

**PLA DE CONVIVÈNCIA, COHESIÓ I
BENESTAR EMOCIONAL ESCOLAR
BERNAT DE MOGODA**

Índex de continguts

1. Contextualització legislativa i marc legal	3
2. Aspectes organitzatius	4
3. Diagnosi	5
4. Efemèrides i celebracions de l'escola.....	6
5. Objectius generals i específics.....	8
6. Indicadors d'avaluació	9
7. Mesures o actuacions de prevenció.....	9
8. Protocols.....	11
8.1. Protocols de prevenció, detecció i intervenció davant situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència	11
8.2. Protocols que es poden activar a l'escola de primària	12
8.3 Els objectius d'aquests protocols	13
9. Protocol d'emergències	13
10. Projecte Educatiu de Centre (PEC).....	13
11. Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).....	14
12. Programació General Anual (PGA).....	14
13. Memòria Anual.....	14

1. CONTEXTUALITZACIÓ LEGISLATIVA I MARC LEGAL

El marc normatiu que regula el Projecte de convivència és la Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre (PEC).

NIVELLS I ÀMBITS D'ACTUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA			
NIVELLS	ÀMBITS		
	 AULA	 CENTRE	 ENTORN
PREVENTIU	- Valors i actituds convivencials - Competència social i ciutadana		
INTERVENCIÓ	- Gestió i resolució positiva de conflictes		
ORGANITZATIU	- Organització i gestió del centre		

El projecte de convivència del centre ha d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir. El present document es basa en la normativa vigent que tot centre públic per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

- Acord GOV/79/2016, de 14 de juny, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.

2. ASPECTES ORGANITZATIUS

Els agents que participen en l'elaboració i implementació del Projecte de convivència, així com les seves funcions, són els següents:

- DIRECTOR: És l'impulsor de l'elaboració del Projecte de convivència, tot garantint la participació de la comunitat escolar, l'aprova, amb el suport del consell escolar i n'és responsable del seu seguiment i avaluació.
- COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA: col·labora amb la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de Convivència i en la seva posada en pràctica al centre
- CLAUSTRE DE PROFESSORS/ES: Col·laboració en l'elaboració, la modificació i l'actualització del Projecte de convivència.
- CONSELL ESCOLAR: Col·labora i expressa el seu suport al Pla de convivència per una majoria

Els agents que participen en l'elaboració i implementació del Projecte de convivència, així com les seves funcions, són els següents

El Pla de convivència dóna resposta a les necessitats reals al centre, per la qual cosa resulta imprescindible la participació dels diversos sectors de la comunitat en el seu procés d'elaboració i d'implementació. La comissió de Convivència té un paper destacat en la fase d'elaboració i de difusió del Pla de Convivència, una vegada aprovat de les tres cinques parts dels membres. El Pla de convivència dóna resposta a les necessitats reals al centre, per la qual cosa resulta imprescindible la participació dels diversos sectors de la comunitat en el seu procés d'elaboració i d'implementació. La comissió de Convivència té un paper destacat en la fase d'elaboració i de difusió del Pla de Convivència, una vegada aprovat

3. DIAGNOSI

- EIXOS

Valors i actituds	- el sistema de relacions al centre - l'ambient a l'aula/centre - el currículum	↑
Resolució de conflictes	- la gestió dels conflictes	↓
Organització de centre	- l'estructura organitzativa - els espais	↓

- CONTINGUTS PER VALORAR LA DIAGNOSI

Professorat	Alumnat	Famílies	P A S
	SISTEMA DE RELACIONS		
	AMBIENT A L'AULA		AMBIENT AL LLOC DE TREBALL / CENTRE
CURRÍCULUM	EL QUE APRENEM	EL QUE APRENEN	
	ESPAIS		
	GESTIÓ DE CONFLICTES		
	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA		

4. EFEMÈRIDES I CELEBRACIONS DE L'ESCOLA

Aquest document constitueix un **protocol d'actuació** que té com a finalitat **vetllar, garantir i promoure la cohesió, la convivència i el benestar emocional** de tota la comunitat educativa de l'Escola Bernat de Mogoda.

Un dels **pilars fonamentals de la tasca docent** del centre i d'aquest Projecte de Convivència és la **creació d'un entorn segur, respectuós i inclusiu**, que afavoreixi el **desenvolupament integral de l'alumnat** tant a nivell personal com social i acadèmic. Totes les actuacions es basen en el respecte mutu, la participació activa i la corresponsabilitat de la comunitat educativa.

Garantir la cohesió, la convivència i el benestar a l'escola

Al llarg del curs, l'escola promou la cohesió social, la convivència positiva i el benestar emocional mitjançant la **celebració de festes, efemèrides i activitats comunitàries**, que esdevenen espais educatius de reflexió, convivència i aprenentatge compartit.

Festes i efemèrides que es celebren a l'escola

- Dia Mundial de la Salut Mental
- Castanyada
- Nadal
- Canvi climàtic
- Drets dels infants
- Dia contra la violència de gènere (25N)
- Diversitat
- Carnaval
- Pasqua
- Dia de la Pau
- Dia Internacional de la Dona
- Visita a la gent gran (una comunitat per trimestre)
- Dia de la visibilitat LGTBIQ+
- Sant Jordi

Aquestes celebracions permeten **treballar valors com el respecte, la igualtat, la solidaritat, la diversitat i la consciència social**, tot afavorint la participació activa de l'alumnat.

Festes i activitats amb la col·laboració de l'AFA

- Halloween
- Diada de les Cultures
- Reis
- Carnestoltes
- Dijous Gras
- Setmana de l'Esport
- Dinar o sopar de germanor
- Sopar de comiat de 6è

La col·laboració amb l'**AFA** reforça el **vincle escola-famílies**, fomenta la participació comunitària i contribueix a crear un **clima de centre proper, cohesionador i participatiu**.

Col·laboració amb agents socials i entitats esportives

L'escola valora molt positivament el **treball conjunt amb els agents socials del municipi**, que contribueixen a la millora de la convivència i del benestar de l'alumnat. La coordinació amb serveis municipals, entitats socials i professionals externs permet una resposta educativa més ajustada a les necessitats socials, emocionals i familiars.

Cal destacar especialment la col·laboració amb **clubs esportius del municipi**, com els de **tennis taula i atletisme**, que participen en activitats del centre i en la dinamització d'espais com el pati i el menjador. Aquestes accions fomenten **valors com l'esforç, el respecte, el treball en equip i la superació personal**, alhora que promouen hàbits de vida saludables.

Aquest treball en xarxa reforça el **sentiment de comunitat** i consolida un model educatiu obert, inclusiu i arrelat al territori.

Pla Educatiu d'Entorn

L'Escola Bernat de Mogoda participa activament en el **Pla Educatiu d'Entorn**, com a eina clau per reforçar la **igualtat d'oportunitats, la cohesió social i la inclusió educativa**. A través d'aquest pla, s'estableixen vincles estables entre l'escola, les famílies, els serveis municipals i les entitats del territori.

El Pla Educatiu d'Entorn facilita la realització d'activitats educatives, culturals, esportives i de lleure que complementen la tasca escolar i afavoreixen la participació activa de l'alumnat. També permet la **detecció i l'acompanyament de situacions de vulnerabilitat**, en coordinació amb serveis socials i educatius, garantint una resposta coherent i continuada a les necessitats de l'alumnat i les famílies.

Aquest treball compartit consolida el projecte educatiu del centre com un **projecte comunitari**, orientat al benestar, la convivència i l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

5. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

La formulació dels objectius específics està formulada en base amb el projecte educatiu del centre, els objectius generals del Projecte de convivència del Departament d'Educació i les necessitats detectades en la diagnosi. Són els següents:

OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2. Prevenir l'absentisme a través del PLA D'ABSENTISME DE SANTA PERPÈTUA. 3.3 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes amb les pràctiques restauratives.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. 5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.

6. INDICADORS D'AVALUACIÓ

La formulació dels **indicadors d'avaluació** permet conèixer el **grau d'assoliment dels objectius específics** del Pla de Convivència i valorar l'impacte real de les actuacions implementades al centre. Aquests indicadors faciliten el **seguiment sistemàtic i l'avaluació continuada** del pla, i permeten introduir ajustos i millores quan sigui necessari.

Els indicadors es defineixen com a **quantificables, mesurables i directament verificables**, i es recullen a partir de diferents fonts d'informació: observació sistemàtica, registres d'incidències, informes de tutoria, valoracions del claustre, aportacions de l'alumnat i de les famílies, així com dades de convivència i absentisme.

Entre els principals indicadors d'avaluació es tenen en compte:

- La **reducció d'incidències disciplinàries** i de conflictes reiterats.
- La **millora del clima de convivència** als espais comuns (aula, pati, menjador).
- El **grau de participació de l'alumnat** en activitats de convivència i cohesió.
- L'**assistència regular** i la disminució de casos d'absentisme.
- La valoració positiva del **benestar emocional** per part de la comunitat educativa.

7. MESURES O ACTUACIONS DE PREVENCIÓ

El Pla de Convivència concreta un conjunt de **mesures de prevenció, detecció i intervenció educativa** orientades a assolir els objectius establerts i a garantir un clima positiu i respectuós al centre. Aquestes mesures s'organitzen atenent els **diferents nivells d'actuació**, amb una clara prioritització del caràcter preventiu.

Valors i actuacions convencionals

Són mesures de caràcter preventiu orientades a **promoure actituds i valors propis de la competència social i ciutadana**, com el respecte, la responsabilitat, l'empatia, la cooperació i la resolució pacífica dels conflictes. Inclouen:

- El treball sistemàtic de l'educació emocional a les tutories i a l'aula.
- La celebració d'efemèrides i activitats comunitàries vinculades als valors.
- La dinamització d'espais inclusius, patis actius i activitats cooperatives.
- La implicació de l'alumnat en la vida del centre i en la presa de decisions quotidianes.

Aquestes actuacions ajuden l'alumnat a **relacionar-se positivament amb si mateix, amb els altres i amb l'entorn**, prevenint l'aparició de conflictes.

Resolució de conflictes

El centre aplica les **mesures i actuacions previstes a les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre)** per abordar la gestió dels conflictes de manera educativa i restaurativa. Aquestes mesures tenen com a objectiu:

- Facilitar el **diàleg, la mediació i la reparació del dany** quan es produeix un conflicte.
- Garantir una resposta proporcional, educativa i coherent davant les conductes contràries a la convivència.

- Establir procediments clars d'actuació en casos de **conductes greument perjudicials per a la convivència**, incloent l'activació dels protocols corresponents quan calgui.

El Projecte de Convivència recull els **processos d'intervenció**, la coordinació amb les famílies i, si escau, amb serveis externs, assegurant una actuació coherent, respectuosa amb els drets de l'alumnat i orientada a la millora de la convivència.

OBJECTIU ESPECÍFIC	ACTUACIÓ
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	1.1 Explicació a la reunió de pares d'inici de curs de l'elaboració del projecte de convivència i les efemèrides (festes i diades). 1.2 Elaboració i resposta d'una enquesta adreçada a tota la comunitat educativa. 1.3 i 1.4 Reunions del Consell Escolar per mantenir informades a les famílies d'aspectes importants i ajudar-nos pel benestar social i emocional dels infants, fent-los partícips dels diferents esdeveniments.
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	2.4 i 2.5 Concretar en la programació curricular de tutoria actuacions que promouran i avaluaran la competència comunicativa, la competència social i el valor de la norma. Fer partícip l'alumnat de les activitats quotidianes.
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.5 Prevenir l'absentisme a través del PLA D'ABSENTISME DE SANTA PERPÈTUA. 3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	3.1 Tenir en compte el Pla d'acollida del centre. 3.5 Passar llista diàriament i avisar a les famílies en cas d'absències no justificades. 3.6 Fer difusió de les activitats complementàries que organitza l'escola i de les activitats extraescolars organitzades per l'AFA.
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	4.1.1 Potenciar l'educació igualitària així com els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. 4.1.2 Potenciar a l'aula activitats variades per facilitar el diàleg. 4.1.3. Potenciar espai de seguretat on els infants puguin expressar les seves necessitats i sentir-se segurs i en calma.
5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau	5.1 Potenciar la diada de la Pau per vetllar que aquests valors treballats de forma diària al centre s'interioritzin.

5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	5.2 Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si s'escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre la gestió i resolució dels conflictes així com aspectes relacionats amb la mediació escolar.
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	5.3 Oferir tallers de desenvolupament emocional i Mindfulness.
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	5.4 Oferir xerrades als pares i mares a través de l'AFA per afavorir la implicació en l'educació dels fills i filles.
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	5.5.1 Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre els sistemes d'informació i comunicació del centre. 5.5.2 Valorar la possibilitat d'informar tota la comunitat escolar dels acords del Consell escolar via web i donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC).

8. PROTOCOLS

El Pla de Convivència del centre recull la **concreció dels protocols de prevenció, detecció i intervenció** davant situacions de conflicte **greument perjudicials per a la convivència**. Aquests protocols tenen com a finalitat garantir una **resposta educativa, coordinada i ajustada** davant qualsevol situació que afecti negativament el benestar de l'alumnat o de qualsevol membre de la comunitat educativa.

Els centres educatius, a partir del **debat i la reflexió col·lectiva**, poden adaptar els protocols de convivència facilitats pel **Departament d'Educació** a la seva realitat i a les necessitats específiques del context. Aquesta adaptació es fonamenta en la **detecció i diagnòstic de les necessitats del centre**, i es realitza sempre respectant els circuits i les orientacions establertes pel Departament.

Els protocols s'apliquen des d'una **mirada preventiva i educativa**, prioritzant la protecció de l'alumnat, la reparació del dany, la confidencialitat i el respecte als drets de totes les persones implicades.

8.1. Protocols de prevenció, detecció i intervenció davant situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència

El Departament d'Educació posa a disposició dels centres educatius un conjunt de protocols que orienten l'actuació davant situacions que poden afectar la convivència escolar, com ara **assetjament escolar, ciberassetjament, violència, discriminació, situacions de risc social o emocional**, o altres conductes greument perjudicials.

Aquests protocols estableixen un **circuit d'actuació clar i seqüenciat**, que permet intervenir de manera ràpida, coordinada i eficient. El procediment general que segueix el centre és el següent:

1. **Detecció de la situació**
Qualsevol membre de la comunitat educativa (professorat, alumnat, personal no docent o famílies) pot detectar indicis d'una situació que interfereixi greument en la convivència, com un possible cas d'assetjament o vulneració de drets.
2. **Comunicació i activació del protocol**
La persona que detecta la situació ho comunica immediatament al **referent de l'alumne/a** i a l'**equip directiu**, que valoren la informació rebuda i decideixen l'obertura del protocol corresponent. A partir d'aquest moment s'adopten **mesures cautelars**, si escau, per garantir la protecció de les persones afectades.
3. **Recollida d'informació**
Es recull informació de manera sistemàtica i confidencial mitjançant **observació directa, entrevistes amb les persones implicades**, testimonis i altres fonts rellevants. Aquest procés permet obtenir una visió global i rigorosa de la situació.
4. **Aplicació del protocol i intervenció educativa**
Seguint les indicacions del protocol corresponent, s'estableixen les **actuacions educatives, reparadores i, si cal, disciplinàries**, sempre amb una finalitat pedagògica i de millora de la convivència.
5. **Seguiment i avaluació**
Un cop iniciada la intervenció, es realitza un **seguiment continuat** per valorar l'evolució del cas i garantir que les mesures adoptades donin una resposta adequada i efectiva a la situació detectada.

En tot moment, el centre vetlla per una actuació **respectuosa, confidencial i coordinada**, assegurant la participació de les famílies i, si cal, la coordinació amb **serveis externs** (EAP, serveis socials, serveis municipals), amb l'objectiu de restablir un clima de convivència positiu i segur.

8.2. Protocols que es poden activar a l'escola de primària

A l'Escola Bernat de Mogoda es poden activar diferents protocols en funció de la naturalesa i la gravetat de la situació detectada. En l'àmbit de primària, els protocols més habituals són els relacionats amb **l'assetjament escolar i el ciberassetjament**, les **situacions de violència o discriminació**, el **risc social o emocional de l'alumnat** i els **casos d'absentisme escolar**.

També s'activen protocols davant **conductes greument perjudicials per a la convivència**, sempre seguint les directrius i els circuits establerts pel Departament d'Educació. L'activació d'aquests protocols es fa de manera **coordinada amb l'equip directiu**, amb la **participació de les famílies** i, si escau, amb el suport de **serveis externs** com l'EAP, els serveis socials o els serveis municipals, garantint una intervenció educativa, preventiva i respectuosa amb els drets de l'alumnat.

8.3 Els objectius d'aquests protocols

Garantir la protecció i el benestar de l'alumnat, assegurant una actuació ràpida i adequada davant qualsevol situació que vulneri els seus drets.

Detectar de manera precoç situacions de conflicte, risc o vulnerabilitat que puguin afectar la convivència escolar.

Establir procediments clars i compartits d'actuació per a tot el personal del centre, assegurant coherència i coordinació.

Promoure una intervenció educativa i restaurativa, prioritzant la reparació del dany, el diàleg i la millora de la convivència.

Coordinar l'acció educativa amb les famílies i els serveis externs, garantint un seguiment adequat i una resposta integral a cada situació.

9. PROTOCOL D'EMERGÈNCIES

Protocol d'emergències psicosocials

El risc autolític

- El risc autolític als centres educatius. Prevenció, detecció i abordatge,
- Actuacions del centre educatiu davant de signes d'alerta indirectes de risc autolític amb alumnat menor d'edat,
- Actuacions del centre educatiu davant de signes d'alerta directes de risc autolític amb alumnat menor d'edat,
- Actuacions del centre educatiu davant d'una verbalització d'intenció d'autòlisi a la sortida del centre educatiu amb alumnat menor d'edat.
- Actuacions del centre educatiu davant de l'acte autolític amb alumnat menor d'edat (intent d'autòlisi i intent d'autòlisi amb resultat de mort),
- ALUMNAT REFUGIAT
- Orientacions per als centres educatius sobre l'acollida i acompanyament d'infants i adolescents refugiats i les seves famílies.

En cas que necessiteu accedir alguns dels protocols per cerca més informació, cliqueu [aquí](#).

10. Projecte Educatiu de Centre (PEC)

El Projecte de Convivència s'emmarca dins del **Projecte Educatiu de Centre (PEC)**, tal com estableix la **Resolució ENS/585/2017**, i forma part dels elements que defineixen la identitat, els valors i les línies estratègiques del centre. Els Documents per a l'organització i la gestió dels centres recullen el Projecte de Convivència com un element essencial del PEC.

En el context d'una **escola intercultural**, amb presència significativa d'**alumnat NESE B, alumnat nouvingut i d'ètnia gitana**, el Projecte de Convivència adopta una mirada inclusiva i equitativa. En aquest sentit, el **programa PMOE-PROA+** col·labora activament reforçant accions de **benestar emocional, cohesió grupal, esport i sortides educatives**, que contribueixen a millorar el clima relacional i el sentiment de pertinença de l'alumnat.

11. Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)

Les **NOFC** estableixen les mesures de promoció de la convivència i els mecanismes de **prevenció, mediació i resolució pacífica dels conflictes**, d'acord amb la normativa vigent. El Projecte de Convivència desenvolupa aquests principis mitjançant actuacions concretes i coherents amb el marc normatiu.

En un centre amb **alta diversitat social i cultural**, les NOFC garanteixen criteris clars i compartits que afavoreixen una gestió educativa dels conflictes. Aquest marc es veu reforçat per actuacions del **PMOE-PROA+**, com les activitats esportives, les sortides i les dinàmiques socioemocionals, que ajuden a prevenir conflictes i a consolidar un **ambient de respecte, seguretat i confiança**.

12. Programació General Anual (PGA)

La **Programació General Anual (PGA)** incorpora cada curs la **concreció i temporalització** de les mesures previstes al Projecte de Convivència, assegurant-ne l'aplicació i el seguiment continuat.

En aquest marc, s'hi inclouen actuacions vinculades al **PMOE-PROA+**, com les **sortides i colònies, l'esport educatiu, la piscina** i les activitats d'**educació emocional**, que tenen un impacte directe en la cohesió dels grups i en la millora de la convivència. Aquest treball planificat ha contribuït a una **millora progressiva de l'assistència escolar** i a una **major implicació** de l'alumnat en la vida del centre.

13. Memòria Anual

L'avaluació del Projecte de Convivència es realitza anualment a partir dels **indicadors d'avaluació** establerts i del seguiment de les mesures implementades. Els resultats i les propostes de millora s'inclouen a la **Memòria Anual del centre**.

En els darrers cursos, la Memòria ha evidenciat una **millora del clima de convivència**, una **reducció de l'absentisme**, i una valoració molt positiva de les actuacions vinculades al **PMOE-PROA+**, especialment les sortides, l'esport i les activitats d'educació emocional. Aquest procés d'avaluació contínua permet consolidar un **entorn educatiu positiu, inclusiu i acollidor**, ajustat a la realitat del centre.