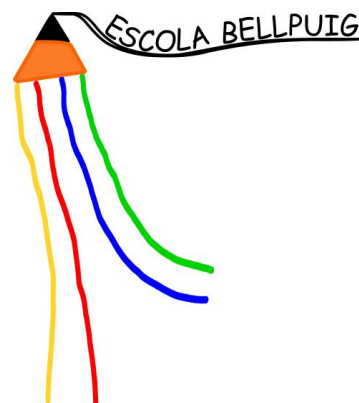




PROJECTE LINGÜÍSTIC



ESCOLA BELLPUIG

C/ Calldetenes, 9 - 08504 Sant Julià de Vilatorça

Tel. i Fax: 93 888 77 01

E-mail: ceipbellpuig@xtec.cat - Web: <https://agora.xtec.cat/ceipbellpuig>



1.CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	3
1.1. ALUMNAT	3
1.2. ENTORN	3
2.LA LLENGUA CATALANA VEHICULAR I D'APRENTATGE	4
2.1 LA LLENGUA,VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA	4
3.1 DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC A EDUCACIÓ INFANTIL	4
3.2 DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC A PRIMÀRIA	4
4. LA METODOLOGIA DE L'APRENTATGE DE LA LLENGUA CATALANA A L'ESCOLA	5
4.1 LA LLENGUA CATALANA A EDUCACIÓ INFANTIL	5
4.2 LA LLENGUA CATALANA A PRIMÀRIA	7
4.3 LES PROVES D'AVALUACIÓ INTERNA	8
5. LA METODOLOGIA DE L'APRENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA A L'ESCOLA	9
5.1 EL PLA DE TREBALL DE RACONS DE 3R A 6È	9
5.2 LA LLENGUA CASTELLANA: CONCRECIÓ PER NIVELLS	9
6. LA METODOLOGIA DE L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA A L'ESCOLA	10
6.1 EL PLA DE TREBALL DE RACONS DE 3r A 6è	11
6.2 LA LLENGUA ANGLESA: CONCRECIÓ PER NIVELLS	11
7. ELS GRUPS DE LECTURA A PRIMÀRIA	12
8.EL PLEC (Pla de lectura de centre)	13
8.1 LA BIBLIOTECA ESCOLAR	13
8.2 SUPORT A LA LECTURA A CICLE INICIAL	14
8.3 ELS GRUPS DE LECTURA	14
8.3 L'AUTOR ENS VISITA	14
8.4 LECTURA COL.LECTIVA DE CASTELLÀ	14
8.5 LA MALETA VIATGERA	15
8.6 LA LECTURA SIGNIFICATIVA	15



1.CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. ALUMNAT

L'alumnat procedeix majoritàriament del mateix poble i la llengua familiar en un 92% és el català.

Els alumnes nouvinguts que formen aquest 8% restant que procedeixen de Sud Amèrica, del Magreb, l'Índia i Romania.

El professorat té la capacitat i el coneixement de la llengua catalana per poder impartir l'àrea i per utilitzar-lo de llengua vehicular amb els seus alumnes i entre el personal del centre.

Pel que fa a la resta de personal que intervé en les activitats del centre (administració, monitors, cuineres, personal de neteja) tots utilitzen el català com a llengua vehicular en la realització de les seves tasques.

L'objectiu fonamental és aconseguir que l'alumnat del nostre centre assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'etapa de Primària, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en anglès (llengua estrangera impartida al centre).

1.2. ENTORN

L'escola Bellpuig és un centre català, públic, situat a Sant Julià de Vilatorça (Osona). Hi ha una realitat lingüística que defineix amb claredat el nostre marc cultural, on s'ha desenvolupat la nostra història i s'ha configurat la nostra manera de ser.

A l'escola celebrem les tradicions catalanes a partir de les festes, la literatura popular i fent especial èmfasi al coneixement del municipi i la comarca, ja que és la realitat propera al nostre alumnat.

L'escola procurarà que el procés d'integració dels alumnes que arribin al centre amb una llengua diferent del català, es faci en tot moment sense cap tipus de discriminació i donant valor a la seva identitat i la seva riquesa cultural.



2.LA LLENGUA CATALANA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1 LA LLENGUA,VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats.

El català és el vehicle d'expressió normal de professorat i alumnat i resta del personal en totes les activitats docents internes i externes.

El centre ha de vetllar per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana a excepció de l'àrea de llengua castellana i llengües estrangeres. El català s'emprarà en totes les activitats orals i escrites.

3. LES TRES LLENGÜES PRESENTS A L'ESCOLA

3.1 DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC A EDUCACIÓ INFANTIL

A Educació infantil s'utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular a totes les hores, excepte el "Bon dia" setmanal a P4 i una sessió setmanal de llengua anglesa a P5.

3.2 DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC A PRIMÀRIA

	PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÈ	TOTAL HORES ETAPA	HORES MÍNIMES DEL CURRÍCULUM
LLENGUA CATALANA	166,25h	166,25h	166,25h	175h	175h	175h	1023,75h	420h
LLENGUA CASTELLANA	96,25h	96,25h	96,25h	122'50h	122,50h	122,50h	656,25	420h
LLENGUA ANGLESA	52.50h.	52.50h.	78.75h	105h	105h	140h	533,75h	420h



	PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÈ
LLENGUA CATALANA	-3h aula -1h grups lectura -0'75h Racons -1h Biblioteca	-3h aula -1h grups lectura -0'75h Racons -1h Biblioteca	-2'25h aula -1h grups lectura -0'75h Racons -0'75 h Biblioteca	-3h aula -1h grups lectura -1h Biblioteca	-3h aula -1h grups lectura -1h Biblioteca	-3h aula -1h grups lectura -1h Biblio teca
LLENGUA CASTELLANA	-2'25h aula -0.50h grups lectura			-3h aula -0.50h grups lectura		
LLENGUA ANGLESA	-1'5h aula		-2.25h aula	3h aula (+auxiliar)		-3 aula (+auxiliar) -0'75h Biblioteca en anglès

4. LA METODOLOGIA DE L'APRENTATGE DE LA LLENGUA CATALANA A L'ESCOLA

4.1 LA LLENGUA CATALANA A EDUCACIÓ INFANTIL

El llenguatge és l'instrument de comprensió de la realitat, amb el que les persones intercanviem idees i informacions amb els altres i, a més, coneixem la realitat tal com ha estat cultural i lingüísticament organitzada per la comunitat a la que pertanyem.

A l'etapa 3-6 el desenvolupament del llenguatge en totes les seves funcions és potser l'objectiu principal.

Cercant les diferents funcions del llenguatge, provocarem situacions que promoguin situacions comunicatives:

- Funció comunicativa: comunicar informacions, exposar idees, expressar sentiments, preguntar, respondre, explicar, argumentar, saludar, despedir-se....
- Funció representativa: organitzar accions, categoritzar, descriure la realitat, analitzar, sintetitzar, descriure, donar opinió, planificar...
- Funció lúdica: ús creatiu de llenguatges en el joc.



L'escola ha de conèixer la realitat lingüística dels seus alumnes per tal d'acompanyar-los de la millor manera possible.

A l'etapa d'infantil, potenciem l'aprenentatge de la llengua oral i iniciem als nostres alumnes amb la lectoescriptura, procurant que aquest aprenentatge estigui lligat a les situacions quotidianes i significatives.

NIVELL	AULA	ALTRES
P3	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la interacció oral entre companys i amb mestra: rutines de Bon dia, racons de joc... -Treball sistemàtic de consciència fonològica. -Treball del propi nom: reconeixement. -La Biblioteca: escolta de contes, llenguatge oral... 	<p>-Espais d'infantil: joc i experimentació lliure. potencien la comunicació oral espontània entre iguals i amb el/la mestre/a de referència.</p> <p>-El pati : el joc lliure és una de les principals situacions d'aprenentatge de la llengua.</p>
P4	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la interacció oral entre companys i amb mestra: rutines de Bon dia, racons de joc... -Treball sistemàtic de consciència fonològica. -Treball del nom: escriptura -Inici de la lectoescriptura en un entorn significatiu (projectes, dia dia a l'aula) -Exposicions orals lligades al treball per projectes. -La Biblioteca: escolta de contes, llenguatge oral... 	
P5	<ul style="list-style-type: none"> -Potenciar la interacció oral entre companys i amb mestra: rutines de Bon dia, racons de joc... -Treball sistemàtic de consciència fonològica. -Inici de la lectura i l'escriptura en un entorn significatiu (projectes, dia dia a l'aula) -Exposicions orals lligades al treball per projectes. -Projecte "explico un conte en família": els alumnes expliquen un conte a la resta de la classe amb el suport d'un familiar. -El treball de la notícia: iniciació llenguatge escrit. -Introducció de la lletra d'impremta: reconeixement i inici del grafisme. -La Biblioteca: escolta de contes, llenguatge oral... 	



4.2 LA LLENGUA CATALANA A PRIMÀRIA

Seguint el currículum de primària i les orientacions per a treballar les competències lingüístiques, a l'escola tractem la llengua catalana des de totes les seves dimensions.

<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/ambit-linguistic-cat-cast/>

- Dimensió de comunicació oral
- Dimensió de comprensió lectora
- Dimensió d'expressió escrita
- Dimensió literària
- Dimensió plurilingüe i intercultural

COM TREBALLEM LA LLENGUA CATALANA?		
PRIMER	<ul style="list-style-type: none"> -Treball de consciència fonològica -Treball de traç de la lletra d'impremta. -Lectures individualitzades (seguiment escola-família) -Bases d'orientació per a treballar l'expressió escrita -Projectes d'aula: cerca i anàlisi d'informació, exposicions orals en grup.. -Lectura col.lectiva (L'autor ens visita) -Sessió setmanal de biblioteca : tertúlia literària, jocs lingüístics, cerca ... -Biblioteca: padrins lectors 1r-5è, gust per la lectura, escolta de contes, tertúlies literàries... 	<ul style="list-style-type: none"> -Grups de lectura -SEP DE LLENGUA: treball sistemàtic de Comprensió lectora -Participació en concursos i certàmens literaris. -Jocs Florals de l'escola
SEGON	<ul style="list-style-type: none"> -Treball sistemàtic de llengua: Quaderns "Batecs de llengua" Ed. Cruïlla <i>"En un país molt llunyà"</i> -Lectures individualitzades (seguiment escola-família) -Bases d'orientació per a treballar l'expressió escrita -Projectes d'aula: cerca i anàlisi d'informació, exposicions orals en grup.. -Biblioteca:gust per la lectura, escolta de contes, tertúlies literàries... 	<ul style="list-style-type: none"> -El 9 més petit: cartes al director i elaboració de notícies. - Biblioteca escolar
TERCER	<ul style="list-style-type: none"> -Treball sistemàtic de llengua: Quaderns "Batecs de llengua" Ed. Cruïlla <i>"Ai, quina por!"</i> -Reforç de lectura individualitzada als alumnes que ho necessitin. -Bases d'orientació per a treballar l'expressió escrita -Projectes d'aula: cerca i anàlisi d'informació, exposicions orals en grup... -Debats -Biblioteca: gust per la lectura, escolta de contes,tertúlies literàries ... 	
QUART	<ul style="list-style-type: none"> -Treball sistemàtic de llengua: Quaderns "Batecs de llengua" Ed. Cruïlla <i>"Agència de detectius Tàndem"</i> -Bases d'orientació per a treballar l'expressió escrita -Projectes d'aula: cerca i anàlisi d'informació, exposicions orals en grup... -Debats -Biblioteca:gust per la lectura, escolta de contes, 	



	...tertúlies literàries	
CINQUÈ	<p>-Treball sistemàtic de llengua: Quaderns "Batecs de llengua" Ed. Cruïlla <i>"Una ombra al casalot"</i></p> <p>-Bases d'orientació per a treballar l'expressió escrita</p> <p>-Projectes d'aula: cerca i anàlisi d'informació, exposicions orals en grup i individuals.</p> <p>-Debats</p> <p>-Treball de la premsa i l'actualitat.</p> <p>-Biblioteca: padrins lectors 1r-5è, gust per la lectura, escolta de contes, tertúlies literàries...</p>	
SISÈ	<p>-Treball sistemàtic de llengua: Quaderns "Batecs de llengua" Ed. Cruïlla <i>"Tu al mar, jo a la muntanya"</i></p> <p>-Bases d'orientació per a treballar l'expressió escrita</p> <p>-Projectes d'aula: cerca i anàlisi d'informació, exposicions orals en grup i individuals.</p> <p>-Biblioteca: gust per la lectura, escolta de contes, tertúlies literàries...</p> <p>-Debats</p> <p>- Treball de la premsa i l'actualitat.</p> <p>-Taller de ràdio Bellpuig: treball d'expressió oral i escrita.</p>	

4.3 LES PROVES D'AVUACIÓ INTERNA

Cada curs passem als nostres alumnes proves sistemàtiques que ens ajuden, juntament amb la resta d'activitats d'aula, a registrar l'evolució dels nostres alumnes. Els resultats d'aquestes proves es guarden a la carpeta de grup que va pujant al llarg de l'escolarització.

EDUCACIÓ INFANTIL	<p>P4:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teberosky (final de curs) <p>P5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teberosky (inici i final de curs) ● Escripció de frases (els alumnes que en són capaços) ● Lectura de paraules o frases segons maduresa.
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Proves Gal.Í de Velocitat lectora de primer a sisè (Setembre i Maig). ● ACL (Comprensió lectora) de primer a sisè (Novembre i Maig) <p>*A Primer la prova ACL Inicial la passarem al mes de gener.</p>



5. LA METODOLOGIA DE L'APRENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA A L'ESCOLA

A l'escola Bellpuig iniciem l'ensenyament de la llengua castellana a primer de primària; tot i que pot haver aparegut abans buscant alguna informació sobre els projectes, en un conte, audiovisual o com a llengua materna d'algun alumne.

A CI dues sessions setmanals fomentant la llengua oral i a partir de 3r 3 sessions???

Seguint el currículum de primària i les orientacions per a treballar les competències lingüístiques, a l'escola tractem la llengua castellana des de totes les seves dimensions.

<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/ambit-linguistic-cat-cast/>

- Dimensió de comunicació oral
- Dimensió de comprensió lectora
- Dimensió d'expressió escrita
- Dimensió literària
- Dimensió plurilingüe i intercultural

5.1 EL PLA DE TREBALL DE RACONS DE 3R A 6È

A partir de 3r, quan els alumnes ja són més autònoms, la sessió llarga de castellà, d'una hora i mitja s'organitza per Racons.

Els alumnes tenen un pla de treball que dura diverses sessions i que recull els racons pels que han d'anar passant. Aquestes propostes combinen jocs de taula, jocs de paraules, comprensió lectora...

Els alumnes van canviant de racó al seu ritme i la mestra pot centrar-se en el racó que més li interessa avaluar o el que necessita més suport pels alumnes.

En l'àrea de llengua castellana no seguim cap llibre de text.

Seguim la programació de Racons de treball de cada nivell i la seqüenciació de continguts pautada i complementem activitats dels projectes d'aula.

ANNEX 1: SEQÜENCIACIÓ CONTINGUTS DE CASTELLÀ

Al llarg del segon trimestre, les lectures dels grups de lectura (a partir del grup groc) es realitzen en castellà.

5.2 LA LLENGUA CASTELLANA: CONCRECIÓ PER NIVELLS

COM TREBALLEM LA LLENGUA CASTELLANA?		
NIVELL	AULA	ALTRES
EDUCACIÓ INFANTIL	Tot i que el castellà no s'utilitzi com a llengua vehicular ni s'imparteixi en una franja horària en aquesta etapa, probablement es farà present a través dels alumnes que la parlen a casa, d'alguna cançó, d'alguna informació sobre el projecte...Es treballarà el respecte de la diversitat lingüística del territori.	



PRIMER	<ul style="list-style-type: none"> - Treball dels projectes d'aula -Racons amb pla de treball (seguint la seqüenciació de continguts) -Potenciar l'expressió oral en castellà. -Treball del vocabulari de camps semàntics concrets. 	
SEGON	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura del llibre col.lectiu "<i>Tina en el Everest</i>" - Treball dels projectes d'aula -Racons amb pla de treball (seguint la seqüenciació de continguts) -Potenciar l'expressió oral en castellà. -Treball del vocabulari de camps semàntics concrets. 	
TERCER	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura d'un llibre col.lectiu "<i>El diario de Marcelo</i>" - Treball dels projectes d'aula -Racons amb pla de treball (seguint la seqüenciació de continguts) -Taller de llengua oral en castellà -Treball sistemàtic expressió escrita seguint les bases d'orientació. -Treball de l'expressió oral amb rúbriques d'avaluació. -Treball d'un projecte en castellà. 	-Grups de lectura del segon trimestre: llibre col.lectiu i altres tipologies.
QUART	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura d'un llibre col.lectiu "<i>Yo Elvis Riboldi</i>" - Treball dels projectes d'aula -Racons amb pla de treball (seguint la seqüenciació de continguts) -Treball sistemàtic expressió escrita seguint les bases d'orientació. -Treball de l'expressió oral amb rúbriques d'avaluació. 	
CINQUÈ	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura d'un llibre col.lectiu "<i>Agatha Mystery</i>" - Treball dels projectes d'aula -Racons amb pla de treball (seguint la seqüenciació de continguts) -Treball sistemàtic expressió escrita seguint les bases d'orientació. -Treball de l'expressió oral amb rúbriques d'avaluació. 	
SISÈ	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura d'un llibre col.lectiu "<i>Como sobrevivir a una familia de chiflados</i>" - Treball dels projectes d'aula -Racons amb pla de treball (seguint la seqüenciació de continguts) -Treball sistemàtic expressió escrita seguint les bases d'orientació. -Treball de l'expressió oral amb rúbriques d'avaluació. 	

6. LA METODOLOGIA DE L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA A L'ESCOLA

A l'escola Bellpuig iniciem l'ensenyament de la llengua anglesa a P4 i l'anem reforçant al llarg de la primària, afegint més hores en els cursos superiors en els que els alumnes ja tenen un bon domini de la llengua catalana i castellana.

Seguint el currículum de primària i les orientacions per a treballar les competències lingüístiques, a l'escola tractem la llengua anglesa des de totes les seves dimensions.



<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/ambit-linguistic-lleng-estr.pdf>

Dimensió de comunicació oral
Dimensió de comprensió lectora
Dimensió d'expressió escrita
Dimensió literària
Dimensió plurilingüe i intercultural

6.1 EL PLA DE TREBALL DE RACONS DE 3r A 6è

A partir de 3r, quan els alumnes ja són més autònoms, la sessió llarga d'anglès, d'una hora i mitja s'organitza per Racons.

Els alumnes tenen un pla de treball que dura diverses sessions i que recull els racons pels que han d'anar passant. Aquestes propostes combinen listening, reading i writing i speaking

Els alumnes van canviant de racó al seu ritme i la mestra pot centrar-se en el racó que més li interessa avaluar o el que necessita més suport pels alumnes.

6.2 LA LLENGUA ANGLESA: CONCRECIÓ PER NIVELLS

NIVELL	AULA
P4	Bon dia en anglès un dia a la setmana.
P5	Una sessió a la setmana a nivell oral en grup partit. Es treballarà a partir de rutines, jocs i cançons principalment
PRIMER	2 sessions setmanals d'aula -Llibre de text: AMAZING ROOFTOPS 1. Ed. Oxford
SEGON	2 sessions setmanals d'aula -Llibre de text: AMAZING ROOFTOPS 2. Ed. Oxford
TERCER	3 sessions setmanals d'aula (una sessió curta i una més llarga que s'organitzarà amb Racons) -Llibre de text: AMAZING ROOFTOPS 3. Ed. Oxford - Maleta viatgera de lectura
QUART	3 sessions setmanals d'aula (una sessió curta i una més llarga que s'organitzarà amb Racons) -Llibre de text: AMAZING ROOFTOPS 4. Ed. Oxford - maleta viatgera de lectura
CINQUÈ	3 sessions setmanals d'aula (una sessió curta i una més llarga que s'organitzarà amb Racons) -Llibre de text: AMAZING ROOFTOPS 5. Ed. Oxford - Maleta viatgera de lectura
SISÈ	3 sessions setmanals d'aula (una sessió curta i una més llarga que s'organitzarà amb Racons) -Llibre de text: AMAZING ROOFTOPS 6. Ed. Oxford. - Maleta viatgera de lectura - Una sessió setmanal Biblioteca en anglès



L'ANGLÈS DINS ELS PROJECTES	L'especialista d'anglès introduirà textos, cançons, notícies...relacionades amb el projecte d'aula.
-----------------------------	---

7. ELS GRUPS DE LECTURA A PRIMÀRIA

Els grups de lectura es porten a terme els dilluns, els dimarts i els dimecres de 12:30h a 13:00h.

S'organitzen deu grups de lectura en els que s'ubiquen els alumnes de 1r a 6è.

Aquests agrupaments es fan en claustre després d'haver passat les proves de velocitat lectora d'inici de curs i tenint en compte també la comprensió lectora i la maduresa de cada infant.

Em els grups de lectura es duen a terme moltes activitats relacionades amb la lectura:

- Lectura d'un llibre col.lectiu.
- Treball sobre autors/es i il.lustradors/es
- Creació de textos propis
- Explicació de contes i històries per part del mestre/a.
- Jocs de llengua interactius.
- Debats i tertúlies literàries.
- Consulta de webs
- Recomanació de lectures
- Treball de poesia, endevinalles, embarbussaments.
- Jocs de paraules.
- Jocs de llengua interactius.

Els grups baixos són menys nombrosos per poder treballar la consciència fonològica de manera més personalitzada.

Dins els grups de lectura hi ha uns llibres establerts per llegir, seqüenciats per any 1 i any 2, per tal que els alumnes que repeteixen grup dos anys seguits, no repeteixin lectures. A la memòria de cada curs es fa una valoració de les lectures treballades per tal d'anar renovant les que no funcionen.

A partir del grup groc es llegeix al llarg del segon trimestre en castellà.

El grup més alt, sempre que sigui possible per horaris, llegirà un dia a la setmana en anglès.

Les mestres d'educació infantil pugen a primària aquesta estona per tal de fer grups més reduïts. És important registrar les graelles d'avaluació i comentar les observacions amb els tutors de cada alumne si es considera rellevant.

[ANNEX 2 : CRITERIS GRUPS DE LECTURA](#)

[ANNEX 3: GRAELLES AVALUACIÓ GRUPS LECTURA](#)

[ANNEX 4: GRAELLA AVALUACIÓ GRUPS INICIALS](#)

8.EL PLEC (Pla de lectura de centre)

Dins el Projecte lingüístic volem incloure el Pla de Lectura de Centre.

El PLEC és un document de referència que defineix clarament les línies d'actuació que es realitzen com a escola per tal de potenciar la competència lectora de l'alumnat.



Els eixos de la competència lectora són: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir.

A continuació detallem els espais més rellevants de lectura dins l'escola.

8.1 LA BIBLIOTECA ESCOLAR

L'escola compta amb l'espai de la Biblioteca escolar. Tots els grups de P-3 a 6è tenen una franja dins el seu horari de "Biblioteca".

Un grup de mestres, amb representants de tots els cicles formen la comissió de Biblioteca que es reuneix setmanalment per tal d'organitzar la biblioteca i dinamitzar-la.

Algunes de les activitats que s'hi realitzen són:

- Lectura lliure amb préstec d'aula.
- Escoltar contes.
- L'expositor de la Biblioteca: recull cada trimestre el recull de llibres sobre alguna temàtica.
- El davantal de poesia: en un racó de la Biblioteca s'hi pot trobar un recull de llibres de poesia i un davantal amb poemes a les butxaques per tal que els infants recitin amb veu alta.
- La revista del mes. L'escola està subscripta a quatre revistes: *La Cucafera*, *El Tatano*, *El Reporter Doc*, *Sàpiens i I love english*. L'estona de la biblioteca és un bon moment per presentar-les.
- La revista en anglès es treballa sobretot dins l'àrea de llengua anglesa amb els alumnes de quart, cinquè i sisè.
- Gimcana de cerca: Activitat a 3r per aprendre el funcionament de la Biblioteca i com cercar els llibres.
- Cerca d'informació
- Lectura en veu alta col.lectiva.
- Recomanació de llibres.
- El personatge misteriós
- Concurs d'enigmes
- Dinàmiques lingüístiques: pots de paraules, jocs de llengua...
- Tertúlies literàries.

[ANNEX 5: PROJECTE DE BIBLIOTECA](#)

8.2 SUPORT A LA LECTURA A CICLE INICIAL

Els alumnes de primer i segon (i els de tercer que tenen menys assolida la lectoescriptura), compten amb un suport individual de lectura. Cada setmana una mestra s'encarrega de fer-los llegir una mica i de fixar el repte de lectura per la setmana vinent.

Aquest acompanyament de lectura es fa conjuntament entre la família i l'escola per tal de portar un bon control a partir d'un registre escrit.

Les primeres lectures es fan a partir dels llibres de dificultat progressiva i de lletra de pal a impremta i, posteriorment segons la maduresa lectora de cada alumne/a se'ls entrega un passaport lector i trien els llibres o revistes que volen llegir.



8.3 ELS GRUPS DE LECTURA

Els grups de lectura de primària, explicats en el punt 7, són estones profitoses de lectura. Hi ha lectures escollides per a cada nivell que s'especifiquen en un document de centre. Cada grup té adjudicat un codi de color i una caixa on es guarda un exemplar de cada títol a llegir en els dos cursos. Després de cada trimestre es poden canviar alumnes de grup segons la seva progressió.

[Annex 6: LLIBRES DELS GRUPS DE LECTURA](#)

8.3 L'AUTOR ENS VISITA

Cada curs els alumnes de primària reben la visita a l'aula d'un autor/a o il·lustrador/a. Aquest llibre el compren les famílies per tal de que cada alumne pugui la dedicatòria de l'autor i se'l pugui endur a casa.

Aquesta lectura es treballa a fons: la biografia de l'autor, la seva obra, la proposta didàctica que pugui tenir a darrere.

És una experiència engrescadora que fa més emocionant la lectura.

8.4 LECTURA COL·LECTIVA DE CASTELLÀ

A partir de segon cada nivell té una lectura col·lectiva en llengua castellana:

SEGON	<i>Tina en el Everest.</i> Ed. La Galera.
TERCER	<i>El Diario de Marcelo.</i> Ed. La Galera.
QUART	<i>Jo, Elvis Riboldi.</i> Ed. La Galera.
CINQUÈ	<i>Agatha Mystery "El enigma del faraón".</i> Ed. La Galera
SISÈ	<i>Rick; Cómo sobrevivir a una familia de chiflados.</i> Ed. Anaya

El seguiment de la lectura es fa a l'aula tot i que es pot proposar la lectura d'algun capítol a casa. A partir de la lectura es poden treballar les diferents dimensions i continguts de l'àrea.

8.5 LA MALETA VIATGERA

La maleta viatgera es porta a terme a tota l'escola però té un funcionament diferent segons els nivells.



EDUCACIÓ INFANTIL	Conté quatre o cinc llibres escollits per les mestres dels cicle. Els contes tenen diferents propòsits: llibres per mirar, llibres perquè t'expliquin, llibres sobre la temàtica del projecte que s'està treballant... Dins la bossa hi ha una llibreta on cada alumne valora amb gomets el grau d'agradament de cada conte. Aquesta activitat es pot canviar i anar adaptant per tal que sigui engrescadora.
PRIMER I SEGON	El Bibliobús ens prepara a inici de curs les maletes viatgeres personificades segons el nom de la classe i el projecte del curs. Hi ha una llibreta on cada alumne hi pot expressar el que vulgui.
DE TERCER A SISÈ	La maleta viatgera es fa en llengua anglesa intentant que les lectures siguin atractives: article revista, conte curt...i n'han de fer una activitat posterior.

8.6 LA LECTURA SIGNIFICATIVA

La lectura és present en el dia dia de l'aula. Llegim cartells, la llista d'alumnes, els enunciats dels problemes de matemàtiques...Així doncs, la treballem constantment.

Volem fer èmfasi en la lectura de textos relacionats amb els Projectes treballats. En el procés de realització del projecte cerquem molta informació. És un bon moment per incentivar el gust per la lectura i ressaltar-ne la seva necessitat.

Dedicarem estona a treballar els textos de tot tipus que tenen lloc en els projectes.

9. ELS ALUMNES NOUVINGUTS AL SISTEMA EDUCATIU CATALÀ

Quan arriba a l'escola un/a alumne/a que s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu català, s'ha de tenir un protocol d'acollida per aquest infant i vetllar per la seva adaptació a l'escola i la seva immersió lingüística a la llengua catalana.

- S'adjudicarà un mestre d'acollida per l'infant nouvingut. En el cas d'educació infantil serà el mateix tutor/a. en el cas de primària, aquest mestre pot ser el tutor o un altre mestre referent.
- S'adaptaran les activitats de l'alumne assegurant la socialització amb el grup però dedicant, si cal, un repartiment d'hores al suport lingüístic.
- Es farà un seguiment de l'acolliment de l'alumne per part del mestre de suport, la cap d'estudis i el psicopedagog de l'EAP.
- Es dissenyarà el Pla Individualitzat si s'escau i se'n farà una avaluació periòdica.
- Es demanarà assessorament al LIC si es creu necessari.
- Es vetllarà per transmetre a l'alumne i la seva família tota la informació relativa al centre. El tutor/a ha d'assegurar la comprensió de les circulars i autoritzacions d'escola. Es demanarà el servei de traducció per les entrevistes si és necessari i es traduiran els documents, si així es garanteix la comprensió.