

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

(PLC)

Escola Calderon - 2023

c/Nil 27-29

08031 Barcelona

<https://agora.xtec.cat/ceipcalderon/>



	PÀGINA
1. INTRODUCCIÓ	3
2. OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU	4
3. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE	5
4. OBJECTIUS GENERALS	12
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	17
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS	19
7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	21
8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	22

1. INTRODUCCIÓ

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que, com a centre públic, hem revisat i elaborat com a part del nostre projecte educatiu (D'acord amb l'article 14 de la Llei d'Educació que així ho indica).

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic emmarca el tractament de les llengües al centre i inclou els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha :

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge,
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà,
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres,
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per tant, El nostre PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.



2. OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

3. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

3.1 Anàlisi del context

És la nostra una escola amb molta història, amb moltes històries i amb moltíssimes historietes.

L'escola Calderón va començar la seva trajectòria el curs 1970-71, tot i que, amb anterioritat, hi havia hagut al mateix espai la Escuela Los Pinos.

L'estructura de l'actual edifici es va inaugurar el dia 1 d'octubre de 1970; però el 7 de maig del 2011 es reinaugura després d'una remodelació total que va suposar 3 cursos de convivència pacífica amb constructors, paletes, zones temporalment acotades i alguns sorollets. Abans l'adreça era C/Ordunya s/n i ha estat modificada per l'actual C/ Nil 27-29.

En aquests anys l'escola ha passat de ser segregadora per sexes a ser mixta; de tenir 4 línies a tenir-ne una i ara dues; s'ha parlat en castellà i català; s'ha estudiat francès i després anglès; ha viscut sota el règim dictatorial, sota la monarquia constitucional...

L'escola ara és de doble línia i la formen l'alumnat i les seves famílies, l'AMPA, el professorat, l'equip de menjador, l'equip d'extraescolars, una conserge, l'equip de neteja i una administrativa.

Està situada al C/ Nil 27-29 del districte de Nou Barris, al barri del Turó de la Peira-Vilapicina de Barcelona. Hi ha una segona entrada per la part posterior de l'edifici, on acaben d'inaugurar-se les instal·lacions del CEM Turó de la Peira.

El centre està ben comunicat pel que fa al transport públic (Metros L5-Virrei Amat i L4-Llucmajor, autobusos , D50, D40, V2951, 47, 82...) però cal tenir present que la majoria d'alumnat viu a prop i ve caminant.

A l'escola hi ha la població corresponent al barri i reflecteix la realitat sociocultural de l'entorn; o sigui , una barreja heterogènia de població que viu al barri des de la seva creació (cap als anys 60) junt amb la dels diferents moviments migratoris que s'han anat donant (primer d'origen estatal i després més internacional).

L'escola comprèn dos nivells educatius: Educació Infantil (3 a 6 anys) i Educació Primària (6 a 12 anys). Té uns 450 alumnes i el claustre està format per uns 30 mestres.

Al costat del centre tenim una piscina que és on els alumnes de 1r i 6è van setmanalment per rebre classes de natació i on, també, hi ha una pista esportiva que tornarem a utilitzar a partir del curs que ve (19-20)

Les famílies estan molt presents a la nostra escola mitjançant l'AMPA. Està formada per més del 70% de les famílies, amb caràcter optatiu, i està gestionada per una Junta. L'AMPA promou activitats extraescolars per a l'alumnat, Casals d'estiu, Escola de Famílies... i també promou un servei d'acollida al matí i a la tarda per a aquelles famílies que per raons laborals ho necessitin.

Segons l'IDESCAT

Barcelona	(080193)Barcelonès
Població (2018)	1.620.343
Superfície (km2)	101,35
Altitud (m)	13
Longitud (°)	2,178389
Latitud (°)	41,383531

Població estrangera per districtes:

Nou Barris : Població (1) 167.868 , Total: 28151, %vert : 9'58, % (sobre 1): 16'77

El bagatge lingüístic del nostre alumnat és , majoritàriament bilingüe català-castellà, exceptuant un petit nombre de nouvinguts de darrera generació que provenen de Sud-Amèrica, Rússia, Ucraïna...

El Claustre té un total de 30 mestres, el 20% dels quals té com a llengua pròpia el castellà però que, com la resta de professorat gaudeix de la capacitat per a emprar, comunicar-se i ensenyar en ambdues llengües.

3.2 Oferta de llengües estrangeres

Des del curs 2017-2018, la llengua anglesa s'introdueix a P₅ amb una sessió setmanal amb la meitat del grup.

Es treballa fonamentalment la LLENGUA ORAL a tota l'etapa adaptada al nivell dels alumnes. És per això que els objectius que es volen aconseguir i les estratègies que s'utilitzen per arribar-hi tenen la llengua oral com a fil conductor (així també ho exposa el *Currículum Educació Primària*).

Des de 1r fins a 6è, una de les sessions de llengua anglesa és amb la meitat del grup. Aquesta sessió es dedica sobretot a treballar la llengua oral de la manera més lúdica i engrescadora possible pels alumnes a partir de jocs, *acting out*, explicació de contes o històries, visualització d'històries, ...

El vocabulari que s'introdueix al Cicle Inicial es continua repassant i utilitzant en el cicles Mitjà i Superior.

La llengua escrita s'introdueix al Cicle Mitjà amb l'escriptura de frases simples a partir d'un model. Al Cicle Superior els alumnes comencen a escriure textos breus a partir d'una pauta o model i sempre després d'un treball del vocabulari i les diferents estructures a nivell oral. Per poder atendre millor les necessitats de cada alumne, s'intenta treballar l'expressió escrita en la sessió en què el grup es desdobra. En aquesta sessió dona temps de *pautar* el text, de donar diferents models i a partir d'aquí l'alumne té *eines* per a escriure el seu text. Com la sessió és de 45 minuts, es necessita una altra sessió per acabar la redacció. La periodicitat aproximada és la redacció d'un text cada tres setmanes i a vegades cada dues; en el Cicle Superior.

La gramàtica no es treballa com un apartat apart sinó dins de la llengua oral i de la llengua escrita. A partir de la conversa, ja des de 1r, s'introdueixen les estructures gramaticals més bàsiques.

Finalment, comentar que la llengua s'estructura en quatre blocs:

- Llengua oral: *Listening*. - *Speaking*.
- Llengua escrita: *Reading* -. *Writing*.

CICLE INICIAL	
Què es vol aconseguir?	Com es treballa?
<p>Que els alumnes entenguin i responguin a les interaccions més habituals de l'aula: Salutacions, presentacions, començar una feina,</p> <p>Que reproduixin el lèxic i estructures bàsiques que es treballen: <i>My name's ...</i>, <i>colours</i>, <i>numbers</i> i tot aquell vocabulari relacionat amb l'entorn més proper, com el del cos, les joguines, les mascotes, alguns menjars, les habitacions de la casa, alguns animals, els dies de la setmana, ...</p>	<p>Es treballa bàsicament la LLENGUA ORAL.</p> <p>La introducció del nou vocabulari es fa a partir de <i>flashcards</i> (en format cartolina i en pissarra digital) i de l'explicació d'un conte (<i>storytelling</i>).</p> <p>També tenen un gran pes les cançons acompanyades del llenguatge gestual, les dramatitzacions breus i els jocs que impliquen algun moviment.</p> <p>Moltes de les activitats s'acompanyen de titelles i d'imatges a la pissarra digital.</p>



CICLE MITJÀ	
Què es vol aconseguir?	Com es treballa?
<ul style="list-style-type: none"> - Que els alumnes participin de manera activa en intercanvis orals adequats a l'edat: preguntes i respostes sobre la data, el temps que fa, la roba que porten, les botigues del seu barri, la seva ciutat, les seves rutines ... - Que reproduïxin missatges breus orals que permetin comunicar aspectes que els són propers i utilitzant el lèxic i les estructures bàsiques treballades. - S'inicia el treball sistemàtic de la lectura comprensiva a partir de textos senzills breus. Es pretén que els alumnes siguin capaços d'extreure informació de diferents textos senzills, adequats a la seva edat, relatius a diferents tòpics i amb una intenció comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continua tenint una gran importància la LLENGUA ORAL. - Es continua presentant el vocabulari a partir de diferents imatges (<i>flashcards</i>) en el canó de projecció i de l'explicació d'un conte. Es demana que facin hipòtesis i prediccions sobre el desenvolupament i desenllaç. - Es realitzen diferents activitats lúdiques (<i>dominoes, find the differences, descriptions, Bingo!</i> ...) i activitats al canó per engrescar els alumnes a parlar en anglès i així posar en pràctica el vocabulari i estructures que es treballen. - Lectura en veu alta de textos senzills i dramatitzacions de contes breus (<i>acting out</i>) treballats prèviament.
<ul style="list-style-type: none"> - Que escriguin textos curts a partir de models amb una finalitat comunicativa i incorporant expressions i frases senzilles treballades oralment a l'aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura individual d'enunciats breus i textos senzills de tipologia diversa (narracions, descripcions, diàlegs, ...) de temàtica variada i adequats al nivell dels alumnes per comprendre el sentit general del text i extreure'n informació. - En les sessions amb mig grup es treballa l'expressió escrita cada tres setmanes. Els alumnes redacten textos breus relacionats amb situacions de la vida quotidiana, a partir dels models a l'aula.

CICLE SUPERIOR	
Què es vol aconseguir?	Com es treballa?
<p>Que compreguin les diferents instruccions de treball i d'actuacions a l'aula.</p> <p>Que els alumnes participin de manera activa en les interaccions orals utilitzant el lèxic i estructures gramaticals adequades i posant atenció a l'entonació i a la pronunciació. (domini dels verbs <i>TO BE</i> i <i>HAVE GOT</i>, <i>Present Tense</i> i <i>Regular and Irregular Past Tense</i>.</p> <p>Que identifiquin el lèxic i les estructures bàsiques d'un tema específic en una audició.</p> <p>Que produeixin textos orals seguint un model i prestant atenció a l'entonació i pronunciació adequades.</p>	<p>Els alumnes escolten textos de diferents tipologies textuals (històries breus, diàlegs, descripcions, informacions ...) sense cap introducció prèvia, sense acompanyament d'imatges i relacionades, a vegades, amb les diferents àrees del coneixement.</p> <p>Els alumnes escolten i visualitzen diferents cançons i historietes en canó de projecció. Es realitzen diferents activitats que afavoreixen la producció oral (presentacions personals, descripcions, <i>games</i> ...) per tal d'afavorir una bona pronúncia, una bona entonació i la utilització de les estructures correctes.</p>
<p>Que llegeixin textos de tipologia diversa adaptats i adequats a la seva edat per extreure el sentit general i extreure'n informació.</p> <p>Que escriguin textos relacionats amb situacions de la vida quotidiana i seguint models treballats a l'aula amb una finalitat comunicativa.</p>	<p>Es llegeixen en veu alta textos de diferents tipologies textuals i es <i>dramatitzen</i> (<i>acting out</i>) les diferents històries i els contes treballats.</p> <p>Es treballa molt la lectura individual d'enunciats breus i textos senzills de tipologia diversa (narracions, descripcions,</p>



	<p>diàlegs, <i>fulls informatius</i>, ...) de temàtica variada i adequats al nivell dels alumnes per comprendre el sentit general del text i extreure'n informació.</p> <p>En les sessions amb la meitat del grup es treballa l'expressió escrita cada dues/tres setmanes. Els alumnes produeixen textos relacionats amb situacions del seu dia a dia a partir d'una guia i d'informació presentada de diferents maneres (paraules, imatges, .).</p>
--	--

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.

La nostra escola creu que ja que la llengua castellana és molt present en l'àmbit familiar (la llengua materna majoritàriament és el castellà, almenys pel que fa a un dels membres), cal fer incidència en l'ús de la llengua catalana per tal d'aconseguir que el nostre alumnat sigui competent en les dues llengües .

A. Objectius generals del centre:

Amb coincidència amb el Departament d'Educació i tal com es reflexa en el nostre PEC la nostra escola concreta en aquest PLC aquests objectius:

- a. Consolidar la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i ús comunicatiu tant en les activitats docents com administratives del centre.
- b. Assolir un bon nivell de comprensió i expressió oral i escrita per part de tots els alumnes del centre.
- c. Aconseguir entre l'alumnat el gust per la lectura. En aquest objectiu hi juga un paper bàsic la participació del centre en el Projecte Punt Edu, iniciat aquest curs i que presenta diferents activitats per treballar amb aquesta finalitat.
- d. Introduir la llengua estrangera (anglès) a primer cicle de primària.
- e. Aconseguir que tot l'alumnat tingui sòlida competència comunicativa en català, castellà i un bon nivell d' anglès.

Des que, fa molts anys, es van començar a impartir els Plans d'Immersion Lingüística i els seus criteris metodològics, la comunitat educativa els ha rebut amb total normalitat i l'equip de mestres ens hem encarregat d'anar-los adequant a les noves necessitats per tal de garantir-ne els millors resultats.

Mai no ens hem trobat en la necessitat d'atendre nens en llengua castellana per sol·licitud expressa dels pares i, a l'hora de la matrícula no hem tingut mai cap

problema quan especifiquem que l'aprenentatge és en català. Per això, no tenim acords de Claustre ni de Consell Escolar en aquest aspecte.

B. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana és la llengua que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge tant a Educació Infantil com a Primària.

Per tal de potenciar el Pla per a la llengua i la cohesió social hi ha el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social, nomenat pel director/a del centre. És l'encarregat, juntament amb l'assessor/a LIC, de promoure actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana.

Les activitats orals i escrites, l'exposició del mestre, la major part dels materials didàctics, els llibres de text i les activitats d'avaluació són en llengua catalana.

L'aprenentatge de la lecto-escriptura es fa en català.

Els continguts i estructures lingüístiques comunes es treballen a partir de la llengua catalana.

B.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana a Ed. Infantil.

Dins d'aquest cicle, l'objectiu prioritari és el treball oral.

La comprensió i l'expressió del català són els continguts prioritaris. Així, doncs, les activitats sempre estan relacionades amb el llenguatge: la benvinguda del matí, l'estona de l'esmorzar, les sortides...Motivar els nens per l'ús del llenguatge és l'objectiu principal.

La llengua escrita és el suport de la llengua oral: cartells, noms, text dels contes....El treball pràctic es contextualitza en la pràctica de diferents grafismes i el treball del traç com a tasques prèvies del procés de l'escriptura.

El llenguatge oral i escrit és la base del treball en totes les altres àrees.

Dins de les activitats del cicle estan les programades des de la Biblioteca escolar: narració de contes, visualització d' alguna pel·lícula, sortides a la biblioteca pública, la Maleta Viatgera, sortides al teatre.... El llenguatge de les imatges és un suport bàsic.

No hi ha una coordinació sistemàtica entre el cicle d'Educació infantil i Cicle inicial. Només es fa el traspàs d'informació entre els cursos de P5 i 1r.

B.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana a Cicle Inicial

Continua molt present l'esperit de la Immersió Lingüística iniciat en l'educació infantil. El treball oral continua sent molt present en totes les activitats de l'aula. La relació entre la llengua oral i l' escrita es converteix en l'objectiu principal del cicle. Al llenguatge escrit se li dona funcionalitat: notes als pares, agenda, cartes, missatges als companys....

Ens trobem en la plenitud del treball de la lecto-escriptura.

La lectura és una activitat bàsica del cicle però no està sistematitzada.

Les activitats de la biblioteca, les mateixes que en el cicle anterior, es complementen amb alguna activitat escrita. El llenguatge de les imatges s'enriqueix amb la paraula escrita.

En les diferents àrees d'aprenentatge, el treball del llenguatge és bàsic.

Dins l' aula és fa el préstec setmanal de contes a 1r.

A 1r s' inicia la "Llibreta de Poesies" que tindrà continuïtat, curs per curs, fins a 6è.

La coordinació entre cicle inicial i cicle mitjà és insuficient, poc sistematitzada.

B.3. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana a Cicle Mitjà.

Dins del cicle mitjà cada àrea s'imparteix dins l'horari que correspon. Malgrat es continua fent les classes en català, hi ha més presència del castellà entre els alumnes. Es vetlla perquè el llenguatge oral no perdi presència escolar a favor del llenguatge escrit dins de les diferents àrees.

En certa manera els usos del llenguatge perden presència. Les activitats d'aprenentatge es centren més en els continguts propis de cada àrea.

Continua tenint un espai horari la biblioteca on s'intenta motivar els alumnes per a la lectura. En aquest cicle els nens fan préstec, participen de la activitat de la "motxilla viatgera" i es procura anar-los presentant novetats editorials i començar a treballar el sentit crític del lector.

B.4. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana a Cicle Superior.

Tant en aquest cicle com en el cicle mitjà la intervenció dels especialistes fa que l'horari hagi de ser més estricte i que a les sessions els falti certa flexibilitat. A més, el pes dels continguts de les diferents àrees i la pressió del nivell dels alumnes a l'hora de passar a l'ESO, fa més difícil de trobar estones d'utilització del llenguatge oral i que el treball escolar es centri més en el llibre, els exercicis escrits, és dir, en el treball més estrictament acadèmic. Malgrat tot es vetlla perquè les estones per parlar, discutir i intercanviar idees no es redueixin a les hores de tutoria individual o en grup.

Darrerament es van introduint alguns canvis per tal de variar els aspectes que afavoreixin l'ús oral de la llengua en algunes àrees del currículum: presentació d'alguns treballs als companys, dossiers, treballs en equip...

La Biblioteca continua sent un espai de lectura i de préstec de llibres, on s'intenta aprofundir el sentit crític i el gaudi per la lectura.

B.5. Estructures Lingüístiques comunes

Les estructures comunes parteixen de la llengua catalana, fent referència a les semblances i diferències entre català i castellà. El nombre d'hores de

l'assignatura de català queda incrementat, ja que inclou l'explicació de les estructures comunes.

En aquest sentit, els mestres dels diferents cicles programen el seu contingut tenint en compte, no repetir-ne de comuns en català i castellà

C. La llengua castellana

El castellà és la segona llengua de l'escola i la treballem a la recerca d'aconseguir que el nostre alumnat sigui totalment bilingüe. El seu procés de l'aprenentatge es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió oral en el grup de primer, fins a la comprensió i expressió escrita a partir de segon fins a sisè.

A l'àrea de llengua castellana i literatura s'utilitza exclusivament aquesta llengua en totes les activitats tant orals com escrites.

Les exposicions del mestre, el material didàctic: llibres de text, proves...són en llengua castellana.

Els alumnes n' inicien l'aprenentatge en el primer curs de cycle inicial de forma oral i es comença a introduir a nivell escrit, progressivament, al llarg del cycle segons l'assoliment de la competència en lecto-escriptura de la L1 per part de cada alumne. Tenim present en tot moment que el bagatge familiar propi de molts alumnes és en castellà o en ambdues llengües i que, per tant, se'n derivaran diferents nivells de riquesa de vocabulari i expressions .

Els alumnes han de conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que la puguin utilitzar en igualtat de condicions que el català i adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió acabada l'escolarització a sisè.

Tant les aules, com la Biblioteca, disposen de llibres en llengua catalana i castellana que són treballats a nivell individual i col·lectiu dins l'aula per consulta o lectura. També hi ha un fons en revistes i recursos sobretot relacionats amb el medi social i natural.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.

Pel que fa als criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües passem a especificar, més especialment, el que ens és una mica més propi; la resta són de caire generalitzat a la majoria de centres públics i s'estableixen seguint la normativa vigent.

Haviem esmentat alguna cosa de la biblioteca. És la font central de documents de lectura i informació tant per a les estones de lectura lliure com a les de reglada. En ella s'hi desenvolupa la sessió quinzenal de lectura a la biblioteca a primària; les sessions d'apadrinament (5è+1r); el biblio-pati (cada dia hi té accés un curs concret); les explicacions de contes trimestrals (mestra jubilada col·laboradora voluntària); l'espectacle de titelles trimestral (mares “titellaires”).

La biblioteca també té fons documental preparat en caixes monotemàtiques com a recurs complementari per a donar a conèixer les festes i tradicions principals, els seus orígens i arrelament i la seva importància actual. De la mateixa manera hi podem trobar un llarg recull bibliogràfic per a donar cos a les sessions de tutoria grupal (treball emocional i relacional) i a l'alternativa a la religió (festes, tradicions, cultura i religió en diferents àmbits).

Quant a la lectura reglada, cal distingir entre els llibres de lliure elecció (quinze dies en préstec), els de lectura a l'aula (25 títols iguals) i els de lectura curta – bibliopati (revistes, còmics).

A l'aula cada dia es dedica una estona a primera hora per llegir (15 minuts a CS), dins les matèries curriculars (C. Mitjà) i amb assistència d'un adult (mestra d'aula i mestra jubilada col·laboradora).

Les mestres llegeixen en veu alta per tal de motivar la lectura, facilitar la comprensió i fer de model lingüístic i de pronunciació (tant en català, com en castellà i anglès).

Gràcies a un gran esforç organitzatiu tota la primària té algunes sessions on la tutora atén a mig grup; dues d'aquestes sessions es dediquen a fer incidència directa a les necessitats de millora de l'alumnat en els aspectes lingüístics (correcció *in situ* de produccions escrites, petites exposicions orals...).

A ed. Infantil, la part principal de treball oral se centra en les rutines diàries ja que facilita especialment la reproducció d'estructures lingüístiques i l'ús de vocabulari molt propi de la llengua catalana.

Aquest aspecte, ampliat amb l'ús de contes, cançons i petites celebracions enriqueixen la vida i les relacions que seran les bases dels futurs aprenentatges.

Per a fer més incidència en els usos de la llengua també tenim els racons de joc (aula específica – 12 alumnes per sessió) amb intervenció directa de l'adult i les sessions d'expressió oral.

En molts aspectes, P5, és un curs que fa de pont, de vincle intercicle, vers la Primària.

Per a tota l'escola vam començar a fer uns “projectes d'escola” on tots a l'hora i adaptant-nos als interessos i necessitats de cada grup, treballem aspectes d'un mateix tema.

Mica en mica, també estem familiaritzant-nos amb el treball per projectes on, de moment, vinculem molt estretament les àrees de llengua i medi.

Les TIC, els acords presos fruit d'una formació rebuda sobre el tractament global de la llengua, les petites exposicions orals que anem incorporant,... són elements que van prenent molt de pes i ocupen un lloc d'importància a l'hora d'establir criteris d'organització i actuació.

6.RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS.

A partir d'aquest curs 2019-20 ja no gaudirem del recurs de l'**Aula d'Acollida** ni de la dotació de personal que, els darrers anys, havíem tingut. Durant els cursos on la matrícula era viva, hi havia molt moviment migratori i potser més mobilitat entre centres, gaudíem d'una persona a jornada sencera destinada a aquest aspecte. Poc a poc, els grups eren plens, l'alumnat ja no era recent arribat d'altres països i es va reduir de forma natural el nombre d'alumnes que podien rebre els beneficis d'aquest suport i el vam veure convertit en mitja dotació. Al maig d'aquest any 2019 ens han comunicat que, donat que la darrera situació esmentada s'ha acabat d'arrodonir amb el fet que la majoria d'alumnat és nascut a Catalunya, ja no gaudirem de cap mena de suport addicional personal per atendre les necessitats derivades de l'arribada d'alumnat no català parlant (excepte si arribessin un nombre proper a vuit).

Tanmateix, com que a l'escola donem molta importància al treball lingüístic i a tot el què suposa a nivell comunicatiu i social, seguim afavorint situacions d'enriquiment gràcies a les **sessions de mig grup** (Primària) que ja hem esmentat, als grupets d'expressió oral (P5), el treball oral vinculat a les rutines (educació Infantil),... T

També ens ajuda molt el fet de tenir **docents jubilades voluntàries** que fan una gran tasca de recolzament del procés lector (Cicle Inicial), logopèdia (pels casos molt prioritzats i que no poden rebre l'atenció del Credac) i de recursos derivats de la biblioteca (tota l'escola).

Quant a la **participació del centre** en accions de col·laboració amb l'**entorn** cal destacar el nostre objectiu de mantenir viu el **Camí escolar**, projecte en el qual vam estar especialment implicades els cursos 2016-18.

Participar de les nombroses propostes de les **biblioteques** (Nou Barris, Vilapiscina-Torre Llobeta) i **centres cívics** propers (Can Basté, Can Verdaguer, Les Basses, Porta-Sóller...) i afegir-hi alguna celebració nostra (P.ex: Festa de la Pau a Can Basté) enriqueix especialment l'espai relacional i els vincles de tota la comunitat educativa.

Amb dos dels tres **instituts** als què estem vinculats també fem activitats d'intercanvi curricular (P.ex:La màgia de la ciència, exposicions de treballs cooperatius i de recerca de petit format...)a més de mantenir-hi algunes reunions .

Pel que fa a altres centres del barri, és habitual que el **CRP** faci propostes d'activitats lúdico-esportives on compartim espais, gaudi i bones pràctiques (Dragonada , Jocs Cooperatius, Jocs tradicionals ...) així com amb l'entitat ASENDI que ens aproxima a conèixer la realitat de viure amb discapacitats.

Per acabar aquest punt , cal esmentar la nostra recent incorporació a les **Xarxes pel canvi**, aspecte que valorem molt positivament com a font d'oportunitats de conèixer noves pràctiques i d'acompanyament i col·laboració.

7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN.

La comunicació interna al centre es fa via e-mail (informacions, actes, convocatòries, articles recomanats...), cartellera a la sala de mestres (calendari, novetats setmanals, recordatoris...) i cartellera a l'entrada (pels aspectes diaris).

Pel què fa a les famílies mantenim les **Reunions amb famílies** cap a primers d'octubre (a vegades una altra durant el curs) i les **entrevistes** .

Per comunicats puntuals hi ha una família delegada de cada classe que vehicula les informacions i, si és de caire individual amb el centre, hi ha un mòbil d'escola i un per a menjador.

Val a dir que, tant el menjador, com les activitats extraescolars mantenen la llengua catalana com a llengua vehicular i segueixen les pautes, recomanacions i normes que donen caràcter propi a l'Escola Calderón.

8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT.

Tot el professorat, com marca la normativa, té l'acreditació corresponent per a donar classes a les escoles catalanes. Depèn del centre i de cada individu que, any rere any, s'actualitzi la formació, es busqui noves estratègies, nous projectes.

Al nostre centre, ja fa uns cursos, vam fer una formació específica de llengua per tal de prioritzar aquells aspectes que creiem més rellevants. D'aquí van sortir unes línies d'actuació, una selecció i distribució de tipologia de textos en les que aprofundir, una graella de continguts ortogràfics i autocorrectius a tenir sempre molt clars...

Cara al curs 19-20 hem sol·licitat una formació centrada en l'Enfoc Globalitzat de l'ensenyament aprenentatge cara a l'elaboració de Projectes d'aula que vinculin, molt especialment els àmbits Lingüístics amb el Medi.