

ADDENDA A LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL CURS 2025-26

Aprovat per la Comissió Permanent del Consell Escolar a data 4/11/2025

En motiu del programa d'innovació Florence per a la millora de la competència matemàtica de l'alumnat, s'afegeixen ons objectius, actuacions i indicadors de millora que no estaven inicialment inclosos en la Programació General Anual, aprovada amb data 25 de setembre de 2025.

Objectiu 4 del PdD					
Impulsar l'excel·lència i l'equitat a través de la recerca, la creativitat, la innovació i el treball en equip, sent l'alumnat el centre de l'aprenentatge					
Indicadors					
Grau de satisfacció / d'impacte dels claustres pedagògics en la pràctica diària dels docents. Elaboració de les rúbriques d'avaluació de les competències transversals i la competència en comunicació oral.					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors
Estratègia 1. Impulsar l'excel·lència i la innovació metodològica per part de l'equip docent a través de l'aprenentatge entre iguals.	1.1.Consolidar les exposicions de bones pràctiques en els claustres pedagògics / trams.	Equip directiu (planificació).	Al llarg del curs	S'agenden claustres pedagògics i de bones pràctiques els dijous a les 12.30 (sempre que no hi hagi claustres informatius o reunions d'equips impulsors). Els i les responsables dels claustres pedagògics s'encarreguen de la seva preparació i execució.	
	1.2.Consolidar les observacions d'actuacions educatives d'èxit (AEE): grups interactius, tertúlies dialògiques i assemblees.	Cap d'estudis	1r trimestre (i al llarg del curs sempre que un/a docent s'incorpori al centre)	Observacions de les AEE de les CdA per part de tot l'equip docent que s'incorpori al centre.	
	1.3.Participar activament en la xarxa de CdA per part de l'equip impulsor.	Equip impulsor de CdA.	Al llarg del curs	Participar en les trobades planificades per la xarxa de CdA i fer transferència al claustre. L'equip impulsor el forma el consell de direcció.	
	1.4. Impulsar trobades mensuals de cicle a primària (1r-2n / 3r-4t / 5è-6è) per establir acords de cicle, coordinar i revisar materials de GI, etc.	Docents de cicle.	Al llarg del curs	A les actes, recollida dels acords, objectius, revisió de materials de racons, grups interactius, etc.	
	1.5. Participar en la Xarxa Territorial de Millora Educativa.	Cap d'estudis.	Al llarg del curs	Trobades els dimarts de 9.00 a 13.00 hores. Després, es vetlla per fer el traspàs al claustre / trams.	

Estratègia 2. Millorar la competència matemàtica de tot l'alumnat a través de la participació en el programa Florence d'innovació educativa.	2.1. Participar en la FIC de matemàtiques, tot reflexionant sobre les propostes metodològiques del programa, adquirint coneixements matemàtics per començar a construir la línia pedagògica del centre.	Formadora: referent Florence. Responsable: cap d'estudis	Al llarg del curs	Es realitzaran 6 sessions de Formació, de 12.30 a 14.00 hores (dijous). El 80% del professorat participa en les sessions de formació i aporta evidències d'aplicació a l'aula. Es constata una millora qualitativa en les pràctiques d'aula (segons graelles d'observació o autoavaluacions). Els docents identifiquen canvis en la seva pràctica i expressen més seguretat en la gestió de l'aprenentatge matemàtic (formulari final)	
	2.2. Participar en la formació de persones referents del programa Florence.	Referent de matemàtiques en el centre	Al llarg del curs	Les sessions es duen a terme els divendres, de 09.00 a 12.00 hores, segons planificat per agenda.	
	2.3. Crear un equip impulsor de matemàtiques i analitzar les pràctiques d'aula vinculades a les sessions del programa per concretar els sabers, processos i orientar la gestió d'aula des d'una visió compartida.	Referent de matemàtiques en el centre Equip impulsor	Inici de curs	L'equip impulsor es reuneix, mínim, 1 cop al mes (dijous). Es realitzen mínim 4 reunions de comissió trimestrals amb registre d'acords i reflexions. El 70% de la comissió participa en moments de reflexió compartida. Es detecta coherència progressiva entre les pràctiques observades i la línia pedagògica consensuada.	
	2.4. Modelar bones pràctiques i sessions de matemàtiques a tota la primària.	Referent de matemàtiques en el centre	Al llarg del curs	<u>Referent Florence:</u> sessions de modelatge a 2n i 5è, juntament amb la referent Florence del centre. <u>Referent del centre:</u> 1 sessió setmanal de modelatge per nivell.	
	2.5. Elaborar un full de ruta contextualitzat al centre, basant-se en els fils del programa, per	Equip impulsor	Al llarg del curs	Un cop finalitzat el curs, elaboració d'una proposta de matemàtiques manipulatives	

	estructurar una línia pedagògica pròpia i coherent.			des de 1r a 6è. El document de full de ruta queda elaborat i validat per la comissió i l'equip directiu abans de final de curs. El 80% dels equips docents revisen les seves programacions incorporant almenys un dels fils del programa. El claustre expressa consens i claredat sobre la línia matemàtica del centre (diari d'aprenentatge).	
	2.6.Experimentar un aprenentatge significatiu en entorns de resolució de problemes que activin tots els processos -raonament i prova, connexions, comunicació i representació- i la gestió socioemocional per a la millora de la competència matemàtica.	Claustre de primària	Al llarg del curs	Almenys el 80% del professorat implementa activitats on es promogui la resolució de problemes oberts i la comunicació matemàtica. 70% de les observacions d'aula, es detecta participació activa i ús de diferents representacions. Millora en la seva autoconfiança i actitud positiva davant reptes matemàtics (qüestionaris, diaris d'aprenentatge o observacions).	
Estratègia 3. Millorar la competència científica de l'alumnat de 3r a 6è	3.1. Crear tallers científics i experimentals, així com de robòtica, audiovisuals i pensament computacional.	Docents del nivell	Al llarg del curs	Tallers de 3r-4t i 5è-6è (dimecres i dijous tarda, respectivament). Mínim, 2 tallers científics / pensament computacional per cicle.	