

MEMÒRIA ANUAL

Curs 2024-2025

Data d'aprovació del Claustre	Divendres, 27 de juny de 2025.
Data d'aprovació del Consell Escolar	Dimarts, 1 de juliol de 2025.

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. OBJECTIUS DEL CURS 2024-25	3
2.1. Àmbit pedagògic i curricular	3
2.1.1. Objectiu 1. Millorar l'assoliment de les competències lingüístiques de l'alumnat en català, castellà i anglès.	3
2.1.2. Objectiu 2. Impulsar la capacització digital i metodològica de tota la comunitat educativa.	30
2.1.3. Objectiu 3. Consolidar l'educació artística de forma transversal per millorar l'atenció educativa inclusiva i emocional dels infants.	33
2.1.4. Objectiu 4. Impulsar l'excel·lència i l'equitat a través de la recerca, la creativitat, la innovació i el treball en equip, sent l'alumnat el centre de l'aprenentatge	37
2.2. Àmbit d'organització i gestió	41
2.2.1. Objectiu 5. Vetllar per la millora, el benestar i l'èxit educatiu de tot l'alumnat amb una mirada d'escola oberta i inclusiva	41
2.2.2. Objectiu 6. Aplicar una nova estructura organitzativa i donar impuls al lideratge distribuït	47
2.3. Àmbit de convivència i relacions amb la comunitat i l'entorn	50
2.3.1. Objectiu 7. Fomentar la cohesió, la implicació i la participació de tota la comunitat educativa	50
3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE RECURSOS	54
3.1. Dades d'escolarització	54
3.2. Horari i calendari escolar	54
3.3. Òrgans de govern	59
3.3.1. Equip directiu	59
3.3.2. Claustre	61
3.3.3. Consell escolar	61
3.4. Òrgans de gestió i coordinació	61
3.4.1. Trams	61
3.4.2. Equips de coordinació	67
3.4.3. AFA i comissions	74
3.5. Activitats del centre	82
3.5.1. Activitats festives, sortides, colònies i altres activitats	82
3.6. Alumnat de pràctiques i persones voluntàries	97
3.7. Empreses externes	98
3.7.1. Espai migdia	100
3.7.2. Extraescolars	103
3.8. Plans d'actuacions específic	107
3.8.1. Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI)	107
3.8.2. Pla d'evacuació / confinament	109
3.8.3. Pla de formació de l'equip docent	109
3.9. Comunicació família - escola	112

1. INTRODUCCIÓ

Aquesta Memòria Anual, d'ara endavant MA, recull les actuacions portades a terme durant el curs 24-25, recollides a la Programació General Anual (PGA), així com la valoració i propostes de millora per a incorporar al curs 25-26.

La MA està elaborada per l'equip directiu amb les aportacions de totes les persones que integren la nostra comunitat: equip docent, alumnat i famílies.

Un cop aprovada es penjarà un resum a la web per tal de fer-ne difusió i que sigui coneguda per tota la comunitat.

2. OBJECTIUS DEL CURS 2024-25

2.1. Àmbit pedagògic i curricular

2.1.1. Objectiu 1. Millorar l'assoliment de les competències lingüístiques de l'alumnat en català, castellà i anglès.

Per tal de mesurar de forma objectiva la millora de la competència comunicativa, a inici i final de curs, es realitzen diferents proves estandaritzades per als diferents cursos:

- Proves Teberosky I5 i 1r

-Gràfic no compartit per protecció de dades-

INFANTIL-5

Anàlisi de resultats:

Ens han sorprès els resultats ja que la majoria de l'alumnat es trobaria a l'etapa sil·làbica-alfabètica.

Propostes de millora:

Valorem que caldria establir d'una banda, uns criteris clars i comuns a l'hora de passar aquesta prova (temps, número de repeticions, l'ordre de les paraules...). I de l'altra, quina lectura se'n fa d'aquests resultats.

Tot i que és interessant fer una valoració de l'etapa de l'escriptura de l'infant, caldria valorar i tenir present totes les habilitats prelectores (per exemple; lateralitat, coordinació oculomanejadora...) les quals no s'avaluen en cap prova.

També caldria avaluar l'expressió oral i les matemàtiques.

-Gràfic no compartit per protecció de dades-

1R PRIMÀRIA

Anàlisi de resultats:

El resultat mostra que el 60% de l'alumnat es troba en l'etapa alfabètica; el 25% estan en l'etapa sil·làbica-alfabètica i la resta (15%) en etapes anteriors. Considerem que el resultat és satisfactori, tot i que considerem que hauríem d'incidir més en millorar el percentatge dels alumnes que es troben en l'etapa sil·làbica-alfabètica.

En el cas dels alumnes en etapes inferiors, es valora que en alguns casos s'hauria de proposar elaborar un pla de suport en llengües de cara a 2n.

Propostes de millora:

Continuar incidint en el treball de la consciència fonològica, fonèmica, sil·làbica i la segmentació de la frases en situacions contextualitzades.

- Proves ACL: a finals de 1r i a l'inici i al final de 2n a 6è.

-Gràfic no compartit per protecció de dades-

Anàlisi de resultats:

Grups 1r

A 1r:

-Un 35% de l'alumnat assoleix amb normalitat les ACL.

-Un 21% de l'alumnat no ha assolit les proves de ACL.

-Un 44% de l'alumnat assoleix amb un nivell superior les proves d'ACL.

Hi ha hagut més dificultat en les preguntes inferencials i millors resultats en la comprensió literal.

Grups 2n

A 2n hi ha hagut una millora dels resultats en general degut a que els resultats inicials eren molt baixos. Hi ha hagut una millora en general de tots els tipus de comprensió als alumnes que han millorat molt els seus resultats passant d'inferior a nivell alt, però la resta d'alumnat es manté lineal i amb resultats baixos a tots els tipus de comprensió, però el resultat final és bo.

Grups 3r

Hi ha hagut més millora en l'àmbit literal perquè els hi costa força abstrure informació que no aparegui directament al text.

Grups 4t

Comprensió literal: Han avançat molt positivament.

Reorganització de la informació: Tot i que al començament del curs els hi costava bastant, a poc a poc, han anat millorant proporcionalment a la millora de la concentració.

Comprensió inferencial: Tot i que els hi costa estar concentrats i fent una escolta activa, al llarg del curs han anat millorant i ja són capaços d'inferir a partir dels textos proposats.

Lectura crítica: L'alumnat ha necessitat un suport de l'adult per tal de fer-se una opinió pròpia i mostrar els seus pensaments sobre els temes treballats.

Grups 5è

S'observen millores en tots dos grups. En el grup A partíem d'un nivell força més alt que en el grup B, pel que en les proves finals el grup B tenia molt més marge de millora que en el grup A. Tenen molts menys problemes en la comprensió lectora literal, en canvi quan han d'inferenciar, deduir informació o extreure conclusions els hi costa molt més. Estan molt acostumats a realitzar comprensions lectores en la que les respostes estan en ordre i sinó és així es perden i els hi costa molt més. Busquen el resultat immediat, quan han de pensar una mica s'angoixen i dubten molt.

Grups 6è

En tots dos grups s'ha vist una millora en quant als resultats generals de les ACL. Al grup de 6è A on s'ha vist més millora ha estat a la comprensió literal (1 punt) i a inferencial (1.1); en canvi, al grup B on més s'ha vist la millora ha estat a l'apartat de reorganització i a la comprensió inferencial (1.8 a tots dos apartats). La part on es veu més dificultat és en l'apartat de comprensió crítica. Les ACL són lectures complicades, molt llargues i no tenim gaires models similars per poder presentar als infants. Tot i això, aquestes proves ens permeten veure molt millor l'evolució

que fan els infants que no pas amb les que vam passar fa dos cursos.

Propostes de millora:

Grups 1r

Ens ha agradat aquest model i número de comprensions lectores. Les considerem adequades.

Grups 2n

No canviar el model d'ACL. Seguir treballant de manera setmanal comprensions lectores de diferents tipologies i fer servir i ensenyar estratègies per desenvolupar-les.

Grups 3r

A la primera comprensió lectora (cartellera cinema) caldria millorar la pregunta 3, perquè tant la pregunta com les respostes no queden clares. A més, incorporar més activitats de comprensió lectora a l'estona de racons.

Grups 4t

Valorem seguir amb la mateixa prova.

Grups 5è

La prova realitzada aquest curs és força senzilla i massa curta, això fa que els resultats no ens donin la informació suficient per poder veure els diferents nivells i evolució dels infants. Potser seria convenient tornar al model antic (Editorial Graó) o buscar-ne un de millor.

Grups 6è

Pensem que el model d'ACL que passem estan bé i ens proporciona informació sobre el procés de millora dels infants. Caldria buscar tipus de textos similars i continuar fent el treball de comprensió lectora de manera sistemàtica.

- Proves ACL de castellà 5è-6è.

-Gràfic no compartit per protecció de dades-

Anàlisi de resultats:

A grans trets, hi ha hagut una millora tant a 4t com a 5è en el resultat de les ACL. On hi ha més dificultats és a les preguntes inferencials. En aquestes preguntes tothom diu que la pregunta no té resposta.

Els grups de 6è han millorat en general.

Propostes de millora:

Penso que seria interessant fer un model d'ACL per a 4t de llengua castellana.

Canviar la prova de 6è (una CB més actual).

- Prova d'expressió escrita: inicial i final de CATALÀ de 2n a 6è i de CASTELLÀ 5è-6è.

-Gràfic no compartit per protecció de dades-

Anàlisi de resultats:

Grups 2n

Hi ha hagut millora. L'àmbit de la presentació i cohesió són els que més han millorat perquè s'ha treballat molt el grafisme i la presentació en general i s'ha treballat l'estructuració de frases i posar punts quan acabem. Més dificultats hi ha al lèxic ja que no tenen un gran domini de vocabulari en català.

Grups 3r

Han millorat força en coherència i lèxic. Les majors dificultats les tenen a cohesió i ortografia.

Grups 4t

Han millorat molt en tots els apartats però amb menys quantitat el d'ortografia. Els seus textos s'adequaven millor al que es demanava i a l'estructura proposada. (coherència). Alhora que han millorat en cohesió, segueix havent dificultats en la interferència amb el castellà.

Grups 5è

En totes dues aules s'ha vist una lleugera millora, però hi ha molta feina a fer encara. En tots dos casos, s'han elaborat nous PSI a l'aula i, per tant, aquests infants no computen a les avaluacions finals, això també ha ajudat a pujar una mica la mitja dels resultats. L'apartat on tenen més dificultats és en l'ortografia, on la majoria d'infants obté 0 punts. Pel que fa a la presentació l'han millorat, en general i obtenen més puntuació. La coherència dels seus textos és millor que l'apartat de cohesió i lèxic on obtenen pitjors resultats. Al ser dos grups majoritàriament castellanoparlants fa que tinguin més problemes a l'hora de fer servir un lèxic ric, aquest és molt bàsic. Tot i que s'intenta fomentar molt el gust per la lectura i trobar molts espais dins l'horari escolar per llegir costa molt que ho facin. Són molt poc autoexigents, no fan correcció dels seus propis textos i no revisen si allò escrit té sentit o no.

Grups 6è

S'ha vist una gran millora en les expressions escrites. Hem treballat molt la presentació dels textos i l'estructura a partir de l'esquema (títol, introducció escrivint la frase, parts de l'enunciat per omplir i frase de tancament o conclusió escrita). El punt que més ens continua costant és l'ortografia. Tenen molt clares les paraules Gabarró quan les preparen, però encara costa que les apliquin. És cert que el punt més difícil de realitzar és la revisió del text tot just acabar de fer, ja que tenen la idea molt clara i és molt difícil trobar en aquell moment les errades.

Castellà 4t i 5è

En les Expressions Escrites els resultats del primer i del tercer trimestre, tant a 4t com a 5è, han sigut pràcticament semblants. Hi ha més dificultats en l'ortografia i en la manca de vocabulari.

Propostes de millora:

Grups 2n

Estructurar millor les sessions d'expressió escrita i posar-les en un racó de llengua amb 6 alumnes.

Grups 3r

Treballar l'ortografia d'una manera més sistemàtica

Grups 4t

Seguir igual.

Grups 5è

Al llarg dels darrers anys hem anat provant amb diferents tipus d'imatges i no ens acaba de funcionar cap de les fins ara provades, ja que intenten fer les descripcions tenint en compte detalls no gaire significatius i no ho fan de manera més global. Creiem que és per falta de vocabulari i de com expressar-se.

Grups 6è

Pensem que a sisè caldria començar el curs fent expressions escrites de competències bàsiques (ampliar el document que tenim d'enunciats), ja que ens permet molt bé treballar l'esquema/planificació amb els infants i són de tipologies diverses que ja s'han treballat en cursos anteriors. Una altra cosa que s'hauria de fer a l'inici de curs és que cada infant creï la seva graella de correcció de textos a partir d'una posada en comú a l'aula d'aquells aspectes que han de tenir en compte des del principi. Aquesta graella es pot anar ampliant a mesura que va passant el curs. I tercer, en comptes de donar els textos corregits, marcar quines errades han realitzat (seguin una BO que ja tenen prèviament) per tal que sigui ells i elles qui facin la correcció del text i prenguin més consciència del que estan fent.

Castellà 4t i 5è

Igual que en la proposta de millora de les ACL, penso que seria interessant tenir un model d'EE per a 4t de llengua castellana.

- Prova de velocitat lectora 1r-6è.

Malgrat que no estava contemplat en la PGA, hem incorporat aquest curs proves de velocitat lectora estandarditzades per trimestre des de 1r a 6è.

Valoració:

Grups 1r

Els resultats mostren que un 60'5% de l'alumnat té un bon o molt nivell de lectura, un 28% presenten un nivell baix o molt nivell i la resta, un 11,5% amb un nivell acceptable. Creiem que aquests resultats mostren una bona evolució en un nivell tan inicial,

Grups 2n

S'ha millorat, però no tots els nens i nenes han fet una evolució per poder arribar als mínims establerts.

Grups 3r

La major part dels i de les alumnes han millorat la seva velocitat lectora però la gran majoria continuen per sota de la mitjana. Com a propostes de millora dedicar les estones de rutina a fer lectura.

Grups 4t

Les mitjanes de paraules llegides en un minut indiquen que han anat millorant, passant del 65,24 p/m al primer trimestre, a gairebé 96 p/m al tercer trimestre, fregant el nivell adequat.

Grups 5è

En les dues aules s'ha observat una gran evolució i millora.

5èA partia d'una mitjana de 90 paraules i ha acabat amb 127.

5èB partia amb 84 i ha acabat amb 127.

Cal destacar que en tots dos casos tenim tot l'alumnat molt polaritzat, la meitat de l'alumnat està en un nivell molt bo i l'altre en un nivell baix, no tenim cap infant en les categories intermitges. En general hi ha molt marge de millora, però els que tenen facilitat per millorar ja partien d'un barem bo i han continuat millorant. En canvi, els que inicialment presentaven moltes dificultats, tot i que han millorat no ho han sigut capaços d'arribar a les categories d'acceptable o bona.

Grups 6è

En general, tots dos grups han millorat en les proves de velocitat lectora. Cal destacar que tenim infants que surten amb una puntuació molt bona i la resta està per sota; no en tenim infants en les franges mitges.

- Proves Diagnòstiques 4t de primària.

-Gràfic no compartida per protecció de dades-

- Proves de Competències Bàsiques 6è de primària.

-Gràfic no compartit per protecció de dades-

Anàlisi de resultats de les CCB i les proves diagnòstiques.

No podem valorar les diagnòstiques de 4t perquè encara no disposem dels resultats.

Els resultats de les CCB són els esperats. Han participat el 100% dels infants (no hi ha cap infant exclòs o de correcció interna). Tenim un grup d'alumnes que estan a la franja molt alta però també en tenim un altre que està a la part més baixa.

CCB: Lleugerament per sota de la mitjana de Catalunya. S'observen millors resultats en comprensions lectores que en les orals, tot i que també depèn de la dificultat individual de cada prova. Resultats sòlids a nivell escrit.

Diagnòstiques anglès: va sortir el tema dels hobbies que encara el teníem pendent. Ha sigut

l'última unitat del curs. De cara al pròxim, fer abans les SdA relacionades amb la informació personal de cara a les proves de 4t.

- Prova de matemàtiques: a l'inici i al final de 1r a 6è.

Tot i que no es va mostrar en la PGA, afegim la comparativa de millora pel que fa les proves inicials i finals de matemàtiques de 1r-6è.

-Gràfic no compartit per protecció de dades-

Valoració:

Canviar les proves de matemàtiques de 1r perquè no s'adeqüen amb el que es treballa i també les Teberosky perquè no aporten informació rellevant.

S'haurien d'afegir alguna activitat relacionada amb les multiplicacions i amb les divisions.

La prova de matemàtiques de 5è és massa senzilla, això fa que no puguem valorar bé els nivells dins de l'aula ni el progrés.

Les proves de mates finals han anat molt bé. El format està bé. A finals de curs sembla fàcil.

Fer també proves finals de matemàtiques (15).

El model de prova inicial-final de matemàtiques ens sembla adequat i ens funciona molt bé. És una competència bàsica i ens permet veure el procés que han fet els infants al llarg del curs.

La prova és senzilla però hi ha de tot. No obstant, afegiria alguna activitat on s'hagués de fer operacions amb nombres més grans.

Objectiu 1 del PdD					
Millorar l'assoliment de la competència lingüística de l'alumnat en llengua catalana, castellana i anglesa.					
Indicadors					
Índex d'alumnat que supera les CCBB de català en la franja mitjana-alta (valor inicial mitjana 4 cursos 31,6% / valor final: 35%). Índex d'alumnat que supera les CCBB de castellà en la franja mitjana-alta (valor inicial mitjana 4 cursos 36% / valor final: 40%). Índex d'alumnat que supera les CCBB d'anglès en la franja mitjana-alta (valor inicial mitjana 4 cursos 33% / valor final: 35%). Índex d'alumnat que no supera les CCBB de català (valor inicial mitjana 4 cursos 20,6% / valor final: 17%). Índex d'alumnat que no supera les CCBB de castellà (valor inicial mitjana 4 cursos 18,5% / valor final: 15%). Índex d'alumnat que no supera les CCBB d'anglès (valor inicial mitjana 4 cursos 17,3% / valor final: 15%). Índex d'alumnat que supera les proves diagnòstiques de 4t de català en la franja notable-excel·lent (valor inicial curs 23-24: 31,3%). Índex d'alumnat que supera les proves diagnòstiques de 4t de castellà en la franja notable-excel·lent (valor inicial curs 23-24: 40,8%). Índex d'alumnat que supera les proves diagnòstiques de 4t d'anglès en la franja notable-excel·lent (valor inicial curs 23-24: 40,8%).					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors
Estratègia 1. Impulsar espais de foment de la lectoescriptura des d'I3 fins a 6è de primària.	1.1.Actualitzar el Pla de Lectura de Centre (PLEC).	Consell de direcció	2n trimestre	En el consell de direcció es revisarà i s'elaborarà el PLEC del centre.	No s'ha fet, ja que no s'ha acabat la formació de llengua prevista amb els acords d'escola. Es farà el curs 2025-26
	1.2.Impulsar els racons lingüístics a tota la primària.	Coordinadores de tram	1r trimestre	S'especifica dins de l'horari dels docents la franja horària per fer racons, i a la FIC s'acordarà com ha de ser un bon racó lingüístic. A més, es farà un claustre pedagògic al voltant dels racons.	Fet.
	1.3.Incorporar el voluntariat de lectura de 1r a 4t de primària.	Tutors/es	Al llarg del curs	Les famílies de la borsa de voluntariat s'apunten a una graella amb els dies que poden col·laborar com a voluntariat de lectura (franges de matí i tarda).	Fet, i es valora positivament, però es proposa ajustar-ho a 15 minuts (enlloc de 30). A 4t no s'ha pogut fer de manera regular.
	1.4.Fomentar la lectoescriptura en	Coordinadores	Al llarg del curs	Revisió del joc simbòlic del	El joc simbòlic es valora molt positivament,

	el joc simbòlic del tram de petits i de 1r i 2n de primària.	de tram (petits i mitjans)		tram de petits i transformació dels tallers de 1r-2n en joc simbòlic assegurant que hi ha espais estructurats que fomentin la lectoescriptura.	però hi ha dificultats en fomentar la lectoescriptura en aquest espai.
Estratègia 2. Participar i organitzar la FIC de llengües de l'escola.	2.1.Participar en la FIC 1 de l'escola, organitzada per formadors/es de l'equip ELIC.	Cap d'estudis	1r trimestre	Dilluns a la tarda d'octubre i novembre, de 16.30 a 18.30 hores. Formació: estratègies de lectura i com treballar-les a l'aula.	Fet, però no s'acaba de valorar positivament.
	2.2.Dissenyar i participar en la FIC 2 de l'escola, organitzada per membres del claustre.	Consell de direcció	2n trimestre	Formadores: consell de direcció. FIC orientada a l'elaboració de materials, presa de decisions, i revisió de la verticalització de les llengües al centre.	No s'ha fet, ja que des del CRP es va aplaçar la formació de la Isabel Prieto i, per tant, no s'ha pogut fer la formació de traspàs al claustre.
	2.3.Arribar a acords de com treballar el procés lectoescriptor i la competència oral des d'I3 fins a 6è de primària.	Coordinadores de tram	2n trimestre	Arribar a acords sobre com es treballa el procés lectoescriptor a l'escola (actualització dels acords de la FIC).	S'han arribat a uns acords mínims per poder iniciar el curs 2025-26, però es resta a l'espera de poder tancar uns bons acords al llarg del 1r trimestre del curs 25-26.
	2.4.Revisar i acordar les rutines d'entrada del tram de mitjans i grans.	Coordinadores de tram (mitjans i grans)	Inci de curs	Acords presos en els trams del mes de setembre, consensuats pels membres d'aquest, i revisable en la FIC 2 de llengua.	Fet, però s'hauran de revisar en funció dels acords generals que es prenguin al llarg del 1r trimestre.
Estratègia 3. Potenciar les activitats en comunicació oral en català per promoure'n	3.1.Introduir les tertúlies dialògiques a 1r i 2n de primària.	Tutors/tutores de 1r i 2n	1r trimestre (introducció) Al llarg del curs	Tertúlies dialògiques quinzenals, amb llibres clàssics adaptats a l'edat. A inici de 1r, el/la docent és qui llegeix el llibre a l'aula.	Fet. La valoració de les tertúlies dialògiques és bona, tot i que considerem que el vocabulari del llibre és massa difícil d'entendre i calia explicar el vocabulari.

l'ús i augmentar el repertori lèxic dels infants, tot fomentant les activitats i estratègies prelectores.					La proposta ha agradat els infants. Han anat bé i els nens i nenes han agafat la dinàmica fàcilment, però per padrins lectors, assemblees, festius i excursions ha semblat poques sessions i molt espaciades.
	3.2.Introduir “La Conferència” en català a 3r de primària, eliminant la de castellà de 3r.	Tutors/tutores de 3r	Al llarg del curs	Les conferències es fan a: 1r (castellà), 3r (català) i 5è i 6è (anglès). Hi ha una auto, co i heteroavaluació.	Fet. La valorem molt positivament, ja que els infants s'han mostrat engrescats, s'hi han implicat i s'han esforçat per arribar a assolir els objectius marcats. Valorem molt positivament la conferència. Els infants s'han implicat molt, els ha motivat i s'han esforçat per aconseguir els objectius marcats. La valorem de manera molt positiva. Els infants s'han implicat molt, els ha motivat i s'han esforçat per aconseguir els objectius marcats.
	3.3.Recuperar i treballar el Cançoner a tram de petits a l'àrea d'educació artística, per tal d'ampliar el lèxic dels infants.	Docent de música i docents tram de petits	Al llarg del curs	Cançoner trimestral per cada nivell (l3-l4-l5) per relacionar el llenguatge musical amb el llenguatge verbal, tot gaudint de la música i fomentant el gust per la lectura i aprenent lèxic. El cançoner està a l'aula i també se l'emporten a casa.	Després d'una coordinació amb les tutores a l'inici de curs, es va acordar fer un cançoner trimestral, però només s'ha fet en format digital i s'ha compartit al drive. S'ha de continuar treballant per millorar aquest recurs.
Estratègia 4. Internacionalitzar el centre tot millorant la	4.1.Presentar projecte Erasmus+ de mobilitat docent pels cursos 25-27 al voltant de la sostenibilitat.	Equip impulsor Erasmus	2n trimestre	Presentació del projecte Erasmus+ de mobilitat docent presentat el curs	Fet. Per ara, han admès el projecte, però encara no sabem si ens assignen el fons econòmic.

competència comunicativa anglesa de l'alumnat.				anterior, fent les modificacions pertinents.	
	4.2.Consolidar la participació de l'alumnat en projectes eTwinning.	Docents d'anglès	Al llarg del curs	Participació per part de l'alumnat de 2n, 4t i 6è de primària en projectes eTwinning.	Fet. 2n: escola de Polònia. La valoració és bona, tot i que sempre és difícil poder quadrar el número d'alumnat, edats etc. Es va fer un intercanvi cultural a través de postals i cançons típiques coincidint amb l'hivern/ Nadal. L'eTwinning a tram de grans ha sigut per part de 5è i 6è. 4t no ha format part del projecte durant aquest curs degut a les característiques de l'altre centre membre del projecte. Valoració molt positiva, ofereix als infants una oportunitat real de comunicar-se en anglès amb una audiència real. Els infants es motiven molt per saber més del seu penpal i de la seva cultura. L'alumnat viu de primera mà la importància de la llengua anglesa. Millora: intentar fer una videoconferència.
	4.3. Sol·licitar un voluntari / voluntària lingüístic/a pel tram de grans.	Docent d'anglès	1r torn (set-des) o 2n torn (gen-abr)	Demanda d'un voluntari/ària lingüístic/a (estudiant estranger/a d'universitat), gestionat per l'assessora tècnica de llengües estrangeres.	No s'ha sol·licitat perquè no es compleixen els requisits.

Valoracions RACONS:

La valoració dels racons de llengua és molt bona, ja que hem introduït material manipulatiu per treballar els diferents aspectes de la llengua (comprensió, expressió oral, tipologies textuais.....) i temàtiques diverses (festes, estacions....)

Els racons d'anglès funcionen molt bé per tal de treballar i consolidar el vocabulari i estructures. Es fan en mig grup per tal de poder atendre millor a l'alumnat.

A 4tB, s'han arribat a perdre algunes sessions que han fet no poder portar una continuïtat, fet que no ha afavorit l'entrenament de l'alumnat amb activitats relacionades amb els sabers treballats.

Degut a la diversitat de nivells i aprenentatge no hem acabat de posar-los en pràctica totalment. Sí que hem fet alguna sessió, però hem prioritzat fer activitats en 2x1, de vegades totes juntes a l'aula i d'altres separades en dos grups. La gran diversitat a l'aula, especialment a 5èB, fa que l'alumnat sigui molt dependent de l'adult i gens autònom, això ens dificultava moltíssim i vam haver de fer un repensament d'aquest espai.

Han anat molt bé. El material és atractiu i els nens i nenes han mostrat molta motivació.

Valorem positivament l'activitat per acabar de reforçar altres sabers com l'ortografia, el lèxic i la comprensió lectora...

El primer trimestre sí vam realitzar els racons de llengua, tot i que els que vam triar no ens van acabar de funcionar del tot bé. El fet de tenir una hora es quedava molt curta per fer Gabarró i expressió oral. Durant el mes de desembre vam fer els racons en sessions d'hora i mitja i ens va funcionar molt millor. Però a partir del segon trimestre vam deixar de fer racons per manca d'hores (sortides als instituts, preparació carnaval...) i altres activitats/tallers/xerrades que s'han fet.

S'han perdut moltes sessions que han comportat no poder donar continuïtat als sabers treballats. Al curs de 4tA s'ha prioritzat donar els ajuts necessaris als infants amb PSI.

A 4t funcionen molt bé, sempre tractant diversos punts de la llengua. De la mateixa forma que a 6è, on el que més agrada als infants és el de expressió oral.

A 5è no disposem del temps suficient per fer racons degut al dens temari que hem de tractar (SdA de projectes més les d'anglès).

Propostes de millora RACONS:

Actualitzar part dels recursos.

Dos mestres a l'aula sempre a l'hora de fer racons.

Adquirir més material didàctic pels racons de llengua d'anglès.

Caldria valorar la possibilitat de crear 3X2, donat els grups amb tants ritmes i nivells d'aprenentatge. Per poder atendre millor la diversitat.

Si volem que les activitats siguin autònomes han de treballar continguts que dominin força, ja que sinó depenen en tot moment de l'adult. Les hores de català que tenim al llarg de la setmana no ens permeten fer un treball sistemàtic prou profund per després practicar-ho en els racons, hem d'aprofitar aquestes hores per treballar continguts.

Fer dos racons de treball sistemàtic amb el suport del mestre a cada un.

Actualitzar part dels recursos.

Pensem que seria millor tenir una sessió d'hora i mitja en comptes d'una hora i passar el Gabarró a grups interactius i afegir un racó més centrat en treball d'ortografia. També posaríem un racó fix de comprensió lectora/oral.

Possibilitat de fer un 3x2 amb els dos grups de forma que els agrupaments fossin homogenis i atendre millor la diversitat.

Potser algun joc de taula apte pels infants de 4t, on tenim més dificultats per jugar. I com ja s'ha comentat, a 5è seria genial disposar d'una hora addicional per treballar les SdA i tenir més hores per dedicar-les exclusivament a l'aprenentatge de la llengua anglesa.

Valoracions VOLUNTARIAT LECTURA:

La valoració és positiva, tot i que hi ha hagut poca participació de les famílies per motius laborals.

Es va valorar que al cicle mitjà era més prioritari la lectura individual al tercer i, a més, pels horaris d'aquest curs, que feien una mica més complicat buscar estones.

Ha anat bé però cal escurçar el temps a 15 minuts per no perdre tanta classe.

Es valora positivament, tant per la millora en la lectura dels infants, com pel vincle que es crea amb les famílies.

Es va valorar que 4t per horaris de primera hora (moltes especialitats o desdoblaments) no es podia realitzar amb continuïtat.

Propostes de millora VOLUNTARIAT LECTURA:

Valorem com a positiu l'horari de matí a primera hora, tot i que entenem que moltes famílies no tenen disponibilitat.

Valorar la possibilitat que a les primeres hores dels matins no tenir especialitats per poder buscar forats dedicats a la lectura.

Fer 15 minuts. Que puguin també anar els nens i nenes que tenen més dificultats en la lectoescriptura.

A l'inici de cada trimestre, donar a les famílies lectores algunes recomanacions en la gestió de l'activitat.

Dependrà dels horaris de les especialitats.

Valoració FAMÍLIES voluntariat de lectura:

6

No he pogut per la feina però m'hagués agradat o trobo una bona iniciativa

Hi ha massa soroll per fer la lectura al passadís, fins les 9.15h s'escolta molt el pis superior

M'ha agradat molt la idea del voluntariat de lectura però la hora a la que es fa (a mí em va perfecta la hora) a la majoria de pares no els hi va bé i teniem pocs voluntaris.

He anat només una vegada. Es necessitarien molts voluntaris perquè aquesta acció tingui repercussió, crec...

Sí, Ho hauriem de continuar fent durant Tota l'escolarització.

Em vaig apuntar per poder ser voluntària de lectura, però no s'ha fet o això crec.

Sí. Trobar espais més còmodes i en silenci seria ideal.

Es agradable passar una estona llegint amb els nens.

M'agrada molt. Hi ha molt soroll al passadís. S'hauria de buscar un espai més tranquil.

Quizás se podría hacer en la biblioteca ya que en el pasillo no se está del todo cómodo.

Es una petita estona que ajuda als infants i li poden dedicar un temps mentrestant el professorat continua amb les dinàmiques de l'aula.

Es una activitat molt interessant i m'ha agradat participar. Els horaris a vegades son complicats per poder anar-hi

Molt xula la dinàmica!

No he pogut participar per incompatibilitat horaria. Com a proposta es podria fer alguna franja horària de tarda i així potser hi podria haver més participació de voluntaris/es.

M'ha agradat molt la lectura. Es una estona per dedicar a un grup reduït molt necessaria. Molt Bona iniciativa.

Molt bé.

És molt favorable l'acte de llegir i com a voluntaria m'agrada ajudar a que millorin, però estaria bé que per tal de posar-los a tots al mateix nivell que s'avisés al pares d'infants concrets que han de llegir més a casa.

Va bé per veure com van de nivell de lectura. Per mi és positiu una estoneta cada día.

Valoracions JOC SIMBÒLIC:

No hi hagut potenciació de la lectoescriptura en el joc simbòlic perquè els infants no han mostrat interès en la lectura ni l'escriptura, només volien jugar.

Al principi van estar més motivats amb la lectoescriptura en anglès al joc simbòlic. No obstant, a mida que ha anat passant el curs, s'ha fet una mica repetitiu i no s'han mostrat tan motivats amb la lectoescriptura.

Les propostes de lectoescriptura no han sorgit l'efecte que volíem al joc simbòlic. Els nens i nenes volen jugar i no fan gaire cas a les propostes. Cal revisar les propostes o marcar-nos com a objectiu jugar.

S'ha intentat introduir i donar importància la lectoescriptura, però caldria posar el focus a l'expressió oral ja que només es fa 1 sessió a la setmana i donat que la tria és lliure no podem garantir que tots els nens/es passin per aquells espais de joc.

Considero que és bo pel procés de lectoescriptura, portar-lo a espais que són significatius i propers a l'infant.

S'han realitzat algunes activitats en alguns espais de joc simbòlic com la botigueta

(retolació d'alguns espais de la botigueta, llistes per anar a comprar i revistes reals per anar a comprar) i a metges (full de visita del metge).

Crec que és un dels objectius que no hem assolit, hem introduït alguna cosa però cal revisar-ho.

És una manera molt propera a l'infant i motivadora pel procés de lectoescriptura.

Valoració molt bona pel que fa a algunes propostes, però es valora no continuar amb alguna de cara al proper curs perquè no ha tingut gaire èxit entre els infants.

Els jocs que més han agradat han estat els de construcció i manipulació.

Valorem positivament disposar d'un espai per compartir intercycle.

Han pogut gaudir d'una estona de joc necessària en aquesta etapa. A finals de curs s'ha fet una mica repetitiu però han seguit gaudint.

Molt bé. Els nens i nenes prefereixen activitats més manipulatives que de joc simbòlic pur com podia ser veterinari o restaurant.

Propostes JOC SIMBÒLIC:

Canviar alguna proposta.

Fer una inversió elevada en materials pel joc.

Continuar fent joc simbòlic a la tarda.

Continuar amb 6 propostes.

Fer jocs simbòlics de creació, ja que per 1r-2n al final s'avorreixen.

Canviar el joc simbòlic de veterinari i restaurant. Comprar més material. Demanar a l'alumnat a principi de curs els seus interessos.

Caldria enriquir alguns espais de joc simbòlic i replantejar-nos alguns jocs simbòlics (per exemple Expressió Corporal) per potenciar i complementar aspectes que són importants reforçar en les habilitats prelectores relacionades amb la motricitat gruixuda.

Trobo molt adequats i engrescadors els que es fan, només revisar algunes de les propostes que es realitzen en cadascun d'ells, per tal de millorar-les i/o canviar-les.

Continuar començant al segon trimestre per a què estiguin tranquils i adaptats.

Renovar i afegir material a la caseta (cotxes, algun joc per penjar la roba).

L'espai de minims és compartit amb tot el tram cal vigilar que si es fa servir en altres moments que no sigui el dia de joc simbòlic de tram cal deixar l'espai tal i com s'ha trobat.

Revisar el material i la disposició en alguns espais.

Revisar algunes propostes dels espais de joc simbòlic

Valoracions ACORDS LLENGUA + RUTINES D'ENTRADA

Encara no hi ha acords de llengua en ferm, considerem que s'han de revisar en funció de la programació de llengua que hem de portar a terme.

La valoració de les rutines d'entrada ha estat bona.

Pel que fa a les rutines d'entrada, sovint és difícil dur-les a terme, ja que molts infants arriben tard, s'interromp la dinàmica i entre que arriben i recullen per marxar, sobretot quan tenim mig grup, s'aprofita molt poquet.

Penso que les sessions invertides a fer els acords de llengua han estat profitoses, ja que d'aquesta manera es puguin treballar des de les diferents llengües i en els diferents cursos de primària totes les tipologies textuais.

Fer una revisió de les rutines d'entrada era necessari, ja que la majoria d'infants no acaben fent-la, bé perquè arriben molt justos i no els hi dona temps, o perquè per molt que insistim que la facin inverteixen el temps a parlar.

Les rutines d'entrada han costat una mica degut a la falta de puntualitat de l'alumnat. Alguns infants gairebé no han pogut realitzar les activitats plantejades. A quart, hem tractat de diversificar les activitats.

Valorem molt positivament el fet de no dur a terme les conferències de català, ja que tenim molt poques hores i amb les conferències encara ens quedaven menys estones per fer altres tipus de continguts.

Pel que fa a la tipologia de lletra (no confortoa) tots els document nous ja els realitzem amb arial, però encara hi ha de més antics que, poc a poc, anem canviant.

Hem introduït el full de pauta en algunes activitats de llengua i ens ha funcionat força bé. Potser seria bo introduir-lo en cursos anteriors (com ja diu els acords de llengua), així conforme es facin grans es pugui anar retirant. A 5è de primària encara hi ha molts infants que barregen lletres majúscules i minúscules, així com les lletres que pugen i baixen no ho fan.

Racons de llengua; tal i com hem comentat anteriorment per la diversitat de l'alumnat i la poca autonomia ens ha estat molt difícil posar-los en pràctica.

Gabarró; valorem positivament el fet de que siguin dictats contextualitzats, ja que fomenta la correcció ortogràfica no només en les paraules Gabarró. A més, es treballa l'atenció i concentració.

Les rutines d'entrada; no acabem de trobar la fórmula per a que aquestes siguin útils i productives. Tot i que les tenen calendaritzades no les respecten o les fan sense gaire interès o atenció.

Teatre; la manera de fer les activitats no ens ajuda gaire a poder avaluar l'oralitat de l'alumnat. Estem treballant per donar-li una volta amb el dinamitzador de teatre per a que ens siguin més profitoses.

Seguir millorant la tipologia de textos. Les rutines d'entrada amb les sopes de lletres, escriptura de frases i mots encreuats han motivat molt als nens i nenes. El Gabarró també ha funcionat bé.

Estem en procés ja que la majoria del professorat del Tram Petits assisteixen a la formació de la Isabel Prieto. Establirem nous acords un cop finalitzi.

Els acords de les rutines d'entrada s'han revisat i s'han modificat els que s'han cregut convenients.

A partir de 3r trobem molt necessari prioritzar la lectura individual a les rutines d'entrada. Valorem positivament la seqüenciació de les tipologies textuais i els diferents sabers per nivell.

Valorem positivament la seqüenciació de les tipologies textuais i els diferents sabers per nivell

No ho tinc massa clar en temps d'especialitats, entre que molts infants es prenen l'entrada tranquil·la com a entrada impuntual, sovint a les 9:05 encara falta quòrum per començar la classe, i no es pot dedicar més temps a la rutina d'entrada.

Plantejar-se quines rutines coincideixen amb especialitats ja que pintar i art, o activitat dirigida amb música és redundant.

Les rutines d'entrada ens han funcionat molt bé. A CS vam fer un petit quadern de llengua on hi ha activitats diverses per a realitzar: escriptura creativa, lettering, resum de l'infok.... L'hora del conte de l'Eva els encanta i el gaudeixen molt. En alguna ocasió hem fet el paraulògic, que també funciona força bé.

Que es tornaran a fer nous acords després de fer el curs de la Isabel Prieto.

Les rutines d'entrada han costat una mica degut a l'entrada esglaonada i manca de puntualitat d'alguns infants. Aquests últims infants han arribat a no fer cap rutina.

Vam revisar els hàbits i rutines d'infantil i vam fer els canvis corresponents. Sobre els acords de llengua tot està una mica agafat amb pines, cal parlar-ne i arribar a nous acords.

Per mi caldria valorar i revisar alguns dels acords.

Les rutines d'entrada no sempre s'aprofiten tal i com estan plantejades, bàsicament per la tardança dels infants. Sumat a la dificultat d'algunes hores com les tardes o dilluns a primera hora.

Es valora positivament la varietat en les rutines d'entrada.

Propostes de millora ACORDS LLENGUA + RUTINES D'ENTRADA:

Revisar els acords de llengua en funció de la formació de la Isabel Prieto.

Escurçar el marge d'entrada d'infants a l'escola, així ens assegurariem que no s'interromp aquesta rutina.

Penso que es podria fer un treball més conjunt, per exemple, si es treballa la recepta a anglès i a llengua castellana poder pactar què fer o fins i tot fer alguna activitat conjunta.

Pel que fa a les rutines, penso que perquè es prenguin més seriosament la lectura es podria fer algun petit registre i que en acabar el llibre poguessin fer una recomanació a tot el grup classe.

Fora bo que els horaris del proper curs ja arribessin als tutors i a les tutores amb aquestes estones ja establertes, ajudaria a confeccionar-los afegint aquests moments.

Valorar, des del claustre, quines mesures es podrien aplicar per tal de millorar la puntualitat de l'alumnat a les aules.

Racons; treballar prèviament el contingut de les activitats. Pel que necessitem més estones de llengua.

Pauta; introduir-la i treballar-la en cursos previs.

Rutines; potser seria convenient marcar-ne només alguns dies en funció de l'horari i les especialitats, per no destinar temps de 2x1 o especialitat. Potser així, les estones de rutina se les prenen amb més seriositat.

Seguir indicacions del curset Isabel Prieto.

Més material de lletres de fusta.

Grafisme.

Crear una rutina de vocabulari amb una seqüenciació de 1r a 3r amb un mateix format.

Poder disposar de més temps per reflexionar i preparar material ja que suposa un gran canvi.

A les estones de rutines d'entrada, focalitzar en la lectura individual, en grup o modelatge.

Més formació i consens entre els diferents trams.

Plantejar-se quines rutines coincideixen amb especialitats ja que pintar i art, o activitat dirigida amb música és redundant.

Vetllar per la puntualitat dels infants.

De cara al pròxim curs, volem afegir una part de diari al quadern de llengua i proposar alguna activitat semblant a la paraula de la setmana, per tal d'anar afegint vocabulari. Una altra activitat que es podria crear és tenir una petita llibreta o full on poguessin anar apuntant totes aquelles paraules noves que van coneixent.

Els acords s'haurien de recordar en un tram per totes les persones a l'inici de curs (Setembre) per tal de no oblidar cap acord. No només per persones que puguin venir noves sinó també per les persones que el formen.

Seria bo que dins els horaris del proper curs s'inclogués les estones de lectura. Valorar des del claustre com millorar la puntualitat de l'alumnat.

Hem d'acabar el curs que estem fent i dedicar força temps a veure com procedim.

Revisar les rutines

Podria ser que els infants només tinguessin un marge de 5 minuts per entrar a l'escola? Per exemple de 8:55 a 9. Així ens assegurem com a mínim, uns minuts més de lectura ininterromputs per la constant entrada d'infants.

Valoracions CANÇONER + Propostes de millora

Correcte

Es valora positiu i necessari.

És una bona eina per afavorir que els infants cantin més i potser també les mestres.

Creiem que es canta poc, caldria fer més cançons a infantil a l'hora de música i també al llarg de la setmana a tutoria.

Crec que no se li ha donat la importància que ha de tenir, l'hauriem de potenciar més, els nens i les nenes no en parlen i això és una evidència de que no els ha arribat.

És una bona manera de fomentar que els infants cantin

Deixar les tertúlies com a rutina d'entrada en una sessió de llengua catalana.

Fer molta més música de manera transversal (rutines, cançons amb coreografies).

Es podria imprimir el cançoner de les famílies per a l'aula per tal de que es pugui cantar a l'aula també les cançons treballades a música i a l'inrevés.

Revisar tota la part de llengua i replantejar-nos el que creiem convenient, segurament això afectarà a l'horari i a les rutines. Una de les millores hauria de ser treballar el cançoner com cal.

2.1.2. Objectiu 2. Impulsar la capacitat digital i metodològica de tota la comunitat educativa.

Objectiu 2 del PdD					
Impulsar la capacitat digital i metodològica de tota la comunitat educativa.					
Indicadors					
Índex de docents que incorpora l'ús de les tecnologies en les situacions d'aprenentatge.					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors
Estratègia 1. Continuar amb la implementació de l'Estratègia Digital de Centre (EDC).	1.1.Consolidar la comissió digital, on hi hagi un membre de cada tram, i desenvolupar els objectius proposats en l'EDC.	Coordinador digital	Al llarg del curs	Franja horària de coordinació de la comissió digital (dilluns tarda), amb tasques i objectius específics.	Fet.
	1.2.Realitzar un claustre de bones pràctiques mostrant el contingut de la maleta audiovisual i la seva potencialitat metodològica dins l'aula.	Comissió digital	2n trimestre	Un cop arribi la maleta audiovisual i s'hagi fet la formació pertinent, es farà un "showroom" al claustre.	Fet. S'ha realitzat per TRAMS, i s'ha adequat una aula petita com a saleta audiovisual.

Estratègia 2. Verticalitzar i executar una programació transversal de robòtica a tot el centre.	2.1.Elaborar i implementar una programació de robòtica a tots els nivells (des d'I3 fins a 6è de primària) amb la dotació de robòtica rebuda al centre.	Coordinador digital	Al llarg del curs	Iniciar un projecte de robòtica tot verticalitzant el seu ús dins de les SdA. El coordinador digital plantejarà a tots els nivells amb una proposta pedagògica que impliqui l'ús de la dotació de robòtica.	Està en procés.
	2.2.Realitzar un claustre de bones pràctiques mostrant el funcionament de la dotació de robòtica rebuda i la seva potencialitat metodològica dins de l'aula.	Comissió digital	Inici de curs	Al primer trimestre, la comissió digital prepararà un "showroom" amb la dotació de robòtica, i farà propostes de com emprar-los a l'aula.	Fet.
Valoracions docents			Propostes de millora		
Correcte. La valoració és bona ja que han estat interessants i didàctiques. Com a membre de la comissió digital valoro positivament el traspàs donat de la dotació de robòtica i maleta audiovisual. No obstant, si disposéssim de més temps per preparar l'any vinent recursos, seria positiu poder, com a claustre, ampliar les propostes de robòtica. Va ser un temps profitós, tot i que massa informació en poc temps. Hi ha coses que no em van quedar del tot clares, i més sense fer cap pràctica entre nosaltres. Molt positius, s'haurien de seguir fent. Les formacions externes han estat poc profitoses ja que la majoria dels continguts treballats ja els sabíem. La comissió digital ha fet una bona feina en aquest àmbit explicant i mostrant tot el que tenim a l'escola. Però realment no ho hem posat gaire en pràctica, ens costa molt trobar moments a l'aula per			Formació per tot el claustre i incloure la robòtica en les S.A. La maleta audiovisual la veiem difícil d'aplicar a 1r. Valorem bé continuar introduint la robòtica a grups interactius com a aquest curs. Establir un taller/racó per incorporar la robòtica a cicle inicial. Utilitzar com a mínim un cop al llarg de l'any algun material de la maleta audiovisual (càmera, chroma...). Fer un taller de ràdio sistemàtic dinamitzat pels grans on participin tota l'escola. Penso que ja hi ha activitats programades on és fàcil incorporar-les. Estaria bé que ens poguéssim ajuntar per trams amb la programació de cada tutor/a o especialista, compartir-la i que ens poguessin donar idees d'on fer servir per exemple la dotació de robòtica, la maleta audiovisual o els Micro.Bits. Hi ha persones, com és el meu cas, que mai ho ha fet servir i pot ser una altra persona veu una activitat meua i pensa que es podria incorporar algun d'aquests recursos. Introduir activitats relacionades amb la robòtica als tallers del tram grans.		

treballar-ho i fer-ne ús. Costa molt vincular-la robòtica amb el que es treballa a l'aula, si no és específicament en contingut digital.

Sí que hem de destacar que en el dia a dia a l'aula els infants fan servir els seus Chromebooks i han anat guanyant destreses i autonomia.

Tram mitjans;no vam poder assistir ja que estàvem d'excursió.

Valoració positiva, però ens cal més treball

No ho puc valorar, doncs a infantil no ho utilitzem, o molt poc.

Poc útils o aplicables.

La dotació està molt bé però ens falta temps per poder posar-ho tot en marxa. Els claustres que hem fet (portats per membres de l'equip impulsor) han estat molt dinàmics i ens van presentar la dotació de robòtica proposant petits reptes per conèixer les possibilitats que aquests ens podien aportar. La maleta audiovisual l'hem fet servir per fer el taller del noticiari.

La informació és d'agrair per saber què disposem d'aquest material a l'escola però des d'Infantil no es fa servir.

Disposar de més temps i més claustres.

Els claustres pedagògics em semblen molt interessants. Aquests en concret van estar molt bé però ens van donar molta informació en molt poca estona i no hem tornat a parlar, així que ha quedat oblidat.

A infantil no ho veig massa apropiat

Com a membre de la comissió digital, valoro positivament aquests espais de traspàs. També valoro positivament la involucració del claustre durant aquestes reunions. Cal esmentar que teníem unes expectatives més altes de la píndola formativa de Micro:Bit.

Ja hem acordat en tram que a les estones de tallers donarem una major presència de la tecnologia, fent dos tallers digitals i mantenir el d'audiovisual.

Fer un joc simbòlic de robòtica amb algun mestre que entengui molt del funcionament dels robots.

A Tram de Petits prioritzem altres aspectes més d'experimentació i manipulació que no pas el treball de la robòtica. Es podria introduir a partir d'I5.

Rebre acompanyament directe a l'aula o disposar d'una persona que s'encarregui d'aquesta tasca per poder incorporar-ho de manera efectiva

No ho conec prou per opinar

Ràdio o podcast periòdic.

La maleta audiovisual la podríem utilitzar a l'hora de fer el videoclip de sisè, i la taula de so amb els micros per fer algunes audioguies (per exemple, quan es fa el museu de cinquè).

A Infantil és complicat poder fer servir aquests materials tot i així és té en compte per si a nivell pedagògic es pot aprofitar en alguna activitat.

Incorporar activitats de robòtica als tallers.

Necessitem conèixer més el material, tenir temps per veure com l'aprofitem a infantil i si és necessari introduir-ho al tram de petits.

Preparar algunes sessions.

Propostes de programacions per part de la comissió digital per així afavorir la càrrega de feina dels tutors.

2.1.3. Objectiu 3. Consolidar l'educació artística de forma transversal per millorar l'atenció educativa inclusiva i emocional dels infants.

Objectiu 3 del PdD		Consolidar l'educació artística de forma transversal per millorar l'atenció educativa inclusiva i emocional dels infants.			
Indicadors		Grau de satisfacció del claustre (75% positiva).			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors
Estratègia 1. Programar l'educació artística des d'I3 fins a 6è de primària posant èmfasi en l'experimentació i la creació.	1.1.Impulsar el projecte d'educació artística (educació musical, audiovisual, visual i plàstica i en arts escèniques i performatives) a través de l'experimentació vivencial.	Docents de música	Al llarg del curs	Redactar el projecte artístic de l'escola.	El projecte ja ha estat redactat, però està pendent de donar-hi forma definitiva i actualitzar-lo amb les actuacions i experiències dutes a terme durant el curs. Un cop completat, està previst compartir-lo amb tota la comunitat educativa com a eina de documentació, visibilització i reconeixement de la tasca artística desenvolupada al centre.
	1.2.Consolidar la participació de 2n de primària en el projecte de La Cliqua, tot fent una tasca interdisciplinària des de l'àrea de llengua.	Docent de música (tram mitjans) i tutores de 2n	Al llarg del curs	Incorporar el projecte de La Cliqua a les programacions de llengua catalana, fent un treball més enllà de l'àrea de música.	No s'ha fet. Per manca de temps ha estat complicat fer una coordinació amb les mestres de llengua i el projecte, s'ha treballat només des de l'àrea d'educació artística, tot i que hi ha hagut un suport per reforçar el repertori les darreres setmanes.
	1.3.Consolidar la coral de l'escola, participar a la festa de voluntariat i el concert d'ukelele, i en la Cantata "Un cant als estels".	Docents de música	2n i 3r trimestre	A partir del 2n trimestre, constituir la coral de l'escola (infants de 3r a 6è de primària).	S'ha realitzat. Es proposa el curs vinent realitzar la coral en una altra franja horària.
	1.4.Integrar el projecte del Carnaval en l'educació artística, física i de les SdA de l'escola.	Docents tutors/es i especialistes	2n trimestre	El projecte de Carnaval ha d'estar incorporat a les programacions d'EF, ed. artística i projecte de tots	Fet.

				els nivells.	
	1.5. Supervisar, gestionar i assessorar sobre el projecte de Carnaval de l'escola, així com els aspectes logístics i tècnics.	Comissió d'art i festes	1r i 2n trimestre	Trobades de la comissió els divendres a les 12.30 h, i de manera intensiva al gener a les 12.30 h, segons s'agendi.	Fet. S'ha assessorat en aspectes tècnics i logístics a qui ho ha demanat. Els aspectes organitzatius sí que s'ha gestionat des de la comissió.
	1.6. Realitzar claustres de bones pràctiques per definir com s'entén l'educació artística a l'escola.	Equip directiu	Inici de curs	Claustres pedagògic.	Fet, a l'inici de curs.
	1.7 Participar en la formació DansART i elaborar el projecte.	Docent d'EF de 1r-2n	Al llarg del curs	Formació i elaboració d'un projecte curricular de dansa creativa pels infants de cicle inicial.	La valoració és positiva. Hi ha hagut bona coordinació amb la mestra d'educació física. Molt interessant Des de l'àrea d'educació física es valora molt positivament.
Estratègia 2. Integrar la música en el desenvolupament dels infants a través de la participació en el programa "Liceu Aprèn", cofinançat pel programa Komtù.	2.1. Realitzar les sortides als espectacles del Liceu per a escoles. - La Barcarola (l3-2n). - La cuina de Rossini (3r-6è)	Cap d'estudis	1r trimestre i 2n trimestre	Gestió de l'autocar, coordinació amb el Liceu, empresa de menjador (picnics), etc. Sortida l3-2n: 6 de març Sortida 2r-6è: 10 de desembre.	Fet. Es valora positivament.
	2.2. Participar en la formació / claustre pedagògic de l'escola organitzat pel Liceu.	Docents de tot el claustre	1r i 2n trimestre	Formador/a proporcionat pel Liceu Tot el claustre: 1 d'octubre. Equip docent d'l3 a 2n: 29 de gener. Equip docent de 3r a 6è: 7 de novembre.	Fet. Es valora positivament.

	2.3.Participar en el taller creatiu organitzat pel Liceu per part de l'alumnat de tram de grans.	Tutors/es tram de grans Docent de música	2n trimestre	Formador extern/a proporcionat pel Liceu per 4t, 5è, 6è de primària.	Fet. Es valora positivament.
Valoracions docents			Propostes de millora		
La valoració és molt positiva perquè permet aplicar recursos dins l'aula i gaudir alhora. Molt bona. La valoració de la formació és positiva, tot i que considerem que la sortida al Liceu al centre de Barcelona va generar una mica d'angoixa i dificultats en la mobilitat i alguns infants es van adormir. També ens hagués agradat que la proposta fos al Liceu gran. Com a especialista d'anglès, em va semblar molt interessant, però poc útil per les meves sessions. No vaig assistir a la sortida al Liceu. Personalment, he estat encantada amb aquest projecte. Els nens i nenes s'ho han passat bé i han après, que és el més important. El fet de poder anar al Liceu, que alguns nens i nenes mai havien anat, i el taller tan sensorial i bonic que es va dur a terme ha sigut una experiència molt bonica. A principi em va fer una mica de vergonya, però els claudres també m'han ajudat a sentir com es poden sentir alguns infants. Molt positives i molt profitoses. Ha estat una activitat molt maca per dur a terme, tant a nivell de l'alumnat com del professorat. Està molt ben plantejada i el fet de que hi havia una sortida relacionada va fer que s'impliquessin molt més. L'activitat amb el taller artístic a l'escola va permetre fer un tancament molt maco i amb sentit. Aquest tipus d'activitats ens obre la mirada cap altres tipus d'activitats a fer a l'aula, però després la realitat del nostre dia fa què, de vegades, no les puguem aplicar tant com voldríem. Va estar bé però per aplicar les activitats presentades cal un grup reduït d'alumnes			Ens ha semblat tot bé Pel que fa al CanBesorArt, planificar amb més temps les propostes que es presenten. Per dir alguna cosa, fer alguna sortida a veure alguna obra de teatre. Penso que la feina que es fa a l'escola relacionada amb l'art és increïble. Mantenir el que tenim i tractar de participar sempre que es pugui a l'activitat del Liceu. Aquest curs hem confeccionat una programació nova d'art, però que al final ens hem adonat que moltes de les activitats pensades no les hem pogut acabar fent per manca de temps i, ja que havíem de realitzar altres activitats artístiques vinculades amb el nostre dia a dia. A 5è es podria treballar en tres blocs artístics vinculats a els projectes de l'escola; disseny de l'agenda, la Cantània i l'art contemporani. Seguir amb la Cliqua que ha motivat molt als nens i nenes. Continuar enriquint les propostes que ja es fan, sense aventurar-ne a fer més. Mantenir les activitats que s'estan duent a terme perquè les valorem molt positivament Potser que estigui més viu en el dia a dia, compartint el què anem fent. Seguir implicant a tot el claustre. Hem de fer una millor programació d'art a CS. A 6è, quan es fa el dibuix del retrat, intentar buscar autors/autores per acabar. Potser podríem sortir de l'art més realista més adaptat a les capacitats de tothom. Com a projecte educatiu creiem que s'està impulsant molt amb aquestes activitats.		

ja que amb tota la classe seria difícil.

Valoració molt positiva tant de la formació com de l'espectacle. Ha estat una gran oportunitat per apropar aquest gènere musical (l'òpera) a tot l'alumnat i amb una qualitat excel·lent.

Molt interessant, doncs crec que l'art és un bon camí per arribar a molts espais educatius.

Molt interessant

Ha sigut una gran oportunitat, la formació que ens van fer al centre va ser molt interessant. El taller que van realitzar els infants va ser increïble, es van mostrar molt predisposats a fer les activitats que ens proposaven i anaven molt amb la dinàmica de les classes de música de l'escola. La sortida al Liceu va ser una gran oportunitat de veure una òpera adaptada per a infants.

Les càpsules formatives van ser molt interessant i profitoses per aprendre dinàmiques específiques. Es van intentar programar algunes de les activitats però cal dir que això és complicat dins la tutoria perquè es solapa amb la programació del curs.

La sortida per a l3 va ser molt complicada en l'organització d'anar, tornar (molt recorregut a peu) i també com gestionar l'esmorzar i el dinar per infants tan petits.

L'espectacle era molt adequat, l'espai era de proximitat en l'escola de l'obra i l'obra va ser amb molta qualitat.

Valoració molt bona.

La formació a l'escola i l'espectacle em va agradar molt. Va estar bé.

El que ofereixen està fet amb molt criteri i per tant crec que val molt la pena.

Personalment, trobo que la formació es va centrar molt en l'educació musical i com a especialista d'anglès em costa trobar els vincles a l'hora de posar-ho en pràctica.

La sortida al Liceu és una gran oportunitat per l'alumnat de viure l'òpera per primera vegada i trencar algun possible estereotip.

Cal però continuar pensant en una línia d'escola on la mirada a l'art en les activitats que es realitzin a l'aula sigui amb una mirada oberta seguint la línia del curs de formació que van fer alguns dels mestres del claustre i es van fer unes sessions de traspàs al claustre.

Seguir amb aquestes activitats.

Penso que, quan es pugui, hauriem de fer una seqüenciació de l'art a l'escola, una bona programació. Tot i així, crec que anem per bon camí i que ens esforcem per apropar l'art als infants.

Valoro molt positivament totes aquestes iniciatives tant de música com d'art.

Quan a l'educació artística trobo a faltar que es vegi i comparteixi més: espais d'exposicions...

Tot bé. Tot i que valoro positivament el futur canvi on canviem els tallers d'art pels d'audiovisual i robòtica.

2.1.4. Objectiu 4. Impulsar l'excel·lència i l'equitat a través de la recerca, la creativitat, la innovació i el treball en equip, sent l'alumnat el centre de l'aprenentatge

Objectiu 4 del PdD	Impulsar l'excel·lència i l'equitat a través de la recerca, la creativitat, la innovació i el treball en equip, sent l'alumnat el centre de l'aprenentatge				
Indicadors	Grau de satisfacció / d'impacte dels claustres pedagògics en la pràctica diària dels docents. Elaboració de les rúbriques d'avaluació de les competències transversals i la competència en comunicació oral.				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors
Estratègia 1. Impulsar l'excel·lència i la innovació metodològica per part de l'equip docent a través de l'aprenentatge entre iguals.	1.1.Consolidar les exposicions de bones pràctiques en els claustres pedagògics / trams. <u>Temàtiques planificades:</u> Robòtica, educació física, educació artística, benestar emocional, escola verda, racons de llengua, situacions d'aprenentatge, avaluació de la competència oral i les AEE de les CdA (assemblees, grups interactius i tertúlies).	Equip directiu (planificació). Gestió: comissió digital / equips impulsors	Al llarg del curs	S'agenden claustres pedagògics i de bones pràctiques els dijous a les 12.30 (sempre que no hi hagi claustres informatius o reunions d'equips impulsors). Els i les responsables dels claustres pedagògics s'encarreguen de la seva preparació i execució.	Fet, però queda pendent fer un claustre de bones pràctiques d'EF (Formigues cooperatives).
	1.2.Impulsar les observacions d'actuacions educatives d'èxit (AEE): grups interactius, tertúlies dialògiques i assemblees.	Cap d'estudis	1r trimestre (i al llarg del curs sempre que un/a docent s'incorpori al centre)	Observacions de les AEE de les CdA per part de tot l'equip docent que s'incorpori al centre, i d'aquell incorporat després del confinament.	Fet. La valoració és positiva Ajuda molt el fet de poder observar les diferents activitats per després poder-les dur a terme, per poder tenir una línia d'escola i una tarannà similar. En el meu cas, va ser per aprendre el funcionament dels grups interactius i veure com funcionaven i quines dinàmiques s'establien.

					S'han de continuar oferint als docents del claustre aquesta oportunitat.
	1.3.Participar activament en la xarxa de CdA per part de l'equip impulsor.	Equip impulsor de CdA.	Al llarg del curs	Participar en les trobades planificades per la xarxa de CdA i fer transferència al claustre.	La valoració és molt bona L'experiència és molt bona i enriquidora. He agafat idees que portaré a terme el curs vinent.
Estratègia 2. Revisar i seqüenciar els criteris d'avaluació.	2.1.Elaborar rúbriques per avaluar la competència comunicativa oral.	Coordinadora tram grans.	1r trimestre	Elaboració de rúbriques per avaluar la competència comunicativa oral de català en el tram de grans (4t, 5è i 6è), tant en l'espai de teatre com en altres activitats orals programades.	Fet; s'han pogut fer servir el 1r trimestre i part del 3r trimestre. Teatre es valora molt positivament, però és difícil avaluar la competència oral dels infants en aquest espai.
Valoracions docents			Propostes de millora		
Correcte. La valoració dels claustres pedagògics és positiva, ja que ens aporta coneixements sobre diferents aspectes que podem aplicar a l'aula. Molt bona valoració de tots els claustres. Molt interessants i rellevants he aplicat a l'aula moltes de les propostes. La valoració és positiva. Considerem fonamental la realització d'aquests claustres ja que ens brinden l'oportunitat de compartir i conèixer noves estratègies didàctiques, així com recursos pràctics que poden ser d'utilitat en el nostre dia a dia a les aules. Aquest espai de reflexió i formació col·lectiva contribueix a enriquir la nostra pràctica docent, afavorint un ensenyament més integral i adaptat a les necessitats reals de l'alumnat.			Robòtica i projecte Europeus Càpsules informatives digitals, claustres pedagògics relacionats amb la nova programació de llengua. Personalment, crec que l'atenció a la diversitat. Traspàs de la formació de la Isabel Prieto. Atenció a la diversitat, Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació, desenvolupament personal i emocional (alumnat i adults), estratègies de regulació de conducta, estimulació sensorial. Penso que el claustre del CRETDIC i de l'EAP es podrien tornar a fer però enfocats a trams més específics. Caldria valorar la possibilitat de fer algun taller relacionat amb tècniques de relaxació per als docents i per a l'alumnat.		

La meua valoració és molt positiva. Poder tenir a experts i expertes que ens ajudin i ens guiïn en el procés d'aprenentatge dels nostres nens i nenes és importantíssim, perquè moltes vegades anem perdudes o pensem que estem fent el millor per un alumne i realment el que necessita és una altra cosa.

Han estat molt positius, en alguns casos han quedat curts de temps.

Totes, o gairebé totes, les trobades que hem fet al llarg del curs han estat interessants i enriquidores, així com un moment de trobada entre tots. Això sí, no sempre són del tot profitoses, ja que, en ocasions, ens trobem que la teoria que se'ns explica ja la sabem, però el que és difícil és posar-la en pràctica en el dia a dia a l'aula.

EI CRETDIC, EAP i CEEPSIR són molt teòrics però poc aplicables a casos específics. La resta de dinàmiques molt bé.

Totes les formacions han estat enriquidores, però caldria prioritzar en funció a les necessitats del centre.

Els claustres en relació a l'atenció a la diversitat ens han semblat poc efectius, perquè sovint aporten informació de la que ja disposem i pràctiques que ja portem a terme dins l'aula.

En general els valoro positivament.

Algunes activitats més lúdiques o de menys pressió estaven col·locades en moment de gran càrrega de feina

Les dinàmiques d'inici de curs van ser molt enriquidores i ens va agradar molt poder portar les dinàmiques que fem a l'aula amb els infants amb la resta de companys i companyes. Aquest tipus de claustres pedagògics van molt bé perquè ens ajuden a fer línia d'escola. També ens proporcionen altres mirades a aspectes que no coneixem o dels que ens manca informació /formació.

Creiem que han estat molt positius i molt pedagògics. Han estat centrats en les necessitats del claustre i això ha permès que siguin profitosos i amb

Cada vegada tenim més diversitat a l'aula, amb infants amb trastorns com ara dislèxia, discàlculia, TEL, TDAH... Potser hauríem de fer píndoles formatives específiques, però concretes.

Tipologies textuals i com treballar-les, educació sexuals per a tram de mitjans.

Salut mental i emocional i psicomotricitat.

La part més tecnològiques, ja que per nosaltres és la que dominem menys.

Per mi seria bo centrar-nos en alguna àrea, per tal de que hi hagi continuïtat al llarg del curs, i puguem portar-ho a l'aula.

Conèixer-nos més entre nosaltres per saber com aprofitar potencialitats: autoformacions.

Posada en comú de la formació feta amb la Isabel Prieto.

Després de fer acords de llengua als diferents trams cal traspasar al claustre (fer un claustre pedagògic per exposar el acord a partir del 2n trimestre).

Fer claustres de risoteràpia.

Evidentment haurem de fer tota la part de llengua. Si volem seguir amb la robòtica, haurem de fer-ne algun també. Tots aquells relacionats amb la conducta i les emocions van molt bé per conèixer estratègies.

Compartir propostes i activitats de llengua i/o de matemàtiques i/o d'art.

Traspàs Isabel Prieto, el tastet d'inici de curs va ser molt interessant.

repercussió en l'alumnat de l'aula.

Valoració molt bona. Alguns han quedat curts.

Han estat tots molt interessants i crec que és necessari seguir-lo fent.

Considero que tots els claustres pedagògics que impliquin compartir el què estem fent a l'aula, així com els formatius, són imprescindibles per avançar.

Es valora positivament la varietat dels claustres pedagògics d'aquest any. Personalment he aplicat moltes coses a la meva pràctica diària, especialment dels claustres de llengua i del CRETDIC.

Valoracions de les OBSERVACIONS DE BONES PRÀCTIQUES:

Bona

Les valoracions de les observacions tant a la comunitat d'aprenentatge com l'observació del Florence són positives. És molt enriquidor veure com es treballa a altres escoles i les noves metodologies que es poden portar a terme a l'aula.

Florence: molt bé.

A I5 hem fet un petit tast de tertúlies artístiques i ha resultat interessant i enriquidor ja que donava peu a apropar l'art als infants i ells/es ho poguessin relacionar amb les emocions i amb les seves experiències vitals.

Observació del programa Florence: em va semblar molt interessant, millor estructurat i amb més efectivitat que Innovamat, encara que trobo que cal alguna millora per abordar els alumnes amb més dificultats a mates.

He participat dels racons d'I5, un cop a la setmana, i des del meu punt de vista, els he trobat molt adequats.

He pogut anar a observar els racons a infantil. Va ser molt enriquidor veure com funcionaven i que fer quan tampoc tens voluntaris d'aula aquella sessió.

2.2. Àmbit d'organització i gestió

2.2.1. Objectiu 5. Vetllar per la millora, el benestar i l'èxit educatiu de tot l'alumnat amb una mirada d'escola oberta i inclusiva

Objectiu 5 del PdD					
Vetllar per la millora, el benestar i l'èxit educatiu de tot l'alumnat amb una mirada d'escola oberta i inclusiva.					
Indicadors					
Grau de satisfacció envers el paper docent en l'acompanyament emocional dels infants (75% positiva).					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors
Estratègia 1. Millorar la transició de l'alumnat que canvia d'etapa i inicia 1r de primària amb una mirada respectuosa envers les seves necessitats.	1.1.Transformar els tallers de 1r i 2n en un espai de joc simbòlic.	Docents 1r i 2n de primària	Al llarg del curs.	Traslladar el funcionament del joc simbòlic del tram de petits a 1r i 2n de primària (dimarts per la tarda), fent nova proposta d'espais de jocs. Nombre de docents implicats: 6.	Fet.
	1.2.Fer coordinacions de traspàs entre el tram de petits i el tram de mitjans.	Coordinadores tram petits i mitjans	1r trimestre (setembre)	Fer una coordinació entre l'equip del tram de mitjans i el del tram de petits per tractar els temes següents: joc simbòlic i treball del traç i la lectoescriptura.	Fet a inici de curs.
	1.3. Programar unes rutines d'entrada específiques pel període d'adaptació a l'etapa de primària.	Tutors/es de 1r de primària	1r trimestre	Per facilitar la transició entre l'etapa d'infantil i primària, es concreten unes rutines específiques d'entrada al matí al nivell de 1r, similars a les d'infantil.	Fet.
Estratègia 2. Iniciar l'escola en la fase de sostenibilitat del programa Komtū.	2.1.Participar en la formació del programa Komtū per part del professorat nou al centre.	Equip impulsor benestar	Al llarg del curs	Formació online al moodle del programa Komtū dissenyada per als docents de nova incorporació al centre.	No s'ha fet perquè des del Komtū no s'ha activat.

	2.2.Impulsar l'equip impulsor de benestar emocional.	Equip directiu	Al llarg del curs	Donar espais de trobada (mínim 3 al trimestre) i realitzar, mínim, 1 sessió de cura al trimestre dinamitzada per l'equip impulsor.	Fet.
	2.3.Realitzar claustres de sessions de cura.	Equip impulsor de benestar emocional	1 al trimestre (al llarg del curs)	Mínim, 1 al trimestre. L'objectiu d'aquestes sessions és crear espais per compartir i crear lligams entre el claustre, tot donant eines a l'equip de com treballar l'educació emocional i traslladar-ho a l'aula.	Fets (1 per trimestre)
	2.4.Participar en la IV Jornada Komtū.	Equip impulsor de benestar emocional	Juny 2025	Participació per part dels i les membres de l'equip impulsor de benestar emocional en la jornada de cloenda organitzada pel programa Komtū.	Fet. Dijous 26 de juny.
Estratègia 3. Acollir i integrar l'Aula de Suport Integral (AIS) en l'escola, tant el personal com l'alumnat usuari.	3.1. Dotar l'AIS del mobiliari, material i recursos necessaris per engegar-ne el funcionament.	Equip directiu i equip AIS	1r trimestre (i al llarg del curs si és necessari)	Degut a que aquest recurs intensiu de zona entra en funcionament aquest curs 24-25, cal dotar les aules amb els espais i materials necessaris per al seu funcionament.	Fet.
	3.2. Acollir el personal de l'AIS dins del claustre.	Equip directiu	1r trimestre	Garantir que l'equip de l'AIS poden participar en el major nombre de claustres pedagògics i informatius del centre.	Fet.
	3.3. Comunicar a les famílies el funcionament de l'AIS en les reunions d'inici de curs.	Equip directiu	1r trimestre	A les reunions d'inici de curs, l'equip directiu explicarà a les famílies què és l'AIS.	Fet.
	3.4. Modificar i aprovar el PEC i les NOFC incorporant aquest recurs intensiu de zona en la documentació, amb els	Consell de direcció	1r trimestre	Incorporar en els documents de centre (PEC i NOFC) aquest recurs intensiu de zona, amb la dotació de personal que incorpora.	Fet.

	recursos associats, en els documents de l'escola.				
	3.5. Fer publicacions al blog de l'escola sobre els activitats que realitza l'alumnat AIS.	Personal AIS	Al llarg del curs	Fer mínim 1 publicació trimestral al blog de l'escola i a xarxes socials.	Fet.
Valoracions docents			Propostes de millora		
<u>Respecte a l'AIS:</u> No tenim clar què aporta als infants atesos ni a la resta de la comunitat educativa. La situació ha evidenciat que no estem preparats per integrar aquest recurs al centre Hem parlat molt. Ens falten molt recursos. A principi de curs va generar molta angoixa per manca d'informació. A hores d'ara tot i que hi ha poques situacions de desregulació de comportament, ens trobem amb molta manca d'espai que han patit els nostres alumnes. No acabem d'entendre perquè en comptes de SIEI ens ha arribat l'AIS. L'inici va ser complicat i angoixant. No obstant, avui en dia que està més estable el valoro de forma positiva. La incorporació del recurs al centre s'ha vist greument condicionada per la manca d'informació, la insuficient planificació i l'absència total d'assessorament per part del Departament. Aquesta situació ha generat incertesa i dificultats en el desenvolupament del recurs des del primer moment. Tant les professionals que han format part de l'equip AIS com els membres de l'equip directiu i el professorat del centre han hagut d'assumir la responsabilitat de posar en marxa el recurs sense disposar de directrius clares, protocols d'actuació ni cap tipus de formació prèvia específica. Aquesta manca de suport institucional ha afectat negativament la coordinació, la implementació i, en última instància, l'eficàcia			<u>Respecte a l'AIS:</u> Amb la realitat de l'escola, no sabem com integrar-ho ni si és possible. Recursos humans per part del Departament No ho sé. Claustres pedagògics, poder saber quin és el funcionament, com són els infants, quins protocols hem de seguir... Algunes propostes de millora inclouen la reubicació de l'aula en un espai més adequat dins de l'escola, la creació d'espais compartits que afavoreixin la interacció entre l'alumnat del recurs i la resta d'alumnes, així com la realització de xerrades adreçades tant al professorat com a l'alumnat amb l'objectiu de normalitzar el recurs i promoure una visió inclusiva i respectuosa envers els infants que en formen part. També es considera necessari establir espais específics dins del claustre per compartir instruccions, pautes i informacions útils sobre com actuar segons les diverses necessitats que es poden presentar, garantint així una actuació coordinada i coherent per part de tot l'equip educatiu. Fer alguna activitat amb algun grup de grans, poder fer alguna sortida (sempre que els recursos personals ho permetin). Més personal extern, més espais afegits i més recursos materials. L'alumnat de l'escola s'hauria de beneficiar d'aquest servei. Més recursos en el dia a dia, que com a escola no haguem de perdre els nostres		

del recurs, tot i l'esforç i la voluntat de tots els implicats per tirar-lo endavant de la millor manera possible.

Personalment, penso que per part del Departament ha sigut un bolet, ja que no han donat els recursos personals ni materials necessaris per a infants amb aquestes característiques.

Per part dels companys i les companyes he pogut veure un ambient on tothom s'ha sentit preocupat i impotent de no poder ajudar més a les nostres companyes de l'AIS.

En alguns moments ha comportat neguits i preocupacions. Encara no sabia valorar si ha sigut positiu per a l'escola.

És un recurs que queda totalment aïllat del centre, no hi ha cap connexió entre AIS i alumnat de Can Besora, excepte alguns moments molt puntuals de convivència al pati. Això sí, sobretot al principi de curs, ara ja una mica menys, va alterar el nostre funcionament degut a les desregulacions dels infants amb crits, cops, agressions...

No li veiem el sentit, no només com a escola, sinó des de la mirada d'aquests infants.

A principi molt negatiu, ara una mica millor, però segueixo pensant que no cal que estigui a un centre ordinari.

No hem mantingut una relació molt estreta, però les interaccions que hem tingut han estat positives. Gràcies als recursos humans que l'escola ha posat l'AIS aquest ha pogut millorar, però això conseqüentment, ha fet que altres aspectes de l'escola es deixessin de banda. Ha suposat un gran esforç per l'escola i no acaba de ser del tot inclusiu.

No tenim clar què aporta als infants que atesos ni a la resta de la comunitat educativa. La situació ha evidenciat que no estem preparats per integrar aquest recurs al centre.

Em costa valorar-ho, no tinc suficient informació.

recursos en favor de l'AIS.

Donar suport a les mestres que intervenen.

Poder fer alguna activitat conjunta amb ells ja sigui a través de tallers d'art, de música..

Falta coneixement per contestar

Buscar alguna franja horària on els infants de l'AIS poguessin realitzar una activitat amb els grups de l'escola.

Es podria fer un claustre al principi de curs per informar sobre el seu nom, l'edat, en què podem ajudar si els veiem pel passadís...

Caldria integrar a aquests infants en les dinàmiques del dia a dia al centre per tal de conèixer-los tant pels mestres com els infants de l'escola. Sempre que les seves mestres ho creguin convenient i en els dies que realment ho puguin fer.

Més personal, espais adequats i més recursos materials. L'alumnat de l'escola s'hauria de beneficiar d'aquest espai (bidireccional).

Dependrà de les característiques dels alumnes del proper curs, estaria molt bé que poguessin participar a les festes o a algunes activitats conjuntes. Pot ser podrien anar a alguna classe a explicar alguna cosa que hagin fet, convidar-los en alguns moments...

No puc opinar per desconeixement

Incorporar la possibilitat d'acollir a infants del nostre propi centre.

ALTRES propostes de millora respecte al benestar dels infants:

Cap

Fer tutoria personalitzada per tal de disposar d'un espai específic per escoltar cada infant.

Donar un altre espai per poder fer tutories individualitzades amb infants.

Tutories personalitzades, espais de calma que convidin a la reflexió, tutories i tallers de gestió emocional i autoconeixement...

Crear espais de reflexió emocional, on puguin expressar com se senten a través de diaris

Mal gestionada pel departament

A l'inici de curs no estàvem preparats per rebre aquest recurs ja que tampoc no sabíem ben bé de que es tractava. Ha sigut difícil trobar un equilibri: saber com ajudar, actuar. Ens falta més formació a tothom.

Els inicis van ser molt durs per la manca d'informació, recursos, organització, etc, etc... però cal dir que sembla que al llarg del curs aquesta situació ha anat millorant. La millora ha estat substancial gràcies a l'impuls, l'esforç i la constància de les mestres de l' AIS i l'equip directiu per a què el departament pogués implementar algunes mesures de millora que es proposaven des de l'escola.

Ha comportat neguits i preocupacions al claustre.

La veritat és que a infantil no hem patit tant la repercussió, tot i així, sembla que poc a poc ha anat millorant, o aquesta és la visió des del passadís dels petits.

De totes maneres crec que l' AIS no s'ha acabat d'incorporar al centre degut a les seves peculiaritats, no sé com podem fer per aconseguir-ho, però sembla complicat. És més aviat com un annex.

No ho puc valorar, doncs no ens afecta massa a infantil. Sí que penso que demana una atenció i dedicació per part de l'equip directiu que no els pertoca.

Inici complicat però mirant enrere, evolució molt positiva.

Valoracions de les TUTORIES individualitzades (pati):

No, en moltes ocasions no tenim temps.

No s'ha pogut, estem vigilant els patis a les zones que ens han posat.

Les hores de pati no són les més adequades per realitzar tutories individualitzades, ja que volen gaudir d'aquesta estona d'esbarjo. Sí que fem, de vegades, tutories informals a les estones de pati o entre passadissos quan es veu la necessitat. En casos molt puntuals, si s'ha vist la necessitat s'han

emocionals o activitats creatives. També poder tenir espais segurs, on aquells infants que ho necessitin puguin sortir de l'aula per calmar-se o relaxar-se.

Potenciar les estones de tutories individualitzades ja no disposem ni del temps ni dels espais adequats.

Tenim la sensació que no es pot arribar a tot. Ja que potser seria interessant poder atendre més individualment a l'alumnat, però alhora això faria perdre altres activitats necessàries com 2x1, mitjos grups...

Posar una bústia, però no d'assemblea amb algun nom especial com vull explicar-te que... on els nens i nenes ens puguin explicar als mestres de manera escrita si els hi passa alguna cosa i si saben que necessiten.

Fer tutories amb aquells/es que estan patint per alguna cosa.

Més formació respecte al tema ja que el KOMTU només es va fer 1 curs, establir criteris comuns d'actuació.

Proposem crear la figura d'una mestra tipus de medidora que pogués fer tutories individuals als infants que ho necessitin.

Intentar encabir dins l'horari una sessió setmanal de tutoria individualitzada amb els infants, i disposar d'un espai acollidor per fer-les.

Parlar-ne en els trams per poder veure diferents punts de vista i valorar-ho. Ja es fa bastant.

anem per bon camí

Buscaria a l'horari una estona concreta on poder realitzar tutories individuals.

Continuar tenint espais de diàleg i conversa a l'aula amb els infants, assemblees, reunions de delegats.

Tenir una mirada oberta com a mestres per escoltar totes les opinions dels infants.

No jutjar a cap infant.

Vetllar per la bona relació amb les famílies d'aquests infants sense jutjar.

Disposar de les estones per atendre'ls.

realitzat. Hem utilitzat estones de pati per realitzar tutories individualitzades, però no exclusivament les de divendres. En alguna ocasió puntual, però hem aprofitat més les estones de rutines d'entrada. No es podia. Soc d'infantil No, perquè tinc hora verda durant aquest període i em sap greu ocupar l'espai del pati de l'infant.	A infantil intentem fer un acompanyament continu, tant a infants com a les famílies. Pot ser en algun moment ens equivoquem o sentim que ens manquen recursos. Algun claustre pedagògic ens podria ajudar, una formació... però són tantes coses que sovint no arribem i hem de prioritzar. És una pena que moltes vegades deixem aquest tema en segon pla. Dedicar alguns trams a aquest tema. Donar un altre espai per a les reunions individuals amb els infants.
---	---

Valoracions SESSIONS DE CURA:

Bona

Tot i que personalment em costa expressar en públic, les dinàmiques han estat adequades i ha sigut un momentet per poder compartir entre nosaltres.

Les sessions de cura són un recurs molt important per garantir el benestar emocional del professorat. Aquests espais ens han permès aturar-nos, escoltar-nos i compartir vivències fet que contribueix a reduir l'estrès acumulat i a millorar la cohesió de l'equip. Tenint en compte la complexitat i les exigències del dia a dia a l'aula, creiem que és fonamental disposar de moments dedicats a la gestió emocional i a la cura personal i col·lectiva, ja que un professorat emocionalment equilibrat pot oferir una atenció de més qualitat a l'alumnat i afrontar els reptes educatius amb més serenitat, empatia i eficàcia.

El fet de poder expressar-se en un claustre sense que ningú et miri malament o et puguis sentir cohibida del que dius és genial. Només donar les gràcies a l'equip impulsor de benestar emocional del centre per la feina que han fet aquest curs.

Positives, s'han de mantenir en el temps.

Són moments i activitats molt maques que ajuden a compartir una bona estona i a fomentar la cohesió de grup. Però sí que és cert que l'escola és molt gran i fa que acabis relacionan-te amb el cercle més proper del teu dia a dia.

Molt bé. Han estat molt gratificants, divertides i necessàries per apropar una mica més als components del claustre. Necessitem més sessions!

Han fet molt bona feina i han vetllat per fer una cohesió de claustre.

La intencionalitat de les sessions és bona, tot i que a cadascú de nosaltres ens arriba d'una manera diferent en funció del nostre tarannà, caràcter, estat d'ànim...

Valoro `positivament que hi hagin espais de benestar emocional i agrair la dedicació de l'equip impulsor.

sovint es fan en moments d'alta càrrega de feina que no deixa centrar-s'hi i penses més en que aprofitaries millor el temps en feina pendent que en allò. Segur que col·locades en moments més distesos s'aprofiten més.

Les sessions de cura ens han ajudat a trobar espais conjunts de comunicació i de trobades més personals.

Creiem que són necessàries pel benestar del centre tot i que algunes vegades siguin sessions més incòmodes.

Al principi de curs caldria explicar al claustre (ja que hi ha persones noves) del perquè es fan aquestes sessions i el funcionament de la dinàmica.

Poques i més variades. Fer alguna de risoteràpia.

M'agraden molt aquestes sessions, tot i que no parli gaire, et fa reflexionar i apropar-nos als companys i a les companyes d'una altra manera.

Tot el que afavoreixi la cohesió del claustre, ho considero positiu i enriquidor.

Mai em venen de gust, però un cop comencem les dinàmiques, m'agraden molt i em sento còmode.

2.2.2. Objectiu 6. Aplicar una nova estructura organitzativa i donar impuls al lideratge distribuït

Objectiu 6 del PdD	Aplicar una nova estructura organitzativa i donar impuls al lideratge distribuït.				
Indicadors	Índex del grau de satisfacció (valor inicial: aquest curs).				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors
Estratègia 1. Crear i potenciar els equips impulsors de l'escola.	1.1.Crear els equips impulsors d'escola verda i d'Erasmus.	Equip directiu	1r trimestre	Creació d'aquests equips impulsors: - Escola verda / ODS. - Erasmus: projectes europeus i/o autonòmics.	Fet.
	1.2. Impulsar els equips impulsors de benestar emocional, escola verda, Erasmus i de comunitats d'aprenentatge.	Equip directiu	Al llarg del curs	Agendar mínim 3 trobades al trimestre dels equips impulsors, prendre acta de les reunions i organitzar 1 traspàs al claustre.	Fet.

	1.3. Participar activament en la xarxa de CdA per part de l'equip impulsor de CdA.	Equip impulsor de CdA	Al llarg del curs	Participar en les trobades organitzades per la xarxa de CdA (1 al trimestre).	Fet.
	1.4. Participar en la formació d'escola verda.	Equip impulsor d'Escola Verda	2n trimestre	Participació per part dels i les membres de l'equip impulsor en la formació d'escola verda, si aquesta s'oferta.	No s'ha fet la formació perquè SSTT no l'ha ofertada.
Estratègia 2. Donar més autonomia i definir les funcions dels trams.	2.1. Proposar i acordar objectius específics, anuals i diferenciats per cada tram.	Coordinadores de tram	Inici de curs	Cada tram acorda uns objectius, i a la MA avalua la consecució d'aquests.	Fet.
	2.2. Autogestionar els i les docents acompanyants a les sortides del tram.	Coordinadores de tram	Al llarg del curs	Cada tram fa una proposta de docents acompanyants a les sortides del nivell, i comunica aquesta proposta a la cap d'estudis.	Fet. Des de l'ED es valora molt positivament.
Estratègia 3. Donar més autonomia i ajustar les funcions de totes les coordinacions de l'escola.	3.1. Proposar objectius específics i anuals per cada coordinació de l'escola.	Coordinadores del centre	Inici de curs	Cada coordinador/a acorda uns objectius, i a la MA avalua la consecució d'aquests: Digital, Riscos, LIC, COCOBE, Pla Català de l'Esport.	Fet.
Valoracions docents			Propostes de millora		
Valoracions EQUIPS IMPULSORS: Cal fer un recap sobretot de l'equip impulsor Erasmus. No té sentit que només recaigui en els docents d'anglès ja que l'enfocament Erasmus hauria de ser per tota l'escola. Es valora positivament. Escola verda: No em queden clars quines accions s'han dut a terme. Erasmus: Com hi havia molta feina feta, no hi havia molta càrrega de treball. No obstant en el moment de l'entrega i les dificultats que vam tenir va ser una mica agobiante.			Propostes de millora EQUIPS IMPULSORS: Cap No eliminariem cap i afegiríem el de matemàtiques (Florence) i el de llengua (Isabel Prieto). Equip impulsor de llengua per poder sistematitzar i programar a partir de la formació de la Isabel Prieto. Si rebem l'Erasmus, caldrà més dies de trobada d'equips impulsors. Jo no eliminaria cap, pot ser faria equips impulsors més reduïts per poder incorporar el		

Benestar Emocional: les propostes han sigut molt enriquidores. Comunitats d'Aprenentatge: no hi ha hagut traspàs.

Penso que com les trobades es fan amb un espai de temps entre elles molt separades, hi ha moments que hem de dedicar temps en saber per on anàvem, que estàvem fent...

Molt positius, mantenir de cara al proper curs.

Pel que fa a l'equip impulsor d'Erasmus (en el que participem les dues) al llarg del curs s'ha fet la redacció del nou projecte i s'ha presentat, no hem pogut fer res més, ja que estem a l'espera de rebre si ha estat aprovat el projecte.

Molt bé però les sessions són molts distants entre elles i cal posar-se al dia cada cop. En el cas de CdA hi ha una persona que dirigeix i per això han funcionat millor. Crec que aquesta figura ha d'existir a cada comissió.

Els Equips impulsors han estat poc fructífers. Cal valorar quins prioritzen i són necessaris per la nostra escola.

Al ser trobades molt esporàdiques es fa difícil aconseguir una continuïtat en els objectius plantejats.

No tinc clar si el d'Escola verda i el de comunitats d'aprenentatge, són prou necessaris i/o eficients.

Els equips impulsors han funcionat força bé. A comunitat d'aprenentatge han estat acabar de crear el document pel personal nouvingut de l'escola.

Particularment en la de comunitat d'Aprenentatge les sessions no han estat profitoses tot i que són molt importants per l'escola.

Caldria distribuir tasques en la realització de les necessitats de l'equip, en el cas de la Comunitat d'Aprenentatge això no ha estat així pel que hi havia moltes persones i no sempre s'estava ben organitzat. Sovint per manca de decisió de les persones que el formaven.

Valoració positiva.

Ha estat bé treballar per equips impulsors, però em fa l'efecte que en alguns no hi

de matemàtiques.

Ja m'està bé.

Creiem que l'equip impulsor d'escola verda no és gaire profitós, tenint en compte la nostra realitat del centre.

Pel curs vinent seria convenient fer-ne un de llengua, un altre de mates i el d'Erasmus en cas de que s'aprovi.

* llengua catalana (lectoescriptura infantil- inicial)

No eliminaria cap.

Eliminaria Escola Verda i caldria donar una volta al de Comunitats d'Aprenentatge.

Prioritzem les Comissions de Florence i de Benestar emocional i fer-ho extensiu a l'alumnat.

Eliminariem el d'Escola Verda perquè es poden trobar altres espais per treballar-ho amb els alumnes.

Crec que els que funcionen força bé, com el de benestar i erasmus i afegir el del Florence.

Ara no se m'acut cap idea.

El de comunitat d'aprenentatge, per a realitzar el document de benvinguda als nous mestres, ja no caldria. Però potser interessa mantenir-ho per fer visites a altres centres, siguin o no comunitats. S'hauria de crear un per fer la línia d'escola de llengua.

Escola verda s'ha de continuar perquè no hi ha una incidència o repercussió a les aules.

Treure el de l'escola verda si no es fa bé.

Mates, llengua, Erasmus, Benestar emocional. Escola verda només el faria si finalment volem engegar el projecte, i comunitats d'aprenentatge no tinc gaire clar els seus objectius.

Eliminaria el de l'escola verda

ha hagut molta implicació. El de comunitats d'aprenentatge i el de escola verda, no sé si són necessaris. Escola verda: honestament, no he vist reflectides les seves accions en el dia a dia de l'escola més enllà dels eco-delegats. Erasmus: Gràcies a la Trini, la revisió del projecte del curs anterior ha sigut molt fluïda. Un cop entregat el projecte, realment no hi ha gaire més a fer. Si s'aprova, tindrem molta feina durant els pròxims dos cursos. Benestar Emocional: bones sessions de cura on coneixes més als companys.	Escola Verda - crec que té potencial per a més, sobretot si tenim en compte que el projecte Erasmus està relacionat amb la sostenibilitat. Cal una relació estreta d'aquests dos equips en cas que ens donin l'Erasmus.
---	--

2.3. Àmbit de convivència i relacions amb la comunitat i l'entorn

2.3.1. Objectiu 7. Fomentar la cohesió, la implicació i la participació de tota la comunitat educativa

Objectiu 7 del PdD	Fomentar la cohesió, la implicació i la participació de tota la comunitat educativa.				
Indicadors	Índex de satisfacció amb la participació de les activitats del PEE (valor inicial: curs actual). Índex de famílies voluntàries que formen part de la borsa de voluntariat. Valor inicial: 30% / Valor final: 40% / Índex de millora: 1.33 Índex de famílies que assisteixen a les reunions d'aula (valor inicial curs 23-24: aquest curs).				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors
Estratègia 1. Promoure la participació de docents i famílies dins de la CdA.	1.1. Impulsar la comissió mixta de somnis de l'escola al voltant de la celebració dels 20 anys de l'escola.	Equip directiu	Al llarg del curs	Aquest curs 2024-25 l'escola celebra el seu 20è aniversari. Per aquest motiu, cal tornar a activar la comissió de somnis i fer somiar la comunitat, i organitzar events especials amb motiu de l'aniversari de l'escola.	Fet. Les famílies valoren que falta més participació per part de les famílies i de l'equip docent.
	1.2. Augmentar l'assistència de les famílies en les reunions d'aula.	Tutors/es del nivell	3r trimestre	Implicar l'alumnat del tram de grans (4t, 5è i 6è) en la segona reunió de famílies.	No s'han recollit les dades, però en general, menys assistència a la reunió del 3r

					trimestre.
Estratègia 2. Participar en el Pla Educatiu d'Entorn i el Pla de formació del CRP.	2.1. Participar activament en els seminaris proposats pel CRP i l'Ajuntament, així com les activitats del municipi, visites, xerrades, tallers i sortides.	Equip directiu	Al llarg del curs	Taller TEA, ed. viària, trobada de danses, Consell Municipal dels Infants, seminari digital, cap d'estudis, direcció, secretària, xerrades ciutats defensores dels drets, etc.	Fet.
Valoracions docents					
Molt bé, mantenir-los en el temps. Han millorat els tallers. CIM; el tema triat aquest curs per l'ajuntament ha estat molt encertat i que els infants podran veure fet realitat i gaudir-ne. Però el plantejament, les activitats a realitzar i l'organització prèvia han fet que ens hagi complicat el nostre funcionament i no ha estat profitós pels infants. Tallers: -Síndic; taller molt descontextualitzat pels infants, gens profitós. -Internet segura; tema molt interessant i important, ja que els infants cada cop són usuaris d'internet abans i no són gens conscients dels perills que comporta. -Creant igualtat; està molt ben plantejat tenint en compte que a 6è s'aprofundeix. -Exposició de l'aigua; va ser interessant, ja que estava a Can Borrell, molt proper a l'escola i la dinamització va ser molt enriquidora. Aquesta activitat ens va ajudar a introduir la situació d'aprenentatge del 3r trimestre. Bona. Les activitats proposades a 2n han estat ben valorades. L'educació viària a Infantil va ser molt poc vivencial. Massa teòrica. No podem valorar adequadament el TSAE perquè desconexem com i què s'hi treballa. El que sí que podem valorar és que els dies posteriors al taller l'aula on es realitza l'activitat (3rB) està desendreçada i hi falten materials. Ed. viària està molt bé, i la xerrada de les ciutats defensores dels drets també, però cal tenir en compte que després s'ha d'escriure un articles per a la seva revista. El TSAE no ha acabat de funcionar del tot bé, pensem que aquest taller s'hauria de fer d'una altra manera i els diners poder-los emprar per fer algun casal a l'estiu. No hem participat en cap d'aquestes activitats. Valoració molt bona. Mantenir-los. Trobo a falta la participació en el teatre que es fa per infants a Mollet					

Altres valoracions de l'equip docent

Valoracions 20è aniversari:

Bona

Molt bona

Molt positives, creatives i emotives.

AIS: malauradament no tenim presència en aquests espais.

Crec que hi ha hagut una gran coordinació entre persones encarregades de l'organització i resta del personal de l'escola que ha fet possible tot això. És molt bonic veure la cara d'il·lusió dels nens i nenes i que se sentin part d'aquesta comunitat. Veure com una escola, amb la quantitat d'alumnat que té, és capaç d'anar tota a una és molt bonic.

Molt positiva, molta implicació i productes finals molt enriquidors.

Ha estat un curs ple d'activitats molt maques per commemorar l'aniversari. La cançó ha estat una feinada pels especialistes de música i ha quedat molt maca. El fet de fer la gravació del videoclip ha estat una molt bona pensada i de ben segur que quedarà molt maco. També ha fomentat moments de trobada entre infants de diferents cursos.

Molt bé i molt motivador pels nens i nenes de l'escola.

Molt bona feina!!!

Valorem molt positivament totes les activitats. L'escola s'ha implicat molt i ha estat present al llarg del tot el curs.

Agrair i felicitar als que ho han facilitat i realitzat. Gràcies!!!

A tope

Molt bé! Ha sigut un plaer poder participar a la Branca i conèixer els inicis de l'escola i poder compartir l'espai amb les persones que van començar i que continuen aquest projecte.

La Branca s'ha de tornar a plantejar per a què hi hagi més participació tant de les famílies com del claustre.

La publicitat de la Branca va ser poca. Cal donar més informació des de les tutories per tal que arribi a més famílies.

Cal que el claustre també tingui més informació caldria informar del contingut a claustres del dijous.

Valoració molt positiva. Molta implicació i productes meravellosos.

Està sent molt maco, a veure com ho superem en el 25è aniversari...

Positiu

Molt positives, estic meravellat!

Altres valoracions:

Valorar l'estada i acompanyants de les colònies

Fer una valoració al claustre sobre la quantitat de paper que continuem gastant i quines mesures es podrien continuar aplicant per reduir les quantitats (folis, papers de neteja...).

Sol·licitar a l'Ajuntament la possibilitat de tenir al pati contenidors de paper i plàstic, com els que tenen al carrer.

TORNAR A L'ESCOLA (AL SETEMBRE!!!)

NO

Establir el acord de Llengua a tota l'escola. Vetllar per crear línia d'escola tant pel que fa a la llengua com a les matemàtiques.

Els Grups Interactius no funcionen del tot bé les tardes del divendres, seria convenient encabir-los qualsevol altra tarda.

Les formacions han de ser segons les necessitats de cada tram. Per exemple, en concret a Infantil, psicomotricitat.

Que els acords de llengua del tram petit i tram mitjans s'hauran de consensuar.

Cal plantejar-se com poder millorar i les mesures a prendre per tal de poder ser una escola verda en el reciclatge. Fer una sensibilització a la comunitat.

3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE RECURSOS

Les **valoracions de les famílies** recollides en aquesta memòria s'han dut a terme mitjançant un formulari respost per **81 persones**.

3.1. Dades d'escolarització

Dades d'escolarització 2024-25 (a data 27 de setembre de 2024 i 20 de juny de 2025):

Nivell	Nombre d'alumnes setembre	Nombre d'alumnes juny
I3	39	39
I4	19	19
I5	37	37
1r	45	46
2n	47	46
3r	50	50
4t	50	50
5è	51	51
6è	49	49
AIS	3	3
Total	390	390

3.2. Horari i calendari escolar

Equip docent:

Valoració HORARI ESCOLAR + EXCLUSIVES:

Positiva

El fet d'haver tingut dues hores verdes seguides i, a més a més, el fet de coincidir les dues persones del nivell ha anat molt bé. Permet fer una programació conjunta amb força temps per planificar i preparar els materials.

L'organització dels migdies també és adequat. Va bé que els nivells estiguin a principi de la setmana, famílies en divendres i dimecres i dijous és indiferent l'ordre.

Adequat

Correcte

La distribució de franges al migdia ens ha anat molt bé i pensem que està ben feta, útil i productiva. També valorem molt positivament poder coincidir, encara que sigui una hora, durant les hores verdes.

Fent mitja jornada valoro molt positivament l'horari que he tingut aquest curs. Sí que és veritat que els dimecres, tot i no treballar, des de casa m'he connectat a l'acta de tram i si he tingut algun dubte ho he preguntat l'endemà.

La valoració és bona. Considero a més, que el fet de coincidir a les hores verdes amb el paral·lel afavoreix la coordinació.

Ens ha mancat alguna sessió de 3x2 per atendre a l'alumnat amb més necessitats. Valorem bé l'estructuració de les hores en els dos grups.

Molt bé.

El fet que l'horari de l'AIS sigui continuat sense cap espai per parar genera molt cansament (sobretot mental) als adults i als infants.

Estic encantat amb el meu horari. Tinc les classes més difícils a primera hora i cap sessió de gran grup per les tardes.

Trobo positiva l'organització de les exclusives.

Valorem bé l'horari, però ens ha mancat alguna sessió de 3X2 per poder atendre a alumnat amb més dificultats en matemàtiques i llengua catalana.

Bé

Bon horari en general.

L'horari docent d'aquest curs ha estat general força equilibrat. L'única classe que es feia una mica més feixuga és el dimecres a la tarda anglès amb 2nA. Alguns alumnes ja es mostren més dispersos i sobretot l'alumne TEA. Valoro molt positivament el 2x1 d'aquesta franja ja que s'ha pogut atendre millor a l'alumnat.

Les franges d'exclusiva al migdia han estat útils i crec que està molt ben compensat. En algun període, sobretot al 1r trimestre si que és veritat que va haver-hi bastants dies de comissió de festes i per tant pocs divendres lliures.

Bé.

M'ha semblat un bon horari

Valorem de manera positiva fer coincidir les hores verdes i que ens complementem les reduccions en les exclusives. Coincidir totes tres a l'hora de fer nivell facilita la coordinació i comunicació.

La valoració és bona, tant la del meu horari docent com la de la distribució de les exclusives. Valoro també molt positivament coincidir amb la paral·lela en les hores verdes per tal de millorar l'organització del nivell.

Propostes de millora HORARI ESCOLAR + EXCLUSIVES:

Mantenir dues hores seguides d'hora verda i intentar coincidir les persones del mateix nivell.

Adequat

Tenir en compte que hi hagi coincidència de les mestres del nivell si es torna a donar el cas de reducció de jornada

No estic el curs vinent

Intentar mantenir, al menys una hora verda conjunta amb l'altra persona del nivell.

Tenir en compte els horaris de mitja jornada, sempre que es pugui, per les sessions d'avaluació.

Alliberar dies de clustres pedagògics en setmanes d'avaluacions i finals de trimestre on el gruix de feina creix en gran mesura.

Coincidir una sessió com a mínim d'hora verda entre els tutors de nivell.

Seguir amb els suports 2x1 a la tarda.

Que l'alumnat assisteixi tres dies i els altres dos dies es destinin a les observacions, coordinacions, planificacions, etc.

Seguir amb les sessions de gran grup pels matins.

Més hores d'anglès.

Coincidir almenys una sessió d'hora entre tutors/tutores nivell

Sota el meu punt de vista falta 1 migdia per reunir-nos en especialitats ja que tenim 2 dies de nivell, un podria ser amb l'equip de la especialitat.

Agrairia no tenir gran grup a la tarda, ja que els alumnes es mostren més dispersos. Compensar i optimitzar una mica més el temps pel que fa a la comissió de festes.

Tot bé.

Les exclusives em semblen bé, hem tingut dos nivells que ens han permès poder fer algun tram extra quan ha estat necessari.

L'horari dels docents també està bé, és cert que tenir les hores verdes a la franja del pati de vegades dificulta una mica la vigilància, però ho hem anat superant.

Sí que hauríem de tenir en compte ser més puntuals en certs moments, entrades del pati, començament d'especialitats, hores verdes...

Cap proposta, tot està ben pensat.

Dedicar més exclusives a claustres pedagògics per tal de tractar temes relacionats amb l'escola: avaluació....

Valoració de la modificació de les franges del matí (tram mitjans i grans):

Ho trobem adequat

Restem a l'espera de la proposta de l'equip directiu.

Valorem la de tram de grans; té punts positius i negatius, tot i que preferim fer classes d'una hora, ja que ens permet tenir més franges i encabir més matèries. És cert que l'hora de després del pati es fa curta, però també costa que estiguin connectats quan és d'una hora i mitja. Sí que estaria bé els divendres, sempre que organitzativament es pugui fer el pati tota primària junta.

Si seria ideal

A tram de grans, ho hem de provar. Al principi ens constarà el canvi i ens haurem d'adaptar, perquè per fer segons quines activitats o propostes, la franja d'hora trenta va millor. Però és cert que guanyem més franges horàries.

Les sessions de matemàtiques on es treballava el laboratori de nombres solien quedar-se curtes i no es podia fer un treball exhaustiu de les diferents parts. Per tant, en aquest sentit es valora positivament disposar d'1 hora i 30 minuts.

Crec que serà més productiu d'una hora i 30 minuts.

Crec que a tram grans no ens afecta tant. M'adapto a qualsevol de les opcions.

Si en aquesta franja 1h 30m es fan 2 coses diferents bé, o 3 ja que els nens als 30 m. ja estan cansats i necessiten canviar de tasca, d'ubicació, etc. No sé com està plantejat això.

Si durant aquestes franges es fan mig grup de 45 minuts ho trobo adient, sino, trobo que una sessió d'1 hora i 30 minuts en gran grup, sobretot per cicle inicial es fa massa llarg i feixuc.

Bé.

Valoro positivament modificar la franja a tram mitjans d'1h 30 en el cas de matemàtiques (laboratori matemàtic). La resta d'horari ja em sembla adient (franges d'hora).

Famílies

Valoració ENTRADES I SORTIDES:

Tot correcte

Valorem molt positivament el fet de poder acompanyar als infants d'I3 a les entrades a l'aula. Ens agradaria però que el període d'adaptació d'inici de curs fos fins que l'infant s'adaptés de veritat.

5

TOT OK

Està bé per nosaltres

Horari intensiu seria millor per organitzar el seu dia.

Bona organització

Poder entrar per la porta principal per les recollides de 1r i 2n o fer al pati a partir del segon trimestre

Be

Es "engorroso" entrar a recoger a las aulas de 1º ya que somos muchos padres en el pasillo

Si se respetan.

El passadís de 1r i 2n és horrible, tot i que entenc que hi ha motius de pes pels quals es va decidir que la recollida fos a l'aula.

No tinc cap problema en aquest àmbit.

És fa difícil passar pel passadís de 1er per recollir els infants

Correcto. Más sombras estaría bien.

L'entrada i sortida d'I5 es retrasa una mica

En el cas de nens i nenes que van sols a l'escola, trobo a faltar alguna forma de comunicació immediata per saber que els infants estan a l'escola, alguna app per exemple, que quan el professorat passa llista en cas d'absència arribi directament un avís a les famílies

Perfecte!

Cap tot i que m'agradaria Jornada intensiva, com a la gran majoria de comunitats d'Espanya.

Bona

Res al respecte en tema horaris, ni entrades. En quant a les sortides està bé recollir-los a les classes, com sempre el problema som els familiars que es queden al mig i no deixen passar la resta de persones.

Quan plou obrir les portes 5 o 10 min abans per no acumular tanta gent amb paraigües.

tot bé

És molt ampli, i a nosaltres ens funciona molt bé.

El horario me parece bien!!

Es una locura ir a recoger a las 16.30 a los niños de 1º y 2ºya que el pasillo se masifica de familias

Tot bé, Xavi es una persona molt atenta amb els nens.

Em sembla adequat.

Correcto

Tot perfecte

De 9 a 14:00

Se agradece el horario para tener más flexibilidad a la hora de entrada.

Està tot molt més que correcte

Bé però una mica caòtic. Preferia tots al pati des de 1r

Agrair en aquest aspecte la feina del Xavi que es coneix als nens i als pares i sap qui torna a les 15h i ens espera als que a vegades arribem a les 15:06h sempre amb paciència i un somriure. Gràcies Xavi!

Perfecte

Creo que cerrar las puertas a las 9:05 es muy pronto, y que los profesores deberían dejar a los niños y después atender a los padres que tengan algo que decirle (a veces tenemos otras cosas que hacer)

Hem semblan be

Per a primària és molt curt l'espai que es dona a les entrades per acollir les nenes i nens

Estan molt ben organitzades tant les entrades com les sortides. Una mica caos amb la pluja... pel poc espai, però tot i així ben organitzat.

MOLT CORRECTE

La recollida a les aules de 1r és una mica caòtica pel fet que són 2 cursos (4 aules) més els nens de 5è i 6è que utilitzen la mateixa porta de sortida/entrada. Si es pogués, estaria bé que els pares de 1r i 2n poguessin accedir al centre per la porta principal per descongestionar l'altre entrada.

Molt millor que les autoritzacions siguin via formulari google, més que papers signats

Massa patinets

Es complicat entrar a 1º a recollir als nens amb tants pares al passadís. I si vas amb carro encara més.

10

Tardan mucho en salir a las 12.30 muchas veces nos hemos encontrado la puerta de hierro cerrada

La recollida dels nens i nenes de 1r i 2n estaria be ferlas al pati també

Creo y apoyo en la jornada intensiva para los niños mismos que se cansan de ir y venir. La recogida y el horario es correcto.

Estaria bé, revisar si es poden recollir a fora del pati.

Em sembla bé.

Hi ha molt kaos a l'hora de recollir a els infants s'hauria de mirar una manera alternativa de recollides ja que el passadís es una mica caòtic per recollir-los

La acumulación de gente por los pasillos, estaría bien cuando llueve.

Ok puntual

La hora de cerrar la puerta por la mañana creo que para I3 es muy justo, sobre todo al inicio de curso
Em semblen correctes. Potser tenir la biblioteca oberta tots els dies a l'hora del pati, aquest espai és un bon refugi pels infants que, sovint, estan sols.

Les vegades que he anat a recollir-lo, crec que està ben organitzat.

Potser estaria bé un itinerari d'entrada i un altre de sortida per 1r i 2n

Trobo molt positius les explicacions d'alguns mestres sobre què han treballat a l'aula i com ho han treballat.

En algunes àrees les característiques pròpies del procés d'aprenentatge del meu fill no eren gaire específiques. Fet que no es concretaven els sabers que havia d'assolir, com s'han treballat, de quina manera podem buscar dinàmiques per poder consolidar el coneixement, i quins aspectes de millora

podem treballar des de casa per potenciar el coneixement.

Trobo que en algunes àrees els comentaris no eren correctes curricularment.

3.3. Òrgans de govern

3.3.1. Equip directiu

ACTUACIONS	No fet	Mig fet	Fet	Valoració i propostes de millora
Definir i donar més responsabilitat al CONSELL DE DIRECCIÓ			X	
Actualitzar el Calendar i elaborar l' InfoBesora setmanal.			X	
ACOLLIR els i les docents de nova incorporació al centre al llarg del curs			X	Hi ha hagut moments en els quals no s'ha pogut acollir tan bé com es voldria, ja que s'han rebut molts substituïts/es.
Gestionar el llistat de famílies voluntàries .			X	
Impulsar els equips impulsors i els claustres pedagògics .			X	
Vetllar pel compliment dels acords presos en relació a la metodologia, la gestió i l'organització mitjançant observacions d'aula .		X		Només s'han fet observacions d'aula en els casos de docents funcionaris / funcionàries en pràctiques.

Valoració organització i gestió per part de l'equip docent:

Sí. Aquests darrers cursos s'ha fet una molt bona tasca d'organització. Tot està molt ben programat amb temps d'antelació. S'ha fet una gran tasca a nivell d'organització de la CAEI, tenim tot molt més clar i registrat.

L'equip directiu sempre està disposat a ajudar i a escoltar. Un 10!!!

Molt bona. Es treballa molt bé i tot molt organitzat. El centre està molt ben gestionat per l'equip directiu.

Sí, crec que les reunions sempre tenen un objectiu clar i pedagògic. Els horaris estan dissenyats per afavorir els suports i tenir més recursos a l'aula. L'únic punt a millorar crec que és la incorporació de 3r i 4t dins els seus trams, ja que tal i com els i les tutores expressen, es senten una mica deixats de banda.

Crec que l'equip directiu és molt potent i sembla tenir-ho tot controlat.

Sí, sempre s'ha gestionat en el moment oportú les coses que ho requereixen. Es dona resposta a les necessitats de centre i a la gestió d'aquest.

Sí, atès que l'equip mostra implicació, bona comunicació i adaptació.

En general hi ha una molt bona organització. Rebre l'Info-Besora cada setmana afavoreix molt la nostra tasca.

Sí, en tot moment les informacions relatives al funcionament i desenvolupament de l'escola es comuniquen de manera clara, transparent i accessible. Aquesta claredat facilita la coordinació entre els diferents membres de l'escola i contribueix a generar un clima de confiança i seguretat. Davant de qualsevol imprevist, dubte o necessitat, l'equip directiu actua de manera proactiva, mostrant-se disponible i oferint un acompanyament proper, resolutiu i empàtic.

Sí hi ha una bona gestió organització en part donat per l'empatia i l'obertura davant les opinions dels claustre. Sense perdre de vista que de manera innata sou un equip directiu ben organitzat i amb una gestió del centre molt positiu.

si

Penso que sí que hi ha una bona organització i gestió del centre, ja que s'aprofiten tots els recursos humans per millorar l'atenció de l'alumnat mitjançant 2x1 o desdoblaments, hi ha un clima a l'escola molt positiu i motivador, tothom ajuda a tothom, encara que siguin de trams diferents i també hi ha una gran capacitat d'adaptació a canvis i desafiaments, aquest curs s'ha pogut observar amb l'AIS.

Si, tot el personal del centre tenim clares quines són les directrius, les tasques a fer. Es té cura que les tasques burocràtiques siguin les menys possibles per no carregar de feina al personal. Tot s'organitza amb suficient temps perquè et puguis organitzar a nivell personal.

Sí. Penso que cadascú té la seva tasca ben definida.

Evidentment que sí. Crec que tothom té el seu lloc, que se'ns escolta i recolza, però alhora hi ha unes directrius clares per a que tot funcioni.

Ens sentim còmodes fent les nostres aportacions, en parlem i decidim entre totes.

Crec que està força equilibrada la presa de decisions, algunes les discutim a tram, altres a coordinació, altres venen donades per l'equip directiu, tot això és positiu i ajuda a que tot funcioni.

Jo crec que sí. Hi ha una clara distribució de tasques, sistemes de gestió del temps i recursos, i un ambient de col·laboració entre els docents.

Sí, l'organització del centre està clara i la gestió també. L'Infobesora és un document que ajuda moltíssim i agilitza l'organització. Crec que des de l'inici de curs tothom té bastant clar quines són les seves funcions i els documents que es van fer on queda recollit tot són clars (tot i que costi que la gent se'ls revisi o els tingui present).

Molt bona.

Sí. Tenir-ho tot al Calendar em sembla una molt bona eina, les trobades de nivell, tram i claustre acostumen a ser molt profitoses i es respecten molt, de la mateixa manera que es respecten les hores verdes, la qual cosa permet una bona coordinació entre l'equip docent. Sí que és cert, que penso que entre 3r i 4t seria convenient trobar un espai, si més no, trimestral, per poder compartir, coordinar-nos...

Crec que sí que hi ha una bona organització i gestió del centre i, a més a més, quan et sorgeix algun dubte, te'l resolen ràpidament i de manera eficaç.

si

Sí, Gràcies a l'InfoBesora i al Google Calendar ajuda molt a tenir clar l'organització i és molt útil per a la gent que no som tan organitzada.

Sí que ho crec.

Sí, hi ha un treball organitzatiu important i una bona gestió. Ho agraeixo i gràcies per tota la feina que feu com a equip directiu, coordinadores, equips impulsors..

Crec que hi ha una bona escolta dels nostres interessos com a claustre.

Valoro molt positivament projectes que ens defineixen com a escola (art, música, biblioteca..) i també propostes metodològiques a nivell de claustre ó de un grup de mestres, com el Florence, la formació d'art del curs passat, la formació de la Isabel Prieto i la FIC de llengua, tot i que aquesta, per mi, no ha sigut prou satisfactòria.

Sí.

El nostre centre està ben organitzat i gestionat, per mi és part clau del seu dia a dia. Una bona organització és clau i necessària per gestionar un equip de persones diferents entre elles tant a nivell professional com personal

3.3.2. Claustre

ACTUACIONS	No fet	Mig fet	Fet	Valoració i propostes de millora
Participar en el simulacre d'incendis fet al 1r trimestre.			X	
Participar en els claustres pedagògics i informatius.			X	
Participar en les formacions de l'escola: Llengua 1 + Llengua 2.		X		La FIC 2 de Llengua no s'ha fet. Sí s'ha participat (no el 100% del claustre) en la FIC 1 de Llengua.

3.3.3. Consell escolar

ACTUACIONS	No fet	Mig fet	Fet	Valoració i propostes de millora
Dur a terme les actuacions pròpies d'aquest òrgan de govern.			X	

3.4. Òrgans de gestió i coordinació

3.4.1. Trams

ACTUACIONS PETITS	No fet	Mig fet	Fet	Valoració
Formar part del Consell de Direcció i la Comissió de Convivència.			x	És un bon moment de trobada i reflexió.
Acordar objectius de tram i fer el seguiment de la seva consecució.			x	Ens ha costat, però ho hem aconseguit.
Presidir les SAEI i ser les referents de la CAEI.			x	Aquest curs han estat força efectives.

Autogestionar els i les acompanyants docents a les sortides.			x	
--	--	--	---	--

ACTUACIONS MITJANS	No fet	Mig fet	Fet	Valoració
Formar part del Consell de Direcció i la Comissió de Convivència.			X	
Acordar objectius de tram i fer el seguiment de la seva consecució.			X	Es valora positivament tenir dies marcats al lbesora per fer seguiment d'aquests objectius.
Presidir les SAEI i ser les referents de la CAEI.			X	

ACTUACIONS GRANS	No fet	Mig fet	Fet	Valoració
Formar part del Consell de Direcció i la Comissió de Convivència.			x	Són reunions molt productives i que serveixen per organitzar el dia a dia de l'escola.
Acordar objectius de tram i fer el seguiment de la seva consecució.		x		Hem acordat els objectius, però no tots els hem dut a terme o alguns altres estan a mig fer.
Presidir les SAEI i ser les referents de la CAEI.			x	

Tram	Objectius	Valoració MA
Petits	1. Revisar acords d'hàbits i rutines (1r trimestre). 2. Revisar l'organització del material didàctics (2n-3r trimestre). 3. Revisar material / programació del joc simbòlic (1r trimestre). 4. Revisar els acords de llengua (motricitat fina, prelectura...) (2n-3r trimestre).	1. Ho vam revisar i ho hem portat a terme, tot i que segurament haurem de fer algun canvi, arrel de la formació. 2. Està tot endreçat, ara cal ser curoses i cuidar-ho. 3. Aquest és un objectiu que hem de fer cada curs, ja que el material es va deteriorant. 4. Vam començar però ens vam aturar, seguirem un cop acabada la formació.
Mitjans	1. Revisar els materials dels grups interactius. 2. Programar el joc simbòlic.	1. El material està revisat i guardat en caixes per trimestres. 3r els guarda a les seves aules. S'han ampliat les

	3. Revisar i organitzar el material dels racons de llengua. 4. Revisar, programar i elaborar el material dels racons de mates. 5. Programar i preparar material rutines d'entrada de llengua / mates.	activitats preparades degut a que hem tingut més sessions. L'Aina ha fet un grup interactiu d'anglès i robòtica a 1r i 2n. 2. S'ha preparat i programat el joc simbòlic (no en paper) però s'ha de valorar fer canvis. Justament els jocs simbòlics més reals són els que menys demanada han tingut. S'han mostrat més interessats pels que implicaven algun treball manipulatiu. Cal reprogramar-los i mirar quin objectiu ens plantegem, ja que la lectoescriptura no s'ha aconseguit treballar molt. 3. S'han classificat i ordenat els racons de llengua en caixes per trimestre i s'està elaborant l'inventari de cada caixa per poder veure amb un cop d'ull quin material i quin objectiu es treballa. 4. S'han elaborat materials manipulatius pels racons de mates classificats en caixes de 1r i 2n. Els racons de mates de 3r estan a les pròpies aules. 5. S'han preparat rutines com sopes de lletres, mots encreuats, rutina de lectura amb els pares/mares... (30 minuts és massa temps). Es podria programar de cara al curs vinent rutines relacionades amb el curs de lectoescriptura de la Isabel Prieto. Crec que cal incloure una rutina per aprendre a retallar, motricitat fina.
Grans	1. Elaborar una rúbrica per avaluar l'expressió oral a teatre. 2. Fer una valoració sistemàtica del funcionament dels espais d'esbarjo, i de la vigilància activa docent. 3. Elaborar una rúbrica d'avaluació competències transversals i de l'educació en valors. 4. Revisar i digitalitzar materials de grups interactius a la Unitat Compartida de Tram.	1. L'hem elaborat, tot i que no ens ha estat del tot útil, ja que les estones de teatre, tot i que ho hem intentat tampoc ens han servit gaire per avaluar el català. 2. Hem realitzat una valoració general tant per la distribució dels recursos humans en el pati, com per analitzar si l'organització d'aquests (espais, materials, horaris) eren adequats i hem anat fent les modificacions oportunes.

	5. Revisar, programar i elaborar el material dels racons de llengua i matemàtiques. 6. Programar rutines d'entrada de llengua / mates. 7. Millorar l'organització dels espais lingüístic, matemàtic i de l'aula 68.	3. Estem en procés de realitzar-la. Hem recopilat models de rúbriques i hem d'acabar de consensuar la definitiva. 4. Tot els grups interactius de nova creació ja s'han anat creant de manera digital i els que no ho estaven i s'ha fet servir s'han digitalitzat a la carpeta de Grups Interactius de Tram. 5. Cada curs ha anat creant els seus propis racons. Tasca que s'ha de seguir realitzant en futurs cursos. 6. S'han programat i dut a terme. Cal fer una nova valoració tenint en compte la possible modificació dels horaris del tram de grans. 7. Aquest és un objectiu que hem dut a terme, però que s'ha de seguir realitzant els propers cursos, ja que hem de vetllar per mantenir l'ordre de tots els materials. L'aula 68 s'ha convertit en l'espai audiovisual.
--	---	---

Valoració EQUIP DOCENT sobre els OBJECTIUS DE TRAM:

Ha anat bé.

Bona

S'han revisat i elaborat els materials de grups interactius.

S'ha programat el joc simbòlic però no digitalment.

S'ha revisat i organitzat el material dels racons de llengua.

S'ha revisat, programat i elaborat el material dels racons de mates.

S'ha preparat de les rutines d'entrada però cal tornar a revisar en funció de les instruccions del curs de la Isabel Prieto (funcions executives, memòria visual, reflexos....).

S'han complert tots els objectius de tram plantejats.

Penso que hem fet una bona feina i que de mica en mica hem anat assolint els objectius plantejats a l'inici de curs.

De tots els objectius que ens vam proposar hem dut a terme alguns d'ells i d'altres estan en procés. Les estones de tram no donen gaire temps a avançar, tot i que hem destinat també alguna altra hora.

Bastant bona. Tot i que falten més hores de reunió per treballar-los de manera específica i amb un temps prolongat.

Hem assolit els objectius marcats.

S'han aconseguit alguns d'ells, però per manca de temps altres han quedat penjats.

Els objectius s'han aconseguit alguns d'ells però d'altres per manca de temps han quedat penjats.

S'han aconseguit alguns d'ells i altres han quedat pendents per manca de temps.

Positiva

Hem aconseguit diversos objectius de tram, tot i que encara ens queda feina per a realitzar.

Els hem assolit.

Els hem anat fent tots.

Bona

Positiva.

FORTALESES del tram:

Grup col·laborador.

Som força flexibles si hem de fer alguna variació horària i d'activitat ja que ha sorgit algun imprevist.

Grup molt heterogeni i ric. Sempre hi ha algú que sap i ajuda als altres.

L'equip de mestres que el forma.

Ganes de treballar i programar els nivells.

Bon enteniment entre tots/es

Eficient: reunions on sempre es parla dels temes corresponents i es va per feina.

Cooperació: companys sempre disposats a ajudar en temes pedagògics (atenció a la diversitat d'alumnes específics, propostes d'aula, etc), canviar horaris i/o suports ocasionalment per necessitats específiques.

Empatia: un espai on explicar els nostres problemes i saps que rebràs el suport dels companys.

-Lideratge molt positiu de la Susana i la Isa

- Fàcil arribada en comú.

- Voluntat de millora

Actitud positiva, empatia, responsabilitat i bona comunicació

Creativitat, personalitat i lideratge

Organització, Cooperació, Bon rotllo

Flexibilitat, resiliència, cohesió d'equip

Professionalitat, equip i respecte.

Lliure, extrovertit, pensament pedagògic.

- És un tram força cohesionat.

- Capacitat d'adaptació.

- Formen part persones comprensives i empàtiques.

Generositat/ empatia/ confiança

Fem bon equip, ens tenim molta confiança

Ens animen, recolzen i engresquen les unes a les altres

Som molt treballadores

Solidaries entre nosaltres, tenim ganes de millorar i sempre estem disposades a aprendre. Ens agrada divertir-nos juntes i busquem moments per a fer-ho.

Companyerisme, autocrítica constructiva i ganes de millorar.

Tram molt implicat, treballador i generalment amb bon ambient de treball.

Empatia, adaptabilitat i gestió de grup (sabem mantenir un bon ambient de treball).

És acollidor, respectuós i transparent.

1. La majoria del professorat del meu tram porta molt de temps a l'escola i coneixen molt bé el funcionament de l'escola.

2. En general hi ha bona relació entre el professorat.

3. Quan algú demana ajuda, sempre hi ha algú disposat a ajudar-lo.

Graciós, responsable, crític

Confiança, compromís i sentit de l'humor.

Bon clima, bona organització i ganes de treballar. Tot això gràcies a la coordi!!

Escolta, ben conduïdes per part de la Belén i normalment eficients.

Bona dinamització de les sessions, anar per feina, bona comunicació

Treball en equip, empatia i alegria

Aspectes A MILLORAR del tram:

L'escolta.

Prendre'ns les tasques a fer de manera més positiva.

Més unió entre totes les persones que hi formem part.

- Més temps per parlar de temes importants de tram, donar-li menys importància a la lectura de l'acta.

La resta crec que funciona bé.

Pati: no sempre estem on ens toca.

Incorporar a 4t en dinàmiques pedagògiques amb la resta de classes de Cicle superior.

- L'únic aspecte que podríem millorar és poder conèixer una mica més la manera de treballar dels meus companys/es.

Millorar la participació de tot l'equip AIS, més implicació per part del CSMIJ, millorar la formació de l'equip.

Coordinacions i acompanyament amb les escoles de referència, formació en desenvolupament emocional i regulació de conducta, acompanyament a l'alumnat

No som productives tot i haver millorat aquest curs,

cap

- Tenir una millor gestió del temps en avaluacions o quan fem tram.

- Més comunicació amb els especialistes.

- Compartir estratègies d'ensenyament efectives per determinats infants que altres mestres ja han tingut.

Organització/ concreció de tasques

Respectar el torn de paraula

Moltes vegades ens dispersem massa i fa que no acaben d'arribar a acords.

Sovint ens emboliquem parlant i no som prou efectives, tot i que acabem fent la feina.

La puntualitat en els patis, tan a l'hora de començar com d'acabar.

Ordre i gestió del temps. (Crec que s'ha estat treballant en aquest aspecte, organitzant el material i repartint les tasques)

Ens costa prendre decisions de manera àgil, a vegades cal vigilar com dir les coses per tal de no ferir a ningú.

Organització, eficiència i escolta activa

3r queda penjat en algunes trobades

1. Millorar l'escola activa sobre el que s'està parlant.
2. No limitar les trobades a només temes acadèmics, sinó que hi hagi més "ambient".
3. Quan es fan certs comentaris, no prendre-se'ls com quelcom personal.

Soroll, respecte al torn de paraula, no queixar-se tant.

Parlar menys i escoltar més.

Ara mateix no sé.

Que hi hagi més trams en què puguem parlar dels projectes i programacions, sobretot a l'inici de trimestre poder compartir entre totes com plantejar el projecte.

4t queda sovint fora de lloc com en les activitats com tallers o material específic, material fungible ben organitzat als armaris, més material de matemàtiques.

Més connexió.

3.4.2. Equips de coordinació

- Consell de direcció.

Valoració CONSELL DE DIRECCIÓ:

S'ha treballat bé, s'han organitzat i planificat de manera eficient i han estat productius.

El dia i la franja horària és adequada.

- Coordinació LIC

ACTUACIONS	No fet	Mig fet	Fet	Valoració
Participar en els seminaris LIC del municipi.			X	
Continuar col·laborant en el Pla Educatiu d'Entorn.			X	
Coordinar i gestionar el TSAE.			X	
Altres: - Recollir el material presentat al grup de treball LIC i compartir-ho amb el claustre			X	Està penjat a la carpeta coordinació LIC del far. S'han entregat dues tasques en aquesta formació: una sobre tipologies textuais i una altra analitzant com està el centre i un tram concret tenint com a base el document de l'Ara escriu.

- Coordinació Riscos Laborals

ACTUACIONS	No fet	Mig fet	Fet	Valoració
Revisar que els elements i espais del centre s'ajustin a la normativa sobre seguretat i riscos laborals.			X	Cal la conscienciació de tot el claustre. L'ajuda del conserge ha estat imprescindible per aconseguir aquesta actuació.
Revisar el pla d'emergència del centre, per tal d'actualitzar-lo i adaptar-lo a la distribució i usos del espais.			X	S'han fet canvis en la distribució de les aules de l'AIS. Caldrà tenir en compte pel curs vinent l'actitud dels infants en cas d'emergència.
Presentar el pla d'emergència al claustre a principi de curs.			X	
Organitzar, portar a terme i fer memòria del simulacre d'evacuació (1r trimestre).			X	
Revisar, actualitzar i completar, si cal, la senyalització de l'escola d'acord a la normativa vigent en matèria de riscos laborals.			X	
Revisar el contingut de la farmaciola i vetllar per la seva reposició.			X	S'ha demanat un botiquí per a mestres a l'asepeyo. Aquest conté altres productes farmaceutics que només són d'ús per a mestres.
Elaborar, enviar i comprovar el registre d'empreses que entren a l'escola, tal i com marca la normativa.			X	
Emplenar, enviar i fer seguiment dels comunicats d'accidents i lesions, si escau.			X	S'ha necessitat molt temps, sobretot al primer i segon trimestre a causa de l'AIS. També ha ocasionat demanar una avaluació del risc psicosocial al claustre i per tant, ha requerit d'un treball extra.
Fer un registre sobre a quina entitat mèdica pertanyen els i les membres del claustre.			X	

PROPOSTES DE MILLORA:

Una vegada realitzada la formació en SPV (suport vital bàsic) s'ha posat en marxa activitats al tram d'Infantil referent a prendre consciència del perill i evitar-lo, demanar ajuda a l'adult i saber el número d'emergència 112.

Aquest programa pretén conscienciar a tota la comunitat pel que seria bo tenir més mestres formats en SPV i poder fer una línia d'escola a treballar. Com a proposta millora seria convenient poder realitzar activitats a l'àrea d'educació física. També proposa celebrar el dia Mundial de la Reanimació Cardiopulmonar (RCP) que es celebra el 16 d'Octubre.

- Pla Català de l'Esport

ACTUACIONS	No fet	Mig fet	Fet	Valoració
Seguiment de les diferents activitats extraescolars esportives, juntament amb la comissió d'extraescolars.			x	
Organitzar les jornades esportives del PEE.			x	A les reunions a l'Ajuntament ha assistit el docent d'educació física dels nivells que hi participen.
Supervisar la puntualitat i el funcionament en l'inici de les activitats extraescolars.			x	Aquest curs a l'hora del migdia no hi ha hagut cap incidència pel que fa a l'organització de recollida d'infants tant per part del monitoratge de l'extraescolar com del de menjador. A les extraescolars de tarda el monitor de judo no sempre ha estat puntual.

PROPOSTES DE MILLORA:

De cara al pròxim curs cal tenir present que cal actualitzar els llistats d'altres i baixes de les diferents activitats al menjador. A vegades són els mateixos infants qui informen a la coordinadora de menjador.

També és important que es notifiqui sempre el dia de portes obertes tant a migdia com a les de la tarda, sí que s'han notificat les que s'han fet durant el curs, però no les que s'han fet al final de curs. És important que quan es realitzin portes obertes hi hagi algun responsable encarregat de la porta d'entrada, això no ha estat així a totes les activitats.

- Coordinació Digital

ACTUACIONS	No fet	Mig fet	Fet	Valoració
Coordinar i implementar l'EDC.			x	Es fa seguiment dels elements, i els indicadors. Ara faltaria el curs la posa en marxa per veure l'assoliment dels indicadors d'assoliment.

Realitzar la memòria de les actuacions establertes a l'EDC			x	Revisat les diferents actuacions realitzades i indicadors establerts hem avançat actuacions del proper curs.
Participar en el seminari de coordinació al CRP.			x	Es fan reunions informatives, tot i que no hi han informacions extres a les reunions presencials, es continua valorant des de l'escola el fet de fer xarxa.
Tutoritzar les pràctiques informàtiques.			x	Tutoritzar les pràctiques informàtiques implica acompanyar l'alumnat en el procés d'aprenentatge pràctic, resolent dubtes, orientant en la resolució de problemes i afavorint l'autonomia progressiva. Es valora positivament però requereix de molt de temps de coordinació digital.
Iniciar i verticalitzar el projecte de robòtica.			x	Primer hem adequat un espai per tal de mantenir la robòtica ordenada. Caldrà adequar-ho per tal de poder tenir punts de càrrega. També s'ha fet una verticalització del projecte de robòtica, incorporant la nova dotació mitjançant diferents propostes. A més, s'ha creat una plantilla per tal de documentar les activitats de robòtica. Aquest any, s'han començat alguns projectes: - <u>Infantil</u>: el Tale-Bot (robots en acció) des d'anglès. - <u>Inicial</u>: en grups interactius el Tale-Bot i el Mtiny. - <u>Mitjà</u>: Mtiny i Lego Spike en mig grup. - <u>Superior</u>: la microbit i l'Edison en mig grup. De cara a l'any vinent s'hauran d'incorporar les diferents propostes que aquest any no

				s'han pogut dur a terme.
Supervisar els serveis, els equips i les infraestructures digitals del centre.			x	Hem sol·licitat una subvenció europea per l'adquisició de nou material. Hem redactat un projecte per tal de cobrir unes necessitats. Estem a l'espera de confirmació i acceptació del projecte.
Fer el traspàs al claustre, juntament amb la comissió digital, de la dotació de robòtica i la maleta audiovisual.			x	Es va fer una gran trobada amb tot el claustre per fer un tastig de la dotació de robòtica. Es va separar el claustre per trams i es va assignar un membre de la comissió com a "mentor/ ajudant". Petits: TaleBot + Activites. Mitjans: mTiny. Grans: Micro:Bit. El traspàs de la maleta digital es va fer de forma separada per trams. Es va fer en la nova sala d'audiovisuals i els docents van poder veure els nous materials en acció. Els aparells de ràdio són més complexos i menys intuïtius, és per això que s'han elaborat unes petites guides per consultar (està penjada al costat de l'equip de ràdio).
Participar en les trobades amb la mentora digital.			x	S'han fet 6 trobades amb la nova mentora dins el programa de mentories 4.0. Primer, es va presentar davant del claustre. Vam reservar una Píndola de formació de Micro:bit pel tram de grans. Degut al poc temps disponible no va ser possible aprofundir gaire. També s'ha de sumar el fet de tenir docents amb nivells de formació molt diversos. 27 de gener: es van revisar aspectes de l'EDC, els objectius plantejats i la temporització. També es va parlar sobre com

				implementem el PC i la robòtica, a més a més de com ho recollim (excel). 17 de febrer: un altre meeting centrat en la temporització de la CDA. Vam aprofitar per demanar estratègies a l'hora de fer el traspàs de la maleta audiovisual. 17 de març: CD de l'alumnat com a tema principal. L'Encarna va proposar l'idea de demanar la Subvenció per l'adquisició de Material de Robòtica del Ministerio de Educación. La mentora ens va compartir exemples d'altres centres per animar-nos a participar. 19 de maig: la mentora ens va guiar davant de la petició de rectificació de la nostra proposta de projecte per la Subvenció. Vam revisar el projecte i vam fer les modificacions corresponents. També es va revisar la Planificació del treball de Pensament computacional i robòtica per al curs 25-26 sumat a la Recollida d'indicadors.
--	--	--	--	--

PROPOSTES DE MILLORA:

La possible restricció de mòbils i tauletes a les aules també obre un interrogant molt pràctic i important: **què fer amb tot el material digital ja adquirit** (tauletes, pissarres digitals, portàtils, robots, etc.).

I veure com mantenir el catàleg de material tecnològic de l'escola, i que haurem de fer amb tot l'excedent que es generarà, s'haurà de pagar per instal·lar de nou, compra de material per poder escoltar audios,... Haurem d'estar atents a les noves instruccions des del departament d'Educació. I com tot això afectarà a nivell pedagògic i d'estratègia digital de centre.

- Coordinació COCOBE

ACTUACIONS	No fet	Mig fet	Fet	Valoració
Sensibilitzar al claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.		X		S'han recomanat llibres, porpostes metodològiques i dinàmiques per realitzar en alguns trams de l'escola.
Participar en formacions sobre coeducació i perspectiva de gènere.		X		M'he format en les sessions de formació per cocobe, en trobades de cocobes del municipi i a l'estiu vaig realitzar una formació sobre educació sexoaffectiva a primària
Proposar formacions pel claustre sobre coeducació i perspectiva de gènere.	X			Aquesta any no s'ha proposat cap formació pel claustre.
Incorporar en el Consell Escolar el referent de coeducació per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència vers la dona.		X		Participo al consell escolar de l'escola i estem en vies de crear una línia de treball de les cocobes del municipi que es compartirà al Consell Escolar.
Participar i assessorar en l'obertura de protocols (assetjament, violència, etc.), si escau.			X	Quan ha calgut he col·laborat tant en l'obertura com seguiment o tancament de protocols.
Altres: Participació en l'equip impulsor de Benestar Emocional del programa Komtū			X	

PROPOSTES DE MILLORA:

Cal treball en xarxa amb les altres Cocobe's del municipi, per compartir experiències i coneixements. Ens plantegem com a objectiu pel curs vinent crear un projecte municipal interescolar sobre convivència i benestar a les escoles de Mollet, però per realitzar-ho ens caldria tenir temps i un seminari o grup de treball dins l'horari laboral.

3.4.3. AFA i comissions

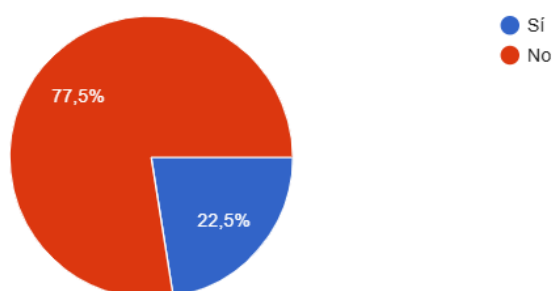
Valoracions famílies:

Participació a l'escola

Formes part d'alguna comissió?

80 respostes

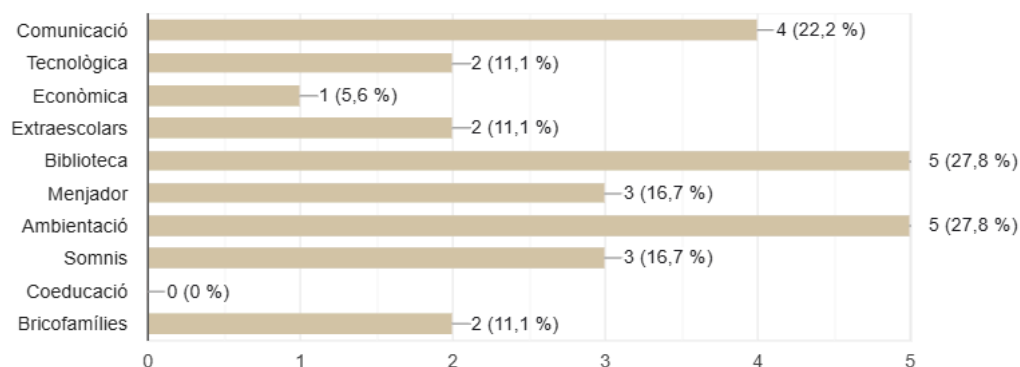
[Copia el gràfic](#)



De quina comissió formes part?

18 respostes

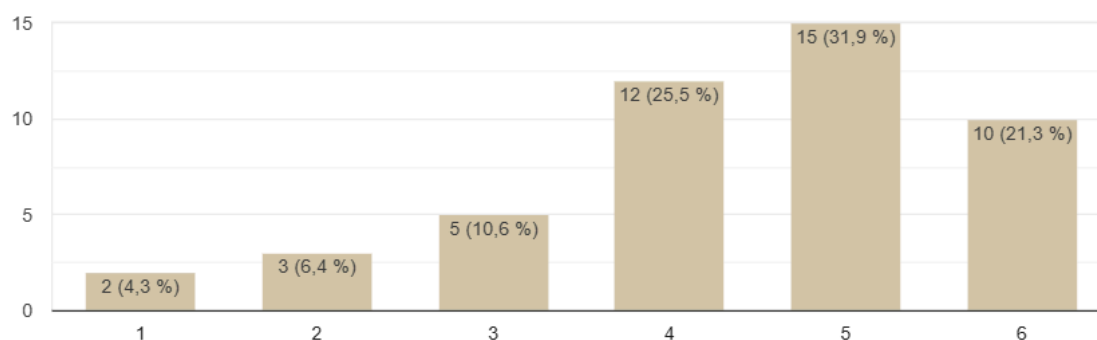
[Copia el gràfic](#)



Feu una valoració de les comissions

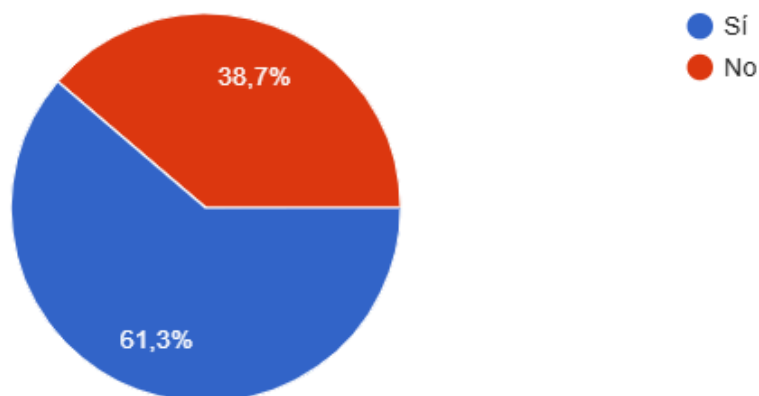
47 respostes

[Copia el gràfic](#)



Heu participat als racons o grups interactius?

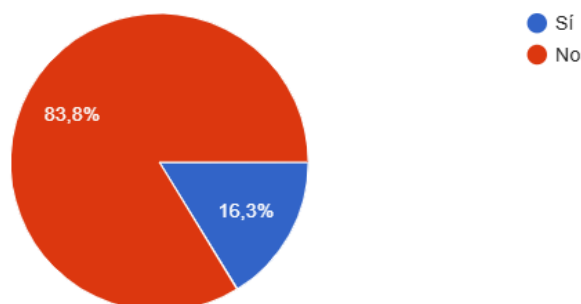
80 respostes



Propostes per millorar el CAFÈ-BESORA per part de les famílies:

Heu participat en els Cafè-Besora d'aquest curs? (1r trimestre: l'educació inclusiva a l'escola / 2n trimestre: l'assetjament escolar -Komtū-).

80 respostes



Més estona, aprofundir més, es fan curts.

Proposar diferents horaris potser.. si no és difícil combinar-ho amb la feina.

Augmentar els dies

Només vaig participar a la del 2n trimestre. Les sessions amb el Josep son sempre molt enriquidores. Tant debò el curs vinent pugui continuar fent formacions als pares sobre els temes que més ens preocupen.

No hi he pogut anar per l'hora en què es fa

L'horari per horaris de feina és molt difícil poder venir

Per mi, el Cafè Besora ha estat una de les grans decepcions del curs. En concret, la segona xerrada sobre el bullying organitzades amb el programa Komtu m'ha generat sentiments de dissonància entre el que s'hi deia i el que jo, com a mare, he viscut emocionalment en relació amb aquest tema.

A la segona sessió, vaig intervenir per preguntar sobre les microagressions que alguns infants pateixen de forma continuada, sovint invisibilitzades. També vaig compartir una reflexió sobre com aquests infants, quan exploten després de molt aguantar, acaben sent assenyalats com a “els que la llien”. Aquesta aportació va ser emocionalment difícil per a mi, i em va remoure profundament.

Em va dolre especialment que, malgrat haver estat visible el meu malestar, el professional que liderava la sessió no s'apropés ni al final ni en cap altre moment per interessar-se per com estava o si tenia algun infant amb dificultats. En un espai que justament pretén parlar de benestar emocional i relacional, aquesta manca d'empatia em va fer sentir desatesa i invisible.

A partir d'aquesta experiència, el programa Koomtu ha perdut per mi tota la validesa i confiança. Quan compartim des del cor, esperem una resposta humana i propera. Si això no es dona, el missatge que es transmet perd tot el sentit.

Fer dos horaris. dos dies. No sempre divendres.

Ens han agradat força.

Vaig assistir a la xerrada del komtu d'assetjament i va ser increïble. Molt interessant tant el contingut, com el dinamitzador, com tota la sessió en si.

M'encantaria poder assistir a més xerrades tan interessants com aquesta on es poguessin tractar temes de l'actualitat tant de creixement personal com d'acompanyament a l'infant.

Valoracions FAMÍLIES: racons i grups interactius

Valorem molt positivament el fet que les famílies poguem entrar a l'aula i ens agrada la dinàmica dels racons. Ens agradaria poder entrar desde primera hora per participar també a la dinàmica de la rotllana.

5

MOLT XULES , LA RELACIO AMB EL ALUMNES ES MOLT XULA

Treballo torn rotatoris, anant a treballar moltes tardes i no he pogut participar

Molt bé, la mestra té preparat el material i els grups. Trobo que cal poder trobar una manera millor de fer la valoració sense la classe davant.

A 5è molt bé. A 1er hi ha molta diferència de nivell entre els nens i és difícil a vegades poder gestionar tot el grup

De vegades les activitats són massa fluïxes o falten alguns materials...

Positiva

Ha estado muy positivo.

M'he trobat dificultats per mantenir l'atenció dels infants sobretot quan les activitats son més lúdiques i van per torns, i han d'esperar els i les companyes....

Potser activitats més col.laboratives i fins i tot amb moviment associat, en cursos del tram de petits o mitjans. Al tram de grans la meva valoració és molt positiva

Divertides, en ajuden a conèixer tant a l'escola com als nens i nenes de la classe

Muy positiva

Doncs ho valoro positivament. És un moment per poder repassar conceptes o contingut ja treballat de manera lúdica. Penso que els infants ho viuen positivament.

M'encanten

La propuesta de hacer alguna actividad en el patio es fantástica ya que en el aula se crea mucho ruido y además a los niños les encanta salir del aula e ir a otros espacios

M'agrada perquè interactúes a l'aula i els infants estan molt contents

Son dinàmiques molt senzilles que en alguns casos fan que els nens s'avorreixin a més de que es complicat que es concentrin

M'agradat moltíssim participar i estar amb els nenes i les nenas

És una iniciativa genial. M'ha servit per conèixer la dinàmica de la classe, per veure com és el meu fill a l'escola i per provar-me a mi mateixa en un àmbit que no és el meu. Te n adones de com és de difícil ensenyar a un nen i a valorar la feina de tots els professionals que hi treballen

Molt bé

Las actividades las veo muy bien, aprenden jugando.

Molt adequada

Una experiència molt maca i enriquidora

MOLT BONA

Satisfactori

Els jocs de taula són una proposta educativa i engrescadora per als alumnes, crec que en general han funcionat molt bé. La selecció que han fet les mestres aquest curs ha estat força encertada.

Una experiència molt positiva

M'agraden molt els grups interactius però hi ha molts nens que no fan cas als pares que anem a col.laborar. Hi ha dies difícils.

10

Positivament

Este año no participe, pero si años anteriores y me encantan!!!

Les activitats poden ser correctes, però al haver-hi tant de soroll no es pot treballar de manera correcta

És positiva, el que trobo que els grups podrien estar més equilibrats, normalment tens un grup tranquil i un mogut, no sé si mirant quins infants formen el grup, això es podria equilibrar. A lo millor ja es fa, però és la sensació que em dona.

Crec que les dinàmiques han estat molt interessants i que el grup classe ha treballat concentrat i amb interès.

Molt bona. Tot perfecte

Molt positiva però trobo a faltar la cloenda, a l'acabar la sessió, contestant alguna pregunta feta als infants abans de fer grups interactius. Em sembla una bona iniciativa que es va deixar de fer.

Aquest any no he pogut participar de les comissions ni dels grups interactius per logística personal, no per falta de ganes

Molt bé!

Me parece muy buena dinámica para aprender los alumnos

Valoro molt positivament que es mantingui viva la participació de les famílies a través dels grups interactius, ja que és una part essencial del projecte de comunitat d'aprenentatge. Com a mare voluntària, ha estat enriquidor poder compartir estones amb els infants dins l'aula.

Tot i això, m'agradaria fer una aportació per millorar la dinàmica: actualment, les sessions són molt

mogudes, amb molt de soroll i força distraccions. Les activitats de tipus lúdic, que sovint impliquen guanyar o perdre, cosa que pot generar frustració, especialment en infants amb dificultats com el TDAH. En aquests contextos, és fàcil que quedin al descobert les seves dificultats i es trenqui la sensació d'equitat.

Crec que, aprofitant la gran participació de famílies voluntàries, es podria repensar la proposta per oferir activitats més pausades i que permetin aprofundir en l'aprenentatge. Per exemple: lectura en veu alta en petit grup, repàs de matemàtiques de manera cooperativa, jocs de llengua amb suport visual o activitats de conversa guiada. Tot això ajudaria a generar un entorn més inclusiu, tranquil i significatiu per a tot l'alumnat.

M'agradat

En general ens han semblat massa dirigits, poc experimentals i molt enfocats a un resultat concret en comptes de formentar la descoberta i curiositat dels infants

Algun cop he tingut la sensació de que les activitats no estaven prou ben preparades, sobretot quan es tractava de jocs, algun mestre tampoc sabia com es jugava. Però en general són bones.

El que he estat observant durant aquest Cicle inicial, és que es podrien potenciar més i millor les propostes d'activitats dels grups interactius. Fet que moltes d'elles semblen que surtin d'un arxiu d'activitats. Moltes d'elles han estat escollides a l'atzar sense cap relació amb els sabers que es treballen amb el present i a l'aula.

La metodologia dels grups interactius pot ser molt rica si les propostes que es fan fossin d'ampliació, consolidació o reforç de diferents sabers que s'estan treballant actualment a l'aula. L'alumne ha de ser coneixedor de les propostes i saber que els hi demanen. A diferència del Cicle Infantil (on les propostes anaven enllaçades amb els sabers actuals dels processos d'aprenentatge. A més, on s'observava un treball previ entre mestre i alumnes on aquests sabien que farien en les activitats i que s'esperava d'ells, reafirmava la seva seguretat a lo conegut). Aquest cicle inicial les propostes eren tabús, i fins i tot a l'hora de l'avaluació els infants no podien fer bé les seves valoracions fet que se'ls hi estava prohibit fer ressenyes de les propostes treballades perquè els alumnes que no les havien fet no les sabessin. Ho considero surrealista. L'infant ha de ser coneixedor del que ha de fer, del que s'espera d'ell per poder consolidar coneixements. I poder així fer una correcta avaluació.

Amb unes propostes adequades als sabers actuals que es treballen a l'aula, amb una bona anticipació i una bona avaluació. Es pot treure més suc dels adults que entren a l'aula.

Valoracions EQUIP DOCENT: racons i grups interactius

És una activitat molt enriquidora pels infants i que també donen l'oportunitat a les famílies a veure la realitat de les aules. El fet de poder fer activitats en grup reduït ajuda atendre millor a tota la diversitat.

En funció del voluntari/a ens trobem que es pot aprofundir més o menys o fins i tot que la activitat funciona o no. Ens costa que el voluntariat es miri i prepari les activitats amb antelació, molts arriben el dia i demanen que els hi fem l'explicació.

Les activitats que es realitzen, en general, són força motivadores pels infants, però els infants tenen l'expectativa que totes les activitats han de ser de caire molt lúdic. Hem d'intentar que les activitats siguin motivadores però alhora competencials i que treballem continguts que es facin a l'aula.

El divendres és un dia ideal pel que fa a la disponibilitat de les famílies, però també és cert que els infants estan més esverats.

Positiva

Cal actualitzar part del material de racons. Els GI caldria fer-los en un altre horari que no sigui divendres a la tarda.

Molt positiu els racons a infantil amb les famílies.

A nosaltres, el dia, ens ha perjudicat una mica però també és cert que el curs passat van tenir els divendres i es van haver d'anul·lar moltes sessions. Nosaltres aquest curs hem fet només 4 activitats tot i tenir 8 grups d'infants, de manera que mitja tarda 4 grups feien GI i els altres 4 realitzaven una activitat de classe i a mitja tarda, canviaven. De cara al curs vinent, cal deixar molt clar als infants la finalitat dels GI i proposar potser menys jocs de taula i més activitats relacionades amb els sabers que es treballen.

Cal actualitzar part del material de racons. Els grups interactius caldria fer-los qualsevol tarda que no sigui divendres

No he fet cap.

En els racons de matemàtiques hi havien dues mestres a l'aula, cosa que afavoria un aprenentatge més personalitzat, en canvi a llengua, només hi havia una mestra. Veient una i altra pràctica es valora molt positivament el fet de disposar de dues mestres dins del grup-classe per realitzar dues activitats més dirigides i dues més autònomes. Els grups interactius es valoren positivament però no hi havia massa voluntariat i sempre eren les mateixes persones les que havien de venir, tot provocant un desgast considerable.

Irregularitat en les sessions de racons al llarg del curs. S'han hagut d'utilitzar per passar proves, rapidesa lectora, festivitats. Tot i que la llista de voluntariat és extensa, no ha estat així i moltes sessions la tutora de 4tA ha hagut de dinamitzar un grup. Això ha comportat no poder atendre al voluntariat ni poder controlar als infants (les famílies es queixaven perquè alguns infants es portaven malament en la meua absència).

Aquest curs s'han anat revisant i s'han modificat aquells grups i racons que no funcionaven. S'han creat molts racons nous que cal organitzar i programar bé per tal d'aplicar-los en el moment oportú.

Com a especialista no em veig amb prou experiència per fer una valoració adequada. Si que opino que cal estar molt a sobre de les famílies perquè parlin en català durant les activitats.

No hi ha hagut una regularitat al llarg del curs per desenvolupar correctament els racons, s'han hagut d'utilitzar per a altres feines (passar proves, festivitats...).

Tot i que al principi del curs la llista de voluntariat és ample, observem que cada curs tenim més dificultats per mantenir tots els grups dinamitzats per famílies, sent els tutors qui cobreixen aquests buits.

Grups: bones propostes, han funcionat bé. Positiu.

Racons d'I4 i I5 molt adequats a l'edat i els continguts de l'alumnat. Molt ben organitzats per part de la tutores.

Les activitats han estat molt encertades. En general, totes les famílies han mostrat una actitud molt col·laborativa i engrescada. No obstant, en varies ocasions, les famílies no s'han presentat i el nostre rol de suport no es va poder complir. D'altra banda, algunes famílies no seguien les indicacions dels jocs. Durant aquest any s'han dut a terme algunes activitats de robòtica a CI. La valoració és bona, tot i que el fet que algunes famílies faltessin no es va poder donar suport en aquest racó en alguna ocasió.

Tot bé.

Els racons al matí van millor que a la tarda, però sempre hem de posar alguna tarda pels voluntaris. Les activitats m'han semblat adequades, va molt bé poder fer un racó a fora les taules o al passadís perquè l'ambient es relaxa, però no sempre és possible.

Fer el racons dimarts, dimecres i dijous és ideal, perquè tens el dilluns per si has d'acabar de preparar i el divendres no fem, que ja estan més cansats.

Va molt bé comptar amb el suport d'alguna mestra per fer racons, encara que sigui només un dia. En aquests grups caldria prioritzar els matins tot i que som conscients que és més difícil de disposar de voluntaris. Seria idoni que puguin haver dues mestres a l'hora de fer Racons. En cas que no es pugui, es podrien reduir les sessions i fer-ne dues setmanals.

Caldria preparar material manipulatiu i autònom també en l'àrea de llengua com de matemàtiques i que aquestes activitats siguin repetitives.

La valoració dels racons de mates i llengua és molt positiva en quant a les activitats proposades. Es valora millor que el nivell no coincideixi el mateix dia per beneficiar-nos del 2x1 entre les tutores i a l'hora d'organitzar els racons.

La valoració dels grups interactius en quant a activitats és bona, però en el cas del meu caldrà organitzar la graella del voluntariat d'una altra forma, perquè sovint faltaven famílies voluntàries. Coincidir amb el mateix nivell és beneficiós a l'hora d'organitzar i programar les activitats. Tot i la manca d'espais, coincidir el mateix dia amb 2n no ha estat un problema.

Propostes per millorar la participació de les famílies:

Cal explicar bé què fem per que sempre som els mateixos. Les famílies d'infantil triguen en incorporar-se, cal pensar en fer coses amb ells.

Els pares d'infantil potser necessiten que se'ls hi faci més consciència del que és una comunitat d'aprenentatge. Trobo que hi ha cada cop menys voluntaris en general i hem de promoure que hi hagi més implicació.

Més compromís per part de les famílies amb els compromisos adquirits (lectura, grups interactius o comissions), al final sempre som els mateixos que estem sempre.

De vegades s'apunten famílies i després no hi van. Sempre acabem anant les mateixes. Potser caldria demanar a les famílies que si no poden anar-hi no s'hi apuntin.

Fer un qüestionari a les famílies, del perquè no participen i que els ajudaria a fer-ho.

Hacer más clases al aire libre(patio), con métodos de aprendizaje más dinámico como en infantil, porque en primaria se pierde ese método de enseñar ya que las clases suelen ser dentro del edificio y el método de enseñanza es más de papel y lápiz.

Poca participació de les famílies, les activitats de grups proposaria activitats amb més moviment

Més oportunitats als matins per fer racons o projectes ja que els que treballem de tarda només, ens costa una mica més ser-hi presents. També als cafès o comissions

Crec que esta tot bé

Tenir en compte les persones que han assistit a excursions d'un curs a un altre. Tinc la sensació que es prioritza a les persones que no poden venir a grups o d'altres. Les que participem tot el curs també volem anar a les excursions i sembla que no es té en compte.

Intentar fer més "propaganda" de les comissions a les familias a l'entrada o sortida de l'escola

Franges horàries de tarda.

Sempre participen les mateixes famílies i això no és "inclusiu".

Intentar coincidir al grup amb el teu fill alguna vegada més

M'agradaria tenir aquesta resposta ;p

És una pena que sembla que manca més col·laboració de les famílies. Al final sempre som les mateixes.

Agraïda a les mares i pares que han pogut anar a grups interactius. Sobre les comissions, crec q se'ls ha de donar una altra volta, j que les de menjador i extraescolars estan desbordades, perauè crema molt, i altres com les de somnis sembla que no tenen el pes de fa 20 anys. Com a comunitat educativa creia que seria d'una altra manera

Les comissions haurien de ser més acollidores i democràtiques. Estaria bé tenir un protocol d'acollida per les persones noves, ja que et sents molt perduda i per aquest motiu no he participat.

Se debería respetar el turno de los máximos padres posibles y una vez hayan tenido la oportunidad quienes puedan pues entonces empezar a repetir para asistir... Y otro punto es que muchos padres se apuntan y luego no pueden asistir y dejan los huecos vacíos sin poder apuntarse otros ... (Por avisar en el trabajo o etc)....

Una comunitat d'aprenentatge parteix d'una idea molt potent: implicar famílies, mestres i entorn en un projecte compartit, basat en el diàleg i la corresponsabilitat. Perquè funcioni, cal que tothom se senti part d'aquest projecte i que hi hagi espais de participació real on les famílies puguem aportar, decidir i construir plegades amb l'equip docent.

A Can Besora, tot i que valoro l'esforç de l'equip directiu per mantenir oberta la porta a la participació, trobo a faltar una implicació més activa del conjunt del claustre. Sovint som les famílies qui ens hem d'organitzar soles per tirar endavant les propostes, i les poques mestres que s'hi impliquen ho fan perquè son també mares de l'escola. Això genera una sensació de manca de corresponsabilitat, i de desequilibri en el pes i la il·lusió amb què s'encaren les iniciatives.

També trobo a faltar més vincles amb la comunitat del barri: altres escoles, entitats, veïns i veïnes... Som una escola oberta, però costa veure projectes que realment ho reflecteixin.

Per fomentar la participació Caldria recuperar el sentit de les comissions mixtes i donar-los vida real, on mestres, famílies i infants treballem colze a colze pel bé comú.

L'horari laboral em limita a l'hora de participar en les comissions o activitats proposades per l'escola. Hi ha poca participació a les comissions.

Propostes EQUIP DOCENT per millorar la participació de les famílies:

Realment la nostra generació no cal més motivació ja que tenim excés de voluntariat. Per la resta de grups que no tinguin tant voluntariat, intentar que aquells cursos que tinguin menys els grups interactius es facin en divendres. D'altra banda, s'hauria de fer una explicació molt ben feta a les reunions d'inici de curs.

Incloure alguna dinàmica a la reunió de pares sobre aquest tema.

Considerem que les nostres famílies ja estan força implicades

Caldria animar des de les tutories o reunions a participar, recordant que no cal una implicació setmanal. Si tothom s'hi apunta, només suposa 2 racons o 2-3 excursions a l'any. Així es reparteix millor i les famílies poden combinar-ho amb la feina i el dia a dia. Aquest sistema afavoreix la rotació i la participació equitativa.

Cal deixar molt clar als infants que les activitats poden ser divertides però que l'objectiu és continuar

treballant aspectes que es fan a l'aula. Potser s'hauria de dedicar uns minuts al final de la sessió o quan s'acaba la ronda, per fer un petit recull de cada nen/nena sobre el que han treballat/fet/après.

Les nostres famílies ja estan força implicades

Fer èmfasi en les reunions de principi de curs.

Continuar amb l'horari de tarda per a GI

L'AFA cal que es replantegi com activar i implicar a la resta de famílies. Caldria fer més activitats de participació de les famílies: a 3r potenciar a l'hort activitats amb les famílies; fer exposicions del què s'està fent a projecte, fer un besorart cada trimestre i obrir-lo a les famílies a fer-ne un.

Fer grups interactius cada 15 dies.

Tallers especialitzats: si algun membre de la comunitat és expert en algun àmbit pot compartir els seus sabers amb els infants. (ja s'ha fet aquest curs, però crec que es podria incentivar una mica més).

Que les famílies formin part d'algun tipus de tallers on no tinguin el rol de "mestre" o "expert" sinó que elles amb els infants tinguin el rol d'aprenents i així compartir experiències.

L'AFA caldria que es replantegés com activar i implicar a la resta de famílies en el dia a dia de l'escola (grups interactius, sortides, BesoArt també per a les famílies)

Ja trobo que participen prou.

Aquest any a 1r es va fer una activitat en col·laboració amb les famílies: Storytelling for Saint George. Van participar 4 famílies i l'experiència va ser molt enriquidora. L'any vinent es pot tornar a repetir i plantejar alguna altra activitat de col·laboració en anglès.

A infantil participen bastant, tot i així cal estar pendents i explicar ben clar que els necessitem per a fer activitats concretes, com racons.

Podem oferir altres moments de participació (alguns ja ho fem) com per Santa Cecília, explicar un conte per Sant Jordi, venir a explicar alguna experiència...

A Infantil no hi ha problemes per tenir voluntaris d'aula, però si es podria motivar a les famílies a què formin part del projecte i que participin a les Comissions. Una bona oportunitat per fer-ho seria a les reunions grupals d'inici de curs on les mateixes mestres podríem posar en valor les tasques de les Comissions i animar a sumar-se.

Organitzar la graella d'una altra forma (la tutora reparteix les dades a les famílies) i fer el comentari de la necessitat i el benefici de la participació de les famílies a les reunions d'inici de curs.

3.5. Activitats del centre

3.5.1. Activitats festives, sortides, colònies i altres activitats

Tram PETITS:

SORTIDES/TALLERS I3	
Sortida	La Granja
Valoració:	La sortida està molt adaptada i molt ben organitzada pels infants d'I3. Les activitats i els espais (picnic, WC i joc lliure) estan molt ben organitzades i adequades a l'edat.
Sortida	Espai Explora MNACTEC

Valoració:	L'activitat Espai Explora del museu consta d'activitats molt atractives i adients per l'edat dels infants. Al ser dos grups i només ser una sortida de matí és necessari sortir d'hora de l'escola per arribar a l'activitat. Aquest any l'activitat era un grup de 10'15h a 11'15h i l'altre 11'15h a 12'15h. El grup que fa l'activitat a l'última hora no surt puntual i això provoca que no es pugui sortir cap a l'escola amb molt temps. Ha provocat arribar més tard a l'escola. Caldria avisar a les famílies que potser s'arriba més tard de la 13h. i també tenir en compte que cal avisar al monitor/a de l'activitat que s'ha d'acabar molt puntual.
Sortida	Liceu
Valoració:	L'espectacle va ser molt bonic i amb un repertori d'audicions així com una escenografia espectacular. Al matí per tema organitzatiu els infants no van poder esmorzar pel que hi ha molt temps fins que tornem a dinar. D'altra banda, és una excursió només de matí ja que dinar a Barcelona no és viable i no compensa només anar per veure l'obra. L'organització dels autocars quant a la recollida i la distància per buscar l'autocar no és adient per infants tant petits.

SORTIDES/TALLERS I4	
Sortida	La màgia del bosc
Valoració:	La sortida és ideal per a I4. Es parla de les fades i els follets que viuen al bosc i es fan diferents activitats a la natura. Està tot molt ben organitzat i el lloc és molt adient per a infantil.
Sortida	Visitem Mollet (padrinatge i fillols)
Valoració:	Al ser dos grups de 4t i un d'I4 vam fer dues sortides en diferent dia i ruta. Va estar molt bé, els nens i les nenes van estar molt contents, els grans van cuidar molt als petits, els anaven explicant coses... Valoro molt positivament fer el dibuix conjunt, un dia vam dibuixar la masia de Can Borrell i un altre dia un bloc de pisos. Posteriorment, ja a l'escola, vam quedar en un altre moment per a pintar el dibuix amb aquarel·les. Va ser un acabament molt maco i els infants ho van gaudir.
Taller	El riu a l'escola
Valoració:	Va estar bé, tenint en compte que és una activitat gratuïta, la seguiria fent. La dinamitzadora va estar molt bé, vam aprendre coses noves i van poder tocar alguns elements relacionats amb el riu.
Sortida	La Mar Bella
Valoració:	Va anar molt bé, va ser molt divertida. Es valora positivament fer-la durant la jornada intensiva. Cal tenir molt present que

	s'ha de marxar molt puntual a les 9h perquè doni temps d'esmorzar en arribar a la platja. També és important que els infants ja portin el banyador i la crema posats. Hem anat 19 alumnes i 4 adults i ha estat bé, es necessita força ajuda.
Sortida	Liceu
Valoració:	Tot i que esperàvem que ploqués, anàvem preparats per a l'ocasió, tot i així el temps ens va respectar i només van caure 4 gotes. L'organització de la sortida semblava força caòtica, però al final no va ser tan estressant i va anar bé. Els infants van portar molt bé i van gaudir de l'espectacle, que va ser fantàstic. Valorem positivament el fet que sigui només una sortida de matí i tornar a dinar a l'escola.

SORTIDES/TALLERS I5	
Sortida	Ajuntament de Mollet: els gegants de Mollet
Valoració	La sortida és molt adient ja que està relacionada amb la situació d'aprenentatge. Aquest any va ser molt complicat acordar dia amb l'ajuntament, per pluja es va haver de canviar de data. L'activitat en sí, és molt senzilla, consisteix en una petita explicació al vestíbul i observació dels gegants. I va en funció de la gràcia de la persona que la duu a terme. Malgrat tot, sortir a passejar sempre és positiu i visitar l'ajuntament i els gegants és interessant.
Sortida	Sarandaca i la Troca
Valoració:	La valoració del Taller sarandaca és molt positiva. L'activitat és molt interessant. Descobrir com es crea una fera i veure el taller va ser molt sorprenent. També ens van apropar al món de la cultura popular catalana ja que després de descobrir com es construeixen les feres i gegants ens vam fer un cercavila, amb música (tabal, gralla..) i portadors/es. La part de la visita al local La Troca, no es va poder realitzar en condicions, ja que no tenien apuntada la sortida, i no hi havia ningú per rebre'ns. Vam poder visitar l'espai i en Sergi ens va fer una visita improvisada. Cal assegurar-se que la visita la tenen confirmada, ja que la demanda de la sortida es fa a l'ajuntament i no sempre avisen al espai de la Troca.
Sortida	Camina descalç
Valoració:	L'activitat és adient per l'edat dels infants. El camí que han de fer és menys exigent a nivell físic que el d'Arbúcies però menys atractiu ja que la superfície per on es camina és sempre la mateixa, amb algunes variacions (sorra, pedretes, còdols, fusta) i està molt enfocada a treballar els cinc sentits. La monitora la va dinamitzar bé. També està més a prop de l'escola. Com a punts negatius, destacar que no hi havia font d'aigua, només hi havia una

	ampolla d'aigua de 5 l amb dosificador. Vam haver de demanar que ens l'omplissin diverses vegades i va arribar un moment que ens vam quedar sense aigua. Només hi havien dos lavabos tipus "policlean" que no tenien pica i per això no ens vam poder rentar bé les mans. L'espai per esmorzar i dinar eren taules de picnic però a l'ombra hi havien poques. A més a més, no hi havia res per jugar i compartíem l'espai amb un grup nombrós d'adolescents.
Colònies	La Farga del Montseny
Valoració:	...
Sortida	Hort d'en Dídac
Valoració:	Valoració molt negativa. No recomanem tornar a fer-la. Tant l'espai com l'activitat no eren gens adequats.
Taller	Educació viària
Valoració:	...
Sortida	Liceu
Valoració:	L'espectacle és d'una qualitat immillorable. L'espai és molt adient i els infants van gaudir-ne. És una molt bona oportunitat per apropar als infants al gènere de l'òpera. No tenim clar si val la pena repetir-la, pel fet d'anar fins allà, per la dificultat d'accés dels autocars, el trànsit... L'estona d'anar i tornar, supera l'estona de l'espectacle.

ALTRES ESDEVENIMENTS TRAM PETITS	
CASTANYADA	
Valoració:	La festa va estar bé, els nens i nenes ho van gaudir. Va ser molt àgil fer els balls per tram. Potser l'últim ball s'hauria de replantejar. Proposta: fer paperines també per I3 i se l'emportin igual que I4 i I5. A la tarda I3 pot fer danses a la classe.
FESTA TARDOR	
Valoració:	Va anar molt bé, els tallers van funcionar i els nens/es i les famílies van poder gaudir. Va anar molt bé posar suports visuals sobre com realitzar les activitats. Es nota molt que hi ha menys alumnes per baixada de ràtios i un curs amb una línia. A millorar: - Assegurar-nos que les famílies s'assebenten que hi ha la festa i saber quines famílies vindran o no.
CONCERT HIVERN	
Valoració:	Valorem molt positivament tot el muntatge. Va ser molt emotiu.

SETMANA DE LA MÚSICA	
Valoració:	Va molt bé oferir la possibilitat d'adaptar-nos als horaris de les famílies per a que puguin participar a les diferents classes.
FEM CAGAR EL TIÓ	
Valoració:	Valorem molt positivament tant l'organització anterior com la del dia de fer cagar el tió.
CARNAVAL	
Valoració:	- Les ensoltes podrien ser més originals i divertides, deixant volar la creativitat dels infants. Potser també que siguin propostes més obertes. - Millor que la visita del Carnestoltes no coincideixi amb el dia de l'espectacle, potser una tarda. - Durant la festa del Carnestoltes cal controlar als infants més grans, parlar-ho abans a les aules i respectar que la festa és de tots i totes i hem de vetllar per a que tots els alumnes puguin gaudir. (bona organització, fer rotllanes, seguir les instruccions dels balls...). - Valorem molt positivament el ball dels mestres i l'espectacle en general. - Felicitacions a la comissió.
CAN BESORART	
Valoració:	Molt bé. A l5 es valora molt positivament haver-ho fet en col·laboració amb 5è. (padrins/es)
TALLER LITERARI	
Valoració:	En general ens va agradar tot i que hi ha aspectes que hem d'acabar de millorar. Valorem molt positivament fer una activitat compartida per tota l'escola i l'acompanyament de les mestres d'infantil als petits. Els grups on estavem els d'infantil eren massa nombrosos i també teníem infants amb nee. S'hauria d'equilibrar. Depèn del grup estava més o menys preparat (material, distribució de l'espai...), s'hauria de tenir en compte. Potser hi va haver mestres que no es van acabar d'implicar i no s'havien mirat el video... Cal ser curosos amb el vocabulari o les expressions dels mestres vers els infants. El resultat final llueix molt i cal felicitar l'organització de la comissió.
TEATRE EN ANGLÈS	
Valoració:	En general ens ha agradat molt. La durada de l'espectacle és correcta a l'edat de l'alumnat i les actrius són molt professionals. El contingut de l'obra és molt adequat i atractiu per els infants i dona molt de joc per treballar-ho a l'aula i fer la prèvia abans del dia de l'espectacle. El vocabulari i les

	cançons són molt adients i el fet que l'alumnat pugui participar durant tota l'obra fa que els infants estiguin connectats tota l'estona.
--	---

Tram MITJANS:

SORTIDES/TALLERS 1r	
Sortida	A la cerca del Tió
Valoració:	La valoració de la sortida és bona. Et fet d'estar a prop de l'escola facilita la logística.
Sortida	Liceu Barcelona
Valoració:	La sortida al Liceu va ser molt positiva: tant l'espectacle com la formació prèvia van ser de qualitat i van captar l'interès de l'alumnat. Tanmateix, cal destacar que la Sala Foyer no aporta un valor afegit especial, tenint en compte l'esforç que suposa desplaçar-se fins a Barcelona. A més, les obres a l'entorn del teatre van dificultar l'accés i van obligar a una caminada extra en tornar. Malgrat això, l'experiència va ser enriquidora i ben valorada.
Sortida	Hortus
Valoració:	La sortida va estar bé. Valorem positivament la part de la granja (cuidar els animals). Pel proper curs no es manté perquè hem trobat una altra proposta més econòmica que treballa els animals de granja.
Sortida	Reciclatge al Cabirol
Valoració:	La valoració és bona, tot i que l'espai és massa obert i extens i havíem d'acotar la zona on podien estar els infants. Pel proper curs no la proposem pel preu (a valorar altres anys).
Taller	Taller bucodental (Clínica privada)
Valoració:	La valoració és bona. Les higienistes van expilcar el tema de manera clara i senzilla i els van fer una bona conscienciació sobre la higiene bucal. A tenir en compte que el detall de l'estoig amb un raspall i la pasta de dents incloïa la publicitat de la clínica dental i alguna família es va queixar.

SORTIDES/TALLERS 2n	
Sortida	A la cerca del Tió
Valoració:	Molt bé. Els pinetons és un bon lloc. No es va fer llarga i els nens i nenes s'ho van passar molt bé.
Sortida	Selva Aventura (bosc elàstic)

Valoració:	Molt bé. Molt recomanable. Es proposa seguir anant. Els nens i nens s'ho passen molt bé. Molt lúdica.
Sortida	Liceu
Valoració:	La sortida al Liceu va ser molt positiva: tant l'espectacle com la formació prèvia van ser de qualitat i van captar l'interès de l'alumnat. Tanmateix, cal destacar que la Sala Foyer no aporta un valor afegit especial, tenint en compte l'esforç que suposa desplaçar-se fins a Barcelona. A més, les obres a l'entorn del teatre van dificultar l'accés i van obligar a una caminada extra en tornar. Malgrat això, l'experiència va ser enriquidora i ben valorada.
Sortida	Museu Abelló: casa Abelló + taller pintures pastel
Valoració:	L'activitat està bé. Pinten amb oli que no es pot fer a l'escola. L'explicació és interessant. Es recomana seguir fent-la.
Sortida	La salut del nostre riu
Valoració:	Recomanem no repetir aquesta sortida. El viatge i l'estada no compensa l'activitat que es fa.
Colònies	Mas Panella (Tordera)
Valoració:	Les colònies aquest any han estat molt bé. Els nens i nenes han gaudit molt de les activitats i instal·lacions. El menjar ha estat molt bé, el monitoratge també i la coordinació en general també.
Taller	Apilo
Valoració:	Molt interessant. Es podria fer un projecte abans de recollida de piles. L'activitat que es fa al taller és molt motivadora pels nens i nenes. Es recomana seguir fent-ho.
Sortida	Comissaria de policia
Valoració:	La sortida ha estat molt bé. La visita és interessant i l'alumnat s'ho ha passat bé. Estar una estona al parc també ha estat divertit. Es recomana repetir el curs vinent.
Sortida	La Clika
Valoració:	Molt bé. Molt emocionant i tan l'alumnat com les famílies han gaudit molt. Tota la preparació és molt motivant per els nens i nenes.
Taller	Educació viària
Valoració:	L'activitat que es fa a l'aula amb el policia. Es motiva molt al nens i nenes i ajuda a entendre la importància d'anar pel carrer concentrats i pendents dels cotxes i la resta de vianants.

Taller	Creant igualtat
Valoració:	L'activitat està bé i el material que porten es atractiu.
Taller	Salut dental
Valoració:	L'activitat està bé i el material que porten es atractiu.

SORTIDES/TALLERS 3r	
Sortida	Liceu de Barcelona
Valoració:	L'experiència va ser molt positiva. L'espectacle va agradar molt i el fet de viure'l a la sala principal del Liceu va aportar un valor afegit important. L'alumnat va gaudir tant de la proposta artística com de l'entorn, que feia la sortida especialment memorable. La formació prèvia va ser molt útil per contextualitzar l'activitat i ajudar l'alumnat a seguir millor l'espectacle. En conjunt, una sortida molt ben valorada i plenament recomanable.
Sortida	Masia Can Deu (Sabadell)
Valoració:	Una sortida molt maca i dinàmica, amb activitats ben pensades. Potser sí que passa molta estona des que els nens i nenes esmorzen fins l'hora de dinar. Potser es podria fer un break entre ambdues activitats.
Sortida	GUIXOT DE 8
Valoració:	És una sortida profitosa per poder veure d'aprop els elements treballats a la SdA de Màquines simples i compostes. Els infants gaudeixen i es fomenta la seva creativitat. En un primer moment, els i les alumnes poden jugar amb el material que hi ha creat. Després, tenen un temps per poder fer les seves pròpies màquines. Es valora molt positivament.
Jornada	Jornada de tenis escolar
Valoració:	És interessant poder fer una sortida esportiva, tant per als alumnes als que els hi agrada l'esport com per aquells que no hi estan acostumats, ja que és una bona oportunitat per motivar-los. Valorem molt positivament poder anar en autocar, ja que el temps és molt just i a l'època en què es fa ja comença a fer calor.
Jornada	Trobada de danses
Valoració:	És un dia maco on ens trobem totes les escoles del municipi i compartim una estona tots i totes. És cert, però, que la preparació per fer els balls conjunts no va estar la més adient, l'espai no era l'adequat i es va destinar molt temps per poder organitzar tots els infant. Això va provocar molt temps d'espera i alguns comportaments disruptius per part d'alguns infants.

Taller	Computadora MareNostrum
Valoració:	Va estar bé. La formadora va explicar primer una mica de teoria i després ho va posar a la pràctica amb un aparell. Va ser interessant però una mica descontextualitzada.

ALTRES ESDEVENIMENTS TRAM MITJANS	
CASTANYADA / FESTA TARDOR/ HALLOWEEN	
Valoració:	Es valora que va estar molt bé. Es valora positivament fer el ball per cicles. El ball final va estar molt divertit. La preparació per part del Sergi va estar molt bé, es demana un assajos general pel cicles i ajuda per saber on es col·loquen les rotllanes... Halloween: Trick or treat va estar molt bé fer-ho amb els padrins. Es va fer per grupets. L'explicació per part de l'alumnat de 5è a 2n va estar molt bé. A 3r va faltar poder fer racons de Halloween per substitucions.
CONCERT HIVERN	
Valoració:	Va anar molt bé. L'organització per part de la comissió de festes va estar molt clara. L'alumnat s'ho va passar molt bé. La comissió d'ambientació també molt bé. L'actuació per part de l'Eva molt bé.
SETMANA DE LA MÚSICA	
Valoració:	Poca participació per part de les famílies. L'alumnat també va participar poc.
CARNAVAL	
Valoració:	L'organització per part de la comissió de festes va anar molt bé L'entrada i la sortida de la festa va ser molt efectiva. A vegades es perden sessions de mig grup a un curs determinat i fa que els grups quedin descompensats. La visita del Carnestoltes va ser molt curta i poc motivadora i dinamitzadora. Valorar tornar a fer-ho a principi de setmana, ja que el divendres va quedar tot molt atapeït i descafeïnat. Es pot allargar una mica més ballant amb l'alumnat per part de l'escola.
JORNADA LITERÀRIA	
Valoració:	Molt bé. Ha estat molt ben organitzat, instruccions molt clares i ha anat molt fluid. L'activitat era molt bonica. Hi ha hagut relació entre nens i nenes.
APADRINAMENT LECTOR 2n - ESO	
Valoració:	Es valora positivament. Cal recordar que només volem llegir perquè a vegades els alumnes de l'ESO porten activitats i per tant no llegeixen.
Padrinatge-fillols/es	

Valoració:	Molt bé. Els nens i nenes ho demanen molt. Els hi agrada molt interactuar entre ells/es. Les activitats que s'han plantejat han estat molt bé.
SORTIDA DE TRAM A GALLECS	
Valoració:	La valorem negativament. El camí massa llarg, els nens i nenes no aguanten, calor, no hi ha aigua potable... Es valora canviar de lloc i fer-la només al matí.
CAN BESORART	
Valoració:	Molt bé. L'ajuda per part dels especialistes és molt positiva. L'exposició molt xula. Tenir en compte que a vegades desapareixen les obres d'art.
OBRA TEATRE ANGLÈS	
Valoració:	Molt bé. Els infants van gaudir molt de l'obra de teatre. Van ser puntuals tant per començar com per acabar. Les actrius s'expressaven molt bé i dinàmic pels infants. Feia una mica de calor al gimnàs.
FESTA VOLUNTARIAT	
Valoració:	Va anar molt bé. La millor en aquests anys. Les actuacions molt bé. Molt entretinguda. La taula de so s'ha de revisar o actualitzar. Es pot demanar un escenari

Tram GRANS:

SORTIDES/TALLERS 4t	
Taller	Museu Abelló
Valoració:	Valorem la sortida positivament. Tornar a repetir. Molt bé el monitoratge i les activitats estan ben organitzades i adequades al nivell. L'espai de Can Mulà és un bon lloc per esmorzar, tot i que es va haver de limitar perquè hi havien moltes caques de gos.
Sortida	Coves del Toll
Valoració:	Valorem molt positivament aquesta sortida i seguim recomanant-la pel curs vinent. Han fet millora en les coves i espais. Monitoratge excel·lent. S'aconsella que l'autocar es quedi a la zona per si hagués pluja o algun accident ja que hi ha mala cobertura de mòbil. No dona temps a anar al museu, opció que s'ha de descartar, ja que sinó els infants no disposarien de temps lliure suficient per dinar i fer una estona d'esbarjo.
Sortida	Liceu
Valoració:	És una experiència molt maca per els infants, ja que molts d'aquest infants no podran tornar a gaudir d'un espectacle d'aquestes característiques. El fet de que no ens poguessin venir a recollir davant del Liceu tampoc no va ser un gran

	inconvenient, ja que a les Rambles no hi havia gaire gent. La nostra disposició al Liceu va ser una gran sort. Sí que es va fer una mica llarg el tema dels WC. Va ser una bona pensada sortir del centre de Barcelona per dinar i buscar espais diferents per cada curs o cicle. <u>Taller artista Liceu:</u> L'alumnat va gaudir moltíssim de l'activitat. El taller va ser molt dinàmic i el fet que ens visités una actriu de l'òpera que vam anar a veure, va ser al·lucinant. L'activitat ha estat molt adient i adaptada a les edats a les quals anava dirigida. Una llàstima que no es pugui repetir cada curs.
Jornada	Jornada iniciació atletisme
Valoració:	L'activitat la van gaudir tots els infants amb intensitat. Tot i que va ser una jornada en la qual va fer molta calor. Com a punt feble, tot i que s'ha millorat respecte a jornades anteriors, valorem que els monitors i les monitores s'han de dirigir en llengua catalana a l'alumnat ja que no deixen de ser un model per als nostres infants en els quals fixar-se.
Colònies	Colònies a l'Alberg de Vic
Valoració:	La valoració és molt bona, aquest curs. Tot va millorar molt respecte el curs passat. La gran majoria d'activitats van ser amenes i les van gaudir, valorem el fet que gran part de les propostes es realitzessin fora de l'espai exterior de l'alberg (un dels punts febles de l'alberg). Els menjars abundants i diversos, van agradar molt a l'alumnat que va arribar molt satisfet. L'atenció prestada pel cuiner i l'equip d'ajudants va ser molt bo. El responsable dels monitors es va implicar molt en les activitats, potser els seus ajudants haurien d'haver sigut més proactius. Les habitacions van ser adequades, tot i que en alguns casos les lliteres no estaven del tot en bon estat. Valorem positivament el fet que cada habitació tingués un bany complet. Els espais comuns de l'alberg, els que tenen estan bé, però no tenen prous per desenvolupar activitats en cas de pluja.
Sortida	Itinerari riu Besòs
Valoració:	L'activitat, tot i que va ser enriquidora i va agradar a l'alumnat, vam trobar que no acabava de lligar gaire amb els projectes treballats al llarg del curs. Per aquest motiu, hem fet la proposta de canvi de cara al curs 25-26.
Taller	Educació viària
Valoració:	Els canvis introduïts han millorat molt l'activitat. Valorem que les dues sessions estan molt ben presentades i l'alumnat ha pres consciència de la importància que tenen com a vianants i com a conductors, quan porten un vehicle de rodes.

SORTIDES/TALLERS 5è	
Sortida	Visita teatralitzada ruïnes d'Empúries
Valoració:	Important s'ha de sortir a les 8:30, ja que hi ha força estona per arribar. L'activitat és molt xula i l'espai també. Les dues monitores no van fer exactament el mateix, un grup va haver d'esperar 15 minuts a que l'altres acabés. Per dinar ens vam apropar a la platja i els infants van gaudir molt.
Sortida	Santa Maria de Palautordera
Valoració:	Va anar molt bé, els infants van gaudir moltíssim de les activitats i es van quedar amb ganes de més, de fer l'activitat del cavalls on es treballa el lideratge. L'espai és molt gran i permet fer moltes activitats diferents. Les monitores eren molt organitzades i anaven fent en funció del ritme del grup. Tenien molt clar l'objectiu de l'activitat.
Jornada	Cursa d'Orientació
Valoració:	Bona valoració tot i que aquest any han sorgit alguns problemes organitzatius amb els/les monitor/es a l'hora de tenir les consignes clares, afegit al problema de trobar-nos Gallecs impracticable que va dificultar en certs moments l'activitat.
Visita	Ajuntament de Mollet dins del Consell Municipal dels Infants (CIM)
Valoració:	La visita en sí del l'ajuntament és molt interessant pels infants, ja que tenen accés a espais que normalment no han vist mai. A més a més, la regidora que ens va fer la visita ho va fer molt bé i va interactuar molt amb els infants. Pel que fa al programa en si del CIM, la idea està molt bé, però la gestió del temps no ajuda gens. No hi ha una previsió inicial de les activitats a realitzar. El taller que ens van fer de les maquetes és molt curt i no hi ha material suficient per fer la maqueta. L'ajuntament ens hauria de fer arribar abans de començar el curs el projecte a realitzar amb la temporització i les activitats a realitzar per poder-les incloure en les nostres programacions. El tema triat aquest curs és molt interessant pels infants i estaven molt implicats.
Taller	Internet segura
Valoració:	És una activitat molt interessant pels infants ja que presenta amb vídeos situacions amb les que es poden trobar en el seu dia a dia. Sí que és cert que l'inici de l'activitat es fa amb un kahoot i això fa que els infants estiguin més esverats del que ho haurien d'estar, tot i que els interessa i estan atents.
Taller	Síndic personer
Valoració:	És una activitat una mica descontextualitzada, s'expliquen moltes conceptes i els infants es perden una mica. El síndic que ha vingut aquest curs fomenta menys els diàleg que el que venia abans.

Sortida	Liceu
Valoració:	És una experiència molt maca per els infants, ja que molts d'aquest infants no podran tornar a gaudir d'un espectacle d'aquestes característiques. El fet de que no ens poguessin venir a recollir davant del Liceu tampoc no va ser un gran inconvenient, ja que a les Rambles no hi havia gaire gent. La nostra disposició al Liceu va ser una gran sort. Sí que es va fer una mica llarg el tema dels WC. Va ser una bona pensada sortir del centre de Barcelona per dinar i buscar espais diferents per cada curs o cicle. <u>Artista Liceu:</u> Activitat molt maca i engrescadora pels infants. A partir de l'olfacte es fa un treball sensorial que porta al moviment i la música, està tot enllaçat i molt ben treballat. Es fa curta la sessió. Les dues persones que dinamitzen l'activitat ho fan molt bé.
Taller	Creant igualtat
Valoració:	L'activitat està molt bé ja que introdueix conceptes que els infants que no tenen del tot clars com ara; sexe, gènere o orientació sexual. Està molt bé per fer una petita pinzellada d'aquest tema de cara a sisè. La noia ho fa molt bé, ja que els hi parla amb molta naturalitat.
Sortida	Exposició de l'aigua (Can Borrell)
Valoració:	La exposició en sí és molt senzilla, tot i que, com estava dinamitzada per una persona de la diputació va ser molt interessant i enriquidora, ja que explicava i donava dades molt impactants del dia a dia que els infants ho podien comparar amb la seva realitat i ser molt conscients de la seva petjada hídrica. Ens ha servit molt per introduir la nova situació d'aprenentatge del tercer trimestre. El fet que estigui exposada a la Masia de Can Borrell també ens ha anat molt bé, ja que l'hem pogut fer en una estona un matí, sense haver de perdre un matí o dia sencer.

SORTIDES/TALLERS 6è	
Sortida	Bosc Vertical
Valoració:	La sortida agrada molt als infants i és una activitat que funciona molt bé a 6è. Seria interessant no coincidir amb cap altre grup. Algun monitor va parlar de manera brusca i una mica borde a alguns nens i nenes. Els circuits estan molt bé, però els lavabos no tant.
Sortida	Palau de la Generalitat
Valoració:	La sortida està molt bé perquè permet conèixer com funciona el Govern de la Generalitat i quina feina fan. Això sí, s'ha de fer molta feina prèvia (a tenir en compte) i s'ha de triar molt bé qui farà el càrrec de portaveu (preparar-ho també abans) perquè ha d'improvisar les respostes de la roda de premsa.
Colònies	Camping Vendrell Platja

Valoració:	Molt bé!. Els infants van gaudir moltíssim. Són unes grans colònies i els grup de monitors/es funciona molt bé. Les activitats són engrescadores i si fa falta, els monitors/es modifiquen les activitats segons les necessitats del grup i de les condicions de la mar.
Sortida	Liceu
Valoració:	És una experiència molt maca per els infants, ja que molts d'aquest infants no podran tornar a gaudir d'un espectacle d'aquestes característiques. El fet de que no ens poguessin venir a recollir davant del Liceu tampoc no va ser un gran inconvenient, ja que a les Rambles no hi havia gaire gent. La nostra disposició al Liceu va ser una gran sort. Sí que es va fer una mica llarg el tema dels WC. Va ser una bona pensada sortir del centre de Barcelona per dinar i buscar espais diferents per cada curs o cicle. <u>Artista Liceu:</u> L'activitat va ser molt interessant i els infants van gaudir moltíssim. Ens va agradar molt! Va quedar una sessió molt curt. Les dues persones que dinamitzaven l'activitats ho feien molt bé i contagiaven la seva energia a la resta.
Sortida	Can Vila
Valoració:	La sortida va anar bé per mostrar altres realitats als nostres infants però vam tenir la sensació que estava poc preparada. Tot i això els nens i nenes s'ho van passar molt bé i van gaudir molt de l'activitat. La part de després de dinar sobrava bastant: van organitzar un partit de futbol que ningú no dinamitzava.
Jornada	Visita als instituts
Valoració:	El fet d'anar a visitar els quatre instituts suposa sortir 4 matins i perdre moltes classes. Tot i això, nosaltres vam demanar no fer tallers, només visita; i això ens va anar millor. Pensem, però, que els infants haurien d'anar a fer les portes obertes amb les famílies. Aquest curs, ja que feiem aquestes sortides, vam preparar un quadern on apuntaven les preguntes, i tot allò que els agradava o no dels instis.
Jornada	Jornada multiesportiva
Valoració:	Molt bé! És una activitat que està ben organitzada i els infants s'ho passen molt bé. Potser faltaria tenir un petit botiquin a cada zona de joc per si algun infant es fa mal.
Jornada	Educació viària
Valoració:	Va anar molt bé. En Toni organitza molt bé els 3 grups, i està molt bé pensat que el grup que abans feia de vianants ara faci d'observadors/es.
Taller	Xerrada Haydee Castillo (defensora drets dones i lluita camperola)
Valoració:	Xerrada molt interessant però que suposa crear un article posterior per fer la revista (no ho sabíem prèviament).

Taller	Educació civicotributària
Valoració:	Va ser molt interessant perquè explicava als infants com funciona el tema dels impostos i per a què servien.
Taller	Xerrada amb en Pat (Sda sexo-afectiva)
Valoració:	Xerrada d'en Pat (noi transgènere) que va explicar la seva experiència personal. Va ser molt enriquidor pels infants ja que la seva història tampoc no és la que tothom espera escoltar.

ALTRES ESDEVENIMENTS TRAM GRANS	
CASTANYADA / FESTA TARDOR	
Valoració:	La festa va anar molt bé. El fet que cada curs tingués el seu espai delimitat va anar molt bé per poder controlar millor als infants. Les danses van estar molt bé i la dansa conjunta va ser molt divertida i va estar molt bé que els infants de 6è convidessin als petits a que ballessin. La quantitat de castanyes va estar bé, ja que els infants que no en volien les donaven als que sí. Els moniatos s'han de tallar amb pell per facilitar agafar-los.
CONCERT HIVERN	
Valoració:	Va anar molt bé i va ser molt maco. Cada vegada va sent un espectacle més rodó.
SETMANA DE LA MÚSICA	
Valoració:	Caldria repensar la idea de la setmana de la música perquè aquest curs hi hagut aules que no han tingut concert per músic convidat. Baixa participació de les famílies.
CARNAVAL	
Valoració:	Es valora molt positivament el festival de Carnaval. La comissió de festes feta pels especialistes va molt bé, estava tot molt ben organitzat i programat. S'hauria d'intentar que els pares i mares de 6è no venguin pastissos fins que tots els infants siguin dins de l'edifici, ja que es fa cua i es fa difícil passar. Seria bo que si els infants han de posar algun element se sàpiga ben bé la seva disposició. Hi ha famílies que no segueixen les instruccions inicials i entren a saludar els infants només acabar l'espectacle. Darrera de la porteria del costat del gimnàs també s'hauria de posar cinta.
JORNADA LITERÀRIA	
Valoració:	Ha funcionat molt bé, tot i que els infants d'infantil en alguns casos els hi ha costat una mica aguantar les dues hores. Els grups en els que hi havia infants d'infantil eren grups molt nombrosos. L'organització ha funcionat molt bé.

Sortida taller tram de grans a Gallecs	
Valoració:	Va anar molt bé la sortida, tot i que al final del dia als infants (sobretot els de 4t) els hi va faltar aigua. Es valora que és una activitat molt maca per tornar-la a fer. Això sí, l'espai d'aquest any molt millor que el de l'any anterior. El fet de fer una primera parada davant de l'ermita per esmorzar va molt bé ja que no se'ls hi fa el dia tan llarg. S'ha d'agafar un rotllo de paper de WC de l'escola. La idea que els infants portessin per fer picnic els hi va agradar molt. I es valora també molt positivament no fer-ho el darrer dia del trimestre, ja que no hi havia tanta gent com el curs anterior.
CAN BESORART	
Valoració:	L'exposició queda molt maca, molt vistosa. Intentar que els muntatges no impedeixin el pas. És una activitat que com s'aprofita el que s'està fent al llarg del curs no implica "molta" feina. Ha estat ben guiat i organitzat per la comissió.
Padrinatge	
Valoració:	5è: activitat molt engrescadora pels infants. Ens costa trobar moments per veure'ns durant l'horari. En tot el curs hem realitzat 5 trobades. 6è: Els agrada molt trobar-se i s'engresquen molt quan els fem les propostes.
FESTA VOLUNTARIAT	
Valoració:	El funcionament va anar molt bé. Es va fer una mica complicat l'entrega de la flor per part dels de 6è, ja que es feia una mica de col·lapse. Per la resta va ser una festa molt maca. S'ha de tenir en compte que s'hauria de ruixar la sorra per evitar la pols, tot i que hauríem de tenir en compte que aleshores els infants no es podran seure a la terra.

3.6. Alumnat de pràctiques i persones voluntàries

Aquest curs 2024-245 s'han aconseguit **10 estudiants de pràctiques**:

- Alumnat del grau de Mestre/a d'Ed. Infantil de la UNIR.
- Alumnat del Grau de Mestre/a d'Ed. Primària de la UNIR.
- Alumnat del Grau de Mestre/a d'Ed. Primària. Menció de Música de la UAB.
- Alumnat del cicle de Tècnic/a en Ed. Infantil de l'Ins. Gallecs.
- Alumnat del cicle de Tècnic/a Administratiu/va de l'Esc. Perifèrics.
- Alumnat del cicle d'Informàtica de la IOC.
- Alumnat del cicle d'Integrador/a Social de l'Ins. Gallecs.

Valoracions EQUIP DOCENT: alumnat de pràctiques + servei comunitari Ins. Plantada

En funció de la persona que ve és molt útil i pràctic, però sovint ens convertim en una vigilants ja que agafen massa confiança amb l'alumnat, des d'una perspectiva d'amistat entre iguals. D'altra banda, hi ha altres infants que no fan absolutament res i no mostren cap tipus de motivació i

interès.

No opino perquè no ho conec.

Nosaltres hem tingut nois i noies que han vingut a fer el servei comunitari a les tardes de tallers: alguns han funcionat molt bé i ens han fet un bon cop de mà; altres, hem hagut d'estar més pendents d'ells i posar el límit clar del que havien de fer.

En el meu cas vaig tenir a dos alumnes a tallers el dijous a la tarda. Penso que haurien de venir amb una mica més de predisposició i parlar català amb els nostres alumnes. Hi ha hagut moments en què havia de cridar l'atenció a algú perquè estava parlant amb l'alumne de l'Ins. Plantada i no feia cas a les meves explicacions.

La valoració és bona, tot i que és poc temps per fer un bon seguiment.

Depèn de l'alumne que ve, va millor o pitjor.

No hem tingut

Bona per nosaltres i també per ells.

Bona en general

Bé.

Valoració positiva.

La valoració és bona, tot i que és molt poc temps per fer un bon seguiment.

La valoració noia de pràctiques que he tingut aquest any ha estat molt positiva. En les aules que hi ha infants amb moltes necessitats educatives va molt bé poder comptar durant una temporada amb una persona de pràctiques, ja que són dues mans més en el dia a dia.

És favorable per ells/es i per nosaltres,

Si, de la Unir i molt bé.

Molt bé. Ha anat molt bé tenir un recurs de suport.

Positiva però breu

No hem tingut

Bona, sempre és una ajuda.

Bona

L'alumnat de pràctiques sempre enriqueix, tens més ajuda a l'aula, aporten noves idees i, a més, fa que els docents reflexionem sobre la nostra tasca.

Molt bona col·laboració i enguany les noies de pràctiques eren altament competents.

La valoració és bona. La mestra en pràctiques ha ajudat molt per atendre la diversitat de l'aula.

3.7. Empreses externes

A continuació, detallem les empreses externes amb les quals hem treballat:

- Campos Estela.
- Joanna Aumedes.
- La Tramolla.
- Nas de Pinotxo.
- Ca N'Arimon.
- Eduactivities.
- Global idiomes.

- Club Judo La Llagosta.
- Jaquememory.
- Autocars Sagalés: autocars sortides i colònies.

Valoracions EQUIP DOCENT: ESPAI MIGDIA

La coordinadora del menjador ho fa molt bé i gestiona qualsevol conflicte o succés pugui haver. També contacta amb les famílies quan cal. La monitora també ha funcionat força bé i ens ha mantingut informades de qualsevol cosa que hagi pogut passar. La llengua de relació a l'espai migdia per part del monitoratge és principalment en castellà. Suposem que les ràtios es compleixen, però creiem que aquestes són massa altes.

Utilitzo poc aquest servei, per tant ho desconec

A l3 encara hi ha cert desordre en aspectes com el menjador i la gestió dels llençols. Cal continuar treballant per establir rutines clares i afavorir una millor organització i autonomia dels infants. Les noies del menjador són un encant.

La nostra valoració és positiva. La coordinadora funciona molt bé i el monitoratge també ens està funcionant bé. A cuina, estan pendents del que podem menjar i ens estan adaptant bé els plats.

Hi ha una gran afluència d'alumnes inscrits, la qual cosa fa que sigui molt important separar els dos grups per tal d'evitar problemes. En el moment en què s'ha fet això, les queixes constants que rebíem a la tarda van disminuir.

La gran majoria dels problemes succeïts a menjador no es resolen adequadament i sovint exploten a la tarda.

Bé

Positiva, s'han adaptat en tot moment a les necessitats dels alumnes de l'AIS

Quan l'alumnat de menjador arriba a les 15h. a la classe observem que gran part dels problemes no venen resolts havent de dedicar estones a escoltar l'alumnat perquè tenen aquesta necessitat, ens continuen veient com a referent per resoldre tota mena de conflictes, fins i tot els que es generen al menjador.

No puc respondre.

Molt millorable.

Bé.

En general bé.

Caldria reorganitzar els espais que es fan servir, les ràtios ja que a les aules no hi caben i és impossible mantenir un clima tranquil i adequat.

Aquest curs he tingut molt de contacte amb les monitores i la referent del menjador i la valoració de les coordinacions ha estat molt positiva.

El fet d'haver pogut coordinar la separació de les dues classes de 1r ha ajudat molt en l'ambient de la classe per tal d'evitar conflictes.

Valoracions EQUIP DOCENT: AUTOCARS

Bona

Són molt puntuals, el fet de que els tinguem a disposició va molt bé, però de vegades algun conductor no ho té gaire ben entès. Autobusos còmodes i polits.

Caldria poder fer arribar a l'empresa quan algun conductor, fa el seu servei malament, especialment quan és una mala conducció.

Molt correcte

No tinc coneixements

En general, molt bé.

Molt correcta

Autocars amb cinturons espatllats, i sort que alguns cops han faltat alumnes perquè no hauríem acomplert la normativa. Adults hem anat sense cinturó.

Bé

L'empresa d'autocar, en general, no ha acomplert amb normes bàsiques per atendre el servei escolar, com per exemple que tots els seients tinguin el cinturó de seguretat en condicions.

Bé.

No hem tingut cap problema.

Bon servei.

3.7.1. Espai migdia

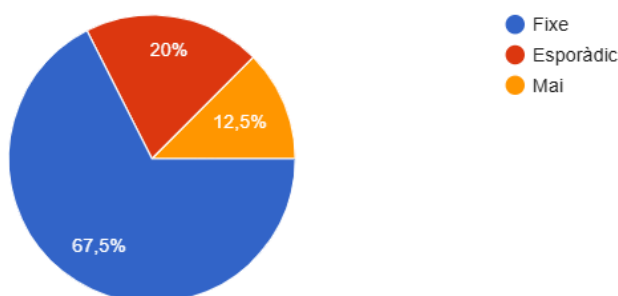
Valoracions per part de les famílies:

Espai migdia

Els vostres fills són usuaris / usuàries de l'espai migdia aquest curs?

 [Copia el gràfic](#)

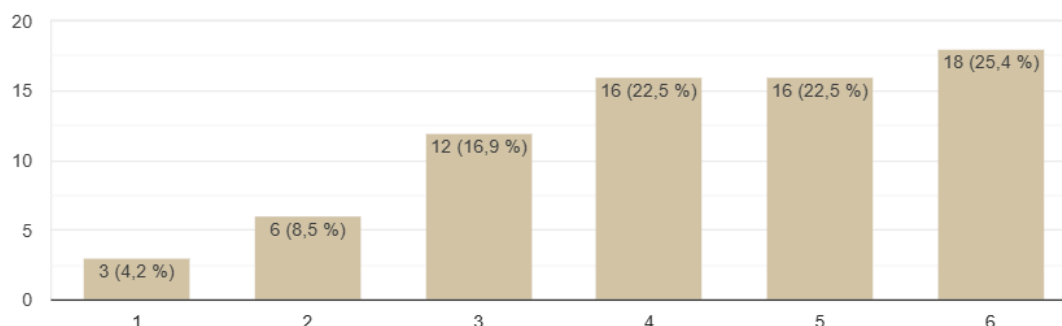
80 respostes



Grau de satisfacció amb el menú de menjador de Camposestela.

[Copia el gràfic](#)

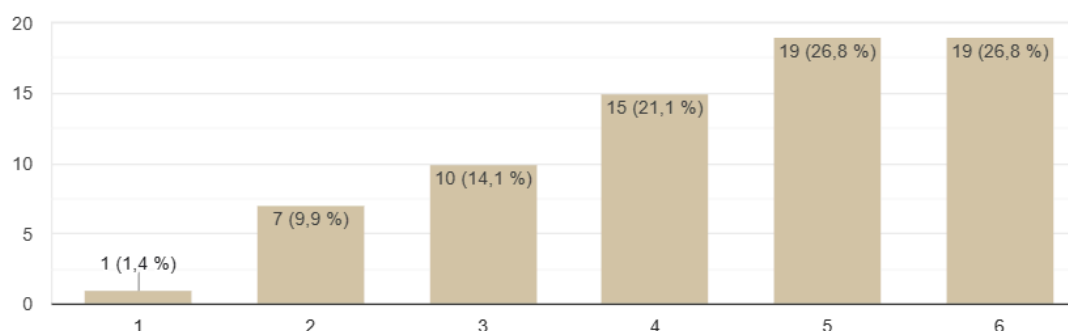
71 respostes



Grau de satisfacció de la gestió de l'espai migdia de Camposestela.

[Copia el gràfic](#)

71 respostes



Cal que les famílies sàpiguem què fan els infants al mig dia, hi ha un projecte educatiu però no el comparteixen, hi ha un calendari d'activitats i distribució del pati però són els infants els que ens ho expliquen

Més Quantitat de menjar sisplau

Tinc la sensació que la majoria de conflictes passen a l'espai de migdia. No sé si hi ha "poca vigilància" o els nens no acaben de connectar amb els monitors (no ha estat el cas dels meus fills però sí que he sentit a parlar a altres pares)

L'altre dia el meu fill de 4t va sofrir un cop de calor perquè estaven jugant a futbol abans de dinar. Crec que això s'ha de poder evitar, el monitoratge hauria al menys que fer-los parar per anar a beure o remullar-se una mica a la font. Queden encara setmanes de calor, i no es pot permetre que això passi...

Creiem que la proposta vegetariana és molt limitada, així com els altres nens tenen més varietat a l'hora del segon plat; els vegetarians no. Existeixen plats com nuggets salsitxes filet Empanat mandonguilles hamburgueses i tot vegetarià, y Només ens trobem amb hamburgueses de tant en tant. Als nens els agrada també que els seus plats siguin variats i no sempre menjar verdures com a tal per ser vegetarians, Esperem de cara el curs que ve això comenci a canviar.

Caldria que fessin més activitats dirigides

Menús más flexibles y monitoraje con más herramientas pedagógicas

En ocasions s'han queixat de no haver-hi suficient menjar, i que hi ha plats, senzills a priori com macarrons o arròs que a vegades no estan ben cuinats, que queden crus i durs o fideus pastosos per estar passats

Els nens diuen que es queden amb gana i els donen només un tros petit de fruita de postre.

proposar activitats dirigides als alumnes

Millora del menú . Aquest any els nens no han estat molt contents amb el menú . De fet, a vegades ha estat el principal motiu de no voler anar

Es queixen de la quantitat de menjar i a vegades que en queda poca depenent del torn i que no es equitatiu per edat.

L equip de monitors no està preparat per determinades causistiques. Etiqueten al nen com a conflictiu i ja tenen una mirada esbiaixada. Les elaboracions dels plats no els agraden gens. Les solen trobar insípides, amb molt poc carinyo i gustos massa semblants a tots els plats. En quant a equilibri, bé

l'equip de campos estela immillorable.

No és correcte ni adequat que es forci a les criatures a menjar. Algunes monitores parlen malament a les nenes i nens.

Agrairia una mica més de comunicació per part de l'espai migdia... hi ha coses que has de confiar en que l'infant t'ho expliqui...

Un e-mail amb quatre coses, estaria genial

Més qualitat en el menjar, donar més quantitat de menjar sobretot amb la fruita els talls son irrisoris, per exemple 1/2 pera per un infant i no poden repetir

Crec que la gestió de l'espai de migdia encara té molt marge de millora. En alguns casos s'ha canviat de monitor/a molt sovint, no hi ha moltes propostes de joc per part de l'equip de monitoratge i en alguns casos hi ha hagut queixes per part dels alumnes en relació al tracte rebut per part d'algun dels monitors/es.

Más carne

Crec que falten adults amb una mica d'autoritat. Falten conseqüències a mal comportaments.

Estaria bé que fessin activitats com manualitats,jocs dirigits.....

Más monitoreo con monitores más adultos y responsables.

No m'ha agradat que hagin obligat a dinar 'x' quantitat de menjar

Un menú saludable però més coherent, monitoratge més estable (sobretot en els grups d'infantil), plats i gots de vidre o similar (NO plàstics) i tovallons donats per l'espai migdia.

Al xxx li costa molt que li agradi el menjar de l'escola. Sovint no menja per les salses i condiments, no per l'aliment principal. Si els menús fossin més simples, menjaria més. La majoria de dies només esmorza i menja el postre

El tracte d algun monitor envers els alumnes no sembla que agradi massa al meu fill perquè em comenta que en ocasions es castiga tot el grup quan certs alumnes no mostren una bona conducta.

Al xxx li encanta quedar-se a dinar al menjador.

Una mica més de proteïna animal.

A i3 crec que caldria una adaptació de l'espai menjador: que durant la setmana anterior a l'inici, la setmana d'adaptació, junt amb les seves famílies, se'ls presentés les seves monitores, que se'ls

ensenyés l'espai on menjaran i dormiran per tal que els nens se sentin més segurs...

Els meus fills mai s'havien queixat de la qualitat del menjar fins ara: pasta crua, arròs cru, cigrons crus,... això va més enllà de si ho troben bo o no

3.7.2. Extraescolars

Aquestes dades surten de la valoració de **73 persones**.

Valoracions per part de les famílies:

9

8

Genial!

La meva filla està molt contenta amb l'activitat, segur que tornarà a repetir l'any vinent.

Actualment només fa piscina, pero ha fet angles i iniciació esportiva

Al principio estuvo bien, pero últimamente no va muy motivado.

Es el pequeño del grupo y se cansa enseguida.

Ella está contenta pero a partir de mitad de curso ha empezado a aburrirse pq hacen siempre lo mismo

Molt bé

Bé, a excepció de la gestió i condicions de Ca n'Arimon

En general, la meva filla està contenta

No podem acabar de valorar-la ja que no tenim informació sobre el que fan exactament.

Per ara ens agrada, res a dir.

Muy bien, muy contenta, le gusta mucho a la xxxx.

Todo muy bien, excepto piscina que los tienen 10/15 mints de juego/tiempo libre, el socorrista nunca está, el agua está muy fría en invierno y la gente se borra.

Pero por lo demás todo muy bien

Molt positiu.

Judo, fa dos anys que la fa tot i que normalment lo costa mantenir molt de temps una activitat, ha tingut algun moment de voler deixar-ho però ara torna a estar motivat, està molt content amb el seu mestre de Judo i sempre surt content.

Dibuix, fa poc que fa a aquesta activitat. Ell està motivat i content.

Bona, sembla que la monitora és molt agradable i que van assolint un bon nivell d'anglès

A mí hijo le encanta y creo que le ayuda mucho a su concentración y estrategia

6

L'anglès no va ser molt productiu. Nivell baix i activitats molt simples.

Buena

Molt positiva per ambdues activitats.

Quan té el seu monitor de referència, el Miquel (Miqui), li encanta anar a piscina, s'ho passa molt bé, ha agafat confiança amb el medi aquàtic i ha après varies tècniques. Però sovint els canvien el monitor i llavors no hi vol anar... El Miquel se'ls va guanyar a tots des del primer dia i em consta

que tan nens com pares n'estem molt contents!!

Patinatge bé tot i que hi hauria d'haver pla B per poder patinar els dies que plou.

Anglès molt bé.

Dibuix, resolt els problemes, li encanta la nova professora tot i que no la té directament.

10

Està content i va amb entusiasme

Be

Molt Bona

Fang guix i paper super bé

Dibuix còmic el vaig donar de baixa fa un par de mesos perquè no feien res

Patinatge bé

Buena, aunque con poca gente

Mi valoración es positiva....

L'activitat en si la valorem positivament, però és un problema que infants tant petits no tinguin sempre el mateix referent i que sovint canviïn de monitor.

¡Muy contentos con esta actividad, le encanta ir a la cocina!

Molt Bona experiència

Positiva

Molt positiva

Tant en Martí com nosaltres estem molt contents. , tot i que el nen ha trobat a faltar el poder jugar algun partit de futbol el cap de setmana tal i com l'entrenador els va dir que farien. S'acaba el curs i no han fet cap.

Molt bona

Molt content. Vol continuar el curs que ve

Buena

boots, no sé què fa el meu fill. No hi ha feedback, mai. No porta res tangible, no sé si aprèn, si es porta bé.

Volei, un mail per saber com va en tot el curs, sembla poc. Busquen alternatives quan plou.

Anglès, cada setmana la mestra envia un mail sobre el que han fet i adjunta info per treballar a casa, molt positiu

Está bien para iniciarse a la piscina, pero están muy poco rato dentro del agua y casi no nadan

Dibuix no gaire bé (la vaig donar de baixa fa un parell de mesos)

Patinatge bé

ESTEM CONTENTS AMB LES ACTIVITATS D'EXTRAESCOLARS QUE FA A L'ESCOLA.

Ràdio: tot ok

Anglès: com ja vaig comentar en un correu a la comissió, crec que el professor no va acabar de funcionar, ja que no era gaire dinàmic.

Patinatge: la monitora mateixa ens va dir que tenia dificultats per controlar el grup. També em va sorprendre que, el dia que es va dirigir als pares després de l'activitat, no fos capaç de parlar en català (ho va intentar, però al cap de 30 segons es va canviar al castellà). Crec que s'hauria de vetllar per tal que els monitors siguin un bon model de llengua pels nens.

En general molt bé

5

El nen està content amb l'extraescolar

Regular, no quiere continuar.

Totes molt bé, a excepció d'angles com ja us vaig comentar

No fa cap activitat

Molt positiva.

10

Bien

bé

Propostes de millora per part de les famílies:

Cap

Tot molt bé

Realizar ejercicios, adaptado a la edad de cada alumno e informar a los padres de la evolución del niño.

Cambiar de centro o tener las dos opciones de centro

Rebre alguna vegada alguna fotografia o video del que estan fent els nens

Comunicació amb els pares i informació sobre les activitats que fan.

Todo bien

En piscina propondria que con 5 minutos de juego/tiempo libre ya está bien.

Que mientras se esté haciendo piscina esté presente un socorrista.

Y sobretodo que controlasen la temperatura del agua,salen los niños con frío,los tocas los brazos/piernas,etc...y estás fríos

És una mica farragós enrecordar-se del dimarts portar el seu propi estoig. Potser l'activitat d'anglès podria tenir llapis i retoladors que guardès a l'escola i fer-los servir aquell dia.

Me parece correcta

Un anglès més actiu,més tipus acadèmia,amb més dinàmica.

Ninguna

Se podrían hacer partidos con otros colegios

Procurar mantenir el mateix monitor durant tot el curs, sobretot pels mes petits que son a qui més els afecta qualsevol canvi. Assignar-los un monitor que no hagi de sustituir al de nadons quan aquest falta. Que sigui un monitor com el Miquel, que els transmet confiança i els tracta amb cura i tendresa mentre gaudeixen de l'aigua.

Durant el curset dels més petits, que hi hagi un socorrista pendent ja que hi ha hagut dues ocasions on un infant ha caigut a l'aigua, la primera el va socórrer un pare i la segona el nen solet va saber arribar a l'escala, quan son tan petits poden passar imprevistos (un nen empeny a un altre o algun pot caure sense voler) i sha de tenir en compte.

Poder patinar els dies que plou al gimnàs.

Mes tècnica

No mezclar en el esport grups de petits amb grans, es nota Molt la diferencia i els peques a vegades es frustran una mica perquè els grans es venen a munt.

Més monitors amb experiència amb nens que sàpiguen gestionar les actituds de cadascú i els conflictes que poden sorgir

Fomentar de alguna manera que se apunte más gente

L'activitat seria molt millor amb un referent i que el monitoratge al entrar i sortir de la piscina fes una mica de feedback amb les famílies .

Todo bien.

Estaria molt bé ampliar l'oferta a les tardes al tram dels petits.

Reduir les estones de temps mort jugant a videojocs.

Poder jugar algun partit el cap de setmana a Can N'Arimon o on sigui contra algun equip.

Más días de esta actividad

més feedback amb les famílies per part dels monitors

modificació del dia i hora de volei: No valoro positivament una activitat esportiva divendres al migdia, acaben la setmana cansats i arriben a la tarda cansats.

Dejar que los padres/madres puedan ir con ellos y poder estar todo el tiempo en el agua

Monitors amb més experiència amb nens. Amb més autoritat. Hi ha conflictes no resolts a l'extraescolar

M'agradaria saber una mica més del que fan a l'activitat i que fos una mica més variat.

El nivell era molt baix tot i ser dos cursos junts de 5è i 6è

No

Seguiment un cop al trimestre de les activitats amb les famílies, per tal de detectar problemes-incoherències i poder avançar i proposar millores per tal que no es perdin activitats per falta de quórum per males experiències.

Que l'activitat finalitzi a les 6, perquè entre berenars y calentaments es fa molt curt el judo que realment fan els nens.

Más actividades por la tarde.

monitors més ben preparats en la piscina (sabem que és cosa de can arimon...)

Propostes d'activitats noves per part de les famílies:

Teatre

Bàsquet

Música

Teatre

Màgia i espai virtual. Això diuen

Bàsquet i fit kid. Patinatge per i5

Teatro. Manualidades . Jardineria

Música i bàsquet

Activitats artístiques per a infantil

Handbol, teatre

Danza

Iniciación al deporte de niños de 8 años hasta 12 años

Repaso

TEatre amb el Ferran

Dibuix a la tarda. Anglès amb més nivell. Música (instruments)

Intel·ligència Artificial

Bàsquet

Robòtica a la tarda

Repas

Robòtica, repàs, invents amb material reciclable...

Circ, escalada

Em sembla bé la proposta de noves activitats que heu fet. Potser valoraríem el bàsquet.

Basquet, handball

Crec que es fan forces activitats i les que es fan em semblen bé

Baile

Ángeles en horario de menjador

teatre, alguna musical o de cant. el cor de l'escola és una extraescolar?

Iniciació esportiva a primària, per no haver de decantar-se per un esport complet

Li hauria agradat poder fer bàsquet a l'escola, però ja no hi serem a temps

Tenis de mesa

No trobo a faltar cap activitat en particular. Hi ha una mica d'oferta en diverses àrees.

Las que realizan por fuera del colegio.

bàsquet.

3.8. Plans d'actuacions específic

3.8.1. Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI)

Es valora positivament que la referent de l'EAP hagi vingut els dimarts setmanalment, i alguns divendres al mes.

Valoració per part de l'equip docent

La CAEI funciona bé, hi ha hagut una bona gestió ja que s'han anat fent seguiment dels casos previs i s'ha anat afegint aquells que han calgut. Està tot molt organitzat cara als següents cursos, facilitant la feina en el futur.

-EAP; aquest curs s'ha fet valoracions a molts més infants que cursos anteriors, així com reunions amb famílies. És la primera vegada que una referents de l'EAP passa proves a infants. D'altra banda, creiem que quan la referent de l'EAP ha fet les reunions família-EAP-escola ha ofert o promès condicions difícilment assumibles tenint en compte la realitat de les aules. A més a més, és una mica violent, ja que no hi ha informació prèvia i davant de la família costa portar-li la contrària perquè sembla que siguis tu que no vulguis ajudar l'infant.

De la derivació d'un alumne de 3r B no hem rebut cap resposta.

Hi ha infants amb necessitats més conductuals que no recauen tant en l'EAP. Algunes escoles disposen de psicòlegs de manera setmanal, fet que permet un seguiment més continuat i una intervenció més adequada a aquest tipus de casos. Pels casos EAP molt bé perquè ens ha guiat,

ens han proporcionat pictogrames que poden anar utilitzant tots ja que és una mesura universal. I així tots/es són els mateixos per la barreja de grups.

Tots els infants que hem derivat els ha agafat i ens han fet devolució. Ha fet els informes NESE del tots els nens i nenes, tot i que a les reunions amb les famílies, a vegades fa propostes que no són fàcils portar a terme.

La valoració de l'EAP ha estat positiva, ha intervingut amb dues famílies i s'ha gestionat de la millor manera que es podia fer.

Sí. Ens van donar unes pautes generals per atendre a aquell alumne en concret, les quals no sempre han funcionat però com a mínim, hem sentit un recolzament i una assistència per part seva.

Sí. Amb l'EAP no ha hagut coordinació anterior a la reunió, generant alguns missatges contradictoris amb les famílies ateses en la reunió.

Crec que l'EAP ha treballat molt bé aquest any. Si ha fet seguiment de l'alumne que s'ha derivat.

Ens hem trobat que no hi ha cap mena de coordinació amb l'EAP arribant a generar missatges contradictoris amb les famílies ateses entre els tutors i la pròpia psicopedagoga. Ella acostuma a proposar mesures i activitats que en la majoria de casos no ha consensuat amb nosaltres prèviament.

No puc valorar aquest any

Si

No a tots els que havia d'atendre i estan derivats.

Aquest curs ha estat força efectiu i resolutiu. S'ha fet una bona feina i a la meua classe han pogut atendre als que ho necessitaven.

Valorem que la figura de l'EAP a Infantil és pràcticament inexistent. A més a més, sovint ens genera molt feina burocràtica que ningú es llegeix i no arriba enlloc.

Hi ha hagut una bona coordinació en l'atenció dels casos, s'han prioritzat els casos amb més dificultat. Queda pendent la valoració d'altres casos pel proper curs. S'ha intentat donar resposta a la diversitat de l'aula en funció de les seves necessitats.

Propostes de millora:

EAP; mantenir una petita reunió prèvia per que ens digui que li vol oferir a la família.

Mantenir una comunicació constant amb les famílies és essencial per detectar a temps les necessitats dels infants i orientar cap a especialistes quan cal. Cal fer veure que aquestes intervencions són necessàries i no un problema, ja que si no es tracten poden afectar l'aprenentatge. També s'ha de tenir en compte que el nivell socioeconòmic dificulta l'accés a aquests serveis, per això cal acompanyar i donar suport.

Una proposta podria ser fer una reunió prèvia amb la referent de l'EAP abans de reunir-nos amb la família i poder pactar una mica què dir i veure si totes dues parts coincidim per no contradir-nos.

Tenir un retorn més efectiu i ràpid de les graelles.

Fer les intervencions partint d'infantil i no de grans. Crec que com més aviat es diagnostiqui i es vegi les dificultats que té un nen/a abans es podrà ajudar en les intervencions a l'aula. Crec que arribem massa tard valorant a nens/es al tram grans quan les dificultats s'observen des de petits.

Tenir un retorn de les conclusions a les quals arriba, un cop els tutors hem omplert les graelles per

mantenir-nos més informats i coordinats.

Continuar fent grups 2x1 que afavoreixen el poder atendre aquest alumnat.

Comptar amb una mestra d'Educació Especial dins de la classe com a suport ja des d'I3 per tal de fer cribratge i ens assessori en els infants amb dificultats.

Disposar de la figura del mestre d'educació especial a l'hora d'ajudar en la diversitat de l'aula pot ajudar a la coordinació i en la recerca de recursos però també cal ser conscients que això pot suposar la pèrdua de mitjos grups, 3x2....Crec per això que poder fer agrupacions diverses ajuda molt la diversitat que tenim a les classes.

3.8.2. Pla d'evacuació / confinament

El pla d'evacuació dut a terme el 1r trimestre s'ha realitzat sense cap incidència a destacar.

3.8.3. Pla de formació de l'equip docent

Aquest curs s'han fet les següents formacions i càpsules formatives:

- Càpsula formativa. "Aprendre a llegir des de la neurociència". Ponent: Isabel Prieto (setembre 2024).
- Formació 1. Les llengües i el nou currículum a l'Esc. Can Besora. Formadors: Equip d'Assessorament i Orientació en Llengua, Cohesió i Interculturalitat. Temporalització: dilluns per la tarda, al llarg del 1r trimestre.
- Càpsules formatives. Projecte Liceu-Aprèn. Formadors: personal tècnic del projecte liceu-Aprèn.
- Formació al CRP: "Aprendre a llegir des de la neurociència". Ponent: Isabel Prieto. L'equip impulsor del centre (Tram petits, mestres de cicle inicial i una persona de l'ED) han fet aquesta formació per tal de poder fer el traspàs el curs vinent.
- Altres claustres pedagògics: CEEPSIR, CRETDIC, EAP.

Malgrat que no estava programat en la PGA, enguany hem entrat en el **Programa d'Innovació Florence per la millora de la competència matemàtica de l'alumnat**, i hem realitzat un claustre (píndola formativa) d'obertura. El curs vinent, realitzarem la formació de centre completa.

Valoracions EQUIP DOCENT:

La valoració és positiva.

-Xerrada Isabel Prieto; com a tastet va ser molt interessant, ens va permetre fer un petit canvi de mirada, però ara cal seguir treballant en aquesta línia i amb ajuda de les persones que estan fent la formació. Començant des d'infantil i fer-ho créixer fins a 6è, per tenir una línia d'escola.

-Càpsules Liceu; activitats maques que et donen idees per aplicar a l'aula, però que després el dia a dia no et deixen gaire temps a dur-les a terme.

-FIC llengua; com ens passa normalment no acabem trobant la clau i la formació no ens ajuda en el que necessitem. Fer una formació que sigui útil per a tots els cursos no és gens fàcil. Potser hem de buscar coses que siguin més específiques i destinades a cursos més concretes.

-Claustres pedagògics; no sempre han estat del tot profitosos, ja que sovint es tracta una teoria que ja sabem, però la posada en pràctica a l'aula o la realitat d'aquesta és molt complicada.

-Inici Florence; de moment la valoració és molt positiva. La referent ho fa molt bé a l'aula i es nota que és mestra i sap gestionar molt bé les activitats i grups. Creiem que pot ser molt profitós per l'escola.

Totes les he trobat interessants per la nostra formació, a excepció de la FIC de llengua, que m'ha resultat poc eficaç i una feixuga en general.

Valoració positiva amb menció especial per l'inici Florence (Isabel Prieto, Liceu i FIC no hi he assistit)

No l'he fet.

La xerrada de la Isabel Prieto va ser espectacular, i ens ha donat un punt de partida per replantejar-nos com volem treballar la llengua a l'escola i que hem de tenir presents. Les càpsules del Liceu van ser molt enriquidores i molt en consonància amb com volem treballar l'art a l'escola. L'inici del Florence ens deixa amb ganes de saber com continuarem el curs vinent.

Valoració positiva amb menció especial per la xerrada de la Isabel Prieto i les càpsules Liceu. A l'inici Florence no vaig poder assistir.

Jo he estat encantada amb el Pla de Formació. M'han semblat activitats o xerrades molt interessants. Pot ser la més fluïda i menys profitosa per a mi ha sigut la FIC de Llengua.

La xerrada d'inici de curs d'Isabel Prieto va ser molt, molt interessant i trobo que ens pot ajudar a crear una clara línia d'escola. Les càpsules del Liceu van estar bé i van ser ben valorades per l'especialista de música. La FIC de llengua no va complir amb les expectatives i trobo que, encara que ens va posar llum en alguns aspectes, no ens va ajudar a fer la línia d'escola que tan desitjàvem. Els claustres pedagògics molt interessants!! Trobo que hauríem de celebrar-ne més durant el curs perquè ens ajuden a conèixer millor les tasques dels altres trams. Florence té bona pinta.

+xerrada Isabel Prieto : molt interessant però manca de reflexió

+ càpsules Liceu: molt bé

+ FIC Llengua: poc efectiva

+ claustres pedagògics: irregulars, cal anar perfeccionant-los

+ inici Florence: segueix faltant l'atenció als alumnes amb diversitat, massa feina pels tutors/es

La FIC de llengua ha estat bé però no m'ha aportat gaire pel dia a dia a l'aula. LICEU poc aplicable a la tutoria. La resta molt bé.

AIS: no podem valorar

Crec que he après amb totes les formacions excepte la del Liceu.

Xerrada Isabel Prieto: molt interessant, però ens ha calgut més reflexió i recursos.

Càpsules Liceu: en general, valorem positivament.

FIC Llengua: Poc efectiu i pràctic per aplicar a l'escola.

Claustres pedagògics: Com a proposta està molt bé, caldrà anar millorant i perfeccionant de cara als propers cursos.

Inici Florence: ens continua mancant la vessant relacionada amb l'atenció a la diversitat, al final els tutors hem de fer propostes alternatives al que es proposa.

Doncs masses coses. La veritat, i sense ofendre a ningú, no en trec profit de cap d'aquestes formacions. Això és el que més m'estressa.

La FIC de llengua, poc pràctica, massa teòrica i poc tangible a l'aula.

El Pla de Formació d'aquest curs ha estat ben orientat i equilibrat, combinant diferents formats.

La xerrada inicial d'Isabel Prieto tot i que va ser molt express, ens va aportar molts coneixements. Una pena que no hagués estat més llarga.

Les càpsules formatives amb el Liceu han estat interessants tot i que en concret per la meua pràctica docent no m'és gaire útil.

La formació FIC de llengua ha estat útil per adquirir i revisar estratègies, tot i que ha mancat més temps per treballar-ho en equip o amb exemples contextualitzats.

Els claustres pedagògics han contribuït a consolidar línies comunes de treball i a reforçar la cultura de centre, i l'inici de la formació Florence ha generat expectatives positives per a futures implementacions.

Molt bé.

Ha estat tot molt interessant i força intens. Tenim molts fronts oberts i cal anar-los tractant un a un.

La formació aquest any ha estat molt interessant i el Florence fa bona pinta.

La valoració de la xerrada de la Isabel Prieto és molt positiva, m'ha ajudat a tenir clars alguns conceptes i a veure la necessitat de disposar d'una programació de llengua clara, coherent i adequada a l'edat dels alumnes, basant-nos en una base científica. Tanmateix la FIC de llengua no m'ha servit per ampliar coneixements, sinó més aviat com a guia puntual, no podré aplicar a l'aula el que es va ensenyar a la FIC de llengua.

La valoració de la càpsula del Liceu és positiva perquè va ser un moment per compartir amb part del claustre.

La valoració dels claustres pedagògics és molt satisfactòria, però crec que hi ha molts temes a debatre en claustre i caldria ampliar les sessions.

La valoració de l'inici del Florence ha estat positiva, tant pel que fa al modelatge ofert com pel tastet informatiu amb la referent del programa.

Propostes pel curs vinent:

Posar les bases tenint en compte la formació de la Isabel Prieto i començar a fer línia d'escola.

Per mi seria bo centrar-nos només en una àrea, en aquest cas la de matemàtiques, ja que tindrem el programa Florence.

Troblem suficient assumir la FIC de mates.

No estic a l'escola.

Hauriem de fer alguna petita formació de com preparar-nos per escriure (materials: llapis, pautes, pregrafismes...).

Troblem suficient assumir la FIC de mates.

Si estigués a l'escola, m'agradaria fer una FIC relacionada amb l'atenció a la variabilitat, ja que penso que tenim força alumnes amb necessitats i moltes vegades no podem arribar a ells per manca de formació i recursos, a banda de la FIC de mates.

Amb la FIC de llengua (tram petits i mitjans) i Florence estem coberts!!

Cap

Programació de la lectoescriptura seguint el programa de la Isabel Prieto.

Càpsules formatives canva i preparació de materials de racons.

Alguna sessió relacionada amb el possible material de la Subvenció de Robòtica (cricut i/o talladora làser).

Amb les que tenim, de moment ja ens trobem servits.

Doncs ja n'hi ha prou, no en proposo cap més.

FIC digital de material i recursos del Pla Digital (robots) a tots els nivells i a tot el claustre.

En conjunt, el pla ha estat ben planificat i executat, tot i que seria interessant per al curs vinent afavorir espais de retorn i aplicació pràctica del que es treballa en les formacions, així com ajustar millor els temps per afavorir la reflexió compartida.

Com a càpsules formatives, m'agradaria fer més d'atenció a la diversitat, així com compartir recursos per a l'atenció a la diversitat.

Digitals.

Jo entre mates, llengua i el que segur anirà sorgint, ja ho veig bé.

Fer formació per tal de fer línia d'escola en el tema de Psicomotricitat.

Crec que amb la FIC de llengua d'El-Mitjans i el programa Florence hi ha molta feina. No crec necessari carregar el claustre amb més càpsules formatives.

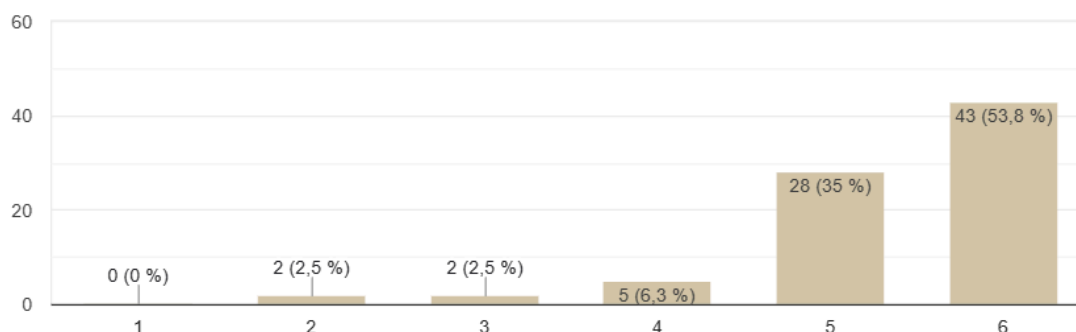
3.9. Comunicació família - escola

Comunicació Famílies-Escola

Us sentiu ben informats i informades per part del centre?

[Copia el gràfic](#)

80 respostes



Valoracions generals per part de les FAMÍLIES:

Vull més reunions amb els/les tutors.

A nivell del que s'està treballant a classe per a poder ajudar els nostres fills no es comunica.

En general me considero bien informada pero hay algún caso concreto que creo que se podría haber gestionado mejor (el tema de los relojes inteligentes debería haber tenido algún toque de atención antes de que la cosa se fuera de las manos).

A 1r no s'ha fet un ús correcte de l'agenda. Hi ha coses moltes coses d'interès que no estaven apuntades ni es va informar per email, altres coses no s'apuntaven el dia que tocava portar-les sinó el dia en el que es va apuntar (per exemple, avui surten amb una nota escrita el dia d'avui que

diu "portar una capsa de sabates", però no se sap per quan...

Aquest ús estrany que se'n fa de l'agenda crec que no ajuda els infants a crear l'hàbit correctament.

Es fa recordatori de les excursions fora de plaç perquè la gent pugui avisar a menjador que no volen en pícnic...

Sé que totes som grandetes i hem d'organitzar-nos, però si igualment es fa un recordatori, caldria coordinar menjador i escola per ajudar en aquesta gestió a les famílies

Ús de l'agenda per part dels especialistes.

Si es reben cops sistemàticament d'un altre alumne hauriem de ser informats totes les vegades que sigui necessari.

No se informa nada de los niños ni de los conflictos. Solo se informa a nivel estructural días de clases normas de salidas y entradas. Pero si hay conflictos no nos enteramos

Perquè hi ha coses del meu fill que m'enterat a final de curs.

Cal millorar la comunicació via agenda o correu per part d'alguna especialitat. En algun cas ens hem anat assabentant pel boca a boca d'altres famílies.

Algunes comunicacions sobre la roba que portar en alguns actes ha arribat tard, dient "us recordem que" quan no s'havia donat aquesta informació en cap moment

Valoració per part de l'EQUIP DOCENT (desconnexió digital):

Valoració positiva.

Hem seguit l'acord 100%. Creiem que no es tracta d'un tema tant de conciliació, sinó més de fer veure a les famílies que no estem a la seva disposició les 24h, que nosaltres també tenim un horari.

Ho recolzo a Infantil i tram mitjans.

Valoració molt positiva. Sí que l'hem seguit.

Si, totalment

Va ser un acord molt encertat i que està funcionant molt bé. Encara hi ha moments que ens hem de fer més conscients de mantenir aquesta desconnexió, però cada vegada la tenim més integrada i la respectem més. Sí l'hem seguit, i davant d'algun cas concret, s'ha consultat amb direcció com procedir.

Valoració molt positiva i he seguit l'acord.

Personalment, el canvi que he fet ha sigut no contestar correus al moment de veure-ho (en el meu cas d'alumnes fent preguntes de dubtes d'alguna tasca). El que he fet ha sigut programar-lo perquè s'enviés l'endemà.

L'he trobat totalment encertat. Celebro aquesta decisió!!

Si, molt bé.

A l'AIS hem mantingut la comunicació amb les famílies dins l'horari establert.

Valoració molt positiva. Sí he seguit l'acord.

Si. Era molt convenient. I tant que segueixo l'acord, no miro mai el mòbil.

Si. Si.

Si, ho trobo molt adient. L'he seguit.

Em sembla perfecte.

Al principi em va costar una mica adaptar-me, però un cop vaig aprendre a programar els mails, tot va anar molt millor. Ara em sembla una molt bona mesura.

Hem seguit l'acord i és una eina de cura del claustre.

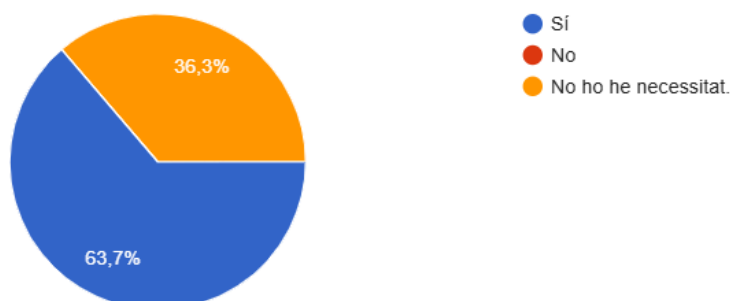
La valoració és molt bona. Crec necessari que les famílies estiguin informades (com ja s'ha fet). He seguit l'acord de desconexió digital.

La comunicació família-escola es duu a terme per diferents vies:

Si ho heu necessitat, heu pogut contactar amb l'equip directiu de manera àgil i efectiva?

 Copia el gràfic

80 respostes



- Reunions de grup classe/nivell

Valoració per part de l'EQUIP DOCENT:

La d'inici de curs és important i bàsica, ja que es donen informacions importants pel curs. Però la del 3r trimestre creiem que es pot eliminar, ja que venen menys famílies i totes les informacions que es donen, o bé es poden explicar a la reunió inicial o s'envien per correu electrònic.

Crec que han d'estar ben definit els punts a tractar i si no n'hi han de concrets, no caldria fer-les.

La reunió d'inici de curs és necessària i positiva. La reunió de final de curs a 3r no la trobem del tot profitosa, ja que no fem colònies. És més aviat un moment on les famílies aprofiten per posar sobre la taula temes delicats que han sorgit durant el curs i que ja s'han anat treballant.

Molt bé i necessària a I3, ja que hem parlat una mica del curs i com ha anat. També, propostes de millorar com que parlin als infants és molt important perquè parlin.

La reunió d'inici de curs va anar molt bé, es van presentar els canvis per aquest nou curs així com el que es treballaria a 6è. I la de tercer trimestre també ens va funcionar molt bé: és interessant parlar de pas de primària a secundària, així com dels canvis que els espera, i recordar també aspectes importants per les colònies.

La reunió d'inici de curs al setembre és necessària i positiva. La del 3r trimestre no la veiem profitosa i, fins i tot, algunes famílies l'aprofiten per posar sobre la taula temes delicats que han sorgit durant el curs i que aquell no és el seu lloc.

La reunió de principi de curs la trobo molt necessària, per no dir obligatòria, en canvi la del 3r trimestre trobo que no té massa sentit, a no ser que es facin colònies.

Si es fan colònies és adequada sinó no cal. Millorar la del primer trimestre.

Inici de curs bé, cal parlar de temes que afectin al curs. -3r trimestre no cal.

AIS

Reunions al tercer trimestre, només veiem idonetat si tenen relació amb les colònies.

Molt bona.

Molt bé.

La del primer trimestre és necessària, la del 3r només caldria fer-la a l5.

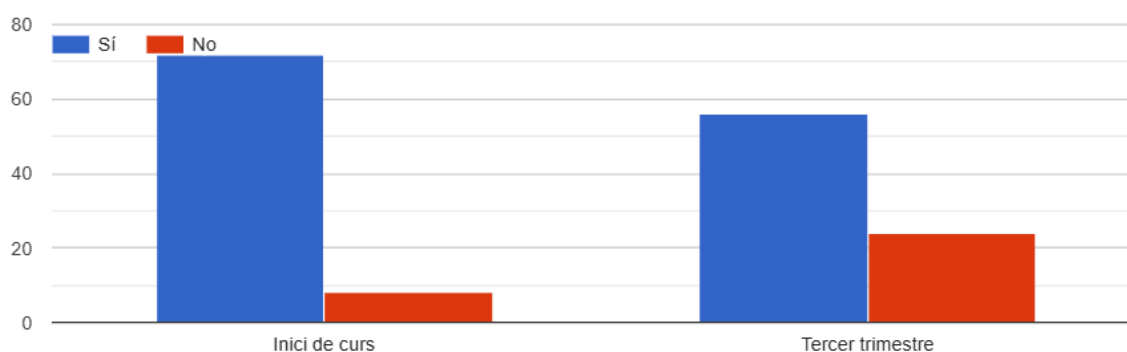
Les reunions són positives i necessàries per conèixer el funcionament i establir una bona comunicació amb les famílies. Es pot plantejar introduir dinàmiques amb les famílies per treballar aspectes que ens interessin o que el grup en concret necessiti.

És necessari i molt important establir una reunió inicial amb totes les famílies. El fet poder conciliar la vida familiar i l'escola facilitant l'acollida dels alumnes és molt positiu. Tot i així, hi ha hagut famílies que no han assistit a la primera reunió de principi de curs. Caldria fer més èmfasi, fent recordatoris a les famílies a través del mail.

La reunió de final de curs no trobo que sigui massa important (almenys la de 1r) ja que no ha aportat massa informació a les famílies.

Heu assistit a les reunions d'aula tant d'inici de curs com del 3r trimestre?

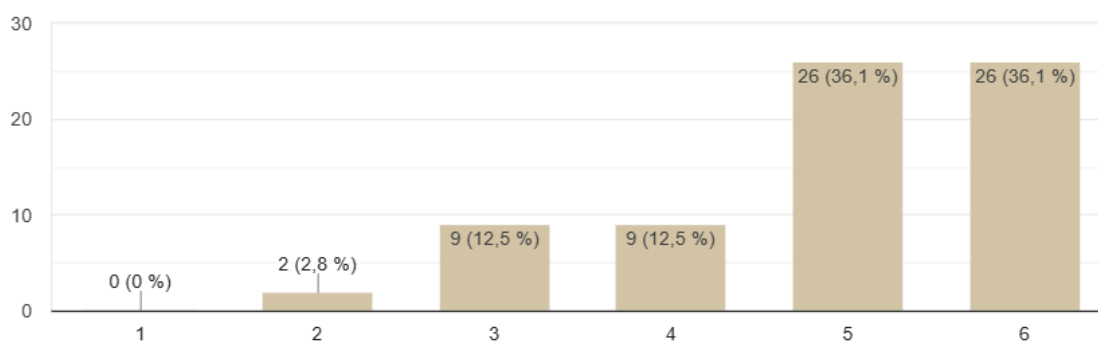
[Copia el gràfic](#)



Si heu assistit a les reunions d'aula, com les valoreu?

[Copia el gràfic](#)

72 respostes



Valoració per part de les FAMÍLIES:

Seria interessant que la reunió d'aula, més que parlar del que han fet durant el curs, sigués un espai d'intercanvi família-escola, de dubtes, inquietuds, aspectes de millora...

Més informació sobre la classe com a conjunt.

Horaris més flexibles, possibilitat online.

No son productives, no assisteixen gaires famílies, ens expliquen el mateix a totes. No hi ha exemples, fotos, evolucions (en el cas de la de final de curs). La de final de curs es fa molt d'hora 29/4...

Quizás la reunión de final de curso haberla hecho antes pero soy consciente que este tercer trimestre era muy corto

La d'inici de curs va molt bé. La segona, sí que té un cert sentit si hi ha colònies, però la de 1r que es va fer la setmana passada no va tenir cap interès real...

No.

Les del 3r trimestre no les trobo necessàries per la manca d'informació proporcionada, donades les dates.

Aquesta última potser s'ha fet una mica massa tard.

La del tercer trimestre, a part de parlar de les colònies, trobo que té poc sentit....que que s'acaba el curs. preferiria que fos a mitjans de curs

Més sovint seria millor.

Vaig sentir que era una sessió informativa sobre el que s'ha fet a l3, però no em vaig sentir còmode per poder parlar sobre com havia vist jo el curs i proposar coses. El únic comentari que es va fer sobre els lavabos va donar la sensació de no ser ben rebut. A la sortida, vam xerrar amb alguns pares del tema i va ser molt més productiu. Resulta ser que hi havia molts pares que no es van atrevir a parlar que també creuen que als seus fills els costa anar al WC de l'escola. La proposta era fer un Lavabo més atractiu per no generar tanta tensió en els nens. Com ara que hi hagin llibres, O enganxines...O coses que motivin anar al WC. No és el meu cas per que el meu fill no ha tingut dificultats en aquest sentit. Però no vaig sentir-me còmode per poder parlar d'altres coses.

Agrairia un espai una mica més ample, ja que ens ajuntem les dues classes en una aula..

Fer-les més participatives i recollir propostes de millora de les famílies.

Personalment crec que la del tercer trimestre s'hauria de fer abans.

No crec que es digui res nou. Tot el que es diu, ja ho sabem tots.

Más información de contenidos y de cómo se comporta la clase, este año hubo muchos conflictos en las aulas de mis hijos a nivel de convivencia.

Necessitem horaris mes flexibles

Fer-ne una a meitat de curs

Una individual en el 3r trimestre

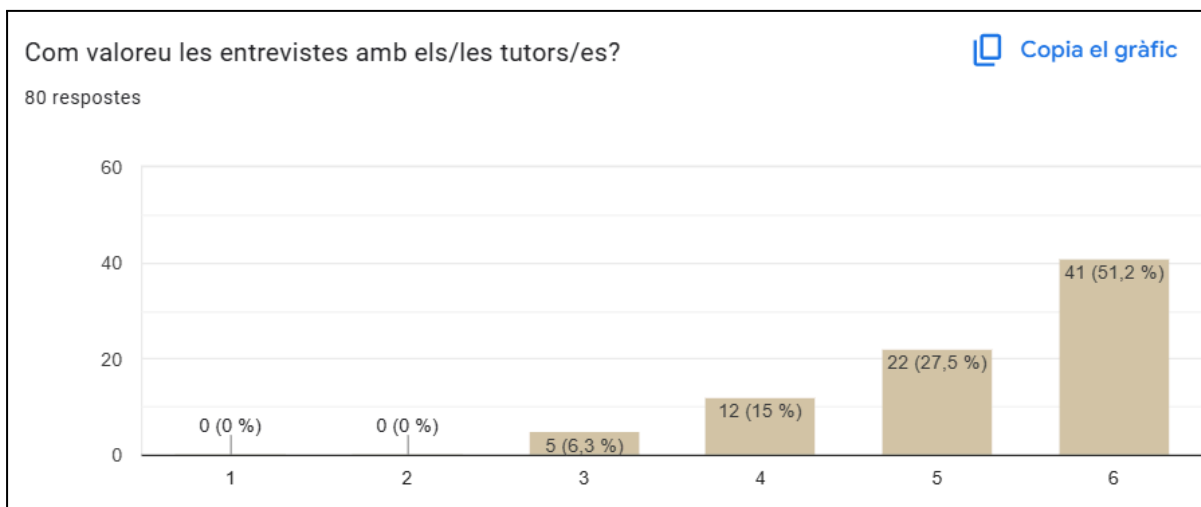
Fer un altre entrevista individual per veure com acaben el curs,

Creiem que son poc obertes al diàleg i suggeriments.

No acabo d'entendre el sentit de fer una reunió d'aula a 3 setmanes d'acabar el curs, i, en canvi, no es faci una reunió per nen de final de curs.

- Comunicació diària

- Entrevistes individuals amb el/la tutor/a



Valoració per part de l'EQUIP DOCENT:

Les setmanes d'entrevistes van molt bé per tal de poder atendre el màxim de famílies en un curt període de temps.

Hi ha famílies que sol·liciten moltes entrevistes i ens hem trobat que hem hagut de fer moltes coordinacions amb psicòlegs o logopedes externs.

Em sembla be

La valoració és positiva. Les reunions que es duen a terme acostumen a ser necessàries. És cert, però, que en el nostre cas (Alba i Claudia), les del gener i febrer no van ser del tot profitoses, ja que encara no coneixiem els infants.

La Susanna, jo no les he portat a terme.

El fet de tenir dues setmanes reservades al gener va molt bé perquè així atenem al gran gruix d'infants durant el mateix període i trobo que és més just per a totes les famílies. A més a més, el fet de tenir l'hora dels divendres fa que puguem anticipar-nos davant certes situacions i parlar amb aquelles famílies a les que necessitem que ens amoïni i poder treballar-ho el més aviat possible.

La valoració és positiva. Realitzar les entrevistes de gener i febrer de manera intensiva és molt adequada.

En aquest sentit res a comentar. Considero que una vegada més, l'ED té en compte la salut de tots/es nosaltres i el fet de congelar aquelles setmanes alleuja aquest procés. També comentar que a primer es van les "entrevistetes" les quals les valoro molt positivament perquè ens ajuden a crear vincle amb les famílies i a conèixer millor com està essent el procés d'adaptació a la nova etapa educativa.

Valoració molt positiva. Mantenir-les.

La setmana d'entrevistes va estar genial. Les entrevistes de famílies molt bé, però cal aclarir que no ens podem reunir amb una família cada vegada que vulgui parlar d'alguna cosa.

A l'AIS el seguiment amb les famílies és diari a través del Telegram, d'altra banda, les reunions són constants 1 o 2 per trimestre o sempre que siguin necessàries.

Valoració molt positiva. Mantenir-les.

No sóc tutora.

Tenir uns dies seguits per a fer-les ens ha anat molt bé, jo continuaria així. He fet les entrevistes que han estat necessàries, les famílies han respectat els horaris i ha anat bé en general.

Poder disposar de les setmanes d'entrevistes és molt útil i fa molt més fàcil l'organització de les tutories.

La valoració de les entrevistes amb les famílies és bona. El fet de disposar d'unes hores d'exclusiva al mes facilita que es pugui atendre a la majoria de famílies en un temps coherent

- Informes trimestrals

Valoració per part de l'EQUIP DOCENT:

És enriquidor que els infants hagin d'autoavaluar-se, però ens trobem que els costa ser crítics amb ells mateixos i fer l'esforç de reflexionar. D'altra banda, les famílies no sempre són conscients que són els infants els que s'avaluen i nosaltres només fem les observacions en base al que ells han escrit. Creiem que és millor com s'ha fet aquest curs d'incloure el grau d'assoliment per àrea.

Ho desconec.

Els informes del 1r i 3r trimestre són adequats. L'autoavaluació del 2n trimestre implica una inversió d'hores lectives molt elevada i no tenim la certesa absoluta de que per als nostres alumnes sigui del tot profitosa, tenint en compte que resta hores a d'altres àrees.

Tot correcte.

Ens agraden els dos models d'informe que tenim. Pensem que nosaltres com a docents, hem de donar més pautes als infants a l'hora de redactar les seves valoracions: acotar sobre el que volem que escriguin... Els hem d'ensenyar i guiar.

Els informes del 1r i 3r trimestre són adequats. El d'autoavaluació del 2n trimestre implica una inversió d'hores lectives molt elevada. No tenim la certesa absoluta de què pels nostres alumnes sigui 100% profitós tenint en compte que resta hores d'altres àrees.

L'únic inconvenient que he vist és que l'alumnat en les autoavaluacions del segon trimestres no són objectius amb les respostes.

En l'informe del primer trimestre de primer es fa difícil posar una nota als alumnes. Trobo que seria més convenient posar únicament comentaris i/o observacions generals. En l'informe d'autoavaluació del 2n trimestre es perd molt de temps i és per això que es podria valorar modificar-lo retallant les competències transversals.

Fer dos informes i només autoavaluació molt senzilla només per part dels infants.

Els informes estan bé. L'autoavaluació s'ha de tornar a mirar els ítems perquè a vegades la resposta és si o no, i no amb ajuda...

Valoro positivament afegir el nivell d'assoliment en cada àrea, ja que abans no quedava del tot clar (no es llegien els informes).

Proposta per valorar dos informes semestrals i l'autoavaluació només per part de l'alumnat.

Aquest informe ha generat molta càrrega de treball, i hores i hores perdudes de 2x1, especialitats, etc.. en el tram de mitjans ja que els infants han de respondre un a un. Suposa uns 10-15 minuts per nen.

Correcte.

Els informes em semblen adequats, tot i que el del 2n trimestre per cicle inicial suposa molta estona per tal que els infants el contestin.

Molt bé.

Malgrat que ens agrada poder fer els comentaris i que sigui un informe obert suposa una gran feina pel professorat. Sovint dona la sensació que ens repetim massa.

A 1r no faria informe del primer trimestre tal i com es fa ara, faria en tot cas un escrit qualitatiu d'adaptació a la nova etapa, però sense que constin les notes.

Valoro positivament l'autoavaluació del 2n trimestre, ja que s'inclou l'avaluació que fa el propi alumne, tot i que es perd força temps en passar les proves. Per això es podria modificar reduint ítems de l'avaluació (la part de baix).

Trobo molt positius les explicacions d'alguns mestres sobre què han treballat a l'aula i com ho han treballat.

Propostes de millora dels informes (EQUIP DOCENT):

Gestionar d'una altra manera la seva execució.

Seguir posant els graus d'assoliment.

Seria interessant poder reflectir la visió de la família sobre el seu fill o filla.

Tot bé, no tinc cap proposta de millora

Afegir a l'informe del 1r i a l'autoavaluació del segon la pregunta sobre el que estan satisfets i satisfetes en relació amb els seus aprenentatges; i, al tercer trimestre, afegir la pregunta què els il·lusiona.

Reorganitzar les situacions d'aprenentatge.

Revisar els ítems de l'autoavaluació.

Proposta de valorar dos semestres al curs

S'ha de simplificar molt més aquest informe. També tenir un suport especial per aquestes dates per omplir aquests informes ja que es perden moltíssimes hores d'atenció a l'alumnat.

Cap

Pel que fa als informes del 1r i 3r trimestre, per tal d'agilitzar i tenir més clar el que avaluem podríem fer-los en format rúbrica i fer un comentari més breu.

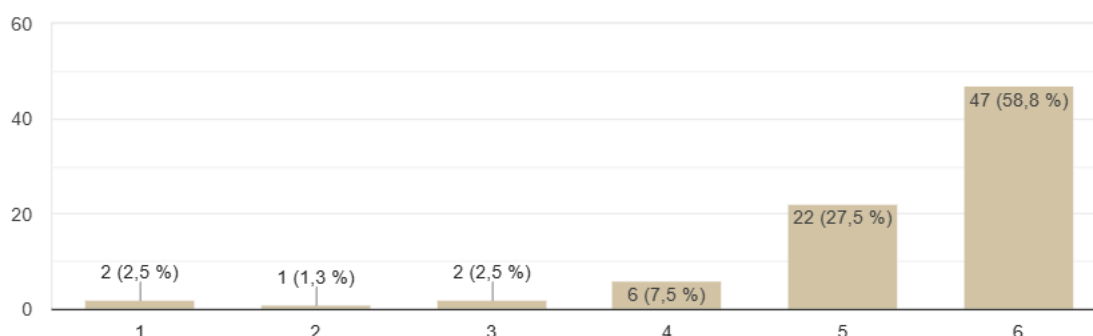
Reduir els informes a només fer UN a final de curs i en canvi, poder oferir més reunions individuals amb les famílies.

No fer l'informe de 1r com a tal. Buscar altres opcions (escrit qualitatiu)

Com valoreu rebre els informes dels infants en format digital?

[Copia el gràfic](#)

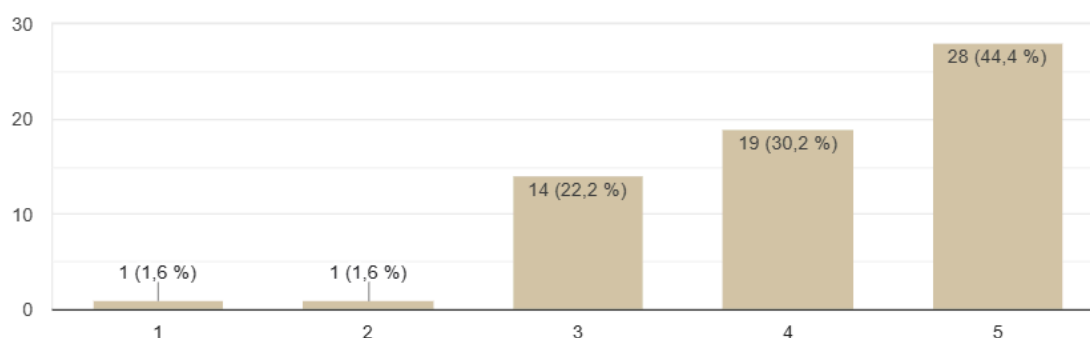
80 respostes



En el cas de PRIMÀRIA, com valoreu l'informe d'autoavaluació del 2n trimestre?

[Copia el gràfic](#)

63 respostes



Valoració per part de les FAMÍLIES:

Seria bo tenir l'informe en dues parts, la autovaloració del nen i l'avaluació del mestre en dos documents.

Penso que ha millorat el format d'aquest informe respecte el de l'any anterior. Està bé que els infants facin valoració del seu aprenentatge, i sempre amb el corresponent comentari o seguiment del professor.

Me parece muy bien la autoevaluación, me gusta saber que piensa mi hija de como le va en el cole.

A algunes àrees, sovint les que no es porten a terme per les tutores, els informes són un còpia-enganxa. Molt estandarditzats, sense aportar informació de valor.

En l'informe d'avaluació de 2n trimestre valoro el fet que les respectives tutores han donat el seu punt de vista, tant si coincideixen amb la valoració de l'alumne com si no. He de dir que en cursos anteriors això no va ser així.

Respecte als informes no. Però trobo molt a faltar l'entrevista individual de final de curs. Per mi seria molt millor que a meitat de curs. Podriem saber molt més on hauriem de repasar més a l'estiu. I el global del curs sencer

No compartim la valoració d'Educació Física del nostre fill, no la veiem coherent.

M'agradaria que l'informe final sigui presencial

Els trobem massa enfocats a resultats i coses a millorar en comptes de valorar les qualitats de cada infant

Crec que és el més incomplet del curs.

En algunes àrees les característiques pròpies del procés d'aprenentatge del meu fill no eren gaire específiques. Fet que no es concretaven els sabers que havia d'assolir, com s'han treballat, de quina manera podem buscar dinàmiques per poder consolidar el coneixement, i quins aspectes de millora podem treballar des de casa per potenciar el coneixement.

Trobo que en algunes àrees els comentaris no eren correctes curricularment.

- Comunicats per correu electrònic / Extranet

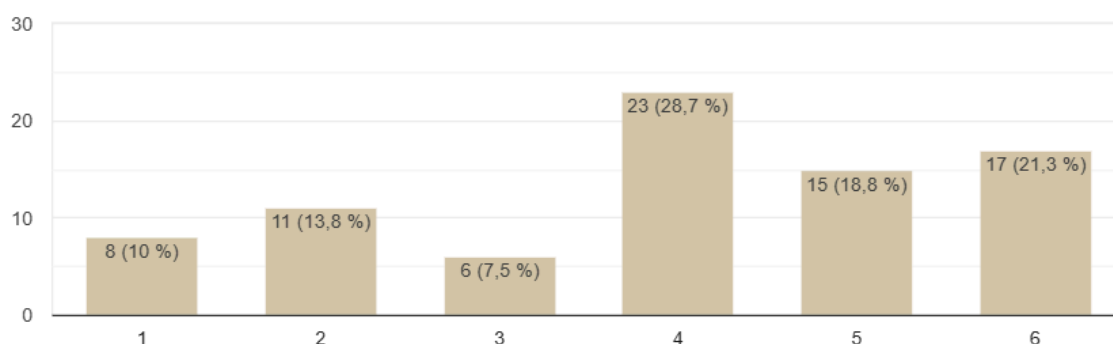
- Portfoli dels infants

- Xarxes socials

Heu fet ús del Drive per mirar documentació i fotografies?

[Copia el gràfic](#)

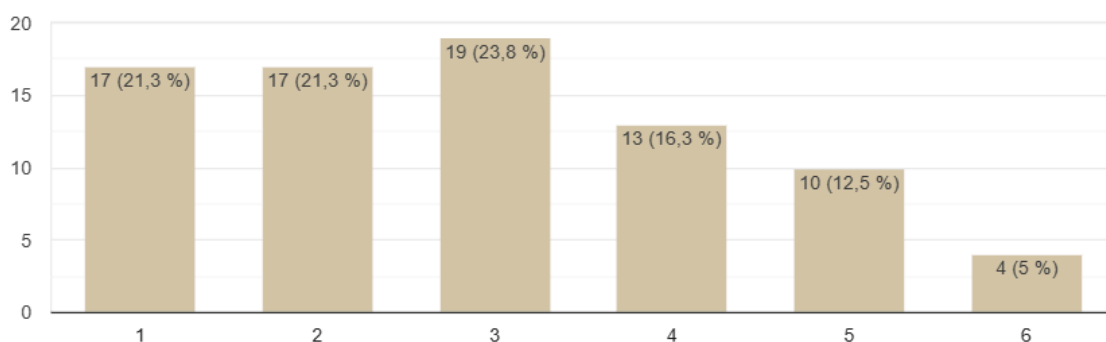
80 respostes



Consulteu la web de l'escola?

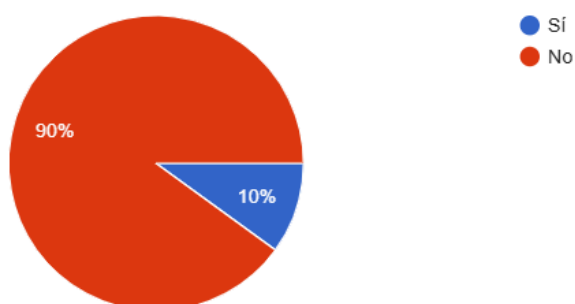
[Copia el gràfic](#)

80 respostes



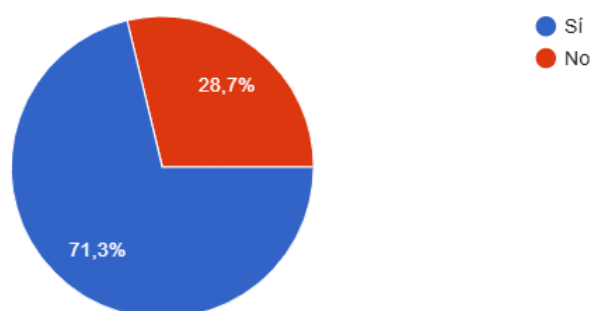
Seguiu les notícies de l'escola per Twitter?

80 respostes



Seguiu les notícies de l'escola per Instagram?

80 respostes



Valoració per part de les famílies

Valorem molt positivament el fet de compartir les fotos de les activitats d'escola al drive. Ens agrada molt i creiem que és molt positiu per fer seguiment i comunicar-nos amb els nostres fills i filles.

Més info per Instagram, han marxat de colònies i han posat 2 fotos únicament, no hi ha feedback de com han anat.

Més fotos de tot el que fan a les aules i que després podem veure pels passadissos i no sabem de qui és

No estic a favor d'usar Twitter i Instagram a l'escola.

La comunicació es un medio veraz , efectivo a través del cual los seres humanos podemos dialogar , interpretar y mejorar nuestra cultura.

A les colònies i excursions, no sé si seria possible avisar sistemàticament (es fa moltes vegades, però no sempre) per xarxes socials quan hagin arribat al lloc. Sempre hi ha famílies que pregunten per whatsapp si ja han arribat els infants i sembla que les delegades tenim l'obligació de saber-ho (crec que pensen que tenim un canal de comunicació directe amb l'Escola, tipus telèfon vermell a la Casa Blanca...).

Hi ha bona comunicació, per tant, no canviaria o milloraria res.

No he fet ús del drive, ja que aquest curs no s'han penjat gaires fotos i sempre son papers i mans. Res interessants.

El grup de difusió del telegram era una eina molt bona. Així no perdia res i estava tot ordenat

Crec que seria útil per al nou I3 que vindrà, comunicar als pares com és un procés d'adaptació a l'escola. i que poden fer per afavorir -ho.

Aún no he conseguido meterme en el drive.

Res a dir, molt bona comunicació

Los padres necesitamos más información para poder ayudar a nuestros hijos antes de que se atrasen en clases y antes de que haya problemas de convivencia.

Hubo bastante problema de conducta y de faltas de respeto a los compañeros este año.

A vegades no dona temps a seguir ni el Drive ni els mails, m'agradaria també que fos en paper encara que sigui reciclat

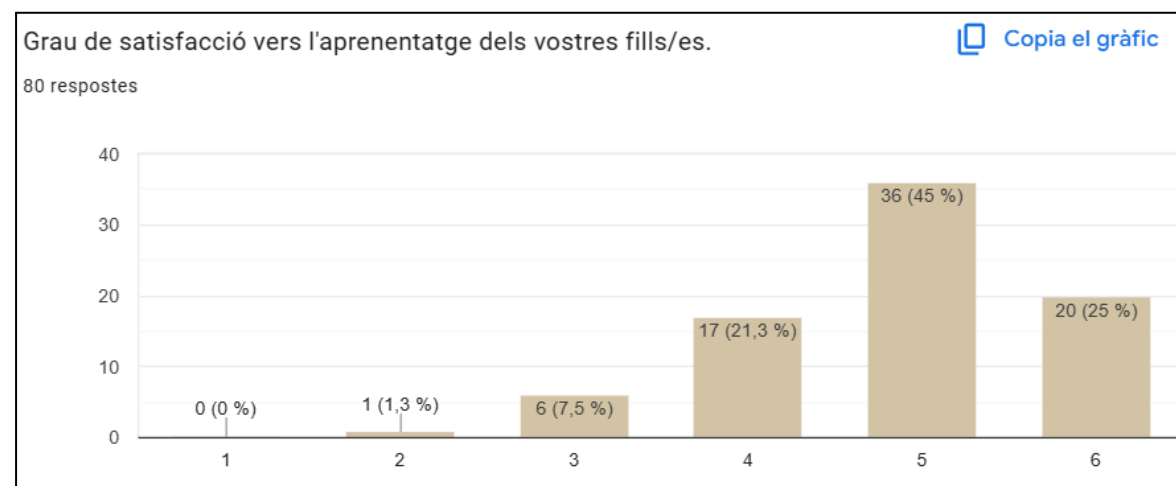
Es podria crear un canal de whatsapp per fer les comunicacions generals.

Em semblen correctes. També em semblen útils els missatges de difusió del correu electrònic.

Només utilitzo via whatsapp perquè no sabia que havia twitter e instagram.

ALTRES VALORACIONS

Grau de satisfacció de les FAMÍLIES vers els aprenentatges dels infants:



Propostes de millora:

Menys pantalles a l'aula.

Teatre a tots els cursos, si us plau.

Preparar-los millor per l'institut. Felicitats al profe d'anglès que es un clar exemple de professionalitat. Un profe just i exigent.

M'ha semblat massa exagerat i doctrinal el treball del gènere. Els nanos ho han trobat poc adient. No pot ser que ara pensar que ets un nen o una nena et faci sentir estrany. Ara hem de dir persona amb penis o persona amb vulva en comptes de nen o nena?

Quiero agradecer a todo el plantel Educativo del Can Besora. Desde el Auxiliar de Portería (Xavi), todos sus docentes, Auxiliares de Menjador , Secretaria Admin (Juani), Coordinadora de Menjador (Marina), equip directiu, Carla Subirana y todas aquellas personas que hacen posible los sueños de los niños , gracias por su esfuerzo, entrega, pasión con la que desempeñan sus labores, Uniendo Lazos Fraternos y duraderos .Nuevamente Gracias ..Gracias.

No som partidaris dels deures com a tal, però si trobem a faltar alguna petita feina setmanal com es feia fa anys, que permeti als infants assumir responsabilitats i fer seguiment de l'agenda. És molt difícil. Assolir l'ús de l'agenda quan apunten coses a més llarg termini i no acaba formant part del seu dia a dia.

Més lectura i comprensió lectora setmanal.

Más desdoblamiento de grupos.

Continuar amb les activitats manipulatives.

Deixar de fer innovamat i Gabarró.

Animo a anar en la direcció de classes lliures de pantalles almenys a tot infantil.

També s'hauria de deixar de fer servir la purpurina lliure en les sessions habituals de biblija que està prohibida des del 2023 per ser tòxica. Sé que en petites dosis no és un problema, però estem sobreexposats a tòxics al dia a dia, si ens podem evitar algun, molt millor.

A infantil també m'agradaria que es tendís a fer sessions no tant dirigides a fer algo en concret, simplement a explorar, experimentar i deixar-se endur per la curiositat dels infants...tot i que soc conscient que és difícil amb grups tant diversos.

Considero que fins ara tot està perfecte.

Deficient comunicació entre Direcció, Mestres i Psicòlegs externs.

Potenciar aquells alumnes que tenen altes capacitats en les matèries per tal de trencar amb la seva desmotivació

Més atenció individualitzada (sé que és complicat) atenent tant a dificultats com a altes capacitats.

Poco contenido académico en línea general, abrir un poco más los conocimientos, poco información a los padres. Pocas fichas a casa.

Portar a casa alguna fulla per practicar càlcul

Hi ha professorat que no sap tractar amb els nens, se'ls ha de recordar que són nens no adults hi ha maneres i maneres de dir les coses, pel demés tot super aquest any

Ràtios més petites i més mestres, tot i que això depèn del departament (per si traslladen peticions de les famílies o us pregunten...tot i que ho dubto). Gràcies!

Algunes propostes més de llengua a part de les rutines de matemàtiques.

Valoro molt positivament la metodologia de les tertúlies com a eina d'aprenentatge i reflexió. Tot i això, considero que El petit príncep no ha estat la millor elecció per a nens i nenes de 10 anys. És un gran llibre, però ple de metàfores i missatges simbòlics que requereixen una maduresa emocional que sovint encara no tenen a aquesta edat.

Crec que s'hauria pogut aprofitar millor l'activitat amb una lectura més adequada al seu moment vital, que connectés més directament amb les seves experiències i inquietuds.

Proposo altres llibres com:

Matilda – Roald Dahl

Una nena brillant amb uns pares que no l'entenen i una directora terrible. Ideal per parlar de justícia, intel·ligència emocional, i del poder personal per canviar les coses.

Wonder – R.J. Palacio

La història de l'August, un nen amb una malformació facial que s'incorpora per primer cop a una escola. Parla de l'empatia, la diferència, el bullying...

Crec que s'han adequat a les necessitats del meu fill.

idees per fer reforç a casa

Zero pantalles, més experimentació i joc lliure a partir de la curiositat dels infants, menys propostes dirigides, més psicomotricitat aucouturier, cuidar i respectar millor els processos madurats dels infants (acollida d'inici de curs, esfínters...), millorar els banys per tal que els infants se sentin més còmodes i tinguin ganes de fer-ne us (propostes: tenir adaptadors pels nens que els vulguin usar, un tamboret que els permeti recolzar els peus quan s'asseuen ja que amb l'actual no hi arriben, decorarlo perquè els resulti atractiu i divertit...)

Crec que els nens estan 'encasillats'. M'hagués agradat rebre més inputs de forma individual, no una única reunió anual. No hem vist cap tipus d'evolució.

Ara que finalitzem el Cicle Inicial trobo que hi ha alguns aspectes que considero que podrien millorar.

La diferència entre el Cicle Infantil i l'Inicial és principalment que durant el primer cicle infant/escola/família estaven més compenetrats. En tot moment sabies el que estava passant a l'aula. Per exemple: Al principi de les SA se'ns comunicava a les famílies el títol d'aquesta, se'ns ofería la possibilitat de fer recerca des de casa sobre la temàtica, i l'infant tenia espais a l'aula on poder aportar i compartir documents. Això feia que el projecte fos més integrador, motivador i enriquidor per l'alumnat. A més, de què aquests projectes estaven més individualitzats per les característiques del grup-classe. Tot guiat indirectament pel tutor i el seu coneixement sobre el Currículum.

Aquest Cicle Inicial, he trobat molt poc accés a les famílies a poder acompanyar els nostres fills i hem sigut poc convidades a poder participar en les SA o la vida a l'aula.

Poder si la implicació de la recerca del projecte fos més implicada el procés d'aprenentatge seria més efectiu.

Tota Situació d'Aprenentatge ha de tenir un Producte final i en tot moment l'alumna ha de ser capaç de saber-se situar dintre del Mapa d'aprenentatge tot saben el que s'espera d'ell, i els objectius finals que ha d'assolir per arribar el Producte final, a més d'anar compartint l'avaluació amb els infants per poder autoregular el procés tant dels infants com la mateixa SA. Trobo que els productes finals no estaven massa clars pels infants.

Proposo:

- Crear mapes d'aprenentatge visuals creats pels alumnes. Perquè es pugui veure fàcilment: el producte final, l'objectiu de la SA, els sabers que es van treballant, el pla de treball i l'avaluació (que s'espera d'ells i els indicadors). I sobretot on en tot moment l'infant es pugui situar en quin punt està del seu procés d'aprenentatge.

- Alguns dels Productes finals de les SA podrien ser fer una presentació en el format que es decideixi a les famílies. Es treballen aspectes molt positius tant per l'infant (de preparació, exposició, emocionals, socials, creació...), A més, de potenciar un sentiment de pertinença a l'escola. És una manera enriquidora d'apropar a les famílies a l'aula i a Can Besora.

Altres valoracions per part de les famílies:

Més activitats d'aprenentatge a l'exterior i menys pantalles a l'aula
heu valorat fer patis oberts?

Posar més deures. Aprendre a fer resums, esquemes, mètodes d'estudi.... més exigència

El traspàs d'informació de la gestió del BAR de la festa de fi de curs trobo que hauria de facilitar-ho l'escola

A mi m'agradaria poder recollir les notes al juny tal i com s'havia fet anys enrera. És un moment per poder acomiadar el curs i el mestre/a que ha compartit una any sencer amb el teu fill o filla. Almenys, donar l'oportunitat a qui vulgui fer-ho.

Per la resta, agrair la feina que feu!

Gràcies per la feina.

No és el lloc, però voldria Agrair a les professionals d 'I3 de les Llunes com ens han ajudat tot aquest curs amb el nostre fill. Hem aconseguit deixar els bolquer i ha estat Gràcies a la seva ajuda

L'adaptació de I3 hauria de ser més respectuosa amb els infants, trobo que aconseguir un vincle segur en 3 dies és poc real i poc cuida't. aniria bé una mica de guia per les famílies que volen fer aquest procés acompanyant els seus fills afectivament. A mi em va anar molt bé guiar- me amb com ho feien a altres escoles públiques on els pares poden fer adaptació tot l'any

Mi hija dice que una monitora siempre está llorando porque los niños no le hacen caso, me parece poco profesional por parte de la monitora y no da muy buen ejemplo, creo que si tiene problemas personales o algo debería ir a un psicólogo.

Em costa una mica el fet de que a migdia,l'hora de menjador (que es un espai que ja es paga) les extraescolars a més siguin d'aquests preus. Es com pagar doble.

Informar un poco de las horas del comedor sobre cómo a Estado el niño/a sí come o no, se hace en I3 pero I4 no se hace

Enseñar que el catalán es la lengua autóctona de aquí, enseñar a defenderla me parece genial, pero sin burlarse de los no catalanoparlants porque hacer un esfuerzo enorme para estar a la altura o a veces mucho mejor de niños nacidos aquí y después de años de esfuerzo tus hijos no quieren hablarlo porque tienen compañeros que se burlan de ellos... Es terrible y una controversia para vuestra cultura.

Potenciar d'una altra manera la comunitat d'aprenentatge. Cada cop sembla més una escola de sistema "ordinari".

M'agradaria conèixer millor els criteris d'avaluació d'Educació Física. Al menjador que es procuri afinar més si s'han de posar límits i conseqüències.

El somni com a motor de transformació a les comunitats d'aprenentatge: una oportunitat desaproveitada

En el marc d'una comunitat d'aprenentatge, el "somni" no és un simple exercici creatiu o un recull de desitjos individuals. És un pilar fonamental del model, concebut com un procés col·lectiu, profund i reflexiu que busca repensar l'escola en clau de màxims. Es tracta d'una oportunitat per construir, des de la il·lusió i l'ambició compartida, una escola millor, més justa i més inclusiva, a partir del diàleg entre tots els agents de la comunitat educativa: alumnat, famílies, mestres i entorn.

El somni ha de transcendir la lògica consumista o anecdòtica (com demanar tobogans o gronxadors). No es tracta d'una carta als Reis, sinó d'un procés de transformació on es posa en comú què volem ser com a comunitat educativa, com volem aprendre, relacionar-nos i créixer plegats. És, per tant, una acció amb dimensió filosòfica, ètica i política. Per això, cal guiatge, formació i espais de debat que ajudin totes les persones implicades a entendre què significa realment somiar en una comunitat d'aprenentatge.

A Can Besora, malauradament, el somni s'ha desvirtuat. No hi ha hagut una veritable mediació pedagògica per ajudar les famílies a entendre la profunditat del procés. El que hauria de ser una oportunitat transformadora s'ha convertit en un recull simpàtic de desitjos materials, sense anàlisi

ni debat. Aquesta manca de profunditat desactiva el potencial real del somni i relega les famílies a un rol passiu o infantilitzat, quan haurien de ser protagonistes actives del projecte educatiu.

Cal recuperar el valor del somni com a motor de canvi, com a espai d'horitzó compartit. Això només serà possible si l'escola aposta decididament per una formació i una implicació real de tota la comunitat, reconeixent la intel·ligència col·lectiva que pot sorgir d'un diàleg ben acompanyat.

Zero pantalles durant l'etapa d'infantil (i3,i4 i i5), més hores de psicomotricitat (estan en una etapa de molt moviment i 1 sol matí/tarda a la setmana ens sembla molt poc), propostes/projectes més oberts a experimentar i a la descoberta sense buscar un resultat final, aprendre dels processos naturals a partir de les motivacions i curiositats dels infants sense tanta direcció de l'adult.

Altres valoracions per part de l'EQUIP DOCENT

Ja no tenim més forces per valorar res més!!!

Tot molt bé, molt contenta a l'escola. L'any que bé no estic.

Creiem que, si és possible, val la pena poder fer els reforços amb el paral·lel/la ja que estem fent el mateix i ens permet ajustar més les ajudes.

Unificar criteris d'avaluació.

Revisar i tenir cada curs el seu propi material. Anar actualitzant els diners que es gasten i queden per ajustar les demandes de material.

Totes les propostes les he anat comentant al llarg del curs.

Tenir cada curs el seu propi material i una actualització dels pressupostos per adaptar les compres de cada nivell.

Hores de suport pels infants que tenen dificultats en la lectura (que en definitiva son hores d'EE que els correspondria a molts i no les tenen). Aquests infants s'haurien de treure cada dia una estona curta per aprendre a llegir.

Crec que és important unificar criteris d'avaluació