

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2022/2026

Francisco Javier Moro Mérida



Escola Bernat de Mogoda

ÍNDIX

1. JUSTIFICACIÓ	3
2. MARC LEGAL	4
3. 1. 1. Situació i Orígens Històrics de Santa Perpètua de Mogoda	5
3. DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ ACTUAL	5
3.1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre	5
3.1.2. Història del Barri de "Can Folguera"	5
3.1.3. Característiques físiques de l'escola	6
3.1.4. Característiques socioeconòmiques de les famílies	7
3.2. Anàlisi del Centre	8
3.2.1. Anàlisi i valoració del Projecte Educatiu de Centre	8
3.2.2. Anàlisi de l'organització i funcionament del centre	8
3.2.3. Anàlisi de l'àmbit pedagògic	10
3.2.4. Anàlisi dels resultats	12
3.2.4.1. Cicle Superior	13
3.2.4.2. Cicle Mitjà	14
3.2.4.3. Cicle inicial	15
4. PROPOSTA PROJECTE DE DIRECCIÓ	16
4.1. Diagnosi	16
4.2. Organigrama del nostre PdD	18
4.3. Revisió dels documents de l'escola	19
4.4 Objectius del projecte	21
5. AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES	27
6. EXERCICI DEL LIDERATGE DISTRIBUIT	29
7. CONCLUSIÓ	30

1. JUSTIFICACIÓ

En el curs 2004-2005 vaig aprovar les oposicions. Va ser un dels moments més feliços de la meua vida. Podria dedicar-me tota la vida a la meua feina preferida i somniada: ser mestre.

La destinació definitiva tenia especial rellevància, tot i que m'agradava la idea de triar una escola del meu municipi, així que... vaig caure a l'escola Bernat de Mogoda, escola símbol del nostre poble amb un dels directors més coneguts del Vallès, l'Eduardo.

Actualment porto 16 anys exercint aquesta bonica professió, passant per molts grups i dedicant la meua didàctica i energia a intentar ajudar a formar persones íntegres i feliços.

El curs passat (2019-2020), un dels anys més complexos i durs a nivell social com a conseqüència de la pandèmia, la nostra directora va decidir no renovar la direcció. Es van plantejar molts núvols a sobre l'escola. Cap company tenia la formació i tampoc la intenció d'agafar el timó d'una vaixell que podria quedar a la deriva. Jo no sentia que era el meu moment, però després de rebre dues trucades i del recolzament del claustre i d'inspecció, vaig pensar que era una oportunitat única per desplegar les idees que sempre havia emmagatzemat al meu cap. Era moment de crear el meu equip directiu i començar aquesta aventura tan apassionant.

Aquest curs actual havia de ser una transició de la tasca iniciada per l'equip directiu sortint però amb el "pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per COVID-19" i les informacions que rebíem durant l'estiu ens indicava que hauríem de prendre decisions i mesures des del primer instant. No ens va espantar, i vam començar a implantar el nostre granet de sorra sempre respectant el projecte educatiu de centre (PEC) i sota l'aprovació del consell escolar.

El meu projecte educatiu pretén ser un projecte on tinguin cabuda totes **les intel·ligències**, on tindran una importància cabdal la **corporal-cinestèsia**, la **emocional**, la **lògic-matemàtica** i la **lingüística**. Potenciarem molt **el treball cooperatiu** i l'ús de les **tecnologies** de manera transversal. Em comprometo a atendre les **necessitats educatives** de tot l'alumnat i **atendre la diversitat**. Serem una escola **inclusiva** i on prendrà gran importància **la coeducació**.

Busco que els i les alumnes siguin competents, alegres i tinguin un bon domini de la psique. Han d'entendre que tenim moltes emocions, que no són bones ni dolentes, que s'han d'aprendre a gestionar. Vull un ambient feliç i familiar a l'escola, on els infants siguin la figura important. Respectar els seus drets i deures, i ajudar a crear una base sòlida en ells és un dels grans objectius que tinc com a líder de la meua escola. Oferirem un treball **horitzontal** i **interdisciplinari** perquè la formació dels nostres alumnes sigui la més **integral i funcional** possible.

Vull tenir una gran relació amb la resta de la **comunitat educativa**. El nostre barri ens necessita, així que desitjo organitzar tallers i activitats familiars on tothom es senti acollit i partícip. Establiré acords amb entitats esportives i culturals del poble per treballar en xarxa. Vull crear un bon ambient de **convivència**, una escola viva i que s'adapti als canvis socials.

En definitiva, respectaré el treball i la metodologia que ha funcionat fins ara a la nostra escola però introduiré aquells canvis que cregui que són necessaris i beneficiosos pels nostres protagonistes, els infants.

Em comprometo a respectar la Llei d'Educació Catalana (*Llei 12/2009*), els principis del decret d'autonomia (*102/2010*), a consensuar tot amb el claustre, buscant sempre l'aprovació del Consell escolar. Un projecte viu, reflectint-se en la Programació General de centre (PGA) del curso compresos entre el 2021-22 i el 2025-26.

No em faltaran il·lusió, ganes, energia ni temps per lluitar per una escola que porto al meu cor, el Bernat de Mogoda.

2. MARC LEGAL

El present projecte de direcció pren com a marc de referència normatiu les següents lleis, decrets i resolucions:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació. Quant a la participació, autonomia i govern dels centres.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Pel que fa a principis generals i projecte educatiu. L'article 117.2.f estableix que correspon al conseller o a la consellera d'Educació, la definició de les plantilles docents dels centres educatius. L'article 102.2 de la Llei esmentada estableix que l'Administració educativa fixa la plantilla de personal de cada centre públic a proposta de la direcció del centre.
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per la millorar de la qualitat educativa (LOMCE)
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. En referència a les funcions i atribucions del director.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament. De l'autonomia dels centres educatius.
- Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar. Pla per la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018.
- Estratègia Europa 2020 (2009): ET 2020 (2010) i Rethinking Education (2012)

- RESOLUCIÓ ENS/2785/2017, de 28 de novembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament.

- DECRET D'ESCOLA INCLUSIVA. Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

- Resolució de 22 de juny de 2017, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2017-2018.

3. DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ ACTUAL

3.1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre

L'Escola BERNAT DE MOGODA està ubicada en la població de Santa Perpètua de Mogoda, a prop del Barri Can Folguera i d'una zona de nova construcció al voltant d'aquest barri.

3. 1. 1. Situació i Orígens Històrics de Santa Perpètua de Mogoda

El municipi de Sta. Perpètua de Mogoda està situat a la comarca del Vallès Occidental. Antigament era un poble petit. En canvi ara compta amb 25.999 habitants, dels quals el 4.461 són infants de 0 a 14 anys.

Els orígens de l'actual municipi de Sta. Perpètua de Mogoda els podem trobar, d'una banda al nucli de població que ara fa uns mil anys va créixer al voltant de Santiga i de l'altra en l'assentament que es desenvolupa en torn de la casa feudal del senyor de Mogoda. Més endavant, entre Santiga i la casa de Mogoda, es van situant cases pairals i l'església de Sta. Perpètua.

La nostra escola està situada al barri de Can Folguera, un dels barris més antics dels municipi.

3.1.2. Història del Barri de "Can Folguera" (en els seus orígens s'anomenava "Parque Residencial Comillas).

Aquest barri va sorgir a partir de l'onada migratòria que hi va haver a Sta. Perpètua entre els anys 60 i 70, atreta per les noves i creixents fonts de treball, al igual va succeir a tot Catalunya (Principalment d'Andalusia) i una altra bona part de les zones obreres de Barcelona coincidint amb el trasllat de la indústria fora de la ciutat. Cal ressaltar que més endavant, al cap de 10 anys aproximadament, (1980) va haver de marxar força gent d'aquest barri per manca de pagament de l'habitatge (aprox. un 25 %), tot i tenint en compte que es tractava de pisos molt econòmics (l'entrada que s'havia de pagar per adquirir una habitatge tan sols era de 25.000 pessetes). A

partir d'aquí, es va establir bastant la població de "Can Folguera", fins i tot va millorar la convivència entre els habitants del barri. Fa aproximadament, 10 anys, la Generalitat va cedir alguns d'aquestes pisos buits a famílies d'ètnia gitana; la qual cosa va provocar una mica de descontent en el barri.

Darrerament, el barri ha tingut un increment important de població (+1500 habitants), com a conseqüència del desenvolupament de noves actuacions urbanístiques al seu voltant i la ampliació de dos eixos de comunicació, com són, el carrer Pau Picasso i el Passeig de la Florida, que s'han convertit en les noves zones comercials. Els nous habitatges han portat al barri uns habitants d'un nivell sociocultural més elevat.

Per altra banda el barri ha vist incrementat el núm. d'habitants d'altres cultures, majoritàriament magrebíes i centreamericans. Cal destacar el programa d'ocupació i cohesió social que s'està fent al barri des del 2010. El Pla de barris preveu tot un seguit d'accions adreçades a la infància i l'adolescència; en especial als que estan en situació de risc d'exclusió social. Aquestes actuacions les du a terme la Regidoria de Joventut dins de l'espai de dinamització juvenil de La Promotora.

Pel que fa al núm. d'habitants hem de dir que a "Can Folguera" actualment hi viuen uns 7.145 habitants. El barri actualment ha millorat molt amb zones molt rehabilitades i amb nous espais. Cal destacar la construcció del parc central, espai per practicar esport, per caminar i per potenciar la convivència al barri.

3.1.3. Característiques físiques de l'escola

La escola Bernat de Mogoda està ubicat en una zona força oberta. Per una banda lateral, però separada per un pati, té una altra centre de Primària (abans escola "Can Folguera") i per l'altra banda una avinguda. Al voltant del Centre està ubicada la nova zona urbanística del poble que té com eix central el Passeig de la Florida. A uns quants metres, trobem uns quants blocs de pisos del barri de "Can Folguera".

El pati de l'escola és molt ampli i està tot barrat perquè els nens més petits no puguin sortir. Té tres zones força diferenciades: el pati del davant de l'edifici principal, el pati del darrera (molt més gran i més obert) i el pati d'infantil. Tant el pati de darrera com el de Pre-escolar que són els dos on juguen els nens tenen zones assolellades i zones amb forces arbres per a fer ombra quan faci calor. El pati dels nens grans (Primària) disposa de dos camps de futbol i dos de bàsquet. El pati d'infantil s'hi troba un sorral, rodes enganxades al terra i diferents materials per jugar els més petits. A la porxada de l'edifici principal hi trobem dues taules de ping - pong. En general, l'aspecte físic de l'escola és força agradable. L'edifici és gran i a més a més, té un jardí molt bonic i molt ben cuidat per tot el voltant.

L'escola consta de dos edificis ben diferenciats: el d'infantil (petit) i el de Primària ó edifici general (molt més gran).

L'edifici principal consta d'una planta baixa i de dos pisos superiors. Hi ha dues escales, una a cada banda. Per l'escala situada a la dreta hi pugen els nens/es de primer, segon, tercer i quart. Per l'escala del costat esquerre hi pugen els nens/es de cinquè, sisè i P-5. (Aquesta distribució facilita i evita molts perills a l'hora de pujar i baixar escales). A la planta baixa de l'edifici s'hi troba els despatx de direcció, la secretaria, la sala de professors (al costat d'aquesta sala hi ha tot un seguit d'armaris emportats on s'hi guarda el material i arxius del Centre), dos lavabos per al professorat, la multcopista i fotocopidora, biblioteca, consergeria, menjador amb cuina pròpia, farmaciola, audiovisuals (abans laboratori fotogràfic), un armari per al material de neteja i un ampli vestíbul amb l'ascensor per als discapacitats motrius. També en aquesta planta es troba el porxo, situat en la part posterior de l'edifici i en el que hi ha dos lavabos per als nens/nenes, un lavabo per al professorat i un quart per al material de gimnàstica, és l'espai alternatiu per a fer l'educació física els dies de pluja (hem demanat varies vegades la construcció d'un gimnàs que seria l'espai apropiat).

A la primera planta s'hi troben les aules de cinquè, sisè, P-5 i Educació Especial, l'aula d'usos múltiples(psicomotricitat, música, representacions, reunions, etc.), el laboratori d'idiomes, el laboratori de Ciències, dos serveis de WC per alumnes (un d'ells adaptat al nen de P-5), dos per a professors i dos espais petits per a material de neteja.

A la segona planta s'hi troben les aules de primer, segon, tercer i quart, dos serveis de WC pels nens, un pel professorat i un altre adaptat pels disminuïts motòrics, l'aula d'informàtica, el taller (també es fa servir com aula de reforç) i dos espais petits per a material de neteja.

L'edifici d'Infantil és tot Planta Baixa i consta de 5 aules: (dues de P-3, dues de P-4 i una de reforç), dos serveis de WC pels nens, dos pels professors/es (un servei del professorat està destinat al material de neteja) una saleta de l'AMPA. i un vestíbul força gran amb una paret tota d'armaris emportats per a guardar el material de psicomotricitat i material divers d'infantil. Fa 15 anys i degut a la creació de la tercera línia es van habilitar uns barracons, on tenim 2 aules, un lavabo i un aula de psicomotricitat.

Referent a les aules d'Educació Infantil hem de dir que aquestes són força clares i espaioses, la qual cosa permet muntar "racons de joc, jocs de biblioteca, impremta, etc." i fer diferents agrupacions dels nens en funció de l'activitat que es realitzi.

Pel que fa al marc físic d'aquesta escola hem de comentar el següent aspecte prou important: Fa 3 anys vam perdre la segona línia, i estem a l'espera de poder recuperar-la.

3.1.4. Característiques socioeconòmiques de les famílies

La majoria de la població és la tercera generació immigrada en el seu moment d'altres zones de l'Estat Espanyol, d'altra banda més del 22% arriben del nord i centre d'Àfrica majoritàriament. Això fa que la llengua habitual no sigui el català sinó la llengua castellana o molts cops ni una ni l'altra. Així doncs, cal fer esment de la progressiva incorporació d'alumnes d'altres cultures.

El nivell econòmic és mig baix. El sector de treball dels pares és l'industrial en categoria de peonatge no qualificat tot i que han augmentat darrerament els obrers especialitzats i els tècnics de grau mig. També són remarcables les famílies en situació d'atur. Hi ha un bon nombre de mares que no treballen fora de casa o que ho fan a temps parcial. Tot i que la formació acadèmica de les famílies és en general baixa, hem constatat que molts posseeixen Graduat Escolar o Estudis Professionals.

3.2. Anàlisi del Centre

3.2.1. Anàlisi i valoració del Projecte Educatiu de Centre

Després d'haver analitzat l'actual Projecte Educatiu de Centre (PEC) s'observa que es necessària una revisió per fer una aproximació més acurada a la realitat actual. Cal que, durant el proper curs es porti a terme una revisió i l'actualització de la documentació d'organització pedagògica del centre. Aquesta es farà respectant el marc legal ja desglossat al punt 2.

3.2.2. Anàlisi de l'organització i funcionament del centre

Horaris

L'horari del centre és de 9 a 12,30 h i de 15 a 16,30 hores. Amb l'objectiu de possibilitar la conciliació laboral de les famílies, l'escola disposa del servei d'acollida matinal que atén una mitjana de 15 alumnes des de les 8h fins a l'hora d'entrada, i ludoteca a les tardes, fins les 17.30h. L'escola ofereix el servei de menjador escolar tots els dies del curs entre les 12.30 i les 15,00 hores, amb una mitjana de 175 usuaris. Les activitats escolars, organitzades per l'AFA s'organitzen tant en horari de tarda, una vegada acabades les classes fins les 18,30 hores.

Taula 2. Usuaris de les activitats extraescolars. Es mostra el nombre d'usuaris de les diferents activitats extraescolars que es realitzen en aquest curs. Aquest curs a causa de la pandèmia hi ha hagut menys demanda, i menys oferta. Les mesures Còvid i la por a contagiar-se han afectat molt a aquest sector. Com a escola hem intentat mantenir un mínim d'activitats. Són les següents:

	DL	DM	DX	DJ	DV
PISCINA		6			
ESCACS			15		15
FUTBOL		12		12	
HIP HOP		11		11	
PERCUSSIÓ			25		25
TEATRE			26		26
ARTIJOC				28	
TOTAL		29	66	51	66

Tota la informació es pot trobar a la pàgina web de la nostra escola Bernat Mogoda :

<https://agora.xtec.cat/ceipbernatdemogoda/ampa>

Organització

L'escola s'organitza de la següent manera:

Equip directiu: Que porta a terme una tasca d'equip directiu, on cada membre prioritza les seves funcions i àrees de gestió, però amb l'objectiu comú de fer funcionar el centre de forma eficaç. (Extret del projecte de direcció vigent a l'escola)

Equip de coordinació: Les coordinacions de cicle, tenen com a funció prioritària vetllar pel funcionament del cicle seguint les directius del projecte educatiu.

(Extret del projecte de direcció vigent de l'escola)

Claustre de professors: Durant el curs 21-22 l'escola compta amb els següents mestres: 7 mestres d'educació infantil, 1 TEI, 11 mestres de primària, 1 especialista de música, 1 ½ d'EF, 3 d'anglès i 1 d'educació especial.

Altres treballadors: 1 integrador social (TEI), 1 dinamitzadora(ajuntament), i 1 persona de suport (ajuntament). També hauríem d'incloure al conserge, servei de cuina i monitors.

Tenim una plantilla bastant estable; tot i així la pèrdua d'una línia fa 4 cursos, i les últimes jubilacions han fet que arribin nous docents, i que baixi la mitjana d'edat del claustre.

Consell escolar: El Consell Escolar del centre, amb un total de 15 membres, es reuneix una vegada al trimestre i sempre que el convoca la seva presidenta on ho sol·licita, almenys, un terç dels seus membres. A més a més, preceptivament, es fa una reunió a l'inici i al final de curs. (S'ha renovat a setembre del 2020). Actualment l'escola s'organitza amb l'equip directiu, coordinadors de cicle i comissions de treball, comissió de convivència, comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD/CSS/Junta Av) i el Consell Escolar.

Taula 4. Organització del centre. Calendari de reunions.

	TEMPORITZACIÓ
Consell Escolar	Trimestral i cada vegada que sigui necessari
Equip directiu	Setmanal
Coordinació	Setmanal
Cicles	Setmanal
Nivells	Setmanal
Comissions	Setmanal

Equips de Treball Pedagògic	Setmanal
Atenció famílies	Setmanal
Claustre	Mensual
CAD i CRETDIC	Quinzenal/ Mensual
Comissió PMOE	1 reunió trimestral

3.2.3. Anàlisi de l'àmbit pedagògic

Metodologia

Actualment en el centre es treballa de manera tradicional ; tot i que s'han fet transformacions interessants durant els últims cursos: 1 projecte per curs i nivell; EF en anglès; Projecte innovador GEP; Robòtica. A l'escola es treballa amb llibres de text i dossiers realitzats pel propi centre.

Nosaltres com a nou equip directiu potenciarem el treball en equip i interdisciplinari, la inclusió, l'educació en salut i esport, i l'educació emocional i altres canvis bastant atractius. (A l'apartat 3 desenvoluparem totes les nostres propostes).

Actualment la línia metodològica gira entorn als aspectes següents:

- Educació integral de l'alumne : dimensió individual i social.
- Ensenyament actiu que parteixi dels interessos i realitat dels alumnes.
- Respecte per la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals.
- Valoració tant de l'adquisició de tècniques i conceptes com de la relació convivencial.
- Aplicació de l'aprenentatge significatiu, partint dels coneixements previs de l'alumne.
- Potenciació del gust pel treball ben fet i de la voluntat de millora.
- Potenciació de la creativitat.
- Potenciació de l'autonomia personal i l'autoestima.
- Coordinació entre les activitats acadèmiques i les complementàries.

Objectius generals d'etapa

Educació Infantil

- 1) Progressar en el coneixement i domini del seu cos i de les seves possibilitats adquirint hàbits bàsics de salut i benestar.
- 2) Assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu moment maduratiu i anar-se formant una imatge positiva d'ells mateixos i dels altres.
- 3) Comportar-se d'acord amb uns hàbits i normes que els portin cap a una autonomia personal i cap a una col·laboració amb el grup social.

- 4) Observar i explorar l'entorn immediat amb actitud de curiositat i respecte, identificant característiques i propietats significatives dels elements que el conformen.
- 5) Discriminar, relacionar i retenir dades sensorials.
- 6) Establir relacions entre els objectes aplicant les estructures del pensament intuïtiu, elaborant una primera representació mental de l'espai i a partir de les pròpies vivències, una representació mental del temps.
- 7) Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los simbòlicament per mitjà del joc i altres formes de representació.
- 8) Comunicar-se i expressar-se, d'acord amb l'edat, per mitjà de diversos llenguatges: corporal, verbal, gràfic, plàstic, musical i matemàtic .
- 9) Progressar en la comprensió i expressió oral de la llengua catalana.

Educació Primària

- 1) Conèixer i acceptar la pròpia manera de ser amb voluntat de millorar, en interacció amb el grup.
- 2) Progressar en l'autonomia i la iniciativa personals, fent-se responsable dels propis actes.
- 3) Conèixer i respectar de manera solidària les diferents formes de ser i de fer, així com diferents cultures i races del nostre entorn.
- 4) Implicar-se activament en la vida de l'aula i de l'escola a través dels diferents càrrecs i òrgans.
- 5) Conèixer les normes de convivència acordades i portar-les a la pràctica.
- 6) Conèixer el propi cos i desenvolupar les seves possibilitats motrius.
- 7) Conèixer i desenvolupar hàbits saludables tant físics com mentals i de prevenció.
- 8) Resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana mitjançant processos d'identificació, planificació, realització i verificació d'activitats al seu abast, aprofitant les àrees curriculars i la tutoria.
- 9) Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, de manera que pugui emprar-la com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- 10) Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que pugui emprar-la com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- 11) Comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills en un context.
- 12) A partir de l'observació, manipulació i experimentació amb éssers vius, objectes, fets i fenòmens senzills, comprendre el medi físic i natural i els principals mecanismes que el regeixen.
- 13) Comprendre la importància que la conservació i la millora del medi natural té per a la humanitat.

- 14) Conèixer els trets fonamentals de Catalunya en els seus aspectes naturals, socials, culturals i històrics en el context de l'Estat Espanyol.
- 15) Mostrar actituds de respecte, conservació i ús correcte dels recursos materials, tècnics i naturals.
- 16) Emprar els conceptes i les relacions matemàtiques elementals i dominar les operacions bàsiques per tal de representar i interpretar la realitat mitjançant el llenguatge matemàtic .
- 17) Comunicar-se a través dels mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstic i musical, desenvolupant la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per gaudir de l'art.
- 18) Conèixer, respectar i gaudir del patrimoni cultural propi, entenent-lo com a expressió artística, formes de vida, tradicions ...
- 19) Conèixer i respectar la diversitat lingüística i cultural dels pobres i persones.
- 20) Aplicar els coneixements adquirits per resoldre de forma creativa problemes diversos , amb els recursos apropiats.
- 21) Aplicar individualment i en equip, metodologies de treball intel·lectual, incloent-hi la utilització de les tècniques d'estudi i de càlcul i dels recursos de la tecnologia de la informació, que estimulen l'aprenentatge i la creativitat i permeten reduir tasques rutinàries.

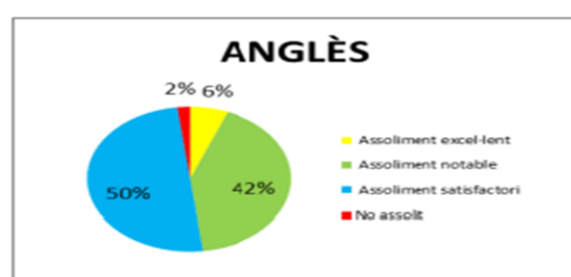
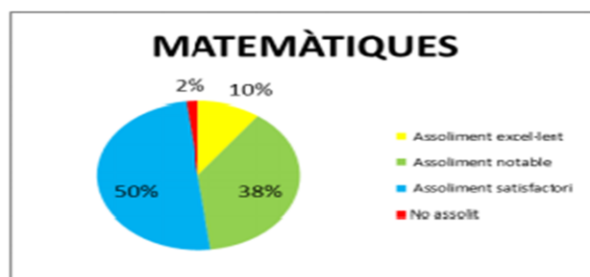
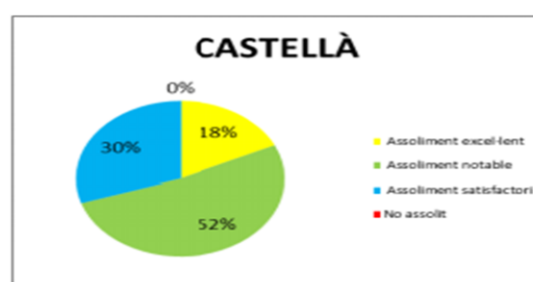
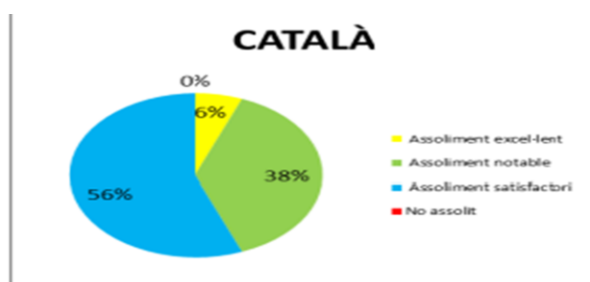
3.2.4. Anàlisi dels resultats.

L'anàlisi de resultats es farà a partir de l'avaluació interna i de les proves d'avaluació diagnòstic del curs 2018/19 Ja que no disposem de dades significatives del curs passat degut al confinament que va haver-hi del març al juny.

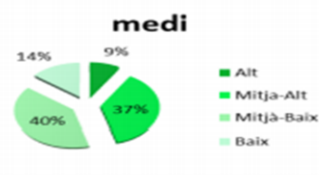
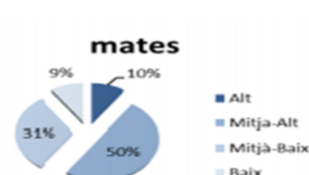
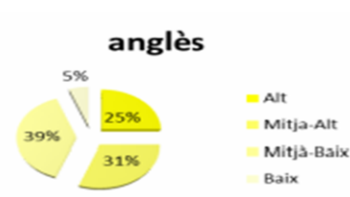
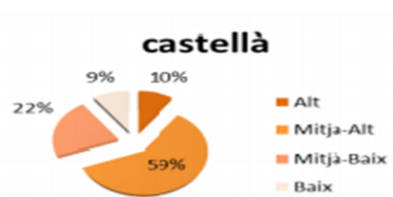
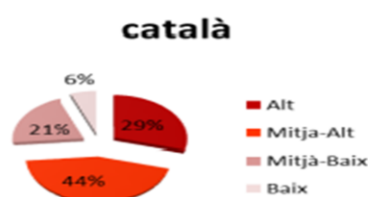
3.2.4.1. Cicle Superior

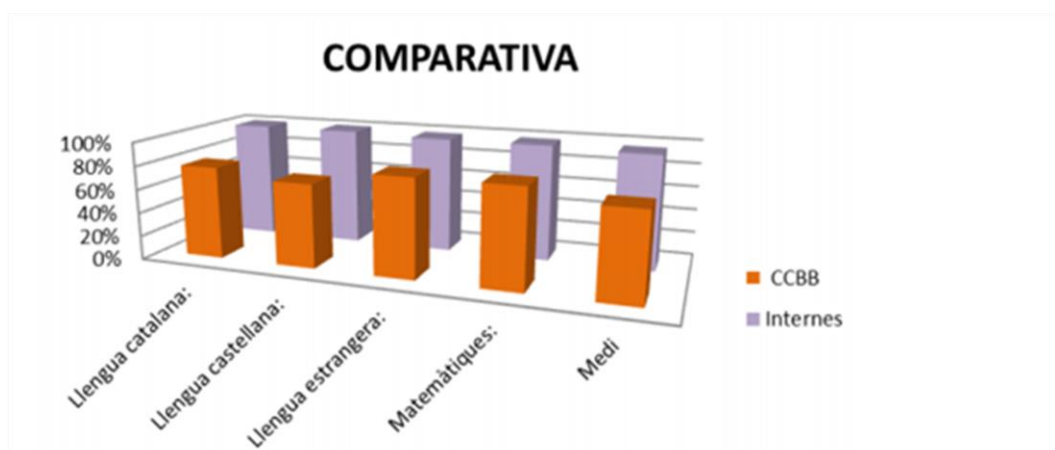
Matrícula total 6è		50		
Desglossament de matrícula de 6è segons tipologia NESE				
Alumnat NEE ¹	Alumnat NEED ²	Alumnat NV ³	Alumnat amb PI	Alumnat total que ha cursat l'educació primària a l'escola
10	10	0	8	292
Nombre d'alumnes que superen els objectius del PI			8	

Resultats significatius d'àrees de tot l'alumnat (INTERNES)				
Àrees amb resultats significatius (segons els criteris del centre)	Nombre d'alumnes amb Assoliment excel·lent	Nombre d'alumnes amb Assoliment notable	Nombre d'alumnes amb Assoliment satisfactori	Nombre d'alumnes amb No assolit
CATALÀ	3	19	28	0
CASTELLÀ	9	26	15	0
ANGLÈS	3	21	25	1
MATEMÀTIQUES	5	19	25	1
MEDI	6	17	25	2



Superen les proves de 6è (CCBB)			
Llengua catalana:	32	Llengua estrangera:	34
Llengua castellana:	29	Matemàtiques:	34
Medi	30		





Anàlisi de resultats:

Dels 50 alumnes de 6è cal remarcar que 8 d'ells eren de correcció interna correguts pel departament. Dels 42 restants, encara hi ha alguns alumnes que segueixen un PI curricular malgrat que al no estar reconeguts han hagut de realitzar les proves amb correcció externa.

Aquest no reconeixement oficial d'aquests últims alumnes amb necessitats és el que fa que els resultats entre les proves internes i externes en alguns moments siguin diferents.

És evident que en llengües hem millorat i ens situem per sobre de la mitjana de Catalunya i molt més per sobre dels centres de la nostra complexitat.

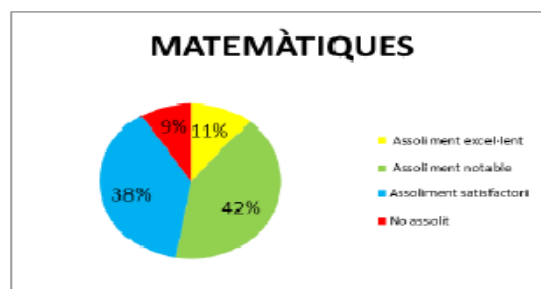
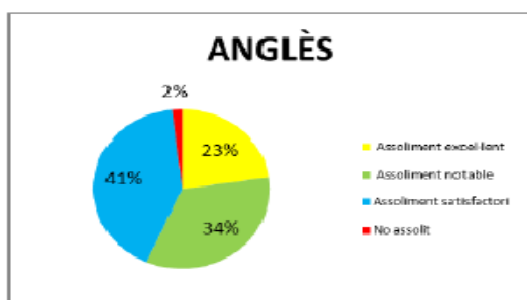
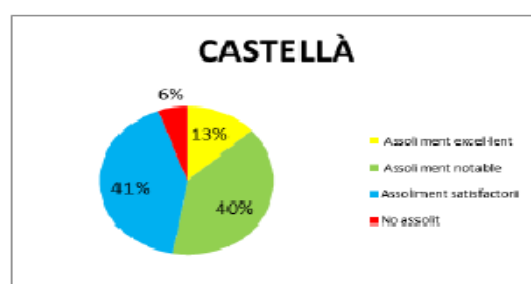
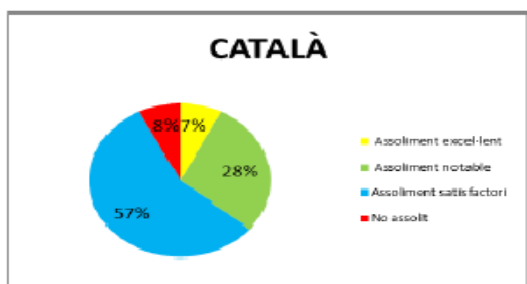
Propostes de millora:

Cal aplicar noves estratègies per a la millora dels resultats en les habilitats matemàtiques; ja què, tot i no ser resultats negatius, estan per sota de les nostres expectatives.

3.2.4.2. Cicle Mitjà

Matrícula total 4t	53			
Desglossament de matrícula de 4t segons tipologia NESE				
Alumnat NEE ¹	Alumnat NEED ²	Alumnat NV ³	Alumnat amb PI	Alumnat total primària a l'escola
4	9	7	4	292
Nombre d'alumnes que superen els objectius del PI			4	

Resultats significatius d'àrees				
Àrees amb resultats significatius (segons els criteris del centre)	Nombre d'alumnes amb Assoliment excel·lent	Nombre d'alumnes amb Assoliment notable	Nombre d'alumnes amb Assoliment satisfactori	Nombre d'alumnes amb No assolit
CATALÀ	4	15	30	4
CASTELLÀ	7	21	22	3
ANGLÉS	12	18	22	1
MATEMÀTIQUES	6	22	20	5



Anàlisi de resultats:

Els resultats han estat satisfactoris. Cal recordar que les adaptacions curriculars comprenen també les proves de les diferents àrees. A més a més té en compte l'alumnat no reconegut oficialment i també amb diferents adaptacions metodològiques (TDA, TDHA, dislèxia...)

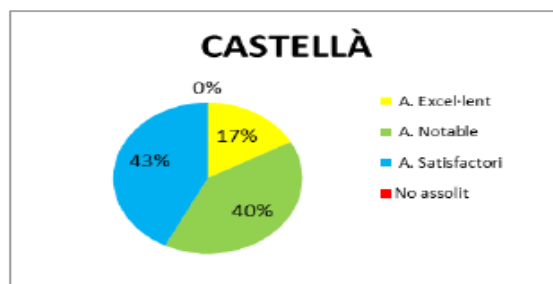
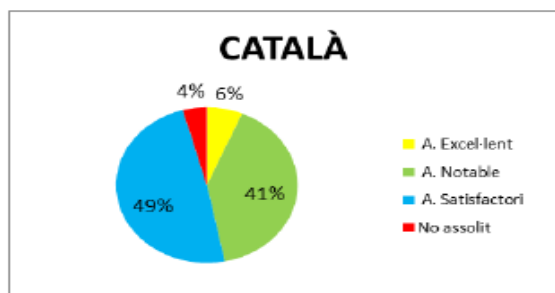
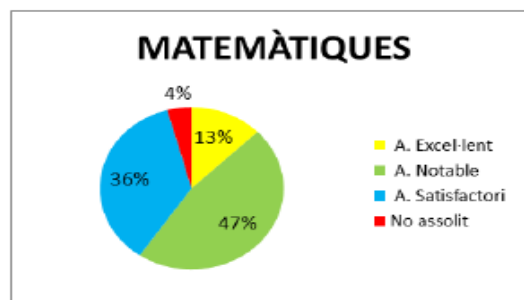
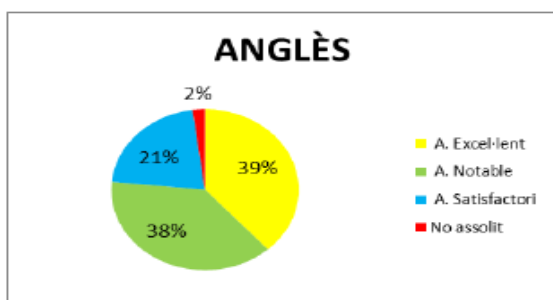
Propostes de millora:

Cal continua buscant noves estratègies per tal de millorar les diferents àrees. Hi ha d'altres que han donat bons resultats i es consolidaran dins de la metodologia a emprar. Fer les adaptacions oportunes dels alumnes que no han assolit les àrees per presentar problemes d'aprenentatge significatius. Buscar noves estratègies i actuacions que millorin les habilitats matemàtiques.

3.2.4.3. Cicle inicial

Matrícula total 2n		47		
Desglossament de matrícula de 2n segons tipologia NESE				
Alumnat NEE ¹	Alumnat NEED ²	Alumnat NV ³	Alumnat amb PI	Alumnat total primària a l'escola
4	15	4	5	292
Nombre d'alumnes que superen els objectius del PI			5	

Resultats significatius d'àrees				
Àrees amb resultats significatius (segons els criteris del centre)	Nombre d'alumnes amb Assoliment excel·lent	Nombre d'alumnes amb Assoliment notable	Nombre d'alumnes amb Assoliment satisfactori	Nombre d'alumnes amb No assolit
CATALÀ	3	19	23	2
CASTELLÀ	8	19	20	0
ANGLÈS	18	18	10	1
MATEMÀTIQUES	6	22	17	2



Anàlisi de resultats:

El nombre d'alumnes que no han assolit és baix perquè s'han tingut molt en compte les NEE i s'han elaborat els PI curriculars o metodològics adients. Pensem que els resultats són bons però sempre millorables.

Propostes de millora:

Cal buscar les activitats i les pràctiques adients per tal d'ajudar als alumnes a arribar a aquesta excel·lència que pocs han arribat. D'igual forma hem de buscar amb l'ajuda de família i EAP les implicacions i respostes respectivament per tal d'ajudar a assolir els objectius de cada àmbit.

4. PROPOSTA PROJECTE DE DIRECCIÓ

4.1. Diagnosi

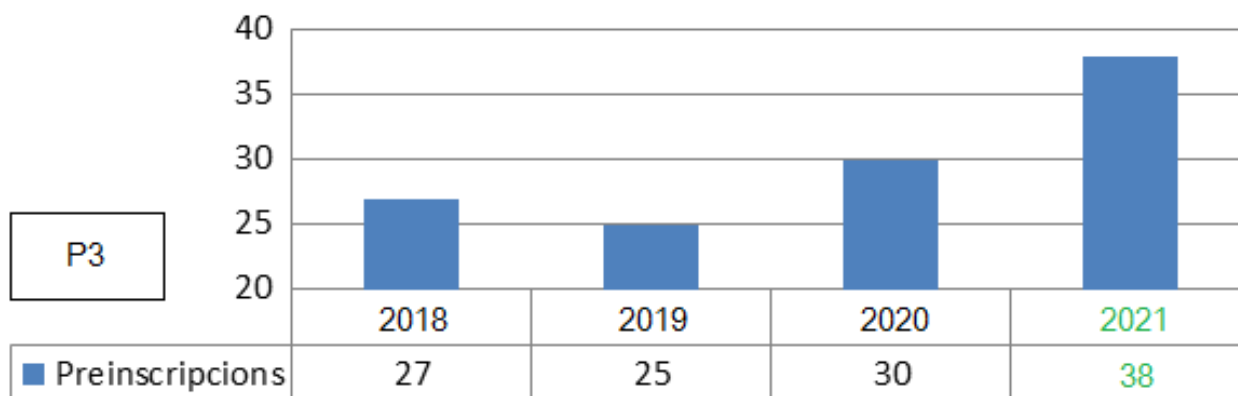
Per realitzar la diagnosi actualitzada del centre he utilitzat la documentació que tinc al meu centre sumada als anys d'experiència que porto treballant a l'escola (16 anys) i i després de diferents reunions amb companys i exdirectors de l'escola Bernat de Mogoda. L'anàlisi de les dades m'ha ajudat a tenir una visió del centre en la seva globalitat i extreure les conclusions que m'han servit per plantejar les àrees clau de resultats a incidir i els objectius estratègics a desenvolupar durant els quatre anys del meu projecte de direcció.

Com a equip directiu, treballarem en millorar les debilitats que tenim. Les amenaces són externes , i no depèn tant del nostre esforç o implicació. Les fortaleces les hem de seguir potenciant, i les oportunitats que es presenten a nivell extern les hem de saber aprofitar per millorar la nostra escola

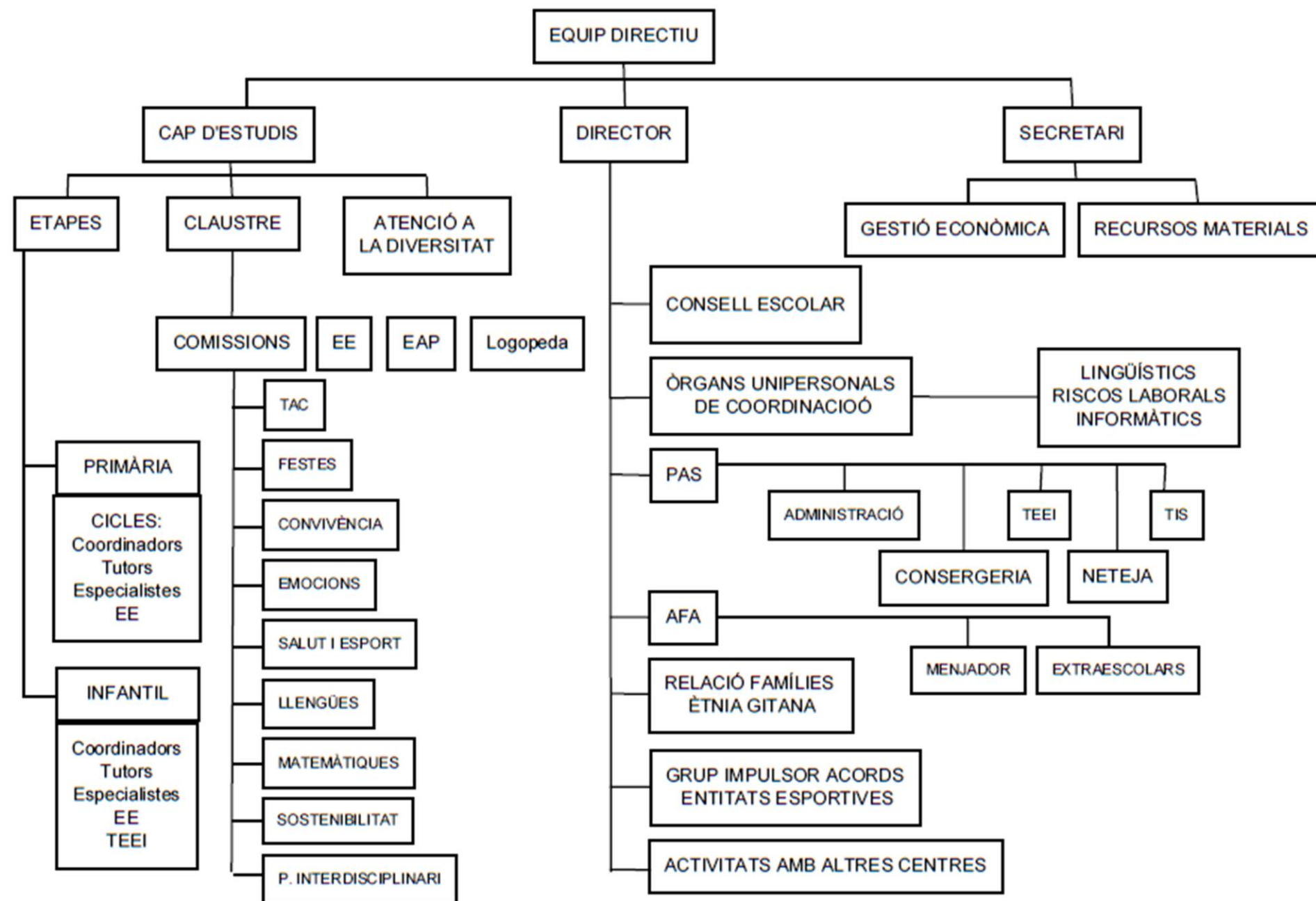
Els dia 27 d'abril es va realitzar un claustre per valorar els punts forts i més febles del nostre centre. Una vegada fet el buidatge, l'equip directiu ens vam reunir per extreure es següents conclusions que presentem a la següent DAFO:

<u>DEBILITATS</u> 1. Projecte tradicional. 2. Llibres de text , dossiers i programació d'aula tradicionals. 3. Precarietat econòmica de les famílies. 4. Analitzar i crear el projecte de comunicació del Centre. 5. Xoc de corrents pedagògiques entre alguns docents.	<u>AMENACES</u> 1. Gran risc de famílies amb exclusió social. 2. Falta d'implicació d' una minoria de mestres en vers a les noves tecnologies i el treball socioemocional. 3. Excés de burocràcia per part de l'administració. 4. Possibles reducció de línies del Centre. 5. Falta de recursos humans i material per treballar les necessitats educatives.
<u>FORTALESES</u> 1. Bons resultats acadèmics. 2. Gran capacitat d'organització. 3. Il·lusió pel nou repte. 4. Plantilla de mestres amb experiència. 5. Grans espais de treball. 6. Bona situació geogràfica dins del municipi. 7. Bona entesa amb l'ajuntament del poble.	<u>OPORTUNITATS</u> 1. Barri amb un bon índex de natalitat. 2. Bona imatge del Centre per les famílies. 3. Programació estable del municipi. 4. Involucrar a les famílies en la participació educativa del Centre. 5. Crear acords amb les entitats esportives del poble. 6. Participació en els projectes que ofereix el Departament (PMOE).

Referent a les oportunitats que ens ofereix el nostre entorn o a nivell extern, voldria destacar el tema de la natalitat. L'escola va perdre una línia al curs 2018-2019 però durant aquest curs, on estem exercint de manera transitòria, com s'observa a la gràfica de barres, ha augmentat la demanda de preinscripció, fet que ens motiva a lluitar i recuperar una segona línia necessària pel nostre barri i que faria guanyar força i estabilitat al nostre projecte.



4.2. Organigrama del nostre PdD



4.3. Revisió dels documents de l'escola

DOCUMENTS	Existeix?	Estat del document			Observacions
		Cal actualitzar	Cal corregir	Doc. Correcte	
Projecte Educatiu de Centre	Sí	Sí	No	Sí	Del PEC mantindrem les següents parts: Títol primer (definició institucional). Respectarem bona part del títol segon (objectius del centre); i farem algunes transformacions al títol 3r Concreció i desenvolupament del projecte a nivell de línia metodològica. ✓ També haurem de corregir i rectificar el punt B2 del títol 3r òrgans de govern i organització i l'apartat C del punt 3 " projecte lingüístic ".
Normes d'Organització i funcionament de Centre	Sí	Sí	No	Sí	Concretarem més els aspectes generals que són els següents: 1. Actuacions del centre relacionades amb la convivència escolar, les diferents realitats socials que afecten alumnes que hi són escolaritzats i en altres supòsits. Canvis o correccions: Alumnes (implantació de protocols més clarificadors, funcionals i entenedors).
Projecte de Direcció	Sí	Sí	Sí	Sí	El curs 2019/20 la ex directora va acabar el seu mandat. Aquest curs 2020/21 hem estat de manera provisional i presentarem PdD nou els cursos 2022-2026
Programació General Anual de Centre	Sí	No	No	Sí	De cara al curs vinent implantarem noves estratègies amb les respectives actuacions en relació a la millora dels resultats acadèmics, la cohesió social i la gestió o organització del centre .
Memòria Anual	No	-	-	-	Com a conseqüència del Confinament i el canvi d'Equip directiu no es va realitzar la memòria del curs 19-20. L'antic equip directiu no la va fer, i ens van deixar documents per realitzar, un era aquest i l'altre el Projecte de Convivència.
Pla d'acollida	Sí	Sí	Sí	Sí	Hem completat i detallat més com hem d'acollir a un nou company/a , ja sigui docent, conserge, monitor, mestre en pràctiques , alumna/e en pràctiques, etc. Protocol bàsic: recepció i entrevista a direcció, presentació al coordinador, presentació als companys/es, ensenyar els espais de l'escola i fitxa a omplir. L'incorporarem a les plataformes digitals de l'escola. L'objectiu essencial és que es trobi des del primer moment molt ben acollit i acompanyat. Donar caliu és essencial per nosaltres, doncs si el treballador està feliç serà més productiu.

Pla de comunicació	No	Sí	X	X	Podem dir que el pla de comunicació de l'escola estava inclòs al pla d'acollida i als documents de normativa/organització que s'entrega als/les mestres i les famílies a principi de curs. Com e escola crearem un document oficial on quedi reflectit els canals i les accions a desenvolupar per generar una comunicació eficient. El dividirem en 5 apartats: 1. Informacions a les famílies 2. Informacions al Claustre 3. Informacions a l'alumnat 4. Consell escolar 5. AFAS
Pla d'Atenció a la Diversitat	Sí	Sí	Sí	Sí	Fins al curs 19-20 s'estava fent ús del SEP com a recurs d'atenció a l'alumnat amb dificultats. Actualment amb l'entrada de la nova direcció es desestima la continuïtat d'aquest. Cal retocar també la plantilla en quant al nombre de tutors/es i especialistes. Cal valorar i tenir present l'entrada en vigor del nou Decret 11/2021 per a la millora de la distribució equilibrada de l'alumnat amb NEE. Farem un pla estratègic per millorar la inclusió a la didàctica diària. La coeducació prendrà un paper important en el nou document i en treball diari.
Pla TAC	Sí	Sí	Sí	Sí	Tot i que està força actualitzat i fet a consciència, s'han d'introduir petites actuacions derivades del confinament i que han arribat per quedar-se. És el cas de la introducció del <i>Classroom</i>, i la comunicació amb les famílies amb la creació d'un compte <i>GSuite-Workspace</i> per a cada infant.
Projecte Lingüístic	Sí	Sí	Sí	Sí	Revisat amb data del 2018, cal retocar i reestructurar les idees i renovar recursos que s'ofereixen des del CRP com ara "enrola't", "contes per parlar", "Viure a Catalunya"... així com valorar la Formació ESAM (Estratègies de Suport a l'alumnat d'origen estranger en totes les àrees). Aleshores l'escola comptava amb l'aula d'acollida i d'altres recursos que actualment comencen a quedar desfasats.
Projecte de Convivència	no	X	Sí, s'està fent	X	Els dos temes que hem agafat per treballar el curs 2021/2022 són la coeducació i la gestió socioemocional. Hem definit els objectius a assolir, les estratègies i actuacions a desenvolupar, els recursos que farem servir, i els responsables de dur a terme el seguiment i l'avaluació del procés. Cada curs implementarem un tema (el curs vinent segurament farem la inclusió). Es tracta de tenir un document clarificador i funcional, on puguem posar en marxa un valor, comprovar el procés i avaluar si ha funcionat amb els recursos utilitzats.

4.4 Objectius del projecte

Aquests objectius tenen un caràcter global i funcional, així com els desenvolupaments de les seves estratègies i actuacions i la posterior proposta d'avaluació.

3.4.1. Objectius generals:

- Potenciar els resultats acadèmics i educatius de tot l'alumnat.
- Garantir la convivència del centre (cohesió social).
- Millorar la gestió organitzativa del centre.

3.4.2 Objectius estratègics:

- Millorar el rendiment i les capacitats dels alumnes tant a nivell acadèmic com personal i social.
- Impulsar la innovació metodològica i pedagògica.
- Revisar com fem l'atenció a la diversitat per assegurar una bona inclusió.
- Propiciar un bon clima de convivència entre tota la comunitat educativa (alumnes, mestres, famílies, monitors/es, persona o docent, ajuntament,...)
- Donar a conèixer el nostre Projecte Educatiu a les diferents entitats i a la població en general del nostre municipi.
- Revisar i implementar els documents interns de Centre necessaris segons la Normativa vigent per al funcionament del Centre.

Seguidament presentaré les graelles de cada objectiu general desglossat amb l'objectiu estratègic corresponent, les seves estratègies, els responsables, els indicadors ,la temporització i les actuacions a dur a terme.

La temporització d'algunes actuacions les concretarem en els cicles (CI,CM,CS), i en 4 fases:

P: Planificació/ I: Implementació/ C: Consolidació / D: Desenvolupament

OBJECTIU GENERAL: Potenciar els resultats acadèmics i educatius de tot l'alumnat.						
1. OBJECTIU ESTRATÈGIC: Millorar el rendiment i les capacitats dels alumnes tant a nivell acadèmic com personal i social.						
RESPONSABLE: Cap d'estudis/ Tutors / Mestres de Reforç		VALOR INICIAL	TEMPORITZACIÓ			
INDICADORS			1r	2n	3r	4t
• Buidatge de les dades de les proves d'expressió oral.		1 per curs	2 per curs	1 trimest	1 trimest	1 trimest
• Reduir el nombre d'alumnes que es troben a les franges baixes de CB.		5,5%	5%	4%	3'5%	3%
• Nombre d'hores implementades en llengua anglesa a l'horari setmanal.		2 hores	2h	2h	3h	3h
• Percentatge d'alumnes que superen les proves de llengües i matemàtiques realitzades al Centre.		70%	=70%	75%	75%	80%
• Resultats d'enquestes que ens indiquin el grau de satisfacció del nostra alumnat.		inexistent	70%	75%	85%	95%
• Percentatge d'alumnes que parlen en català a l'hora de l'esbarjo.		inexistent	30%	50%	60%	75%
• Percentatge d'alumnes que assisteixen als grups de reforç PMOE.		inexistent	20%	20%	25%	25%
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS		22-23	23-24	24-25	25-26
1.1 Realització de proves de l'expressió oral i escrita en llengua catalana i castellana.	1.1.1 Implementar i millorar el projecte lingüístic d'escola.		P	P	I	C/D
	1.1.2 Rectificar i/o adaptar pautes, recursos i estratègies que substitueixen aquells/es que s'han valorat com no vàlides.		I-C	D		
	1.1.3 Coordinació vertical i horitzontal de la planificació de l'expressió oral.		I-D	C		
1.2 Implementació d'activitats, recursos i exercicis de la llengua anglesa.	1.1.4 Recollir dades mitjançant els organitzadors gràfics, unificats per nivells i cicles per treballar l'expressió oral.		D	D	D	D
	1.2.1 Potenciar l'expressió oral a l'àrea d'anglès.		P	I	C	D
	1.2.2 Realitzar pràctiques de writting.		P-I	C	D	
1.3 Execució d'una metodologia matemàtica més pro-activa i funcional.	1.2.3 Incrementar les sessions de GEP i d'EF en anglès.		I	C	D	D
	1.3.1 Incorporar de material manipulatiu i significatiu de matemàtiques.		CI	CI-CM	CI-CM	CS
	1.3.2 Continuar amb la recerca de recursos matemàtics i noves metodologies per fer més atractiva i funcional aquesta àrea.					
1.4 Millora de les habilitats esportives i dels hàbits saludables.	1.3.3 Implementar dels fulls de seguiment amb les noves activitats de resolució de problemes.		P	P-I	C	D
	1.4.1 Augmentar les sessions d'educació física oferint activitats, materials , espais i recursos motivadors pels nostres alumnes.		P	I	C	D
	1.5.1 Crear un grup impulsor i avaluador.		P	I	C	D
1.5 Participació en el Pla per millorar l'ús social de la llengua catalana.	1.5.2 Activar jocs i estratègies per potenciar la conversa en català en espais de menjador i esbarjo.		P	I	C	D
	1.5.3 Ambientar les entrades, les sortides i el pati amb cançons en llengua catalana.		I	C	D	D
	1.6.1 Realitzar una sessió setmanal de reforç per cada curs.		C	C	D	D
1.6. Realització d'activitats de reforç escolar dins del Pla de millora d'oportunitats educatives(PMOE).						

OBJECTIU GENERAL: Potenciar els resultats acadèmics i educatius de tot l'alumnat.						
2. OBJECTIU ESTRATEGIC: Impulsar la innovació metodològica i pedagògica.						
RESPONSABLE: Cap d'estudis/ Tutors / Mestres de Reforç		VALOR INICIAL	TEMPORITZACIÓ			
INDICADORS			1r	2n	3r	4t
• Nombre d'activitats rebudes per part dels infants a la plataforma “Classroom”.		4 mensuals	=4	6	8	>8
• Nombre de projectes interdisciplinars realitzats durant el curs.		1 per curs	1	2	3	3
• Nombre de sessions realitzades amb el material de robòtica.		1 mensual	>= 1	>+1	>+2	>+4
• Percentatge de sessions intercicles realitzades setmanalment.		inexistents	1%	2%	4%	5%
• Índex de sessions de meditació i restauratives realitzades setmanalment.		inexistents	10	10	10	10
• Índex de claustres i comissions realitzats al llarg del trimestre.		3 claustres/12 comissions	=	5/=	5 o +/=	5 o +/=
• Índex de visites per curs a la biblioteca			2 mensuals	2-3 mensuals	3 mensuals	4 mensuals
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	22-23	23-24	24-25	25-26	
2.1 Implementació de recursos i continguts digitals dins els currículums de totes les àrees.	2.1.1 Integrar progressivament la plataforma “Classroom” en els processos d'ensenyament-aprenentatge.	P-I	C	C	D	
	2.1.2 Implantar un projecte de robòtica a l'escola.	P	P	I	C	
	2.2.1 Potenciar el màxim el treball globalitzat per projectes.	P	I	C	D	
	2.2.2 Realització de dos- tres projectes anuals per nivell.	P	I	C	D	
	2.2.3 Fomentar el treball cooperatiu mitjançant el treball per projectes i la flexibilitat en la distribució horària	P	P	C	D	
2.2.Potenciació del treball cooperatiu i en equip.	2.2.4 Incorporar la figura dels padrins lectors i el treball intercicles.	P	I/CI-CS	C	D	
2.3. Introducció de tècniques de gestió emocional.	2.3.1 Oferir formació i tallers de gestió emocional als docents del centre	P-I	C	D	D	
	2.3.1 Introduir la meditació, els cercles restauratius i altres activitats de gestió mental als infants.	P-I	I	C	D	
2.4.Realització d' un calendari de comissions i claustres pedagògics per fer intercanvi d'experiències entre els mestres del centre.	2.4.1 Impulsar debats i formació per definir i consensuar estratègies i mètodes d'avaluació entre el claustre i les comissions.	P	I	C	D	
2.5 Realització d'una biblioteca motivadora i funcional adaptada al món tecnològic.	2.5.1 Realitzar un projecte de biblioteca que s'adapti a les necessitats educatives i econòmiques de l'escola	P	I	C	D	
	2.5.2 Fer un inventari de tots els llibres que tenim per franja d'edats.	I-C	D			
	2.5.3 Incorporar material tecnològic (tauletes, pantalles , ordinadors amb diferents aplicacions)i adaptats als continguts de cada nivell.	P	I	C	D	

OBJECTIU GENERAL: Potenciar els resultats acadèmics i educatius de tot l'alumnat.						
3.OBJECTIU ESTRATÈGIC: Revisar com fem l'atenció a la diversitat per assegurar una bona inclusió.						
RESPONSABLE: Cap d'estudis/EAP/ Tutors / Mestres de Reforç/Mestres d'educació especial.		VALOR INICIAL	TEMPORITZACIÓ			
INDICADORS			1r	2n	3r	4t
• Grau de satisfacció amb el PSI individualitzats realitzats.		inexistent	50%	75%	80%	100%
• Percentatge de sessions de codocència realitzades en un curs.		8%	>=8 %	16 %	20%	25 %
• Grau de satisfacció dels mestres en quant als suports rebuts		inexistent	>=50%	>=70%	>=85%	100%
• Grau de satisfacció dels propis alumnes mitjançant la valoració de les seves autoavaluacions.		inexistent	>=50%	>=70%	>=85%	100%
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS		22-23	23-24	24-25	25-26
3.1 Revisió, actualització i aplicació del pla d'atenció a la diversitat. 3.2 Realització d'activitats que garanteixin l'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat, amb independència de les seves circumstàncies. 3.3 Realització de sessions de codocència a tots els nivells. 3.4 Construcció, dinamització i consolidació dels equips de treball docent per a desenvolupar metodologies competencials, coherents, innovadores i amb visió compartida. 3.5 Incorporació de les assemblees d'aula. 3.6 Potenciació dels espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat. 3.7 Aplicació de les estratègies i recursos d'enriquiment per atendre de forma específica els alumnes amb altes capacitats.	3.1.1 Analitzar amb la CAD com s'organitza l'atenció a la diversitat dels alumnes : AFA(agrupaments flexibles d'alumnes)		C	C	D	D
	3.1.2 Donar a conèixer el significat i el funcionament d'una escola Inclusiva a totes les persones que arriben noves al centre(docents, famílies, monitors/es, dinamitzadors, TIS,...		P	I	C	D
	3.2.1 Dissenyar adaptacions curricular o metodològiques que permetin assolir els objectius en funció de la capacitat i ritme de treball dels alumnes, fent servir recursos que tinguin en compte els diversos nivells de l'aula, amb una atenció més individualitzada envers l'alumnat amb majors dificultats.					
	3.2.2 Flexibilitzar el temps de les sessions i adaptar les proves avaluatives a les possibilitats de cada infant.		P	I-C	D	D
	3.3.1 Incorporar sessions de codocència a cada grup, i poder treballar les diferents variants:		P	I	C	D
	3.4.1 Potenciar el treball entre iguals i en equip amb l'assessorament i guia de dos docents.		P	I	C	D
	3.5.1 Realitzar jornades inclusives pels docents.		P	I	C	C
	3.6.1 Revisar les relacions de l'aula		P	I	C	D
	3.6.2 Realitzar sociogrames.		P	I	C	D
	3.6.3 Organitzar el treball per grups.		P	I	C	D
	3.7.1 Accelerar la durada del cicle educatiu.		P	P	I	C
	3.7.2 Potenciar la metacognició (aprendre a pensar)		P	P	I	C-D
	3.7.3 Donar accés a altres materials i espais del centre amb autonomia.		P	I	C	D

OBJECTIU GENERAL: Garantir la convivència del centre (cohesió social).						
4.OBJECTIU ESTRATÈGIC: Propiciar un bon clima de convivència entre tota la comunitat educativa (alumnes, mestres, famílies, monitors/es, persona o docent, ajuntament)						
RESPONSABLE: Equip directiu/ coordinadors de cicle / docents/TIS/ monitors/AFA/ Ajuntament		VALOR INICIAL	TEMPORITZACIÓ			
INDICADORS			1r	2n	3r	4t
• Grau de satisfacció del professorat mesurat mitjançant la resposta d'enquestes qualitatives.		inexistent	70%	80%	90%	100%
• Eficàcia en el funcionament del menjador escolar.		inexistent	70%	80%	90%	100%
• Índex d'absència de l'alumnat		5%	->5%	->4%	->3%	0%
• Nombre de registres de faltes greus dels alumnes.		0,12%	0,08 %	0,08%	0,04%	0%
• Percentatge de famílies que participen en les activitats proposades per l'escola.		inexistent	25%	50%	60%	75%
• Número de registres de conflictes que vulneren la convivència del centre per part de les famílies.		inexistent	2	1	1	0
• Percentatge d'alumnes no participants a les sortides.		24%	12%	0,08%	0,04%	0,04
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS		22-23	23-24	24-25	25-26
4.1 Fomentació de la convivència amb si mateix, amb els altres i amb el món.	4.1.1 Aplicar el projecte de convivència (coeducació, socioemoció, pau,...)		I	C	D	D
	4.1.2 Col·laborar amb activitats i suport amb el servei de menjador.		P	I	C	D
	4.1.2 Activar els patis educatius.		P	I	C	D
4.2 Gestió i control de l'absentisme.	4.1.3 Realitzar tallers i activitats per les famílies.		I	C	D	D
	4.2.1 Controlar diàriament les faltes d'assistència.					
4.3 Realització d'activitats d'equitat.	4.3.1 Repartir tots els recursos escolars per garantir la igualtat d'oportunitats.		C	D	D	D
4.4 Gestió de les emocions personals i ajudar a la gestió dels infants.	4.3.2 Programar sortides gratuïtes o becaes pels alumnes amb més dificultats econòmiques.		P	I	C	D
4.5 Creació d'espais de convivència i treball en equip.	4.4.1 Realitzar activitats i tallers de gestió emocional pels alumnes.		P	I	C	D
	4.4.2 Implementar l'acció tutorial amb la realització de pràctiques restauratives.		P	I	C	C
4.6 Adaptació de l'escola al Pla de Millora d'oportunitat educatives (PMOE)	4.5 Introduir el projecte de l'hort.		P	I	C-D	D
	4.6 Contractar activitats, tallers i formacions adaptades a les mesures del projecte.		C	C	D	D

OBJECTIU GENERAL: Millorar la gestió organitzativa del centre.						
5.OBJECTIU ESTRATÈGIC: Donar a conèixer el nostre Projecte Educatiu a les diferents entitats i a la població en general del nostre municipi.						
RESPONSABLE: Equip directiu /Comissió Digital de Centre		VALOR INICIAL	TEMPORITZACIÓ			
INDICADORS			1r	2n	3r	4t
Participació d'activitats de la programació estable i del PMOE.		70%	70%	70%	70%	70%
Percentatge de participació de les famílies als tallers o activitats culturals del municipi.		inexistent	30%	40%	50%	65%
Índex de convenis tancats amb entitats esportives i culturals del municipi.		1/10	3/10	5/10	7/10	10/10
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS		22-23	23-24	24-25	25-26
5.1 Col·laboració amb les entitats esportives i culturals del municipi. 5.2 Participació en activitats educatives del municipi. 5.3 Utilització de la web i de les xarxes socials per mostrar el nostre treball. 5.4 Participació en el Pla de Millora d'Oportunitats Educatives (PMOE)	5.1.1 Crear conveni amb diferents entitats esportives del municipi.		P	I	C	C-D
	5.2.1 Promocionar la participació de les famílies a l'oferta cultural i formativa.		P	P-I	C	D
	5.2.3 Continuar amb el projecte ComunArt de l'escola de música EMA.		D	D	D	D
	5.2.3 Augmentar la participació a les activitats de la programació estable de l'ajuntament i de la Diputació.		P	I	C	D
	5.2.3 Nodrir-se d'experiències i projectes d'altres centres educatius que puguin assessorar-nos i millorar la nostra experiència educativa.		P	P	I	C
	5.3.1 Publicar, previ consentiment del dret d'imatges, les activitats, projectes i tasques que es fan al web i xarxes socials de l'escola.					

OBJECTIU GENERAL: Millorar la gestió organitzativa del centre.						
6. OBJECTIU ESTRATÈGIC: Revisar i implementar els documents interns de Centre necessaris segons la Normativa .						
RESPONSABLE: Direcció/ Cap d'estudis/Secretari/ Coordinador pla digital de centre/ conserge		VALOR INICIAL	TEMPORITZACIÓ			
INDICADORS			1r	2n	3r	4t
Percentatge de documents aprovats pel claustre i el Consell Escolar.		100%	100%	100%	100%	100%
Percentatge de missatges electrònics retroactius rebuts per les famílies.		inexistent	50%	75%	80%	90%
Nombres de grups confinats.		10 grups	<10	<5	0	0
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS		22-23	23-24	24-25	25-26
6.1 Revisió i actualització dels documents de centre	6.1.1. Actualitzar el PEC, el Projecte Lingüístic, el Pla de Comunicació i les NOFC.					
	6.1.2 Revisar altres documents del centre.					
6.2 Constància en el manteniment del Pla Digital de Centre.	6.2.1 Mantenir la comunicació família-escola mitjançant els correus corporatius creats aquest curs a través de la plataforma Google Suite.		I	C-D	D	D
6.3 Adaptació del Pla Estratègic Covid a la nostra escola.	6.2.2. Entregar informes d'avaluació fent servir el correu corporatiu de cada infant.					
6.4 Creació del Pla de comunicació	6.3.2 Continuar, afegir o treure mesures del pla de contingència actual.		C	C-D	?	
	6.4.1 Crear un document que possibiliti les millores comunicatives i relacionals entre		I	C	D	D

5. AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

L'avaluació ens ha de permetre valorar si els punts o objectius del nostre projecte de direcció han funcionat. Els **resultats acadèmics, l'organització pedagògica, la convivència i la gestió organitzativa del centre** són aspectes essencials que han d'estar en continua revisió i valoració.

L'escola ha de treballar en aquest àmbit sempre en concordança amb la **LEC** i en concret al seu article 145 i el 185 on es refereix als efectes, procediments i indicadors de l'avaluació; **el Decret d'autonomia dels centres educatius** on s'estableix l'avaluació del centre com un referent molt important; i **el capítol 5 del Decret de direcció**. El consell escolar ha de col·laborar en el procés que juntament amb el claustre, i el vistiplau final de l'equip directiu es plasmarà al PEC que ha de recollir molt visualment i de manera aclaridora com vol avaluar els seus projectes. Cada curs es redactaran els objectius al PGA (pla anual general de centre), i serà de la nostra màxima obligació i responsabilitat realitzar una **memòria anual** que avaluarà el què ha funcionat, el que pot millorar, i el que caldrà canviar a l'any escolar següent. Aquest procés serà de vital importància per el bon funcionament d'un centre escolar. Els responsables de dur a terme les actuacions prèviament marcades al PdD hauran de rendir comptes de les tasques realitzades. D'aquesta manera, el treball en equip queda palès en tot el projecte, des de la seva execució fins a la seva avaluació, fent tothom partícip de l'èxit del projecte.

L'avaluació i rendiment de comptes ha d'englobar a tots els agents implicats en l'estructura educativa. Els infants, els docents, l'equip educatiu i la resta de la comunitat educativa han de ser avaluats per tal de buscar la millora màxima en tot l'engranatge d'una escola, on els que han de sortir beneficiats són els autèntics protagonistes: els nostres alumnes.

Seguidament i mitjançant unes graelles desglaçaré com duren a terme la rendició de comptes del nostre PdD. Ho dividiré en tres apartats:

Avaluació dels objectius del projecte

Avaluarem?	Àmbit pedagògic i acadèmic: la millora dels aprenentatges en relació a la competència lingüística, competència digital i la matemàtica; l'augment de sessions en àrees com la educació física i la salut emocional; l'equitat (inclusió, coeducació, adaptació de les activitats, materials i recursos als infants) i la potenciació del treball interdisciplinari i el treball cooperatiu.
	Cohesió: aspectes fonamentals en la convivència (coeducació/educació per la pau i socioemocions). Implementar la gestió emocional per reduir els conflictes i la violència a l'escola.

	Organització del centre: Projecció a l'exterior i revisió de la documentació per tal de tenir-la actualitzada. Revisarem i actualitzarem si cal, l'eina digital de Centre.
Com ho avaluarem?	Analitzant el grau de compliment dels indicadors de progrés del PdD. A través de l'avaluació externa que aplica la Inspecció educativa de manera comparada amb els altres centres de Catalunya.
Quan avaluarem?	Al final de cada curs.
Qui avaluarà?	El Claustre i el consell escolar
On queda registrat?	A la memòria anual de Centre (MAG)
Propostes de canvi	Al PGA del següent curs.

Avaluació dels docents i treballadors de l'escola

Avaluarem?	Els docents, els docents interins, substituïts/es, estudiants en pràctiques, personal Pas i personal ajuntament.
Com ho avaluarem?	Observació de la pràctica, tutors assignats, enquestes d'autoreflexió, reunions de cicle, reunions de comissions, reunions de claustre, enquestes de satisfacció de les famílies, documents oficials de centres educatius i d'inspecció.
Quan avaluarem?	Cada curs
Qui avaluarà?	Tutors assignats, equip directiu i inspecció
On queda registrat?	Memòria de cicle i MAC
Propostes de canvi	A la PGA de cada curs, i a la distribució i organització del següent curs

Autoavaluació de l'equip directiu

Avaluarem?	El compliment i satisfacció de la comunitat educativa per l'aplicació del PdD i per l'exercici de la direcció.
Com ho avaluarem?	Amb les reunions de claustres, consell escolars, i amb enquestes de valoració als docents, als treballadors del centre i a les famílies.
Quan avaluarem?	En finalitzar el segon i quart curs de l'aplicació del PdD.
Qui avaluarà?	L'equip directiu, el professorat, les famílies, i l'AVALDIR que suposa l'avaluació de l'exercici de la direcció en el primer mandat de quatre anys.
On queda registrat?	A la Memòria Anual del centre (MAC).
Propostes de canvi	A la PGA del curs segon i quart de l'aplicació del PdD. A la renovació del segon projecte de direcció si escau.

No hi ha dubte que la millorar valoració serà tenir uns alumnes competents i feliços que gaudeixin de les estones que passen a l'escola. Aconseguir una escola activa, viva, on tota la comunitat comunicativa es sentí particip serà el millor indicador per comprovar que el nostre projecte educatiu està funcionant.

Veure als nostres infants 10 anys després i comprovar que estan construint el seu futur amb fortalesa, amb esperit crític, i amb valors cívics i de treball òptims serà la millor avaluació i gratificació per nosaltres.

6. EXERCICI DEL LIDERATGE DISTRIBUIT

El lideratge escolar desenvolupa un paper decisiu en la millora dels resultats educatius, possibilitant la instauració d'una organització i de les estructures adequades perquè un centre educatiu operi adequadament, el docent millori la seva pràctica i l'alumnat assoleixi uns resultats acadèmics adequats. Crear un gran clima de convivència serà un altre aspecte fonamental per nosaltres.

El descobriment de la relació entre el lideratge i l'aprenentatge recalca la poderosa funció del líder escolar a ajudar a crear les condicions per a l'ensenyament i l'aprenentatge eficaç. Ha de ser una aposta per dur a terme un lideratge de qualitat on tots els participants es sentin atesos i satisfets. Un bon líder ha de exercir diferents funcions: **la representació, la direcció i lideratge pedagògic, atendre a la comunitat escolar, ser cap de personal i la organització- funcionament de la gestió del centre.** Haurem de ser àgils i competents en tots els àmbits, i haurem de prendre decisions complexes i no populistes. Saber delegar i confiar en el nostre equip ens ajudarà a dur a terme aquest treball tan important i motivador però feixuc i dur a la vegada.

El context actual, d'autonomia de centres, de retiment de comptes, de noves línies pedagògiques reclama una nova cultura **de planificació, d'execució, d'avaluació-autoavaluació, lideratge pedagògic i d'anàlisis de resultats.** En tota organització és necessari un orientador o guia que fixi rums i que sigui un autèntic líder, que sàpiga combinar habilitats tècniques, tingui un alt grau de flexibilitat per adaptar-se a les diferents circumstàncies que es presentin, que sàpiga escoltar i donar respostes, que tingui un veritable entusiasme i que sigui un seductor per promoure les millors idees les quals han de ser recolzades per la gran majoria de la comunitat educativa.

En definitiva, necessitem un lideratge ferm, reflexiu i que estigui en consonància amb les transformacions i moviments socials del nostre entorn. Acceptem aquest repte i ho intentarem fer de la millor manera possible, sempre respectant les decisions dels nostres superiors i el marc legal.

7. CONCLUSIÓ

Aquest treball és el resultat d'una il·lusió que va néixer a l'abril del 2020 i que ha agafat forma aquest curs 2021. Un bon coneixement del context, de l'escola, de la normativa i de la línies pedagògiques actual, sumat a l'experiència en la docència i les pròpies idees han donat com a resultat aquest projecte.

De la teoria a la pràctica hi ha un món però durant aquest curs, en el qual he pogut experimentar la direcció de manera provisional, he après que engegar un projecte no és *arribar i moldre*. Has de treballar fort cada dia i tenir molt clar que els autèntics protagonistes són els infants. Atendre i donar resposta als meus alumnes, als meus docents, a les meves famílies i a la resta de la comunitat educativa serà el meu gran objectiu.

Per últim, agrair al meu equip directiu, als formadors i als companys del curs de direcció l'assessorament rebut en moments de dubtes, i que han sigut un recolzament essencial per poder tenir enllestit aquest document que aviat veurà llum.

“ Els boscos serien massa silenciosos si solament escoltéssim als ocells que ho fan millor ”

Henry Van Dike (1852-1933)

Preparats, llestos, ...