

MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE PMOE- PROA +

ESCOLA BERNAT DE MOGODA
CODI 08034461
SANTA PERPÈTUA DE MOGODA
CURS 2024-25

ÍNDEX

1. Avaluació dels objectius estratègics del centre

- 1.1. Valoració de les activitats
- 1.2. Valoració de la formació rebuda en relació amb els indicadors de la PGA
- 1.3. Valoració del treball en xarxa, si s'escau, i transferència en el centre

2. Avaluació dels resultats educatius del centre

- 2.1. Resultats educatius significatius en relació a la PGA
 - 2.1.1. Cicle Superior
 - 2.1.2. Cicle Mitjà
 - 2.1.3. Cicle Inicial
- 2.2. Avaluació d'altres resultats i propostes de millora: programes del Departament d'Educació (ILEC, GEP, ULAE, CD,...) i altres proves de centre
- 2.3. Resultats de satisfacció

3. Propostes de millora per al proper curs

4. Impacte del Programa PMOE-PROA+ en el centre

5. Annexos

- 5.A Enquesta de satisfacció estratègies d'escola
- 5.B Competències bàsiques
 - 4t de primària
 - 6è de primària
- 5.C. Avaluació expressió oral

1. Avaluació dels objectius estratègics del centre

1.1 Valoració de les activitats

- Educació i acompanyament emocional de l'alumnat
- Orientació i acció tutorial en col·laboració amb les famílies
- Impuls a l'aprenentatge autònom i creatiu per part dels alumnes
- Impuls a la cultura digital
- Atenció preferent a l'alumnat més vulnerable que ha patit la desconnexió del sistema educatiu durant la pandèmia.
- Impuls al treball en xarxa de col·laboració entre docents i centres

SEGUIMENT DE L'ACTUACIÓ

OBJECTIUS DEFINITS A PRINCIPI DE CURS

OBJECTIUS		
1. Millorar els resultats educatius	2. Millorar la cohesió social	3. Millorar la gestió organitzativa del centre
Estratègies		
1.1 Implementació dels recursos per potenciar l'expressió oral en llengua anglesa	2.1 Foment de la convivència amb si mateix, amb els altres i amb el món	3.1 Desenvolupament del nou projecte d'escola
1.2 Implementació d'activitats, recursos i exercicis de la llengua anglesa	2.2 Gestió de les emocions personals i recolzament emocional als infants	3.2 Revisió de la documentació de centre i dels protocols pedagògics i organitzatius
1.3 Consolidació de la nova metodologia matemàtica	2.3 Gestió i control de l'absentisme	3.3 Consolidació del PMOE-PROA + al funcionament de l'escola
1.4 Adequació del pla estratègic digital a cada nivell escolar		3.4 Obertura de l'escola a la participació de les famílies
1.5 Consolidació del treball cooperatiu i en equip		
1.6 Iniciació del projecte lector de l'escola		
1.7 Atenció educativa a l'alumnat tenint en compte la diversitat i des d'un marc inclusiu		
1.8 Millora de les habilitats esportives, gestió emocional i dels hàbits saludables		
1.9 Adequació de l'avaluació i les programacions a la LOMLOE		



CRONOGRAMA DE LES ACTIVITATS I RESPONSABLES

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències		
	Estratègia	Revisió del projecte lingüístic de l'escola.		
	Vinculació amb el PdD	Millorar el rendiment i les capacitats dels alumnes tant a nivell acadèmic com personal i social	Indicador de progrés	Acabar projecte lingüístic
Descripció de l'activitat	Títol	El nostre projecte lingüístic		
	Objectiu de l'activitat	Revisar i millorar el projecte lingüístic de l'escola.		
	Responsable	Cap d'estudis		
	Actuacions i metodologia			
		Es consolida la comissió ELIC , que es reunirà cada dijous amb l'objectiu d'establir una base metodològica i un projecte útil i funcional, fàcilment transferible a l'aula. Durant aquestes trobades es definiran objectius concrets i es planificaran activitats adaptades a cada nivell educatiu .	Temporització	Recursos
		Entre les novetats, destaca la introducció de propostes com la Ràdio del Bernat , que tindrà lloc els divendres al pati , fomentant l'expressió oral en un entorn lúdic i significatiu. Totes aquestes accions s'emmarquen dins del pla ULAE i tenen com a finalitat la millora de la competència comunicativa de l'alumnat. El/la docent aplicarà a l'aula la metodologia acordada en el marc de la comissió	els dijous de 12:30 a 14h	Equip directiu , Professorat , comissió de llengües, coordinador de llengua Projecte lingüístic actual; recursos apleso en formacions anteriors, assessorament i coordinadora ELIC
Avaluació	Indicadors	Criteris d'èxit		Instruments
	Grau d'aplicació	Percentatge de mestres que apliquen activitats orals en català setmanalment.	Més del 80% del professorat ho fa.	Qüestionari mensual al professorat.
	Grau de qualitat d'execució	Nombre d'activitats de lectura realitzades al mes per grup	Almenys 2 activitats mensuals per grup.	Registre d'activitats del tutor/a.
	Grau d'impacte	Millora en l'ús oral del català per part dels alumnes.	El 70% dels alumnes mostren millora	Observació amb rúbrica a l'aula.
	Documentació del procés			
	Projecte lingüístic			

Anàlisis de resultats

Després de la feina intensa de la comissió, s'han actualitzat amb èxit les activitats i el document del projecte lingüístic. L'equip docent mostra més implicació i coherència metodològica. Els primers indicadors apunten a una millora en l'ús del català a l'aula.

Proposta de millora

Consolidar la comissió ELIC.

Impulsar la lectura en veu alta amb llibres adequats a cada nivell per millorar fluïdesa i comprensió lectora.

Augmentar la presència del català oral en espais no formals com el pati o els menjadors mitjançant jocs lingüístics.

Revisar i actualitzar els materials per incloure varietat dialectal i llenguatge inclusiu.

Fomentar projectes interdisciplinaris on el català sigui la llengua vehicular, potenciant-ne l'ús funcional i significatiu.

Continuar amb el treball de la consciència fonològica fins a 2n de primària.

Revisar actuacions i valorar si estan funcionant o no.

Continuïtat de l'activitat	Sí X		
	No X		Ja està consolidada
			Altres motius:

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències			
	Estratègia	Millora de l'expressió oral en català.			
	Vinculació amb el Pdd	Millorar el rendiment i les capacitats dels alumnes tant a nivell acadèmic com personal i social	Indicador de progrés	Percentatge d'alumnes que milloren l'expressió oral en català Índex d'alumnes que superin les proves diagnòstiques	
	Títol	El català, una llengua viva			
Descripció de l'activitat	Objectiu de l'activitat	Ampliar el lèxic expressió oral. i millorar l'estructura de les oracions en llengua catalana			
	Responsable	Cap d'estudis i professorat			
	Actuacions i metodologia				
	Les mestres duran a terme una sèrie d'activitats engrescadores i motivadores relacionades amb la llengua catalana. L'objectiu és crear situacions quotidianes en què el català guanyi presència, evitant que l'alumnat l'associï únicament amb un ús acadèmic. Es promouran experiències del projecte Enrola't , treballant diversos exponents orals a través d'àlbums il·lustrats i activitats com “Què ha passat?” o “Avui parlo jo” . La música també hi tindrà un paper destacat. A més, es potenciarà l'estimulació fonètica des d'educació infantil fins a 2n de primària, introduint noves activitats com la Ràdio del Bernat , que es durà a terme els divendres al pati. Aquestes propostes s'emmarquen dins del Pla ULAE i es complementaran amb proves orals a 6è de primària. Finalment, l'aula d'acollida continuarà sent un recurs clau per a l'atenció de l'alumnat nouvingut.				
			setmanal	Docents , agents socials i monitors	maleta audiovisual, rúbriques, llibres, panells
			4 a 8 sessions mensual	Professores de llengua catalana	Guió escrit, pissarra digital , il·lustracions, llibres , maleta audiovisual
	Indicadors		Criteris d'èxit		Instruments
	Grau d'aplicació	Percentatge de mestres que realitzen setmanalment una activitat d'expressió oral en català (com exposicions, debats o jocs de conversa).	El 80% o més dels mestres ho fan com a mínim un cop per setmana		Qüestionari mensual de registre docent (tipus sí/no o freqüència).
	Grau de qualitat d'execució	Nombre d'activitats d'expressió oral en català realitzades per grup al mes (com “la notícia de la setmana”, “el tema del dia” o “parla'm de tu”).	Almenys 2 activitats d'expressió oral per grup i mes.		Registre d'activitats
	Grau d'impacte	Nivell de participació i qualitat del llenguatge oral dels alumnes durant les activitats.	El 50% dels alumnes utilitzen el català amb fluïdesa i adequació segons una rúbrica bàsica (ús del català, estructuració del discurs, claredat).		Observació directa amb rúbrica d'avaluació
Avaluació	Documentació del procés:				
	Fulls de seguiment qüestionari, Excel d'avaluació , programes de ràdio, proves internes de 2n, diagnòstiques de 4t i Competències bàsiques de 6è				

Anàlisi de resultats

L'anàlisi dels resultats mostra que, tot i ser una escola amb majoria castellanoparlant i amb alumnat d'origen immigrant, les activitats d'expressió oral en català han tingut un impacte positiu. La ràdio escolar i les dinàmiques orals a l'aula han motivat l'ús del català en contextos formals. No obstant això, l'ús de la llengua al pati, menjador i sortides continua sent molt baix. Es detecta una manca de transferència del català a espais informals. Cal reforçar estratègies que promoguin el català més enllà de l'aula. La implicació de tota la comunitat educativa serà clau per avançar.

El programa PCTI (estimulació fonètica) s'està consolidant bé a educació infantil i a 1r de primària, encara que cal sistematitzar més el treball a primer.

La ràdio del Bernat ha esdevingut una pràctica de referència, on l'alumnat ha pogut gaudir d'aquest mitjà de comunicació fent servir el català al moment d'esbarjo, on el castellà era el gran predominant.

El nou llibre de català (Vicens Vives i Barcanova) i les situacions d'aprenentatges creades a medi, estan ajudant a utilitzar el català d'una manera més funcional i reflexiva. Hem creat els glossaris d'aula fet que ajuda a augmentar el lèxic de cadascú dels infants.

El projecte CIRI (biblioteca) també està col·laborant al fet que la nostra llengua agafi pes a l'escola. Llegir i escoltar ens ajuda automatitzar una llengua.

La festa de Sant Jordi convida a treballar la competència literària (narració i poema) a tota l'escola.

La recuperació de l'aula d'acollida està ajudant als nouvinguts a familiaritzar-se amb el català (actualment 17 alumnes).

Les activitats Amb l'escola de música municipal també estan ajuden a crear un arrel amb el català (3r i 4t de primària)

Proposta de millora

Consolidació del Programa PCTI (estimulació fonètica) fins 1r de primària. Treballar-ho de manera sistematitzada

Potenciar la lectura i les expressions orals a tota la primària

Creació de jocs de pati en català, guiats per monitors o alumnes mediadors, per fomentar l'ús lúdic i espontani de la llengua.

Formació del personal no docent (monitors de menjador i sortides) perquè promoguin i modelin el català en espais informals.

Representacions de petites obres de teatre en català, amb guions senzills i temes propers, per reforçar l'expressió oral i la creativitat.

Exposicions orals periòdiques a l'aula (individuals o en grup), com "el tema que m'agrada" o "explica'm el teu país", per afavorir la fluïdesa.

Creació i ús de glossaris visuals de vocabulari dins les situacions d'aprenentatge, per reforçar l'adquisició lèxica i facilitar la producció oral.

Ampliació de la ràdio escolar i campanyes visuals amb expressions útils en català per potenciar la llengua dins i fora de l'aula.

Continuïtat de l'activitat	Sí X		
	No		Ja està consolidada
			Altres motius:

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències		
	Estratègia	Implementació d'activitats, recursos i exercicis en llengua anglesa		
	Vinculació amb el PdD	Millorar el rendiment i les capacitats dels alumnes tant a nivell acadèmic com personal i social	Indicador de progrés	Percentatge d'alumnes que milloren l'expressió oral en anglès

Descripció de l'activitat	Títol	<i>Parlem en anglès</i>		
	Objectiu de l'activitat	Millorar l'expressió i la comprensió oral en anglès.		
	Responsable	Cap d'estudis i especialistes i mestres que tenen la capacitat en llengua anglesa		
	Actuacions i metodologia	Per potenciar l'anglès a primària, aquest curs hem treballat amb el llibre de l'editorial Macmillan com a base. Hem incorporat rutines orals amb llengua funcional (salutacions, ordres, clima) a les sessions. Hem utilitzat jocs de moviment com el <i>Simon Says</i> per reforçar la comprensió. L'auxiliar d'anglès ha fet 15 hores setmanals en horari lectiu, incloent-hi dos m'gdlies, amb tallers de conversa i suport oral a l'aula. També hem treballat cançons, roleplays i jocs de vocabulari. A més, hem impartit medi en anglès (GEP) a 3r i 5è, reforçant el lèxic amb suport visual i activitats dinàmiques. Es fa Educació Física en anglès fins a 5è, ampliant el vocabulari relacionat amb els cos i les accions. A infantil s'han incorporat algunes activitats amb titelles per fomentar la comprensió oral, i a primària s'han realitzat <i>escape rooms</i> temàtics per afavorir l'aprenentatge lúdic i el treball en equip en anglès.		
		Temporització	Agents	Recursos
		3 h setmanals	Mestres amb perfil lingüístic de Llengua anglesa i auxiliar de conversa	Materials digitals, pel·lícules, cançons i llibres de text

Avaluació	Indicadors	Criteris d'èxit		Instruments
	Grau d'aplicació	Percentatge de mestres d'anglès que inclouen rutines en anglès (salutacions, dies de la setmana, preguntes bàsiques) a cada sessió.	EI 90% de les sessions	Auto-registre setmanal del mestre
	Grau de qualitat d'execució	Nombre d'activitats realitzades dins les sessions d'anglès (com jocs orals, cançons, rutines, roleplays...)	de 2 activitats setmanals	Registre d'activitats
	Grau d'impacte	Participació oral dels alumnes durant les activitats d'anglès.	>60%	Rúbriques d'autoavaluació
	Documentació del procés:			
	Rúbriques d'aula, fulls de seguiment. registre d'activitats			

Anàlisi de resultats

A infantil els jocs, les cançons i les titelles ajuden a iniciar-se i familiaritzar-se amb aquesta llengua.

A 1r i 2n es potencia molt el treball oral i auditiu a través de jocs lúdics i cançons sense oblidar la part sistemàtica.

Ha costat més tenir bons resultats de a 3r i 4t, mostrant més domini en comprensió oral que en comprensió escrita. A nivell de resultats, estem una mica per sota en comparació amb els centres amb la mateixa complexitat que el nostre.

A 5è i 6è els resultats han estat molt satisfactoris, tant a comprensió oral, lectora i escrita, situant-nos a la mateixa alçada que la mitjana de les escoles de Catalunya.

Proposta de millora

Animar els alumnes a parlar en anglès amb jocs i situacions quotidianes.

Fomentar la lectura de contes curts i cançons en anglès per millorar vocabulari i comprensió.

Fer servir materials visuals i digitals per reforçar l'aprenentatge de forma lúdica i significativa.

Perdem la figura d'auxiliar de conversa fet que provocarà que el mestre d'anglès incideixi més en l'expressió oral i el listening.

Continuïtat de l'activitat	Si X	
	No	Ja està consolidada
		Altres motius:

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències		
	Estratègia	Resoldre problemes competencials basats en les experiències reals dels alumnes i la seva vida quotidiana. Experimentar una matemàtica més funcional i real,		
	Vinculació amb el PdD	Millorar el rendiment i les capacitats dels alumnes tant a nivell acadèmic com personal i social	Indicador de progrés	Alumnes que milloren aquesta competència
Descripció de l'activitat	Títol	Gaudim amb la matemàtica		
	Objectiu de l'activitat	Buscar l'interès i la implicació dels alumnes. Ajudar a millorar la competència matemàtica en situacions reals		
	Responsable	Comissió de matemàtiques i les tutores de la comunitat de petits i mitjans.		
	Actuacions i metodologies	Temporització	Agents	Recursos
	Treballar la matemàtica des d'una visió molt més funcional, significativa, pràctica i enriquidora pels infants creant situacions d'aprenentatge reals..	3 sessions setmanals	Mestres d'EI , docents de 1r a 4t , comissió i Cap d'estudis	Caixes de material manipulatiu de l'editorial Barcanova i altres instrument de mesura i experimentació com balances, àbacs, geoplans, rellotges,...
Avaluació	Grau d'aplicació	L'alumnat és capaç d'aplicar els coneixements matemàtics a situacions quotidianes i contextualitzades.	Puntuació igual o superior a 7/10 en una tasca contextualitzada	Instruments Resolució de problemes contextualitzats + Rúbrica
	Grau de qualitat d'execució	L'alumnat resol problemes utilitzant processos lògics i recursos matemàtics adients.	70% dels passos del procés	Llista de control
	Grau d'impacte	L'alumnat mostra precisió, claredat i rigor en la comunicació matemàtica (oral, escrita i gràfica).	un mínim de 7/10 punts	Escala de valoració
	Documentació del procés:			
	Fulls de seguiment avaluatius. Excel d'avaluació, Competències Bàsiques i proves diagnòstiques de 2n,4t i els informes dels docents.			

Anàlisi de resultats

Es continua treballant amb la nova metodologia implementada ara fa 4 cursos, centrada en una matemàtica més competencial, manipulativa i significativa, que actualment arriba fins al curs de 5è de primària, mitjançant el material de l'editorial Barcanova.

L'alumnat està enfortint progressivament les seves competències matemàtiques. Cada dia resol problemes amb més seguretat i és capaç de cercar diverses estratègies per arribar a la solució. A més, milloren la seva capacitat d'expressar el raonament, compartint el seu pensament amb els companys i enriquint el treball col·lectiu.

Mostren també un esforç actiu per comprendre els nombres, les mesures i les formes d'una manera pràctica, vivencial i motivadora. Junts aprenen que les matemàtiques no només són una matèria escolar, sinó una eina útil i rellevant per a la vida quotidiana.

A més, es manté una sessió setmanal de treball sistematitzat, que permet consolidar continguts, reforçar mecanismes i assegurar una base sòlida de coneixements formals.

Proposta de millora

Es continuarà amb el **treball més sistemàtic per enfortir el càlcul mental i les operacions bàsiques**, com a part fonamental per a la consolidació dels aprenentatges matemàtics.

Es proposaran **problemes relacionats amb situacions reals** perquè l'alumnat pugui comprendre l'**ús pràctic i funcional de les matemàtiques** en el seu dia a dia. També es fomentarà el **treball cooperatiu**, ja sigui en parelles o en petits grups, amb l'objectiu de **compartir estratègies, contrastar raonaments i enriquir el procés d'aprenentatge**.

Per facilitar la comprensió dels conceptes, es farà ús de **materials manipulatius i digitals**, que permetin una aproximació més concreta i visual al pensament matemàtic. Igualment, es donarà valor al fet que l'alumnat **expliqui amb paraules pròpies com ha resolt una activitat**, reforçant així tant el **raonament com la comunicació matemàtica**.

Finalment, de cara al **curs 2025-2026**, s'adaptarà la **nova metodologia competencial al curs de 6è de primària**, completant així la implementació de l'enfocament competencial a tota l'etapa d'educació primària.

Continuïtat de l'activitat	Si X	
	No	Ja està consolidada Altres motius:

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències			
	Estratègia	Adequació del pla estratègic digital a cada nivell escolar			
	Vinculació amb el PdD	Impulsar la innovació metodològica i pedagògica	Indicador de progrés	Pla digital de centre	
Descripció de l'activitat	Títol	Tecnologia i digitalització al Bernat			
	Objectiu de l'activitat	Implementació de la plataforma Classroom a les tasques curriculars setmanals. Realització de pràctiques digitals funcionals per nivell. Consolidació de la robòtica a 3r i 4t de primària.			
	Responsable	Comissió digital i coordinador digital.			
	Actuacions i metodologia		Temporització	agents	Recursos
	Realització de dos a sis tasques quinzenals a través de la plataforma Classroom. Sessió setmanal de Digitalitza't. Pràctiques setmanals funcionals i transversals a totes les àrees. Món digital a les SA de medi.		Treball setmanal	Comissió digital i docents	Material digital i ordinadors.
Avaluació			Instruments		
	Grau d'aplicació	Els alumnes comencen a fer servir eines digitals per a tasques escolars, amb suport docent. S'introdueixen activitats de cerca d'informació, presentacions i ús de plataformes educatives.	+50%	Rúbrica d'observació	
	Grau de qualitat d'execució	El nivell de qualitat amb què l'alumnat realitza les tasques digitals, tenint en compte la precisió, la cura, l'autonomia i l'adequació a l'objectiu educatiu.	> 6	Escala de valoració individual	
	Grau d'impacte	Millora de l'autonomia i la responsabilitat	Poc-adequat-molt	Portafolis digital amb evidències de tasques i projectes.	
	Documentació del procés:				
Missatges electrònics enviats als alumnes de cada curs. Sessions marcades a l'horari i tasques setmanals realitzades					

Anàlisi de resultats

Els resultats obtinguts mostren un bon grau de qualitat d'execució en les activitats digitals, especialment en els cursos de 4t a 6è, on l'alumnat treballa amb més autonomia i seguretat. A 1r, 2n i 3r, tot i que l'ajuda docent continua essent necessària, s'observa una evolució positiva en l'ús bàsic de les eines. El treball digital es duu a terme de manera transversal en diverses àrees, fet que enriqueix l'aprenentatge. El Pla Estratègic Digital d'Escola garanteix la planificació i coherència de les activitats digitals a tots els nivells. Les activitats programades per cicle afavoreixen la continuïtat i la progressió competencial. En conjunt, es valora positivament la integració digital al centre a les Situacions d'Aprenentatge de medi, s'incorpora el món digital per fer recerques, presentacions i treballs col·laboratius. Aquest ús digital afavoreix la descoberta, l'autonomia i la competència informacional de l'alumnat.

Propostes de millora

Ampliar la formació digital del professorat, per garantir un ús pedagògic i innovador de les eines digitals.

Potenciar la creació de productes digitals per part de l'alumnat (vídeos, pòdcasts, presentacions interactives). La ràdio del Bernat.

Incrementar l'ús d'eines digitals en les Situacions d'Aprenentatge de totes les àrees, especialment a cicle inicial.

Establir moments de reflexió digital amb l'alumnat, per fomentar l'ús responsable, segur i crític de la tecnologia.

Fer un seguiment trimestral del Pla Digital d'Escola, amb recollida de dades i valoració conjunta dels equips docents.

Continuïtat de l'activitat	Si X	
	No	Ja està consolidada
		Altres motius:

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències		
	Estratègia	Consolidació del treball cooperatiu i en equip		
	Vinculació amb el PdD	Impulsar la innovació metodològica i pedagògica	Indicador de progrés	Índex de sessions setmanals realitzades en equip

Descripció de l'activitat	Títol	Som un equip !		
	Objectiu de l'activitat	Realitzar activitats de treball cooperatiu i en equip on es valori més el procés, l'ajuda entre companys que el propi resultat.		
	Responsable	Equip directiu		
	Actuacions i metodologia	Es proposa la realització de tasques de caràcter instrumental o interdisciplinari en equip, amb l'objectiu de potenciar la cooperació, el treball col·laboratiu i la corresponsabilitat entre l'alumnat. Es valorarà especialment el procés —la recerca, la reflexió, la presa de decisions i el treball conjunt— per damunt del resultat final.	Temporització	Recursos
	Aquest enfocament es concreta en activitats com el Festival de Nadal , el festival de fi de curs , així com en situacions d'aprenentatge de medi i el projecte de robòtica amb Lego a 6è . Aquestes experiències promouen l' autonomia , la creativitat , el pensament crític i l' aprenentatge compartit . A més, aquest tipus de treball col·laboratiu també s'aplica, en algunes ocasions, a altres àrees , on es desenvolupen situacions que afavoreixen la transferència de coneixements i la connexió entre diferents sabers . Cal destacar l'àrea d'Educació Física , on el treball en equip i cooperatiu s'utilitza de manera molt intensiva , ja que les propostes motrius i les dinàmiques pròpies de l'àrea afavoreixen la col·laboració, el respecte, l'esforç compartit i el desenvolupament de valors socials entre iguals.		De 3 a 5 tasques grupals setmanals	Docents i alumnes Material digital, articles, fitxes i llibres de text

Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit	Instruments
	Grau d'aplicació	El projecte o activitat inclou una estructura cooperativa planificada	> 70%	Graella de revisió didàctica
	Grau de qualitat d'execució	Percentatge d'alumnes que assumeixen i respecten el seu rol dins el grup.	>75%	Graella d'observació del docent
	Grau d'impacte	Alumnes que afirmen haver après a treballar millor en equip.	El 75%	Rúbriques
	Documentació del procés:			
	Diari de camp del docent, Excel d'avaluació, Carpeta de grup o portafolis, actes i Autoavaluació o coavaluació final.			

Anàlisi de resultats

L'evolució de les activitats basades en tècniques d'aprenentatge cooperatiu i el treball en equip ha estat molt satisfactòria. El professorat ha anat perdent la por inicial a treballar d'aquesta manera, i els principals beneficiats han estat els alumnes. Tot i que una petita part del claustre encara es mostra reticent a incorporar plenament aquesta metodologia, es detecta una evolució clara en les metodologies emprades pels mestres, que s'estan adaptant progressivament als sabers, competències específiques i criteris d'avaluació propis de cada àrea.

A l'aula, es combinen estratègies de treball cooperatiu amb dinàmiques de treball en equip, en funció dels objectius i de la naturalesa de l'activitat. L'alumnat coneix i assumeix el rol que li correspon en cada situació, i valora molt positivament el procés de treball, més enllà del resultat final —encara que aquest també els interessi. Aquesta manera de treballar contribueix de forma clara al benestar emocional i a l'autoconfiança dels infants.

A més, aquest enfocament metodològic potencia la convivència, afavoreix la inclusió i millora notablement el clima d'aula, creant un entorn més respectuós, empàtic i col·laboratiu.

Cal destacar que a l'àrea d'Educació Física aquest tipus de metodologia es potencia molt especialment, ja que les dinàmiques pròpies de l'àrea afavoreixen el treball col·laboratiu, la resolució conjunta de reptes, la confiança entre companys i el respecte a la diversitat dins del grup

Proposta de millora

Acompanyament entre iguals (entre mestres): fomentar espais informals de suport entre docents (parelles pedagògiques, observació a l'aula, compartir materials) per facilitar l'adopció del treball cooperatiu d'una manera natural i pràctica, sense necessitat de formació externa.

Incorporació progressiva del treball cooperatiu en més àrees: promoure que cada mestre provi petites activitats cooperatives en una àrea on encara no les utilitza habitualment (per exemple: una resolució de problemes en grup a matemàtiques o una lectura compartida a llengua).

Potenciar el treball cooperatiu a Educació Física com a model replicable: donar visibilitat a les bones pràctiques de treball cooperatiu que ja es duen a terme a Educació Física i utilitzar-les com a exemple per inspirar altres àrees. Es poden compartir dinàmiques, materials o vídeos breus d'activitats reals amb l'alumnat.

Autoavaluació i coavaluació sistemàtica: implantar l'ús habitual d'instruments senzills d'autoavaluació i coavaluació (amb emoticones, escales visuals o frases senzilles segons l'edat) per reforçar la reflexió de l'alumnat sobre la seva participació en el grup.

Recollida de bones pràctiques i propostes útils: crear una carpeta compartida (digital o física) on es recullin activitats cooperatives que han funcionat bé, amb fitxes senzilles i idees ràpides perquè altres docents les puguin replicar fàcilment.

Continuïtat de l'activitat	Sí X		
	No		Ja està consolidada
			Altres motius:

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències	
	Estratègia	1.6 Consolidació del projecte lector de l'escola	
	Vinculació amb el PdD	Impulsar la innovació metodològica i pedagògica	Indicador de progrés Sessions de dinamització lectora

Descripció de l'activitat	Títol	La nostra Biblioteca		
	Objectiu de l'activitat	Consolidar el projecte CIRI (biblioteca) i consegüentment potenciar el gust per la lectura en tots els alumnes de l'escola		
	Responsable	Cap d'estudis i coordinadora de biblioteca		
	Actuacions i metodologia	Es promou la lectura diària mínima de 30 minuts a l'aula a través de propostes motivadores i temàtiques adaptades a cada nivell, amb l'objectiu de fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura des d'una perspectiva significativa i personalitzada. Dins del marc del PMOE-PROA+, s'impulsa la dinamització de la biblioteca escolar, amb accions com: sessions de conta-contes, especialment dirigides a l'alumnat d'Educació Infantil per despertar l'interès per la literatura des de ben petits; préstec de llibres regular, recerca i incorporació de nous títols, assessorament a les tutores sobre lectures adequades per als seus grups i compra de llibres segons les necessitats detectades. Aquestes accions contribueixen a fer de la biblioteca un espai viu i integrat en el projecte lector del centre. A més, es fomenta l'ús dels llibres de coneixement (ciència, història, natura, tecnologia, etc.) per a projectes de recerca o exposicions orals, vinculant la lectura amb l'aprenentatge de les àrees de medi i altres àmbits curriculars. L'alumnat aprèn així a consultar fonts d'informació, seleccionar continguts rellevants i comunicar-los de manera clara i significativa. Per tal de reforçar aquest vincle amb la lectura, s'ha organitzat l'obertura de la biblioteca escolar tres dies a la setmana durant l'hora del pati, amb grups de fins a 15 alumnes per torn. Aquesta iniciativa ofereix un espai tranquil i atractiu per llegir, consultar llibres i compartir l'experiència lectora fora de l'horari habitual de classe.		
		Temporització	Agents	Recursos
		10 a 15 hores mensuals	Hi intervenen tutors/es, mestres de suport, bibliotecària, alumnat, famílies, CAE, EAP i alumnat en pràctiques.	PI, llibres variats i adaptats, biblioteca escolar, espais tranquils, horaris visuals, recursos digitals, instruments de seguiment i materials de dinamització lectora.

Avaluació	Indicadors	Criteris d'èxit	Instruments
	Grau d'aplicació	Control del compliment de la lectura diària de 30 minuts per part dels tutors/es.	EI 90% dels grups classe Graella mensual d'auto-registre del docent
	Grau de qualitat d'execució	Nombre d'activitats d'animació lectora realitzades a la biblioteca (conta-contes, préstecs, assessoraments, compres, etc.).	Registre d'activitats de la biblioteca
	Grau d'impacte	Nombre d'alumnes que utilitzen la biblioteca durant el pati i participen en préstecs o activitats	Full de control de presència a la biblioteca
	Documentació del procés: Carpeta de registre d'activitats de dinamització lectora, informes trimestrals de seguiment de l'aplicació a l'aula i targes de participació i ús de la biblioteca en horari de pati		

Anàlisi de resultats

L'anàlisi dels resultats mostra una valoració molt positiva de les actuacions vinculades a la lectura i la dinamització de la biblioteca. La lectura diària s'ha consolidat a totes les aules, i l'alumnat mostra més interès i constància lectora. S'ha **millorat notablement l'espai de lectura tant a les aules com a la biblioteca central**, incorporant **catifes, coixins i racons acollidors** que afavoreixen un entorn lector més càlid i motivador. Les **visites de l'alumnat de primària a la biblioteca s'han fet amb més regularitat**, i ha estat molt positiu que **les tutores hagin pogut comptar amb el suport i acompanyament de la bibliotecària**, cosa que ha facilitat l'organització i l'aprofitament de l'espai. Les sessions de conta-contes a Infantil han tingut molt bona acollida i generat entusiasme. L'obertura de la biblioteca en horari de pati ha tingut gran demanda, i el préstec de llibres s'ha incrementat. L'alumnat tria lectures més diverses, incloent llibres de coneixement per a projectes o exposicions. El suport a les tutores en la selecció de llibres ha estat ben valorat. El claustre reconeix l'impacte positiu d'aquestes accions i es mostra obert a continuar-les

Proposta de millora

Ampliar el fons bibliogràfic, especialment en llibres de coneixement i lectures adaptades per a diferents nivells lectors.

Organitzar una agenda estable de conta-contes, incloent també cicles inicial i mitjà, per mantenir l'interès i continuïtat de l'activitat.

Impulsar una activitat dinamitzadora mensual a la biblioteca, com ara "El llibre sorpresa", "La recomanació del mes" o "L'hora del lector misteriós", per mantenir viu l'interès lector.

Crear petits reptes o passaports lectors per motivar l'alumnat i fomentar la lectura autònoma de manera lúdica.

Impulsar més la implicació de tot el professorat en la dinamització lectora, compartint responsabilitats i promovent activitats comunes de lectura a nivell de cicle o centre.

Continuïtat de l'activitat	Sí X		
	No		Ja està consolidada
			Altres motius:

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències	
	Estratègia	Atenció educativa a l'alumnat tenint en compte la diversitat i des d'un marc inclusiu	
	Vinculació amb el PdD	Revisar com fem l'atenció educativa per fer una bona inclusió	Indicador de progrés Grau de satisfacció dels mestres en quant als suports rebuts.

Descripció de l'activitat	Títol	Les diferències enriqueixen		
	Objectiu de l'activitat	Adequar tots els recursos i suports disponibles per atendre tot l'alumnat i promoure el seu benestar és un dels pilars del nostre compromís amb la inclusió educativa. Per això, anem incorporant progressivament pràctiques inclusives en el procés d'aprenentatge, garantint una resposta ajustada a les necessitats individuals i afavorint la participació activa i el desenvolupament integral de tot l'alumnat.		
	Responsable	Mestres d'educació especial, de reforç i la cap d'estudis		
	Actuacions i metodologia	D'acord amb la LOMLOE i el model d'escola inclusiva, el centre promou l'atenció a la diversitat a través de mesures universals, addicionals i personalitzades. La CAEI, juntament amb els tutors/es, dissenya adaptacions curriculars per garantir l'assoliment dels objectius segons la capacitat i ritme de cada alumne. Es recullen acords pedagògics compartits: horaris visuals, anticipació, diversitat de formats i avaluacions, adaptació de materials i actualització dels PI. Es planifica l'organització dels suports (MEE, vetlladores...) per intervenir dins l'aula ordinària. L'EAP assessora en casos concrets i col·labora en el seguiment dels NESE. Es fa traspàs d'informació entre docents i serveis. En el marc del PMOE-PROA+, es participa en xarxes educatives i formacions per afavorir la inclusió i la igualtat d'oportunitats. L'alumnat en pràctiques dels cicles formatius TAPS i INS també col·labora activament en el suport a l'alumnat i en la dinamització d'activitats inclusives. Aquestes actuacions garanteixen una resposta educativa equitativa i ajustada a les necessitats de tot l'alumnat. L'objectiu final és assegurar la participació, el benestar i l'èxit educatiu de tots, sense excepció.		
		Temporització	Agents	Recursos
		8 a 12 h mensuals	Tutors/es, CAEI, MEE, vetlladores, EAP, famílies, alumnat en pràctiques i equip directiu	PI, materials adaptats i diversificats, espais flexibles, document d'acords pedagògics, temps de coordinació, instruments de seguiment (graelles, informes, registres).

Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit	Instruments
	Grau d'aplicació	Nombre d'adaptacions curriculars personalitzades dissenyades i registrades al llarg del curs.	100% alumnat NESE	Registre intern de PI de la CAEI
	Grau de qualitat d'execució	Percentatge de suports (MEE, vetlladores, reforços) que es realitzen dins l'aula ordinària.	>70%	Agenda de suports + graella d'observació de context
	Grau d'impacte	Increment en el nivell de participació i benestar percebut pels alumnes amb NESE.	>85%	Actes CAEI
	Documentació del procés:			
Registres dels Plans Individualitzats (PI) actualitzats, graelles de seguiment dels suports dins l'aula i actes de coordinació CAEI-tutors-EAP.				

Anàlisi de resultats

L'equip docent treballa de manera constant per construir una escola cada vegada més inclusiva. Tenint en compte que som un centre d'alta complexitat i que acollim alumnes amb informes NESE A i B, sabem que no sempre és fàcil arribar a tots i cadascun d'ells. Tot i així, continuem insistint i comprometent-nos per afavorir el procés d'aprenentatge de cada infant, adaptant la intervenció educativa i oferint els suports i recursos necessaris. Aquest esforç es fa sempre dins de les possibilitats reals del centre, tenint en compte els recursos econòmics i humans dels quals disposem. Malgrat les dificultats, mantenim el compromís ferm amb l'equitat, la participació i l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

L'anàlisi de les actuacions mostra una millora progressiva en la coordinació dels suports dins l'aula ordinària. Les adaptacions curriculars s'apliquen de manera més sistemàtica i hi ha un increment en la percepció de benestar de l'alumnat amb NESE. **En alguns casos, quan es considera pedagògicament beneficiós, es treballa amb un petit grup fora de l'aula per reforçar competències específiques.** Encara cal seguir treballant per reforçar l'avaluació inclusiva i garantir la continuïtat dels suports en tots els grups.

Proposta de millora

Revisar el protocol actual per incloure accions preventives específiques i concretes, com rutines de regulació emocional, rols dins l'aula, sistemes d'alerta precoç i pautes clares per acompanyar la reincorporació després d'un episodi disruptiu.

Crear un banc de materials adaptats i accessibles compartit per tot el claustre, amb recursos visuals, manipulatius i digitals diferenciats segons les necessitats educatives.

Potenciar les cointervencions dins l'aula ordinària, establint horaris estables amb mestres de suport per garantir una resposta inclusiva sense segregació.

Realitzar observacions a l'aula coordinades amb la CAEI i l'EAP, per detectar dificultats de forma primerenca i ajustar les estratègies pedagògiques.

Establir espais setmanals de coordinació entre docents i especialistes, per compartir seguiments, ajustar adaptacions i valorar noves necessitats.

Afavorir la implicació de les famílies en els plans d'actuació individualitzats, compartint orientacions i establint una comunicació fluida per reforçar el vincle escola-família.

Continuïtat de l'activitat	Si X	
	No	Ja està consolidada
		Altres motius:

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències	
	Estratègia	Millora de les habilitats esportives, la gestió emocional i dels hàbits saludables.	
	Vinculació amb el PdD	Impulsar la innovació metodològica i pedagògica	Indicador de progrés Participació dels infants en el món esportiu i el benestar emocional.

Descripció de l'activitat	Títol	Cos i ment		
	Objectiu de l'activitat	Implementar la pràctica regular de l'esport a l'escola i a l'exterior, fomentar estratègies de gestió emocional i promoure hàbits d'alimentació saludable són accions clau per afavorir el benestar físic i emocional de l'alumnat i desenvolupar hàbits de vida saludables des de l'etapa escolar.		
	Responsable	Director mestre d'educació física, INS		
	Actuacions i metodologia	Amb l'objectiu de promoure el benestar integral de l'alumnat, incorporem sessions d'educació emocional i activitat física de qualitat dins l'horari lectiu. Participem en programes relacionats amb l'esport i l'alimentació saludable, i impulem esdeveniments com la xarxa de jocs cooperatius de 5è, la Setmana de l'Esport, la Setmana de la Diabetis i els patis esportius. Es duen a terme tallers de gestió emocional i valors, així com el programa de fruita i llet per fomentar bons hàbits. També hem creat al pati la zona "Calma't", un espai per afavorir l'autoregulació emocional. En el marc del PMOE-PROA+, es potencia l'estalvi per facilitar la participació en sortides i colònies, s'integren mirades emocionals com a via per millorar l'aprenentatge, i es manté la piscina a 2n com a activitat saludable i educativa.		
		Temporització	Agents	Recursos
		Entre 12,5 i 13 hores mensuals.	Mestres d'Educació Física, tutors, Comissió de Convivència, mestres de suport emocional, alumnat, coordinació de salut, equip directiu i entitats col·laboradores o especialistes externs.	Material esportiu, espais exteriors i gimnàs, zona Calma't, tallers emocionals i de valors, horari d'Educació Física (1,5 h/setmana), patis esportius, xarxa de jocs cooperatius, setmana de l'esport i de la diabetis, i reunions de la Comissió de Convivència (6 h mensuals).

Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit	Instruments
	Grau d'aplicació	Nombre d'activitats d'educació emocional i esportiva realitzades mensualment.	3 al mes	Graella de registre mensual
	Grau de qualitat d'execució	Grau de satisfacció del professorat respecte a les activitats realitzades.	80%	Enquesta satisfacció
	Grau d'impacte	Participació activa de l'alumnat en activitats emocionals i esportives.	90%	Llistat de participació mensual per aula
	Documentació del procés:			
Programació i d'EF, registres mensuals d'activitats, graelles de participació i enquestes de valoració trimestrals.				

Anàlisi de resultats

L'anàlisi de resultats mostra una **implementació regular de les activitats emocionals i esportives** al llarg del curs. La majoria de cicles han assolit el mínim de **3 activitats mensuals**, complint així el **criteri d'aplicació**. Pel que fa a la qualitat, el **85% del professorat** ha valorat positivament les propostes, destacant especialment la utilitat de la zona "**Calma't**" i els **patis esportius**.

L'alumnat ha participat activament en un **90% dels casos**, amb una especial implicació durant la **Setmana de l'Esport**, que ha estat l'activitat més valorada per la seva **alta participació, varietat de propostes i dinamització de l'escola**. També han tingut **bona acollida** els espais tranquils de regulació, l'activitat de **piscina en horari lectiu a 2n de primària** i el **taller d'emocions a 5è**, que ha permès treballar l'**autoconeixement, l'empatia i l'expressió emocional** de manera vivencial.

Les activitats han contribuït a **millorar el clima d'aula i la gestió emocional de l'alumnat**. L'organització ha estat efectiva gràcies a la **planificació mensual de la Comissió de Convivència**, i les **coordinacions internes** han estat claus per optimitzar els recursos.

Cal destacar també la **bona relació de l'escola amb el tècnic d'esports municipal**, que ha facilitat l'**obertura del centre a activitats extraescolars com el bàsquet, l'atletisme i el tennis taula**, afavorint l'accés de l'alumnat a propostes saludables i motivadores fora de l'horari lectiu.

A més, **els nostres alumnes poden practicar esport durant l'horari de menjador i a les tardes**, fet molt rellevant i estretament vinculat amb un dels **sabers fonamentals de l'àrea d'Educació Física: la pràctica habitual i autònoma d'activitat física com a hàbit de salut i benestar**.

Es preveu **mantenir les accions actuals i reforçar el treball transversal entre emoció i activitat física**, com a eix estratègic per a la millora del benestar i la convivència al centre

Proposta de millora

Establir un calendari fix d'activitats emocionals i esportives per cicle, per garantir una distribució equilibrada al llarg del curs.

Formar petits grups d'alumnes mediadors o dinamitzadors de pati, per promoure la cooperació i la gestió emocional entre iguals.

Augmentar la coordinació entre mestres d'Educació Física i tutors/es, per integrar millor les emocions i els valors a les sessions motrius.

Ampliar la zona "Calma't" amb materials de regulació sensorial, adaptats a diferents edats i necessitats.

Fer una valoració participativa amb l'alumnat (enquestes senzilles) per recollir propostes i ajustar les activitats a les seves preferències i necessitats.

Continuïtat de l'activitat	Si X	
	No	Ja està consolidada Altres motius:

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències, per aquí		
	Estratègia	Adequació de l'avaluació i les programacions a la LOMLOE		
	Vinculació amb el PdD	Impulsar la innovació metodològica i pedagògica	Indicador de progrés	Nou informe d'escola

Descripció de l'activitat	Títol	Vull saber què estic aprenent		
	Objectiu de l'activitat	Canviar el sistema i la mirada d'avaluació i les programacions, i adaptar-les a la LOMLOE		
	Responsable	Equip directiu		
	Actuacions i metodologia		Temporització	Recursos
	Durant el curs s'han creat comissions i cicles pedagògics per revisar el model d'avaluació, adaptant-lo al nou currículum competencial. S'han elaborat nous fulls de seguiment i un informe d'escola més funcional i centrat en el progrés competencial. Es promou una avaluació més qualitativa, funcional i participativa. L'alumnat ha començat a utilitzar eines d'autoavaluació i coavaluació adaptades a cada etapa. Al segon trimestre, es va fer una rúbrica d'autoavaluació seguida d'una entrevista amb tutor/a i famílies. Es preveu continuar aquesta línia per consolidar una cultura d'avaluació centrada en l'aprenentatge.		3 setmanal	temps de coordinació, rúbriques, fulls de seguiment, documents compartits, espais de reunió, suport digital i formació específica.

Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit	Instruments
	Grau d'aplicació	Percentatge de mestres que utilitzen els nous fulls de seguiment i rúbriques d'avaluació.		Mínim 90% del professorat ha aplicat els instruments
	Grau de qualitat d'execució	Nombre de coordinacions mensuals realitzades sobre avaluació.		Registre d'actes i calendaris de coordinació
	Grau d'impacte	Grau de satisfacció de l'alumnat i les famílies amb l'autoavaluació i les entrevistes.		Informe
	Documentació del procés:			
Fulls de seguiment de l'alumnat, actes de coordinació pedagògica i rúbriques d'autoavaluació i coavaluació.				

Anàlisi de resultats

S'ha dut a terme una revisió i adequació dels ítems d'avaluació per tal d'alinejar-los amb els criteris i descriptors establerts pel nou currículum competencial. Aquesta tasca s'ha concretat en l'elaboració d'una pauta d'observació dels aprenentatges per a les àrees principals, que permet un seguiment més ajustat i objectiu del progrés de l'alumnat.

Paral·lelament, s'ha fet una revisió de les programacions didàctiques per garantir la coherència entre els sabers, les situacions d'aprenentatge i l'avaluació. Fruit d'aquest procés, s'han creat nous fulls de seguiment competencials i s'ha implantat el nou informe d'escola, que ja es troba en el segon curs d'aplicació. Aquest informe es basa en les competències específiques de cada àrea i incorpora un comentari qualitatiu individualitzat que ofereix una visió més significativa del procés d'aprenentatge de cada alumne/a.

L'informe es lliura dues vegades l'any, al 1r i al 3r trimestre, i es complementa amb l'informe final tipus Esfera, que s'entrega al mes de juny.

A més, durant el segon trimestre, l'alumnat va realitzar una rúbrica d'autoavaluació personal, que va servir com a base per a una entrevista amb la tutora i les famílies. Aquesta acció ha afavorit la reflexió compartida sobre el progrés competencial, tot i que com a aspecte a millorar, es destaca la falta d'assistència d'algunes famílies a la trobada individual, fet que en dificulta l'impacte global.

Proposta de millora

Impulsar estratègies de flexibilització horària per facilitar l'assistència de les famílies a les entrevistes individuals (franges més àmplies o trobades virtuals).

Incorporar espais col·lectius de presentació del model d'avaluació a l'inici de curs per a les famílies, per contextualitzar informes, comentaris qualitatius i competències específiques.

Fer ús de portafolis d'aula o dossiers digitals perquè l'alumnat pugui recollir evidències del seu aprenentatge i utilitzar-los en les autoavaluacions i entrevistes.

Realitzar una sessió formativa per al claustre sobre com redactar comentaris qualitatius clars, constructius i centrats en el progrés competencial.

Establir un sistema de retorn semiestructurat a les famílies després de l'informe del 1r trimestre (ex: qüestionari breu o entrevista), per fomentar el diàleg escola-família-alumne.

Continuïtat de l'activitat	Si x	
	No	Ja està consolidada Altres motius:

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa	
	Estratègia	Fomentar la convivència amb si mateix amb els altres i amb el món	
	Vinculació amb el PdD	Garantir la convivència del centre	Indicador de progrés • Percentatge d'identificació de les persones amb el centre. • Índex de participació en les activitats de l'escola. • Actuacions de mediació • Protocols de mesures d'alumnes activats

Descripció de l'activitat	Títol	Convivència al Bernat		
		1. Fomentar espais de convivència positiva i treball cooperatiu, promovent el respecte, la col·laboració i el sentiment de pertinença al grup. 2. Implementar, revisar i actualitzar periòdicament el Pla de Convivència, assegurant la seva aplicació real en el dia a dia del centre. 3. Dotar l'alumnat i el personal docent d'eines concretes per a la gestió emocional, la resolució de conflictes i la regulació de conductes. 4. Reduir les desigualtats socials i educatives, garantint la participació equitativa de tot l'alumnat mitjançant tallers inclusius i activitats accessibles. 5. Oferir propostes lúdiques, motivadores i adaptades als interessos de l'alumnat, com a eina per afavorir la convivència, la cohesió i el benestar al centre.		
	Responsable	Coordinadora COCOBE, direcció i comissió convivència		
	Actuacions i metodologia	La Comissió de Convivència ha fet una gran tasca al llarg del curs , coordinant accions per fomentar un clima positiu, inclusiu i de respecte mutu . Ha estat clau en la implementació de tallers emocionals , la dinamització dels patis esportius , l'impuls de l' espai Calma't i l'organització d'actes com la Diada de les Cultures , el Dia de la Pau i el 25N . Aquesta tasca s'ha dut a terme en estreta col·laboració amb la integradora social , que ha aportat una mirada social i educativa molt valuosa, i amb el nou AFA , que ha dinamitzat activitats com els mercats solidaris i Sant Jordi , contribuint a la participació activa de les famílies i al reforç del vincle comunitari. Per abordar els conflictes a l'espai de menjador, s'ha dinamitzat amb activitats de tennis taula, esports i la participació d'alumnat en pràctiques dels cicles d'EF i d'INS.		
		Temporització	Agents	Recursos
		10-15 h mensuals	Comissió de Convivència, equip docent, alumnat, famílies, AFA, integradora social, monitoratge del menjador, equip directiu i serveis externs (EAP, serveis socials, entitats del territori).	Espai Calma't, tallers emocionals, materials esportius i de ping-pong, col·laboració amb l'AFA i integradora social, i suport de personal en pràctiques (EF i INS).

Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit	Instruments
	Grau d'aplicació	Nombre d'activitats de convivència programades i realitzades al llarg del curs.	>80%	Comissió Convivència
	Grau de qualitat d'execució	Percentatge de dinamització setmanal de l'espai de menjador amb activitats dirigides.	2-4 setmanals	Pla General Anual
	Grau d'impacte	Grau de satisfacció de l'alumnat amb les activitats de convivència i la gestió dels espais comuns.	+> 80%	Assemblea de delegats
	Documentació del procés: Actes i memòria de la Comissió de Convivència, registre d'activitats realitzades i qüestionaris de valoració de l'alumnat.			

Anàlisi de resultats

Durant el curs s'ha consolidat una **línia de treball estable en matèria de convivència**, amb la implementació regular de **tallers emocionals, espais de regulació** com el “**Calma't**” i **activitats inclusives obertes a la comunitat educativa**. La **Diada de les Cultures** ha estat un èxit destacat, afavorint la participació de totes les famílies, especialment de l'**ètnia gitana**, que ha trobat un espai de reconeixement i pertinença dins de l'escola.

També han tingut una gran acollida la **Setmana de l'Esport**, les **sortides pedagògiques** i les **colònies escolars**, totes elles experiències vivencials que han afavorit la **cohesió de grup, el respecte i la convivència entre iguals**. Aquests espais fora de l'aula han reforçat vincles, hàbits de convivència i valors compartits.

L'Assemblea de Delegats i la Ràdio del Bernat han estat iniciatives molt ben valorades, ja que han **fomentat la participació activa de l'alumnat i el diàleg entre infants de diferents grups i nivells**, contribuint de manera positiva al clima de convivència dins l'escola.

Tot i aquest bon ambient general i el compromís del claustre, **s'han viscut dues situacions greus** que han requerit una **intervenció excepcional** d'acord amb les **NOFC: l'expulsió temporal d'una família durant dos mesos** per una agressió a una monitora de menjador, i **una alumna de 6è amb conductes greument disruptives** que han alterat la dinàmica del grup. Aquestes mesures, que no formen part del model educatiu que defensem, s'han aplicat de forma **reflexionada i orientada a garantir el benestar i la seguretat de tota la comunitat educativa**.

El **treball coordinat entre docents, AFA, la integradora social i altres agents educatius** ha estat clau per mantenir **un clima positiu i continuar avançant cap a una escola inclusiva, participativa i cohesionada**. Tanmateix, **es detecta com a punt de millora la necessitat de reforçar la cohesió i el clima de convivència també entre el propi equip docent**, promovent espais de comunicació, reconeixement i suport mutu dins del claustre.

Proposta de millora

Crear un equip d'alumnes mediadors formats en resolució de conflictes, per intervenir en situacions lleus i fomentar la cultura del diàleg entre iguals.

Establir espais de tutoria grupal setmanals per treballar habilitats socials, gestió emocional i cohesió de grup de manera sistemàtica.

Actualitzar la dinamització dels espais no lectius (menjador i patis) amb activitats dirigides, lúdiques i cooperatives per reduir conflictes i afavorir la inclusió.

Fer seguiment individualitzat de l'alumnat amb conductes disruptives, amb plans de suport, acords de conducta i acompanyament emocional personalitzat.

Implementar a les classes de mediació activitats de role-play amb situacions reals per practicar estratègies de resolució de conflictes, fomentant l'empatia i l'escolta activa.

Organitzar tallers i xerrades familiars sobre convivència i gestió emocional, per reforçar el vincle escola-família i promoure estratègies comunes d'educació emocional.

Crear espais informals de trobada (cafès, esmorzars o activitats lúdiques compartides) per afavorir la confiança, la participació i el sentiment de comunitat educativa.



Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa		
	Estratègia	Gestió i control de l'absentisme		
	Vinculació amb el Pdd	Garantir la convivència del centre	Indicador de progrés	Índex d'absències de l'alumnat

Descripció de l'activitat	Títol	Tothom a l'escola		
	Objectiu de l'activitat	Controlar l'assistència de l'alumnat diàriament		
	Responsable	Equip directiu i INS		
	Actuacions i metodologia	Temporització.	Agents	Recursos
	Es passarà llista cada dia a les 9:00 h i a les 15:00 h, per garantir el seguiment de l'assistència i detectar possibles incidències de manera immediata. A més, un divendres al mes es realitzarà un control exhaustiu d'assistència de cada grup-classe, amb l'objectiu de reforçar la detecció de casos d'absentisme i afavorir la resposta educativa i social corresponent. Les famílies tenen l'obligació d'informar de qualsevol absència de l'alumnat, preferentment a través del correu electrònic corporatiu del centre, indicant el motiu i la durada prevista. En els casos que ho requereixin, s'activarà el Protocol d'Absentisme Escolar aprovat al municipi, seguint les fases i els criteris establerts. Es prioritzarà la detecció precoç, amb comunicació immediata a les famílies i coordinació amb serveis externs. Els casos detectats es tractaran a les CAS (Comissions d'Absentisme Social), on es comptarà amb el suport de les treballadores socials municipals i del Departament d'Educació, per tal de valorar les situacions, buscar estratègies conjuntes i donar una resposta coordinada i ajustada a cada cas.		Diari Mensual	Equip directiu, docents, INS i Serveis Social

Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit	Instruments
	Grau d'aplicació	Percentatge de tutories que passen llista diàriament a les 9 h i a les 15 h.	+>95%	Llista d' assistència
	Grau de qualitat d'execució	Nombre de controls exhaustius d'assistència realitzats mensualment.	1 al mes	Excels
	Grau d'impacte	Reducció del nombre d'alumnes amb absentisme 25%	entre 5 i 15%	Excels
	Documentació del procés:			
Llistes d'assistència Informes, excels de control, protocol d'absentisme				

Anàlisi de resultats

L'absentisme escolar ha experimentat una millora significativa gràcies a l'aplicació d'un seguiment més detallat i personalitzat dels alumnes amb faltes recurrents. Aquesta intervenció ha permès que infants que anteriorment presentaven una assistència irregular, actualment assisteixin a l'escola amb regularitat.

Un dels factors clau ha estat la col·laboració estreta amb les famílies, que ha facilitat una comunicació més fluida i un suport compartit en el compromís amb l'assistència escolar. L'acompanyament individualitzat, les trobades personalitzades i l'activació dels protocols municipals en els casos necessaris han contribuït a donar una resposta coordinada i efectiva.

En aquest procés, ha estat especialment rellevant el gran treball de detecció i seguiment per part de la integradora social (INS), que ha permès actuar de manera preventiva i oferir un acompanyament socioeducatiu proper. També cal destacar la tasca de coordinació i valoració realitzada a les CAS (Comissions d'Absentisme Social), on s'ha treballat conjuntament amb els serveis socials municipals i el Departament d'Educació per abordar els casos més greus de forma estructurada i eficaç.

Aquest enfocament integral i preventiu ha demostrat ser eficaç en la reducció de l'absentisme i en la millora del vincle escola-família, afavorint així la presència, la continuïtat i l'èxit educatiu dels infants.

A més, activitats com els patis esportius, les sortides escolars, els esdeveniments comunitaris, els tallers vivencials i l'ús de metodologies actives i adequades a la realitat de l'alumnat contribueixen a generar un entorn escolar més motivador, inclusiu i positiu, que reforça tant l'assistència com la convivència i el benestar general dins l'escola.

Propostes de millora:

Per continuar avançant en la prevenció i l'abordatge de l'absentisme, es proposa reforçar les accions següents:

1. Reunions de coordinació regulars amb serveis socials

- **Freqüència:** Establir reunions mensuals amb la treballadora social municipal per garantir un seguiment continuat i coordinat dels casos detectats.
- **Ordre del dia:**

Revisió dels casos d'absentisme actius.

- Anàlisi de les causes subjacents (context familiar, dificultats personals o acadèmiques, etc.).
- Disseny de mesures específiques adaptades a cada cas.
- Avaluació de l'eficàcia de les intervencions prèvies.
- Proposta de noves estratègies preventives i metodològiques.

2. Intervencions personalitzades amb plans individualitzats

- Pla d'acció individualitzat (PAI): Desenvolupar intervencions a mida per a cada alumne amb absentisme reiterat, adaptades a la seva realitat personal, familiar i escolar.
- Seguiment i suport continuat: Mantenir un acompanyament proper amb tutories, entrevistes i coordinació entre agents per assegurar la consolidació de l'assistència.

3. Implicació activa de les famílies

- Reunions periòdiques amb les famílies: Organitzar trobades escolta-família per avaluar conjuntament la situació i pactar mesures que ajudin a restablir el vincle educatiu.
- Enfocament col·laboratiu: Promoure la corresponsabilitat de les famílies com a agents actius en la millora de l'assistència dels seus fills i filles.

Objectiu final:

Fomentar una col·laboració fluïda entre tots els professionals implicats, oferir un suport ajustat a les necessitats de cada cas i consolidar mecanismes eficaços de seguiment i avaluació, amb l'objectiu de reduir l'absentisme escolar de manera significativa i sostinguda.

Continuïtat de l'activitat	Si X	
	No	Ja està consolidada
		Altres motius:



Marc de referència	Objectiu estratègic	Millorar la gestió organitzativa del centre			
	Estratègia	Consolidació del nou projecte de direcció, actualització o implementació dels documents de Centre, i organització de les activitats PMOE+PROA +			
	Vinculació amb el PdD	Consolidar el nostre Projecte educatiu	Indicador de progrés	• Índex d'activitats programades i contractades • Índex de satisfacció de les famílies • Percentatge de plans o projectes de centre aprovats pel Claustre i Consell escolar	
Descripció de l'activitat	Títol	Una gran gestió ens ajuda a créixer			
	Objectiu de l'activitat	Consolidar l'estratègia digital del centre , potenciant l'ús pedagògic de les TIC i millorant la competència digital de l'alumnat i del claustre. Actualitzar els documents de gestió i organització: Pla de Convivència, Pla d'Acol·lida, Projecte Lingüístic de Centre i Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), per garantir-ne l'adequació normativa i funcional. Implantar i fer seguiment del nou Pla de Convivència , com a eina clau per afavorir un entorn educatiu segur, positiu i participatiu. Assegurar una organització eficient dels recursos PMOE-PROA+ , garantint-ne l'ús coherent i alineat amb les necessitats del centre i les prioritats educatives.			
	Responsable	Equip Directiu			
	Actuacions i metodologia		Temporització.	Agents	Recursos
		Consolidarem els punts clau del projecte de direcció, revisant i actualitzant els documents de centre per adequar-los a les necessitats actuals. Organitzarem les activitats del PMOE-PROA+ prioritzant l'equitat i l'acompanyament educatiu. Impulsarem esdeveniments per enfortir el vincle família-escola. Desplegarem l'estratègia digital de centre amb un pla de competència digital docent i la creació d'un espai digital per a les famílies.	Trimestral	Equip directiu/Consell escolar	Documents, normativa, coneixement, econòmics.
Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit		
	Grau d'aplicació	Percentatge de documents de centre revisats i actualitzats.	1 a 3	data d'actualització dels documents	
	Grau de qualitat d'execució	Percentatge d'activitats PMOE-PROA+ realitzades respecte a les planificades.	3/6	Fitxes Palanques	
	Grau d'impacte	Nivell de satisfacció de les famílies amb la comunicació digital del centre.	+>65%	Enquestes de satisfacció	
	Documentació del procés:				
Documents de centre: projecte de direcció, pla anual, memòria final, documents de centre, actes de claustre i consell escolar, i registres administratius.					

Anàlisi de resultats

L'organització i la gestió del centre al llarg del curs ha estat molt satisfactòria, amb un funcionament àgil, coordinat i eficaç. S'han desplegat amb èxit les estratègies previstes en el Projecte de Direcció, garantint-ne la seva aplicació en els diferents àmbits educatius i de gestió. Alhora, s'ha implementat de manera efectiva el Projecte Educatiu de Municipalització (PEM), afavorint l'adaptació del centre a les necessitats del context i consolidant vincles amb l'entorn.

Cal destacar la consolidació de l'estratègia digital de centre, que ha permès avançar cap a una cultura digital compartida, tant pel que fa a les pràctiques pedagògiques com a la comunicació amb les famílies. En aquest sentit, la implicació del claustre ha estat clau per fomentar l'ús significatiu de les eines digitals.

Un altre element rellevant ha estat l'actualització de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), realitzada de manera participativa, amb l'objectiu d'adequar-les al marc normatiu vigent i als valors i pràctiques del projecte educatiu actual.

Les activitats vinculades al PMOE-PROA+ han estat ben acollides per l'alumnat i les famílies, amb una alta participació i valoració positiva. Aquestes han contribuït al reforç educatiu, a l'acompanyament emocional i a l'equitat d'oportunitats, tot afavorint la inclusió i el benestar.

Finalment, les propostes relacionades amb la consciència global s'han revelat especialment rellevants, ja que han promogut la cohesió social, el respecte per la diversitat i la participació activa de tota la comunitat educativa. Aquestes iniciatives han reforçat el compromís del centre amb una educació transformadora i amb valors.

Proposta de millora

1. Millora de la gestió econòmica i administrativa

Proposta: Establir un protocol intern clar de circuits administratius i de comunicació amb la nova secretària, per tal d'optimitzar la gestió econòmica i documental del centre.

Objectiu: Assegurar una major eficiència, transparència i seguiment en la tramitació de despeses, compres i informes.

2. Revisió i dinamització del Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

Proposta: Revisar el PLC per incorporar estratègies plurilingües, enfocament comunicatiu i activitats contextualitzades, amb especial atenció a l'acollida lingüística.

Objectiu: Afavorir l'equitat lingüística i millorar les competències orals i escrites en totes les llengües del currículum.

3. Renovació i actualització del web del centre

Proposta: Redissenyar la pàgina web del centre per fer-la més accessible, visual, clara i útil per a famílies, alumnat i docents.

Objectiu: Millorar la comunicació externa i fer visible el projecte educatiu, activitats i serveis del centre.

4. Potenciació de l'avaluació formativa i la coavaluació

Proposta: Continuar aprofundint en estratègies d'avaluació formativa i coavaluació a l'aula, integrant rúbriques, diaris d'aprenentatge i autoavaluacions.

Objectiu: Implicar l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i millorar la qualitat de l'ensenyament.

5. Enfortir la participació de les famílies en el dia a dia del centre

Proposta: Crear un calendari anual d'activitats participatives i espais de diàleg amb les famílies, amb comissions mixtes i tallers compartits.

Objectiu: Construir una comunitat educativa activa i compromesa amb el projecte de centre.

Continuïtat de l'activitat	Si X	
	No	Ja està consolidada Altres motius:

Quadre resum anàlisi de resultats generals

Estratègia	Curs 2024-2025	Proposta 2025-2026
Català (expressió oral)	satisfactori	Planificar més activitats d'expressió oral a totes les etapes; potenciar l'ús del català al pati, espais de menjador, sortides i activitats extraescolars. Continuar amb la ràdio.
Anglès (expressió oral)	satisfactori	Augmentar situacions reals d'ús de l'anglès, potenciar l'expressió escrita i crear una línia sòlida i reconeguda a tot infantil i primària.
Matemàtica competencial	satisfactori	Assegurar que la metodologia competencial arriba a 6è, però no oblidar la part sistemàtica
Digitalització	molt satisfactori	Mantenir activitats transversals d'investigació, però continuar amb metodologies sense aparells digitals sobretot a infantil
Aprenentatge cooperatiu/en equip	molt satisfactori	Consolidar i compartir bones pràctiques cooperatives
Pla lector	molt satisfactori	Consolidar la dinamització de la biblioteca al pati com a espai lector actiu i atractiu.
Diversitat/inclusió	molt satisfactori	Continuar amb plans de suport individualitzat
Esport, emoció i salut	molt satisfactori	Continuar amb piscina a 2n, jornada de 5è inter-escoles, patis esportius, setmana de l'esport, tallers emocionals, espai Calma't al pati i l'Escolta'm
Avaluació	satisfactori	Incorporar 2 representants de l'alumnat a les sessions d'avaluació i actualitzar l'informe
Convivència	millorable	Continuar i fomentar esdeveniments amb les famílies, dinamitzar activitats amb el claustre i reforçar protocols preventius
Absentisme	satisfactori	Dissenyar accions educatives motivadores i flexibles que afavoreixin l'assistència i el vincle amb l'escola.
Documentació	satisfactori	Actualització de la web, i digitalització del pla d'acollida.

1.2 Valoració de la formació rebuda en relació amb els indicadors de la PGA

Formació	Durada	Participants	Valoració de l'impacte en el centre	Continuïtat
La didàctica al coneixement del Medi	30 h	18/21	SA a medi natural	NO

La formació en l'àrea de medi natural ha tingut un impacte molt positiu en la pràctica docent del nostre centre. Ens ha permès millorar les situacions d'aprenentatge (SA), aprofundir en la comprensió dels conceptes clau i establir una línia pedagògica comuna d'escola. També ha enriquit el nostre diari curricular, facilitant la planificació, el seguiment i la reflexió sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge.

D'altra banda, la formació ha tingut una incidència directa en el desplegament de la PGA, potenciant aspectes com l'expressió oral, el treball cooperatiu i la coordinació entre docents. Igualment, ha contribuït a reforçar el Pla Estratègic Digital del centre, promovent l'ús transversal de les eines digitals en les activitats d'aprenentatge, tant per part del professorat com de l'alumnat, i integrant recursos digitals de forma significativa dins les SA.

En conjunt, ha estat una formació que ha afavorit una mirada global, coherent i actualitzada sobre l'ensenyament del medi natural, connectant-lo amb altres àmbits clau del projecte educatiu de centre.

1.3 Valoració del treball en xarxa, en relació amb els indicadors de la PGA i si s'escau, transferència en el centre

Xarxa	Participants	Valoració de la transferència i impacte	Continuïtat
Directors/es	1	Molt positiu. Compartir experiències, dubtes i treballa en equip ens enriqueix.	Sí
Cap d'estudis	1	Molt positiu. Compartir experiències o dubtes et fa millorar i créixer.	Sí
Secretaris/es	2	Positiu. Ajuda a millorar les destreses administratives i econòmiques.	Sí
Coordinació 0-3	1	Molt important intercanviar informació d'I2 a I3. Metodologies comunes i acompanyament a l'infant i a les famílies.	Sí
Xarxa XIEB	4	Molt positiu. Com aplicar la metacognició a l'aula.	Sí
Socioeducativa	3	Positiu. Gestió emocional davant el conflicte i l'ús adequat del poder en les relacions	Sí
Xarxa Inclusiva	2	Positiu. Estratègies i formació per atendre millor la diversitat	Sí
Jornada Educació física	2	Positiu. Jornada esportiva de jocs cooperatius per alumnes de 5è de primària.	Sí
Digital	3	Important. Consolidar l'estratègia digital	Sí
COCUBE	1	Important. Aplicació del pla de convivència. Crear una bona convivència al centre.	Sí
Xarxa Seminari INS	1	Positiu. Dol migratori. Molt important per acompanyar als nouvinguts i empatitzar.	Sí
Auxiliar de conversa	2	Positiu. Acompanyament a l'auxiliar de conversa: horari, metodologies, estratègies	Sí
ELIC	1	Important. Com reforçar l'ús de la llengua catalana a l'escola. Un èxit la pràctica referent, la Ràdio del Bernat.	Sí
Aula d'acollida	1	Important. Assessorament i funcions que ha d'assumir aquest servei	Sí
Comunart	1	Positiu. Treball en xarxa a l'escola d'arts municipal. A l'escola hem fet Teatrot.	Sí
Coordinació Primària-secundària	3	Important. Unificar metodologies i equilibrar el nivell entre 6è de primària i 1r ESO	Sí

2. Avaluació dels resultats educatius del centre

2.1 Resultats educatius significatius en relació a la PGA

2.1.1 Cicle Superior

Matrícula total 6è		41		
Desglossament de matrícula de 6è segons tipologia NESE				
Alumnat NEE A	Alumnat NEE B	Alumnat NV³	Alumnat amb PI	Alumnat total
3	23	7	3	220
Nombre d'alumnes que superen els objectius del PI				

Resultats significatius d'àrees de tot l'alumnat (INTERNES)				
Àrees amb resultats significatius (segons els criteris del centre)	Nombre d'alumnes amb Assoliment excel·lent	Nombre d'alumnes amb Assoliment notable	Nombre d'alumnes amb Assoliment satisfactori	Nombre d'alumnes amb No assolit
CATALÀ	1	10	24	6
CASTELLÀ	1	9	21	10
ANGLÈS	2	12	16	11
MATEMÀTIQUES	4	10	20	7
MEDI	3	15	21	2

Anàlisi de resultats

L'alumnat de 6è (41 alumnes) mostra uns resultats globals positius, especialment a Medi i Anglès, on hi ha un alt nombre d'alumnes amb assoliment satisfactori o superior (36 i 30 respectivament). Matemàtiques presenta també bons resultats globals, amb 24 alumnes assolint satisfactòriament o més, i només 3 que no ho aconsegueixen. En canvi, Català i Castellà mostren una distribució més polaritzada, amb un nombre més elevat d'alumnes amb assoliment no satisfactori (6 i 10 respectivament), fet que evidencia la necessitat de reforç en competències lingüístiques. Pel que fa als assoliments excel·lents, destaquen Anglès (2), Matemàtiques (4) i Medi (3). També cal tenir en compte la presència d'alumnat amb NEE i PI (3 alumnes), que pot influir en els resultats. Els 7 alumnes nouvinguts es troben encara en procés d'adquisició de la llengua catalana, fet que impacta sobretot en les àrees lingüístiques i en la resolució de problemes matemàtics, on la comprensió lectora els dificulta mostrar tot el seu nivell de raonament i càlcul, que és, en general, bo. Tot i aquestes barreres, han mostrat una bona adaptació i progressió en altres àrees com Medi i Anglès.

Proposta de millora

Per al curs 2025-2026 es proposa reforçar la comprensió lectora de manera transversal a totes les àrees, especialment en contextos com matemàtiques i medi, per afavorir l'alumnat nouvingut i aquell amb dificultats lingüístiques. Es recomana implementar tallers de resolució de problemes matemàtics amb suport visual i oral, potenciant estratègies com la lectura guiada i el treball cooperatiu. Paral·lelament, es proposa establir grups flexibles de llengua (català i castellà) per adaptar l'ensenyament al nivell competencial de cada alumne, amb especial atenció als nouvinguts i alumnes amb NEE. També caldria una millor coordinació amb l'aula d'acollida i un seguiment personalitzat d'aquests alumnes per afavorir-ne la inclusió i el progrés. Finalment, es planteja desenvolupar situacions d'aprenentatge de medi amb enfocament transversal, que integrin continguts i competències de diferents àrees, afavorint un aprenentatge més significatiu i accessible per a tot l'alumnat.

2.1.2 Cicle Mitjà

Matrícula total 4t				
Desglossament de matrícula de 4t segons tipologia NESE				
Alumnat NEE A	Alumnat NEE B	Alumnat NV³	Alumnat amb PI	Alumnat total
5		3	1 (curriculars)	220
Nombre d'alumnes que superen els objectius del PI			1	°

Resultats significatius d'àrees de tot l'alumnat (INTERNES)				
Àrees amb resultats significatius (segons els criteris del centre)	Nombre d'alumnes amb Assoliment excel·lent	Nombre d'alumnes amb Assoliment notable	Nombre d'alumnes amb Assoliment satisfactori	Nombre d'alumnes amb No assolit
CATALÀ	2	9	11	0
CASTELLÀ	9	10	3	0
ANGLÈS	0	8	11	3
MATEMÀTIQUES	7	7	8	0
MEDI	2	12	7	0

Anàlisi de resultats

El grup de 4t presenta una gran diversitat, amb 9 alumnes NESE (5 NEE, 3 nouvinguts i 1 amb PI). La major part de l'alumnat assoleix satisfactòriament els objectius, especialment en castellà, anglès i medi, amb cap alumne no assolidor. En català i matemàtiques hi ha més alumnes amb assoliment només satisfactori, tot i que encara dins dels marges positius. En matemàtiques, s'ha treballat la resolució de problemes contextualitzats i la interpretació de dades i gràfics, dos aspectes claus per desenvolupar el pensament competencial. Hi destaca la presència d'alumnes amb assoliment excel·lent en gairebé totes les àrees, fet que reflecteix el potencial del grup. Cal continuar reforçant la comprensió lectora i l'expressió escrita, especialment per millorar els resultats a català i en la formulació de problemes matemàtics.

Proposta de millora

Per al grup de 4t del curs vinent, es proposa reforçar la comprensió lectora i l'expressió escrita de manera sistemàtica, amb activitats contextualitzades a totes les àrees, per afavorir la millora en català i en la formulació de problemes matemàtics. Es recomana continuar potenciant la resolució de problemes i la interpretació de dades i gràfics, tot integrant-los amb situacions properes a l'alumnat per consolidar el pensament competencial. Es proposa establir estratègies d'atenció a la diversitat, com agrupaments flexibles o suports dins l'aula, per respondre a les necessitats dels 9 alumnes NESE, especialment els amb PI i nouvinguts. També seria oportú dissenyar

situacions d'aprenentatge transversals que combinin llengua, medi i matemàtiques per fomentar un aprenentatge significatiu i globalitzat. Finalment, es considera positiu impulsar la participació activa de l'alumnat amb alt rendiment mitjançant reptes, projectes o rols de suport, per continuar estimulant el seu potencial i afavorir la cooperació dins del grup.

2.1.3 Cicle Inicial

Matrícula total 2n		20		
Desglossament de matrícula de 2n segons tipologia NESE				
Alumnat NEE A	Alumnat NEE B	Alumnat NV³	Alumnat amb PI	Alumnat total
4	8	0	4	220
Nombre d'alumnes que superen els objectius del PI				

Resultats significatius d'àrees de tot l'alumnat				
Àrees amb resultats significatius (segons els criteris del centre)	Nombre d'alumnes amb Assoliment excel·lent	Nombre d'alumnes amb Assoliment notable	Nombre d'alumnes amb Assoliment satisfactori	Nombre d'alumnes amb No assolit
CATALÀ	8	2	10	0
CASTELLÀ	8	7	5	0
ANGLÈS	6	9	5	0
MATEMÀTIQUES	7	7	6	0
MEDI	0	13	7	0

Anàlisi de resultats

El grup de 2n de primària ha assolit un bon nivell en relació amb els continguts treballats al llarg del curs. Es constata una consolidació progressiva de les competències bàsiques, amb un avenç destacable especialment en els àmbits lingüístic i científic. L'alumnat ha avançat amb seguretat i ha demostrat capacitat per aplicar els coneixements adquirits en diverses situacions d'aprenentatge.

La participació activa i l'interès per les activitats proposades han contribuït a un rendiment general positiu. Igualment, es constata una actitud favorable envers l'aprenentatge, la qual ha facilitat el desenvolupament d'hàbits de treball i d'autonomia personal.

Tanmateix, cal continuar reforçant la confiança de l'alumnat en aquells àmbits on encara es detecta certa inseguretat. En aquest sentit, és recomanable seguir proposant reptes ajustats al ritme de cada infant per tal d'afavorir l'excel·lència sense deixar de garantir la inclusió.

El treball cooperatiu i el suport individualitzat han estat factors determinants per assegurar el progrés del grup. En conjunt, es pot valorar el curs de manera molt satisfactòria.

Proposta de millora

Potenciar el treball per Situacions d'Aprenentatge (SA) a l'àrea de medi
Dissenyar i implementar SA de medi que integrin les competències clau i permetin a l'alumnat connectar els aprenentatges amb contextos reals i propers, fomentant la seva curiositat i esperit investigador.

Fomentar la codocència per atendre millor la diversitat
Establir moments i espais amb presència simultània de dos docents a l'aula per afavorir l'atenció individualitzada, el treball en petit grup i el suport personalitzat a l'alumnat.

Afavorir el benestar físic i emocional consolidant l'activitat de piscina
Donar continuïtat a les sessions de piscina com a activitat que contribueix al desenvolupament motriu, al benestar emocional i a la seguretat de l'alumnat en l'àmbit aquàtic.

Potenciar el raonament i el treball competencial en matemàtiques amb recursos Barcanova
Implementar materials i propostes de Barcanova que reforcin el raonament lògic, la resolució de problemes i l'aplicació pràctica dels continguts matemàtics.

Incrementar les oportunitats d'expressió oral i comunicació en anglès
Impulsar activitats que fomentin l'ús oral de l'anglès (jocs, petits projectes, presentacions senzilles) per millorar la seguretat i l'ús funcional de la llengua.

Valoració de les proves externes a 2n, 4t i 6è

Les proves diagnòstiques realitzades als cursos de 2n, 4t i 6è han posat de manifest resultats que ens generen una certa preocupació, especialment a 2n, on per primera vegada ens situem per sota de la mitjana de Catalunya i també per sota de la mitjana de centres amb una complexitat similar a la nostra. Aquesta situació ens obliga a fer una reflexió col·lectiva i a prendre mesures decidides, especialment per enfortir dos aspectes clau: **la comprensió lectora i el raonament matemàtic**.

A 2n Pel que fa a **català**, s'observa una gran variabilitat en la **comprensió lectora**, amb alumnes que assoleixen el màxim i d'altres amb puntuacions molt baixes. L'**expressió oral és correcta** en la majoria dels casos, tot i que sense destacar, i l'**expressió escrita presenta dificultats generals**, especialment en coherència i estructura. La **comprensió de textos de tecnologia en català** ha estat especialment complexa per a molts, sobretot per l'alumnat **nouvingut**, que encara no domina la llengua, fet que ha afectat la mitjana del grup. En canvi, la **comprensió lectora en castellà és molt alta**, la qual cosa indica que el problema no és tant competencial com **lingüístic**.

En l'àrea de **matemàtiques**, la majoria d'alumnes mostra **bon domini dels conceptes bàsics** com comparar nombres, càlcul o completar sèries visuals. Tanmateix, **les activitats contextualitzades**, com els problemes amb euros, la interpretació de gràfics o l'ús del calendari, han estat més difícils per a una part del grup. Els resultats mostren una **forta polarització**, amb alumnes amb molt bon rendiment i d'altres amb dificultats importants. També es detecta que **la comprensió lectora interfereix en la resolució de problemes**, més que no pas el càlcul en si. Per tant, convé continuar reforçant la **lectura matemàtica** i el treball de comprensió en contextos diversos.

De cara a **3r de primària**, es proposa **reforçar el suport escolar** dins i fora de l'aula, prioritzant l'alumnat amb més dificultats. Seria convenient **ampliar la participació al PAE** per arribar a més infants i garantir un seguiment més individualitzat. També caldria reforçar el **pla lector del centre**, amb més activitats de comprensió, vocabulari i lectura en veu alta. Es planteja millorar la **coordinació entre docents i suports**, així com establir línies de treball compartides. Finalment, es recomana **introduir progressivament activitats de tipus competencial** per reduir la novetat i entrenar les habilitats necessàries per afrontar aquest tipus de proves amb més seguretat. Dir que la manca de recursos humans dificultar enfortir codocències i reforços. Es podria valorar una partida PMOE per fer tallers de reforç al migdia.

Pel que fa a 4t, els resultats mostren un **assoliment satisfactori** en general, amb un rendiment **proper a la mitjana de Catalunya** en les àrees de **català, castellà i anglès**, i amb una lleugera davallada en les àrees de **medi natural i matemàtiques**.

Les proves competencials realitzades al grup de **4t de primària** han estat una **avaluació real del nivell de l'alumnat**, ja que s'han fet **sense cap tipus d'ajuda externa ni entrenament específic previ**. Aquest fet ha permès observar amb més claredat **les fortaleses i les dificultats reals** dels infants davant d'una situació d'avaluació desconeguda.

Un dels principals factors que ha afectat els resultats ha estat la **gran diversitat del grup** i la **presència d'alumnat amb necessitats específiques** derivades tant de **processos d'inclusió** com de l'arribada d'**alumnes nouvinguts**. En total, hi ha **5 alumnes que han obtingut resultats molt baixos**, la qual cosa ha fet baixar considerablement la mitjana general. Aquest alumnat té **grans dificultats de comprensió**, especialment en àrees com **tecnologia**, on **el domini insuficient de la llengua catalana** ha estat un impediment important per accedir als continguts.

El **tipus de prova** també ha estat un repte en si mateix: **no estaven familiaritzats amb el format, ni amb la gestió del temps**, fet que ha dificultat la seva execució. A més, **la metodologia habitual del centre**, especialment en àrees com català i medi, **pot no coincidir plenament amb l'enfocament de les proves**, cosa que ha pogut influir negativament en els resultats.

Un aspecte rellevant a destacar és el **nivell baix de domini lèxic** en una part significativa de l'alumnat, que ha compromès la seva **comprensió lectora**. Els resultats també mostren una **forta polarització**: alguns alumnes han obtingut **molt bons resultats amb poc entrenament**, mentre que d'altres han evidenciat moltes mancances. Aquesta diferència de rendiment mostra **un fort desequilibri dins el grup**. També cal remarcar que, **durant les setmanes de les proves, va faltar una alumna amb excel·lent rendiment**, la qual cosa ha condicionat encara més la mitjana general.

Pel que fa a l'entorn, cal seguir treballant la **implicació i la col·laboració de les famílies**, especialment d'aquelles que poden donar suport a casa en la lectura, la comprensió i el vocabulari. El paper de les famílies és clau per reforçar el treball escolar i per ajudar l'alumnat a guanyar autonomia i confiança.

Tot i els resultats, **no preocupa especialment de cara a 5è i 6è**, ja que el grup té capacitat de millora. Es proposa **introduir progressivament pràctiques similars** ja des de 5è per tal d'entrenar l'alumnat en aquest tipus de proves, familiaritzar-los amb el format i treballar les estratègies de comprensió, gestió del temps i resolució autònoma.

A 6è, les **proves orals han funcionat molt bé**, cosa que confirma que l'**estratègia d'escola en comunicació oral està donant fruits**. El nivell global de l'alumnat se situa **molt proper a la mitjana de Catalunya**, amb el **grup B lleugerament per sobre** en alguns aspectes. En les àrees de **català, castellà i anglès, l'assoliment és satisfactori**, amb resultats positius. En canvi, es detecten **més dificultats a matemàtiques i tecnologia**, especialment en la **resolució de problemes**, en la **comprensió de llenguatge tècnic** i en la **interpretació de gràfiques**, que ha estat un dels punts més febles. També cal tenir en compte que **la inclusió i la presència d'alumnat nouvingut han influït** en els resultats globals, ja que alguns alumnes encara tenen dificultats importants en el domini de la llengua i en els ritmes d'aprenentatge. A més, **la presència de dos alumnes molt disruptius ha condicionat el treball calmat a l'aula i el benestar emocional del grup**, cosa que ens ha obligat a **prioritzar el treball de convivència i cohesió per sobre del rendiment acadèmic** en alguns moments del curs. Malgrat tot, el treball fet durant l'etapa es reflecteix en **un bon nivell competencial global**.

Entre les possibles causes d'aquesta tendència a la baixa, podem assenyalar diversos factors a nivell general: el model d'inclusió que portem a terme, una promoció que a vegades pot estar menys motivada, i contextos diversos que incideixen en el rendiment. Tot i així, **volem destacar i reconèixer la tasca del claustre i la coherència metodològica que s'està aplicant al centre**, fet que ens reafirma en la confiança en el nostre projecte educatiu i ens anima a seguir ajustant-lo per donar la millor resposta possible a l'alumnat.

2.2 Avaluació altres resultats: programes del Departament d'Educació (ILEC, GEP...) i altres proves de centre

Nom del programa : GEP i Auxiliar de Conversa

Descripció

Aquest curs hem continuat implementant l'ús de l'anglès a l'àrea d'Educació Física, de 1r a 5è, així com a l'àrea de Medi Natural als cursos senars (3r i 5è). En aquests darrers, s'ha treballat un tema anual en anglès, amb una durada aproximada d'un mes i mig.

Els resultats han estat molt positius, tenint en compte la dedicació i l'acompanyament que hem pogut oferir als infants. Cal destacar també que, gràcies al suport de l'auxiliar de conversa, s'ha pogut enfortir l'ús i la comprensió de l'anglès en aquestes àrees, reforçant-ne tant la dimensió comunicativa com l'exposició a la llengua viva.

Avaluació de resultats

Els resultats han estat molt positius, especialment pel que fa a la participació i la comprensió dels infants. L'acompanyament acurat del docent i el suport de l'auxiliar de conversa han estat claus per enfortir l'ús real de l'anglès, promovent tant la dimensió comunicativa com l'exposició a la llengua viva en contextos d'aprenentatge significatius.

Tot i així, cal assenyalar la limitació d'hores disponibles com un factor que condiciona la continuïtat i profunditat d'aquesta proposta. Per tal de consolidar els avenços i ampliar l'impacte de la metodologia AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera), seria desitjable incrementar el temps lectiu dedicat a aquestes pràctiques o ampliar el nombre d'àrees on es pugui implementar progressivament.

Propostes de millora

La pèrdua d'una docent amb aquest perfil durant el curs passat ha causat que no puguem treballar més sessions del programa GEP, fet que ha influït en l'assimilació de vocabulari i expressions específiques de Medi o Educació Física en anglès. Davant la manca de recursos humans, intentarem vincular el GEP a una Situació d'Aprenentatge anual en aquests nivells. També es potenciaran rutines en anglès a l'aula i l'ús de materials audiovisuals. Es prioritzarà la implementació de recursos i estratègies per part dels mestres ja formats per mantenir viu l'enfocament AICLE. El programa GEP es vincularà a l'àrea d'Educació Física si finalment comptem amb un docent amb aquest perfil, i a les Situacions d'Aprenentatge de Medi a 3r i 5è.

Nom del programa: ULAE

Descripció

ULAE (Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu) és un programa del Departament d'Educació que té com a objectiu promoure l'ús del català en tots els espais del centre educatiu, més enllà de l'aula. Es treballa mitjançant la reflexió, la formació i l'aplicació d'estratègies pràctiques amb el suport d'un grup impulsor. Es fomenta la llengua catalana com a eina de cohesió i convivència. El programa inclou tallers, activitats i recursos per afavorir l'ús del català en contextos formals i informals.

Avaluació dels resultats

Durant aquest curs hem continuat impulsant el programa ULAE per afavorir l'ús del català en tots els àmbits del centre. Tot i la bona predisposició del grup impulsor i l'interès mostrat per part de l'alumnat i el claustre, la manca de recursos econòmics ha limitat la realització de diverses activitats previstes.

Aquesta retallada ha afectat especialment les propostes pràctiques i vivencials, com ara tallers, dinàmiques lúdiques i accions fora de l'aula, que són essencials per reforçar l'ús social i natural del català entre l'alumnat.

Malgrat això, s'han assolit avenços en la sensibilització lingüística i en la reflexió del professorat sobre els usos lingüístics, així com en la presència del català en algunes dinàmiques d'esbarjo i espais comuns. La implicació del grup impulsor ha estat clau per mantenir actiu el projecte amb els recursos disponibles.

A través del Pla Educatiu d'Entorn, el PMOE i la comissió ELIC, hem promogut diverses activitats en català fora de l'àmbit estrictament acadèmic: programes de ràdio escolar, sessions de contacontes dins el Pla lector, festivals de Nadal, exposicions de notícies i representacions teatrals.

Propostes de millora

Amb l'objectiu de continuar potenciant l'ús del català en situacions informals i de la vida quotidiana del centre, considerem necessari disposar de dotacions econòmiques específiques que permetin contractar cantants, poetes, grups de teatre o contacontes en llengua catalana. Aquestes accions tenen un alt impacte en la motivació i exposició a la llengua per part de l'alumnat.

El curs 2022-2023 vam disposar d'una dotació econòmica de 1.400 €, que va permetre dur a terme moltes d'aquestes iniciatives. Aquest curs, però, no hem rebut cap dotació, fet que ha dificultat la continuïtat i la qualitat d'aquestes activitats tan significatives per a l'ús social del català.

Dotar econòmicament aquestes propostes ens permetria donar continuïtat a una línia de treball que reforça l'ús real i vivencial del català al centre.

Nom del programa : CEPSIR. Recurs intensiu a infantil

És un recurs intensiu i temporal, situat dins d'una escola ordinària, que té com a objectiu:

Facilitar la inclusió educativa dels infants amb necessitats especials des del començament de la seva escolarització.

Donar suport especialitzat i molt personalitzat dins de l'etapa d'educació infantil.

Afavorir el desenvolupament global de l'infant (cognitiu, comunicatiu, social, emocional i motriu).

Potenciar l'accés a l'aprenentatge compartit amb el grup classe ordinari.

Avaluació de resultats

Aquest curs, el recurs CEPSIR ha centrat la seva intervenció principalment en un alumne d'I5 amb necessitats educatives especials. S'ha realitzat un treball específic i ajustat a les seves necessitats, afavorint el desenvolupament comunicatiu, social i emocional de l'infant.

Tot i els avenços observats, la coordinació entre els diferents agents implicats (EAP, responsable del CEPSIR i tutora) ha estat un aspecte a millorar. La diferència de criteris i punts de vista entre els professionals va dificultar, especialment a l'inici, l'establiment d'una estratègia compartida i coherent, fet que va impactar en la fluïdesa del seguiment i la comunicació.

Amb tot, el treball s'ha anat ajustant progressivament i s'han establert dinàmiques de suport que han tingut un efecte positiu en l'evolució de l'alumne. De cara al proper curs, es considera necessari reforçar els espais de coordinació i establir un marc comú d'actuació des de l'inici, per garantir una intervenció més cohesionada i eficaç.

Propostes de millora

Aquest curs, el CEPSIR ha treballat específicament amb un alumne d'I5, amb bons avenços a nivell personal i comunicatiu. Tot i això, la manca de coordinació entre la tutora, l'EAP i la responsable del recurs va dificultar l'establiment inicial d'una estratègia conjunta i efectiva. Per millorar aquest aspecte, proposem tres accions clau: establir reunions de coordinació periòdiques per garantir una comunicació fluïda; elaborar el PI de manera consensuada, amb objectius clars i compartits; i designar una figura de referència per centralitzar la informació i evitar contradiccions. Avaluarem l'impacte d'aquestes mesures mitjançant indicadors com el nombre de reunions, el seguiment del PI, i la valoració qualitativa dels professionals. L'objectiu final és assegurar una intervenció coherent, eficaç i centrada en l'infant.

2.3 Resultats de satisfacció

Nivell de satisfacció	2024-25
Famílies Comunitat Petits	70%
Famílies Comunitat Mitjans	70%
Famílies Comunitat Grans	65%
Professorat	60%

$$\text{Índex de demanda} = \frac{21}{20}$$

Anàlisi de resultats

Els resultats de les enquestes de satisfacció del curs 2024-2025 mostren una **valoració global positiva per part de les famílies**, amb un **70% de satisfacció a les comunitats de Petits i Mitjans**, i un **65% a la de Grans**. Pel que fa al **professorat**, la satisfacció és més moderada (**60%**), fet que ens convida a analitzar les dinàmiques internes del centre i continuar promovent espais de diàleg, suport i cohesió entre els equips docents.

Tot i la **baixa natalitat al municipi**, l'escola Bernat de Mogoda registra un **índex de demanda de 21/20**, amb **10 alumnes més que el curs passat**. Aquest increment reflecteix la confiança de les famílies en el projecte educatiu del centre, malgrat el **context d'alta complexitat, diversitat cultural i presència significativa d'alumnat d'origen immigrant**.

Tanmateix, també s'ha observat la **pèrdua puntual d'alumnes en alguns nivells**, motivada en part per **una percepció de desconfiança relacionada amb el creixement del nombre de famílies gitanes escolaritzades al centre**. Davant d'aquesta realitat, com a escola inclusiva i cohesionadora, considerem imprescindible **reforçar les accions educatives que fomentin el respecte, la convivència i la participació de totes les famílies**, des de la mirada de la igualtat i la no discriminació.

D'altra banda, **tant alguns docents com algunes famílies han expressat certa preocupació pel nivell acadèmic**, especialment en relació amb l'exigència i els resultats. Des del centre volem deixar clar que **no considerem que s'hagi perdut nivell**, sinó que **estem treballant des de metodologies que combinen la sistematització amb el treball competencial**, a través de **Situacions d'Aprenentatge (SA)** que permeten aplicar coneixements en contextos reals.

A més, es promou la **integració equilibrada del treball físic i digital**, afavorint l'ús responsable de les tecnologies i el desenvolupament d'habilitats diverses. L'**avaluació es fa de manera combinada**, amb exàmens en moments puntuals complementats per altres indicadors com observació, autoavaluació, coavaluació i anàlisi del procés.

També es posa especial èmfasi en el **treball en equip**, el **foment de la recerca i la investigació**, així com en el **potencialment de la llengua catalana i l'anglès com a eines comunicatives i de cohesió**. L'escola ofereix una **Educació Física de qualitat**, integradora i adaptada, i **aposta per l'educació emocional** com a eix transversal del desenvolupament personal de l'alumnat.

Accions de millora

1. Millora del clima intern i la cohesió del claustre

Es promouran **espais de trobada i cohesió entre docents**, com dinàmiques grupals, tallers de benestar i jornades internes, amb l'objectiu de **reforçar el sentiment de pertinença i la comunicació entre equips**. També es reconeixerà la tasca compartida, valorant la implicació en un context educatiu exigent i canviant.

2. Consolidació d'una escola acollidora i cohesionadora

Es reforçarà el **Pla d'acollida per a l'alumnat i les famílies**, amb materials adaptats, tutories entre famílies i acompanyament individualitzat. Es posaran en marxa **accions que visibilitzin la diversitat cultural i fomentin el respecte i la convivència**, per combatre qualsevol percepció de rebuig o desigualtat i enfortir la confiança en el projecte educatiu.

3. Seguiment pedagògic i reforç del treball competencial i transversal

Es continuarà fent un **seguiment rigorós de la sistematització i del treball competencial a través de SA**, assegurant una estructura clara i coherent entre nivells. Es potenciarà l'**equilibri entre treball físic i digital**, l'**avaluació variada i formativa**, i es reforçarà el **treball col·laboratiu**, la **investigació**, i el **desenvolupament de les competències lingüístiques** en català i anglès. Alhora, es garantirà una **Educació Física significativa** i una presència activa de l'**educació emocional** en el dia a dia de l'aula.

Aquest conjunt de mesures es durà a terme tenint en compte la **disponibilitat econòmica i els recursos humans** del centre, amb l'objectiu de continuar garantint una **escola pública de qualitat, inclusiva, cohesionadora i oberta al seu entorn**

3. Propostes de millora per al proper curs

El curs 2024-25 ha estat un any de consolidació i avançament en la implementació del nostre projecte d'escola. Després dels primers cursos d'execució, hem pogut veure els fruits de la nostra tasca i continuar amb la nostra visió d'educació. Durant aquest curs, s'han dut a terme totes les estratègies programades, i hem continuat adaptant-nos a la normativa LOMLOE, assegurant que el nostre centre es mantingui a l'avantguarda de les pràctiques educatives actuals.

El nostre objectiu ha estat continuar donant importància tant al rendiment acadèmic com a la convivència. Hem treballat perquè l'aprenentatge sigui motivador i contextualitzat, posant èmfasi en la gestió emocional, l'esport, el treball cooperatiu i l'aprenentatge pràctic i vivencial. L'alumnat ha continuat avaluant com aprèn, fomentant una autoavaluació contínua i reflexiva que afavoreix el creixement acadèmic i personal.

Una de les iniciatives més valuoses d'aquest curs ha estat la posada en marxa de les assemblees mensuals d'alumnes, amb representació de cada classe. Aquests espais han donat veu directa a l'alumnat, afavorint la seva implicació en la vida del centre i promovent la participació activa i democràtica.

A Educació Infantil, hem consolidat l'estimulació fonètica, amb una aplicació sistemàtica i coherent, millorant la base de la competència comunicativa i el futur aprenentatge lector.

També destaquem el gran treball conjunt amb l'EAP, que ha permès fer un salt qualitatiu en l'atenció a la diversitat i a la inclusió, donant resposta a les necessitats de manera més coordinada i eficaç.

Durant el curs, hem enfortit iniciatives com la Ràdio del Bernat, la Setmana de l'Esport, la Diada de les Cultures, i la participació activa d'una AFA molt col·laboradora i present, així com la coordinació eficient amb el nostre INS de referència.

Un gran avenç ha estat la creació del diari curricular, una eina que reflecteix de manera clara i transversal com treballem a cada nivell. Hi trobem organitzades les àrees, competències, criteris i SA, com les de medi, garantint una coherència pedagògica sòlida i un traspàs efectiu entre cicles.

A nivell metodològic, destaquem que les matemàtiques competencials ja arriben fins a 6è, consolidant-se com a línia d'escola. I, davant la demanda de l'alumnat, volem recuperar i ampliar les activitats de robòtica, integrant-les dins el treball competencial i transversal.

Pel que fa a la digitalització, s'ha començat a treballar per reptes i investigació, potenciant-ne l'ús significatiu i interdisciplinari, amb aplicació real en diferents àrees.

Organitzativament, s'han enfortit l'estratègia digital i les accions PMOE-PROA+, malgrat la recepció tardana dels recursos, fet que ha dificultat una execució fluida. Igualment, la càrrega burocràtica continua essent una dificultat important que interfereix en la tasca pedagògica i genera estrès.

Un repte identificat ha estat l'espai menjador, on s'han detectat conflictes. Es preveu per al proper curs un reforç amb activitats dinamitzades, personal en pràctiques i assessorament extern, per millorar el clima i el benestar dels infants.

També celebrem la finalització de les NOFC, ja adequades al context actual del centre.

Malgrat tots aquests avenços, manifestem la nostra incomprensió i preocupació pel fet que, després de consolidar una aula d'acollida, aquesta ens sigui retirada un any més, i a més perdem 3,5 mestres. Considerem imprescindible que la distribució de recursos humans es faci de manera més justa, tenint en compte el context educatiu i social i no únicament criteris numèrics. Amb una plantilla tan ajustada, mantenir la qualitat educativa esdevindrà un repte molt gran.

Finalment, després de cinc anys de lideratge, identifiquem com a repte prioritari la millora del clima de convivència entre mestres, que entenem com una tasca col·lectiva de tot el claustre i no només de l'equip directiu.

Aquest curs ens ha demostrat, un cop més, que la força d'un projecte rau en el treball compartit, la confiança i el compromís amb la infància. Continuem caminant plegats cap a una escola acollidora, justa i transformadora

.

4. Programa PMOE-PROA+: Assignació de la dotació i prioritats futures

El Bernat de Mogoda és un centre catalogat de màxima complexitat, amb un elevat percentatge d'alumnat en situació de vulnerabilitat econòmica i majoritàriament castellanoparlant. Oferir activitats com les que s'han finançat amb la dotació PMOE-PROA+ permet reforçar les estratègies del centre, especialment en els àmbits del benestar emocional, la cohesió social i la convivència, línies prioritàries del nostre Projecte Educatiu de Centre.

Durant aquest curs, el centre ha rebut una dotació econòmica en el marc del programa PMOE-PROA+ amb la finalitat de promoure l'equitat educativa, la inclusió i l'èxit acadèmic.

La distribució de la dotació ha estat la següent:

- Fons propis del Ministeri: 2.600 €
- Fons Social Europeu (FSE): 10.669 €

Aquests recursos s'han destinat a activitats específiques que responen a les necessitats detectades al centre i que s'alineen amb les activitats planca definides pel programa:

Activitat realitzada/prevista	Descripció	Activitat planca i codi
Piscina a 2n i projecte "8 mirades emocionals"	Desenvolupament emocional i psicomotriu, fomentant l'autoconeixement, la gestió emocional i el benestar.	A202 – Benestar emocional i clima escolar
Pla lector i biblioteca escolar	Impuls de la lectura, millora de la comprensió lectora i ús pedagògic de la biblioteca.	A301 – Millora de les competències de base: comunicació lingüística
Estalvi en sortides escolars	Subvenció parcial per afavorir l'equitat i garantir l'accés universal a les activitats fora del centre.	A501 – Gestió del canvi i participació en el marc del projecte educatiu de centre (PEM)
Activitats d'acollida amb nous mestres i esmorzars compartits	Accions de benvinguda i establiment de vincles positius entre alumnat i docents.	A202 – Benestar emocional i clima escolar A501- Gestió del canvi i PEM
Festa de l'aigua i inflables	Activitat lúdica de final de curs per reforçar la cohesió, la convivència i el sentiment de pertinença.	A202 – Benestar emocional i clima escolar
Construcció de l'hort escolar (curs vinent)	Projecte educatiu transversal per treballar valors com la sostenibilitat, la responsabilitat i el treball cooperatiu.	A402 – Aprenentatge cooperatiu i servei comunitari

Previsions i línies de treball per al curs vinent

De cara al curs 2025-2026, es preveu **consolidar les activitats de suport emocional i de cohesió social**, donant continuïtat a les accions ja iniciades. També es vol **enfortir el projecte Biblioteca** com a espai d'aprenentatge i foment de la lectura. A més, es posarà en marxa el **projecte d'hort escolar**, amb l'objectiu de crear un espai d'aprenentatge vivencial i de compromís ambiental. **Cal tenir en compte, però, que la viabilitat d'aquestes accions estarà condicionada a la dotació econòmica disponible.**

Es mantindrà com a prioritat que totes les accions s'orientin a **reduir les desigualtats, reforçar les competències de base i afavorir un entorn educatiu inclusiu i acollidor**. En aquest marc, es considera especialment important **l'estalvi en sortides i autocars**, optant per activitats de proximitat que redueixin els costos i afavoreixin l'accessibilitat per a tot l'alumnat.

També es mantindrà **l'activitat de piscina dins l'horari lectiu a 2n de primària**, valorada molt positivament per les famílies i l'equip docent. Aquesta activitat no només contribueix al desenvolupament psicomotriu, sinó que també **afavoreix el benestar emocional i reforça l'autoestima dels infants**, especialment d'aquells que tenen més dificultats en altres àmbits escolars.

Finalment, s'identifica com a punt de millora la convivència i el clima intern entre el personal del centre. Per aquest motiu, es proposa **realitzar alguna dinàmica grupal amb el claustre**, sempre que sigui possible dins els recursos del centre, per tal de **potenciar la cohesió, la comunicació i el treball en equip**, aspectes clau per al bon funcionament del projecte educatiu.

A l'**Annex 5.A** s'adjunta el buidatge de les enquestes realitzades a famílies i docents del centre. Tot i que la **participació ha estat baixa**, els resultats obtinguts ens permeten **extreure conclusions valuoses** per orientar la presa de decisions futures i millorar les accions del centre.

5. Annexos

5. A Enquesta de satisfacció estratègies d'escola

5. B Competències Bàsiques

- 4t de primària
- 6è de primària

5. C Avaluació expressió oral



Enquesta de satisfacció 2024/2025

11 respostes

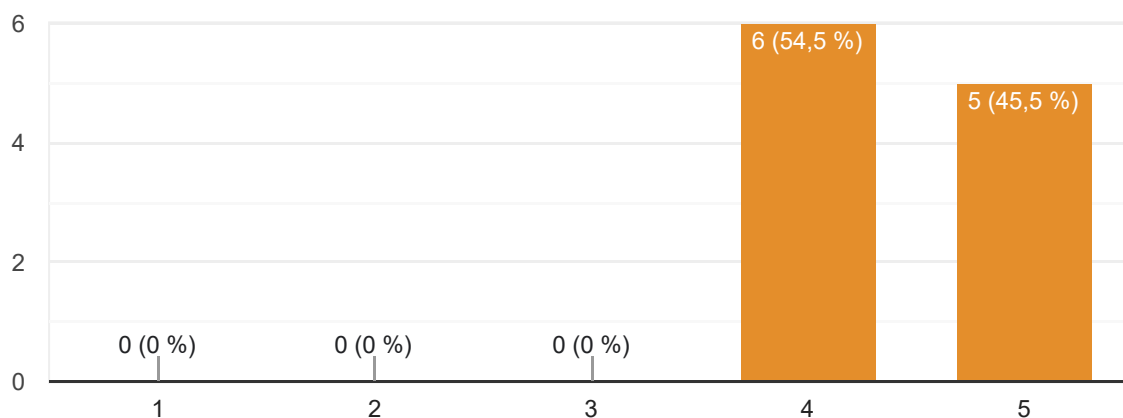
[Publica les estadístiques](#)

Grau de satisfacció - Activitats per a la **Cohesió Social**

Com valoreu les **sortides** (excursions) i **colònies escolars** que s'han fet?

 [Copia](#)

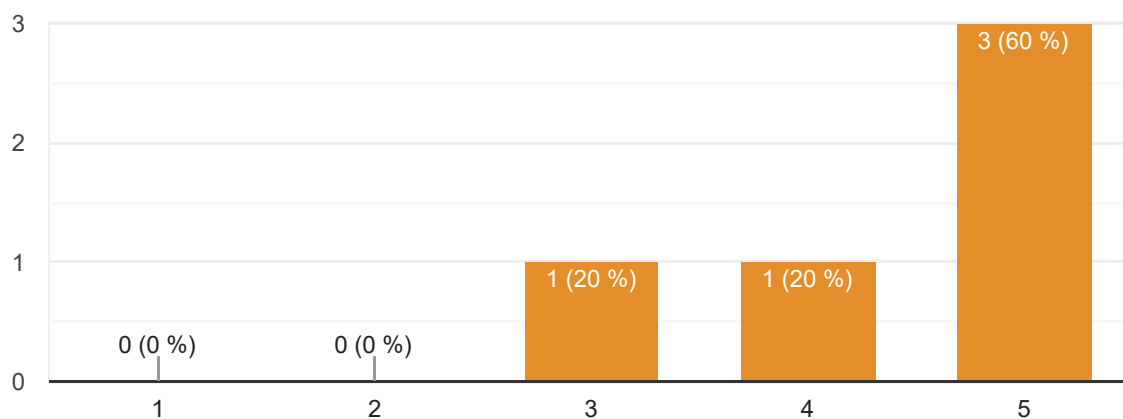
11 respostes



Activitat de **Cros** - Per la setmana de l'esport organitzada per l'AFA

 [Copia](#)

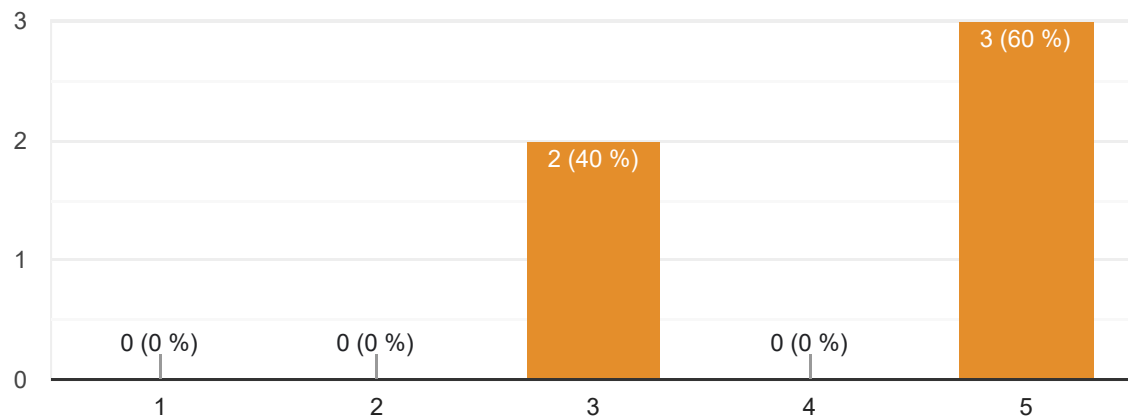
5 respostes



Activitat de **Torneig de tennis taula** - Per la festa de l'esport organitzada per l'AFA

 Copia

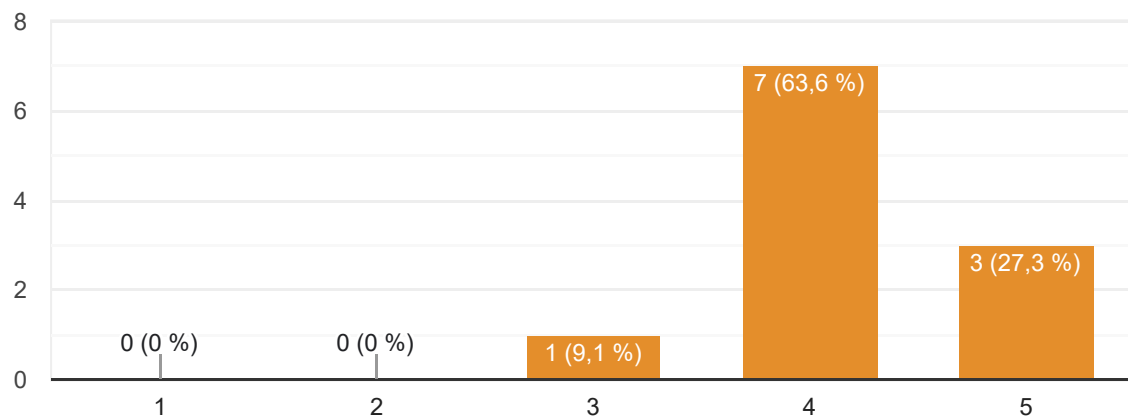
5 respostes



Us va agradar la **setmana de l'esport**? Valoreu el vostre grau de satisfacció, sent 5 la puntuació més alta i 1 la puntuació més baixa.

 Copia

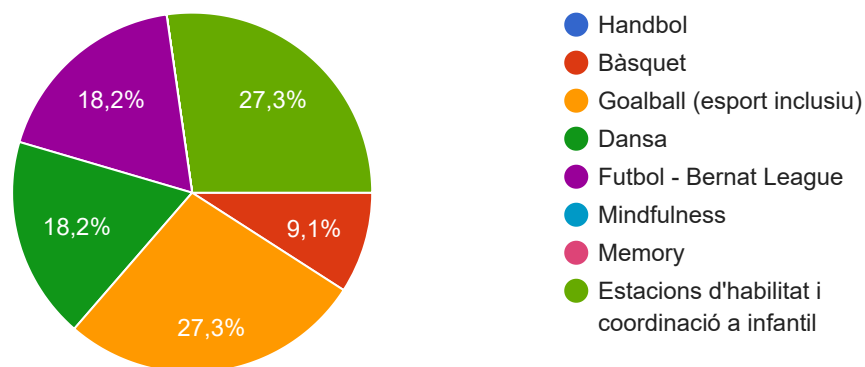
11 respostes



Quina activitat us va agradar més?

 Copia

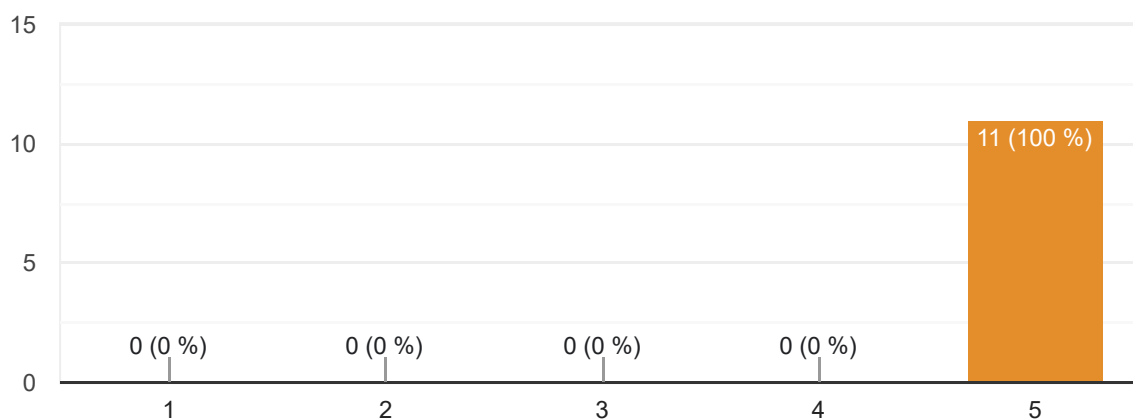
11 respostes



Us va agradar la **diada de les cultures** del 23 de maig? Valoreu el vostre grau de satisfacció, sent 5 la puntuació més alta i 1 la puntuació més baixa.

 Copia

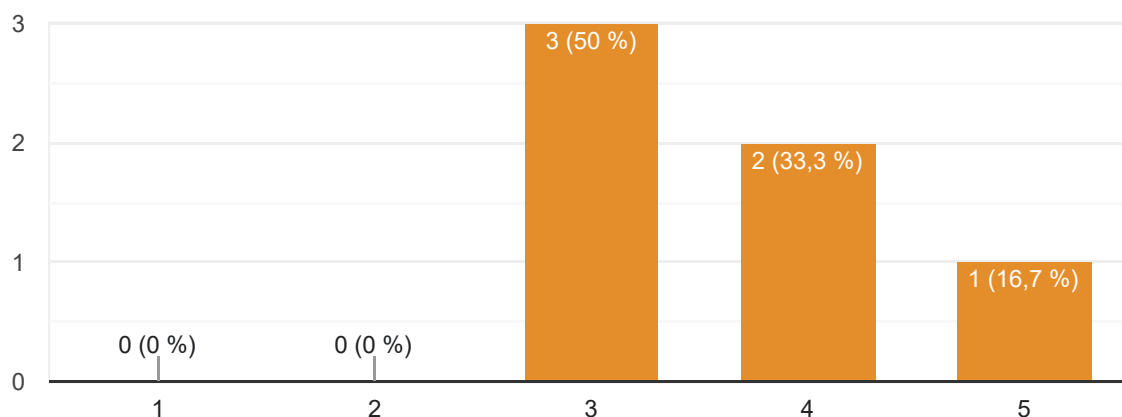
11 respostes



Com valoreu les activitats de **dinamització a l'espai del migdia** (menjador)? Valoreu el vostre grau de satisfacció, sent 5 la puntuació més alta i 1 la puntuació més baixa.

 Copia

6 respostes



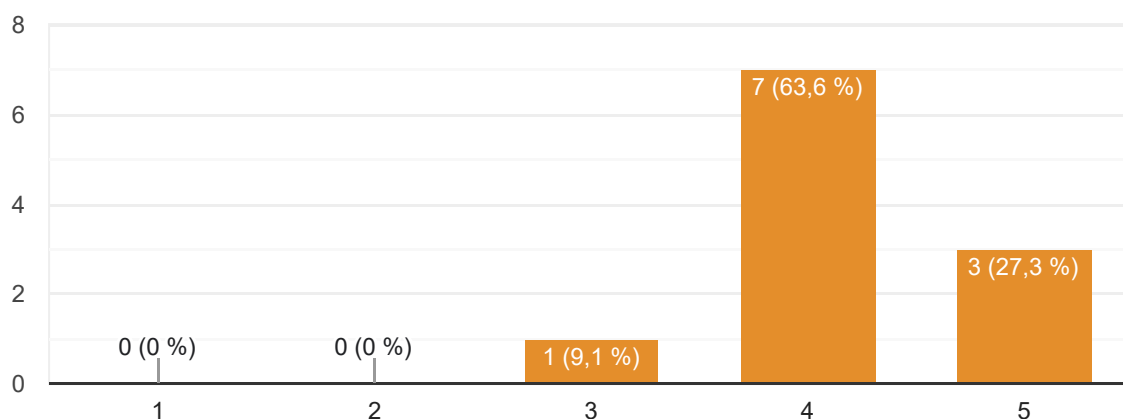
Grau de satisfacció - **Estratègies d'escola**



Com valoreu les sessions de **treball cooperatiu i en equip**?

 Copia

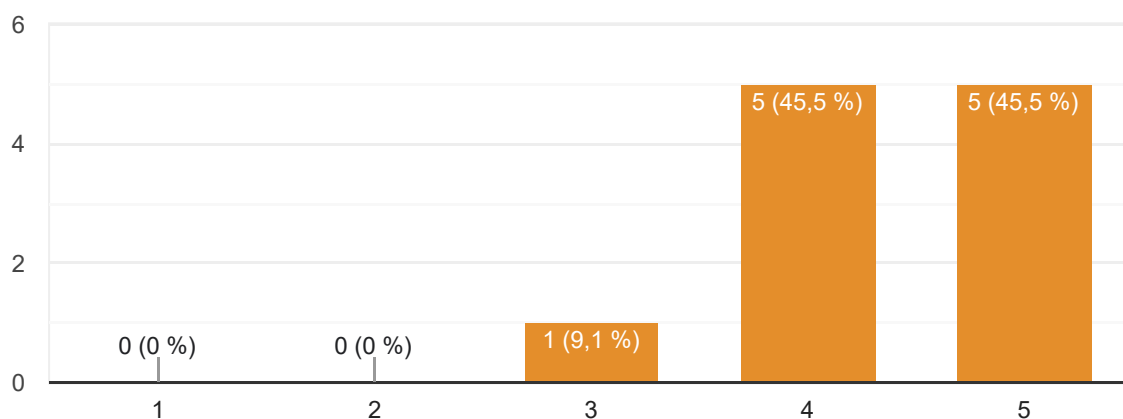
11 respostes



Com valoreu les estones de **treball de l'expressió oral**?

 Copia

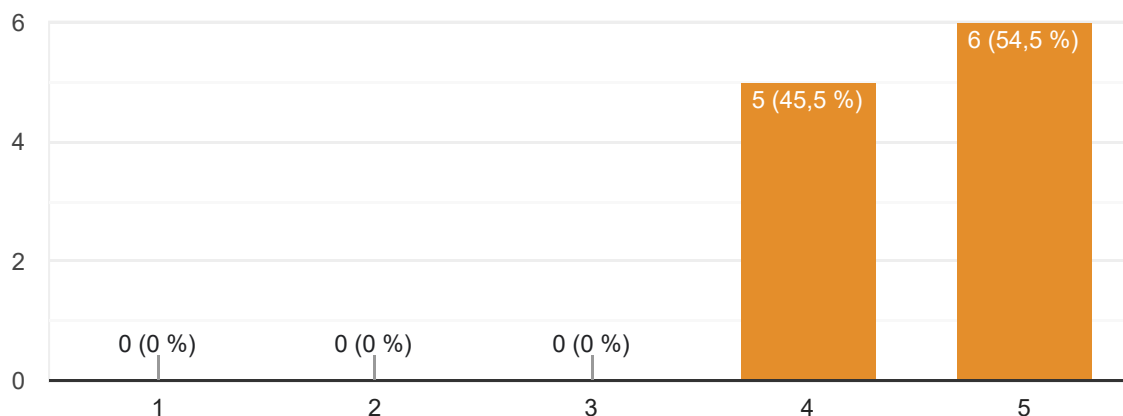
11 respostes



Us agrada el nostre programa de ràdio dels divendres "**La ràdio del Bernat**"? Valoreu el vostre grau de satisfacció, sent 5 la puntuació més alta i 1 la puntuació més baixa.

 Copia

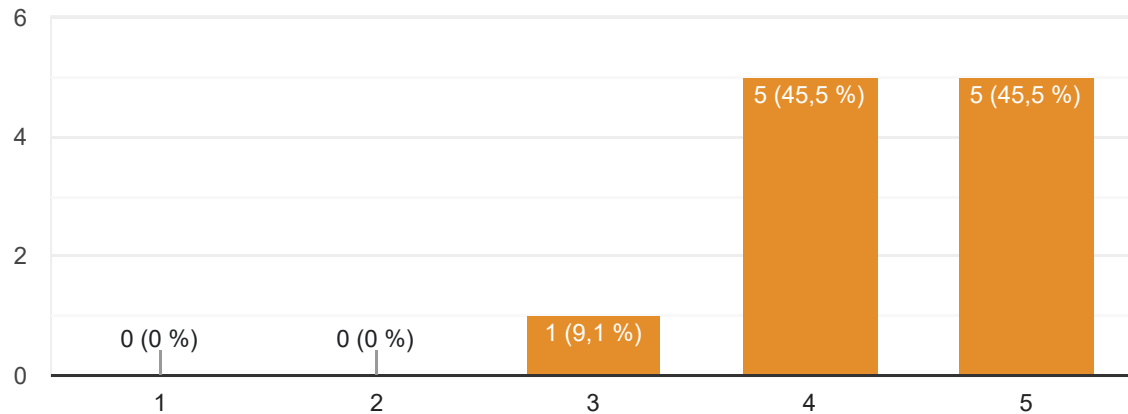
11 respostes



Com valoreu la implementació de la **llengua anglesa** en alguns temes de **medi**, a **educació física** i amb l'**auxiliar de conversa**? Valoreu el vostre grau de satisfacció, sent 5 la puntuació més alta i 1 la puntuació més baixa.

 Copia

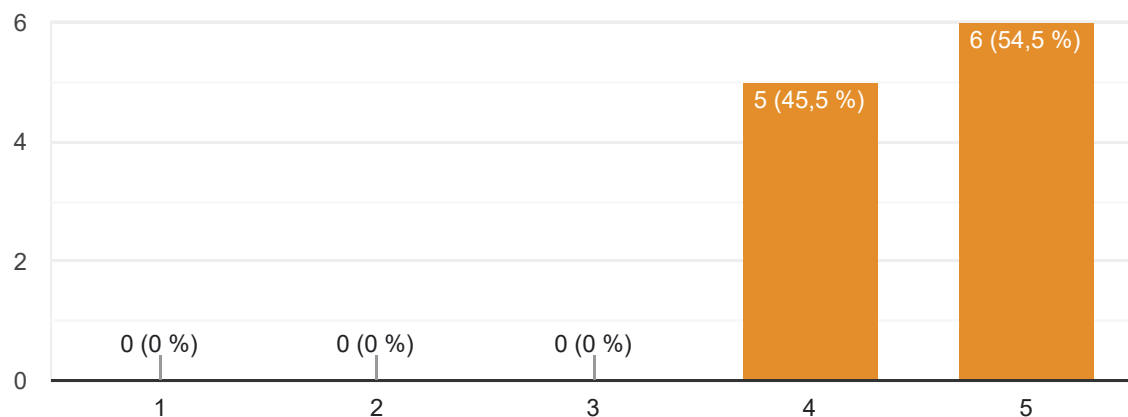
11 respostes



Com valoreu l'ús de les **eines digitals** a l'escola?

 Copia

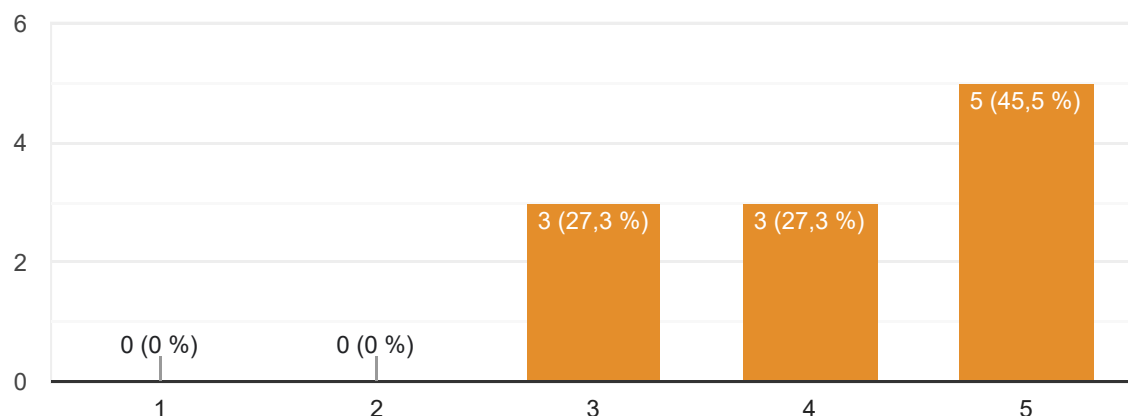
11 respostes



Com valoreu el treball de la **robòtica** a l'escola?

 Copia

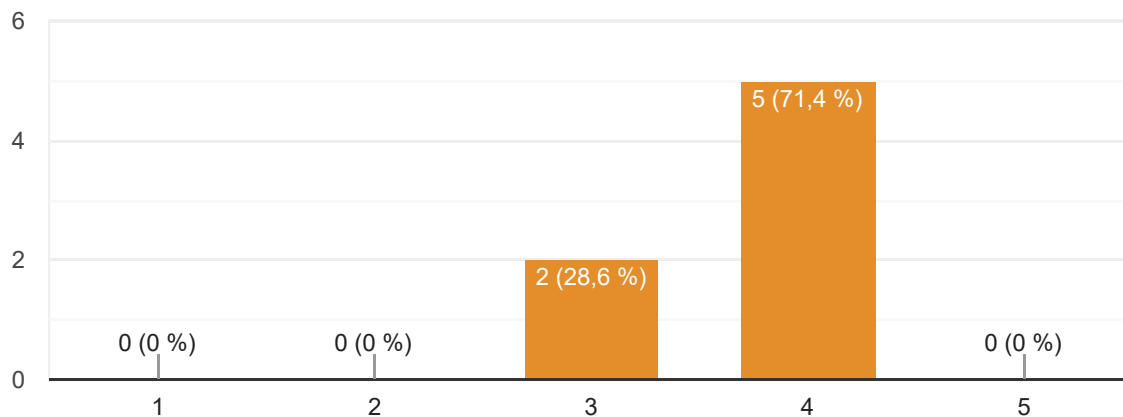
11 respostes



Com valoreu la nova metodologia establerta a **Matemàtiques de 1r a 5è?**

 Copia

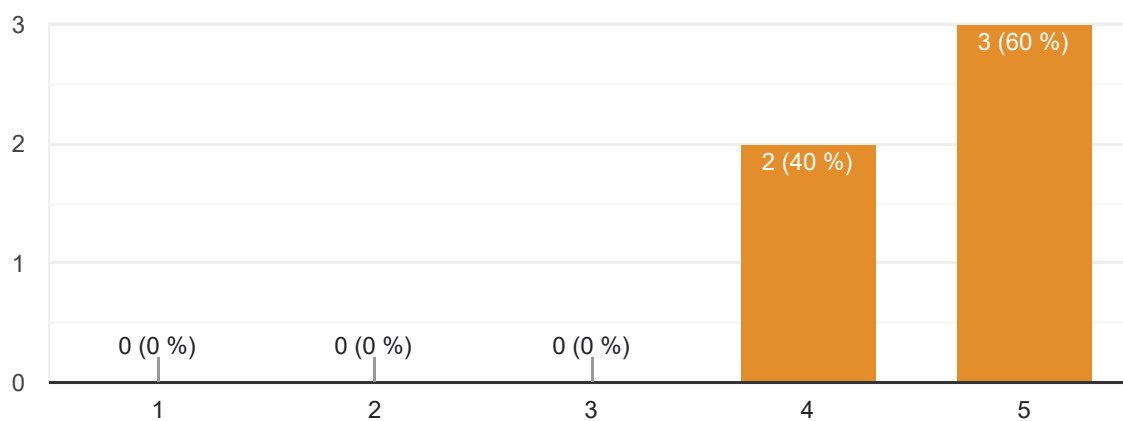
7 respostes



Com valoreu l'**activitat de natació a 2n** en horari lectiu?

 Copia

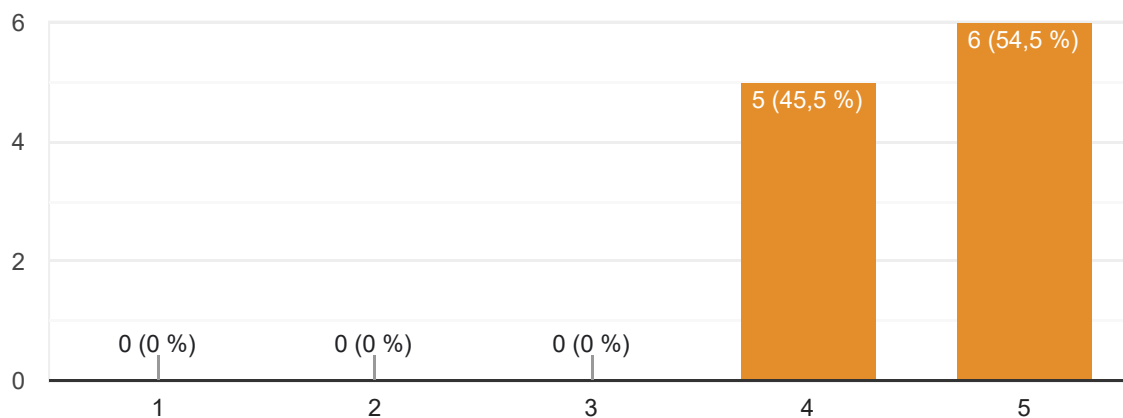
5 respostes



Com valoreu les estones de **patis esportius** (amb els diferents sectors de joc)?

 Copia

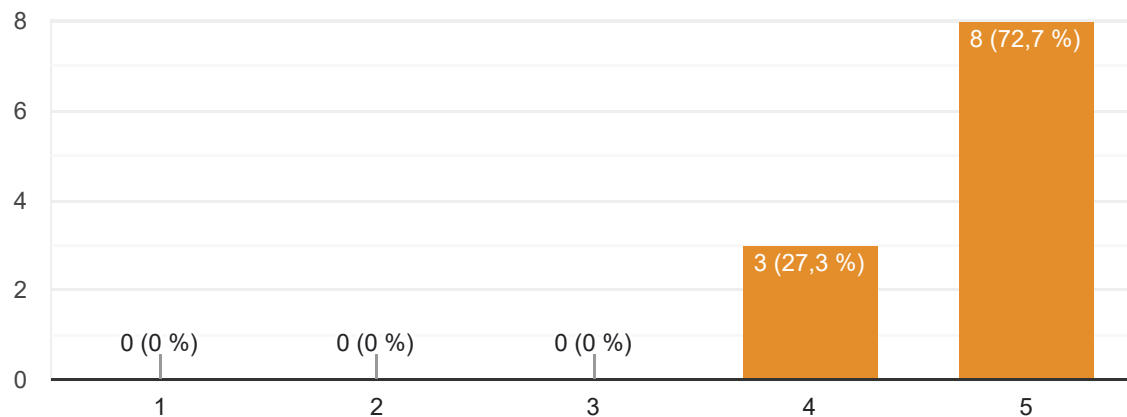
11 respostes



Com valoreu els **tallers de gestió emocional** i l'**espai Cuida't** a l'hora de l'esbarjo?

 Copia

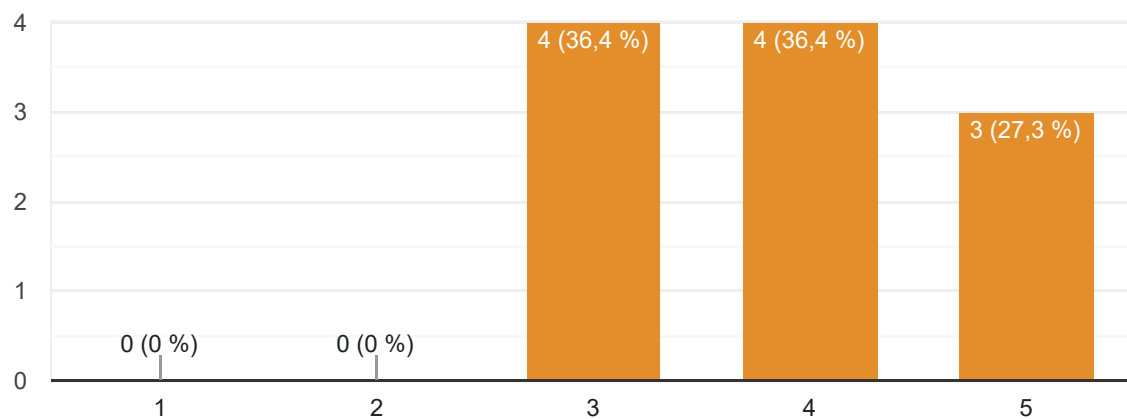
11 respostes



Com valoreu l'**èxit educatiu** (rendiment absolut)?

 Copia

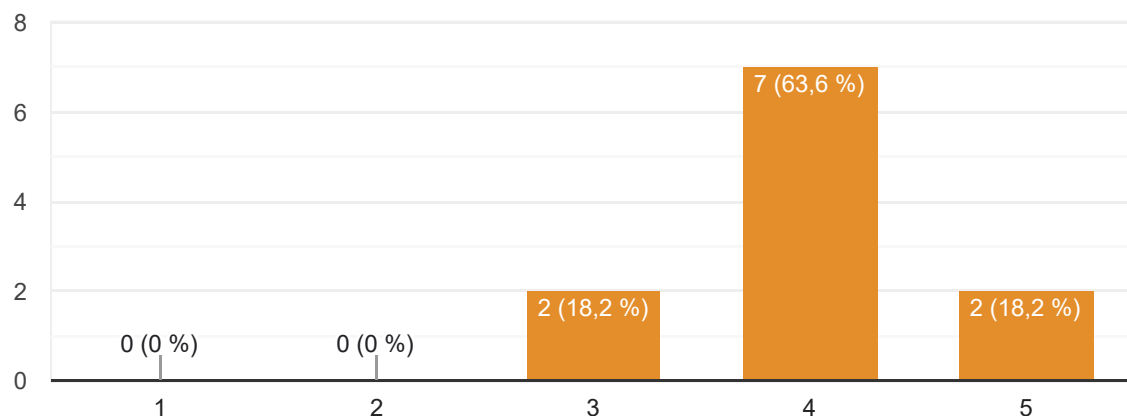
11 respostes



Com valoreu la participació dels infants en l'avaluació del 2n trimestre mitjançant "**La veu de l'alumnat**"?

 Copia

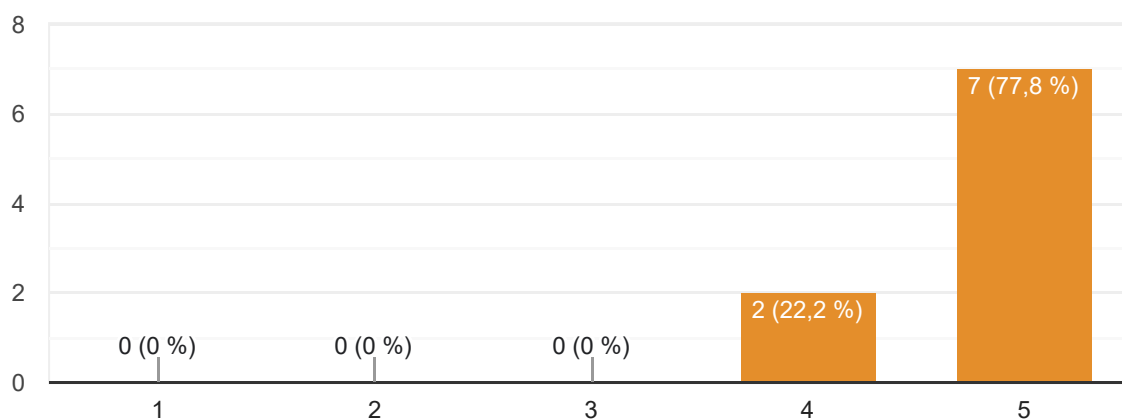
11 respostes



Com valoreu les **activitats i projectes compartits** amb altres escoles com la **cantata** de música (4t), **teatrots** (3r), **jornada intercentres d'educació física** (5è), **consell infantil municipal** (5è i 6è)...

 Copia

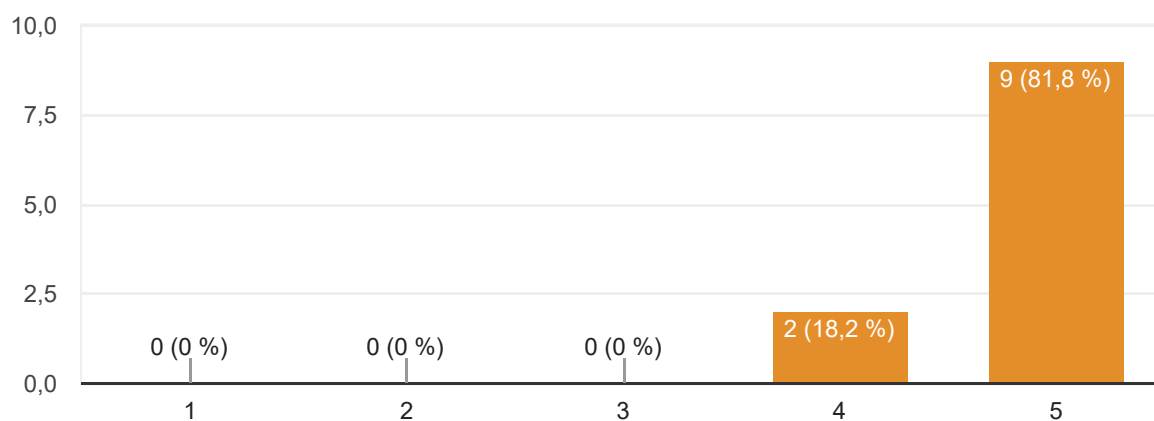
9 respostes



Què us sembla el funcionament de la nova **bilblioteca escolar**?

 Copia

11 respostes



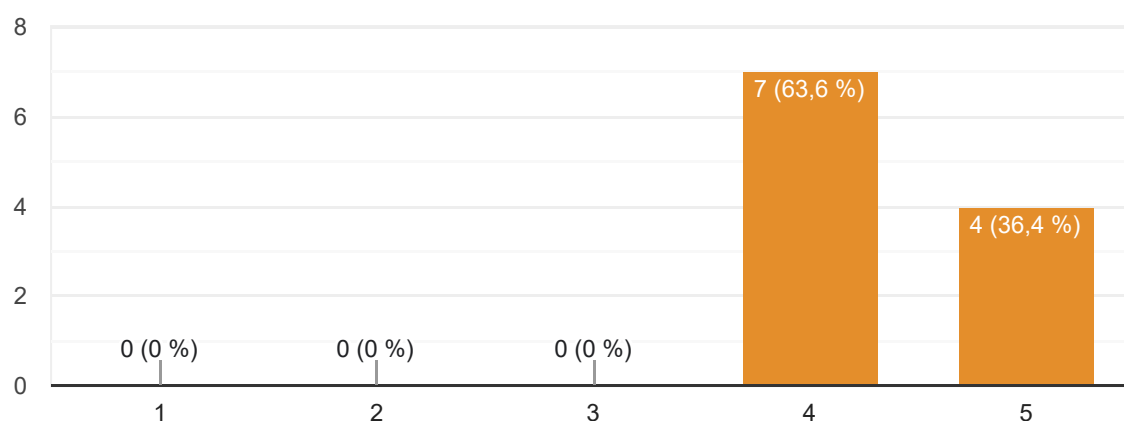
Grau de satisfacció - Organització de l'escola



L'organització general del centre

 Copia

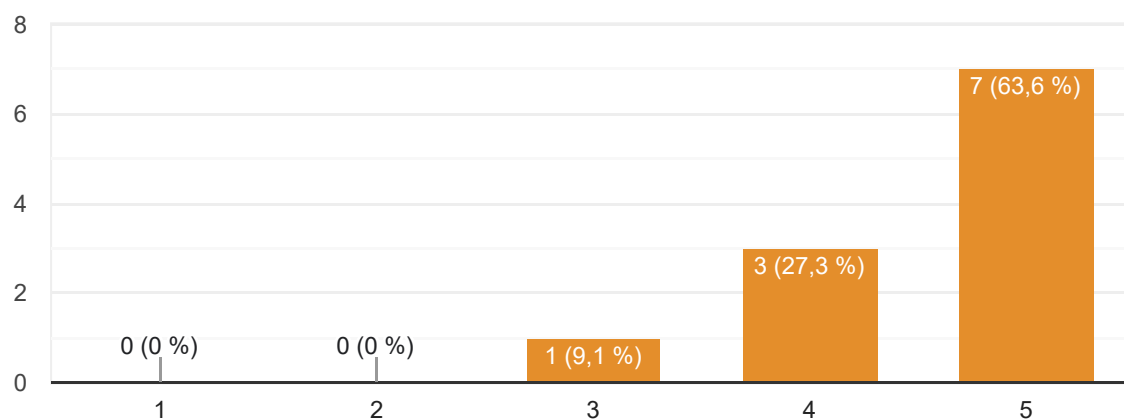
11 respostes



El compliment dels horaris d'entrades i sortides

 Copia

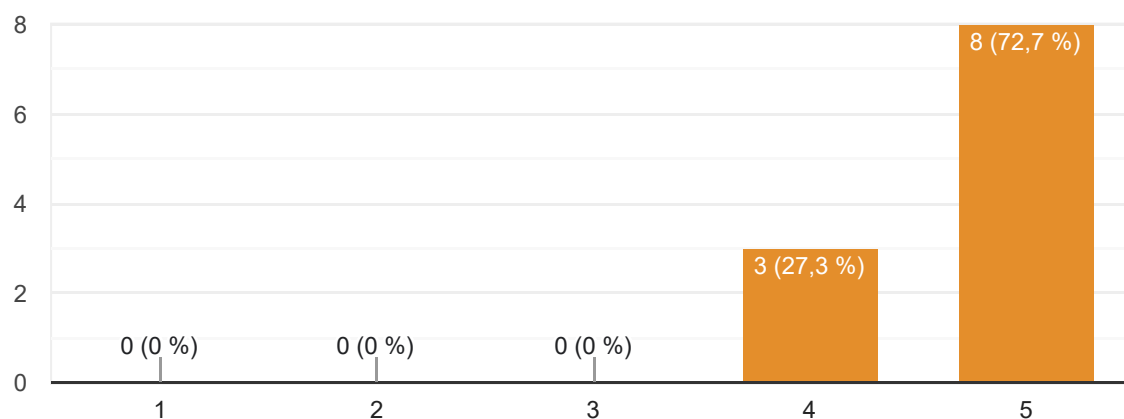
11 respostes



La digitalització del centre (web, Instagram, Classroom, correu electrònic)

 Copia

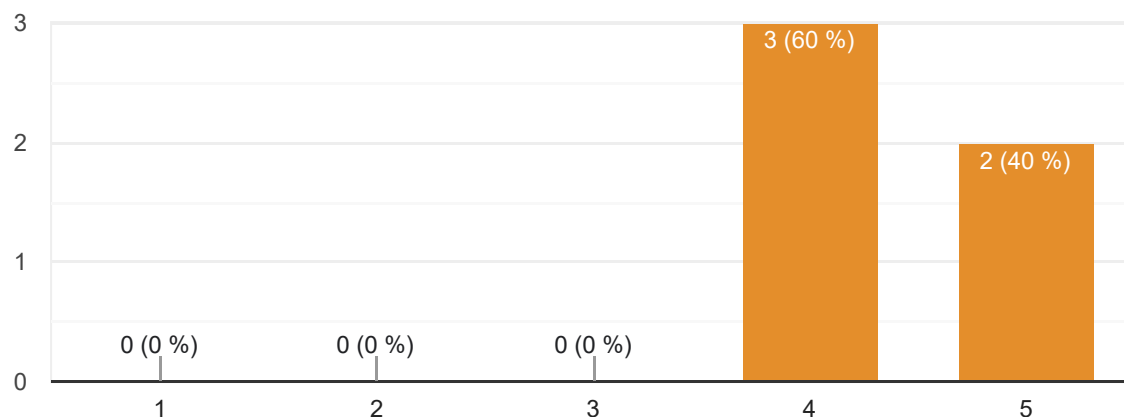
11 respostes



L'atenció rebuda per part dels especialistes (logopedes, EAP...)

 Copia

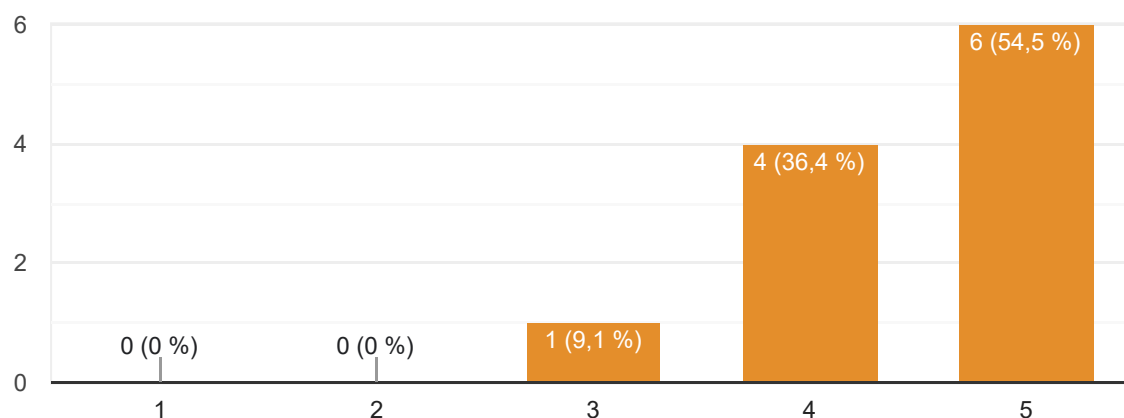
5 respostes



L'atenció rebuda per part de l'equip directiu

 Copia

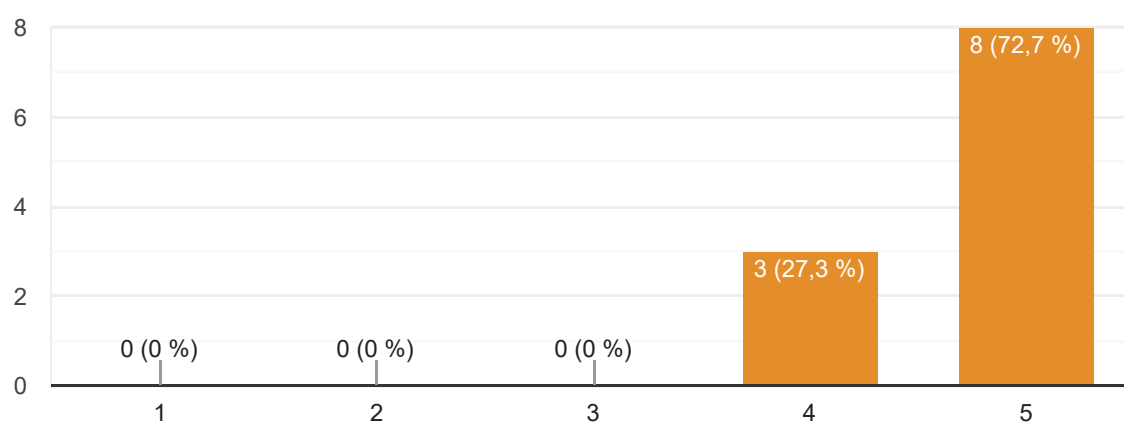
11 respostes



L'atenció rebuda per part de secretaria i administració

 Copia

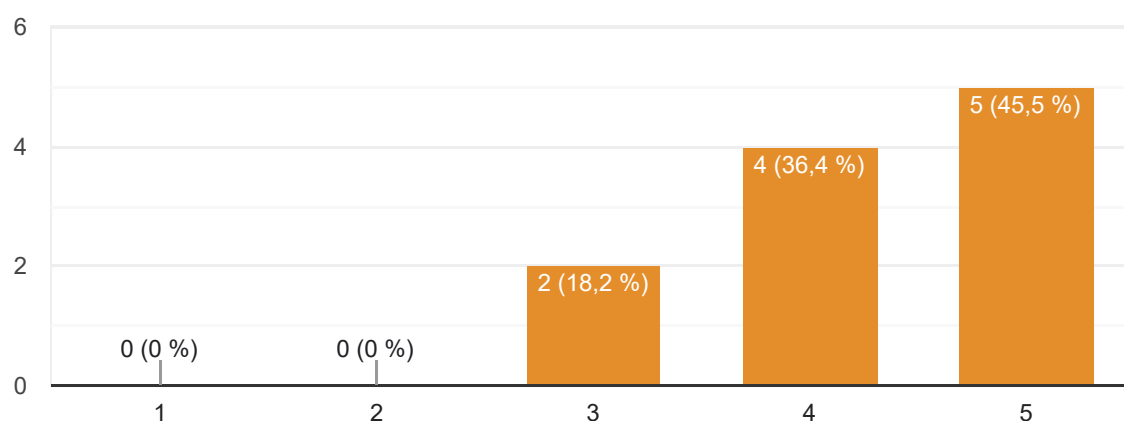
11 respostes



L'atenció rebuda per part de la integradora social

 Copia

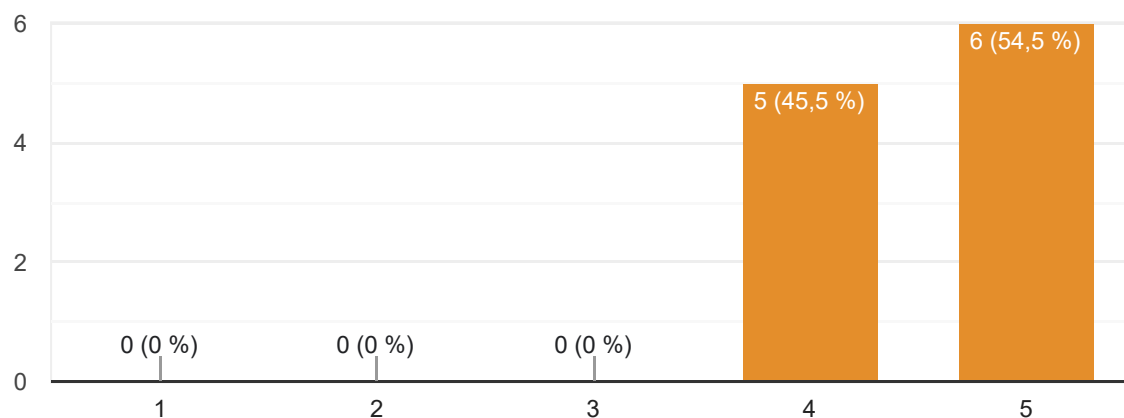
11 respostes



L'atenció rebuda per part de la resta de docents

 Copia

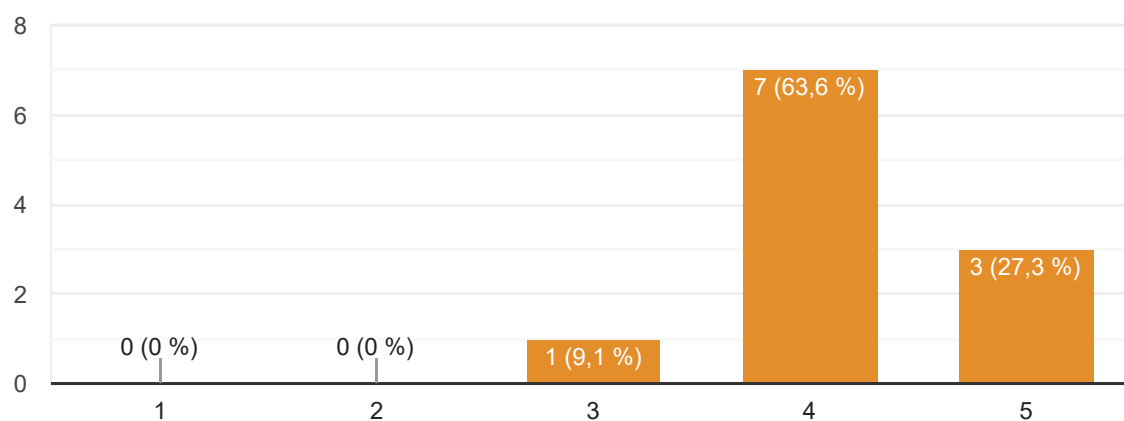
11 respostes



Coneixement dels **documents de funcionament** del centre

 Copia

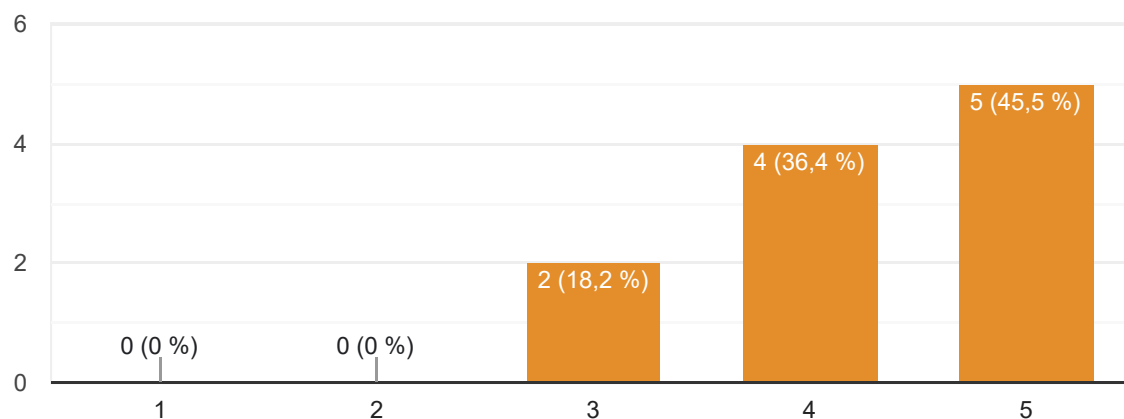
11 respostes



Coneixement de les **activitats de millora** a través del **Programa PMOE-PROA+** del centre

 Copia

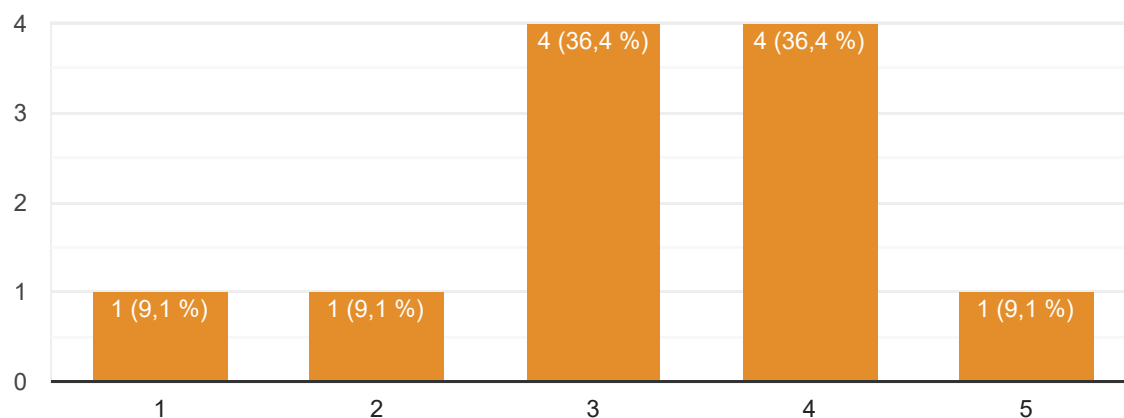
11 respostes



La implicació i la **participació de les famílies** al centre

 Copia

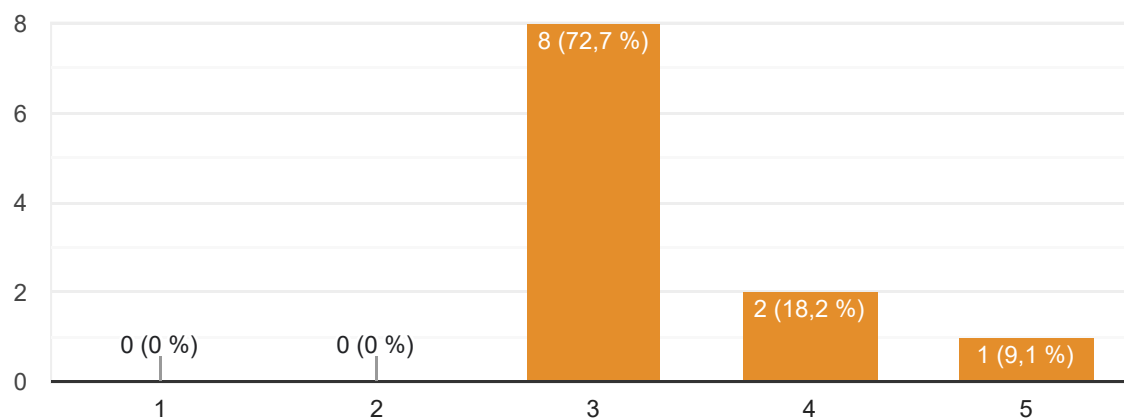
11 respostes



La resposta de les famílies en relació a les entrevistes o reunions grupals

 Copia

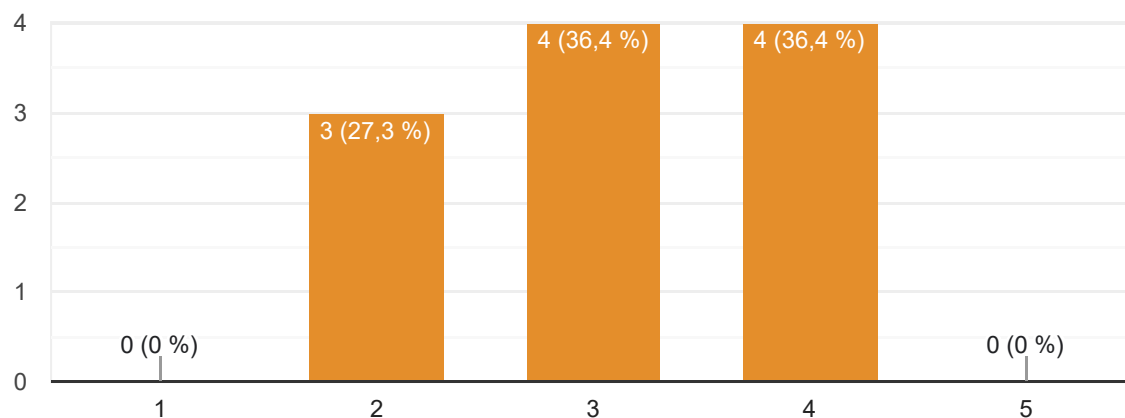
11 respostes



Com valoreu el prestigi i la imatge que té l'escola en el municipi.

 Copia

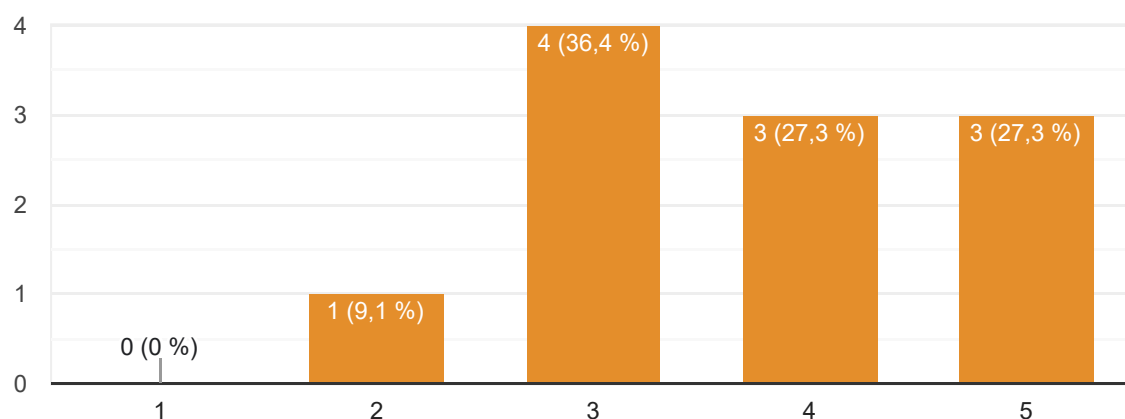
11 respostes



El sistema de **resolució de conflictes** entre les famílies i l'escola

 Copia

11 respostes

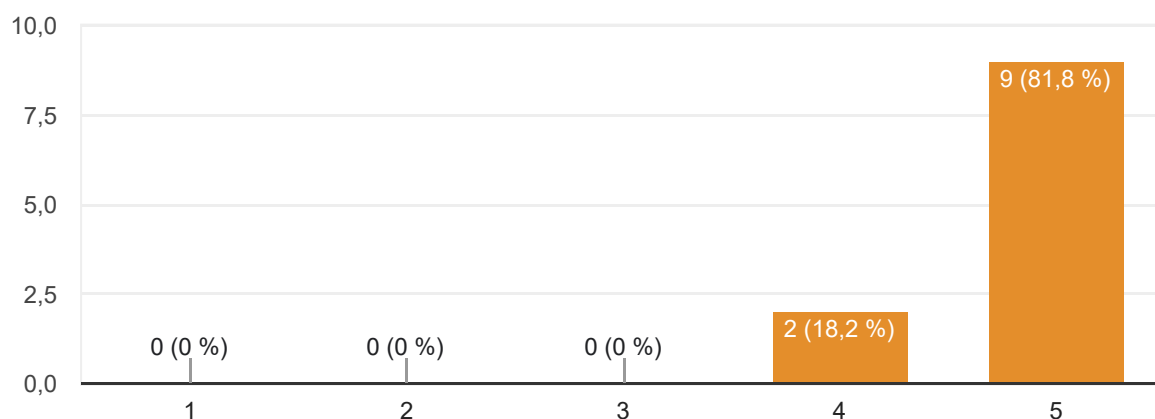


També volem saber...

Creus que l'esport influeix en l'educació emocional? Valoreu el grau d'importància, sent 5 la puntuació més alta i 1 la puntuació més baixa.

 Copia

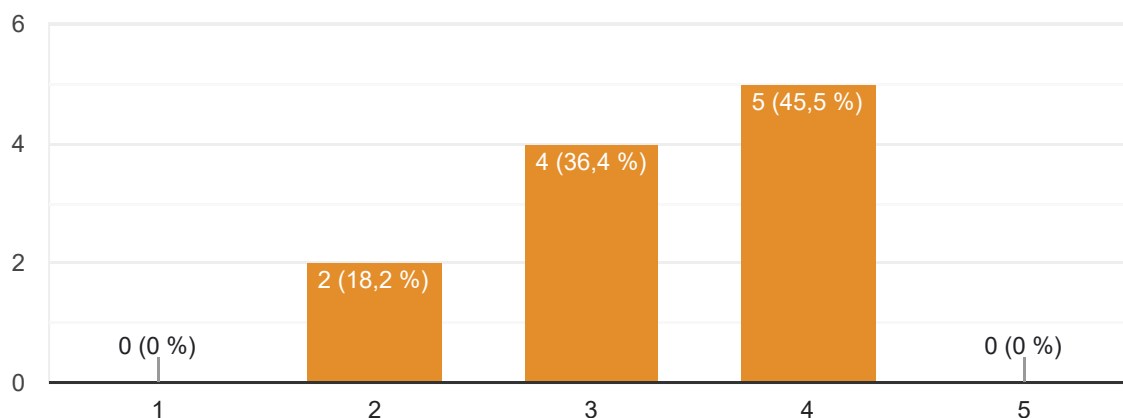
11 respostes



Com valoreu el **clima de convivència i l'ambient general** al centre?

 Copia

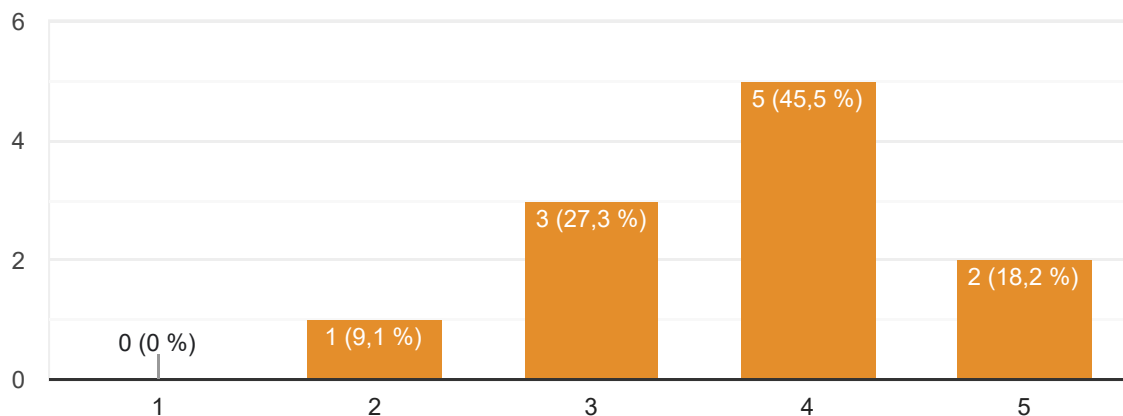
11 respostes



El sistema de **resolució de conflictes** entre l'alumnat

 Copia

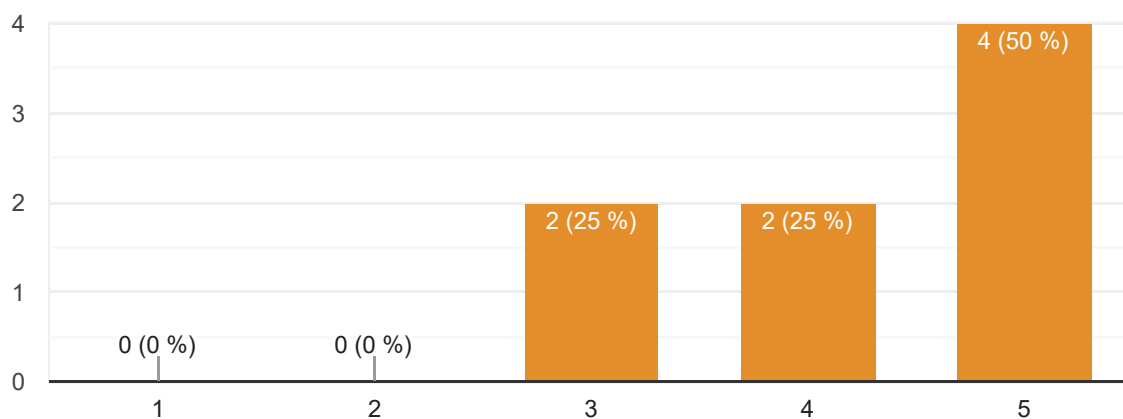
11 respostes



Com valoreu el **funcionament i organització del menjador escolar**?

 Copia

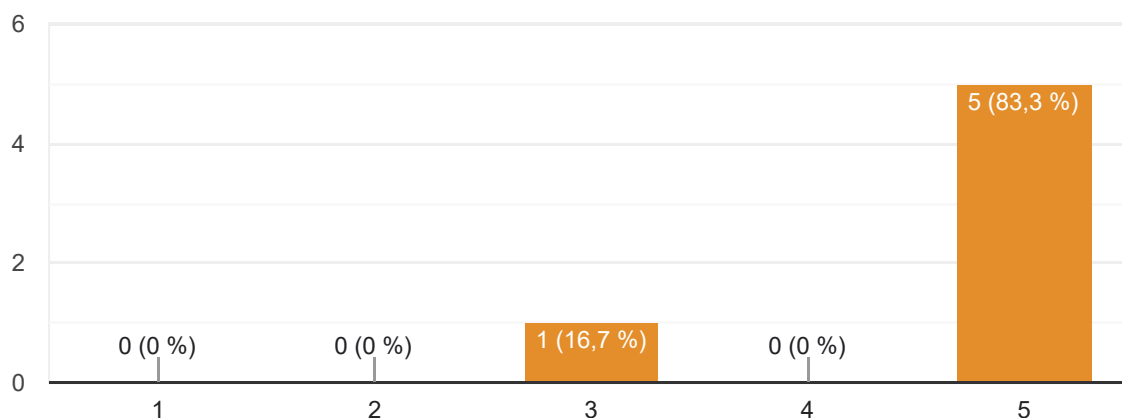
8 respostes



Com valoreu la **qualitat dels menús** del menjador escolar?

 Copia

6 respostes



Això és tot...

Aprofiteu per dir la vostra. Us llegirem!

2 respostes

Crec que una enquesta de satisfacció ha de ser anònima. Em fa la sensació d'estar avaluant a companys i que se m'avalua també a mi.

Malauradament, l'èxit acadèmic cada vegada és més baix, és una qüestió de canvis en els rols de la societat, crec, i també de la gran diversitat que tenim a les aules i que cada vegada és més difícil de gestionar. Com a norma les famílies s'impliquen poc en el treball a casa. Pel que fa a la resolució dels conflictes que van més enllà de l'aula, crec que falta transparència i informació al claustre, no amb mala intenció sinó com amb un intent de si no se'n parla és que no passa res, i això només crea inseguretat i que se'n parli en corralets.

Un plaer haver compartit aquest curs al Bernat :)

Google no ha creat ni aprovat aquest contingut. - [Propietari del formulari de contacte](#) - [Condicions del Servei](#) - [Política de privadesa](#)

Aquest formulari sembla sospitos? [Informe](#)

Google Formularis





Enquesta de satisfacció 2024/2025

9 respostes

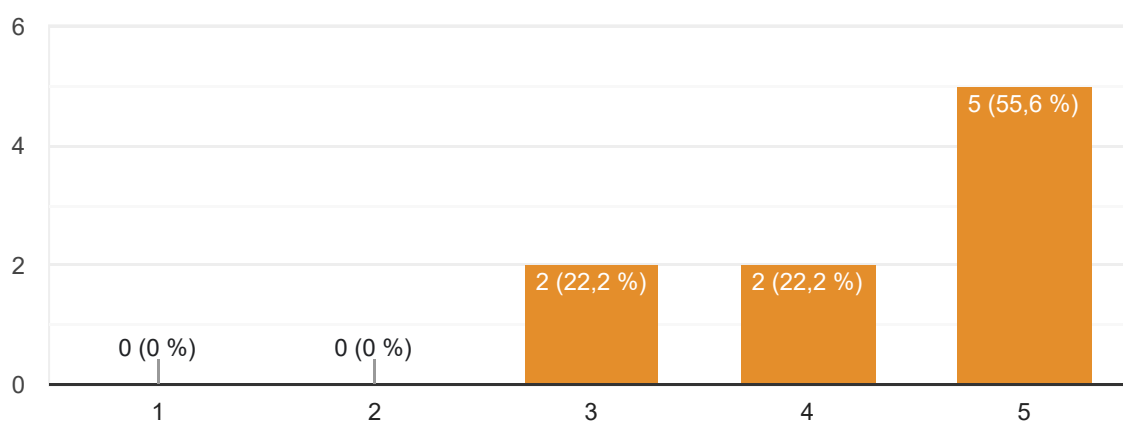
[Publica les estadístiques](#)

Grau de satisfacció - Activitats per a la **Cohesió Social**

Com valoreu les **sortides** (excursions) i **colònies escolars** que s'han fet?

 [Copia](#)

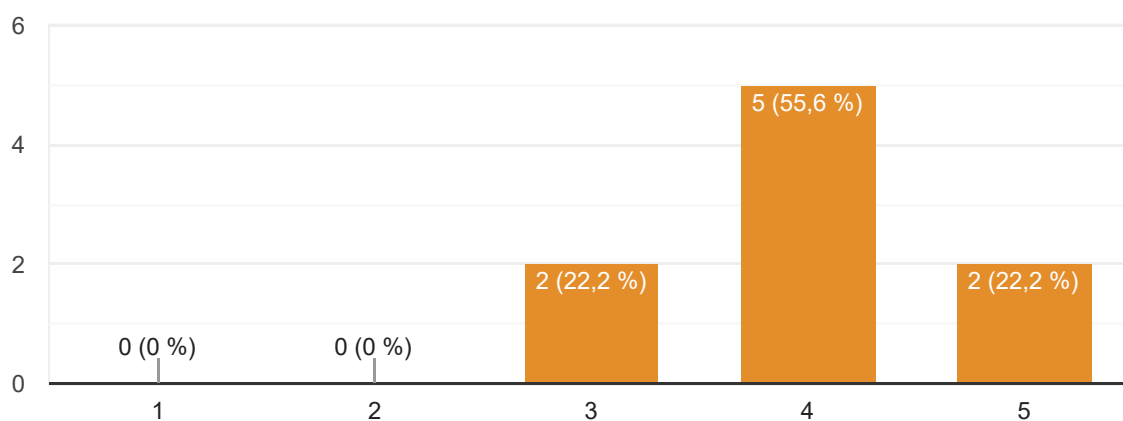
9 respostes



Activitat de **Cros** - Per la setmana de l'esport organitzada per l'AFA

 [Copia](#)

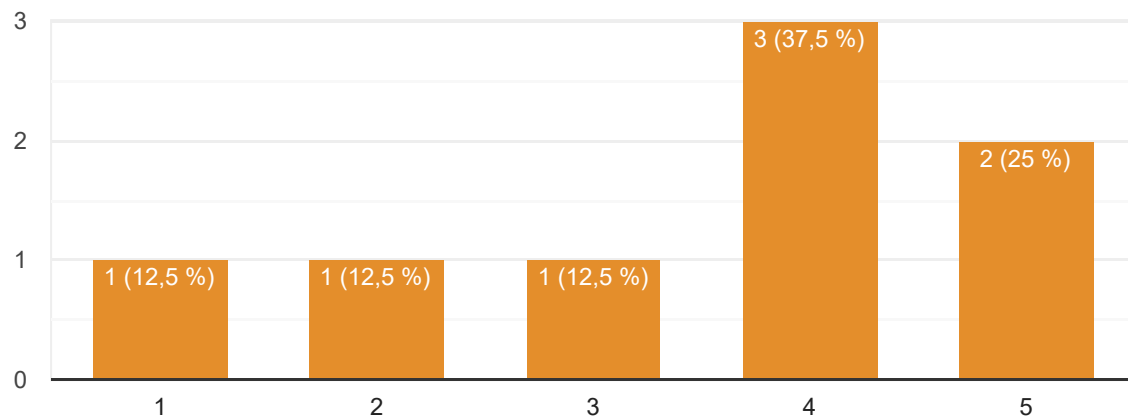
9 respostes



Activitat de **Torneig de tennis taula** - Per la festa de l'esport organitzada per l'AFA

 Copia

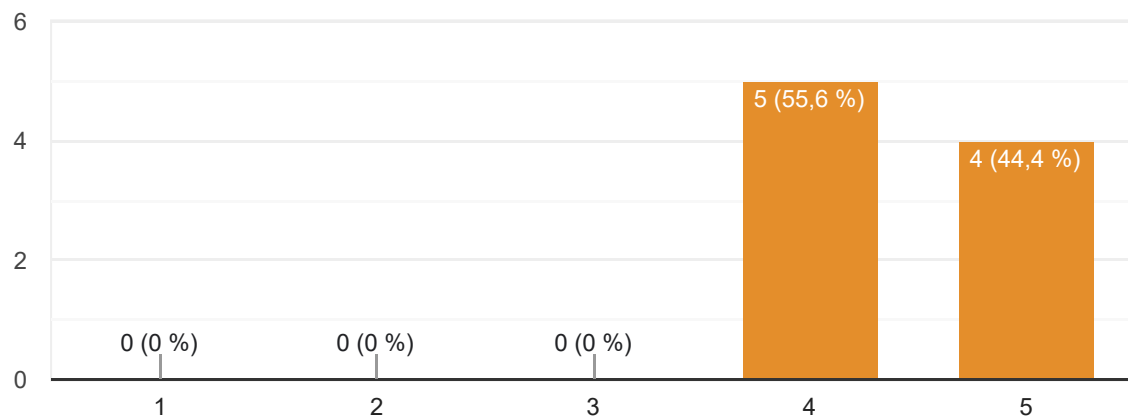
8 respostes



Us va agradar la **setmana de l'esport**? Valoreu el vostre grau de satisfacció, sent 5 la puntuació més alta i 1 la puntuació més baixa.

 Copia

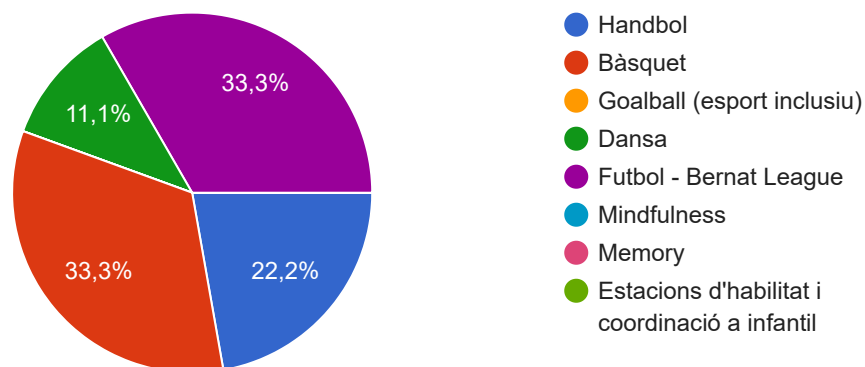
9 respostes



Quina activitat us va agradar més?

 Copia

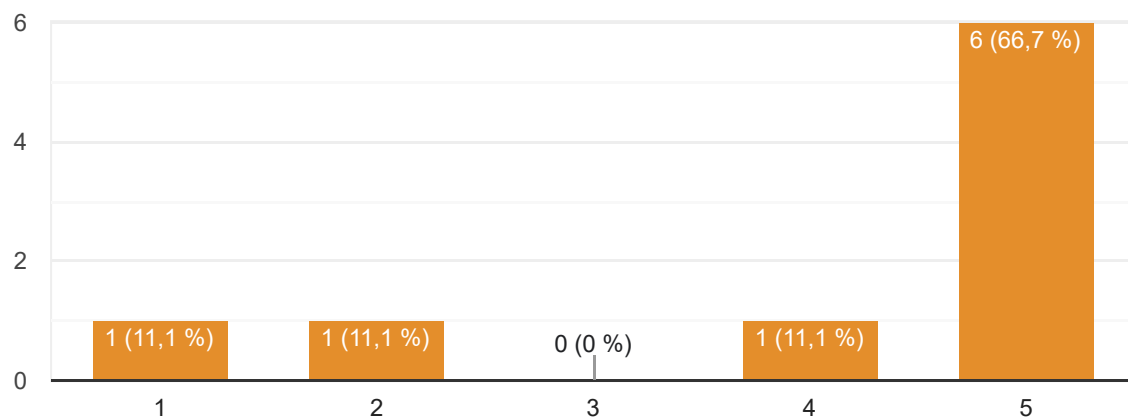
9 respostes



Us va agradar la **diada de les cultures** del 23 de maig? Valoreu el vostre grau de satisfacció, sent 5 la puntuació més alta i 1 la puntuació més baixa.

 Copia

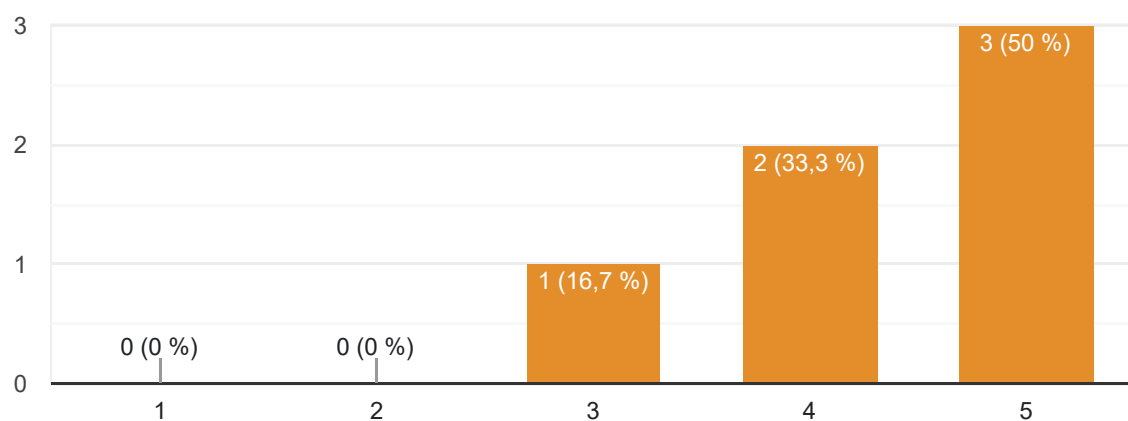
9 respostes



Com valoreu les activitats de **dinamització a l'espai del migdia** (menjador)? Valoreu el vostre grau de satisfacció, sent 5 la puntuació més alta i 1 la puntuació més baixa.

 Copia

6 respostes



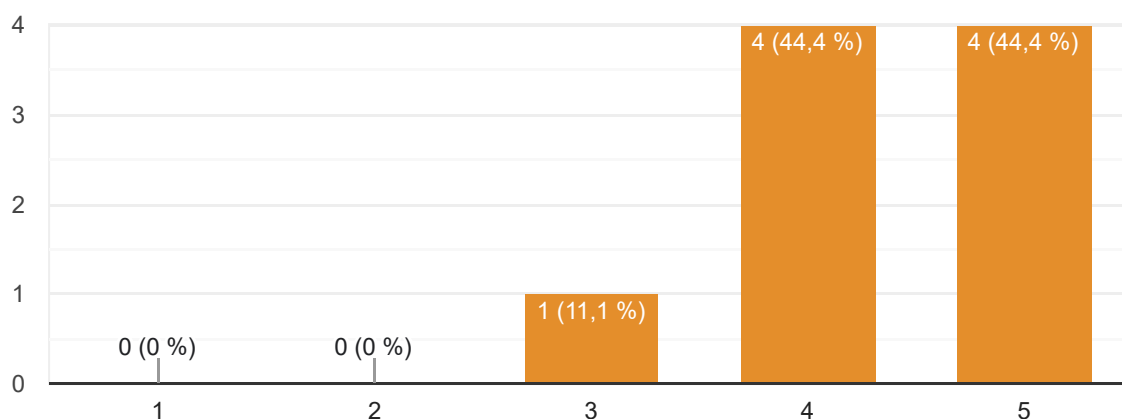
Grau de satisfacció - **Estratègies d'escola**



Com valoreu les sessions de **treball cooperatiu i en equip**?

 Copia

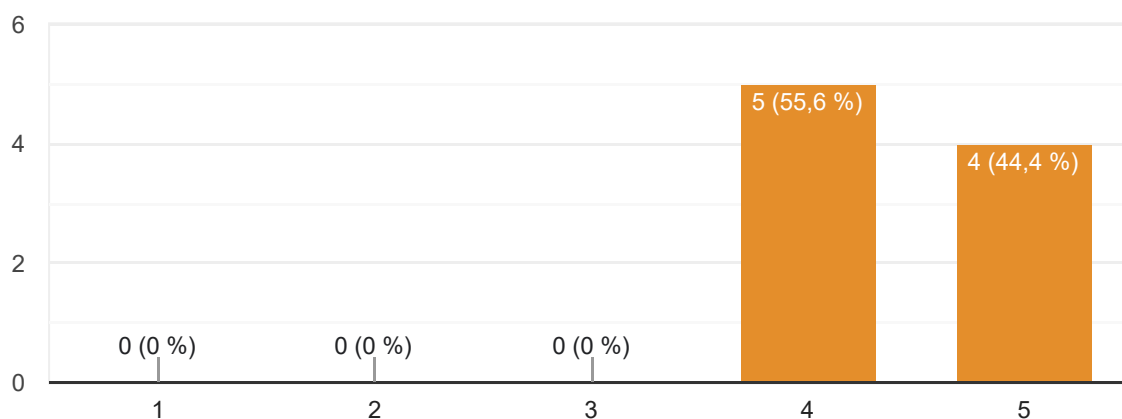
9 respostes



Com valoreu les estones de **treball de l'expressió oral**?

 Copia

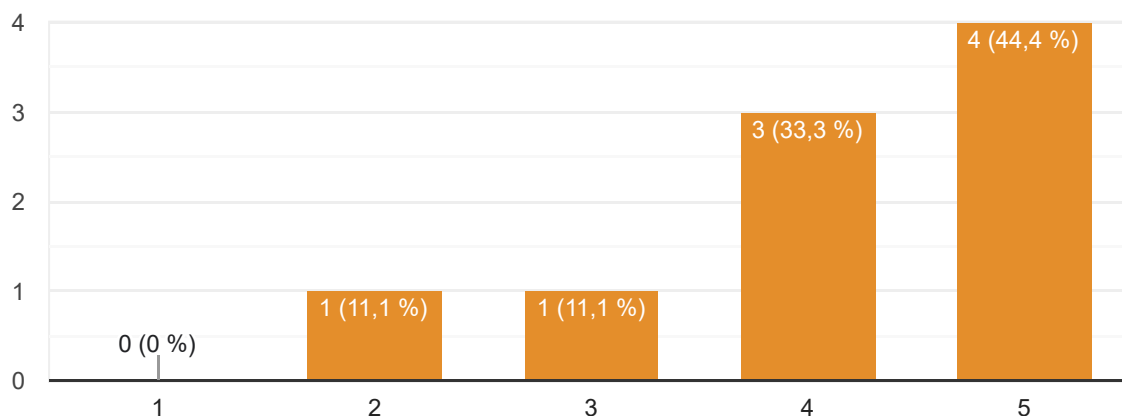
9 respostes



Us agrada el nostre programa de ràdio dels divendres "**La ràdio del Bernat**"? Valoreu el vostre grau de satisfacció, sent 5 la puntuació més alta i 1 la puntuació més baixa.

 Copia

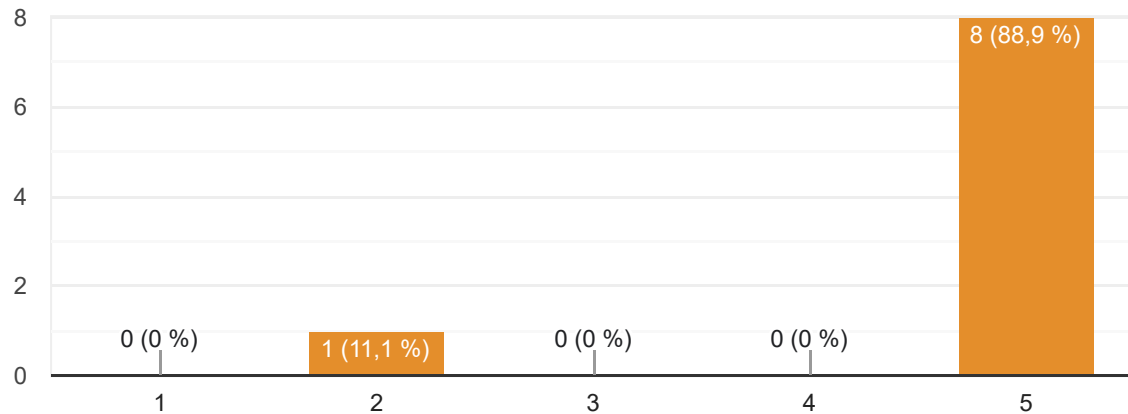
9 respostes



Com valoreu la implementació de la **llengua anglesa** en alguns temes de **medi**, a **educació física** i amb l'**auxiliar de conversa**? Valoreu el vostre grau de satisfacció, sent 5 la puntuació més alta i 1 la puntuació més baixa.

 Copia

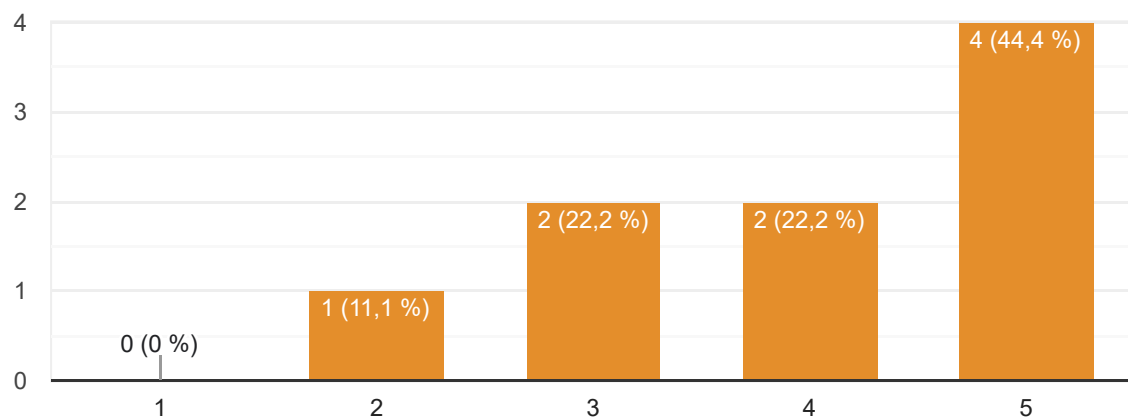
9 respostes



Com valoreu l'ús de les **eines digitals** a l'escola?

 Copia

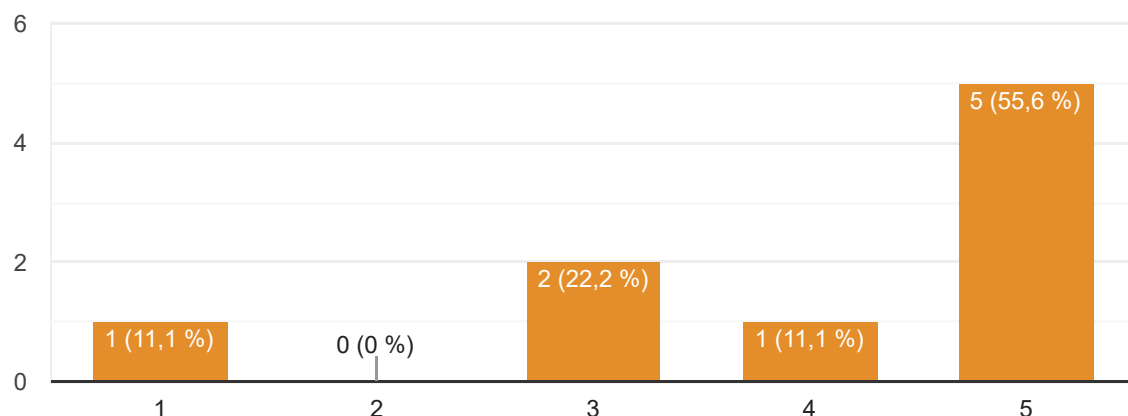
9 respostes



Com valoreu el treball de la **robòtica** a l'escola?

 Copia

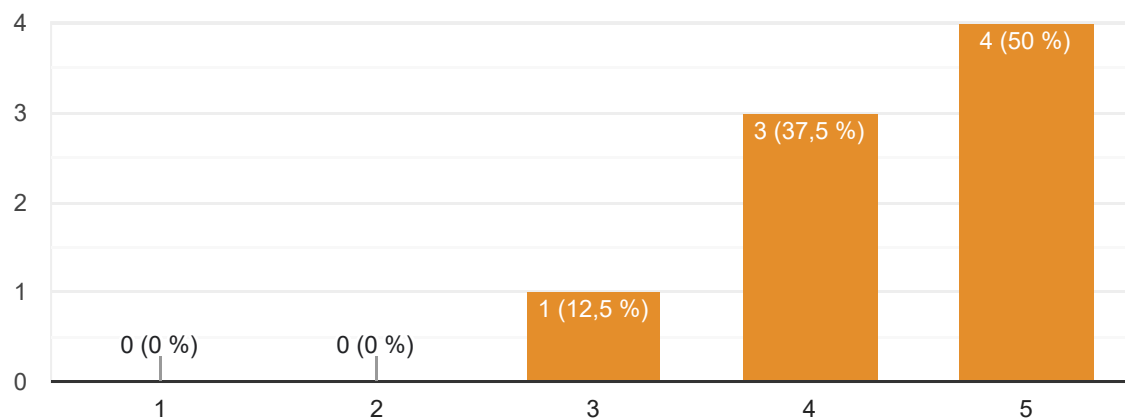
9 respostes



Com valoreu la nova metodologia establerta a **Matemàtiques de 1r a 5è?**

 Copia

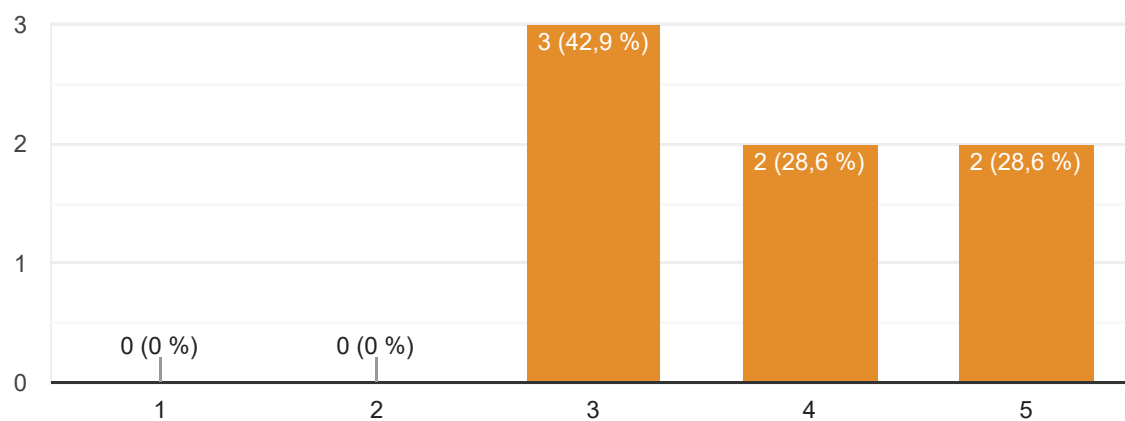
8 respostes



Com valoreu l'**activitat de natació a 2n** en horari lectiu?

 Copia

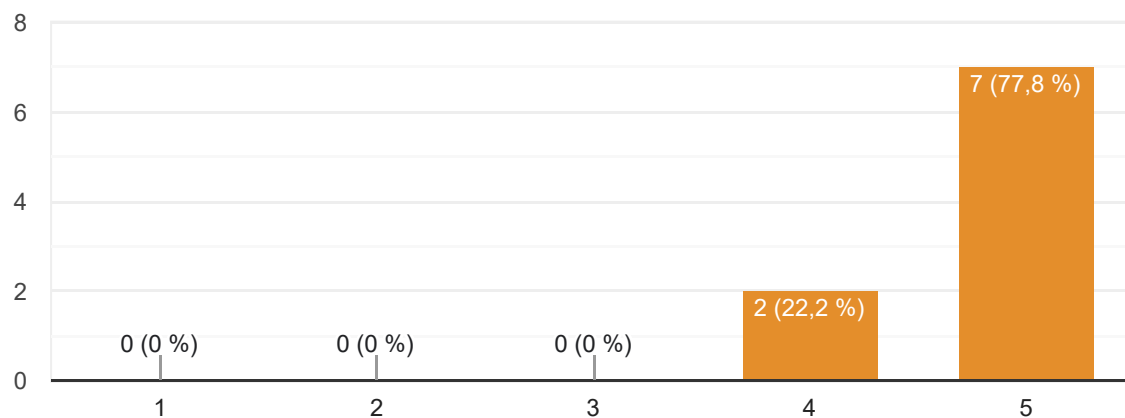
7 respostes



Com valoreu les estones de **patis esportius** (amb els diferents sectors de joc)?

 Copia

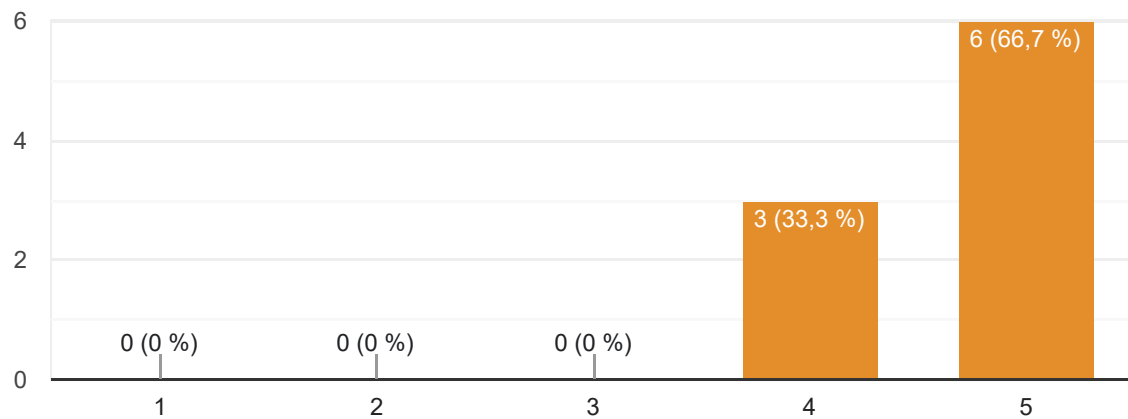
9 respostes



Com valoreu els **tallers de gestió emocional** i l'**espai Cuida't** a l'hora de l'esbarjo?

 Copia

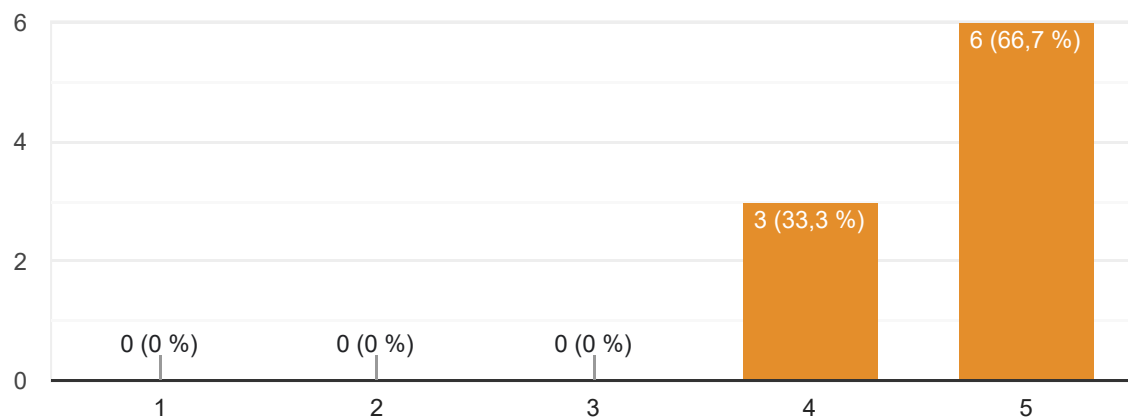
9 respostes



Com valoreu l'**èxit educatiu** (rendiment absolut)?

 Copia

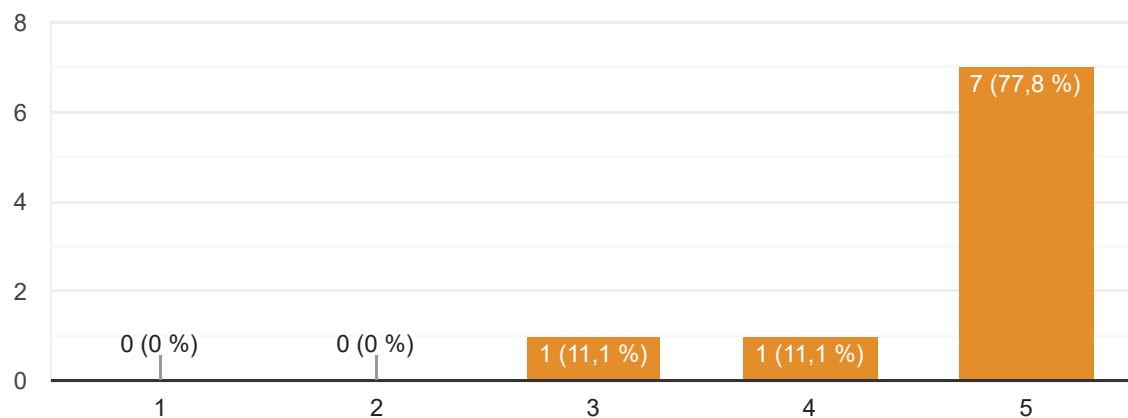
9 respostes



El treball de les vostres filles i fills (àlbums, dossiers, tasques classrooms...)

 Copia

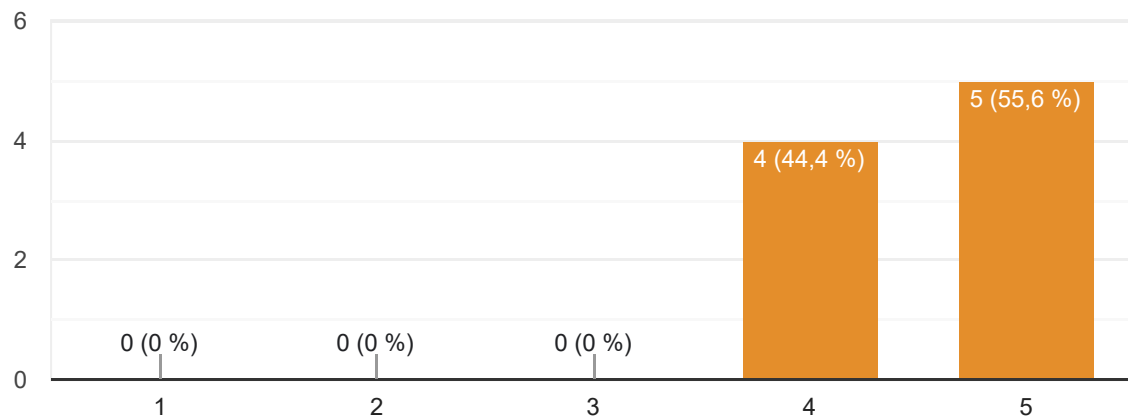
9 respostes



La informació dels progressos, capacitats i possibilitats que rebeu dels vostres fills/es

 Copia

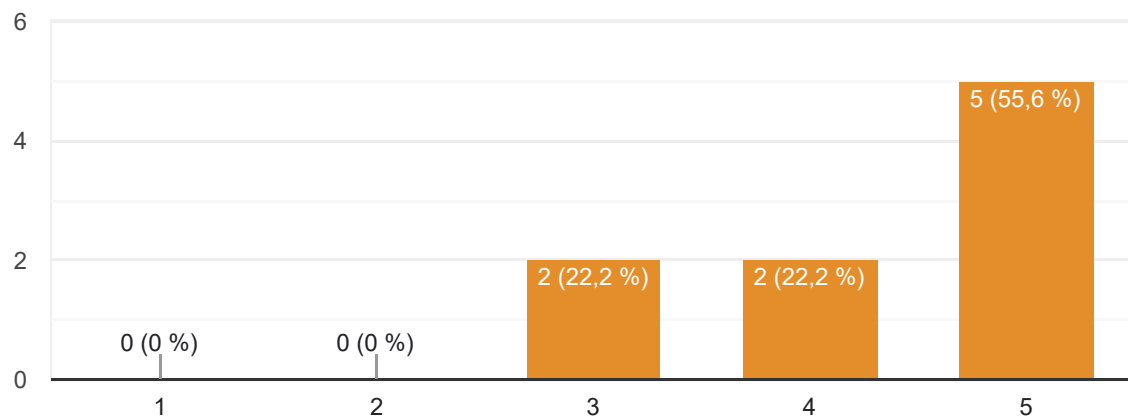
9 respostes



Com valoreu la participació dels infants en l'avaluació del 2n trimestre mitjançant "La veu de l'alumnat"?

 Copia

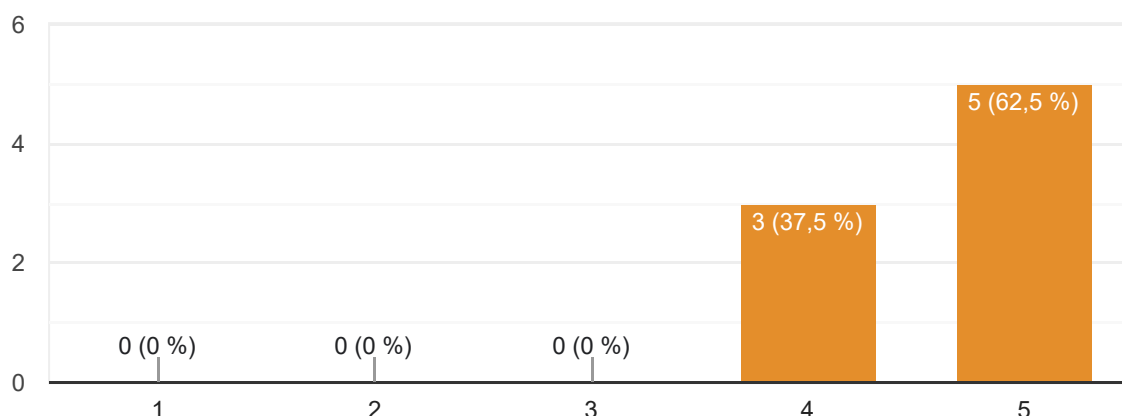
9 respostes



Com valoreu les **activitats i projectes compartits** amb altres escoles com la **cantata** de música (4t), **teatrots** (3r), **jornada intercentres d'educació física** (5è), **consell infantil municipal** (5è i 6è)...

 Copia

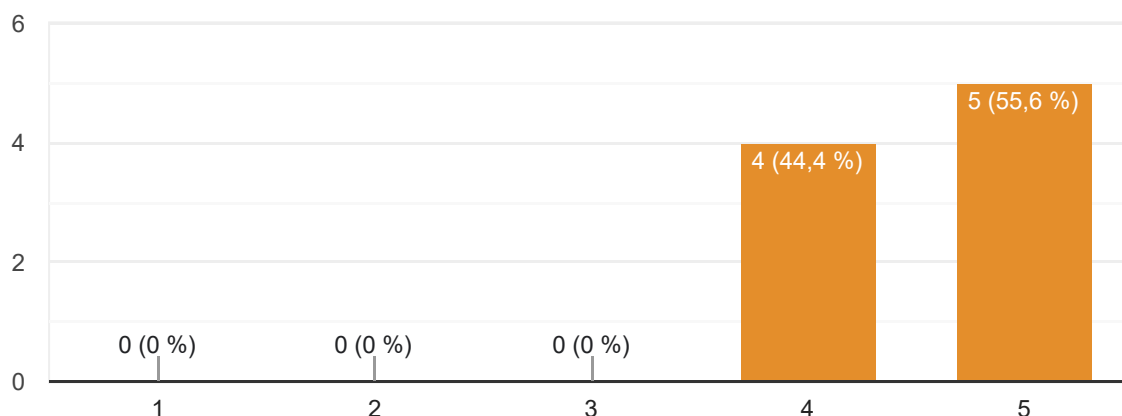
8 respostes



Què us sembla el funcionament de la nova **bilblioteca escolar**?

 Copia

9 respostes



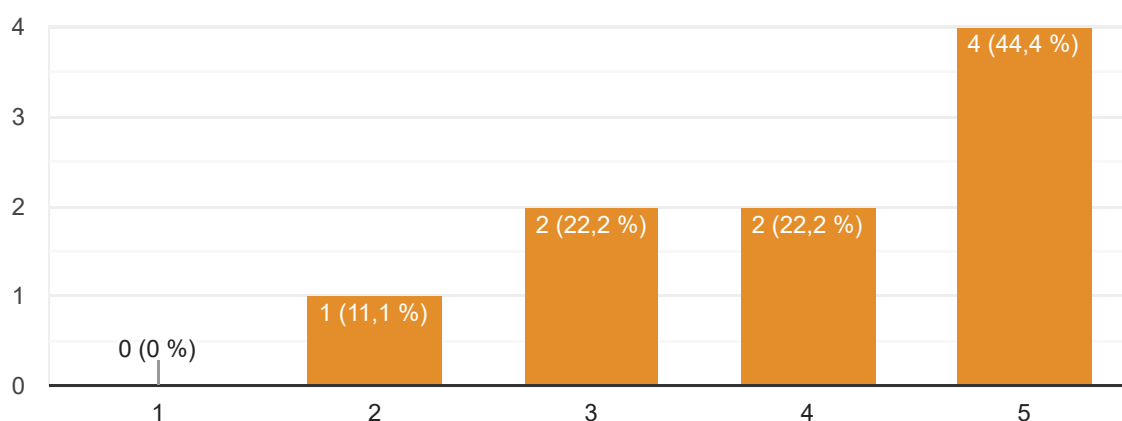
Grau de satisfacció - Organització de l'escola



L'organització general del centre

 Copia

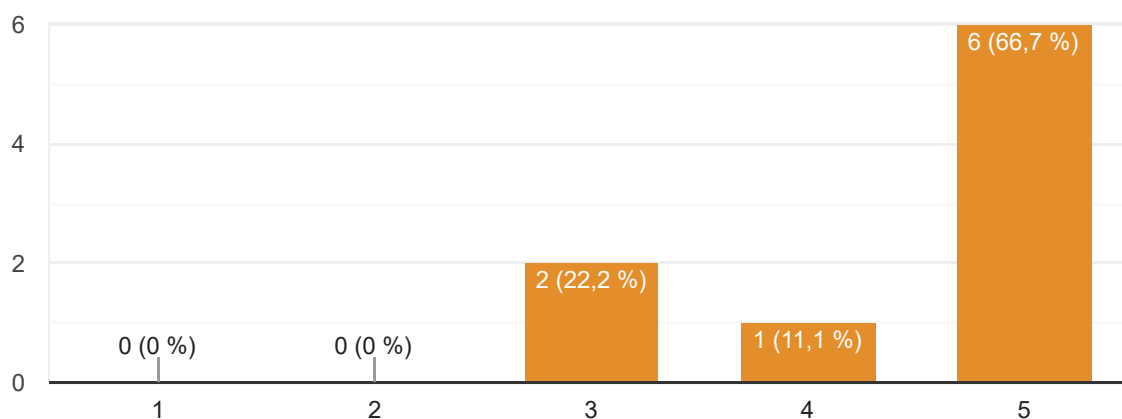
9 respostes



El compliment dels horaris d'entrades i sortides

 Copia

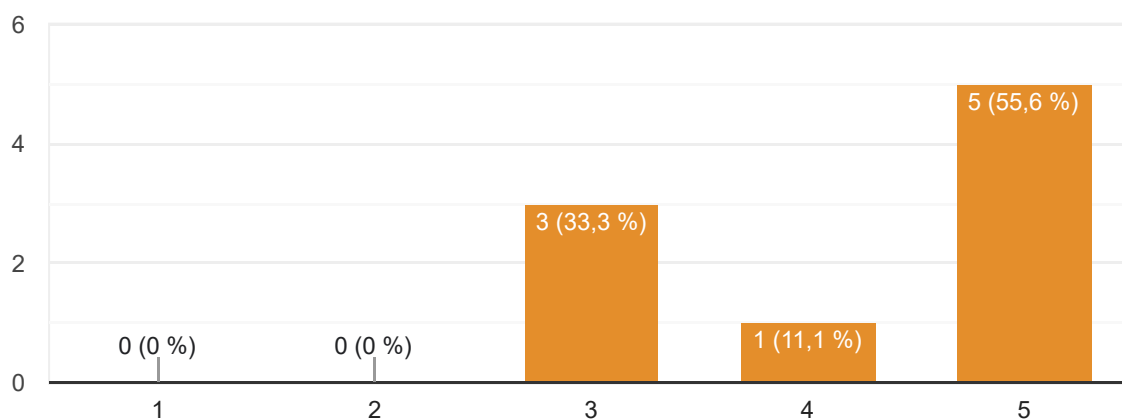
9 respostes



La digitalització del centre (web, Instagram, Classroom, correu electrònic)

 Copia

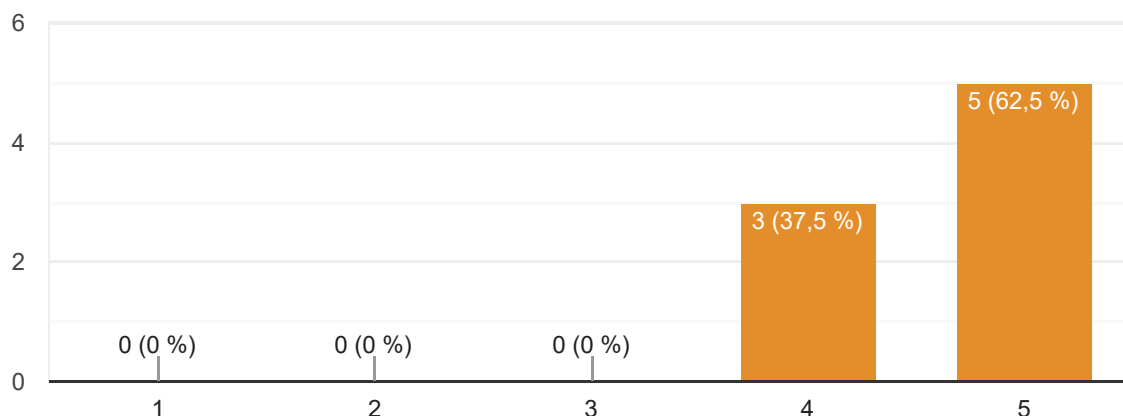
9 respostes



L'acompanyament i la informació que reben les famílies en el procés de matriculació i d'adaptació a l'escola



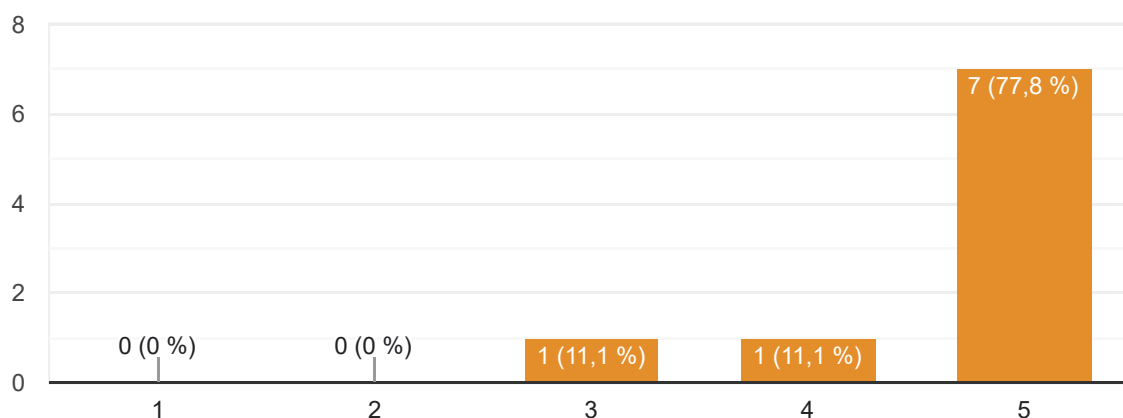
8 respostes



Latència rebuda per part del/de la tutor/a



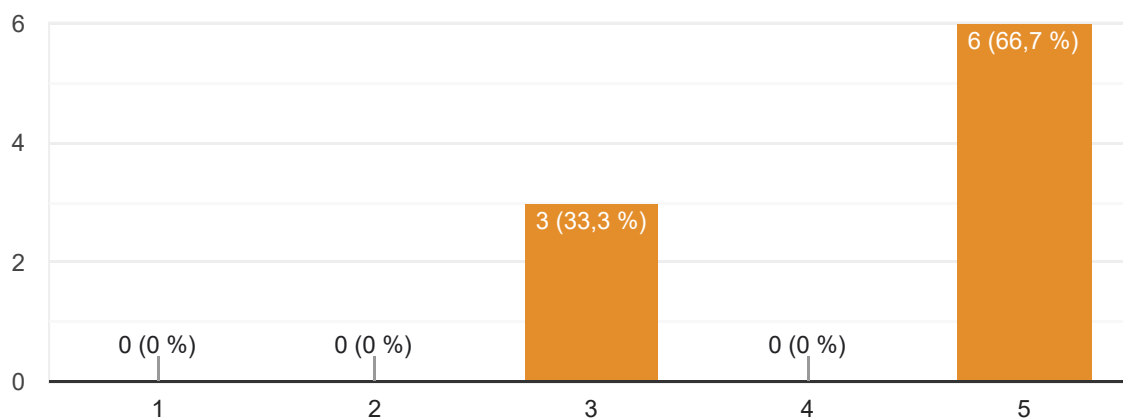
9 respostes



Latència rebuda per part de la resta de docents



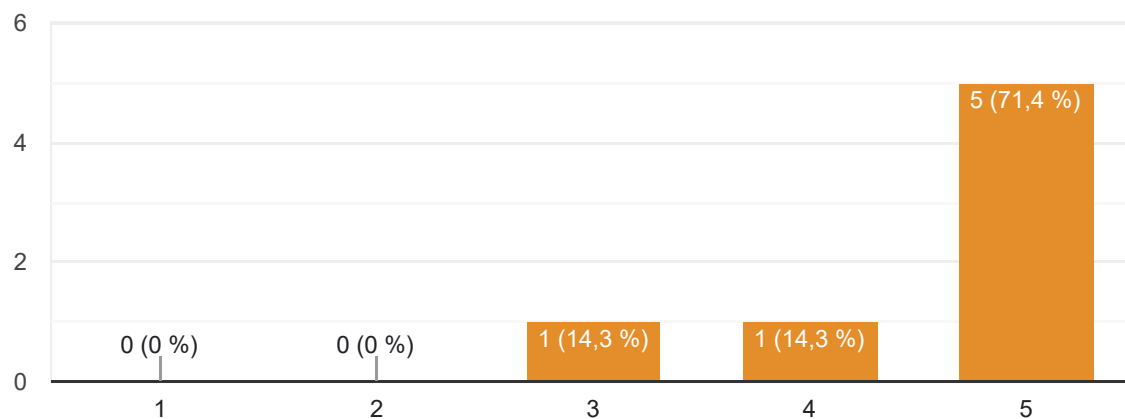
9 respostes



L'atenció rebuda per part dels especialistes (logopedes, EAP...)

 Copia

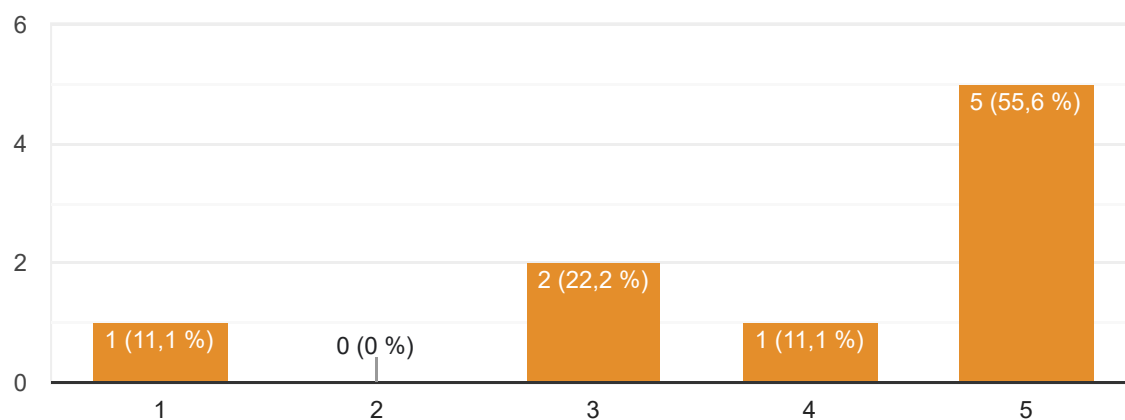
7 respostes



L'atenció rebuda per part de l'equip directiu

 Copia

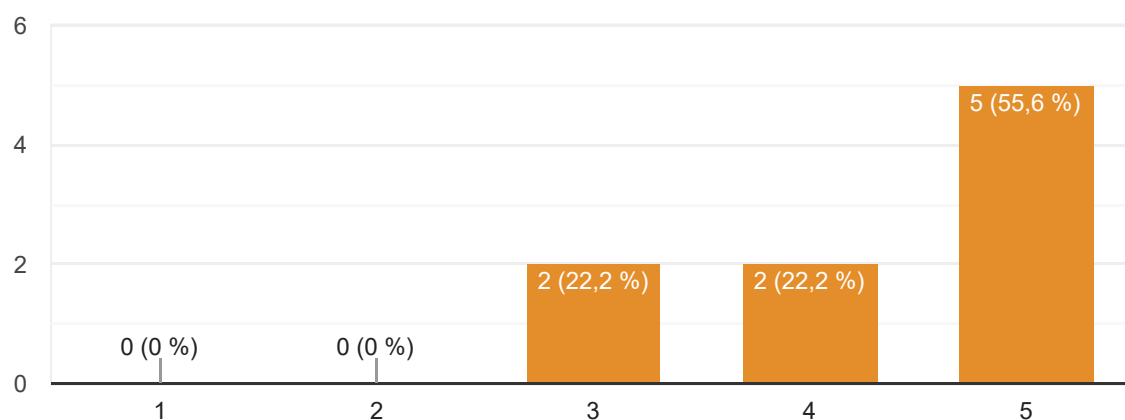
9 respostes



L'atenció rebuda per part de secretaria i administració

 Copia

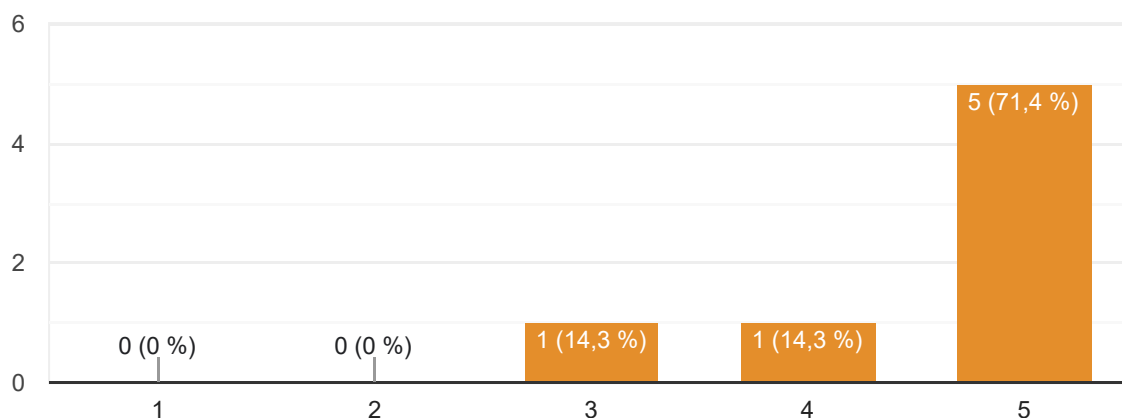
9 respostes



L'atenció rebuda per part de la integradora social

 Copia

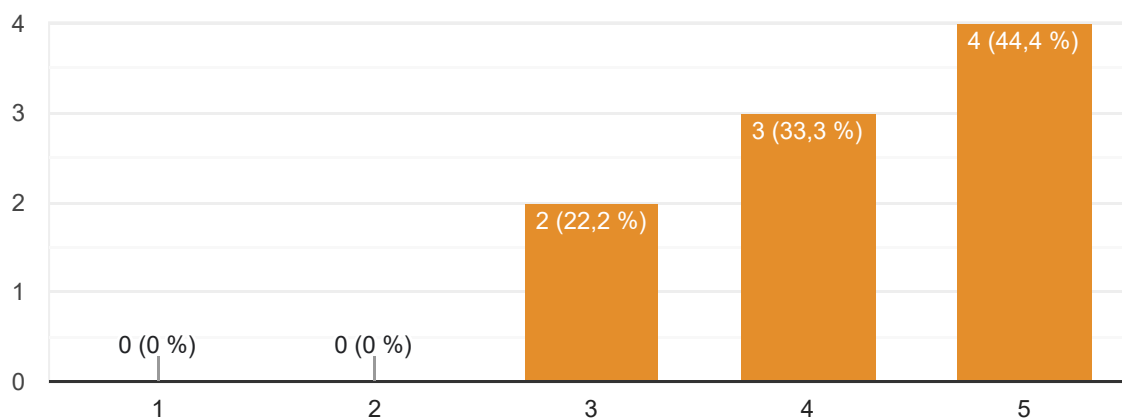
7 respostes



Coneixement dels **documents de funcionament** del centre

 Copia

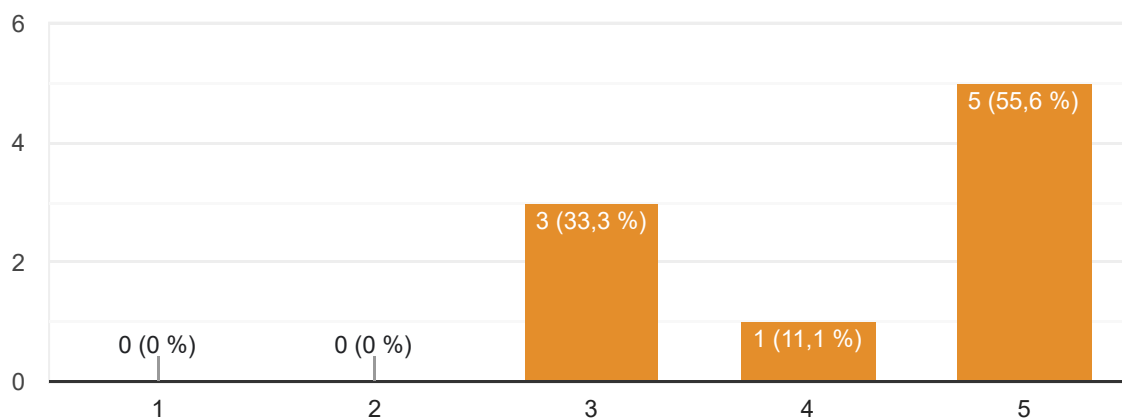
9 respostes



Coneixement de les **activitats de millora** a través del **Programa PMOE-PROA+** del centre

 Copia

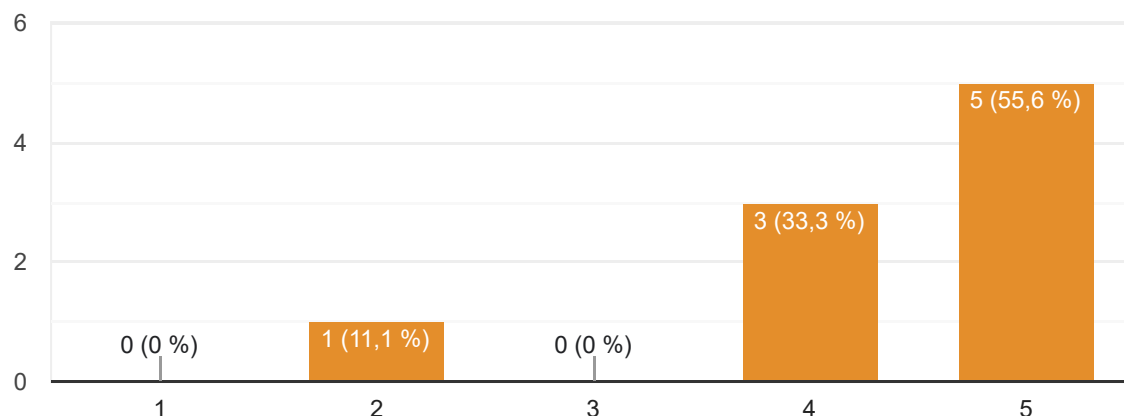
9 respostes



La implicació i la **participació de les famílies** al centre

 Copia

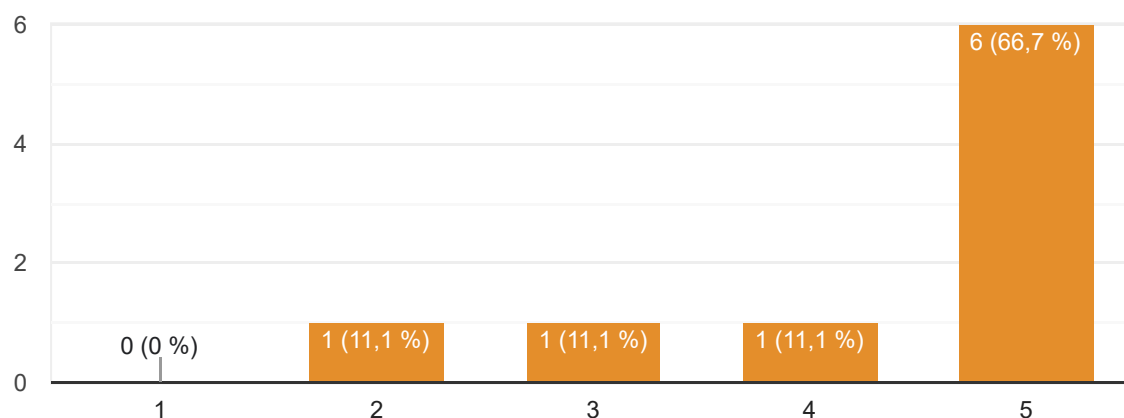
9 respostes



Com valoreu el prestigi i la **imatge que té l'escola en el municipi**.

 Copia

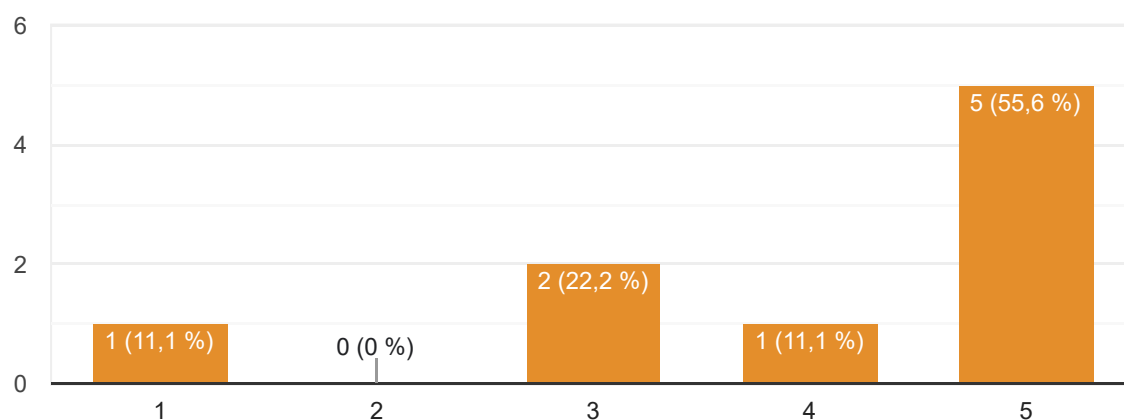
9 respostes



El sistema de **resolució de conflictes** entre les famílies i l'escola

 Copia

9 respostes



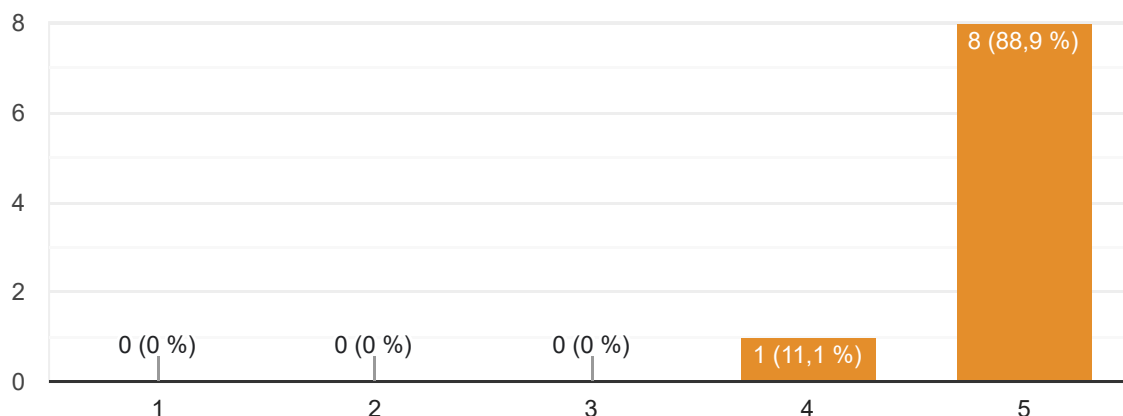
També volem saber...



Creus que l'esport influeix en l'educació emocional? Valoreu el grau d'importància, sent 5 la puntuació més alta i 1 la puntuació més baixa.



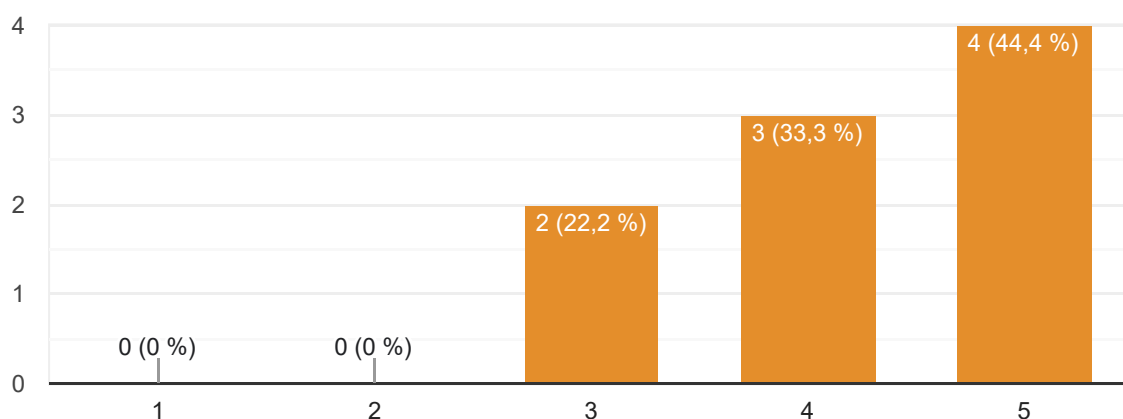
9 respostes



Com valoreu el clima de convivència i l'ambient general al centre?



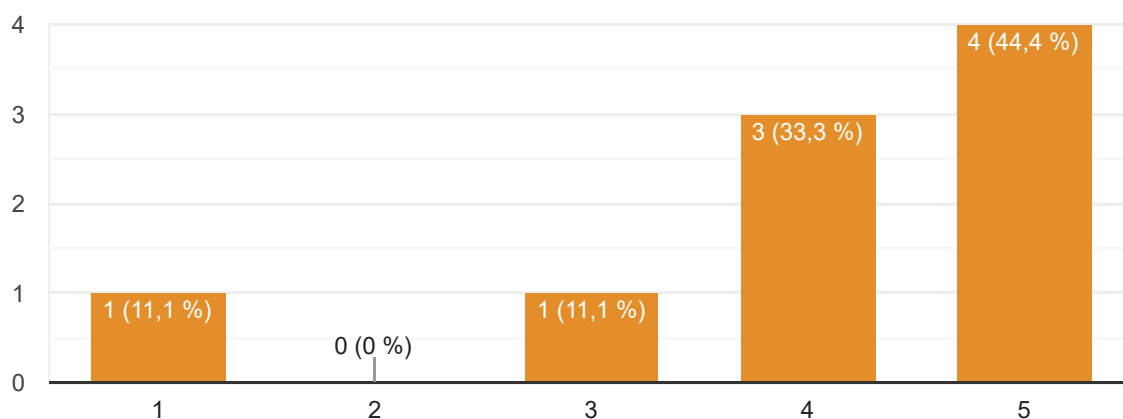
9 respostes



El sistema de resolució de conflictes entre l'alumnat



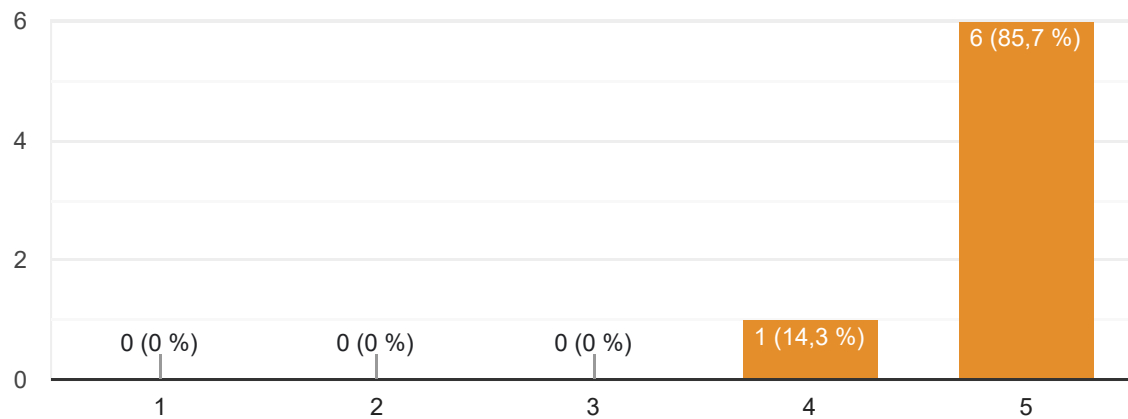
9 respostes



Com valoreu el **funcionament i organització** del menjador escolar?

 Copia

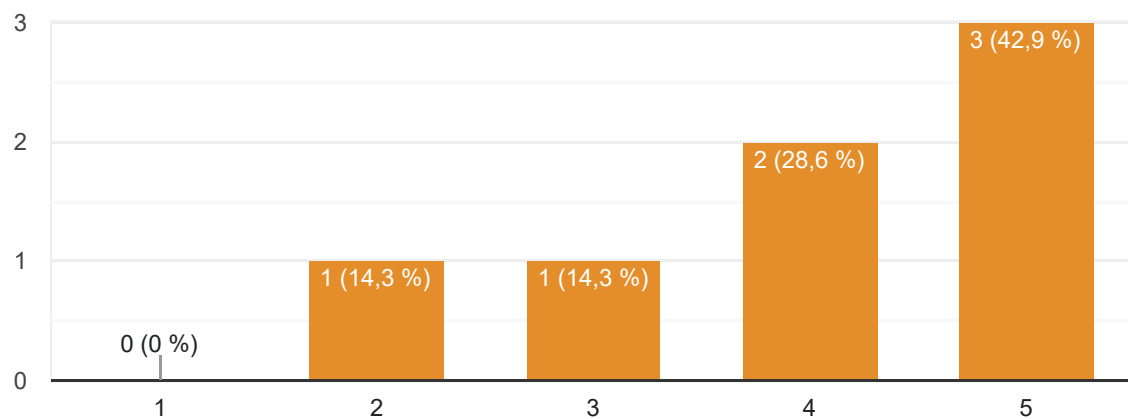
7 respostes



Com valoreu la **qualitat dels menús** del menjador escolar?

 Copia

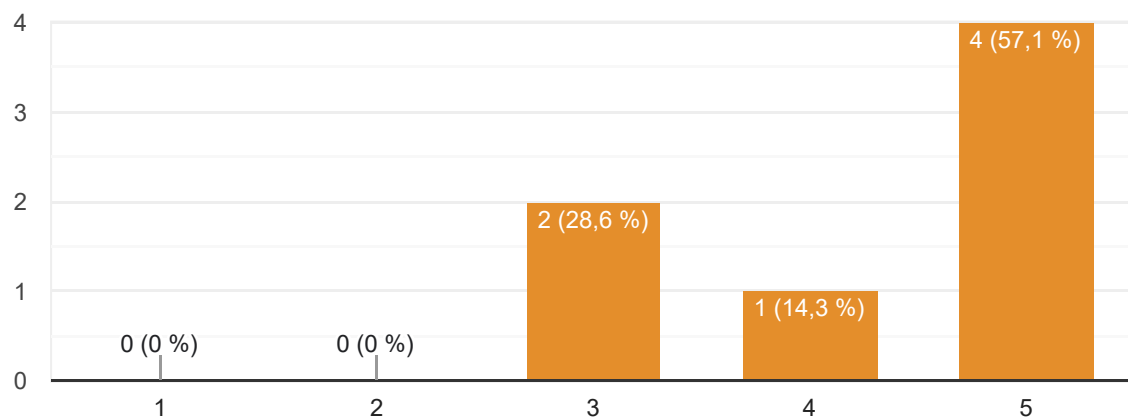
7 respostes



Com valoreu **els serveis i les activitats extraescolars** de l'AFA?

 Copia

7 respostes



Això és tot...



Aprofiteu per dir la vostra. Us llegirem!

2 respostes

Satisfacció

Que los niños pasan mucha calor y el curso necesitan al menos un ventilador

Google no ha creat ni aprovat aquest contingut. - [Propietari del formulari de contacte](#) - [Condicions del Servei](#) - [Política de privadesa](#)

Aquest formulari sembla sospitós? [Informe](#)

Google Formularis



Centre: Escola Bernat de Mogoda

Nivell de complexitat: Alta

Servei Territorial: Vallès Occidental

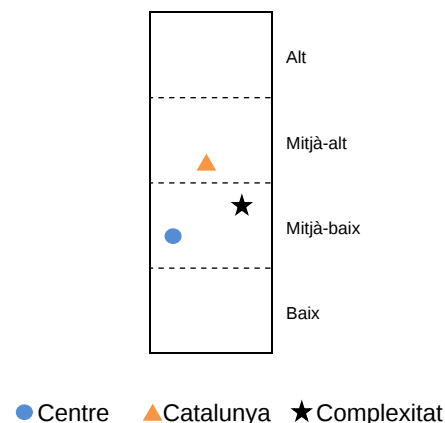
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



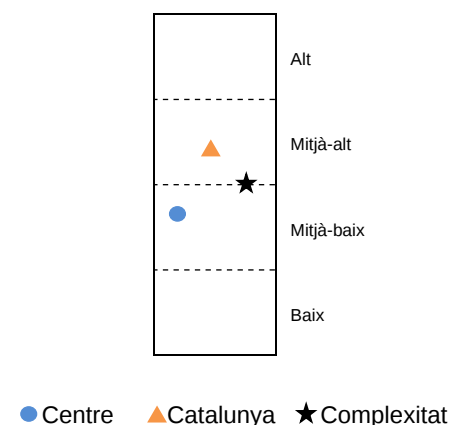
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



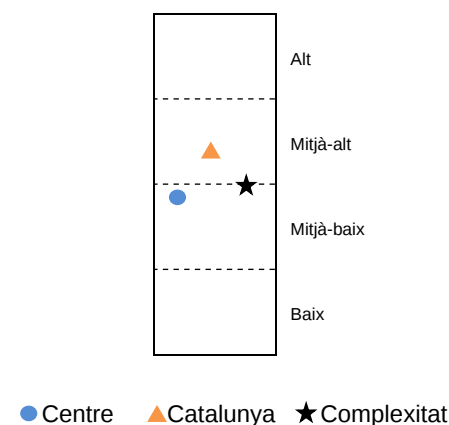
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pautat i contextualitzat.



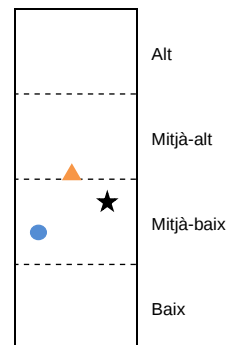
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

En competència matemàtica s'avalua:

Numeració i càlcul- L'ús de tècniques bàsiques per operar amb nombres, la comprensió de l'enunciat de problemes directes i el raonament de resultats obtinguts.

Espai, mesura i representació gràfica de dades- La lectura i càlcul de mesures de longitud i superfícies, el reconeixement d'elements geomètrics en figures i espais físics, l'ús de gràfics per determinar dades i el disseny de gràfics estadístics a partir de dades.

Relacions i canvi- La comprensió de regularitats en sèries de nombres i/o figures, ús de patrons d'equivalència en problemes quotidians i resolució de problemes que impliquen reflexió.



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

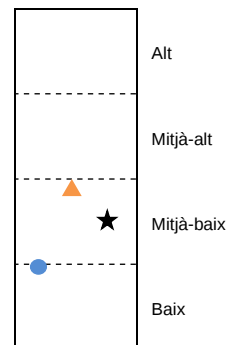
COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA

En competència associada a l'àrea de coneixement en ciència, tecnologia i enginyeria s'avalua:

Explicació de fenòmens naturals i tecnològics utilitzant el coneixement científic i tecnològic- La capacitat per reconèixer i/o descriure fenòmens naturals, elaborar explicacions, avaluar models explicatius per a aquests fenòmens tot utilitzant el coneixement científic adequat, descriure el funcionament i la finalitat d'algunes aplicacions tecnològiques, determinar els avantatges i els inconvenients que es deriven del seu ús i, si s'escau, justificar accions per minimitzar-ne l'impacte.

Reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica- L'habilitat per distingir, reconèixer i plantejar qüestions susceptibles de ser investigades científicament, formular hipòtesis coherents per respondre a aquestes qüestions, avaluar dissenys experimentals, identificar les relacions que s'estableixen entre les variables d'un experiment i analitzar i interpretar els resultats experimentals.

Interpretació d'informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves- La capacitat per treure conclusions raonades a partir d'unes dades, saber llegir i interpretar dades presentades en forma de taules, gràfics, esquemes, textos, imatges, etc.



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

avaluació educació primària

curs 2024-2025

Centre: Escola Bernat de Mogoda

Alumnat amb correcció externa 2025: 29 (70,7%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2025: 3 (7,3%)

Alumnat amb correcció interna 2025: 8 (19,5%)

Alumnat absent 2025: 1 (2,4%)

Serveis Territorials: Vallès Occidental

Alumnat amb correcció externa 2024: 40 (90,9%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2024: 0 (0%)

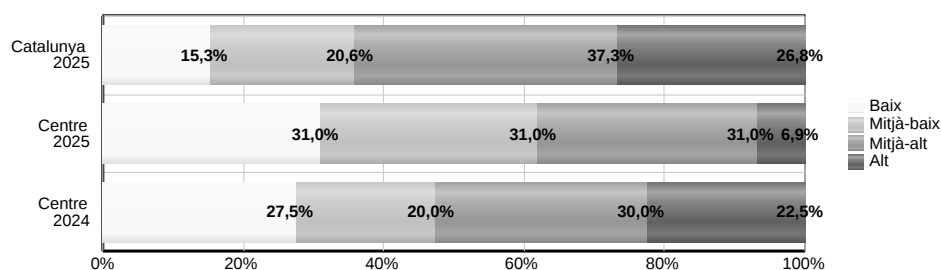
Alumnat amb correcció interna 2024: 4 (9,1%)

Alumnat absent 2024: 0 (0%)

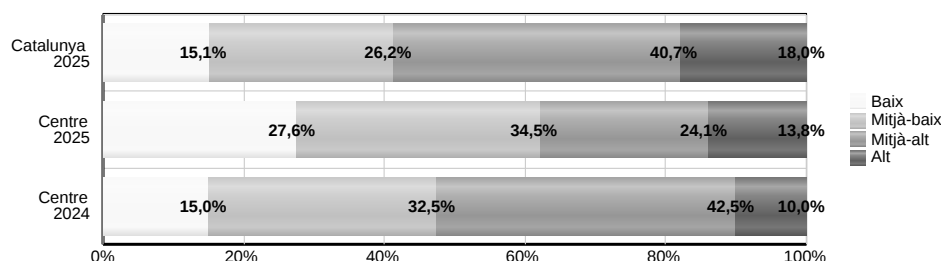
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

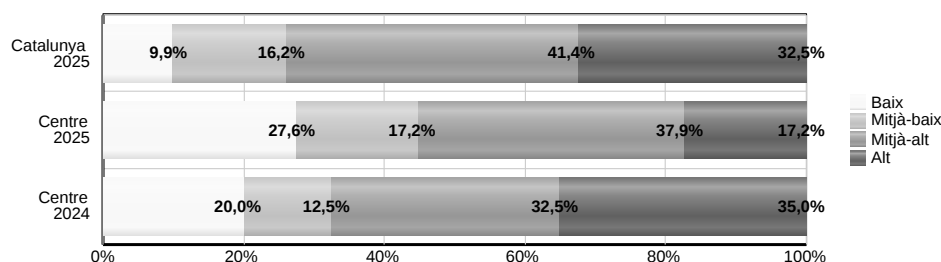
Global



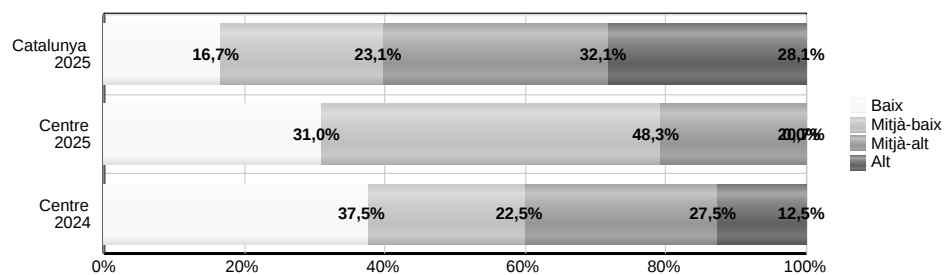
Comprensió oral



Comprensió lectora



Expressió escrita



avaluació educació primària

curs 2024-2025

Centre: Escola Bernat de Mogoda

Alumnat amb correcció externa 2025: 34 (82,9%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2025: 3 (7,3%)

Alumnat amb correcció interna 2025: 4 (9,8%)

Alumnat absent 2025: 0 (0%)

Serveis Territorials: Vallès Occidental

Alumnat amb correcció externa 2024: 40 (90,9%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2024: 1 (2,3%)

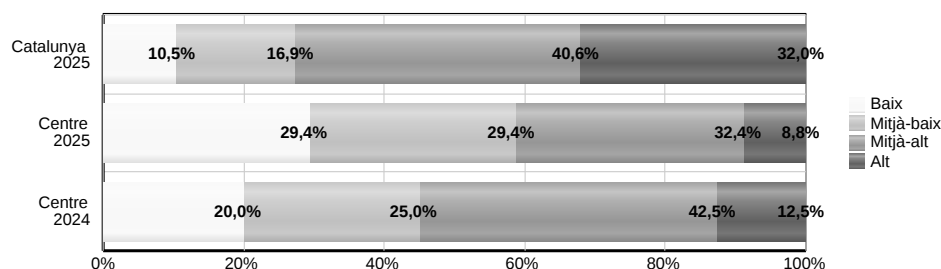
Alumnat amb correcció interna 2024: 3 (6,8%)

Alumnat absent 2024: 0 (0%)

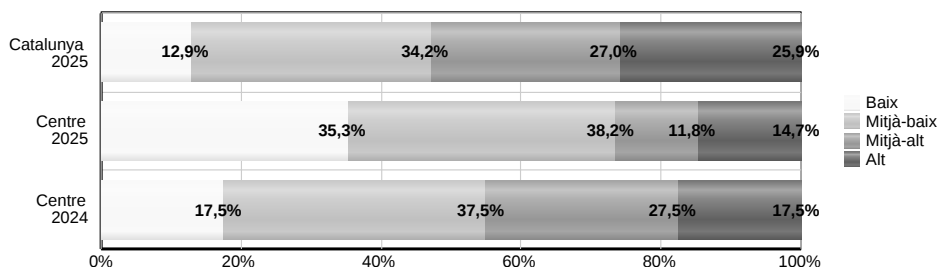
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

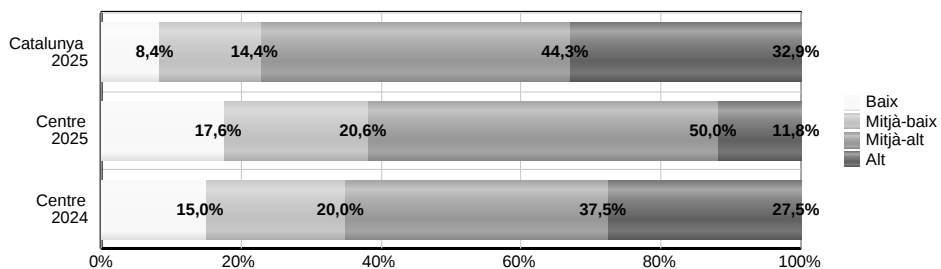
Global



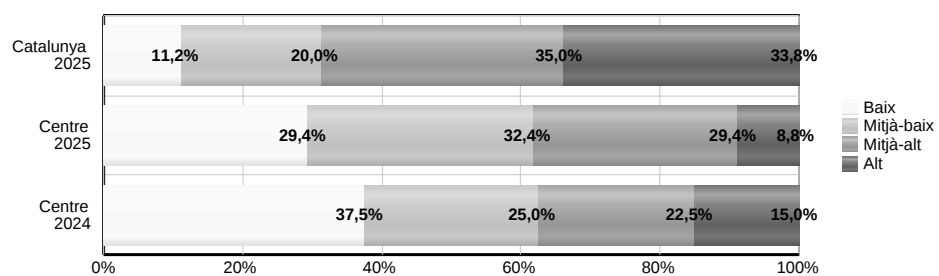
Comprensió oral



Comprensió lectora



Expressió escrita



avaluació educació primària

curs 2024-2025

Centre: Escola Bernat de Mogoda

Alumnat amb correcció externa 2025: 30 (73,2%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2025: 5 (12,2%)

Alumnat amb correcció interna 2025: 5 (12,2%)

Alumnat absent 2025: 1 (2,4%)

Serveis Territorials: Vallès Occidental

Alumnat amb correcció externa 2024: 40 (90,9%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2024: 0 (0%)

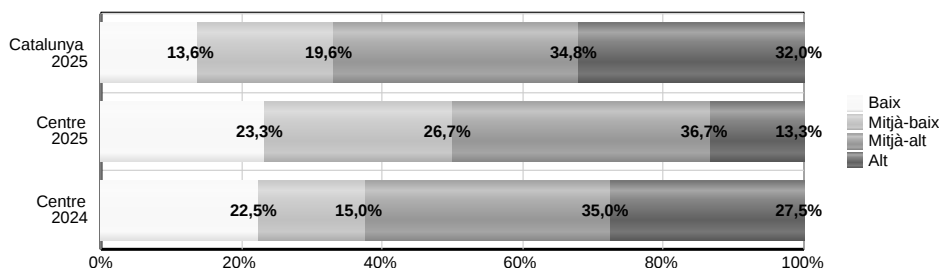
Alumnat amb correcció interna 2024: 3 (6,8%)

Alumnat absent 2024: 1 (2,3%)

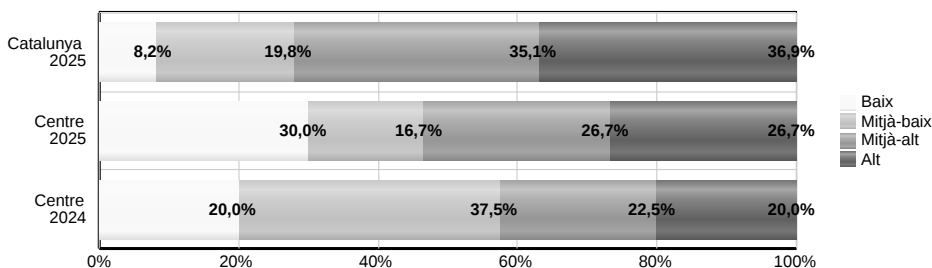
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

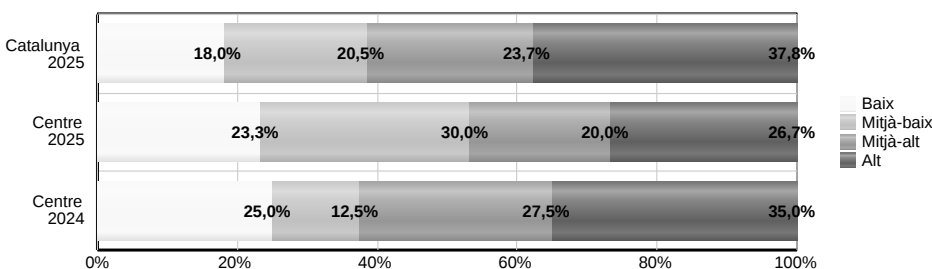
Global



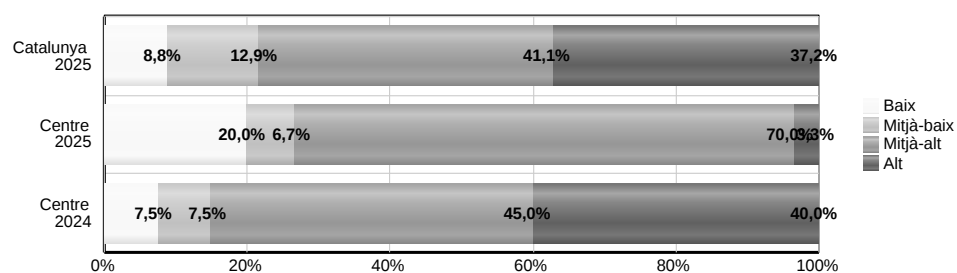
Comprensió oral



Comprensió lectora



Expressió escrita



avaluació educació primària

curs 2024-2025

Centre: Escola Bernat de Mogoda

Alumnat amb correcció externa 2025: 34 (82,9%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2025: 1 (2,4%)

Alumnat amb correcció interna 2025: 6 (14,6%)

Alumnat absent 2025: 0 (0%)

Serveis Territorials: Vallès Occidental

Alumnat amb correcció externa 2024: 40 (90,9%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2024: 0 (0%)

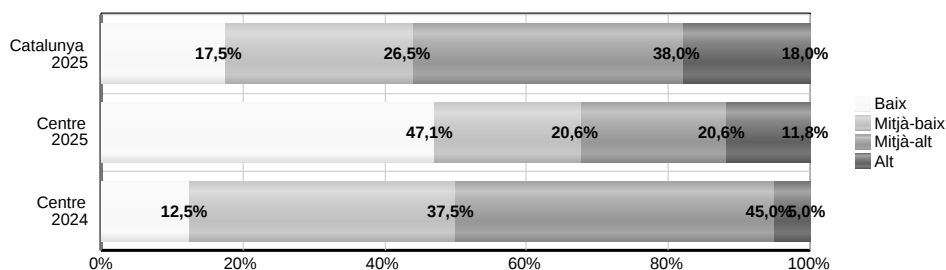
Alumnat amb correcció interna 2024: 4 (9,1%)

Alumnat absent 2024: 0 (0%)

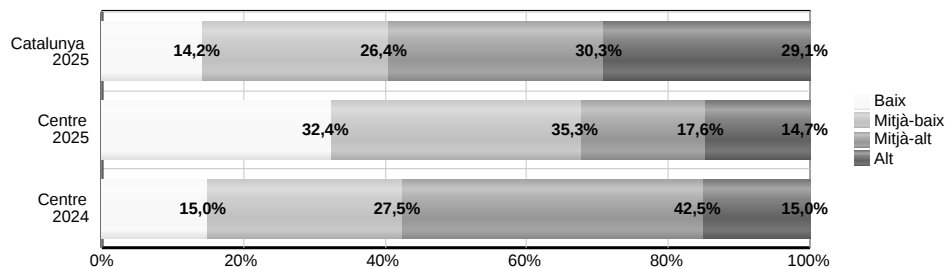
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

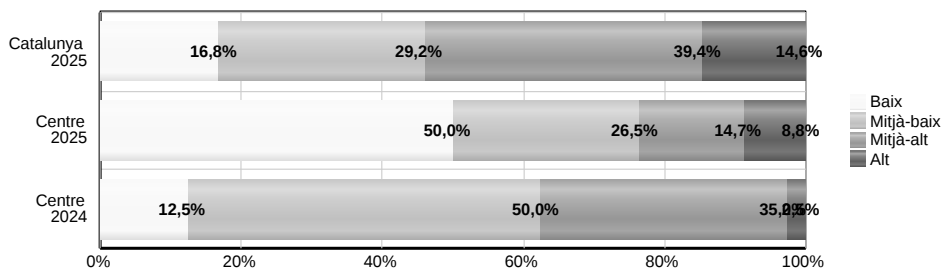
Global



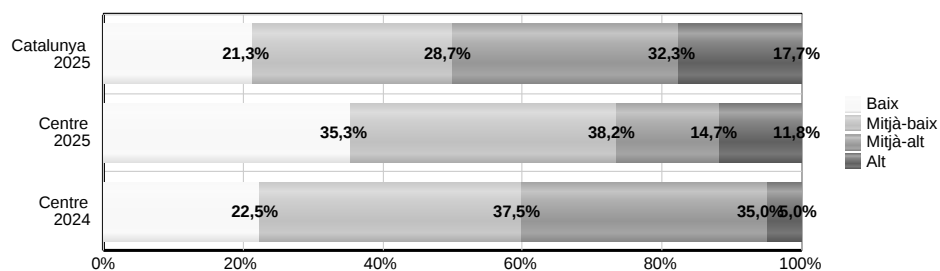
Numeració i càlcul



Espai, mesura i representació gràfica de dades



Relacions i canvi



avaluació educació primària

curs 2024-2025

Centre: Escola Bernat de Mogoda

Alumnat amb correcció externa 2025: 31 (75,6%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2025: 5 (12,2%)

Alumnat amb correcció interna 2025: 5 (12,2%)

Alumnat absent 2025: 0 (0%)

Serveis Territorials: Vallès Occidental

Alumnat amb correcció externa 2024: 40 (90,9%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2024: 1 (2,3%)

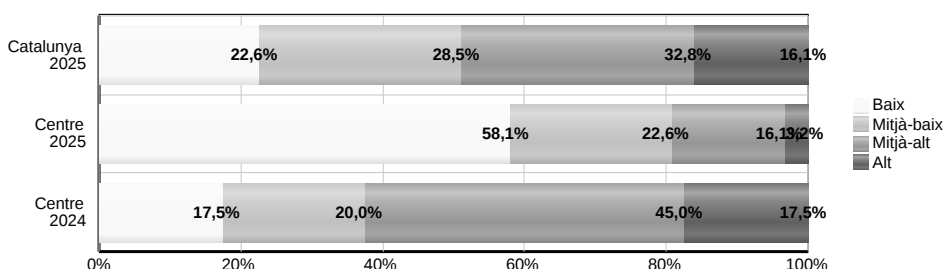
Alumnat amb correcció interna 2024: 3 (6,8%)

Alumnat absent 2024: 0 (0%)

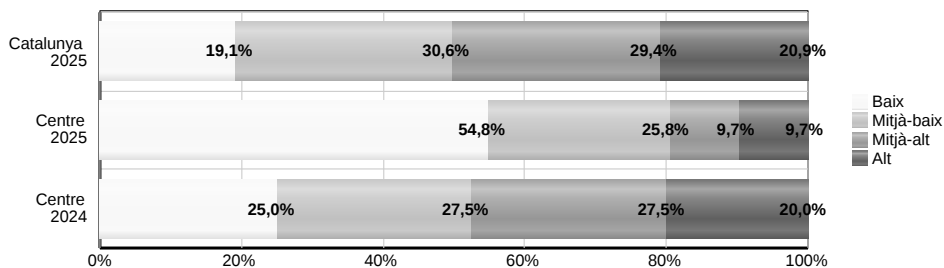
COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

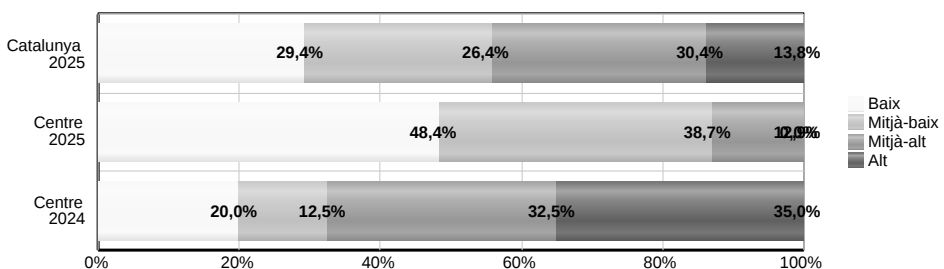
Global



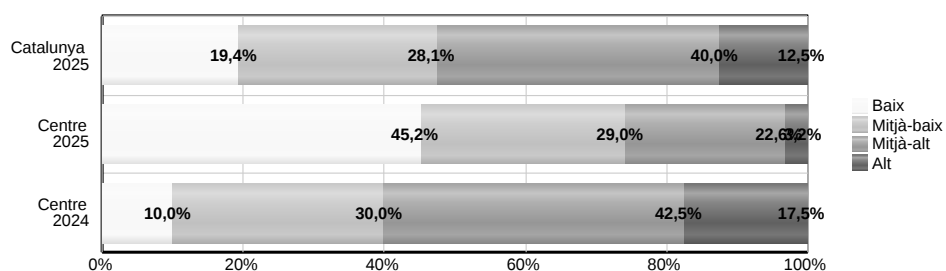
Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics



Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica



Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves



Centre: Escola Bernat de Mogoda
Nivell de complexitat: Alta

Servei Territorial: Vallès Occidental

Llengua Catalana i Literatura

Avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos (orals i escrits), d'interpretar-los i de valorar-los.

	AE
	AN
	AS
	NA

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Llengua Castellana i Literatura

Avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos (orals i escrits), d'interpretar-los i de valorar-los.

	AE
	AN
	AS
	NA

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Llengua Anglesa

Avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos (orals i escrits), d'interpretar-los i de valorar-los.

	AE
	AN
	AS
	NA

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Centre: Escola Bernat de Mogoda
Nivell de complexitat: Alta

Servei Territorial: Vallès Occidental

Matemàtiques

Avalua la capacitat de comprendre, interpretar i utilitzar les matemàtiques en una varietat de contextos, utilitzant informacions i relacions numèriques, dades estadístiques i aspectes espacials de la realitat. La competència matemàtica inclou l'ús del raonament i els conceptes matemàtics per descriure, entendre i explicar la realitat, i prendre decisions.

	AE
	AN
	AS
	NA

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Medi natural, social i cultural

Avalua la capacitat de comprendre i explicar l'entorn natural i social, utilitzant un conjunt de coneixements i metodologies, per tal de plantejar preguntes i extreure conclusions per poder interpretar i transformar el món natural i el context social en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.

	AE
	AN
	AS
	NA

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

avaluació de diagnòstic

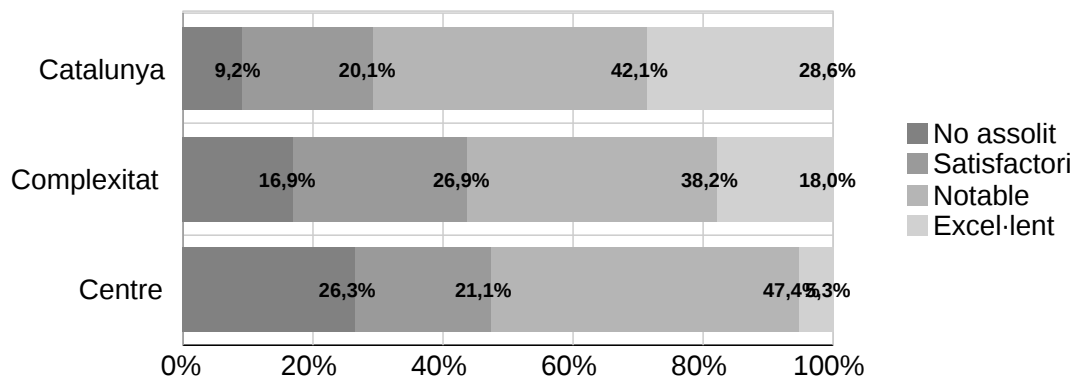
Primària. Curs 2024-2025

Centre: Escola Bernat de Mogoda
 Alumnat 4t Primària: 22 (100%)
 Alumnat que fa la prova: 19 (86,4%)

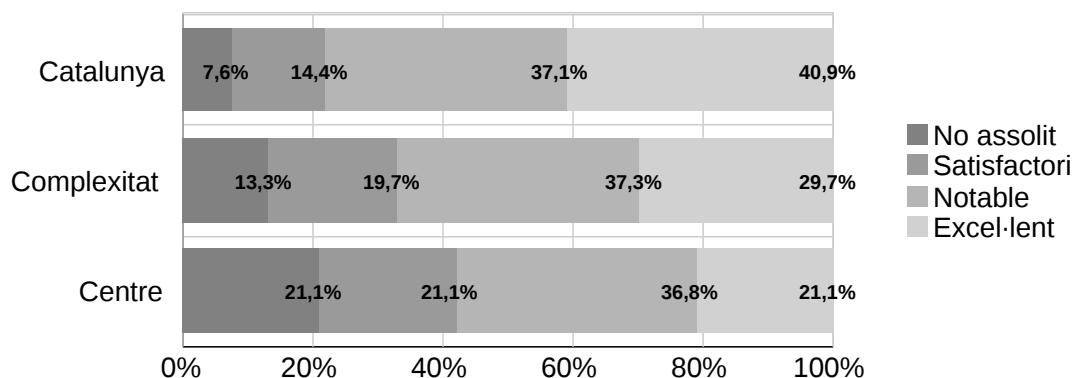
Servei Territorial: Vallès Occidental
 Alumnat exempt: 3 (13,6%)
 Alumnat absent: 0 (0%)

LLENGUA CATALANA I LITERATURA - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

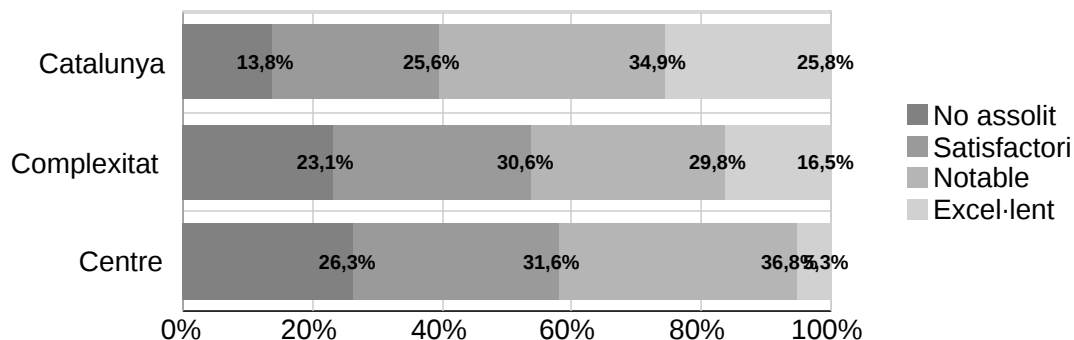
Global



Comprensió oral



Comprensió escrita



avaluació de diagnòstic

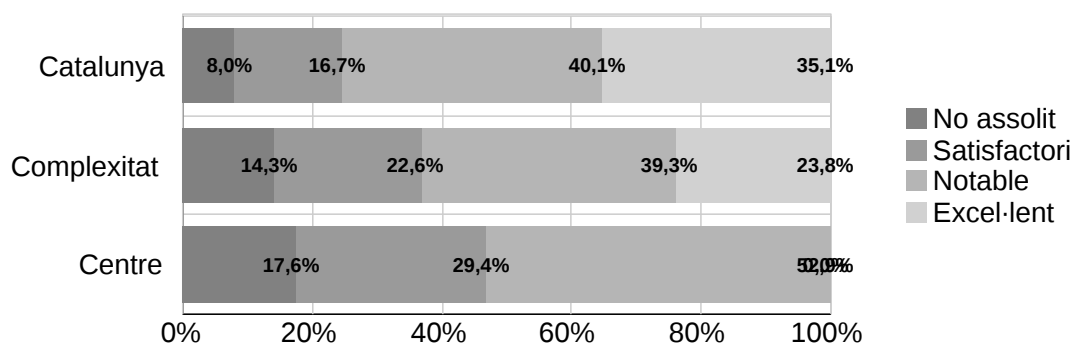
Primària. Curs 2024-2025

Centre: Escola Bernat de Mogoda
 Alumnat 4t Primària: 22 (100%)
 Alumnat que fa la prova: 17 (77,3%)

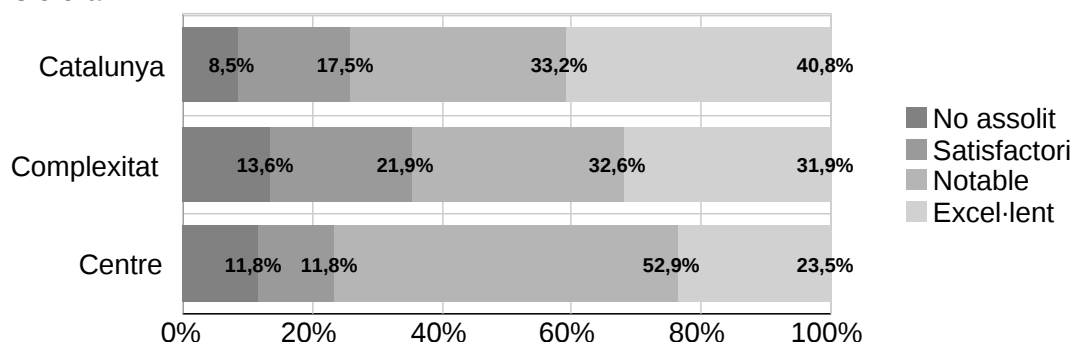
Servei Territorial: Vallès Occidental
 Alumnat exempt: 1 (4,5%)
 Alumnat absent: 4 (18,2%)

LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

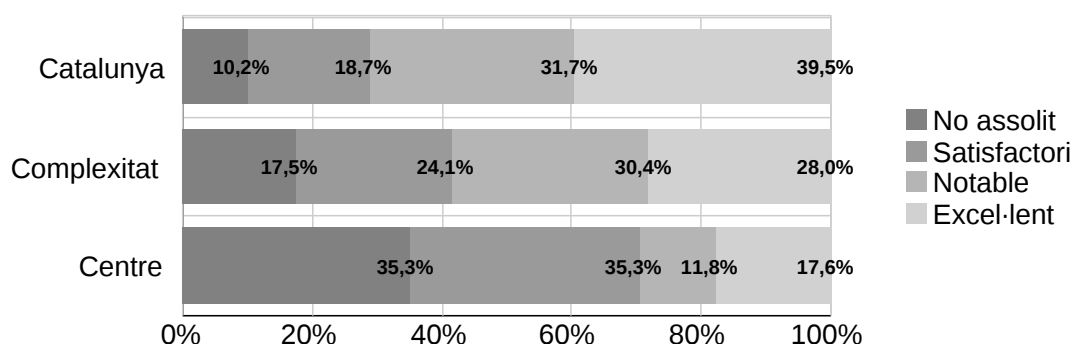
Global



Comprensió oral



Comprensió escrita

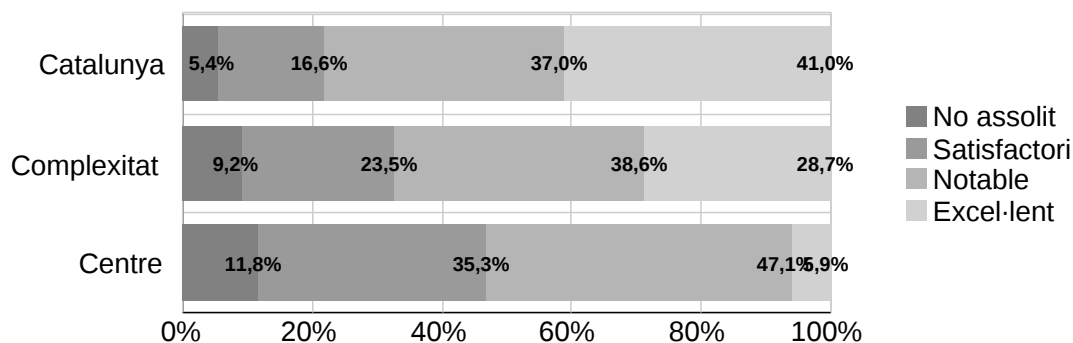


Centre: Escola Bernat de Mogoda
 Alumnat 4t Primària: 22 (100%)
 Alumnat que fa la prova: 17 (77,3%)

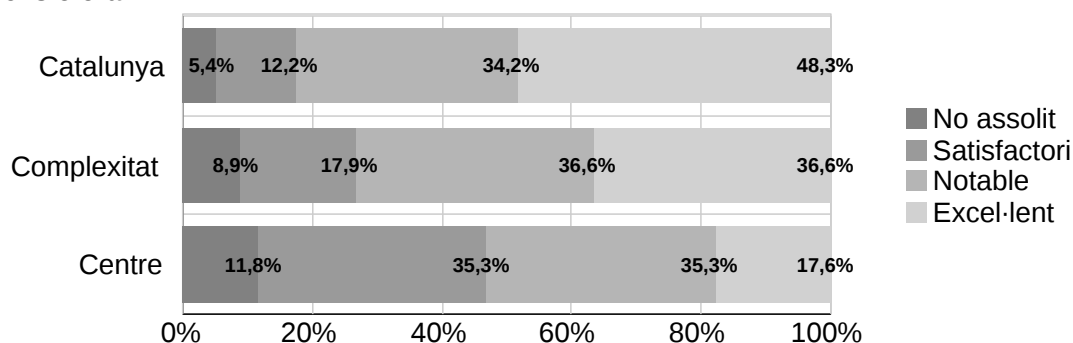
Servei Territorial: Vallès Occidental
 Alumnat exempt: 0 (0%)
 Alumnat absent: 5 (22,7%)

LLENGUA ANGLESA - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

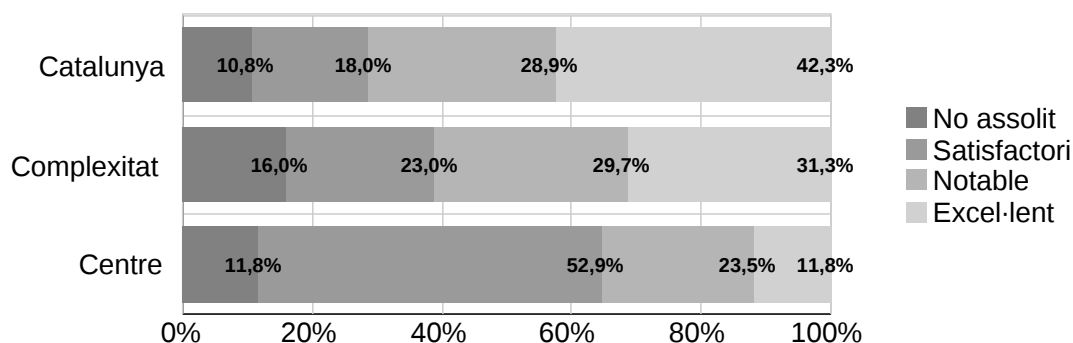
Global



Comprensió oral



Comprensió escrita



avaluació de diagnòstic

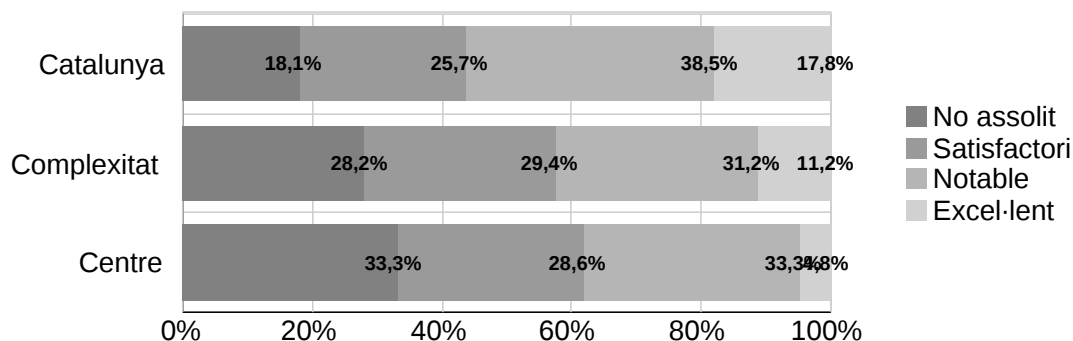
Primària. Curs 2024-2025

Centre: Escola Bernat de Mogoda
 Alumnat 4t Primària: 22 (100%)
 Alumnat que fa la prova: 21 (95,5%)

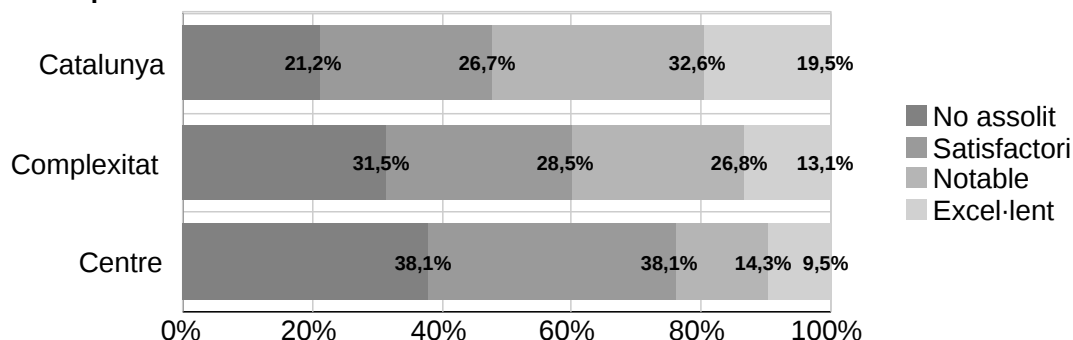
Servei Territorial: Vallès Occidental
 Alumnat exempt: 0 (0%)
 Alumnat absent: 1 (4,5%)

MATEMÀTIQUES - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

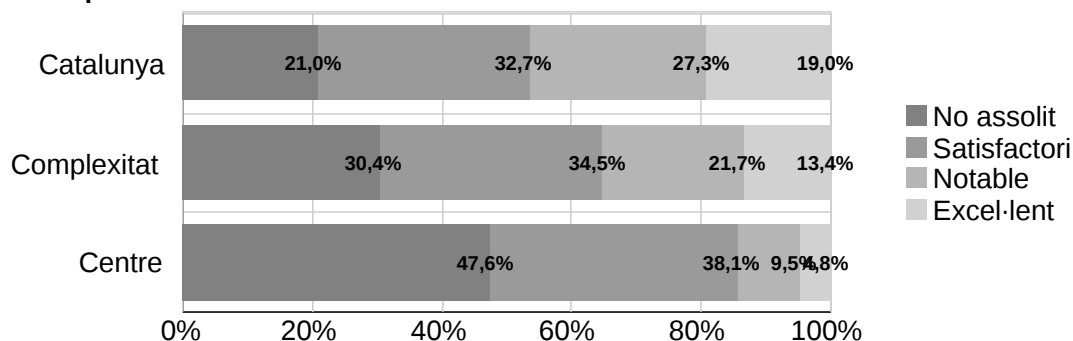
Global



Resolució de problemes



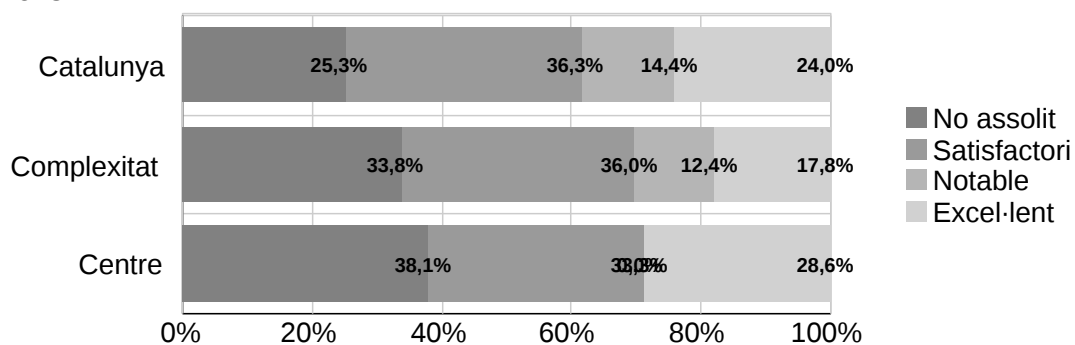
Raonament i prova



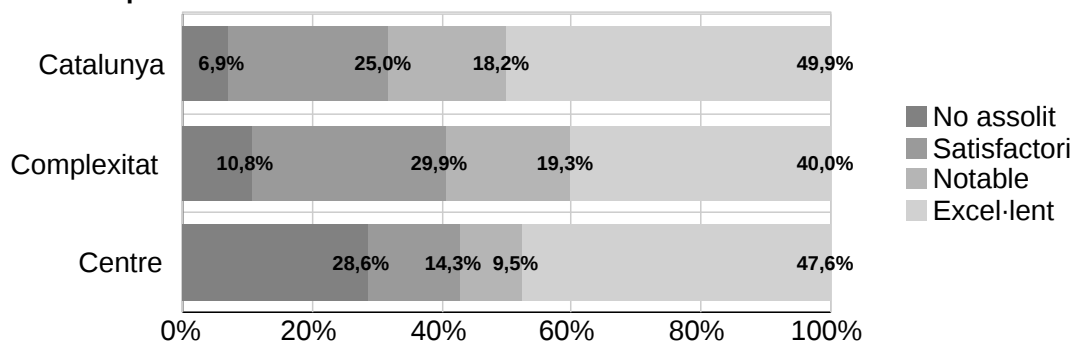
avaluació de diagnòstic

Primària. Curs 2024-2025

Connexions



Comunicació i representació



avaluació de diagnòstic

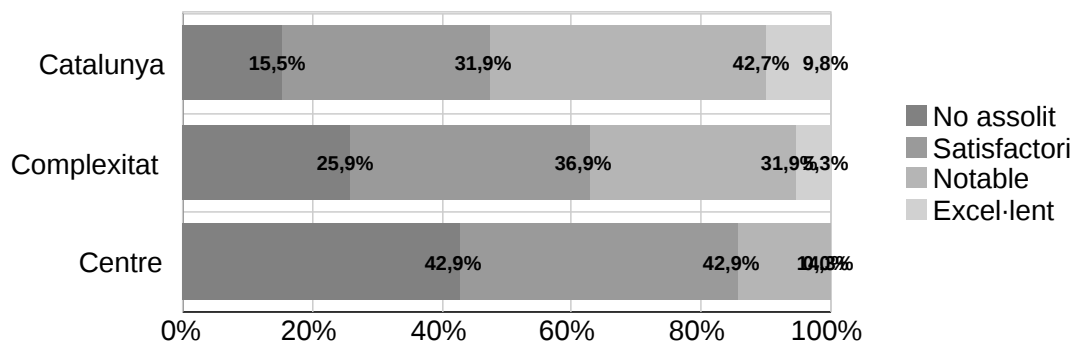
Primària. Curs 2024-2025

Centre: Escola Bernat de Mogoda
 Alumnat 4t Primària:22 (100%)
 Alumnat que fa la prova:21 (95,5%)

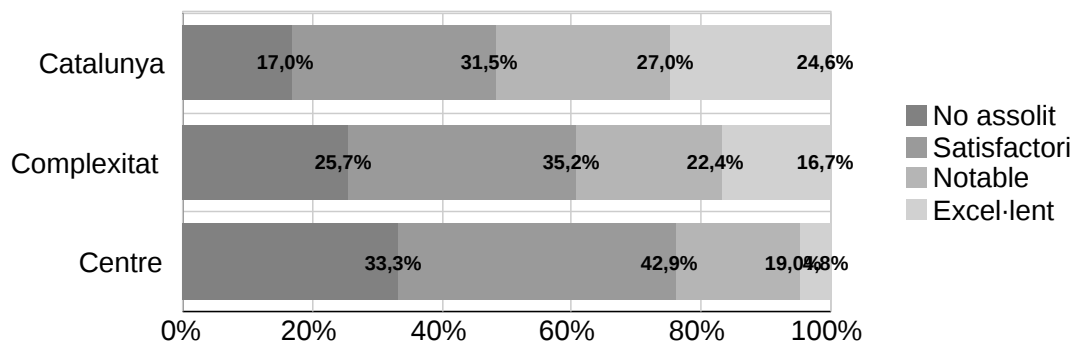
Servei Territorial: Vallès Occidental
 Alumnat exempt:0 (0%)
 Alumnat absent:1 (4,5%)

CONeixement del medi natural, social i cultural - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

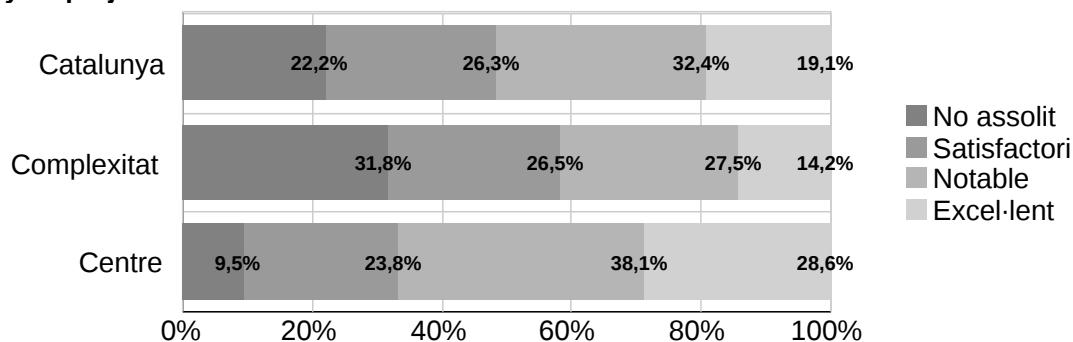
Global



Pensament científic



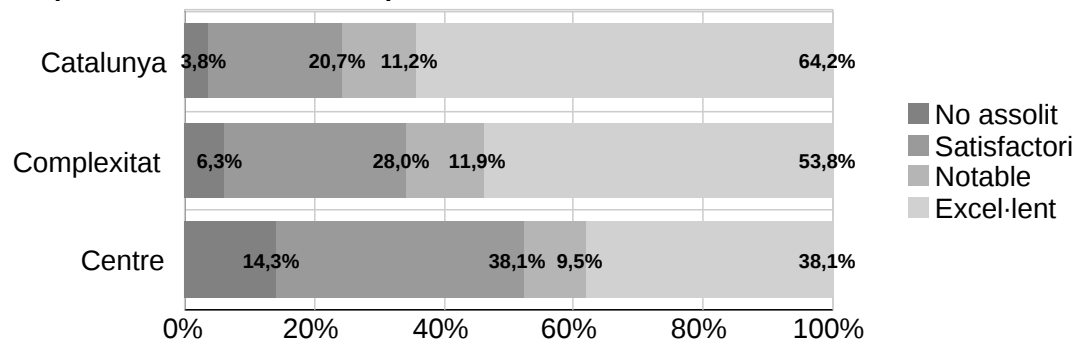
Disseny de projectes



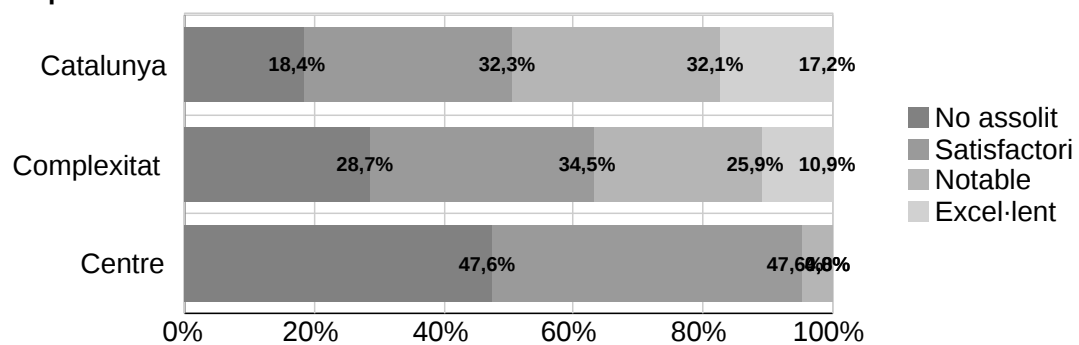
avaluació de diagnòstic

Primària. Curs 2024-2025

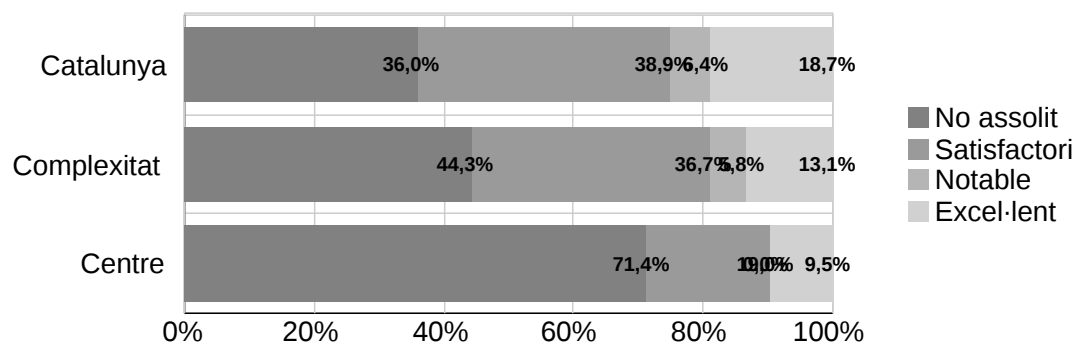
Desenvolupament de la consciència personal



Desenvolupament de la consciència ecosocial



Viure en societat



Percentatge d'alumnes per nivells d'adquisició

Expressió oral en llengua catalana

n_{alumnat avaluat} = 31

	Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A	Grup B
Lèxic	NE	23.1%	12.9%	0.2%	0.1%
	NN	44.2%	41.9%	0.3%	0.6%
	NS	29.3%	45.2%	0.6%	0.3%
	NNS	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Morfosintaxi	NE	28.2%	9.7%	0.1%	0.1%
	NN	40.4%	45.2%	0.3%	0.6%
	NS	28.1%	45.2%	0.6%	0.3%
	NNS	3.3%	0.0%	0.0%	0.0%
Fonètica	NE	36.6%	22.6%	0.1%	0.4%
	NN	38.0%	32.3%	0.2%	0.5%
	NS	23.4%	45.2%	0.7%	0.2%
	NNS	2.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Fluïdesa	NE	32.0%	19.4%	0.1%	0.3%
	NN	41.5%	41.9%	0.3%	0.5%
	NS	23.3%	35.5%	0.6%	0.1%
	NNS	3.2%	3.2%	0.0%	0.1%
Llenguatge no verbal	NE	34.1%	6.5%	0.1%	0.1%
	NN	42.4%	61.3%	0.6%	0.6%
	NS	21.9%	32.3%	0.3%	0.3%
	NNS	1.5%	0.0%	0.0%	0.0%

Interacció	NE	38.2%	12.9%	26.6%	0.1%	0.2%
	NN	41.0%	51.6%	42.9%	0.5%	0.5%
	NS	19.2%	35.5%	27.7%	0.4%	0.2%
	NNS	1.5%	0.0%	2.8%	0.0%	0.0%
Cohesió	NE	27.3%	6.5%	15.2%	0.0%	0.2%
	NN	46.1%	51.6%	43.3%	0.4%	0.6%
	NS	24.1%	35.5%	36.4%	0.6%	0.1%
	NNS	2.5%	6.5%	5.2%	0.0%	0.2%
Adequació	NE	43.5%	9.7%	28.1%	0.1%	0.1%
	NN	38.5%	58.1%	42.4%	0.6%	0.6%
	NS	16.2%	32.3%	26.1%	0.3%	0.3%
	NNS	1.8%	0.0%	3.4%	0.0%	0.0%

	Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A	Grup B
Lèxic	Pm	1.870	1.677	1.611	1.769
Morfosintaxi	Pm	1.935	1.645	1.556	1.769
Fonètica	Pm	2.092	1.774	1.444	2.231
Fluïdesa	Pm	2.024	1.774	1.556	2.077
Llenguatge no verbal	Pm	2.092	1.742	1.722	1.769
Interacció	Pm	2.159	1.774	1.611	2.000
Cohesió	Pm	1.981	1.581	1.444	1.769
Adequació	Pm	2.237	1.774	1.778	1.769

	Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A	Grup B
Puntuació mitjana global	2.049	1.718	1.770	1.590	1.894

(Pm = Puntuació mitjana / NE=Nivell d'excel·lència (3) / NN=Nivell de notabilitat (2) / NS=Nivell satisfactori (1) / NNS=Nivell no satisfactori (0))

Percentatge d'alumnes per nivells d'adquisició

Expressió oral en llengua castellana

n_{alumnat avaluat} = 34

		Catalunya						Complexitat						Grup A						Grup B					
		NE	NN	NS	NNS	NE	NN	NS	NNS	NE	NN	NS	NNS	NE	NN	NS	NNS	NE	NN	NS	NNS	NE	NN	NS	NNS
Lèxic		36.4%	45.8%	17.0%	0.8%	37.2%	43.8%	17.8%	1.2%	50.0%	23.5%	26.5%	0.0%	50.0%	23.5%	26.5%	0.0%	50.0%	23.5%	26.5%	0.0%	44.4%	27.8%	27.8%	0.0%
		27.7%	46.1%	24.6%	1.7%	27.6%	43.6%	26.3%	2.5%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	56.3%	25.0%	18.8%	0.0%
		27.7%	46.1%	24.6%	1.7%	27.6%	43.6%	26.3%	2.5%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	56.3%	25.0%	18.8%	0.0%
		27.7%	46.1%	24.6%	1.7%	27.6%	43.6%	26.3%	2.5%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	56.3%	25.0%	18.8%	0.0%
Morfosintaxi		36.4%	45.8%	17.0%	0.8%	37.2%	43.8%	17.8%	1.2%	50.0%	23.5%	26.5%	0.0%	50.0%	23.5%	26.5%	0.0%	50.0%	23.5%	26.5%	0.0%	44.4%	27.8%	27.8%	0.0%
		27.7%	46.1%	24.6%	1.7%	27.6%	43.6%	26.3%	2.5%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	56.3%	25.0%	18.8%	0.0%
		27.7%	46.1%	24.6%	1.7%	27.6%	43.6%	26.3%	2.5%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	56.3%	25.0%	18.8%	0.0%
		27.7%	46.1%	24.6%	1.7%	27.6%	43.6%	26.3%	2.5%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	56.3%	25.0%	18.8%	0.0%
Fonètica		36.4%	45.8%	17.0%	0.8%	37.2%	43.8%	17.8%	1.2%	50.0%	23.5%	26.5%	0.0%	50.0%	23.5%	26.5%	0.0%	50.0%	23.5%	26.5%	0.0%	44.4%	27.8%	27.8%	0.0%
		27.7%	46.1%	24.6%	1.7%	27.6%	43.6%	26.3%	2.5%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	56.3%	25.0%	18.8%	0.0%
		27.7%	46.1%	24.6%	1.7%	27.6%	43.6%	26.3%	2.5%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	56.3%	25.0%	18.8%	0.0%
		27.7%	46.1%	24.6%	1.7%	27.6%	43.6%	26.3%	2.5%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	56.3%	25.0%	18.8%	0.0%
Fluïdesa		36.4%	45.8%	17.0%	0.8%	37.2%	43.8%	17.8%	1.2%	50.0%	23.5%	26.5%	0.0%	50.0%	23.5%	26.5%	0.0%	50.0%	23.5%	26.5%	0.0%	44.4%	27.8%	27.8%	0.0%
		27.7%	46.1%	24.6%	1.7%	27.6%	43.6%	26.3%	2.5%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	56.3%	25.0%	18.8%	0.0%
		27.7%	46.1%	24.6%	1.7%	27.6%	43.6%	26.3%	2.5%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	56.3%	25.0%	18.8%	0.0%
		27.7%	46.1%	24.6%	1.7%	27.6%	43.6%	26.3%	2.5%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	56.3%	25.0%	18.8%	0.0%
Llenguatge no verbal		36.4%	45.8%	17.0%	0.8%	37.2%	43.8%	17.8%	1.2%	50.0%	23.5%	26.5%	0.0%	50.0%	23.5%	26.5%	0.0%	50.0%	23.5%	26.5%	0.0%	44.4%	27.8%	27.8%	0.0%
		27.7%	46.1%	24.6%	1.7%	27.6%	43.6%	26.3%	2.5%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	56.3%	25.0%	18.8%	0.0%
		27.7%	46.1%	24.6%	1.7%	27.6%	43.6%	26.3%	2.5%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	56.3%	25.0%	18.8%	0.0%
		27.7%	46.1%	24.6%	1.7%	27.6%	43.6%	26.3%	2.5%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	56.3%	25.0%	18.8%	0.0%

Interacció	NE	43.4%	35.3%	34.6%	27.8%	43.8%
	NN	40.9%	47.1%	43.1%	50.0%	43.8%
	NS	14.7%	14.7%	20.4%	22.2%	6.3%
	NNS	1.0%	2.9%	1.8%	0.0%	6.3%
Cohesió	NE	34.3%	32.4%	24.5%	11.1%	56.3%
	NN	47.2%	44.1%	46.2%	55.6%	31.3%
	NS	17.2%	23.5%	26.8%	33.3%	12.5%
	NNS	1.2%	0.0%	2.4%	0.0%	0.0%
Adequació	NE	49.4%	50.0%	36.5%	38.9%	62.5%
	NN	37.7%	26.5%	42.6%	38.9%	12.5%
	NS	12.0%	20.6%	19.0%	22.2%	18.8%
	NNS	1.0%	2.9%	1.9%	0.0%	6.3%

	Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A	Grup B
Lèxic	Pm 2.178	2.265	1.997	2.167	2.375
Morfosintaxi	Pm 2.169	2.235	1.963	2.111	2.375
Fonètica	Pm 2.327	2.382	2.103	2.333	2.438
Fluïdesa	Pm 2.197	2.294	2.009	2.111	2.500
Llenguatge no verbal	Pm 2.186	2.147	2.020	2.056	2.250
Interacció	Pm 2.267	2.147	2.105	2.056	2.250
Cohesió	Pm 2.147	2.088	1.928	1.778	2.438
Adequació	Pm 2.354	2.235	2.136	2.167	2.313

	Catalunya	Centre	Complexitat	Grup A	Grup B
Puntuació mitjana global	2.228	2.224	2.033	2.097	2.367

(Pm = Puntuació mitjana / NE=Nivell d'excel·lència (3) / NN=Nivell de notabilitat (2) / NS=Nivell satisfactori (1) / NNS=Nivell no satisfactori (0))