

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Escola Calderon- 2023
c/Nil 27-29
08031 Barcelona
<https://agora.xtec.cat/ceipcalderon/>

	PÀGINA
1. INTRODUCCIÓ	5
2. ESCOLA	8
a. Context i alumnat.	
b. Infraestructura.	
c. Trets d'identitat com a centre públic.	
d. Trets d'identitat propis.	
3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	13
3.1. Consell escolar.	
3.2. Equip directiu.	
3.3. Claustre.	
3.4. Coordinacions.	
3.5. Cicle.	
3.6. Comissions.	
3.7. Relacions externes.	
3.7.1 Famílies.	
3.7.2 EAP	
3.7.3 Serv. socials	
3.7.4 Entitats del barri.	
3.8. EAP	
3.9. Participació de famílies-AMPA.	
3.10. Menjador escolar.	
4. OBJECTIUS GENERALS.	19
4.1. Propis	
4.2. Respecte de les Competències Bàsiques i l'Ed. Primària	
4.3. Respecte de les Capacitats i l'Ed. Infantil.	

EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

En qualsevol organització és essencial plantejar-se què és el que es vol aconseguir tenint en compte el conjunt de recursos humans que han de treballar junts per a la consecució d'objectius concrets. En les organitzacions educatives aquests objectius (molts cops implícits) s'han anat concretant, des de la gran reforma educativa de 1990 (LOGSE), en documents consensuats i admesos per tothom. La normativa els concreta en dos: el Projecte Educatiu i les NOFC. Cada any se'n desprèn la programació general anual.

El Projecte Educatiu ha de servir com a instrument per a la gestió, coherent amb el context escolar, que enumera i defineix les notes d'identitat del centre, formula els objectius que vol i expressa l'estructura organitzativa de la institució.

“El Projecte és una proposta global i col·lectiva d'actuació a llarg termini. En l'elaboració, hi participen tots els membres de la comunitat escolar, permet dirigir de manera coherent el procés educatiu en un centre, i planteja la presa de posició del centre davant aspectes tant importants com els valors, els objectius i habilitats que es pretenen prioritzar, la relació amb les famílies i l'entorn, la pròpia organització, etc.”

Fonamentat doncs, en els principis d'autonomia de centre i en el principi de participació reconeguts en la LOE (2006) i en la LODE (1985), alguns elements que trobem en la definició del Projecte Educatiu són:

- Ha de ser de centre: fruit del consens i convergència de totes les opinions i posicions dels diferents membres de la comunitat escolar.
- S'ha d'elaborar en equip, liderat pel director i amb la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Ha de servir de punt de referència en l'elaboració dels altres documents que desenvolupen el procés d'ensenyament-aprenentatge en el centre.
- És un document propi, singular de cada centre, emmarcat en el seu context específic, que determinarà el seu plantejament, contingut i desenvolupament.

- Ha de ser breu i de fàcil maneig, que es pugui consultar amb comoditat.
- No ha de concretar gaire, encara que sí ha de contenir un marc d'intencions clares, que serveixin de referència per a explicitar tots els documents que se'n puguin derivar (Pla de Convivència, Pla General...).
- És un projecte, no és quelcom acabat i definitiu, sinó que es pot anar modificant, en relació amb noves necessitats o canvis en el seu context.

En definitiva, **el Projecte Educatiu és el document estratègic marc per a la institució escolar**, que ha de formalitzar i concretar les seves intencions i actuacions, dotant-la d'una identitat diferenciada i planejant aquells **valors i principis que assumeix aquesta comunitat**. Així, **és l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, el projecte de referència** a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzin tant el professorat com els directius i altres membres de la comunitat escolar.

1. INTRODUCCIÓ

És la nostra una escola amb molta història, amb moltes històries i amb moltíssimes historietes.

L'escola Calderón va començar la seva trajectòria el curs 1970-71, tot i que, amb anterioritat, hi havia hagut al mateix espai la Escuela Los Pinos.

L'estructura de l'actual edifici es va inaugurar el dia 1 d'octubre de 1970; però el 7 de maig del 2011 es reinaugura després d'una remodelació total que va suposar 3 cursos de convivència pacífica amb constructors, paletes, zones temporalment acotades i alguns sorollets. Abans l'adreça era C/Ordunya s/n i ha estat modificada per l'actual C/ Nil 27-29.

En aquests anys l'escola ha passat de ser segregadora per sexes a ser mixta; de tenir 4 línies a tenir-ne una i ara dues; s'ha parlat en castellà i català; s'ha estudiat francès i després anglès; ha viscut sota el règim dictatorial, sota la monarquia constitucional...

L'escola és de doble línia i la comunitat educativa la formen l'alumnat i les seves famílies, l'AMPA, el professorat, l'equip de menjador, l'equip d'extraescolars, una conserge, l'equip de neteja i una administrativa.

El nostre **projecte educatiu** pretén ser el document que defineix els nostres objectius. Inclou els principis rectors que ens diferencien d'altres centres, adaptats a la realitat de l'entorn del nostre alumnat i d'acord amb les conviccions pedagògiques dels qui hi treballem; explicita les línies d'atenció a la diversitat; desglossa les línies d'organització i distribueix funcions entre els membres de la comunitat educativa.

Aquest document és la base de les programacions del professorat i de qualsevol actuació singular que es vulgui dur a terme a l'escola i és objecte d'inspecció per part de l'administració, per tal de garantir que, com a institució educativa que és, s'adeqüi a les lleis vigents sobre educació i lleis generals del país.



El PEC es complementa amb:

- **Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)**: defineixen i concreten els drets i deures dels membres de la comunitat educativa. Regulen la convivència i expliciten l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, de funcionament i de gestió de l'escola.
- **El Projecte de Direcció (PdD)**: Ordena el desplegament i l'aplicació pel projecte educatiu per al període de mandat i concreta l'estructura organitzativa del centre.
- **La Programació General Anual (PGA)**: que recull la planificació anual de tots els aspectes relatius a l'organització i al funcionament del centre, inclosos els projectes, el currículum, les normes, i tots els plans d'actuació acordats i aprovats.
- **El Pla de Convivència (PdC)**: Estableix les accions que el centre desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.
- **Pla d'Acció Tutorial (PAT)**: que comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat i ha de contribuir al desenvolupament de la seva personalitat. També ha de prestar orientació de caràcter personal, acadèmic i, si s'escau, professional a l'alumnat que ajudi a assolir maduresa personal i integració social.
- **Pla Digital de Centre**: té com a objectiu contribuir al desenvolupament de les competències digitals que els ciutadans i les ciutadanes necessiten per viure i treballar en una societat caracteritzada per les transformacions i els canvis accelerats derivats de les mateixes tecnologies.
- **Pla d'acollida**: estableix les actuacions i procediments per atendre els alumnes, famílies i mestres que s'incorporen al centre.

- **El Projecte Lingüístic** Emmarca el tractament de les llengües al centre.
- **Els projectes d'innovació educativa**: estimular la capacitat d'aprenentatge, l'èxit escolar de l'alumnat, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu . D'aquests projectes surten la necessitat de formació de l'equip docent per donar-hi resposta.
- **L'ordenació de les activitats complementàries**: com són les activitats extraescolars i els serveis que s'ofereixen, que es concreten a la PGA.

2. ESCOLA

2.1. Context i alumnat

L'escola està situada al C/ Nil 27-29 del districte de Nou Barris, al barri del Turó de la Peira-Vilapiscina de Barcelona. Hi ha una segona entrada per la part posterior de l'edifici.

El centre està ben comunicat (Metros L5-Virrei Amat i L4-Llucmajor, autobusos 32, 50, 51, 47, 11...)

A l'escola hi ha la població corresponent al barri i reflecteix la realitat sociocultural de l'entorn.

L'escola comprèn dos nivells educatius: Educació Infantil (3 a 6 anys) i Educació Primària (6 a 12 anys). Té uns 450 alumnes i el claustre està format per uns 36 mestres.

Al costat del centre tenim el CEM Turó amb la piscina que és on els alumnes de 1r i d'altres cursos van setmanalment per rebre classes de natació.

Les famílies estan molt presents a la nostra escola mitjançant l'AMPA. Està formada per més del 70% de les famílies, amb caràcter optatiu, i està gestionada per una Junta. L'AMPA promou activitats extraescolars per a l'alumnat i també promou un servei d'acollida al matí i a la tarda per a aquelles famílies que per raons laborals ho necessitin.

2.2. Infraestructura

L'**edifici** disposa d'amplis i nombrosos espais distribuïts de la manera següent:

- Una planta soterrada on s'ubica la sala polivalent-gimnàs , alguns espais destinats a magatzem, els lavabos-vestidors i el pati anglès.
- Una planta baixa on trobem un espai destinat a l'A.M.P.A, el pati amb lavabos exteriors,el menjador-cuina, les aules de P-3 i P-4,les entrades principals a l'escola, el vestíbul , la consergeria i la biblioteca.

- Al primer pis hi ha la Sala de mestres, els despatxos d'administració, el de l'Equip Directiu, gestió de menjador-farmaciola, lavabos, aules de Cicle Inicial, sala polivalent, lavabo adaptat i aules de P5.
- Segon pis: música, taller de Visual i Plàstica, aules de Cicle mitjà, lavabos i tutoria de Cicle Mitjà.
- Tercer pis: aula d'informàtica, aules de 5è, aula d'anglès de petits , tutoria de Cicle Inicial i Superior, aula SIEI de petits i aula d'experiències.
- Quart pis: aula d'Educació Especial, aules de 6è, aula de valors, aula d'anglès de grans i els espais de lliure circulació d'Educació Infantil i Cicle Inicial.

Al mateix edifici, amb una entrada diferenciada, gaudim de les instal.lacions dels Serveis Educatius de Nou Barris.

Quant a **recursos materials**, l'escola té la dotació bàsica i imprescindible.

Els llibres, jocs, joguines i materials fungibles són socialitzats.

Pel què fa a **recursos econòmics**, cada any s'inverteixen les dotacions d'acord amb les necessitats detectades.

2.3 Trets d'identitat com a centre públic

“L'escola pública catalana es defineix com inclusiva, aconfessional i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi”. Per tant, ens definim com

Escola catalana. Empra el català com a llengua pròpia i vehicular d'ensenyament i aprenentatge.

Escola aconfessional i pluralista. Respecta les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Educa per a la llibertat, la responsabilitat i per l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.



Escola coeducadora i no sexista. Educa per la convivència i respecte als altres basant-se en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.

Escola solidària i tolerant. Educa per la justícia, la solidaritat i la no discriminació.

Escola per l'educació integral. Escola que descobreix en el treball, les aptituds de cadascú, aprenent a desenvolupar totes les capacitats personals i a respectar les dels altres, fomentant l'autoestima i realçant l'aspecte formatiu de la persona. La comunitat educativa estimula i potencia el desenvolupament integral de l'alumnat tenint en compte les característiques personals que fan únic a cada infant.

Escola socialitzadora. Educa en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i els deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat. Cerca fórmules diverses d'actuació, que si bé inclouen la competició ho fan de manera no prioritzada i sempre vetllant perquè es donin les adequades condicions de respecte entre els companys i les companyes. Eduquem per ser competents.

Escola dialogant, que manté una relació real i efectiva entre pares, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins la comunitat escolar, per mitjà dels representants elegits per cada un d'aquests estaments.

Ensenyament personalitzat i de qualitat, que s'adapti a les necessitats evolutives dels infants (aprenentatge significatiu).

Ensenyament actiu i innovador. Escola que potencia l'aspecte constructiu, que fomenta l'experimentació, el descobriment, la formació d'hàbits ètics i cívics, aprendre a aprendre i el coneixement del medi.

Escola oberta a la participació. Valora com a fonamental la participació de l'alumnat en totes les tasques d'aprenentatge i en les diferents activitats, i que fomenta el treball individual i en equip. Facilita que el professorat, pares, treballadors no docents i alumnes participin en la gestió i activitats diverses del centre, segons la legislació vigent.



2.4 Trets d'identitat propis

L'escola Calderón **som** una escola que ha prioritzat sempre **les relacions humanes positives**, aprofitant la diversitat de l'alumnat i del professorat que és la mateixa que la del nostre barri.

El nivell de desenvolupament social dins de la comunitat educativa és molt satisfactori, amb una convivència diària saludable i relaxada entre els diferents membres (alumnat, personal d'administració i serveis, personal extern,...). Hi ha un sentiment de **pertinença al grup** per part de tota l'escola (grans i petits). Som una **escola acollidora** tant a nivell d'infants com d'adults.

Ens sentim una escola **vinculada al barri** i als serveis educatius i socials amb els qui col·laborem, treballem i compartim espais i recursos.

Per això, tenim marcats com a prioritaris i base de qualsevol aprenentatge valors que fan incidència en:

- l'alumnat és el centre d'aprenentatge
- el respecte als altres i el compromís amb l'entorn;
- el gaudi de l'expressió musical, corporal i visual i plàstica;
- les emocions són part integral de l'aprenentatge;
- l'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals
- l'esforç de tots és clau per a l'aprenentatge,
- els diferents tipus de revisions i d'avaluacions afavoreixen els aprenentatges

La comunitat educativa de l'ESCOLA CALDERÓN **pretenem**:

- Gaudir d'un bon clima relacional i enfortir la relació família-escola per avançar com a comunitat educativa cohesionada.
- Formar futurs ciutadans democràtics, arrelats al seu territori i universals, solidaris i compromesos.
-

- Educar persones conscients, responsables i creadores en tots els aspectes humans, tant físics com emocionals i racionals.
- Apostar per millorar els resultats d'aprenentatge de l'alumnat a partir de la millora de l'atenció personal, el respecte als diferents ritmes d'aprenentatge i la possibilitat de diversitat d'agrupaments segons les tasques.
- Educar persones "sanes", equilibrades, respectuoses, capaces d'estimar, de treballar autònomament i en col·laboració amb els altres. Persones amb capacitat per ser felices i fer feliços als altres.
- Ser transparents en la gestió i organització, tot mantenint una relació de confiança, fluïda i respectuosa amb tota la comunitat educativa

A l'escola Calderón volem aconseguir:

- Coherència educativa: línia d'escola en tots els nivells de desenvolupament, vetllant per una alta implicació i compromís del claustre amb el projecte de centre.
- Millora constant del rendiment acadèmic, tot respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.
- Compromís amb el medi ambient fent a l'escola un hort, reciclatge i recollida selectiva.
- Creació de nous entorns d'aprenentatge utilitzant les TIC per afavorir l'èxit acadèmic (Pla Digital de Centre).
- Compromís amb la llengua i cultura del país treballant les tradicions pròpies i garantint el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Aprofitament de l'escola com a espai de múltiples possibilitats.
- Treure el màxim profit dels recursos que l'administració ofereix als centres educatius.
- Potenciar el treball tutorial per afavorir la gestió emocional.
- Potenciació de la creativitat i el gust per l'art, la cultura i les seves diverses manifestacions.
- Incloure la participació de les famílies voluntàries en la dinàmica lectiva del centre.

3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

3.1 Consell Escolar

És el màxim òrgan de govern del centre. Regulat segons la llei establerta. Es reuneix en sessió ordinària una vegada al trimestre, i, en sessió extraordinària sempre que sorgeix alguna ocasió que ho requereix.

Les funcions de què s'ocupa habitualment són:

- Intercanvi d'opinions i d'informacions
- Gestió de col·laboracions escola-família-escola
- Valoració de propostes
- Lectura i aprovació de les actes anteriors
- Aprovació de diferents documents com la PGA, la Memòria Anual, els pressupostos econòmics, les concrecions del calendari...
- Altres...

3.2 Equip Directiu

Format per tres persones ocupant la Direcció, la Secretaria i el càrrec de Cap d'estudis. Tot i que les funcions venen recomanades pel Departament, pot passar que s'assumeixin algunes tasques de manera compartida o intercanviada segons acord dels tres membres.

Les funcions de què s'ocupa habitualment són:

Tenir cura de la comunitat educativa, estar alerta de les necessitats i buscar la millor resposta en cada moment.

- Tasques de direcció:
 - Atenció directa a les famílies i al professorat
 - Coordinació de reunions amb Inspecció
 - Coordinació de reunions amb l'AMPA
 - Coordinació de reunions amb les institucions

- Redacció d'informacions a famílies, Administracions, Pla de centre, Memòria....
- Tràmits burocràtics
- Matriculació...

- Tasques pedagògiques:
 - Vetllar per la coherència educativa en tots els àmbits segons la línia d'escola
 - Revisar i actualitzar aquesta línia d'escola
 - Elaboració d'horaris i del calendari escolar (reunions, sortides, activitats...)
 - Coordinar demandes i adquisició de material escolar
 - Edició de la revista anual de l'escola
 - Edició d'informació a famílies
 - Reunions amb els coordinadors de cada cicle per a una bona organització i seguiment del curs.

- Tasques administratives:
 - Administració de les assignacions econòmiques, revisió de factures, control d'entrades i sortides...
 - Certificacions diverses.
 - Llegir, seleccionar i comunicar les informacions rebudes.
 - Tramitació de beques i ajuts.

En el cas de les tasques administratives l'escola té el suport d'una auxiliar administrativa.

- I totes aquelles actuacions de la distribució interna a partir de les reunions de l'Equip Directiu.

3.3 Claustre

El Claustre es reuneix en sessió ordinària dos cops al trimestre i sempre que sorgeix alguna ocasió que ho requereixi, per gestionar:

- La PGA i la Memòria anual
- Propostes d'innovació
- Coordinació d'activitats en que hi participa tota l'escola
- Intentar resoldre en comú problemes que puguin sorgir.
- Discutir sobre qüestions pedagògiques que afecten l'escola i que no es deriven del pla anual i arribar a acords.
- La celebració i gestió de festes
- Impartir i/o assistir a les píndoles pedagògiques

Les reunions de claustre són l'espai en què es fan la majoria d'aportacions i valoracions, tenint present el valor del treball fet a coordinació i a cicles.

3.4. Coordinacions

En començar el curs els tutors fan el traspàs d'informació de l'alumnat al tutor que correspongui (Coordinació tutor – tutor). Aquesta informació permet al nou tutor conèixer el tarannà del grup que rep i els alumnes que el formen. També es fa aquest traspàs amb els instituts que reben el nostre alumnat i amb les bressols d'on provenen.

Hi ha un coordinador/a representatiu de cada cicle que es reuneix amb la Cap d'estudis setmanalment i sempre que aquesta ho creu convenient per a gestionar qualsevol de les accions que s'executa a l'escola i, traslladar informacions als cicles. Cada coordinador/a es responsabilitza de transmetre-ho al seu grup de mestres i de gestionar les actuacions i documents que els defineixen (preparació, execució i valoració d'activitats d'escola, sortides, celebracions...) que es van realitzant durant el curs. Això mateix es fa amb les actes de cicle que es redacten cada vegada que aquest es reuneix.

A part, també hi ha coordinadors d'informàtica, de riscos laborals, de pràctiques...

3.5. Cicles

Habitualment els cicles es configuren amb la presència dels tutors i dels especialistes que se'ls assigna a començament de curs; i que poden canviar d'un curs a l'altre afavorint el coneixement de les dinàmiques de cada grup de mestres i facilitant-ne unes actuacions lineals i no contradictòries.

S'hi tracten diversos temes, des de més generals (objectius, actituds, conductes, pautes, programacions,...) fins a més particulars (dificultats en una matèria, evolució d'alumnes...) i de tot el què s'acorda a les reunions de coordinació.

3.6. Comissions, tasques i grups de treball

Els mestres del Claustre es reparteixen en comissions que es reuneixen cada setmana en l'horari d'exclusiva.

Es tracta, sobretot, de diversificar esforços i augmentar el grau d'implicació de les persones aconseguint una gestió òptima del recursos.

3.7. Relacions externes

3.7.1 Famílies

Atenció especial a les noves famílies (majoritàriament les de P.3). Veure document Pla d'Acollida.

Cada nivell fa la reunió de famílies en la què s'informa sobre la dinàmica del grup, els objectius de curs, les activitats que es proposen...

Durant el curs, el tutor tindrà com a mínim una reunió amb la família de cada infant, també hi podrà assistir algun especialista si és necessari.

3.7.2 EAP

L'escola disposa un matí i mig a la setmana d'un professional de l' Equip d'Assessorament Psicopedagògic del Departament d'Ensenyament. Les seves funcions dins del centre són:

- Coordinar amb els especialistes d'EE les tasques pròpies de l'aula i les possibles adequacions curriculars i PI.
- Fer observacions d'alumnes a demanda dels tutors o especialistes d'EE.
- Diagnòstic i informes per a possibles derivacions d'alumnes.
- Entrevistes amb pares d'alumnes
- Els que es deriven de la detecció de necessitats i del pacte de començament de curs.
- Vincular-se amb la Cap d'Estudis com a referent del centre.

3.7.3. Serveis Socials

Mensualment hi ha una reunió de les diferents representats de Serveis Socials, l'Equip Directiu, la treballadora social i el tutor/a de l'alumne del qui es parla, si es considera oportú. Actualment comptem amb una Educadora Social a temps complet que també intervé en aquestes reunions.

3.7.4. Entitats del barri

Sempre que és possible, sigui o no convocat pels serveis educatius, mantenim relació i fem activitats que suposen col·laboració amb les biblioteques, centres cívics, casals d'avis, centres d'Educació Especial i altres entitats properes al centre.

3.9 Famílies

Per la nostra escola la comunitat educativa és clau, i per això hi ha diferents vincles amb els quals prenen especial protagonisme les famílies. En tenim un grup de col·laboradores que ajuden en diferents tasques (manteniment i millores...) i participacions (titelles, conta-contes...); i un altre de delegades que s'encarreguen de vehicular les informacions als seus respectius grups classe.

L'Ampa està formada per les famílies de l'alumnat. Col·labora en l'organització i finançament d'algunes activitats, participa en el Consell escolar i ofereix un ampli ventall d'activitats extraescolars i d'acollida. Fan aportacions materials a l'escola i a les festes que celebrem. Es troben dos cops al mes per a gestionar les activitats i accions que duen a terme.

El menjador el gestiona l'Ampa amb una empresa externa. Existeix una comissió que es reuneix amb l'Equip directiu i l'empresa de menjador, per col·laborar en la bona marxa del servei, amb els menús, les activitats... La coordinadora del servei manté una relació amb l'equip directiu i les famílies per tal de fer de nexa en molts aspectes relacionats amb la salut, l'alimentació i la cura dels nostres alumnes.

L'escola fomenta la bona relació entre el Claustre i les famílies, mantenint diàleg i col·laboració en tot el necessari. Amb aquesta finalitat, les famílies i l'Equip directiu (com representants del Claustre) es reuneixen periòdicament per tal de coordinar activitats pedagògiques o de lleure i acordar despeses econòmiques.

L'assemblea de famílies es realitza en sessió ordinària a inici i durant el curs quan es creu convenient.



4. Concreció i desenvolupament dels currículums

En l'àmbit més acadèmic i competencial ens regim actualment pels decrets d'Educació Primària i Infantil vigents, el Decret 175/2022, del 27 de setembre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica i el Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil. El currículum d'infantil està en tràmit i en breu sortirà el nou.

El nostre objectiu prioritari és educar persones capaces d'aconseguir la felicitat i compartir-la, sent una escola acollidora amb tota la comunitat educativa i valorant molt positivament el respecte per les diversitats.

Basar tot l'ensenyament – aprenentatge en l'educació de l'alumne com a persona i serà prioritària la seva formació i acompanyament des del punt de vista humà.

Desenvolupant en l'alumne les capacitats intel·lectuals, artístiques i habilitats relacionals necessàries per afavorir la seva integració en la societat actual.

Per tal que l'alumne prengui consciència del seu propi procés d'aprenentatge, el desenvolupament curricular potenciarà la integració de coneixements, la funcionalitat dels aprenentatges i l'autonomia personal.

La concreció curricular ha de permetre que l'alumne, en finalitzar l'educació primària, hagi adquirit els coneixements, les habilitats i les actituds necessàries. Per això també ha d'incloure criteris d'**avaluació**, com a punt de partida fem l'avaluació inicial des de P5 a 6è per saber en quin punt es troba l'alumnat i avaluacions trimestrals tenint en compte que sigui continua i global, centrada en el procés, compartida, globalitzada i competencial.

En relació a la permanència d'un any més en el cicle educatiu, serà sempre una mesura que s'utilitzi després d'haver posat en pràctica altres opcions possibles d'atenció a la diversitat. Sempre prioritzarem el respecte a l'estabilització dels vincles emocionals amb el grup classe.

Els Plans Individualitzats (PI), es realitzaran quan es consideri que, per al progrés de l'alumne/a, són insuficients les adaptacions incorporades a la programació ordinària i les mesures de reforç o ampliació previstes i ja aplicades.

La nostra **metodologia** de treball ha de ser, activa, personalitzada, investigadora, significativa i globalitzadora.

L'escola adoptarà la incorporació de les mesures organitzatives o pedagògiques que cregui adients per facilitar l'assoliment de les competències bàsiques. A partir de la concreció del currículum realitzada pels diferents equips de cicle, els docents elaboraran una programació per planificar la seva tasca educativa. Aquesta programació inclourà les competències que es treballen, els objectius i continguts, les opcions metodològiques, organitzatives i d'avaluació, concretant les activitats que es faran, la seva distribució i temporització. (*Annex I - Metodologia i Radiografia d'escola*)

Pel que fa a l'**avaluació** haurem de tenir en compte:

- Haurà d'intervenir-hi tota la comunitat educativa.
- L'avaluació ens ha de servir per regular tot el procés d'ensenyament i d'aprenentatge, el nostre funcionament, etc.
- Cada sessió d'avaluació es reuniran els tutors de cicle i els especialistes que hi intervinguin juntament amb la cap d'estudis, per fer l'avaluació de l'alumnat, veure quin és el funcionament del grup-classe i dels nens individualment. Es tracta de centrar-se no només en els resultats acadèmics sinó també en l'evolució i les incidències que els afecten.

Les reunions d'avaluació serveixen per buscar estratègies i fer les modificacions que calgui per afavorir els alumnes en el seu aprenentatge i en quant al seu desenvolupament personal.

Ens cal utilitzar la major diversitat d'instruments avaluadors: discussions en petit i gran grup, preguntes i respostes orals, treballs individuals i en petit grup, exposició a l'aula de treballs, autoavaluació de l'alumnat de CS, problemes o investigacions fetes, realització de proves, etc...Els criteris de correcció i valoració de cada instrument han de ser coneguts per tot l'equip.

Annexes

- **Annex I: Metodologia i Radiografia d'escola**
- **Annex II: Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)**
- **Annex III: El Pla de Convivència (PdC):**
- **Annex IV: Pla d'Acció Tutorial (PAT):**
- **Annex V: Pla d'acollida**
- **Annex VI: El Projecte Lingüístic.**
- **Annex VII: Pla Digital de Centre** (en elaboració)