

# Orientacions per als centres educatius sobre activitats per als alumnes a causa del tancament pel coronavirus

**Orientacions generals** Les activitats han de contribuir al desenvolupament de l'autonomia personal (gestió del temps, autoregulació, presa de decisions...) i ser significatives per a l'aprenentatge; poden consistir en la realització d'activitats d'observació i de contrast d'elements propers a la realitat de l'alumne, de cerca d'informació, d'indagació, de lectura, culturals, artístiques, lúdiques..., activitats alternatives a l'aprenentatge a l'aula que no és possible fer pel tancament dels centres.

Tot i que el treball habitual a classe, amb interacció entre alumnes i docents, és difícilment substituïble per un treball equivalent a casa, és recomanable una rutina diària evitant que siguin tasques repetitives, d'una durada excessiva o no contextualitzades, de manera que tinguin sentit per a l'infant i es respectin les seves necessitats de descans, el temps de lleure i la convivència familiar.

A continuació us proposem un recull de propostes referides a les diferents etapes educatives.

## Orientacions d'educació infantil

Cal compaginar temps de joc autònom en què l'infant decideixi què vol fer i com, amb temps i activitats compartides amb l'adult.

Per al temps de joc autònom hem de posar a l'abast de l'infant materials diversos amb els quals pugui elaborar el seu joc: materials per fer construccions, objectes o robes que serveixin per disfressar-se, materials inespecífics (conquilles, bastons, peces de fusta, envasos...), titelles, ninos, cuinetes, contes, fulls, estris d'escriptura...

Pel que fa a les activitats compartides amb l'adult podem fer diferents propostes que ajuden al desenvolupament de les seves capacitats. Per exemple:

- Activitats de comunicació
  - Llegir contes, demanar als infants que ens els expliquin després, que els acabin de forma diferent...



- Mirar contes del web de TV3: [Una mà de contes](#).
  - Realitzar un diari i anar-hi incorporant: les anècdotes del dia, retalls d'imatges, petites converses, dibuixos, retalls de paraules de catàlegs...
  - Triar una història o conte i representar-lo amb titelles o escenificant-lo.
  - Inventar històries, dibuixar-les, escriure què hi passa (com ho vulguin escriure).
- Activitats a l'exterior si és possible (patís, terrassa, jardí...):
    - Caminar, córrer, saltar, grimpar, fer equilibris... sempre que sigui possible.
- Activitats d'experimentació, en podeu trobar alguns exemples a:
    - [Manual de experimentos](#)
    - [Dinamiks](#)
    - [Aprenent amb les mans](#)
- Jocs de taula:
    - Parxís, sudoku, trencaclosques, jocs de cartes, etc
- Activitats en entorns digitals:
    - Enregistrar un àudio o un vídeo amb un conte, una cançó o un relat amb l'infant com a protagonista, i escoltar-lo o veure'l. Comentar amb l'infant què poden fer diferent, com ho poden enriquir...
    - Instal·lar a la tauleta alguna de les apps referenciades al portal [Toolbox](#) ... i acompanyar els infants en la tria de l'app, en el funcionament i durant el joc.
    - Realitzar els jocs que et proposa el web [Edu365](#)
- Col·laborar en les tasques de la llar
    - Ajudar en la preparació del menjar: pelar fruita, preparar amanides, preparar el berenar...
    - Endreçar l'habitació
    - Parar taula i recollir-la
    - Plegar i classificar la roba...

## Orientacions d'educació primària

Cal compaginar temps de lleure i de joc autònom en què els nens i les nenes decideixin què volen fer i com, amb temps i activitats compartides amb els adults.

Per al temps de lleure i de joc autònom hem de posar a l'abast dels nens i les nenes recursos i materials diversos amb els quals puguin elaborar els seus jocs: materials per fer construccions, objectes o robes que serveixin per disfressar-se, materials inespecífics, titelles, ninos, cuinetes, contes, llibretes, pintures...

Pel que fa a les activitats compartides amb els adults es poden oferir diferents propostes enriquidores que afavoreixen els aprenentatges. Per exemple:

- Activitats de l'àmbit lingüístic:
  - Redactar un diari explicant que han fet, anècdotes del dia, retalls d'imatges, com s'han sentit... durant els dies que no han anat a l'escola. Pot ser un diari virtual amb enllaços, vídeos...
  - Escriure contes, històries, cançons, poemes... (en diferents idiomes).
  - Planificar i fer un còmic
  - Enregistrar un audio d'històries, contes, descripcions...
  - Enregistrar, amb material audiovisual, moments de la vida quotidiana i les explicacions, descripcions, argumentacions... que trobin adients
  - Escoltar audiollibres
  - Llegir contes, llibres, demanar als infants que ens els expliquin després, que els acabin de forma diferent, que canviïn algun personatge...
  - Visualitzar pel·lícules i altres programes com: *InfoK*, *Dinamiks*, *Manduka*, *Una mà de contes*, *Què, qui, com? Fish&Chips* i recollir en el diari idees o aspectes destacats.
  - Visitar [museus virtuals](#) i fer relats, dibuixos... de la visita. Buscar informació d'alguna obra que els hagi interessat.
  - Inventar representacions amb joguines, titelles, obres de teatre.
  - Pensar i planificar les vacances escollint llocs a visitar i itinerari a realitzar (google maps).
  - Preparar alguna entrevista d'opinió sobre algun tema del seu interès.
  
- Activitats de l'àmbit matemàtic:
  - **Gràfica de temperatures.** Recull sistemàtic de la temperatura que marca el termòmetre cada dia a una mateixa hora del dia durant dues o tres setmanes. En



acabar es pot fer una gràfica que reculli aquestes dades tot indicant la mitjana i explicar què s'hi observa. Si no es disposa de termòmetre es pot consultar la pàgina web del [Servei Meteorològic de Catalunya](#).

- **Recull fotogràfic de formes geomètriques.** Àlbum fotogràfic que recull fotografies d'elements que podem observar, quotidians, indicant les principals formes geomètriques que hi trobem.
- **Recollida de dades horàries.** Recull sistemàtic de dades horàries durant una setmana per a la realització d'una gràfica: temps de dormir, temps de jugar, temps de lectura, temps de veure la tele, etc.
- **On és més barat?** Fer una llista de coses que voldríem comprar anotant el preu que té en diferents botigues online. Identificar quin és el preu més barat, el més car i la diferència de diners que ens podríem estalviar si compréssim el més barat.
- **Quina oferta m'interessa?** Anotar les ofertes on no hi hagi indicat el percentatge de descompte (per exemple 3x2, segona unitat a meitat de preu, etc.). Intuïtivament decidir quina és la millor. Després calcular el percentatge de descompte que et fan en l'article comprat a cadascuna de les diferents ofertes i comprovar d'aquesta manera si la intuïció ha estat la correcta.
- [Materials autocorrectius de Edu 365.](#)
- [Aprenent geometria.](#)

- Activitats de l'àmbit de coneixement del medi:

- *Els virus* Què són? Com són? Quins tipus hi ha? Què és el coronavirus? A qui afecta? A totes les franges d'edat? A tots els països? Els antibiòtics poden servir per lluitar contra els virus? Quina diferència hi ha entre un antiviral i una vacuna? Per què no hi ha ara mateix una vacuna contra el coronavirus?
- *Les vacunes* Què són? Com funcionen? Com es produeixen? Per què no hi ha una vacuna per al coronavirus? Per què és convenient vacunar-se? Com afecta a tota la població que hi hagi grups de persones que no es volen vacunar?
- *Seguiment de la pandèmia* Consulteu cada dia la informació que donen els mitjans de comunicació i els portals del Departament de Salut com: <http://canalsalut.gencat.cat/ca/salut-a-z/c/coronavirus-2019-ncov/>. Feu un comentari cada dia sobre la situació (en un blog, en un clip de vídeo, etc.).
- Visitar ciutats i llocs del món a través del [google Earth](#)

- Activitat d'experimentació i art:

- [Manual de experimentos preescolar Edelin Bravo](#)
- Jugar amb jocs de taula, puzzles, tangram, lego, robots, maquetes...
- Observar, fer fotografies i recollir al diari.



- Fer fotografies i gravacions de les observacions realitzades.
- Fer hipòtesi i recerca de com seran les ciutats del futur (smart cities) i les escoles del futur (smart school)
- [Dinamiks](#)
- Activitats amb el mòbil o tauleta:
  - Enregistrar un àudio amb un conte, amb una cançó i escoltar-lo. Comentar amb el nen o la nena, què poden fer diferent, com ho poden enriquir...
  - Instal·lar a la tauleta alguna de les apps referenciades al portal [Toolbox, Apps educatives validades per docents | Toolbox | mSchools](#) i acompanyar els infants en la seva aplicació.
- Suport a les tasques de la casa
  - Col·laborar en la neteja de la llar
  - Ajudar en la preparació del menjar: pelar fruita, preparar amanides, fer el berenar...
  - Endreçar l'habitació
  - Parar taula i recollir-la
  - Plegar i classificar la roba...

## Orientacions d'educació secundària

Cal compaginar el temps de treball autònom en què l'estudiant decideixi què vol fer i com, amb el de lleure i activitats compartides amb la resta de la família.

Pel que fa a les activitats compartides amb la família, es poden fer propostes que ajudin al desenvolupament personal i social de l'alumne.

Quant a les activitats de treball autònom, es proposen diferents temes relacionats amb la situació actual que es poden abordar amb una visió global i transversal, on intervenen competències bàsiques de totes les matèries i àmbits. Cal preveure com fer el retorn dels treballs dels alumnes. El producte final de l'alumne tant pot ser un text escrit o en format digital, un enregistrament de veu, un clip de vídeo, una presentació, un blog, etc. Tanmateix, cada centre pot decidir continguts de recerca que consideri pertinents.

### Algunes propostes

*Els virus* Què són? Com són? Quins tipus hi ha? Què és el coronavirus? A qui afecta? A

totes les franges d'edat? A tots els països? Els antibiòtics poden servir per lluitar contra els virus? Quina diferència hi ha entre un antiviral i una vacuna? Per què no hi ha ara mateix una vacuna contra el coronavirus?

*Les vacunes* Què són? Com funcionen? Com es produeixen? Per què no hi ha una vacuna per al coronavirus? Per què és convenient vacunar-se? Com afecta a tota la població que hi hagi grups de persones que no es volen vacunar?

*Seguiment de la pandèmia* Consulteu cada dia la informació que donen els mitjans de comunicació i els portals del Departament de Salut com: <http://canalsalut.gencat.cat/ca/salut-a-z/c/coronavirus-2019-ncov/>. Feu un comentari cada dia sobre la situació (en un blog, en un clip de vídeo, etc.).

*Els impostos i la pandèmia* Què és l'IVA? Per a què serveixen els impostos? Què creus que passarà amb l'IVA i la situació de pandèmia actual? Quines conseqüències creus que hi haurà?

*La grip espanyola* Què és? Quan es va produir? Quines conseqüències va tenir? A qui va afectar? Com va afectar a la piràmide de població? Va tenir una mortalitat semblant a la de la Primera Guerra Mundial? Es pot comparar aquella situació amb l'actual? El creixement o decreixement de la població va seguir algun model matemàtic?

*El creixement econòmic* Què és el PIB? Com es pot veure afectat per la pandèmia? A quins sectors econòmics pot afectar més? Com afecta al factor treball? Què opinen els experts sobre la seva evolució?

*El nombre d'afectats pel coronavirus* Busqueu dades sobre el nombre d'afectats a Catalunya, l'Estat espanyol o altres països durant el darrer mes. Elaboreu diferents gràfiques amb aquestes dades, i ajusteu amb un full de càlcul l'evolució de les diferents corbes. Quins tipus de creixement observeu? Cerqueu informació sobre el creixement exponencial i expliqueu si pot ser un model adient per al creixement observat en alguna de les gràfiques anteriors.