

REUNIÓ D'INICI DE CURS 2019-2020 5è DE PRIMÀRIA

DIMECRES, 25 DE SETEMBRE DE 2019



MESTRES QUE INTERVENEN A L'AULA:

- ▶ TUTOR: Sergi Rayo
- ▶ ALTRES MESTRES:
 - **Música**: Clara Siles
 - **Anglès**: Maria Ortega
 - **Educació Física**: Dani Querol
 - **Castellà**: Eva Sedó
 - **Educació Especial**: Sara Tomás
 - **Religió**: Mònica Dal Maschio
 - **Reforç**: Eva Sedó i Sara Píccolo

NORMES GENERALS DE FUNCIONAMENT

Les trobaran al DOSSIER DE LES FAMÍLIES (web de l'Escola)

DESTAQUEM:

- ✧ Puntualitat.
- ✧ Justificació de les faltes d'assistència.
- ✧ Transport, menjador i extraescolars: qualsevol canvi comunicar-lo al mestre (agenda, correu electrònic, telèfon...)
- ✧ Autoritzacions: sortides, drets d'imatge, medicaments, antitèrmic
- ✧ Per subministrar medicaments caldrà **AUTORITZACIÓ** i **la RECEPTA**.
- ✧ Rebut: material (fins 30 de setembre) i sortides

NORMES DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE

▶ MENJADOR

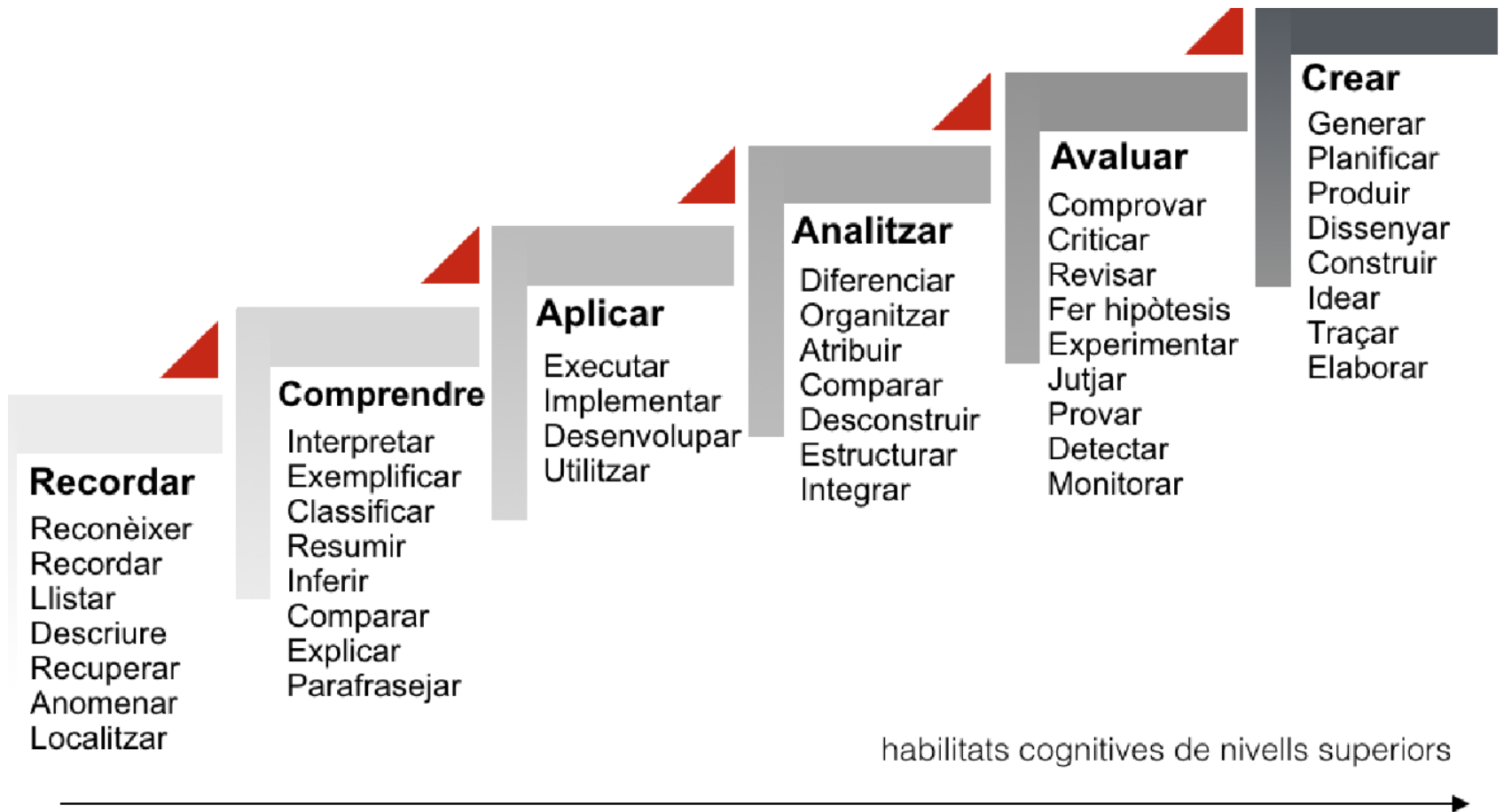
Telèfon: **673789769**

S'ha de comunicar, abans de les **10:00 hores**, les faltes d'assistència o la necessitat de fer dieta.

▶ ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES

- Sempre que vulgueu podeu demanar una entrevista. El dia i hora per fer-ho és: **Dimarts de 12:30h a 13:30h**

ALUMNES COMPETENTS



ÀMBITS D'APRENENTATGE

ÀMBIT LINGÜÍSTIC:

- Comunicació oral
- Comprensió lectora
- Expressió escrita
- Literària
- Plurilingüe i intercultural

ÀMBIT MATEMÀTIC:

- **Resolució de problemes**
- Raonament i prova
- Connexions
- Comunicació i representació.

A través de: resolució de problemes, càlcul mental i escrit, numeració, mesura, espai i forma, relacions i canvi, estadística i atzar

ÀMBIT DEL MEDI SOCIAL I NATURAL:

- Món actual
- Salut i equilibri personal
- Tecnologia i vida quotidiana
- Ciutadania

ED. FÍSICA:

- Una sessió setmanal. Cal que el dia que fan educació física portin la roba i el calçat adequat (xandall, samarreta i bambes).
- Per complir amb els mínims **hàbits d'higiene** cal que portin una tovallola petita, una samarreta de recanvi de manera obligatòria. Opcionalment es pot portar sabó de mans i desodorant.

ED. ARTÍSTICA (plàstica i música):

- Percepció, comprensió i valoració
- Interpretació i producció
- Imaginació i creativitat

RELIGIÓ/VALORS CÍVICS I SOCIALS

ÀMBIT DIGITAL:

- Està inclòs a tots els àmbits.
- Com a instrument d'aprenentatge s'utilitzarà l'entorn G-Suite (Google Drive, Sites,...)
- Robòtica
- Ipad's
- Portàtils

ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE

ÀMBIT D'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL

S'avaluen en tots els cursos però només apareixen a l'informe de final de cicle.

L'ALUMNE COM A PROTAGONISTA DEL SEU APRENENTATGE A TRAVÉS DE:

- Treball per projectes
- Treball per reptes
- Treball cooperatiu
- Educació emocional (Projecte per la convivència i #aquíproubullying)



REPTES

Objectius principals de l'aprenentatge basat en reptes:

- ▶ Desenvolupament del pensament crític.
- ▶ Capacitat per la recerca d'informació.
- ▶ Generació de solucions viables a problemes complexos.
- ▶ Treball cooperatiu.
- ▶ Connexió dels aprenentatges de l'escola amb la realitat.
- ▶ Permet potenciar la implicació i la motivació.

El primer **repte** que treballarem aquest curs serà:

- ▶ Viu algú al Parc de l'Ermita?

APADRINEM EL NOSTRE PATRIMONI



El programa *Apadrinem el nostre patrimoni* es basa en la idea de l'apadrinament d'un element patrimonial per part d'un centre educatiu. Aquest apadrinament implica el seu coneixement, així com la seva cura.

El Benviure ha apadrinat l'ermita i el Parc de l'ermita i al llarg del curs tenim previstes un seguit d'activitats:

- **Repte: Viu algú al Parc de l'Ermita?**
- **Dibuix al natural des de diferents perspectives**
- **Ginkana conjunta amb el Cicle dels Grans**

Projecte #aquiproubullying.

Aquest projecte pretén aproximar als alumnes als conceptes d'assetjament i ciberassetjament així com treballar les competències socio-emocionals dels alumnes: Prevenir, detectar i aturar l'assetjament.

Metodologia:

Equip de referència (Un membre de l'equip directiu, tutors de 5è i 6è, un membre de personal no docent i un representant de les famílies)

Funcions:

- Planificar i dinamitzar l'elaboració del projecte.
- Proposar el disseny d'estratègies de millora de la convivència i de prevenció, detecció i intervenció davant possible situacions d'assetjament.
- Planificar i dinamitzar l'organització i les accions dels equips X la convivència i avaluar el projecte.

Equips X la convivència

- Els equips de tres alumnes.
- Formació inicial per ser membre de l'Equip X la convivència.
- Els equips canvien de manera rotatòria.

On desenvoluparan la seva tasca els Equips X la convivència?

- Al pati i altres espais "informals" de l'escola.

-Com es reconeixeran?

Portaran un braçalet.

ORGANITZACIÓ DEL CURS

- L'AGENDA ha de ser l'eina principal d'organització dels alumnes.

AVALUACIÓ

- Avaluació continuada i competencial (avaluació, coavaluació i autoavaluació).
- Diversificació de l'avaluació: Tot el que es fa al centre forma part de l'avaluació (proves escrites, exposicions orals, proves digitals, activitats d'avaluació...).



Sobre els indicadors d'avaluació...

Un alumne amb nivell d'assoliment satisfactori no és "mig competent", és "competent" del tot



Nivells d'adquisició de la competència

	Nivell satisfactori	Nivell de notabilitat	Nivell d'excel·lència
Segons el nivell de qualitat d'adquisició de la competència	L'alumne ha adquirit la competència	La manera com l'alumne ha adquirit la competència es fa notar per sobre de la resta per la seva qualitat o magnitud o perquè és singular	La manera com l'alumne ha adquirit la competència és eminent en bones qualitats, o perquè utilitza les habilitats cognitives més complexes: creativitat, interpretació, abstracció...
Segons el grau d'autonomia de l'alumne	L'alumne és competent amb ajuda de suports o d'un altre	L'alumne és competent de manera autònoma	L'alumne ha adquirit un nivell d'autonomia tal que podria ajudar a adquirir la competència als seus companys i les seves companyes



HÀBITS DE TREBALL I ESTUDI

DEURES I ESTUDI

- Anotació dels deures a la pissarra Veleda.
- Anotació a l'agenda personal.
- Faltes de deures i comportament

ALTRES INFORMACIONS

RELACIÓ FAMÍLIA - ESCOLA

- ▶ Motivar als alumnes a participar en les activitats escolars.
- ▶ Diàleg: la via per resoldre les possibles situacions que ens trobarem.
- ▶ Família i escola tenim el mateix objectiu envers els alumnes.
- ▶ Treball conjunt pares-mestres.



COMUNICACIÓ ESCOLA

PÀGINA WEB
benviure.cat

The screenshot shows the website for Escola Benviure. The header features the school's logo, a large illustration of children painting a mural, and navigation buttons for 'projecte', 'ampa', 'cerca', 'iniciador', 'baies', and 'menú'. Below the header, there is a calendar for September 2019, a video player titled 'Video de l'escola', and a vertical list of orange buttons for different levels: P3, P4, P5, 1r, 2n, 3r, 4t, 5è, and 6è. The browser's address bar shows 'agora.xtec.cat/ceipbenviure/'.

TWITTER
@Escola_Benviure

The screenshot shows the Twitter profile for Escola Benviure (@Escola_Benviure). The profile picture is a circular logo with a crown and the letter 'B'. The bio reads 'Escola catalana, laica, democràtica.' Below the bio, there are statistics: 963 Tuits, 171 Seguidors, and 47 Agradaments. A tweet from @Escola_Benviure is visible, dated 20 de juny, with the text 'Ja podeu veure el partit d'alumnes Vs mestres al web!'. The browser's address bar shows 'twitter.com/escola_benviure?lang=ca'.

CORREU DE CLASSE:

ceipbenvi2009@benviure.cat

SORTIDES I TALLERS

- ★ 17 d'octubre: Visita i taller al Museu Picasso
- ★ 20 de febrer: Taller musical en anglès a l'escola.
- ★ 6 de març: Visita i taller a la Ciutadella Ibèrica de Calafell
- ★ 30 d'abril: Itinerari per la Tarragona romana
- ★ 18 de maig: Depuradora de Montcada
- ★ 22 de maig: Sortida al Canal Olímpic de Castelldefels
- ★ 8 de juny a les 16:30: Cantània
- ★ Taller "Estàs Pantalla't"
- ★ Intercentres Educació Física

Un bon cury comença
amb un bon somriure!

