



PROGRAMACIÓ General Anual

Centre: Escola Bernat de Mogoda
Població: Santa Perpètua de Mogoda
Codi: 08034461
Curs: 2025-26







Índex de continguts

1. OBJECTIUS ESTRATÈGICS DEL CENTRE	4
1.1. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències	5
1.2. Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa	8
1.3. Altres objectius.....	9
2. DESPLEGAMENT DE LES ACTIVITATS	10
3. ANNEXOS	28
3.1 Avaluacions i esdeveniments.....	28
3.2 Exclusives i comissions	29
3.3 Sortides	30
3.4 Activitats palanca PMOE 2025-26.....	31
3.5 Distribució dels patis	32





1. Objectius estratègics del centre

SEGUIMENT DE L'ACTUACIÓ

OBJECTIUS DEFINITS A PRINCIPI DE CURS

OBJECTIUS		
1. Millorar els resultats educatius	2. Promoure el benestar , la inclusió i la participació	3. Altres objectius
Estratègies		
1.1 Implementació dels recursos per potenciar l'expressió oral en llengua catalana	2.1 Foment de la convivència amb si mateix, amb els altres i amb el món	3.1. Adequació del nou sistema d'avaluació al funcionament de centre
1.2 Implementació d'activitats, recursos i exercicis de la llengua anglesa	2.2 Gestió de les emocions personals i recolzament emocional als infants	3.2 Revisió del Pla d'acollida, pla de convivència i actualització de la web
1.3 Consolidació de la nova metodologia matemàtica	2.3 Gestió i control de l'absentisme	3.3 Adequació del PMOE-PROA + al funcionament de l'escola
1.4 Consolidació del pla estratègic digital a cada nivell escolar		
1.5 Consolidació del treball cooperatiu i en equip		
1.6 Consolidació del pla lector de l'escola		
1.7 Atenció educativa a l'alumnat tenint en compte la diversitat i des d'un marc inclusiu		
1.8 Millora de les habilitats esportives, gestió emocional i dels hàbits saludables		
1.9 Consolidació de l'avaluació , les SA a medi, i el diari curricular.		



1.1. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències

Objectiu 1. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències

1.1. Implementar l'expressió oral en català

1.1.1 Activitats

.Converses dirigides al pati i menjador

Jocs tradicionals en català durant l'esbarjo

Ràdio escolar els divendres amb notícies i entrevistes fetes per l'alumnat

1.1.2. Metodologia

Es promou l'ús natural del català en contextos lúdics i quotidians, creant situacions comunicatives reals.

Els docents i monitors actuen com a models lingüístics, intervenint per ampliar vocabulari i estructures.

Es fa un seguiment periòdic amb observacions i propostes de millora per garantir la continuïtat i qualitat.

1.2. Implementació de l'anglès

1.2.1. Activitats

Àrees de medi en anglès (GEP) a 13, 3r i 5è de primària

Converses, jocs, música, *escape rooms* temàtics, complementant el llibre de l'editorial (McMillan)

Creació i dinamització de l'aula pròpia d'anglès

1.2.2. Metodologia

Es treballa amb immersió parcial i enfocament comunicatiu.

Es prioritza l'oralitat mitjançant activitats vivencials, lúdiques i motivadores.

L'aula d'anglès actua com a espai flexible que afavoreix la pràctica col·laborativa i l'autonomia.

1.3 Consolidació de la nova metodologia matemàtica

1.3.1. Activitats

- Treball competencial alternat amb el treball sistemàtic
- Aprenentatge manipulatiu com a base de la construcció del coneixement
- Ús de materials de l'editorial Barcanova i desdoblaments quan sigui possible
- Aquest curs la metodologia ja arriba fins a 6è

1.3.2. Metodologia

Es combina el treball manipulatiu amb el sistemàtic per garantir comprensió i pràctica.

Els desdoblaments faciliten l'atenció més individualitzada.

Es fomenta la resolució de problemes i l'aplicació en situacions reals.



1.4 Consolidació del pla digital

1.4.1 Activitats

De 1r a 3r: sessions a l'aula d'informàtica amb el programa *Digitalitza't*

De 4t a 6è: ús del portàtil amb treball transversal en totes les àrees

Classroom per tasques i deures, ús del panell digital i material de robòtica

Tallers sobre educació en pantalles i ús responsable

Complement amb material físic (llibreta tradicional)

Recerca i investigació especialment a SA de medi

1.4.2. Metodologia

Fomentarem el desenvolupament del pensament computacional a través de l'ús pedagògic de la robòtica educativa i la programació per potenciar les habilitats de l'alumnat vinculades a la resolució de problemes, el treball col·laboratiu i la creativitat.

Es promou un ús equilibrat de les eines digitals i del material físic.

Les tecnologies es treballen de manera transversal i competencial.

Es fomenta la responsabilitat digital i la recerca autònoma

1.5 Consolidació del treball en equip i cooperatiu

1.5.1. Activitats

- Organització de l'aula: el 70% de l'alumnat seu en grups per afavorir la col·laboració
- Treball cooperatiu amb repartiment de rols (investigar, negociar, ajudar-se)
- Jocs i dinàmiques cooperatives a Educació Física, Plàstica, Música i en accions tutorial
- El nostre hort (ODS) **PMOE-PROA+**
- Complement amb activitats individuals per fomentar l'autonomia

1.5.1 Metodologia

Es combina el treball en equip i cooperatiu amb moments de treball individual.

Els grups funcionen amb rols rotatius que garanteixen la participació de tothom.

Els alumnes aprenen uns dels altres, afavorint l'ajuda mútua i l'intercanvi de coneixements.

1.6 Consolidació del pla lector

1.6.1. Activitats

- Lectura diària de 30 minuts
- Projecte *Ciri* i dinamització al pati
- Contacontes i llibres adaptats per comunitats (petits, mitjans i grans)
- Biblioteca renovada amb llibres nous i espai agradable
- Dinamització a càrrec de la bibliotecària **PMOE-PROA+**

1.6.2 Metodologia

Es promou l'hàbit lector amb temps diari i activitats motivadores.

Les lectures s'adapten als interessos i nivells de l'alumnat.

La biblioteca esdevé un espai viu de descoberta i gaudi de la lectura.



1.7 Atenció a la diversitat i inclusió

1.7.1. Activitats

- Intervenció de mestres d'EE i reforç a les àrees instrumentals
- Adequacions curriculars i metodològiques segons les necessitats de l'alumnat
- Codocències i suport dins l'aula, atenció en petit grup i fora de l'aula quan cal
- Coordinació amb logopedes, vetlladores i altres professionals especialitzats
- Treball en equip amb l'EAP per al seguiment i orientació dels casos
- Seguiment i reunions periòdiques del CAEI per avaluar i ajustar els suports

1.7.2. Metodologia

Es prioritza una atenció inclusiva i flexible, adaptada a cada necessitat.

Es combinen intervencions dins l'aula amb suports més individualitzats.

La col·laboració entre docents, especialistes i el CAEI garanteix coherència i continuïtat

1.8 Potenciació de l'esport, la gestió emocional i els hàbits saludables

1.8.1. Activitats

- Esport de qualitat adaptat al nivell i piscina a 2n (**PMOE-PROA+**)
- Patis esportius, espai Calma't Setmana de l'Esport i seguiment de l'activitat física fora de l'escola
- Tallers i espais d'educació emocional (*Escolta'm*, pràctiques restauratives, aula de mediació, seguiment amb INS)
- Menjador amb menú i esmorzars saludables, Projecte fruita i llet
- Conferències i xerrades adaptades sobre salut, esport i benestar

1.8.2. Metodologia

Es combina activitat física, jocs cooperatius i hàbits saludables de manera vivencial.

L'educació emocional s'integra en tallers, dinàmiques i espais de mediació i calma.

Es fomenta la responsabilitat personal i col·lectiva en el benestar quotidià.

1.9 Consolidació de l'avaluació i de les situacions d'aprenentatge (SA) i el diari curricular.

1.9.1. Activitats

- Veu de l'alumnat i ús de rúbriques clares
- Representants de la comunitat dels grans assisteixen 20 minuts inicials a les sessions d'avaluació
- Reunió alumne-tutor-família al 2n trimestre
- Informe Esfera amb valoració qualitativa al 1r i 3r trimestre
- Disseny de SA a medi i progressivament a altres àrees
- Consolidació del diari curricular, annexant noves activitats i propostes.

1.9.2. Metodologia

Es treballa amb rúbriques i informes per fer l'avaluació transparent.

L'alumnat participa en la reflexió sobre el seu aprenentatge.

Les SA afavoreixen una avaluació formativa i connectada amb la realitat.



1.2. Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa

Objectiu 2. Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa

2.1. Foment de la convivència amb un mateix, amb els altres i amb el món

2.1.1. Activitats

- Jornades de valors i sensibilització.
- Sortides escolars i patis inclusius (**PMOE-PROA +**)
- Celebracions i setmanes temàtiques (Nadal, fi de curs, la violència de gènere setmana de l'esport, Diada de la Pau, Diada de les cultures, Dia de les dones científiques, Dia de la literatura).
- Festes amb l'AFA, entre altres la Castanyada, visita dels Reis Mags i gimcana final.
- Col·laboració amb el menjador com a espai educatiu i de convivència

2.1.2. Metodologia

Es promou la participació activa de l'alumnat en esdeveniments i activitats de centre. Es treballa transversalment amb valors de respecte, inclusió i cooperació, també als patis. La col·laboració amb els professionals d'Intervenció Socioeducativa (INS) facilita la resolució de conflictes i l'acompanyament conjunt amb tutors/es. El treball amb l'escola de música enriqueix la cohesió i el vincle amb l'entorn. La bona relació amb l'AFA i les famílies és clau per reforçar la convivència i el sentiment de comunitat educativa. Es posa en valor la diversitat cultural present al centre (com la cultura gitana) per afavorir el respecte mutu i la inclusió real. Es manté coordinació amb Serveis Socials i l'Ajuntament per donar resposta conjunta a les necessitats educatives i socials.

2.2. Gestió de les emocions personals i recolzament emocional als infants

2.2.1. Activitats

- Treball d'educació emocional a les sessions de tutoria i dins de l'aula.
- Dinàmiques i jocs per gestionar emocions també als patis.
- Intervencions i acompanyament dels professionals d'Intervenció Socioeducativa (INS).
- Coordinació amb el PAE i altres agents implicats en l'atenció a l'alumnat.
- Patis inclusius (**PMOE-PROA+**)

2.2.2. Metodologia.

Es treballa des d'una mirada integradora, donant espais per expressar i compartir emocions. Tutors/es, INS i PAE actuen coordinadament per oferir suport i seguiment personalitzat. Es fomenta un clima positiu i de confiança, tant dins com fora de l'aula.

2.3 Control i gestió de l'absentisme

2.3.1. Activitats

- Control regular de l'assistència i la puntualitat.
- Seguiment personalitzat i activació del protocol si cal.
- Coordinació amb Serveis Socials, INS i treball en equip docent.
- Promoció d'esport, tallers dinàmics, activitats motivadores i menjador de qualitat com a vincles amb l'escola.

2.3.2 Metodologia

Es fa un seguiment sistemàtic i compartit de l'assistència per detectar situacions de risc. La intervenció combina la responsabilitat individual de l'alumne amb la col·laboració familiar. Es potencien activitats motivadores i recursos del centre (esport, tallers, menjador) per reduir l'absentisme. La coordinació amb Serveis Socials i INS, dins d'un treball en equip, garanteix una resposta conjunta i efectiva.



1.3. Altres objectius

Objectiu 3. Altres objectius

3.1. Adequació del nou sistema d'avaluació al funcionament de centre

3.1.1. Activitats

- Establir criteris comuns d'avaluació en claustre i equips de cicle.
- Incorporar més part qualitativa a l'informe seguint una estructura i format comú a l'escola.
- Substituir l'informe dels cursos anteriors per la proposta esfer@.
- Coordinar en les comissions pedagògiques la selecció d'instruments (rúbriques, dianes, informes).
- Recollir els acords i procediments en documents de centre (PCC, Pla d'Organització).

3.1.2 Metodologia

Procés dirigit per l'equip directiu per establir criteris comuns i potenciar la part qualitativa. Implementació de l'informe esfer@ amb estructura unificada i mirada competencial. Recollida dels acords en els documents de centre per assegurar coherència i continuïtat.

3.2. Revisió i actualització del Pla d'acollida digital, Pla de convivència i la web

3.2.1. Activitats.

Creació i manteniment del Pla d'acollida digital com a marc únic que agrupa tots els documents de centre (Pla d'acollida, Pla de convivència, protocols, normativa, web...). Actualització periòdica de la documentació i dels canals digitals de comunicació amb les famílies. Coordinació entre la comissió digital i secretaria per garantir la gestió i difusió dels documents. Reunions de coordinació els dimarts per revisar i actualitzar la web del centre. **Pla d'acollida (PMOE-PROA+)**

3.2.2. Metodologia

El Pla d'acollida digital s'elabora i revisa de manera col·laborativa entre la comissió digital i secretaria. Es garanteix coherència i transparència en la documentació, amb aprovació en consell escolar. La web i els recursos digitals es mantenen com a eina viva i actualitzada que facilita informació i inclusió per a tota la comunitat educativa.

3.3. Adequació del PMOE-PROA + al funcionament de l'escola

3.3.1. Activitats

- Mirades emocionals a 2n, piscina.
- Dinamització de la biblioteca i l'hort escolar (ODS)
- Activitats d'inclusió i cohesió dins del centre.
- Diada de les Cultures amb participació de les famílies.
- Dinàmiques d'acollida per al professorat i formació contínua, i activitats de cohesió.
- Estalvi en sortides i colònies, equitat.
- Documentació i justificació econòmica del pla.

3.3.2 Metodologia

Planificació i coordinació d'activitats palanca des de les comissions pedagògiques i l'equip directiu. Integració de propostes inclusives, emocionals, culturals i d'ODS en el pla anual de centre. Dinamització amb implicació de professorat, alumnat i famílies per afavorir la cohesió i l'equitat. Documentació i justificació econòmica sistemàtica per garantir la transparència i sostenibilitat del **PMOE-PROA+**



2. Desplegament de les activitats

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències			
	Estratègia	Millora de l'expressió oral en català.			
	Vinculació amb el PdD	Millorar el rendiment i les capacitats dels alumnes tant a nivell acadèmic com personal i social	Indicador de progrés	Percentatge d'alumnes que milloren l'expressió oral en català Índex d'alumnes que superin les proves diagnòstiques	
Descripció de l'activitat	Títol	El català, una llengua viva			
	Objectiu de l'activitat	Ampliar el lèxic expressió oral i millorar l'estructura de les oracions en llengua catalana			
	Responsable	Cap d'estudis i professorat			
	Actuacions i metodologia		Temporització	Agents	Recursos
	Les mestres duren a terme activitats motivadores i contextualitzades per afavorir l' ús natural del català en situacions quotidianes , fomentant la comunicació espontània i la confiança lingüística de tot l'alumnat. Es donarà un acompanyament molt proper a l'alumnat castellanoparlant o d'altres llengües d'origen , oferint models positius i oportunitats constants d'interacció oral significativa.		setmanal	Docents , agents socials i monitors	maleta audiovisual , rúbriques, llibres, panells
	Es treballarà el projecte Enrola't , que incorpora lectura d'àlbums il·lustrats, jocs lingüístics i dinàmiques expressives com <i>Què ha passat?</i> o <i>Avui parlo jo</i> , per estimular la parla i la comprensió oral de manera lúdica. La música, la rima i l'estimulació fonètica tindran un paper clau des d'infantil fins a 2n de primària, potenciant la sensibilitat auditiva i la pronunciació. Cada divendres, al pati, es farà la Ràdio del Bernat , un espai on els infants seran protagonistes de notícies, entrevistes i recomanacions, i es continuarà fomentant l' ús del català en els jocs de pati i al menjador per normalitzar-lo en tots els àmbits escolars. Aquestes propostes formen part del Pla ULAE i inclouen proves orals a 6è de primària cada trimestre per observar-ne l'evolució i orientar la intervenció lingüística. L' aula d'acollida continua essent un recurs clau per a l'alumnat nouvingut, amb seguiment i suport constant per garantir-ne la inclusió lingüística i social.		4 a 8 sessions mensual	Professor es de llengua catalana	Guió escrit, pissarra digital , il·lustracions, llibres , maleta audiovisual
	Aquesta línia de treball es vincula amb l'activitat palanca A233 – Dinamització de la biblioteca escolar , que afavoreix la millora de la competència lectora, la comprensió oral i escrita i l'accés equitatiu als recursos d'aprenentatge.				



Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit	Instruments
	Grau d'aplicació	Percentatge de mestres que realitzen setmanalment una activitat d'expressió oral en català (com exposicions, debats o jocs de conversa).	El 80% o més dels mestres ho fan com a mínim un cop per setmana	Qüestionari mensual de registre docent (tipus sí/no o freqüència).
	Grau de qualitat d'execució	Nombre d'activitats d'expressió oral en català realitzades per grup al mes (com "la notícia de la setmana", "el tema del dia" o "parla'm de tu").	Almenys 2 activitats d'expressió oral per grup i mes.	Registre d'activitats
	Grau d'impacte	Nivell de participació i qualitat del llenguatge oral dels alumnes durant les activitats.	El 50% dels alumnes utilitzen el català amb fluïdesa i adequació segons una rúbrica bàsica (ús del català, estructuració del discurs, claredat).	Observació directa amb rúbrica d'avaluació
	Documentació del procés: Fulls de seguiment qüestionari, Excel d'avaluació, programes de ràdio, proves internes de 2n, diagnòstiques de 4t i Competències bàsiques de 6è			



Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències			
	Estratègia	Implementació d'activitats, recursos i exercicis en llengua anglesa			
	Vinculació amb el PdD	Millorar el rendiment i les capacitats dels alumnes tant a nivell acadèmic com personal i social	Indicador de progrés	Percentatge d'alumnes que milloren l'expressió oral en anglès	
Descripció de l'activitat	Títol	Parlem en anglès			
	Objectiu de l'activitat	Millorar l'expressió i la comprensió oral en anglès.			
	Responsable	Cap d'estudis i especialistes i mestres que tenen la capacitació en llengua anglesa			
	Actuacions i metodologia		Temporització	Agents	Recursos
	Per potenciar l'aprenentatge de l'anglès a primària, aquest curs es treballarà amb el llibre de Macmillan com a base, combinant-lo amb estratègies comunicatives i activitats vivencials per fomentar l'ús funcional de la llengua en contextos reals. S'incorporaran rutines orals quotidianes basades en llenguatge funcional (salutacions, ordres, clima, expressions d'aula...) i jocs de moviment com Simon Says per desenvolupar la comprensió i la resposta oral de manera lúdica. També s'utilitzaran cançons, fragments de pel·lícules, documentals, roleplays i jocs de vocabulari per enriquir l'expressió i la comprensió oral en un entorn significatiu i motivador. En el marc del projecte GEP (Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme), la matèria de medi s'impartirà en anglès a 1r, 3r i 5è, amb suport visual, materials manipulatius i activitats dinàmiques per afavorir la comprensió i l'adquisició natural del vocabulari científic. A educació infantil, es duran a terme activitats amb titelles i cançons per fomentar la comprensió auditiva i la repetició espontània de paraules i expressions senzilles. A primària, es treballarà amb escape rooms i reptes cooperatius, que permetran aprendre la llengua de manera lúdica, significativa i col·laborativa. L'aula pròpia d'anglès es consolidarà com un espai clau i motivador, dissenyat per viure la llengua de forma activa i comunicativa, oferint un entorn immersiu on l'alumnat pugui expressar-se amb confiança i curiositat.		3-h setmanals	Mestres amb perfil lingüístic de Llengua anglesa	Materials digitals, pel·lícules, cançons i llibres de text



Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit	Instruments
	Grau d'aplicació	Percentatge de mestres d'anglès que inclouen rutines en anglès (salutacions, dies de la setmana, preguntes bàsiques) a cada sessió.	El 90% de les sessions	Auto-registre setmanal del mestre
	Grau de qualitat d'execució	Nombre d'activitats realitzades dins les sessions d'anglès (com jocs orals, cançons, rutines, roleplays...)	de 2 activitats setmanals	Registre d'activitats
	Grau d'impacte	Participació oral dels alumnes durant les activitats d'anglès.	>60%	Rúbriques d'autoavaluació
	Documentació del procés:			
	Rúbriques d'aula, fulls de seguiment. registre d'activitats, informes.			



Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències			
	Estratègia	Resoldre problemes competencials basats en les experiències reals dels alumnes i la seva vida quotidiana. Experimentar una matemàtica més funcional i real,			
	Vinculació amb el PdD	Millorar el rendiment i les capacitats dels alumnes tant a nivell acadèmic com personal i social	Indicador de progrés	Alumnes que milloren aquesta competència	
Descripció de l'activitat	Títol	Gaudim amb la matemàtica			
	Objectiu de l'activitat	Buscar l'interès i la implicació dels alumnes. Ajudar a millorar la competència matemàtica en situacions reals			
	Responsable	Comissió de matemàtiques i les tutores de la comunitat de petits i mitjans.			
	Actuacions i metodologies		Temporització	Agents	Recursos
	Es continuarà treballant la matemàtica des d'una visió funcional, competencial i significativa , orientada a situacions d'aprenentatge reals que connectin amb la vida quotidiana dels infants. L'objectiu és que l'alumnat compregui el sentit de les matemàtiques i sigui capaç d'aplicar-les per resoldre problemes, analitzar dades o prendre decisions en contextos diversos. La proposta didàctica s'articula a partir dels materials de l' editorial Barcanova , que ofereixen un enfocament competencial, manipulatiu i obert , complementat amb activitats vivencials per donar més coherència al treball a l'aula. Durant aquest curs, s'incorporarà aquest enfocament també a 6è de primària , consolidant-lo a tota l'etapa per garantir una progressió coherent i continuada. Per donar consistència al procés, una comissió de mestres es reuneix setmanalment per establir una línia metodològica comuna , compartir bones pràctiques i generar materials compartits S'ha detectat la necessitat de millorar els resultats a 4t i 6è , on les proves diagnòstiques i de competències bàsiques del curs anterior van evidenciar dificultats en raonament i resolució de problemes . Aquest curs es reforçaran els processos de comprensió, càlcul mental i aplicació pràctica mitjançant activitats manipulatives i cooperatives. Alhora, el claustru es planteja reptes compartits com la reflexió sobre les pràctiques d'aula , la millora de la connexió entre cicles i la incorporació de nous recursos per fomentar el raonament i la creativitat matemàtica . Aquesta línia de treball es vincula amb l'activitat palanca A401 – Seqüències didàctiques ODS: Hort escolar , que afavoreix la consciència ambiental , la resolució de problemes reals i el desenvolupament competencial en ciència, matemàtica i cooperació .		3 sessions setmanals	Mestres d'EI , docents de 1r a 4t , comissió i Cap d'estudis	Caixes de material manipulatiu de l'editorial Barcanova i altres instrument de mesura i experimentació com balances, àbacs, geoplans, rellotges,...



Avaluació			Criteris d'èxit	Instruments
	Grau d'aplicació	L'alumnat és capaç d'aplicar els coneixements matemàtics a situacions quotidianes i contextualitzades.	Puntuació igual o superior a 7/10 en una tasca contextualitzada	Resolució de problemes contextualitzats + Rúbrica
	Grau de qualitat d'execució	L'alumnat resol problemes utilitzant processos lògics i recursos matemàtics adients.	70% dels passos del procés	Llista de control
	Grau d'impacte	L'alumnat mostra precisió, claredat i rigor en la comunicació matemàtica (oral, escrita i gràfica).	Un mínim de 7/10 punts	Escala de valoració
	Documentació del procés:			
	Fulls de seguiment avaluatius. Excel d'avaluació de les Competències Bàsiques i proves diagnòstiques de 2n,4t i els informes dels docents.			



Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències			
	Estratègia	Adequació del pla estratègic digital a cada nivell escolar			
	Vinculació amb el PdD	Impulsar la innovació metodològica i pedagògica	Indicador de progrés	Pla digital de centre	
Descripció de l'activitat	Títol	Tecnologia i digitalització al Bernat			
	Objectiu de l'activitat	Implementació de la plataforma Classroom a les tasques curriculars setmanals. Realització de pràctiques digitals funcionals per nivell. Aplicació de sessions de robòtica als diferents nivells. Aplicar de sessions de robòtica les diferents nivells. Fomentar el desenvolupament del pensament computacional a través de l'ús pedagògic de la robòtica educativa i la programació per potenciar les habilitats de l'alumnat vinculades a la resolució de problemes, el treball col·laboratiu i la creativitat."			
	Responsable	Comissió digital i coordinador digital.			
	Actuacions i metodologia		Temporització	agents	Recursos
	De 2n a 6è es realitzaran tasques mensuals al Classroom per potenciar l'autonomia i l'ús funcional de les eines digitals. De 1r a 3r es farà una sessió setmanal de “Digitalitza’t” per treballar habilitats digitals bàsiques . A infantil i cicle inicial , les activitats digitals seran puntuals , amb sessions de robòtica i petites recerques en grup per afavorir el pensament lògic i la cooperació. El Món Digital s'integrarà dins les SA de medi i es potenciarà la robòtica educativa per fomentar el pensament computacional i la creativitat . Es treballarà també l'ús responsable de les TIC , tant per part del professorat com de l'alumnat. Aquest treball no substitueix la llibreta ni el full físic , que continuen sent recursos bàsics i complementaris .		Treball setmanal	Comissió digital i docents	Material digital i ordinadors.
	Indicadors		Criteris d'èxit	Instruments	
Avaluació	Grau d'aplicació	Els alumnes comencen a fer servir eines digitals per a tasques escolars, amb suport docent. S'introdueixen activitats de cerca d'informació, presentacions i ús de plataformes educatives.	+50%	Rúbrica d'observació	
	Grau de qualitat d'execució	El nivell de qualitat amb què l'alumnat realitza les tasques digitals, tenint en compte la precisió, la cura, l'autonomia i l'adequació a l'objectiu educatiu.	> 6	Escala de valoració individual	
	Grau d'impacte	Millora de l'autonomia i la responsabilitat	Poc-adequat-molt	Portafolis digital amb evidències de tasques i projectes.	
	Documentació del procés:				
	Missatges electrònics enviats als alumnes de cada curs. Sessions marcades a l'horari i tasques setmanals realitzades. Actes i memòria de la comissió digital.				



Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències			
	Estratègia	Consolidació del treball cooperatiu i en equip			
	Vinculació amb el PdD	Impulsar la innovació metodològica i pedagògica	Indicador de progrés	Índex de sessions setmanals realitzades en equip	
Descripció de l'activitat	Títol	Som un equip !			
	Objectiu de l'activitat	Realitzar activitats de treball cooperatiu i en equip on es valori més el procés, l'ajuda entre companys que el propi resultat.			
	Responsable	Equip directiu			
	Actuacions i metodologia		Temporització	Agents	Recursos
	Es proposa la realització de tasques de caràcter instrumental o interdisciplinari en equip, amb l'objectiu de potenciar la cooperació, el treball col·laboratiu i la corresponsabilitat entre l'alumnat. Es valorarà especialment el procés la recerca, la reflexió, la presa de decisions i el treball conjunt— per damunt del resultat final. Aquest enfocament es concretarà en activitats com el Festival de Nadal, el festival de fi de curs, així com en situacions d'aprenentatge de medi i el projecte de robòtica amb Lego a 6è. Aquestes experiències promouen l'autonomia, la creativitat, el pensament crític i l'aprenentatge compartit. A més, aquest tipus de treball col·laboratiu també s'haurà d'aplicar, en algunes ocasions, a altres àrees, on es desenvolupen situacions que afavoreixen la transferència de coneixements i la connexió entre diferents sabers. Cal destacar l'àrea d'Educació Física, on el treball en equip i cooperatiu s'utilitzarà de manera molt intensiva, ja que les propostes motrius i les dinàmiques pròpies de l'àrea afavoreixen la col·laboració, el respecte, l'esforç compartit i el desenvolupament de valors socials entre iguals. Activitat PMOE-PROA +:A401 – Seqüències didàctiques ODS: Hort escolar. Afavoreix la consciència ambiental i el desenvolupament competencial en ciència i cooperació.		De 3 a 5 tasques grupals setmanals	Docents i alumnes	Material digital, articles, fitxes i llibres de text
	Indicadors		Criteris d'èxit	Instruments	
	Grau d'aplicació	El projecte o activitat inclou una estructura cooperativa planificada	> 70%	Graella de revisió didàctica	
	Grau de qualitat d'execució	Percentatge d'alumnes que assumeixen i respecten el seu rol dins el grup.	>75%	Graella d'observació del docent	
	Grau d'impacte	Alumnes que afirmen haver après a treballar millor en equip.	El 75%	Rúbriques	
	Documentació del procés:				
Diari de camp del docent, Excel d'avaluació, Carpeta de grup o portafolis, actes i Autoavaluació o coavaluació final.					



Marc de referència	Objectiu estratègic		Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències		
	Estratègia		1.6.Consolidació del projecte lector de l'escola		
	Vinculació amb el PdD		Impulsar la innovació metodològica i pedagògica	Indicador de progrés	Sessions de dinamització lectora
Descripció de l'activitat	Títol		La nostra Biblioteca		
	Objectiu de l'activitat		Consolidar el projecte CIRI (biblioteca) i conseqüentment potenciar el gust per la lectura en tots els alumnes de l'escola		
	Responsable		Cap d'estudis i coordinadora de biblioteca		
	Actuacions i metodologia		Temporització	Agents	Recursos
	Es promou la lectura diària mínima de 30 minuts a l'aula a través de propostes motivadores i temàtiques adaptades a cada nivell, amb l'objectiu de fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura des d'una perspectiva significativa i personalitzada.		10 a 15 hores mensuals	Hi intervenen tutors/es, mestres de suport, bibliotecària, alumnat, famílies, CAE, EAP i alumnat en pràctiques.	PI, llibres variats i adaptats, biblioteca escolar, espais tranquils, horaris visuals, recursos digitals, instruments de seguiment i materials de dinamització lectora.
	Activitat palanca +				
	A233 – Dinamització de la biblioteca escolar Afavoreix la millora de la				
	competència lectora i l'accés equitatiu als recursos d'aprenentatge				
	Dins del marc del PMOE-PROA+, s'impulsa la dinamització de la biblioteca escolar, amb accions com: sessions de conta-contes, especialment dirigides a l'alumnat d'Educació Infantil per despertar l'interès per la literatura des de ben petits; préstec de llibres regular, recerca i incorporació de nous títols, assessorament a les tutores sobre lectures adequades per als seus grups i compra de llibres segons les necessitats detectades. Aquestes accions contribueixen a fer de la biblioteca un espai viu i integrat en el projecte lector del centre				
	A més, es fomenta l'ús dels llibres de coneixement (ciència, història, natura, tecnologia, etc.) per a projectes de recerca o exposicions orals, vinculant la lectura amb l'aprenentatge de les àrees de medi i altres àmbits curriculars. L'alumnat aprèn així a consultar fonts d'informació, seleccionar continguts rellevants i comunicar-los de manera clara i significativa				
Per tal de reforçar aquest vincle amb la lectura, s'ha organitzat l'obertura de la biblioteca escolar tres dies a la setmana durant l'hora del pati, amb grups de fins a 15 alumnes per torn. Aquesta iniciativa ofereix un espai tranquil i atractiu per llegir, consultar llibres i compartir l'experiència lectora fora de l'horari habitual de classe.					
Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit	Instruments	
	Grau d'aplicació	Control del compliment de la lectura diària de 30 minuts per part dels tutors/es.	El 90% dels grups classe	Graella mensual d'auto-registre del docent	
	Grau de qualitat d'execució	Nombre d'activitats d'animació lectora realitzades a la biblioteca (conta-contes, préstecs, assessoraments, compres, etc.).	2 activitats d'animació lectora mensuals per nivell	Registre d'activitats de la biblioteca	
	Grau d'impacte	Nombre d'alumnes que utilitzen la biblioteca durant el pati i participen en préstecs o activitats	50%	Full de control de presència a la biblioteca	
	Documentació del procés:				
Carpeta de registre d'activitats de dinamització lectora, informes trimestrals de seguiment de l'aplicació a l'aula i targes de participació i ús de la biblioteca en horari de pati					

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències		
	Estratègia	Atenció educativa a l'alumnat tenint en compte la diversitat i des d'un marc inclusiu		
	Vinculació amb el PdD	Revisar com fem l'atenció educativa per fer una bona inclusió	Indicador de progrés	Grau de satisfacció dels mestres en quant als suports rebuts.
Descripció de l'activitat	Títol	Les diferències enriqueixen		
	Objectiu de l'activitat	Adequar tots els recursos i suports disponibles per atendre tot l'alumnat i promoure el seu benestar és un dels pilars del nostre compromís amb la inclusió educativa. Per això, anem incorporant progressivament pràctiques inclusives en el procés d'aprenentatge, garantint una resposta ajustada a les necessitats individuals i afavorint la participació activa i el desenvolupament integral de tot l'alumnat.		
	Responsable	Mestres d'educació especial, de reforç i la cap d'estudis		
	Actuacions i metodologia		Temporització	Agents
	D'acord amb la LOMLOE i el model d'escola inclusiva, el centre promou l'atenció a la diversitat a través de mesures universals, addicionals i personalitzades. La CAEI, juntament amb els tutors/es, dissenya adaptacions curriculars per garantir l'assoliment dels objectius segons la capacitat i ritme de cada alumne. Es recolliran acords pedagògics compartits: horaris visuals, anticipació, diversitat de formats i avaluacions, adaptació de materials i actualització dels PI. Es planifica l'organització dels suports (MEE, vetlladores...) per intervenir dins l'aula ordinària. Es promou la inclusió amb grups de reforç i desdoblaments flexibles , adaptats a les necessitats de cada alumne, tot i que aquesta organització dependrà dels recursos humans disponibles, cada vegada més limitats . Es prioritzen els suports dins l'aula i el treball cooperatiu , per atendre la diversitat i garantir la participació de tot l'alumnat . L'EAP assessora en casos concrets i col·labora en el seguiment dels NESE. Es fa traspàs d'informació entre docents i serveis. Activitat palanca PMOE-PROA +A580 – Creació d'espais inclusius: Afavoreix la inclusió, la convivència positiva i la corresponsabilitat en l'ús dels espais En el marc del PMOE-PROA+, es participa en xarxes educatives i formacions per afavorir la inclusió i la igualtat d'oportunitats. L'alumnat en pràctiques dels cicles formatius TAPS i INS també col·labora activament en el suport a l'alumnat i en la dinamització d'activitats inclusives. Aquestes actuacions garanteixen una resposta educativa equitativa i ajustada a les necessitats de tot l'alumnat. L'objectiu final és assegurar la participació, el benestar i l'èxit educatiu de tots, sense excepció.		8 a 12 h mensuals	Tutors/es, CAEI, MEE, vetlladores, EAP, famílies, alumnat en pràctiques i equip directiu
				PI, materials adaptats i diversificats, espais flexibles, document d'acords pedagògics, temps de coordinació, instruments de seguiment (graelles, informes, registres).



Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit	Instruments
	Grau d'aplicació	Nombre d'adaptacions curriculars personalitzades dissenyades i registrades al llarg del curs.	100% alumnat NESE	Registre intern de PI de la CAEI
	Grau de qualitat d'execució	Percentatge de suports (MEE, vetlladores, reforços) que es realitzen dins l'aula ordinària.	>70%	Agenda de suports + graella d'observació de context
	Grau d'impacte	Increment en el nivell de participació i benestar percebut pels alumnes amb NESE.	>85%	Actes CAEI
	Documentació del procés:			
	Registres dels Plans Individualitzats (PI) actualitzats, graelles de seguiment dels suports dins l'aula i actes de coordinació CAEI-tutors-EAP .			

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències			
	Estratègia	Millora de les habilitats esportives, la gestió emocional i dels hàbits saludables.			
	Vinculació amb el PdD	Impulsar la innovació metodològica i pedagògica	Indicador de progrés	Participació dels infants en el món esportiu i el benestar emocional.	
Descripció de l'activitat	Títol	Cos i ment			
	Objectiu de l'activitat	Implementar la pràctica regular de l'esport a l'escola i a l'exterior, fomentar estratègies de gestió emocional i promoure hàbits d'alimentació saludable són accions clau per afavorir el benestar físic i emocional de l'alumnat i desenvolupar hàbits de vida saludables des de l'etapa escolar.			
	Responsable	Director, mestre d'educació física, INS			
	Actuacions i metodologia		Temporització	Agents	Recursos
	Amb l'objectiu de promoure el benestar integral de l'alumnat, incorporem sessions d'educació emocional i activitat física de qualitat dins l'horari lectiu. Participarem en programes relacionats amb l'esport i l'alimentació saludable, i impulsarem esdeveniments com la xarxa de jocs cooperatius de 5è, la Setmana de l'Esport, la Setmana de la Diabetis i els patis esportius. Es duen a terme tallers de gestió emocional i valors, així com el programa de fruita i llet per fomentar bons hàbits. També hem creat al pati la zona "Calma't", un espai per afavorir l'autoregulació emocional. En el marc del PMOE-PROA+ , es redueix el preu de la sortida per facilitar la participació en sortides i colònies, s'integren mirades emocionals com a via per millorar l'aprenentatge, i es manté la piscina a 2n com a activitat saludable i educativa. Activitats palanca PMOE-PROA + A106 – Cohesió grupal: Sortides i colònies A305- Mirades emocionals, anem a la piscina.		Entre 12,5 i 13 hores mensuals.	Mestres d'Educació Física, tutors, Comissió de Convivència, mestres de suport emocional, alumnat, coordinació de salut, equip directiu i entitats col·laboradores o especialistes externs.	Material esportiu, espais exteriors i gimnàs, zona Calma't, tallers emocionals i de valors, horari d'Educació Física (1,5 h/setmana), patis esportius, xarxa de jocs cooperatius, setmana de l'esport i de la diabetis, i reunions de la Comissió de Convivència (6 h mensuals).
Avaluació	Indicadors			Criteris d'èxit	Instruments
	Grau d'aplicació	Nombre d'activitats d'educació emocional i esportiva realitzades mensualment.		3 al mes	Graella de registre mensual
	Grau de qualitat d'execució	Grau de satisfacció del professorat respecte a les activitats realitzades.		80%	Enquesta satisfacció
	Grau d'impacte	Participació activa de l'alumnat en activitats emocionals i esportives.		90%	Llistat de participació mensual per aula
	Documentació del procés:				
Programació i d'EF, registres mensuals d'activitats, graelles de participació i enquestes de valoració trimestrals.					

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències, per aquí			
	Estratègia	Adequació de l'avaluació i les programacions a la LOMLOE			
	Vinculació amb el PdD	Impulsar la innovació metodològica i pedagògica	Indicador de progrés	Nou informe d'escola	
Descripció de l'activitat	Títol	Vull saber què estic aprenent			
	Objectiu de l'activitat	Canviar el sistema i la mirada d'avaluació i les programacions, i adaptar-les a la LOMLOE			
	Responsable	Equip directiu			
	Actuacions i metodologia		Temporització	Agents	Recursos
	Es tornen a crear comissions i cicles pedagògics per revisar el model d'avaluació, adaptant-lo al nou currículum competencial. Es comprovarà l'eficiència dels nous fulls de seguiment i del nou informe d'escola que més funcional i centrat en el progrés competencial. Es promou una avaluació més qualitativa, funcional i participativa. L'alumnat continuarà utilitzant eines d'autoavaluació i coavaluació adaptades a cada etapa. Al segon trimestre, es va fer una rúbrica d'autoavaluació seguida d'una entrevista amb tutor/i famílies. Posar en pràctica les SA de medi i incorporar de noves al diari curricular, aquesta àrea o d'una altra , si cal. Activitat PMOE-PROA +:A401 – Seqüències didàctiques ODS: Hort escolar. Afavoreix la consciència ambiental , el desenvolupament competencial en ciència i cooperació i l' autoaprenentatge ,		3 setmanal	Equip docent, coordinació pedagògica, comissions de cicle, CAEI, alumnat, famílies i, si cal, EAP o formadors externs	temps de coordinació, rúbriques, fulls de seguiment, documents compartits, espais de reunió, suport digital i formació específica.
	Indicadors		Criteris d'èxit		Instruments
	Grau d'aplicació	Percentatge de mestres que utilitzen els nous fulls de seguiment i rúbriques d'avaluació.	Mínim 90% del professorat ha aplicat els instruments		Revisió de documents de cicle i carpeta pedagògica del centre.
Avaluació	Grau de qualitat d'execució	Nombre de coordinacions mensuals realitzades sobre avaluació. Nombre de SA posades en pràctica durant el trimestre		De 2 a 4 De 1 a 3	Registre d'actes , calendaris de coordinació, programació
	Grau d'impacte	Grau de satisfacció de l'alumnat i les famílies amb l'autoavaluació i les entrevistes, i amb el treball competencial a medi.		> 85%	Informe i entrevista
	Documentació del procés:				
	Fulls de seguiment de l'alumnat, actes de coordinació pedagògica i rúbriques d'autoavaluació i coavaluació, i informes trimestrals.				



Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa			
	Estratègia	Fomentar la convivència amb sí mateix amb els altres i amb el món			
	Vinculació amb el PdD	Garantir la convivència del centre	Indicador de progrés	• Percentatge d'identificació de les persones amb el centre. • Índex de participació en les activitats de l'escola. • Actuacions de mediació • Protocols de mesures d'alumnes activats	
Descripció de l'activitat	Títol	Convivència al Bernet			
	Objectiu de l'activitat	1. Fomentar espais de convivència positiva i treball cooperatiu, promovent el respecte, la col·laboració i el sentiment de pertinença al grup. 2. Implementar, revisar i actualitzar periòdicament el Pla de Convivència, assegurant la seva aplicació real en el dia a dia del centre. 3. Dotar l'alumnat i el personal docent d'eines concretes per a la gestió emocional, la resolució de conflictes i la regulació de conductes. 4. Reduir les desigualtats socials i educatives, garantint la participació equitativa de tot l'alumnat mitjançant tallers inclusius i activitats accessibles. 5. Oferir propostes lúdiques, motivadores i adaptades als interessos de l'alumnat, com a eina per afavorir la convivència, la cohesió i el benestar al centre.			
	Responsable	Coordinadora COCOBE, direcció i comissió convivència			
	Actuacions i metodologia		Temporització	Agents	Recursos
	La Comissió de Convivència tornarà a desenvolupar una tasca clau al llarg del curs , coordinant accions que fomentin un clima positiu, inclusiu i de respecte mutu dins de tota la comunitat educativa. Aquesta comissió esdevé el motor d'accions com la implementació de tallers emocionals , la dinamització dels patis esportius , l'impuls de l'espai " Calma't " i l'organització d'actes significatius com la Diada de les Cultures , el Dia de la Pau i el 25N (Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència envers les Dones) . La tasca es durà a terme en estreta col·laboració amb els tutors/es, la integradora social —que aporta una mirada educativa i social fonamental— i amb el nou AFA , que ha dinamitzat activitats com els mercats solidaris i la celebració de Sant Jordi , contribuint així a la participació activa de les famílies i al reforç del vincle comunitari . Per abordar els conflictes a l'espai de menjador , s'han ampliat les activitats de tennis taula, esports i dinàmiques cooperatives , comptant també amb la participació de l'alumnat en pràctiques dels cicles d'Educació Física o d'Integració Social . Activitats palanca vinculades: A580 – Creació d'espais inclusius : Afavoreix la inclusió, la convivència positiva i la corresponsabilitat en l'ús dels espais. A106 – Cohesió grupal (Sortides i colònies) : Afavoreix la convivència, la cohesió de grup i el desenvolupament d'habilitats socioemocionals.		10-15 h mensuals	Comissió de Convivència, equip docent, alumnat, famílies, AFA, integradora social, monitoratge del menjador, equip directiu i serveis externs (EAP, serveis socials, entitats del territori).	Espai Calma't, tallers emocionals, materials esportius i de ping-pong, col·laboració amb l'AFA i integradora social, i suport de personal en pràctiques (EF i INS).



Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit	Instruments
	Grau d'aplicació	Nombre d'activitats de convivència programades i realitzades al llarg del curs.	>80%	Comissió Convivència
	Grau de qualitat d'execució	Percentatge de dinamització setmanal de l'espai de menjador amb activitats dirigides.	2-4 setmanals	Pla General Anual
	Grau d'impacte	Grau de satisfacció de l'alumnat amb les activitats de convivència i la gestió dels espais comuns.	+> 80%	Assemblea de delegats
	Documentació del procés:			



Marc de referència	Objectiu estratègic		Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa		
	Estratègia		Gestió de les emocions personals i recolzament emocional als infants		
	Vinculació amb el PdD		Garantir la convivència del centre	Indicador de progrés	Enquestes de satisfacció, assistència alta
Descripció de l'activitat	Títol		L'escola, espai de benestar		
	Objectiu de l'activitat		Proporcionar acompanyament i benestar a l'alumnat		
	Responsable		Equip directiu, tutors i INS		
	Actuacions i metodologia		Temporització.	Agents	Recursos
	Al llarg del curs es potenciarà l'educació emocional tant a les sessions de tutoria com dins de l'aula, amb dinàmiques vivencials i jocs cooperatius que permetin identificar, expressar i gestionar les emocions en diferents contextos quotidians: a classe, al pati, al menjador i en les activitats esportives. Els professionals d'Intervenció Socioeducativa (INS), conjuntament amb els tutors/es i el PAE, treballaran de manera coordinada per detectar necessitats emocionals, oferir suport personalitzat i fer un seguiment proper de cada alumne. Aquesta col·laboració busca garantir una mirada integral que connecti l'àmbit emocional, social i educatiu. Es donarà un paper rellevant a la celebració d'esdeveniments i dies significatius com el Dia de la Pau, el 25N (Dia contra la violència envers les dones), o altres jornades vinculades als valors i la convivència, comptant amb la participació activa de l'AFA i de les famílies per reforçar el sentiment de pertinença i el compromís comunitari. Tot aquest treball es farà des d'una mirada integradora i respectuosa amb la diversitat, creant espais de confiança, expressió i cooperació que fomentin un clima positiu dins i fora de l'aula, i que enforixin la cohesió i el benestar de tota la comunitat educativa. Aquesta línia de treball es vincula directament amb les activitats palanca PMOE-PROA+ A305 – Mirades emocionals (Piscina a 2n) i A580 – Creació d'espais inclusius, que promouen la convivència positiva, la cooperació, la inclusió i la gestió emocional en entorns diversos		Setmanal	Tutors/es, mestres especialistes, INS, PAE i monitors de menjador. Comissió convivència També hi participen Serveis Socials, famílies i l'AFA com a part activa de la comunitat educativa.	Es disposa de recursos humans com tutors/es, INS, PAE, monitors de menjador i l'AFA, que actuen coordinadament. Es fan servir contes, música, jocs, murals, activitats esportives i tallers vivencials per treballar les emocions.
Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit		Instruments
	Grau d'aplicació	% d'aules que incorporen activitats emocionals segons la planificació.	Les activitats emocionals es duen a terme setmanalment a totes les aules.		Registre i planificació de tutories per part dels tutors/es
	Grau de qualitat d'execució	% d'alumnat participant a les activitats i grau d'implicació observat.	L'alumnat participa activament en les dinàmiques i jocs als patis, menjador i tutories.		Observacions sistemàtiques i graelles de seguiment docent.
	Grau d'impacte	Reducció del nombre d'incidències de convivència i valoració positiva als qüestionaris.	Es percep una millora en la gestió d'emocions i el clima de convivència escolar.		Qüestionaris a alumnat i famílies i registre d'incidències de convivència.
	Documentació del procés:				
	Planificacions, registres de participació, graelles d'observació, enquestes, informes de coordinació i actes de la comissió de convivència.				



Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa		
	Estratègia	Gestió i control de l'absentisme		
	Vinculació amb el PdD	Garantir la convivència del centre	Indicador de progrés	Índex d'absències de l'alumnat
Descripció de l'activitat	Títol	Tothom a l'escola		
	Objectiu de l'activitat	Controlar l'assistència de l'alumnat diàriament		
	Responsable	Equip directiu i INS		
	Actuacions i metodologia	Temporització.	Agents	Recursos
	Es passarà llista cada dia a les 9:00 h i a les 15:00 h, per garantir el seguiment de l'assistència i detectar possibles incidències de manera immediata. A més, un divendres al mes es realitzarà un control exhaustiu d'assistència de cada grup-classe, amb l'objectiu de reforçar la detecció de casos d'absentisme i afavorir la resposta educativa i social corresponent. Les famílies tenen l'obligació d'informar de qualsevol absència de l'alumnat, preferentment a través del correu electrònic corporatiu del centre, indicant el motiu i la durada prevista. En els casos que ho requereixin, s'activarà el Protocol d'Absentisme Escolar aprovat al municipi, seguint les fases i els criteris establerts. Es prioritzarà la detecció precoç, amb comunicació immediata a les famílies i coordinació amb serveis externs. Els casos detectats es tractaran a les CAS (Comissions d'Absentisme Social), on es comptarà amb el suport de les treballadores socials municipals i del Departament d'Educació, per tal de valorar les situacions, buscar estratègies conjuntes i donar una resposta coordinada i ajustada a cada cas. Activitat palanca PMOE-PROA +A580 – Creació d'espais inclusius: Afavoreix la inclusió, la convivència positiva i la corresponsabilitat en l'ús dels espais. A106 – Cohesió grupal: Sortides i colònies Afavoreix la convivència, la cohesió grupal i les habilitats socioemocionals. Afavoreix l'assistència a l'escola.			
	Diari Mensual		Equip directiu, docents, INS i Serveis Social	Llistes de control d'assistència, excels
Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit	Instruments
	Grau d'aplicació	Percentatge de tutories que passen llista diàriament a les 9 h i a les 15 h.	+>95%	Llista d' assistència
	Grau de qualitat d'execució	Nombre de controls exhaustius d'assistència realitzats mensualment.	1 al mes	Excels
	Grau d'impacte	Reducció del nombre d'alumnes amb absentisme 25%	entre 5 i 15%	Excels
	Documentació del procés: Llistes d'assistència, informes, excels de control, protocol d'absentisme			



Marc de referència	Objectiu estratègic	Millorar la gestió organitzativa del centre				
	Estratègia	Adequació de l'avaluació al funcionament;; revisió i actualització del Pla d'acollida digital, Pla de convivència i la web; organització del PMOE al funcionament del centre				
	Vinculació amb el PdD	Consolidar el nostre Projecte educatiu	Indicador de progrés	- Índex d'activitats programades i contractades - Índex de satisfacció de les famílies - Percentatge de plans o projectes de centre aprovats pel Claustre i Consell escolar		
Descripció de l'activitat	Títol	Una gran gestió ens ajuda a créixer				
	Objectiu de l'activitat	Incorporar més part qualitativa a l'informe seguint una estructura i format comú a l'escola. Substituir l'informe dels cursos anteriors per la proposta esfer@. Actualitzar i revisar els documents de gestió i organització: Pla de Convivència, Pla d'Acollida i Pla de convivència i la web. Assegurar una organització eficient dels recursos PMOE-PROA+ , garantint-ne l'ús coherent i alineat amb les necessitats del centre i les prioritats educatives.				
	Responsable	Equip Directiu i comissions Convivència, Digital i PMOE				
	Actuacions i metodologia			Temporització.	Agents	Recursos
	Consolidarem l'avaluació del centre, establint criteris comuns i donant veu a l'alumnat en el procés. Revisarem i actualitzarem els documents de centre (Pla de Convivència, Pla d'Acollida i web). Fer servir la web i el Pla d'acollida digital com a espais actius de comunicació i transparència. El Pla d'acollida del professorat (A550) afavoreix la integració del professorat nouvingut , reforça la cohesió del claustre i assegura la continuitat pedagògica i organitzativa del centre Gestionar els recursos PMOE-PROA+ de manera eficient i coherent amb les necessitats educatives.			Mensual	Equip directiu/Consell escolar	Documents, normativa, web, comissions coneixement, econòmics.
	Indicadors			Criteris d'èxit		Instruments
Avaluació	Grau d'aplicació	% de documents de centre (Pla de Convivència, Pla d'Acollida, web) revisats i actualitzats.		2/3		Registre i actes de comissió corresponent (convivència, PMOE).
	Grau de qualitat d'execució	% de processos de revisió i actualització de la documentació de centre Pla de Convivència., dels instruments d'avaluació, del Pla d'Acollida i de la web institucional realitzats en el curs [2025-26]]		+50%		Registre intern
	Grau d'impacte	% de professorat, alumnat i famílies que perceben millores en l'organització, convivència, acollida i comunicació del centre arran de l'actualització de la documentació (PEC, Pla de Convivència, Pla d'Acollida i web).		+< 80% de valoracions positives		Qüestionaris i informes de resultats d'avaluació.
	Documentació del procés:					
Documents de centre: projecte de direcció, pla anual, memòria final, documents de centre, actes de claustre i consell escolar, i registres administratius.						



3. Annexos

3.1 Avaluacions i esdeveniments

SESSIONS D'AVALUACIÓ		
1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
Mitjans 1 i 2 de desembre	Mitjans 11 i 12 de març	Mitjans 1 i 2 de juny
Grans (4t i 5è) 3 i 4 de desembre	Grans (4t i 5è) 16 i 17 de març	Grans (4t i 5è) 3 i 4 de juny
Grans (6è) 10 i 11 de desembre	Grans (6è) 18 i 19 de març	Grans (6è) 8 i 9 de juny
	Petits 11 i 12 de febrer	Petits 10 i 11 de juny
	Veu de l'alumnat + famílies del 8 al 15 d'abril	
DIADES ESPECIALS*Cal tenir-les present i esmenar-les a nivell pedagògic. Es treballaran en funció del curs escolar i de les persones que les liderin.		
1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
Canvi climàtic, 24 d'octubre	La Pau, 30 de gener	Dia de les cultures, 21 de maig
Drets de la infància, 20 de novembre	La dona i la nena a la ciència, 11 de febrer	LGTBI+, 17 de maig
Contra la Violència de gènere, 25 de novembre	La ràdio, 13 de febrer	
La diversitat, 3 de desembre	La dona, 8 de març	
	La narració oral, 20 de març	
FESTES		
La castanyada, divendres 31 d'octubre	Pasqua, divendres 27 de març	St. Jordi, dijous 23 d'abril
Nadal, divendres 19 de desembre		Fi de curs, del dimecres 17 al divendres 19 de juny
TALLERS INTERCICLES*es poden realitzar el mateix dia de la festa o al llarg de la setmana en funció de les necessitats del curs		
La Castanyada/Halloween	Del 27 al 31 d'octubre	
Carnestoltes	Del 9 al 13 de febrer	
St. Jordi	Del 20 al 23 d'abril	
SORTIDA DIJOURS LLARDER	Dijous, 12 de febrer	
LA SETMANA DE L'ESPORT	Del 13 al 17 d'abril (dissabte, 18 Cross)	
ALTRES TASQUES SISTEMÀTIQUES		
Proves diagnòstiques internes 2n (del 16 al 20 de març)		
Proves diagnòstiques 4t (13 i 17 d'abril)		
CCBB 6è (16, 17 i 18 de març)		



3.2 Exclusives i comissions

- EXCLUSIVES**

Dilluns 12:30-13:30	Dimarts 12:30-14:00	Dimecres 12:30-13.30	Dijous 12:30-14:00
Atenció Famílies	Claustre/Comunitat pedagògica	Comissions	Formació/Treball personal

- COMISSIONS**

Dijous, 2 d'octubre es presentaran els objectius de cada Comissió.

Seguiment i valoració de Comissions en claustre: **18 de desembre, 2 d'abril i 28 de maig.**

DIGITAL	ELIC	RISCOS LABORALS	CONVIVÈNCIA (COCUBE)
Joan, Àngels i M ^a Teresa	Cristina M., Nando, Anna Moix	Pilar Serna	Mònica, Fran, Diana R i Marc C.

MATEMÀTIQUES	ED. ESPECIAL	BIBLIOTECA	ANGLÈS
Laura A., Maite, Laura B., Esther R i Aroa	Macu, Pilar H, Cristina Martín	Raúl i Mariola	Irene i Andrea



3.3 Sortides

SORTIDES CURS 2025-2026			
DESTÍ	NIVELL	DATA	Infants + mestres
Can Puig – Raval Del Sellarès, 10, 08253 Sant Salvador de Guardiola, Barcelona	1r – 2n – 3r	2/10/2025	54 + 5
Can Putxet – Carretera Campins, Km 2,300, 08470 Sant Celoni, Barcelona	4t – 5è – 6è	23/10/2025	85 + 8
Can Moncau – Collado de Parpers, s/n, 08430 La Roca del Vallès, Barcelona	l4 – l5	13/11/2025	30 + 3
Coves del Toll – Ctra. de Vic, N-141, 08180 Moià, Barcelona	4t	16/01/2026	21 + 2
Cosmocaixa – Carrer d'Isaac Newton, 26, Sarrià-Sant Gervasi, 08022 Barcelona	6è	30/01/2026	43 + 4
La Mona – Carretera C-25, s/n, 17457 Riudellots de la Selva, Girona	1r – 2n – 3r	13/02/2026	54 + 5
Campus arqueològic Palau – Av. Montseny, 7, 08184 Palau-solità i Plegamans, Barcelona	5è	09/03/2026	20 + 2
Bosc vertical – BV-5101, Km.1.5, 08319 Canyamars, Barcelona	4t – 5è	15/05/2026	42 + 4
Can Jordi – Camí d'Ullastrell, S/N, 08191 Rubí, Barcelona	l3 - l4 – l5	14/05/2026	47 + 5
Can Putxet – Carretera Campins, Km 2,300, 08470 Sant Celoni, Barcelona	1r – 2n – 3r	15/05/2025	54 + 5
Colònies El Pinatar – Finca El Pinatar, S/N, 08474 Gualba, Barcelona	6è	11,12 i 13/05/2026	43 + 4



3.4 Activitats palanca PMOE 2025-26

Activitat	Codi PROA +	Marc Proa +	Estratègia d'escola
Dinamització de la biblioteca escolar	A233	E2-Suport a l'alumnat per reduir les dificultats d'aprenentatge i millorar competències bàsiques (especialment la lectura).	Expressió oral i escrita en català, la nostra biblioteca
Mirades emocionals, Piscina a 2n	A305	E3 –Desenvolupament d'actituds positives i benestar socioemocional	Esport,emocions, inclusió
Cohesió grupal, sortides i colònies	A106	E1 – Millora de les condicions d'educabilitat i cohesió social.	Convivència i cohesió social
Pla d'acollida al professorat	A550	E5 – Millora de la gestió, organització i lideratge de centre.	Convivència, cohesió social i gestió de centre.
Creació d'espais d'inclusió	A580	E5 – Transformació i dinamització dels espais escolars per a la inclusió i la convivència.	Emocions ,convivència, equitat, inclusió.
Seqüències didàctiques ODS " hort"	A401	E4 – Millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les competències clau, amb èmfasi en la sostenibilitat i els ODS.	Potenciació de la matemàtica, treball cooperatiu, les SA i l'avaluació.
Dinamització de la biblioteca escolar	A233	E2-Suport a l'alumnat per reduir les dificultats d'aprenentatge i millorar competències bàsiques (especialment la lectura).	Expressió oral i escrita en català

Nota: Algunes activitats (com el **projecte de cuina** o l'**hort escolar**) poden quedar condicionades en funció de les quantitats rebudes del **finançament PROA+**, cofinançat amb **fons europeus (Next Generation EU)** i l'aportació del **Ministeri d'Educació**.



3.5 Distribució dels patis

- **ESBARJO**

Al pati hi haurà establerts sectors diferenciats per activitats, però serà de lliure circulació, excepte la pista de futbol que en faran ús un dia per nivell.

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
3r	6è	4t	2n	5è

ZONA	VIGILANTS	ACTIVITAT/MATERIALS
Pati inf. + 1r	3	Materials de sorral, carretons, pissarres
Pista futbol	1	Pilota futbol
Pista bàsquet/raquetes	1	Pilota de bàsquet, raquetes i pilotes de tennis, pales i pilotes de tennis taula
Gimnàs	2	Pantalla, rocòdrom i matalassos
Biblioteca	1	Disposició de tot catàleg
Arbrat + talús	1	Cordes, branques, pedretes,....
Camp sorra	1	Materials per a jocs dirigit
Font + Espai Calma't	1	Catifa, coixins, jocs de taula, maquillatge.

