



Clecevitam

SDA:

COM MILLORAR LA VIDA DELS AVIS/ES QUE VIUEN A LES
RESIDÈNCIES?

INTERCANVI GENERACIONAL

1R DE PRIMÀRIA

CURS 23-24



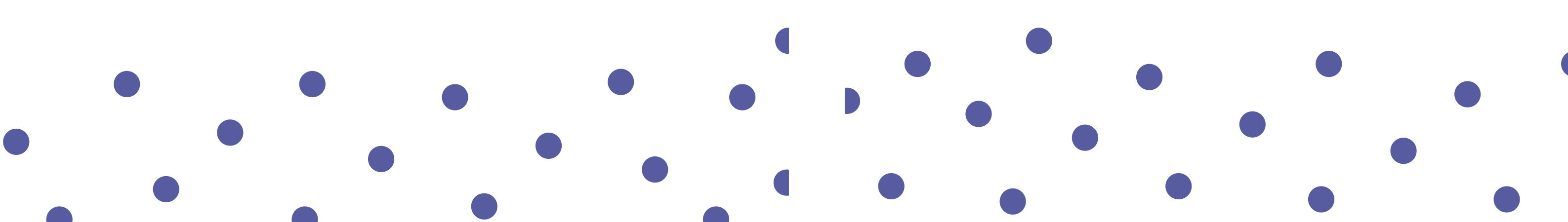
1.Introducció

La SDA: Com millorar la vida dels avis/ es que viuen a la residència és un projecte intergeneracional que neix el curs 2023-2024 entre l'Escola Camps Elisis i la residència Clecevitam Ponent que pretén enfortir l'autoestima dels infants i dels residents potenciant el sentiment de pertinença.

Potenciar activitats intergeneracionals suposa una oportunitat per desenvolupar capacitats per aprendre a conviure i habitar el món en els nostres alumnes, generant complicitats amb els avis a través de diferents activitats.

Aquesta interrelació és un factor clau per a la cohesió social, un dels objectius principals del nostre Projecte Educatiu de Centre, i on s'estableixen vincles i xarxes de forma natural, gràcies a les diferents experiències vitals de tots els que hi participen.

Aquest curs s'implanta al 1r nivell d'educació Primària i l'alumnat assisteix a la residència cada 15 dies , de manera que cada setmana tenen la visita d'un dels dos grups .



2. JUSTIFICACIÓ

Quan parlem de les diferents etapes de la vida, de seguida ens ve al cap un seguit d'idees originades per la concepció generalista que tenim vers les persones de cada etapa. Aquesta concepció ve condicionada per prejudicis que tenim interioritzats. Degut a això, la manera que ens dirigim o ens relacionem amb altres persones, provoca que ho fem amb temor o d'una manera inadequada. Per exemple, d'una manera general s'observa poca relació entre la Gent Gran i els adolescents. Són generacions molt distants que solen tenir una imatge diferent dels valors socials i de tots els canvis que es van originant dins la nostra societat.

Les relacions intergeneracionals que se solen produir són fruit de la relació familiar entre els diferents membres de la família. Es produeixen relacions familiars multigeneracionals, condicionades pel lligam biològic i es vehiculen a través de l'afecte, l'economia, les problemàtiques familiars, l'habitatge, etc. En aquest sentit, s'observa la dificultat en que la gent gran es relacioni amb altres persones d'altres grups d'edat, fora del seu entorn familiar.

Per altra banda, normalment els serveis destinats a la gent gran solen ser serveis especialitzats, entrats en resoldre situacions i problemàtiques molt concretes i específiques d'aquest grup de població. Aquesta especialització provoca que no puguin mantenir contacta amb altres persones de diferents edats, i si ve en tenen, no solen perdurar.

Els projectes intergeneracionals es caracteritzen per reunir a persones de diferents generacions en activitats planificades i que es desenvolupen de forma continua al llarg del temps, permetent l'establiment de les relacions entre elles.

Els PI poden generar un seguit de beneficis i impactes tant en les dues generacions que participen com en el si de la **comunitat que es beneficia** de la intervenció engegada.

Entre els beneficis per les persones participants és remarcable el profit que la gent gran traurà en termes de **sentir-se valorades**, vèncer la soledat, millorar la seva motivació vital, treballar la memòria i millorar el seu benestar físic implicant-se en activitats físiques, impacte emocional i relacional. Per la generació jove, al seu torn, el PI té un impacte als **aspectes relacionals**, en l'empatia cap a altres generacions, un aprofundiment del seu coneixement i formació, un reforç de l'autoestima i un augment de la implicació social.

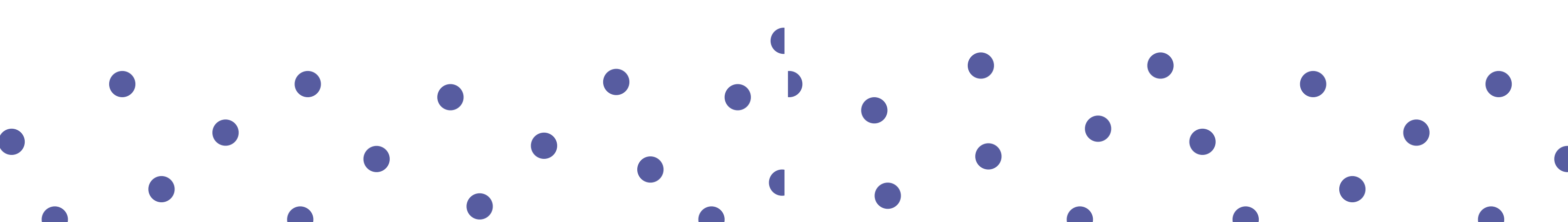
A més, per tots dos grups participar en un PI suposa **sortir dels espais coneguts** i trobar un espai nou de confluència i relació.

Per a la comunitat en general, els PI suposen, entre altres, l'**avenç en la inclusió social**, la creació de vincles socials, la superació d'estereotips lligats a l'edat, la millora del teixit social i de la connexió social, la superació de l'aïllament social i la soledat, la **conservació** d'unes tradicions i d'una memòria cultural i social vinculada a pobles i barris, el resultat concret generat per una intervenció social conjunta, la sensibilització social del conjunt de la població, la promoció d'un lleure alternatiu diferent...

TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSSALS

C.ciutadana	Els i les alumnes han de prendre consciència que són ciutadans d'un món global. Al llarg d'aquesta SdA l'alumnat podrà implicar-se en la comunitat mitjançant la creació d'un vincle afectiu i contribuir a l'envelliment actiu dels avis i avies.
C.personal , social i d'aprendre i d'aprendre	Promoure l'empatia i la comprensió mútua contribuirà a crear un ambient en el qual l'alumnat es pot sentir valorat i comprès, fet que impacta directament en la seva motivació i en la seva implicació i participació activa. A més, aquesta competència fomenta la inclusió i el reconeixement de la diversitat , creant un entorn en el qual tothom es pot sentir valorat i contribuint-hi de manera activa i responsable.

ÀREA	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
LLENGUA CATALANA	C8. Llegir , interpretar i analitzar, de manera progressivament autònoma, obres i fragments literaris adequats, establin relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per reconèixer la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixmeent i inspiració per a la creació de textos d'intenció literària.
	C7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.
EX.ARTÍSTICA	C4.Dissenyar, elaborar i difondre creacions culturals i artístiques col·laboratives, assumint diferents rols, posant en valor el procés, per desenvolupar la creativitat, el sentit de pertinença i arribar a un resultat final.
CONeixEMENT DEL MEDI NATURAL I SOCIAL	C6.Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.
	C9.Participar en la vida social de manera eficaç i constructiva respectant i aprofundint en el desenvolupament dels drets humans i dels infants i de les minories, per tal d'aconseguir una ciutadania activa, responsable i implicada.



3. ACTIVITATS

1A SESSIÓ : ENS CONEIXEM

En aquesta primera sessió tan l'alumnat com els infants han de trobar la seva parella amb la qual compartiran tot aquest projecte. Per fer-ho es va preparar una dinàmica de coneixença en la qual l'alumnat tenia assignat un animal. En arribar a la residència es van posar els avis/es en rotllana i l'alumnat (de manera individual) havien de sortir a fer amb mímica l'animal assignat. L'avi/a que l'endevinava era la parella que tenien. En acabar es van reunir per parelles i van realitzar un dibuix conjunt i de diàleg en el qual s'havien de conèixer i establir vincle.

GRUP: 1R	DATA: 16/01/24
OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
1.Iniciar un primer contacte amb els avis/es per tal de crear un vincle i generar un espai de convivència i respecte.	1.1 Participa de forma activa amb respecte i col·laboració en les activitats plantejades.

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Aquesta primera sessió es valora positiva per part de l'alumnat. Els ha agradat molt aquest nou projecte. Tot i així a nivell d'organització cal dir que hem tingut alguns problemes:

- els avis/es han arribat en diferents moments i ha dificultat l'assignació de parelles.
- alguns avis/es no participaven de forma activa de gut al seu estat de salut.
- l'alumnat s'ha mostrat dispers.

POPOSTES DE MILLORA:

- Fer una reunió previa en la qual es fes un intercanvi per saber les característiques dels residents i l'alumnat i poder formar parelles de forma més adequada. Això també permtrà que cap resident es quedi sense alumne i que tot quedi més organitzat.

1A SESSIÓ: ENS CONEIXEM



3. ACTIVITATS

3A SESSIÓ: CONTACONTES

Temps era temps, vet aquí una vegada...” Sentir aquestes frases és per petits i grans, el punt de partida d’una aventura, deixar volar la imaginació i omplir-se de sensacions i emocions.

Els contes ens endinsen en un món màgic, que ajuda als infants a créixer. Llegir, escoltar, explicar contes, és un plaer, pel que explica i pel que escolta.

En aquesta sessió es realitzarà un contacontes en el que cada infant gaudirà de la lectura d’un conte per part del seu padrí/a. En acabar junts faran un dibuix sobre el conte que han llegit.

GRUP: 1R		DATA: 11/03/24	
OBJECTIUS		CRITERIS D’AVALUACIÓ	
1.Potenciar el plaer d’escoltar contes, creant nous entorns de lectura, per a aficionar a l’alumnat a llegir.		1.1 Mostra interès en la lectura de contes. 1.2 Participa activament en el conte fent aportacions riques relacionades amb la lectura.	
2.Afavorir el desenvolupament del llenguatge de l’infant per a expressar-se en situacions de l’aula i de la vida quotidiana.		2.1 Participa activament en les converses fent ús del llenguatge treballat al conte.	
3.Desenvolupar ,des de la lectura, respecte per la gent gran o adult que explica el conte per generar un espai de confiança i establir vincle amb el padrí/a.		3.1 Mostra una actitud respectuosa envers l’adult. 3.2 Manifesta desig per compartir estona amb l’adult.	
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA			

3a sessió: contacontes

Avaluem-nos!

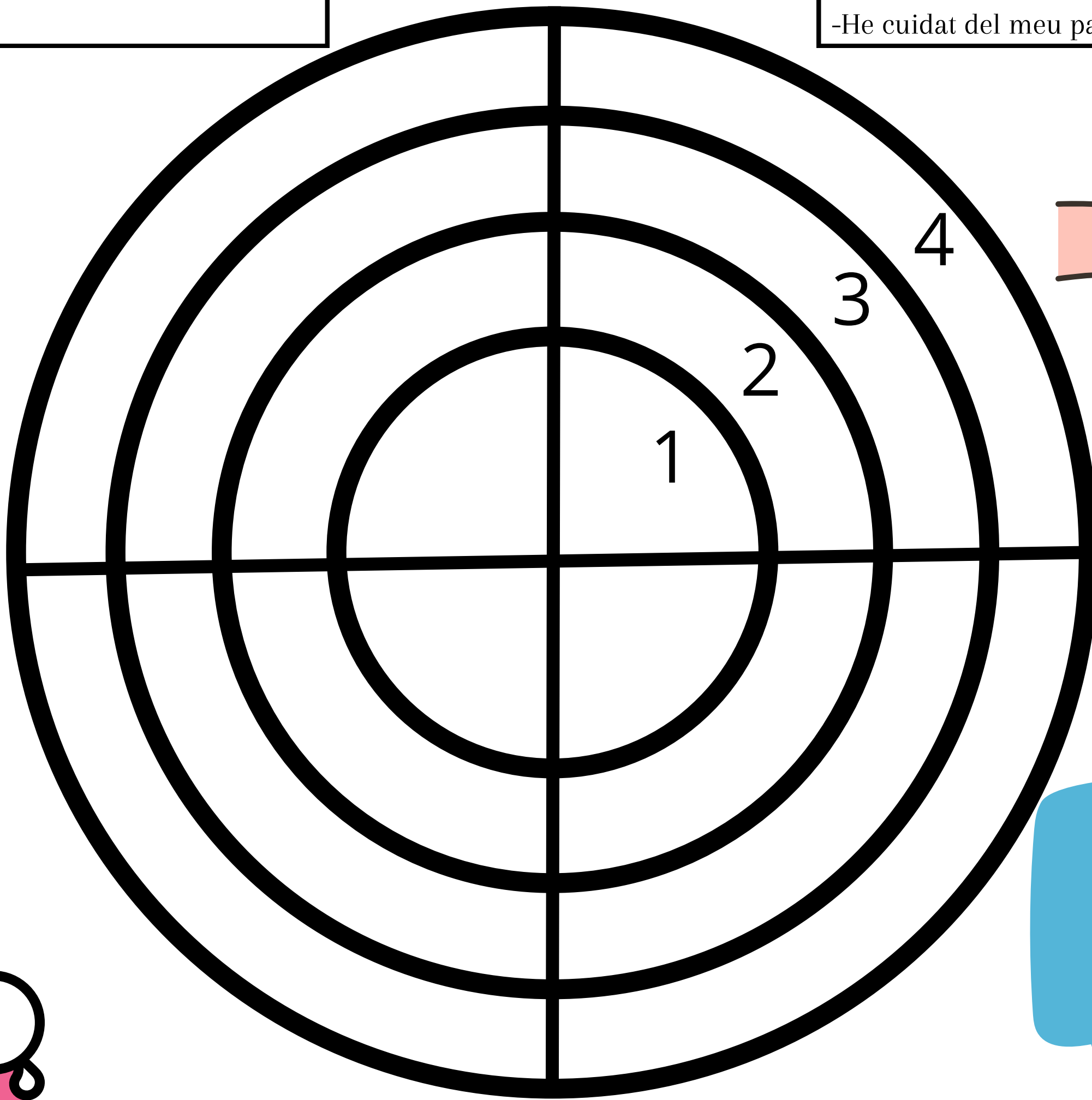
ESCOLTA ACTIVA

- He escoltat amb atenció el conte?
- He tingut una actitud de respecte mentre explicaven el conte?



VINCLE

- He parlat amb el meu padrí/a?
- M'ha agradat compartir aquesta estona?
- He cuidat del meu padrí/a?



ACTITUD

- He tingut una actitud de respecte envers el meu padrí?
- He tingut una actitud de respecte envers els meus companys/es?

INTERÉS / MOTIVACIÓ

- He participat en tot allò que se m'ha proposat?
- He mostrat interès en les activitats proposades?
- M'han agradat les activitats proposades?

3a sessió: contacontes



Fotografies



4.ACTIVITATS

4A SESSIÓ: MANUALITAT

En aquesta sessió han de fer una pulsera amb el padrí/a. se'ls hi proposa diferents materials: llana, boles... i amb el padrí/ han d'elaborar una pulsera conjunta per al padrí/a i una pulsera per a l'alumne. d'aquesta manera es treballarà i es donarà valor en el treball col·lectiu per la consecució d'un resultat final.

GRUP: 1R A

DATA: 11/04/24

OBJECTIUS

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.Dissenyar una manualitat (pulsera) col·laborativa gaudint del procés d'elaboració per a tenir un sentiment de pertinença.

1.Participar en el procés de disseny col·laboratiu basat en el respecte i experimentatn diferents rols.

2.Desenvolupar, respecte per la gent gran o adult que explica el conte per generar un espai de confiança i establir vincle amb el padrí/a.

2.1 Mostra una actitud respectuosa envers l'adult.
2.2 Manifesta desig per compartir estona amb l'adult.

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Aquesta sessió és una sessió que es valora molt positiva. Per una banda, l'organització ha estat molt més fàcil, ja que , tothom sabia quina parella li tocava. Per altra banda l'activitat els ha relaxat molt , tan a l'alumnat com als avis i això ha fet que es desenvolupés amb molta tranquil·litat. A més a més han marxat molt contents amb la pulsera. Cal tenir en compte que el material s'ha de portar preparat (llanes tallades...) per tal d'agilitzar la sessió.

Fotografies



4.ACTIVITATS

5A SESSIÓ: CANTEM CANÇONS

En aquesta sessió la música ha tingut el protagonisme. El practicant de 1r ha portat la guitarra i hem amenitzat la sessió cantant un repertori de cançons que havíem practicat previament a l'escola.

GRUP: 1R

DATA: 7/5/24

OBJECTIUS

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.Interpretar diferents peces musicals de forma col·lectiva per a expressar i gaudir del llenguatge musical a través del respecte i la col·laboració entre iguals

1.1Participar activament, experimentant diferents rols en elprocés de creació, utilitzant elements de diferents llenguatges artístics, mostrant interès i respecte.

2.Desenvolupar, respecte per la gent gran o adult que explica el conte per generar un espai de confiança i establir vincle amb el padrí/a.

2.1 Mostra una actitud respectuosa envers l'adult.
2.2 Manifesta desig per compartir estona amb l'adult.

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Aquesta és una de les sessions més ben valorades del projecte. La participació d'ambdos parts ha estat molt bona i ha hagut un intercanvi entre els avis i els infants molt bonic.
Els alumnes la valoren com la sessió que els ha agradat més.

Fotografies



4. ACTIVITATS

6A SESSIÓ: CLOENDA (PASSEJEM PEL BARRI)

Des de l'escola es valora la importància de conèixer l'entorn de forma progressiva per potenciar l'autonomia i el desenvolupament de la personalitat del nostre alumnat i la seva màxima inclusió en la societat. És important proporcionar-los el major nombre d'experiències en contextos reals per tal d'afavorir aprenentatges funcionals. En aquesta última sessió hem ajuntat els dos primers i hem fet un passeig pel barri en el qual l'alumnat ajudava als avis a desplaçar-se.

GRUP: 1R

DATA: 18/6/24

OBJECTIUS

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.Saber comportar-se de forma convencionalment correcta en els diferents espais del barri per tal de ser un ciutadà autònom i responsable.

1.1 Participa en l'entorn social i en la comunitat escolar, de manera assertiva i constructiva i amb responsabilitat.

2. Adquirir una actitud respectuosa i de responsabilitat envers les persones grans.

2.1 Mostra una actitud respectuosa envers l'adult.
2.2 Manifesta desig per compartir estona amb l'adult.

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Aquesta sortida es valora molt positiu ja que l'alumnat ha adoptat una actitud molt respectuosa envers els avis. Amb l'educadora es va considerar la possibilitat que el proper any es fes més d'un cop una volta a l'entorn, ja que tan avis com infants van tenir molt bona actitud i es van mostrar molt recíprocs.

Fotografies



