

PEC

ESCOLA BERNAT DE MOGODA

INTRODUCCIÓ	3
TÍTOL PRIMER: DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (Qui som)	4
A. Raó de ser i visió del centre educatiu	5
B. Trets d'identitat i caràcter propi	5
1. Línia metodològica del centre	5
2. Projectes del centre	6
3. Pluralisme ideològic i valors democràtics	6
4. Confessionalitat	7
5. Llengua d'aprenentatge	7
6. Coeducació	7
7. Relació amb les famílies	7
8. Relació escola-entorn	8
C. Característiques del context escolar	8
1. Situació del Centre	8
2. Característiques físiques de l'escola	9

INTRODUCCIÓ

El document que presentem a continuació és el Projecte Educatiu de Centre de l'escola Bernat de Mogoda de Santa Perpètua de Mogoda.

Podríem definir el Projecte Educatiu de Centre (P.E.C.) com “el document marc en què es defineix el tipus d'ensenyament que es vol fer i que explicita les directrius i les aspiracions comunes, tot considerant les característiques i les peculiaritats del medi social, cultural i econòmic que envolta el centre escolar” (Serafí Antúnez, 1998).

S'entén com a **document marc**, ja que, partint de l'explicitació d'uns **principis ideològics**, és com una base ampla que defineix els principals acords consensuats per la comunitat escolar en relació als **principis pedagògics, els objectius i l'estructura organitzativa del centre**.

D'aquesta manera, **fonamenta i justifica** les decisions del centre **d'ordre pedagògic, administratiu o de govern, en coherència amb l'entorn**.

Cal que sigui un **document viu**, que respongui a la realitat viva del centre i dels seus integrants, que reculli la seva línia educativa i la faci explícita. Per això, cal que guardi un equilibri entre la tradició i l'actualització, i que evolucioni a mesura que ho fa la comunitat escolar i les seves actuacions.

Ha de ser **un instrument útil i ha de garantir que la intervenció pedagògica sigui coherent, coordinada i estructurada**, i per a que sigui així ha de ser assumit pel conjunt de la **comunitat educativa del centre**.

TÍTOL PRIMER: DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (Qui som)

Els principis pedagògics i organitzatius del centre han de mantenir una harmonia entre els preceptes legals i la realitat de l'escola.

Els preceptes legals que determinen la nostra actuació estan recollits en les normatives vigents:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació. Quant a la participació, autonomia i govern dels centres.
 - Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
 - Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Pel que fa a principis generals i projecte educatiu. L'article 117.2.f estableix que correspon al conseller o a la consellera d'Educació, la definició de les plantilles docents dels centres educatius. L'article 102.2 de la Llei esmentada estableix que l'Administració educativa fixa la plantilla de personal de cada centre públic a proposta de la direcció del centre.
 - Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per la millorar de la qualitat educativa (LOMCE)
 - Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. En referència a les funcions i atribucions del director.
 - El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament. De l'autonomia dels centres educatius.
 - Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar. Pla per la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012- 2018.
 - Estratègia Europa 2020 (2009): ET 2020 (2010) i Rethinking Education (2012)
 - RESOLUCIÓ ENS/2785/2017, de 28 de novembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament.
 - DECRET D'ESCOLA INCLUSIVA. Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Resolució de 22 de juny de 2017, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2017-2018.
 - La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE)

A. RAÓ DE SER I VISIÓ DEL CENTRE EDUCATIU

El PEC no només recull la definició i el funcionament del centre, sinó que és un instrument fonamental per a fer propostes de millora, que compromet amb un objectiu comú els membres de la comunitat educativa i, per tant, és el resultat d'un consens després d'analitzar les realitats, expectatives i recursos del centre. És un instrument obert, revisable i que s'ha elaborat de manera col·laborativa. El nostre model de gestió és descentralitzat i es basa en el repartiment de responsabilitats amb la finalitat de facilitar la transparència i el control democràtic. Tot això fa imprescindible el treball en equip i la coordinació de tots els professionals.

B. Trets d'identitat i caràcter propi

L'escola Bernat de Mogoda, com a centre de titularitat pública depenent de la Generalitat de Catalunya, respecta els principis rectors del Sistema Educatiu Català expressats en la LEC (Llei 12/2009 del 10 de juliol d'Educació). Aquests principis rectors seran la base a partir de la qual es formularan els trets d'identitat, així com el caràcter propi del centre.

Els trets d'identitat fan referència a valors i principis consensuats, a conductes que volem que s'interioritzin i a aspectes relacionats amb l'ensenyament.

En els trets d'identitat hi reflectirem els aspectes següents:

1. LÍNIA METODOLÒGICA DEL CENTRE

El Projecte Educatiu de Centre ha de tenir una línia pedagògica que s'explicarà a les famílies quan matriculin els seus fills/es al centre.

Per tal d'aconseguir una coherència al llarg del procés d'aprenentatge de l'alumnat cal que els continguts a treballar i l'aplicació de diferents metodologies siguin seqüenciades, coordinades i consensuades per tot l'equip de mestres. La línia metodològica de l'escola Bernat es pot definir per mitjà dels aspectes següents:

- Un ensenyament actiu que parteixi dels interessos i de la realitat dels/les alumnes.
- Una innovació metodològica i didàctica a les aules per tal d'adquirir les competències claus que han de contribuir al desenvolupament personal dels/les alumnes. Situacions d'aprenentatge contextualitzades i funcionals i adaptades al nou currículum i a la LOMLOE.
- La potenciació de l'expressió oral en anglès i català.
- La consolidació del raonament matemàtic funcional i del projecte lector.
- La digitalització i la tecnologia com a eines transversals en l'aprenentatge.
- El respecte per la diversitat de ritmes evolutius i de diferents capacitats intel·lectuals.
- La valoració tant de l'adquisició de tècniques i conceptes com de la relació de convivència en el centre.
- La voluntat d'engrescar als/les alumnes pel gust del treball ben fet, la voluntat de millora, la creativitat, l'autonomia personal i l'autoestima.
- La potenciació de la gestió emocional i la pràctica esportiva.
- La valoració del procés, de la investigació i de la importància de treballar en equip i cooperar.
- Avaluació més qualificativa i menys quantitativa on l'alumne sigui partícip.

La nostra línia metodològica té com a objectiu el poder parlar d'una "Educació Integral" dels alumnes.

2. PROJECTES DEL CENTRE

Les escoles han de promoure i innovar nous projectes en els seus alumnes.

Pel que fa a la competència lingüística de la llengua estrangera (anglès), el nostre centre participa en el projecte **GEP** (Generació Plurilingüe) promogut pel Departament d'Ensenyament. Aquest projecte promou la millora de la competència comunicativa, fomenta el treball cooperatiu per projectes i ajuda a incorporar la llengua estrangera en àrees no lingüístiques (en el nostre cas en l'àrea de Medi) promovent una metodologia competencial, integrada i transversal.

En altres àmbits, com és el matemàtic, el centre incorpora projectes de **robòtica** en els diferents nivells però incidint amb un treball seqüenciat i funcional a 2n, 3r i 4t de primària. Serveix aquest projecte com a estratègia innovadora i més motivadora en el treball de resolucions i raonament lògic-matemàtic. També dins l'àmbit digital, l'escola està consolidant la seva **estratègia digital** marcant uns objectius de centre, i les estratègies que han de servir als nostres alumnsats per ser competents a nivell digital. L'escola està obrint noves vies de comunicació i de treball amb les famílies i l'alumnat mitjançant el paquet d'aplicacions Google Suite.

Dins l'àmbit artístic, l'escola participa en el projecte **COMUNART**. Projecte impartit per l'Escola Municipal de Música de la localitat en col·laboració amb l'Ajuntament. Actualment es realitza el projecte *Venta't* però va variant cada 2 cursos. Aquest projecte ajuda a garantir la igualtat en l'educació artística en una escola d'alta complexitat com és la nostra.

Impulsant l'excel·lència de l'alumnat, l'escola participa amb alumnes de Cicle Superior a la realització de proves externes al centre en l'àrea de matemàtiques. Les proves són les proves **Cangur** promogudes per la Societat Catalana de les Matemàtiques.

També formem part del projecte **PMOE-PROA +** que ens permet oferir diferents activitats palanca (música, art plàstica, psicologia, reforç, robòtica...) gratuïtes als nostres infants, i a les famílies. A més possibilita estalviar el preu en sortides, colònies i material de l'escola. Són activitats i recursos que han d'estar lligats al projecte d'escola i a la PGA anual. Cada curs són renovables.

Participem al projecte "**fruita, verdura i llet**"; i el nostre menjador forma part del projecte "**bo, sa, i d'aquí**" rebent la catalogació de cuina de qualitat, i de km0. Intentem que els nostres infants millorin els seus hàbits saludables en l'alimentació.

3. PLURALISME IDEOLÒGIC I VALORS DEMOCRÀTICS

Tenint en compte la societat plural en que vivim, l'escola ha de respectar les diferents opcions ideològiques de mestres, famílies i alumnes. Aquest pluralisme ha de contribuir a la formació de l'alumnat tot ajudant a desenvolupar les pròpies idees d'acord amb els valors d'una societat democràtica.

L'escola Bernat es mostra compromesa amb la cultura de la **pau**, fonamentada en valors com la solidaritat, el respecte als drets individuals i col·lectius i la tolerància entre tots els components de la comunitat educativa; sempre amb una actitud de respecte, estima, col·laboració, generositat i de diàleg. És una escola preocupada pels temes **interculturals, socials i mediambientals**. Són valors que s'inculquen als nostres infants des de ben petits. Així doncs es programen una sèrie d'activitats relacionades amb la consciència global i els ODS. Són tallers i esdeveniments que es realitzen en equip amb la integradora social del centre.

4. CONFENSIONALITAT

Els centres docents han de ser ideològicament neutrals i han de respectar el pluralisme, la llibertat ideològica i religiosa individual i la aconfessionalitat de l'Estat.

L'escola Bernat es defineix com a laica i desenvolupa les seves activitats d'acord amb els principis constitucionals que garanteixen el respecte a les diferents opcions religioses i morals.

Apart i en virtut de la llibertat de pensament, les famílies poden optar a que els seus fills rebin classes de religió per part d'una persona especialitzada. Actualment es realitza als cursos de 3r i 5è; a més es fan sis tallers anuals per la resta d'alumnes.

Cal fer esment que considerem que les festes populars regeixen la vida quotidiana de la societat i aquestes es celebrem treballant els continguts històric-culturals que les fonamenten.

5. LLENGUA D'APRENTATGE

El centre escolar ha d'adoptar el català com a llengua vehicular, independentment de la llengua familiar. La llengua materna no serà en cap moment motiu de discriminació, sinó que es considera un element enriquidor de la pròpia realitat. La potenciació de la llengua catalana és una estratègia molt important al PdD d'escola i s'ofereixen diferents recursos implementaris (enrola't, cançons, converses al pati)

El català és la llengua d'ensenyament-aprenentatge de l'escola Bernat. El centre disposava d'una Aula d'Acollida que afavoreix l'ensenyament del català als alumnes nouvinguts a la nostra ciutat.

6. COEDUCACIÓ

L'escola orienta les activitats envers una educació per a la igualtat sense discriminacions per raó de sexe.

En aquest sentit es pren una opció coeducativa en l'elecció de llibres de text, en els criteris d'agrupaments d'alumnes, en el repartiment de càrrecs i tasques i també en l'orientació escolar i accions tutorial. La nova figura CCCB, s'encarrega junt amb l'equip directiu i els docents per vetllar per una gran convivència a l'escola, i pel benestar dels nostres infants.

7. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

El lligam entre escola i família és important perquè els infants tinguin ple suport, a més d'un acompanyament coherent i eficaç en el seu desenvolupament personal i social.

L'equip de mestres creu imprescindible la coresponsabilitat de les famílies en el procés educatiu dels/les alumnes. Per tant, es dona molta importància a la comunicació i confiança mútua. Aquesta comunicació es realitza a través de les següents vies:

- Informació de les normes d'escola a principi de curs.
- Reunions de nivell a principi de curs.
- Entrevistes individuals a proposta de mestres o pares/mares/tutors.
- Circulars informatives mitjançant el correu corporatiu de l'escola.

Des del curs 2020/21 la participació de les famílies a l'escola és més present. Així doncs es fan diferents esdeveniments anuals on es convida a la família a entrar a l'escola i a tenir més presència en l'educació dels seus fills/es. Alguns d'aquestes fites són: la castanyada, concert de Nadal, Sant Jordi, dia de la pau, festa de l'esport o festival fi de curs.

8. RELACIÓ ESCOLA-ENTORN

L'escola manté contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen o poden atendre a qualsevol dels nostres alumnes en diferents aspectes: afectiu, mèdic, pedagògic, psicològic, socio-econòmic, tutelar, lúdic...

Els equips de cicle valoren i participen en tots aquells programes i activitats organitzats per l'Ajuntament (Programació Estable) de la localitat que estiguin relacionats amb els continguts programats i el CRP. Participa en diferents xarxes municipals o comunitàries (socioeducativa, patis, infantil, inclusiva, absentisme,...)

S'informa i es potencia la participació dels/les alumnes en activitats de barri o ciutadanes que es considerin positives per al seu desenvolupament emocional, acadèmic i cultural.

C. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR

1. SITUACIÓ DEL CENTRE

L'Escola BERNAT DE MOGODA està ubicada en la població de Santa Perpètua de Mogoda, a prop del Barri Can Folguera i d'una zona de nova construcció al voltant d'aquest barri.

1.1. Situació i Orígens Històrics de Santa Perpètua de Mogoda

El municipi de Sta. Perpètua de Mogoda està situat a la comarca del Vallès Occidental. Antigament era un poble petit. En canvi ara compta amb 25.999 habitants, dels quals el 4.461 són infants de 0 a 14 anys. Els orígens de l'actual municipi de Sta. Perpètua de Mogoda els podem trobar, d'una banda al nucli de població que ara fa uns mil anys va créixer al voltant de Santiga i de l'altra en l'assentament que es desenvolupa en torn de la casa feudal del senyor de Mogoda. Més endavant, entre Santiga i la casa de Mogoda, es van situant cases pairals i l'església de Sta. Perpètua.

La nostra escola està situada al barri de Can Folguera, un dels barris més antics dels municipi.

1.2. Història del Barri de "Can Folguera"

En els seus orígens s'anomenava "Parque Residencial Comillas.

Aquest barri va sorgir a partir de l'onada migratòria que hi va haver a Sta. Perpètua entre els anys 60 i 70, atreta per les noves i creixents fonts de treball, al igual va succeir a tot Catalunya (Principalment d'Andalusia) i una altra bona part de les zones obreres de Barcelona coincidint amb el trasllat de la indústria fora de la ciutat. Cal ressaltar que més endavant, al cap de 10 anys aproximadament, (1980) va haver de marxar força gent d'aquest barri per manca de pagament de l'habitatge (aprox. un 25 %), tot i tenint en compte que es tractava de pisos molt econòmics (l'entrada que s'havia de pagar per adquirir una habitatge tan sols era de 25.000 pessetes). A partir d'aquí, es va establir bastant la població de "Can Folguera", fins i tot va millorar la convivència entre els habitants del barri. Fa aproximadament, 10 anys, la Generalitat va cedir alguns d'aquestes pisos buits a famílies d'ètnia gitana; la qual cosa va provocar una mica de descontent en el barri.

Darrerament, el barri ha tingut un increment important de població (+1500 habitants), com a conseqüència del desenvolupament de noves actuacions urbanístiques al seu voltant i la ampliació de dos eixos de comunicació, com són, el carrer Pau Picasso i el Passeig de la Florida, que s'han convertit en les noves zones comercials. Els nous habitatges han portat al barri uns habitants d'un nivell sociocultural més elevat.

Per altra banda el barri ha vist incrementat el núm. d'habitants d'altres cultures, majoritàriament magrebí i centreamericans. Cal destacar el programa d'ocupació i cohesió social que s'està fent al barri des del 2010. El Pla de barris preveu tot un seguit d'accions adreçades a la infància i l'adolescència; en especial als que estan en situació de risc d'exclusió social. Aquestes actuacions les du a terme la Regidoria de Joventut dins de l'espai de dinamització juvenil de La Promotora.

Pel que fa al núm. d'habitants hem de dir que a "Can Folguera" actualment hi viuen uns 7.145 habitants. El barri actualment ha millorat molt amb zones molt rehabilitades i amb nous espais. Cal destacar la construcció del parc central, espai per practicar esport, per caminar i per potenciar la convivència la barri.

2. CARACTERÍSTIQUES FÍSQUES DE L'ESCOLA

La escola Bernat de Mogoda està ubicat en una zona força oberta. Per una banda lateral, però separada per un pati, té una altra centre de Primària (abans escola "Can Folguera") i per l'altra banda una avinguda. Al voltant del Centre està ubicada la nova zona urbanística del poble que té com eix central el Passeig de la Florida. A uns quants metres, trobem uns quants blocs de pisos del barri de "Can Folguera".

El pati de l'escola és molt ampli i està tot barrat perquè els nens més petits no puguin sortir. Té tres zones força diferenciades: el pati del davant de l'edifici principal, el pati del darrera (molt més gran i més obert) i el pati d'infantil. Tant el pati de darrera com el d'infantil que són els dos on juguen els nens tenen zones assolellades i zones amb forces arbres per a fer ombra quan faci calor. El pati dels nens grans (Primària) disposa de dos camps de futbol, dos de bàsquet i el sector ombra (amb taulers per poder seure, parlar i jugar a jocs de taula); al costat del gimnàs tenim una petita pista de futbol-sala, i una taula de tenis. La porxada de l'edifici principal també es pot fer servir com a sector de descans i comunicació. Al voltant de la pista trobem un jardí molt bonic i molt ben cuidat..

L'escola consta de dos edificis ben diferenciats: el d'infantil (petit) i el de Primària ó edifici general (molt més gran).

L'edifici principal consta d'una planta baixa i de dos pisos superiors. Hi ha dues escales, una a cada banda. Per l'escala situada a la dreta hi pugen els nens/es dels cursos parells. Per l'escala del costat esquerra hi pugen els nens/es de cursos senars. (Aquesta distribució facilita i evita molts perills a l'hora de pujar i baixar escales). La comunitat dels grans (4t a 6è) puja i baixa sol de manera autònoma; i la comunitat de mitjans (1r a 3r) van acompanyats pel tutor/a. A la planta baixa de l'edifici s'hi troba l'aula de psicomotricitat, el despatx de direcció, l'aula de secretaria, la sala de professors (al costat d'aquesta sala hi ha tot un seguit d'armaris emportats on s'hi guarda el material i arxius del Centre), dos lavabos per al professorat, la multcopista i fotocopidora, biblioteca, consergeria, menjador amb cuina pròpia, farmaciola, audiovisuals (abans laboratori fotogràfic), un armari per al material de neteja i un ampli vestíbul amb l'ascensor per als discapacitats motrius. També en aquesta planta es troba el porxo, situat en la part posterior de l'edifici i en el que hi ha dos lavabos per als nens/nenes, un lavabo per al professorat i un quart per al material de gimnàstica, és l'espai alternatiu per a fer l'educació física els dies de pluja (hem demanat varies vegades la construcció d'un gimnàs que seria l'espai apropiat).

A la primera planta s'hi troben les aules de cinquè, sisè, l'aula d'integració social, dues aules d'educació especial, l'aula de música, l'aula de religió, la biblioteca, dos serveis de WC per alumnes (un d'ells adaptat al nens de P-5), dos per a professors i dos espais petits per a material de neteja.

A la segona planta s'hi troben les aules de primer, segon, tercer i quart, dos serveis de WC pels nens, un pel professorat i un altre adaptat pels disminuïts motòrics, l'aula d'informàtica, el taller (també es fa servir com aula de reforç) i dos espais petits per a material de neteja.

L'edifici d'Infantil és tot Planta Baixa i consta de 4 aules: (una d'13, una d'14, una d'15 i una de reforç), dos serveis de WC pels nens, dos pels professors/es (un servei del professorat està destinat al material de neteja) una saleta de l'AFA. i un vestíbul força gran amb una paret tota d'armaris emportats per a guardar el material de psicomotricitat i material divers d'infantil. Referent a les aules d'Educació Infantil hem de dir que aquestes són força clares i espaioses, la qual cosa permet muntar "racons de joc, jocs de biblioteca, impremta, etc." i fer diferents agrupacions dels nens en funció de l'activitat que es realitzi.

Pel que fa al marc físic d'aquesta escola hem de comentar el següent aspecte prou important: Fa 3 anys vam perdre la segona línia, i s'estan buidant aules que reutilitzarem amb altres funcions (ex, aula de meditació o la nova Biblioteca).