



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA CAN BESORA

Escola Can Besora
Escola pública d'educació infantil i primària
Codi de centre: 08053406

CONTROL DE CANVIS I MODIFICACIONS	
Gener i febrer de 2024	Elaboració del PEC per part de l'equip directiu i del consell de direcció.
29/04/2024	Aprovació per part del claustre.
27/05/2024	Aprovació per part del Consell Escolar.
27/06/2025 i 1/07/2025	Modificació: inclusió recurs AIS.

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	4
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL: Qui som	4
2.1. TIPOLOGIA I TITULARITAT DEL CENTRE	4
2.2. CONTEXT ESCOLAR	5
2.3. TRETS D'IDENTITAT	5
2.3.1. Principis rectors del sistema educatiu	6
2.3.2. Missió, visió i valors	8
3. OBJECTIUS DE CENTRE: Què pretenem	10
3.1. OBJECTIUS GENERALS	10
3.2. PRIORITATS EDUCATIVES	10
4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE: Com ho fem	12
4.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	12
4.1.1. Criteris per la concreció competencial del currículum	12
4.1.2. Criteris metodològics	13
4.1.3. Criteris organitzatius de l'alumnat i els espais	14
4.1.4. Criteris d'avaluació de l'alumnat	15
4.1.5. Criteris per a l'atenció educativa inclusiva	16
4.2. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I GESTIÓ	19
4.2.1. Òrgans de govern i coordinació	20
4.2.2. Participació de la comunitat educativa	20
4.2.3. Promoció de la convivència i gestió de conflictes	21
4.2.4. Elaboració i actualització de documents de gestió	21
4.2.5. Serveis escolars	22
4.3. PLANS I PROJECTES DE CENTRE	22
4.3.1. El Projecte de Direcció (PdD)	22
4.3.2. Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)	22
4.3.3. La Programació General (PGA) i la Memòria Anual (MA)	22
4.3.4. El Projecte de Convivència (PdC)	22
4.3.5. L'Estratègia Digital de Centre (EDC)	23
4.3.6. El Projecte Lingüístic (PLC)	23
4.3.7. El Pla d'Acció Tutorial (PAT)	23
4.3.8. El Pla de Comunicació	24
4.3.9. Pla de Lectura de Centre (PLEC)	24
4.3.10. Projecte Esportiu de Centre	24
4.3.11. Altres plans i projectes de centre	24
5. AVALUACIÓ: Com ho avaluem	24
5.1. MECANISMES D'AVALUACIÓ I RECOPILACIÓ DE DADES	24
5.2. INDICADORS	25
5.2.1. Indicadors de progrés	25
5.2.2. Indicadors de procés	25
5.2.3. Indicadors de context	25

5.2.4. Indicadors de resultat	26
5.2.5. Indicadors de recursos	26
5.3. MECANISMES DE DIFUSIÓ, PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ	26
6. MARC NORMATIU	27

1. INTRODUCCIÓ

Tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. En el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre.¹

El Projecte Educatiu (PEC) és una proposta integral, que abraça tots els àmbits de la gestió escolar, ja sigui el pedagògic, de govern institucional, administratiu, humà i de serveis. Permet dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa, ja que ha de ser el document que ha de servir de punt de referència constant de les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar. Per tant, ha de marcar les línies directives que informen i orienten qualsevol pla d'actuació.

Però el PEC també ha de ser una proposta de centre. No és tan sols la proposta d'un grup de docents sinó que és el producte del diàleg i de la convergència entre posicions diverses de les persones que intervenen en la seva elaboració i aplicació. A més, és un contracte que compromet i lliga tots els membres de la comunitat escolar amb una finalitat comuna. És el resultat d'un consens que es plasma després d'una anàlisi de dades, de necessitats i d'expectatives. Elaborar aquest projecte és, doncs, una oportunitat de parlar, de revisar i posar en comú els plantejaments instructius, formatius i organitzatius de la nostra escola, l'Escola Can Besora.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL: *Qui som*

2.1. TIPOLOGIA I TITULARITAT DEL CENTRE

En el Decret 323/2004, de 6 de juliol, de creació de diversos col·legis d'educació infantil i primària, es va resoldre la creació de l'Escola Can Besora. Aquesta és un centre de titularitat pública d'educació infantil i primària que rep el seu nom perquè està ubicat on abans hi havia la masia coneguda com a Can Besora.

- Nom del centre: Escola Can Besora.
- Titularitat: pública.
- Adreça: Carrer Sabadell, 45 - 08100 de Mollet del Vallès.
- Codi de centre: 08053406
- Correus electrònics: a8053406@xtec.cat / canbesora@canbesora.com
- Pàgina web: <https://agora.xtec.cat/ceipcanbesora/>
- Telèfon: 93.544.52.83

¹ Article 91 de la LEC Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació.

2.2. CONTEXT ESCOLAR

Can Besora és una escola pública, creada l'any 2004, al carrer Sabadell núm. 45, de Mollet del Vallès.

La ciutat, amb una població de 51.129 habitants ([Idescat:2021](#)) està situada al Vallès Oriental Sud. La ciutat queda compresa entre l'espai natural protegit de Gallecs, que ocupa un 50% del territori, i el riu Besòs.

L'escola està situada al barri de Santa Rosa, molt proper a la zona agrícola de Gallecs, un dels barris més nous de Mollet, construït als anys 90 davant la necessitat d'habitatge al cinturó industrial de Barcelona.

L'escola és un centre de doble línia d'I3 fins a 6è, malgrat que segons l'índex de natalitat i l'oferta de places, la doble línia es pot veure modificada. Can Besora és una escola amb un projecte singular, legitimada com a Comunitat d'Aprenentatge (CdA) des dels seus inicis. Aquest fet diferencial ha permès acollir famílies dels diferents pobles de les rodalies, que creuen en el projecte i cerquen una escola oberta, on poder participar-hi activament.

Les famílies de l'escola són majoritàriament castellanoparlants, de nivell socioeconòmic mitjà-baix, amb un augment de famílies desfavorides en els darrers anys i amb demanda d'ajuts i beques, i amb un baix índex de famílies de nacionalitat estrangera (8,2% del total, aproximadament), la majoria d'origen marroquí, xinès i sud-americà (1,02%) i de l'Europa de l'est (2,30%).²

2.3. TRETOS D'IDENTITAT

L'Escola Can Besora va començar el curs 2004-05 i des dels seus inicis està legitimada com a comunitat d'aprenentatge (CdA). Les CdA són un model de centre participatiu i obert a la comunitat que es basa en l'aprenentatge dialògic per aconseguir un doble objectiu: l'èxit educatiu de tot l'alumnat i la millora de la convivència en el centre.

El nostre centre és una escola:

- **Pública i laica.** No practiquem ni eduquem en cap religió, tot i que tenim present i mostrem la cultura on estem inserits a través de les tradicions, els símbols i fets culturals que ajuden a entendre i avançar en l'aquí i l'ara.
- **Comunitat d'aprenentatge.** Creiem en un model de centre participatiu i obert a la comunitat que es basa en l'aprenentatge dialògic. Les tres activitats educatives d'èxit (AEE) de les CdA són: les assemblees, les tertúlies dialògiques i els grups interactius.

² Dades extretes del cens de l'alumnat a data de gener 2024.

- **Catalana.** Considerem que conèixer, fer ús i dominar la llengua catalana en el nostre context és una eina d'igualtat social i d'oportunitats, per la qual cosa, la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la catalana. Partim del màxim respecte cap a totes les llengües maternes dels infants que formen part de la nostra comunitat.
- **Cohesionadora.** Emfatitzem les habilitats socials i l'aprenentatge dialògic com a eines comunicatives, així com les habilitats del pensament i raonament que ens permetin una ment oberta i crítica, que ens menin a considerar que per sobre de tot som persones úniques, amb semblances i diferències.
- **Participativa i oberta.** Interaccionem amb tots els agents educatius: mestres, famílies, personal no docent, professionals externs, associacions de l'entorn... Entenem l'escola com un espai obert també a les necessitats de la comunitat: tallers, biblioteca, esport, xerrades...
- **Vinculada a l'entorn.** Entenem per entorn partir de les necessitats i realitat de la població que acollim. En aquest sentit, un dels nostres objectius és el de donar resposta a aquesta realitat. Considerem imprescindible el treball i la coordinació conjunta amb el municipi.
- **Flexible als canvis socials.** El nostre tarannà ens porta a ser una escola oberta i flexible davant les necessitats i nous canvis socials i pedagògics. Potenciem i fem ús responsable de les noves tecnologies i vetllem per a l'estimulació en els infants de les habilitats i competències necessàries en el món social i econòmic actual i futur.

2.3.1. Principis rectors del sistema educatiu ³

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut d'Autonomia, es regeix pels principis generals següents:

- a. El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b. La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c. La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d. El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència de l'alumnat.
- e. El pluralisme.
- f. La inclusió escolar i la cohesió social.
- g. La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

³ Article 2 de la LEC Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació.

- h. El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament de l'alumnat al país, i el respecte a la convivència.
- i. El respecte i el coneixement del propi cos.
- j. El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k. El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l. El foment de l'emprenedoria.
- m. La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o. L'educació al llarg de la vida.
- p. El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q. L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a. La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials de l'alumnat que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha de ser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b. La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi a l'alumnat a la maduresa i la satisfacció personal.
- c. La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti a l'alumnat la plena integració social i laboral.
- d. L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e. L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
- f. La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g. L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h. La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i. La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a. El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b. La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c. L'autonomia de cada centre.
- d. La participació de la comunitat educativa.
- e. La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f. El compromís de les famílies en el procés educatiu, l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g. La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.

- h. La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

2.3.2. Missió, visió i valors

MISSIÓ
La nostra MISSIÓ com a comunitat d'aprenentatge és continuar amb la línia d'escola que pretén: • Potenciar les capacitats cognitives, socials, interpersonals i motrius a través de l'aprenentatge que anem construint de manera globalitzadora, significativa, a través de la manipulació, l'observació, la indagació, la recerca i l'experimentació. • Impulsar les tertúlies dialògiques i les assemblees, que són pràctiques reeixides com a comunitat d'aprenentatge, per promoure el respecte, el diàleg igualitari i la comunicació, entesa des de la seva vessant més àmplia, com el camí per avançar i per resoldre els conflictes. • Atendre a la diversitat a través de pràctiques com els grups interactius, els racons, els tallers, els desdoblaments i la codocència, ja que s'atenen a tots els infants en grups heterogenis més reduïts i amb materials diversificats. • Promoure la participació de les famílies a l'escola i a les comissions. • Fomentar la implicació i motivació per part del claustre, així com de formació i de treball en xarxa, per consolidar la línia d'escola i estar en constant recerca i innovació. A més a més, ens definim com: • Escola pública, laica i catalana. I apostem per una: • Educació integral, posant la mirada en l'educació 360. • Educació emocional integral, fent èmfasi en l'acompanyament emocional i relacional dels infants i de tots els membres de la comunitat educativa.
VISIÓ
La nostra VISIÓ requereix 7 línies principals d'actuació: 1. SOMNI COMPARTIT. Com a Comunitat d'Aprenentatge és important compartir un somni i crear visió d'equip. Cal atrevir-nos a avaluar com volem l'escola, com veiem el futur i quins són els nostres desitjos. Potenciar la cohesió, la implicació i la participació de tota la comunitat (alumnat, mestres, famílies, voluntariat, personal de l'escola...). 2. MIRADA INCLUSIVA. Som una escola oberta i inclusiva, que creix i millora amb la implicació de tota la comunitat, posant la mirada en el benestar dels infants. Una mirada oberta al món que ens envolta, una mirada cap al futur i alhora una mirada introspectiva que ens permeti conèixer-nos i avançar. Com a comunitat d'aprenentatge cal vetllar per la millora, el benestar i

l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

3. APRENENTATGE DIALÒGIC. Com a comunitat d'aprenentatge creiem en l'aprenentatge dialògic com a motor de canvi. Un diàleg igualitari, que promogui la participació i implicació de totes les persones, l'accés al coneixement i la millora de la convivència des del respecte a la diferència. Una escola que treballa pel creixement integral de les persones, que promou la igualtat i la coeducació com a eines per millorar la convivència i el benestar. Pràctiques com les tertúlies dialògiques i les assemblees fomenten el treball de valors, el raonament crític i la reflexió, sempre des de la implicació i la corresponsabilitat.

4. INNOVACIÓ, TRANSFORMACIÓ I EXCEL·LÈNCIA EDUCATIVA. L'objectiu com a escola és garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat, impulsant l'excel·lència i l'equitat. Cal promoure la recerca, la creativitat, la innovació, la transformació i el treball en equip. Hem de formar persones competents, que puguin afrontar els reptes del futur amb altes capacitats i destreses socials. Impulsar metodologies actives i col·laboratives com el treball per projectes, els grups interactius i l'experimentació, on l'alumnat és el centre de l'aprenentatge i es tenen en compte els diferents ritmes de cadascú.

5. EXPRESSIÓ ARTÍSTICA. Fomentar la integració de les arts en el dia a dia a l'aula, que impulsi la creativitat i l'expressió dels infants. L'art, la música, el teatre, l'expressió corporal... permeten expressar i compartir idees, sentiments, emocions i experiències. Descobrir nous llenguatges i compartir-los plegats ens fa sentir part d'una comunitat. L'art ens fa créixer, ens fa estar vius. Sense emoció no hi ha aprenentatge.

6. VALORS SOCIALS I MEDIAMBIENTALS. Una escola compromesa amb els valors socials, que vetlla per fomentar i assolir els objectius del desenvolupament sostenible. Una escola verda, respectuosa amb el medi ambient, sostenible i vinculada a l'entorn.

7. FORMACIÓ CONTÍNUA. Com a professionals de l'educació hem de vetllar per la formació contínua al llarg de tota la vida. Hem d'estar alerta dels avenços que es realitzen en el món educatiu per oferir una educació d'acord amb els temps en què vivim. Sortir de la zona de confort i fomentar projectes d'innovació i el treball en xarxa. Cal empoderar al claustre i potenciar les qualitats de cadascú liderant i compartint coneixement. Com a comunitat educativa cal aprofitar tots els recursos humans i el potencial que tenim per formar-nos, compartir coneixements i donar-nos suport, fent créixer així a tota la comunitat.

VALORS

Volem una escola que destaquí els **VALORS** següents:

- Solidaritat i el respecte envers totes les persones.
- Participació, democràcia i resolució dialògica dels conflictes.
- Col·laboració, cooperació, implicació, autonomia personal i esforç.
- Compromís envers el medi ambient, la sostenibilitat i la reducció de la petjada ecològica.
- Educació cívica.

3. OBJECTIUS DE CENTRE: *Què pretenem*

3.1. OBJECTIUS GENERALS

D'acord amb els objectius de sistema definits pel Departament d'Educació, relatius a la millora de la millora escolar que ja marquen la línia d'actuació a seguir pels centres, i en funció de les necessitats específiques de la nostra escola, els objectius de centre són els següents:

OBJECTIU 1. Millorar els resultats educatius de l'alumnat.	
Definició	Millora dels resultats acadèmics i competencials dels infants mitjançant estratègies personalitzades que atenguin la diversitat de l'aula, metodologies actives i recursos adequats.
OBJECTIU 2. Millorar la cohesió social del centre.	
Definició	Millora del clima escolar mitjançant un desenvolupament participatiu i dialògic per tal d'afavorir la igualtat d'oportunitats (equitat), la cohesió social de tota la comunitat educativa i el sentiment de pertinença a l'escola.
OBJECTIU 3. Millorar l'organització i el funcionament del centre.	
Definició	Millora del funcionament i organització general de l'escola per tal d'optimitzar i enfortir els aspectes clau de l'escola.
OBJECTIU 4. Consolidar la línia pedagògica del centre.	
Definició	Procés de reforçar i establir una direcció clara i cohesiva per a les pràctiques educatives i pedagògiques dins de la institució educativa. Aquest procés implica la definició, revisió i afegir valor a les estratègies, mètodes i principis educatius adoptats pel centre amb l'objectiu d'assegurar la coherència i l'eficàcia de l'experiència educativa per als infants.
OBJECTIU 5. Promoure la vinculació amb l'entorn i la representació institucional del centre.	
Definició	Promoció, foment, impuls i valor a establir lligams, projectes de col·laboració i fer xarxa amb els serveis i les institucions educatives, socials i municipals de l'entorn més proper, però també provincial, autonòmic i europeu.

Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions en la programació general anual (PGA) de centre de cada curs i s'avaluen i es fan propostes de millora en la memòria anual (MA).

3.2. PRIORITATS EDUCATIVES

Les prioritats educatives del centre es resumeixen en els punts següents:

- **Ser una escola oberta a tothom, acollidora i compromesa amb la societat i amb l'entorn.** L'escola com a centre d'aprenentatge de tota la comunitat. No només

organitzem l'aprenentatge reglat dels infants, sinó també fem conferències, tertúlies, comissions de treball mixtes amb mestres i famílies per poder compartir coneixements conjuntament.

- Com a comunitat d'aprenentatge, **treballar conjuntament amb les famílies i altres agents externs** per aconseguir els objectius socials i pedagògics que pretenem.
- **Promoure la capacitat crítica dels infants i les seves habilitats per a prendre decisions.** Considerem que l'aprenentatge es construeix i l'hem de construir entre tots i totes.
- **Organitzar els aprenentatges socials i acadèmics de manera coherent.** Això implica la col·laboració i participació activa dels familiars i/o les persones que en tenen cura amb l'escola, així com de les persones voluntàries i agents externs vinculats al centre.
- **Estimular, potenciar, motivar i viure l'art, la música, l'expressió corporal i la literatura** com a font de plaer i de creixement personal, com a eina d'expressió d'emocions i reflexions. L'art és un recurs inclusiu que fomenta, entre d'altres, la pertinença al grup.
- **Promoure el respecte, el diàleg igualitari i la comunicació,** entesa des de la seva vessant més àmplia, **siguin el camí per avançar i per resoldre els conflictes.**
- **Potenciar les capacitats cognitives, socials, interpersonals i motrius** a través de l'aprenentatge que anem construint de manera globalitzadora, significativa, funcional, observable, avaluable i autoavaluable; que ens condueixi cap a la metacognició (ser conscient del propi aprenentatge) i al coneixement d'un/a mateix/a, a través de la manipulació, observació i experimentació, les quals s'han d'ensenyar i han d'estar encaminades a la consecució d'uns objectius d'aprenentatge concrets.
- **Que tant el currículum com totes les nostres actuacions siguin coherents** i mostrar com a rellevants els valors democràtics de respecte (en el seu sentit més ampli, vers les persones, objectes i entorn); la capacitat de diàleg com a eina que ens porta al consens i que comporta l'escolta atenta cap a les aportacions de l'altre/a; la intenció manifesta per arribar a punts d'entesa; la transparència en les actituds i en les informacions i a una real igualtat d'oportunitats.
- **Acollir a totes les persones que vénen a l'escola,** mostrant qui som, què volem i com ens organitzem, perquè tothom qui trïi compartir amb nosaltres aquest projecte s'hi senti plenament identificat i implicat i pugui trobar el seu lloc a la Comunitat d'Aprenentatge.
- **Un aprenentatge entre iguals, recíproc, cooperatiu i interactiu.** En definitiva, la comunitat d'aprenentatge Can Besora vol ser un espai de tothom i per a tothom, on

tots i totes aprenem i on qualsevol dificultat esdevé una oportunitat per aprendre i créixer personalment, intel·lectualment i col·lectivament.

4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE: *Com ho fem*

4.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

L'escola està organitzada en dues etapes: infantil (3-6) i primària (6-12).

L'educació infantil és una etapa educativa en la qual els infants han d'anar desenvolupant aquelles competències que els farà possible viure relacions afectives saludables amb un mateix i segures amb els altres; conèixer i interpretar l'entorn, i anar adquirint estratègies d'aprenentatge i un grau d'autonomia per poder formar part d'una societat multicultural.⁴

Es fa palesa la importància dels ensenyaments de l'educació primària per a la continuïtat formativa de l'alumnat, per garantir la seva formació integral, així com el desenvolupament de la seva personalitat i la preparació per a l'exercici ple dels drets humans i d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual. Per aquest motiu, la formació integral ha de centrar-se necessàriament en el desenvolupament i l'assoliment de les competències clau i l'adquisició dels diferents aprenentatges, per fer possible la prosperitat personal i col·lectiva i avançar cap a una societat més equitativa, més sostenible i amb més cohesió social.⁵

4.1.1. Criteris per la concreció competencial del currículum

L'horari de l'alumnat s'organitza a partir de propostes educatives d'enfocament globalitzat que no contemplen en tots els casos el treball per àrees de manera aïllada:

- Treball sistemàtic de les àrees instrumentals. Es realitza a través de propostes significatives sistemàtiques que ajudin a desenvolupar habilitats comunicatives i de raonament matemàtic bàsiques.
- Projectes i situacions d'aprenentatge. Són experiències d'aprenentatge que, independentment de la forma en què es presenten, parteixen d'un context i plantegen un repte a la persona que aprèn.
- Grups interactius i racons. Com a comunitat d'aprenentatge, es dedica una o varies franges horàries setmanals a fer grups interactius o racons, amb la col·laboració de les famílies (borsa de voluntariat).
- Àrees. Algunes àrees o continguts d'algunes àrees es treballen de manera exclusiva amb el grup classe o amb mig grup (com ara, anglès, música, educació física, traç, psicomotricitat, etc.).
- Joc simbòlic al tram de petits.

⁴ Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

⁵ Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

- Altres. Com ara tallers internivell, projectes singulars que requereixen persones externes dinamitzadores (teatre, hort, biblioteca, etc.).

A l'escola Can Besora no s'utilitzen llibres de text. Per tant, treballem amb materials d'elaboració pròpia. Com a equip docent considerem que l'ensenyament-aprenentatge es construeix en interacció, per tant, hem de tenir clars els objectius que volem aconseguir, on hem d'arribar, però deixant l'espai suficient perquè cadascú, amb els recursos, estratègies i materials que els oferim, puguin anar descobrint, experimentant, observant... fins a arribar a la fita proposada i, si s'escau, anar més enllà.

4.1.2. Criteris metodològics

Partim del concepte d'educació integrada basada en la cooperació i acció de totes les persones que estem implicades en l'educació dels infants, tant dins del centre com a tot el seu entorn.

El projecte de l'escola es basa en el diàleg i la cooperació. El diàleg ens permet explicitar què pensem, què volem, què sentim... en un context i una situació natural. El diàleg ens ha de servir a tots i totes per estimular el pensament, créixer i madurar.

A l'escola, el diàleg i la implicació són al servei de l'aprenentatge. Aquest és el nostre decàleg d'actuació:

1. **Participació conjunta de tots els agents implicats en l'educació.** L'aprenentatge no és una tasca exclusiva de l'equip docent, sinó que per aconseguir una educació integrada i de qualitat, han de participar les famílies, les associacions i les institucions socials i administratives. Tots junts per aconseguir un mateix objectiu.
2. **La recerca de fórmules d'organització.** És important fer-ho a través del treball interdisciplinari, la coordinació dels i les mestres amb altres professionals, de persones en pràctiques, els/les voluntaris/es..., possibilitant així que a les aules hi pugui haver més d'una persona adulta per tal d'acompanyar en el procés individual de construcció de l'aprenentatge, així com diferents mirades cap al propi procés d'aprendre.
3. **L'escola es converteix en el centre d'aprenentatge de tota la comunitat.** Els processos d'ensenyament-aprenentatge són el centre de la institució escolar, més enllà de les tasques escolars. D'aquesta manera, no només s'organitza l'aprenentatge dels infants, sinó també conferències, tertúlies, comissions de treball mixtes amb mestres i familiars, per poder compartir coneixements conjuntament.
4. **Esforç per deixar ben explicitats i clars els objectius que ens proposem assolir.** L'educació es planifica per a tota la col·lectivitat, s'estableixen unes finalitats clares, expressades i compartides per a tothom, i estan orientades cap a l'escola que volem aconseguir, l'escola que hem somiat.

5. **Estimulació d'expectatives.** A partir de la idea que tots i totes som capaços de desenvolupar més possibilitats, anem creant un clima d'altres expectatives. Treballant conjuntament (familiars, mestres, infants, personal no docent, voluntaris/es...) tenim moltes capacitats que hem de descobrir per invertir-les a la comunitat. És important establir objectius de màxims i buscar, entre tots i totes, els mitjans per arribar-hi.
6. **Activació de l'autoestima.** És important destacar les experiències, la relació i el control individual del propi procés i el control social respecte a la cooperació, proposant activitats de grups cooperatius on "l'èxit meu és el del grup i l'èxit del grup és també el meu".
7. **Alta participació dels infants, així com de les famílies i de la comunitat.** L'escola ha d'esdevenir un espai on tots els col·lectius que intervenen en el procés educatiu hi participin com a iguals, amb un nivell elevat de compromís i negociació.
8. **Lideratge escolar compartit.** Es pot aconseguir creant comissions de treball mixtes (comunicació, tecnològica, somnis, extraescolars, econòmica, ambientació...).
9. **Aprenentatge entre iguals, recíproc, cooperatiu i interactiu.** S'afavoreix un aprenentatge recíproc, cooperatiu i interactiu entre els infants de la mateixa edat o fent agrupacions internivell.
10. **Avaluació contínua i sistemàtica.** Revisarem el procés de manera continuada i constant, establint moment de contrast i triangulació entre totes i tots.

En definitiva, la comunitat d'aprenentatge de Can Besora vol ser un espai de tothom i per a tothom. On aprenem i on qualsevol dificultat esdevé una oportunitat per aprendre i créixer personalment, intel·lectualment i col·lectivament.

4.1.3. Criteris organitzatius de l'alumnat i els espais

A l'escola ens organitzem per trams:

- Tram petits. Engloba els infants d'educació infantil (I3, I4, I5).
- Tram mitjans. Engloba els infants de 1r, 2n i 3r de primària.
- Tram grans. Engloba els infants de 4t, 5è i 6è de primària.

A les NOFC del centre es recullen els criteris per a la confecció de grups, tant pels infants de nova incorporació a I3 com en els nivells en els quals es fan barreges de grups, així com els criteris d'assignació de l'equip docent a cada nivell i/o especialitat.

L'alumnat s'agrupa bàsicament pels nivells que indica el sistema educatiu, però s'estableixen espais horaris per tal d'atendre l'alumnat amb altres tipus d'agrupacions (educació vertical, apadrinaments, etc.).

4.1.4. Criteris d'avaluació de l'alumnat⁶

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és un component essencial de l'aprenentatge de cada alumne o alumna i ha de formar part de la programació didàctica.

L'avaluació ha de ser global, contínua i formativa, i ha de tenir en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.

Quan es detectin factors que dificultin el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna o comprometin el seu avenç, s'han de planificar mesures i suports d'atenció educativa. Aquestes mesures i suports s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs i han d'estar dirigits a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu. Si les dificultats de l'alumne o alumna persisteixen, s'han de planificar mesures i suports de diferents graus d'intensitat amb la col·laboració dels serveis educatius i d'altres professionals d'atenció educativa, si escau.

Els i les docents han d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent amb vista a millorar.

L'avaluació ha de permetre que tant els i les docents com els i les alumnes puguin identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir les competències. Amb aquesta finalitat, l'alumnat ha de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se l'avalua.

S'ha de promoure l'ús generalitzat d'estratègies i instruments d'avaluació variats i adequats, ajustats a les diferents situacions d'aprenentatge, que permetin la valoració del progrés de tot l'alumnat, tenint en compte la personalització dels aprenentatges i permetent ajustar millor la proposta educativa a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

L'equip docent, en les franges no lectives de nivell i tram, i en les sessions d'AEI i d'avaluació, dediquen un espai de coordinació de forma regular i continuada per establir els aspectes sobre els aprenentatges que cal observar i els mecanismes per recollir la informació en relació amb el procés d'aprenentatge de l'alumnat. En aquest sentit, els i les docents comptem amb un o més instruments de registre per recollir sistemàticament les observacions d'aquest procés.

A l'escola, per fer efectiu el compromís de l'alumnat i de les famílies en el procés d'aprenentatge, informem a principi de curs de quins són els criteris d'avaluació que s'apliquen en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció dels i de les alumnes, atenent la normativa vigent i els principis establerts en el projecte educatiu.

⁶ Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Per tal d'adequar-se a la normativa bàsica de l'Estat, cal emplenar les actes d'avaluació de final de cada curs i s'han de tancar al final del període lectiu ordinari. L'equip docent ha d'expressar els resultats de l'avaluació de les àrees matèries o projectes globalitzadors a partir del procés d'assoliment de les competències específiques corresponents en els termes següents: assoliment excel·lent (AE), assoliment notable (AN), assoliment satisfactori (AS) o no assoliment (NA). Aquests són els indicadors que han de constar en la informació que han de rebre les famílies i l'alumnat.

A les sessions d'avaluació finals de segon, quart i sisè d'educació primària l'equip docent ha d'avaluar de forma col·legiada el grau d'assoliment de les competències transversals.

El pas de curs de l'alumnat de primer, tercer i cinquè d'educació primària és automàtic. La decisió que l'alumne o alumna romangui un any més en el mateix curs a segon, quart i sisè d'educació primària té un caràcter excepcional. Aquesta decisió la pren de manera col·legiada l'equip docent; hi té especial consideració el criteri del tutor o tutora i s'atén el grau d'assoliment de les competències establertes i la valoració de les mesures que puguin afavorir el progrés de l'alumne o alumna. S'han de valorar tant els aspectes relatius al procés d'aprenentatge com al grau de maduresa i a la vinculació amb el grup classe de referència per preservar el benestar emocional de l'alumne o alumna, i també cal escoltar l'opinió de la família.

4.1.5. Criteris per a l'atenció educativa inclusiva

Considerem important reflexionar i tenir present una tasca preventiva, i és en aquest punt on pren rellevància detectar conjuntament amb l'equip docent possibles dificultats d'aprenentatge, de relació amb l'entorn, d'habilitats socials..., i dissenyar conjuntament amb els familiars i agents externs necessaris un pla d'actuació prioritzant la intervenció dins de l'aula i defugint en tot moment pràctiques i/o activitats segregadores.

Com defineixen P. Pujolàs i J. R. Lago (2006): *Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que -evidentment- són diferents. A l'escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents (afortunadament).*

L'atenció educativa a tot l'alumnat ha d'impregnar la cultura del centre i ha de tenir en compte:

- Una perspectiva transversal, que parteix d'un currículum per a tot l'alumnat i d'un projecte educatiu de centre que planifica unes estratègies metodològiques i organitzatives que garanteixen la participació i l'aprenentatge de tots els infants.
- Una perspectiva longitudinal, que preveu tot el recorregut pel sistema educatiu i que garanteix la coherència entre totes les etapes, des de l'educació infantil fins a

l'educació postobligatòria, a fi de possibilitar l'assoliment d'una vida de qualitat i uns resultats personals valuosos.

Parlar d'una escola per a tothom implica concretar els principis següents:

- El reconeixement de la diversitat com a un fet universal.
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els infants.
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada infant pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tothom a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- La participació i la corresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits. Considerem imprescindible la formació permanent de tots els agents implicats en la tasca educativa. Aquesta formació l'entendem des de la vessant individual (lectures, col·loquis, conferències, debats, seminaris, cursos, postgraus...) i col·lectiva, a l'escola i responen a les necessitats que vagin sorgint, ja que entenem que la formació ha d'afavorir tant la millora de la pròpia tasca com la de l'organització i funcionament del projecte.

A partir de l'observació de l'alumnat i de les seves necessitats, i a fi de donar a tothom la intensitat del suport adequat per millorar-ne el nivell competencial, es concreten les següents mesures i suports educatius: universals, addicionals i intensius.

- Mesures i suports universals.

Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els i les alumnes. Les mesures i els suports universals han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar a l'alumnat estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa. Els apliquen tots i totes les professionals del centre de manera coordinada i des de la corresponsabilitat.

En aquest sentit els/les voluntaris/es són un gran suport a la tasca educativa i l'aprenentatge, ja que fan possible la inclusió dins l'aula a l'hora que enforteixen i acompanyen el seguiment i l'activitat en petits grups, a través dels grups interactius, i/o individual.

Alguns dels suports universals que potenciem al centre són els següents:

- L'aprenentatge cooperatiu.
- La composició heterogènia de l'alumnat, el treball en petits grups i en parella.
- La resolució participativa i dialògica dels problemes relacionals i dels conflictes.

- Les mesures facilitadores de l'atenció a la diversitat a l'aula, com ara la docència compartida, la tutoria entre iguals, els suports tecnològics, el treball per racons i els tallers dins l'aula, els tallers/activitats internivell i el treball en petits grups dins l'aula... A l'escola apostem per atendre la diversitat de l'aula promovent els desdoblaments ($\frac{1}{2}$ grups), i la presència de 2 mestres dins de l'aula (2x1) i/o la reducció de la ràtio docent-alumnat (3x2).
- Els projectes d'educació emocional i d'educació en valors.
- L'aprenentatge i servei a 6è de primària.
- La tutoria personalitzada i les assemblees.
- Els aprenentatges basats en la resolució activa de problemes.
- El treball interdisciplinari (la globalització de continguts, els centres d'interès, el treball per projectes...).
- Mesures i suports addicionals.

Les mesures i els suports addicionals permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar d'alguns o algunes alumnes.

Aquestes mesures han de vincular-se a les mesures i els suports universals previstos al centre i cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula.

El centre determina les mesures i els suports addicionals a partir de la detecció de les necessitats de l'alumnat per part del / de la tutor/a i l'equip docent, i aquests es coordinen a través de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva, que està formada per la persona referent de l'EAP del centre, i el consell de direcció (equip directiu i coordinacions de tram).

La concreció de les mesures i els suports ha de quedar recollides en els documents del centre, en les programacions d'aula i, si escau, en els plans individualitzats (PI).

Tots els docents del centre tenen la responsabilitat de proporcionar les mesures i els suports addicionals que els infants necessitin.

En el centre hi ha dues mesures addicionals estandaritzades: el SEP (concretat en la PGA i les NOFC) i l'acollida a l'alumnat nouvingut.

- Mesures i suports intensius.

Aquestes mesures i suports són específics i adaptats a la singularitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE-A) i han de permetre ajustar la resposta educativa de

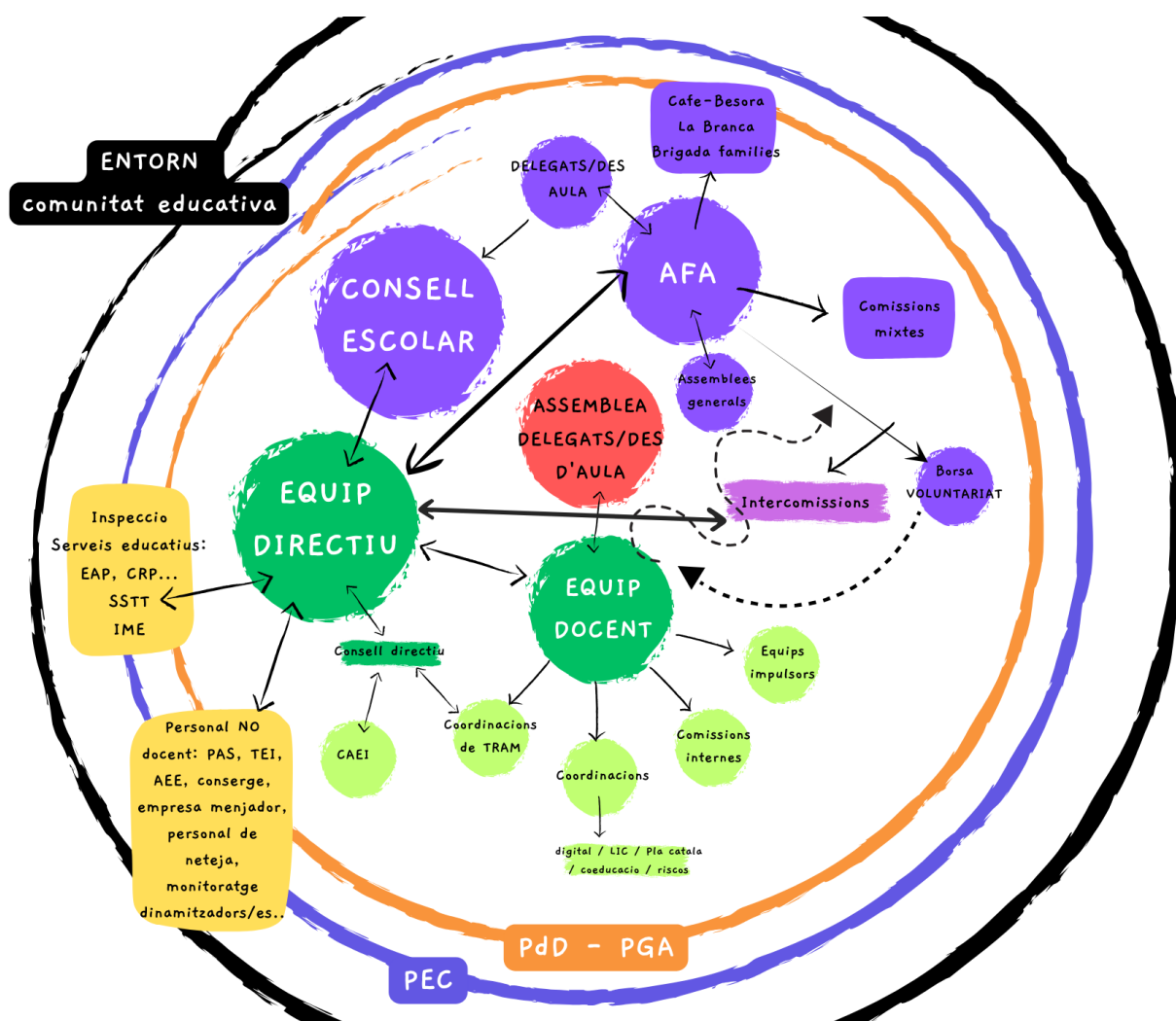
forma extensa, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Sempre que s'apliquin mesures i suports intensius caldrà elaborar un Pla de Suport Individualitzat (PI).

El PI és el document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents, amb la participació de la família i de l'alumne o l'alumna, sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars d'alumnes en tots els contextos en què es desenvolupa el projecte educatiu.

L'escola té assignat un recurs intensiu de zona: l'**Aula Integral de Suport (AIS)**. L'AIS ofereix espais educatius i terapèutics singulars que tenen com a objectiu proporcionar, de forma temporal, una atenció integral i intensiva als i les alumnes amb trastorn mental o amb alteracions greus de la conducta. En les NOFC s'especifiquen els objectius de l'AIS.

4.2. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I GESTIÓ

L'organigrama del centre és el següent:



4.2.1. Òrgans de govern i coordinació

A l'escola trobem els següents òrgans de govern, de coordinació i de suport a l'atenció dels infants:

- Òrgans unipersonals de direcció que conformen l'equip directiu: direcció, cap d'estudis i secretaria docent. L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern dels centres públics.
- El claustr de mestres és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre.
- El consell de direcció, que està format per l'equip directiu i les persones coordinadores de tram, vetlla per la consecució dels objectius proposat en el PEC, el projecte de direcció i la programació general anual.
- Òrgans unipersonals de coordinació. Hi ha una persona coordinadora de cada tram (infantil, 1r-2n-3r, 4t-5è-6è). A més, en el centre hi ha les coordinacions següents: Riscos Laborals, Digital, LIC, CoCoBe i Pla Català de l'Esport.
- El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre, on hi ha representades les famílies, l'equip docent, l'equip PAS, l'AFA i l'Ajuntament. Com a comunitat d'aprenentatge, les famílies delegades d'aula també són convidades als consells escolars sense dret a vot.
- Les comissions mixtes, l'AFA i la borsa de voluntariat de famílies, que participen en activitats com festes i projectes escolars, grups interactius i racons, i en la gestió econòmica, de menjador i d'extraescolars.
- El personal PAS, d'atenció educativa i EAP, que també intervenen amb els infants del centre.
- La persona conserge i el servei de neteja, que participen de la vida quotidiana del centre.
- El servei de migdia, format per la coordinació de migdia, el monitoratge i el personal de cuina, que presenten un servei d'acord amb el PEC i les NOFC de l'escola.
- Alumnat de pràctiques de magisteri, TEI, AEE, etc.

A més a més, en funció de la plantilla del centre i els objectius del projecte de direcció (concretats en la PGA), es poden crear comissions internes de centre i equips impulsors formats per mestres de l'escola.

4.2.2. Participació de la comunitat educativa

L'estructura organitzativa de l'escola, com a comunitat d'aprenentatge, permet la interacció entre tots els seus membres, construint els canals i instruments necessaris i eficaços per a una bona comunicació que afavoreixi el diàleg, la reflexió conjunta i el consens en la presa de decisions.

Considerem bàsica la participació de tots els agents implicats en la tasca educativa de l'escola, tant interns com externs. Aquesta participació de les famílies i els agents externs estarà lligada a la disponibilitat de cadascú.

El consell escolar i el treball en les comissions mixtes (mestres, familiars, voluntaris/es...) són l'àmbit de participació, elaborant i avançant plegats en el projecte d'escola, escollit a través del somni de tota la comunitat.

A més, formant part de la borsa de voluntariat, les famílies poden participar en els racons, grups interactius, en activitats d'aula i acompanyant en les sortides.

El treball de les comissions mixtes i les reunions pedagògiques amb l'equip docent han de conduir-nos cap a una reflexió constant que ens porti a adequar i a optimitzar els diferents recursos humans, materials i organitzatius que estiguin al nostre abast; al servei de la millora del procés d'aprenentatge i de l'evolució personal de cada nen/a i de la nostra escola a partir del respecte al seu entorn familiar i sociocultural.

Volem potenciar les diferents activitats, vivències i serveis que ofereix l'escola (menjador, acollida, activitats després de l'horari lectiu...) no tan sols com un servei a les famílies, sinó com uns espais on els infants aprenen a conviure i adquireixen diferents hàbits (alimentaris, d'higiene, socials, personals...), una perllongació de la tasca que es realitza dins l'horari lectiu. Per aquesta raó és imprescindible la coordinació i el seguiment de totes les activitats que es realitzen dins el centre, sigui quin sigui el seu horari i els i les responsables de portar-ho a terme.

L'estructura organitzativa afavoreix les relacions entre l'escola i l'entorn sociocultural per fer possible un aprenentatge a partir del coneixement del propi medi i la pròpia realitat.

Entenem les sortides de treball i de convivència com una activitat més de la tasca que es porta a terme a l'aula. Tenen com a objectiu la potenciació de les habilitats socials, l'experimentació, observació i expressió del què fem, sentim i compartim. Poden ser de motivació o síntesi del treball o d'un projecte concret.

4.2.3. Promoció de la convivència i gestió de conflictes

En les NOFC de l'escola i en el projecte de convivència es recullen les eines, estratègies, protocols i mecanismes de l'escola per afavorir la convivència del centre i la resolució dialògica dels conflictes.

4.2.4. Elaboració i actualització de documents de gestió

Considerem cabdal tenir actualitzada la documentació de centre i com a CdA volem incloure la comunitat educativa en el procés. Per aquest motiu, es pot delegar la responsabilitat de l'elaboració i l'actualització dels documents en diferents comissions formades per docents i famílies.

Així i tot, un cop revisat i elaborat un document, aquest ha de ser posat a debat, reflexió i modificació per part del consell de direcció, el claustre i/o el consell escolar, segons correspongui. Posteriorment, seguint la normativa de transparència, els documents de centre es penjen a la pàgina web de l'escola, per fer-ne difusió.

4.2.5. Serveis escolars

Les activitats extraescolars de migdia i tarda que es realitzen al centre estan gestionades per la comissió d'extraescolars, formada per famílies i un membre de l'equip docent (qui assumeix la coordinació del Pla Català de l'Esport).

El servei de menjador el gestiona una empresa externa, qui contracta el seu monitoratge i equip de cuina. El servei de menjador es coordina amb la comissió de menjador. L'acollida de matins i tardes s'ofereix en funció de la demanada de famílies i també és gestionat per l'empresa que s'encarrega del servei de menjador.

4.3. PLANS I PROJECTES DE CENTRE

4.3.1. El Projecte de Direcció (PdD)

El PdD és un element primordial per a l'autonomia del centre perquè ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període de mandat de la direcció del centre, en concreta l'estructura organitzativa i n'inclou uns indicadors, derivats del que estableix el projecte educatiu del centre, que han de servir per avaluar l'exercici de la direcció.

4.3.2. Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)

Les NOFC han de concretar les normes d'organització i funcionament del centre, així com les normes de convivència i l'aplicació de mesures per promoure la convivència, la resolució dialògica dels conflictes, els mecanismes de mediació i les pràctiques restauratives. També poden incloure mesures sancionadores i correctores, si escau.

4.3.3. La Programació General (PGA) i la Memòria Anual (MA)

La programació general anual recull la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i al funcionament del centre per al curs escolar corresponent, dels diferents àmbits de l'autonomia de centre, d'acord amb el PdD vigent.

La memòria anual recull l'avaluació de l'assoliment dels objectius marcats en la PGA, d'acord amb els criteris, els indicadors i els mecanismes d'avaluació, concretats en el PdD.

4.3.4. El Projecte de Convivència (PdC)

El projecte de convivència reflecteix les accions que el centre desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

4.3.5. L'Estratègia Digital de Centre (EDC)

Aquest document inclou els criteris que fan referència a l'organització i als usos de les tecnologies digitals al centre, promou estratègies orientades a millorar l'assoliment de la competència digital docent i de l'alumnat, així com objectius, activitats i indicadors concrets per millorar aquest assoliment.

4.3.6. El Projecte Lingüístic (PLC)

El projecte lingüístic defineix el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tenen repercussions lingüístiques tenint en compte tant el marc legal com la realitat del centre. El PLC és l'instrument que vetlla per l'assoliment dels objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

La nostra actuació pel que fa a la comunicació oral i escrita i de l'aprenentatge serà la d'aconseguir en el nostre alumnat un domini oral i escrit de les dues llengües oficials de Catalunya (llengua catalana i llengua castellana), així com una competència lingüística bàsica de l'anglès com a llengua estrangera.

Tenint en compte el context sociolingüístic del centre així com la normativa vigent, a l'escola seguim un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols, els cartells i la decoració generals del centre. Aquest criteri, no exclou que hi hagi treballs, murals, exposicions expressats en la llengua en què s'han elaborat sigui la llengua castellana o l'anglesa.

La documentació que elaborem a l'escola, tant interna com externa, via web, comunicats per correu electrònic o format paper, es realitza en català, sense perjudici d'atendre-les en format bilingüe si ho sol·licita la família. Així mateix, el desconeixement del català per part d'algunes famílies no comporta que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, entesa com una oportunitat per a la integració de les famílies dels nens i les nenes i per a la normalització i extensió del seu ús. A l'escola tot l'equip docent, personal no docent, monitoratge (de menjador, fora de l'horari lectiu...) s'adrecen habitualment en català a les famílies.

4.3.7. El Pla d'Acció Tutorial (PAT)

El/la tutor/a del grup classe és el/la catalitzador/a i coordinador/a dels agents amb qui sigui necessari treballar i de tots els aspectes, situacions... que afectin l'aprenentatge i desenvolupament personal i emocional de tots els nens i les nenes de l'aula.

El seu tarannà i les seves actuacions han de mostrar en tot moment els valors de diàleg i respecte envers les diverses opinions i creences que hem esmentat al llarg d'aquest PEC; ha de fomentar, estimular i motivar la cohesió a través de la potenciació i el treball de les habilitats socials i fomentar l'esperit crític, la presa de decisions, l'autonomia dels nens i nenes a partir del treball de les habilitats de pensament i crear un clima càlid, obert i participatiu on cadascú aprengui a expressar el què sent, sap, coneix o dubta. El paper

del/la mestre/a és de guia, orientador, oferidor de recursos i estratègies que permetin el desenvolupament, estructura i ambient citats anteriorment.

El PAT queda recollit a les NOFC de l'escola.

4.3.8. El Pla de Comunicació

Aquest document concreta com, quan, qui i per què s'estableixen les comunicacions internes i externes del centre, recull uns objectius i uns indicadors per avaluar-ne el grau d'assoliment d'aquests, i és elaborat i actualitzat per la comissió digital de l'escola.

4.3.9. Pla de Lectura de Centre (PLEC)

La lectura, com a base d'altres aprenentatges, esdevé un factor fonamental per a l'adquisició i desenvolupament de les competències bàsiques. Per això, la lectura ha de ser una prioritat en el centre i en la tasca de tot docent. Per tal de millorar la coherència pedagògica i disposar d'una línia d'escola (aspectes organitzatius i didàctics), és necessari disposar d'un Pla de lectura de centre (PLEC).

El PLEC és un document de referència per a tota la comunitat educativa, que defineix clarament les línies d'actuació –objectius, metodologia, planificació d'estratègies, recursos– que ens proposem per tal d'assegurar la competència lectora de l'alumnat. Els eixos de la competència lectora que desenvolupa el Pla de lectura de centre són: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir.

4.3.10. Projecte Esportiu de Centre

El Projecte Esportiu del centre contempla des de fa molts cursos la participació en el Pla Català d'Esport a l'Escola (PCEE), una col·laboració entre el Departament d'Educació i la Secretaria General de l'Esport. Els objectius d'aquest pla són el foment de l'activitat esportiva entre els infants i la prevenció contra el sedentarisme i l'obesitat, afavorint uns hàbits saludables.

4.3.11. Altres plans i projectes de centre

L'escola és una comunitat viva que està alerta dels avenços que es realitzen en el món educatiu per tal d'oferir una educació d'acord amb els temps en què vivim. En aquest sentit, estem obertes a elaborar altres plans i projectes d'acord amb les necessitats de l'escola. La seva elaboració i/o implementació queden recollits en la PGA i/o la MA anuals.

5. AVALUACIÓ: Com ho avaluem

5.1. MECANISMES D'AVUACIÓ I RECOPIACIÓ DE DADES

L'avaluació és una eina per al coneixement i la millora constant del servei educatiu. El conjunt d'actuacions d'avaluació han de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa als agents que intervenen en la seva millora.

L'avaluació ha de permetre relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa. L'avaluació ha de ser especialment útil per prendre decisions que contribueixen a incrementar la qualitat educativa que reben els infants.

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu. Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació de l'escola es concreten en la PGA anual, a partir dels indicadors que consten en el PdD.

5.2. INDICADORS

L'avaluació del grau d'assoliment de les finalitats expressades en aquest PEC es realitza a través dels documents de centre relacionats (Programació Anual, Memòria Anual, Projecte de Direcció) i en períodes anuals i quatrianuals. Així, s'estableixen els següents indicadors de progrés de caràcter general que seran concretats en cada document.

5.2.1. Indicadors de progrés

Aquests indicadors fan referència a la situació actual del centre envers un àmbit i la millora proposada. Aquests indicadors estan estretament lligats amb els objectius presentats.

5.2.2. Indicadors de procés

- Grau d'aplicació. Estem fent el que vam dir?
Nombre d'activitats planificades a la PGA per assolir els objectius del PEC.
- Qualitat de l'execució. Ho fem de la forma que vam acordar?
Grau de responsabilitat i implicació de l'equip docent en les activitats programades a la PGA .
- Grau d'impacte. S'ha produït algun canvi després d'aplicar el procés?
Grau d'utilitat de les activitats programades a la PGA respecte a l'assoliment dels objectius del PEC.

5.2.3. Indicadors de context

- Escolarització. Tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual i es recullen en les Dades anuals de centre (que són les estadístiques recollides pel Departament).
- Identificació. Fan referència a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE, etc.).
- Absentisme. Tenen en compte el percentatge d'absències de l'alumnat i estan recollits en les dades anuals de centre.

5.2.4. Indicadors de resultat

- Resultats acadèmics interns. Són el resultat de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. Es recullen en la memòria anual. L'escola recull els resultats de les proves d'avaluació inicial i final, les avaluacions trimestrals i finals de cada nivell.
- Resultats de proves externes. S'extreuen dels resultats de les proves de competències bàsiques de 6è, les proves cangur de 5è i 6è i les proves diagnòstiques de 4t, si s'escau.
- Resultats de satisfacció. S'extreuen de les enquestes a docents, famílies i infants del tram de grans i són respecte al funcionament del centre o d'una activitat concreta.

5.2.5. Indicadors de recursos

- Grau d'utilització dels equipaments i espais assignats.
- Quantificació de l'equipament i el material didàctic i digital inventariat.
- Ràtio alumnat/professorat.
- Quantificació de les despeses de funcionament: elaboració del pressupost i tancament de l'exercici.

5.3. MECANISMES DE DIFUSIÓ, PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ

La direcció del centre formula la proposta inicial del projecte educatiu. A continuació, el consell de direcció el revisa, i hi fa aportacions. Tot seguit, el claustre també intervé en l'elaboració del PEC a partir de la proposta inicial de la direcció i revisió del consell de direcció. El claustre aprova el PEC i el consell escolar del centre té la competència decisòria d'aprovar el projecte educatiu, a partir de la proposta del claustre. El PEC serà vigent mentre no s'aprovi una nova revisió per l'òrgan competent. Tanmateix, podrà ser modificat o revisat a iniciativa de l'equip directiu del centre o per petició del Claustre o del Consell Escolar.

La comunitat educativa de l'escola ha de tenir coneixement del PEC. La seva adopció i observació ha de guiar les actuacions del personal, alumnat i famílies, que han de respectar i mantenir el caràcter i línia pròpia de la nostra CdA.

Així, el PEC ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa, i en concret:

- La comunitat escolar té el dret a rebre informació sobre el projecte educatiu i el deure de respectar-lo.
- L'equip docent exerceix les seves funcions dins els límits que determina la legislació i el marc del projecte educatiu; gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC. Els

criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa.

La difusió del PEC es farà a través de la pàgina web de l'escola i en el procés d'acollida dels docents nouvinguts.

6. MARC NORMATIU

Aquest projecte educatiu es basa en la normativa següent:

- [LEC Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.](#)
- [Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius \(DOGC 5.8.2010\).](#)
- [Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.](#)
- [Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.](#)
- [Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.](#)
- [Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. \(DOGC 11.11.2010\).](#)
- [Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional.](#)
- [Model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.](#)
- [RESOLUCIÓ de 22 de febrer de 2023, referent a l'organització i el funcionament de les aules integrals de suport.](#)
- [RESOLUCIÓ de 22 de febrer de 2023, referent a l'organització i el funcionament de les aules integrals de suport.](#)