



## ÍNDEX

0.-	Introducció	2
1.-	Context	4
2.-	Identitat i caràcter propi	6
3.-	Plantejaments educatius	8
4.-	Objectius generals	12
5.-	L'organització	13
6.-	El currículum	14
7.-	L'avaluació interna	15
8.-	La projecció externa i l'atenció a l'usuari	16

### **ANNEXOS:**

1. Projecte lingüístic (PL)
2. Normes d'organització i funcionament de Centre (NOFC)
3. Projecte de convivència
4. Pla d'acollida
5. Pla TAC (tecnologies per l'aprenentatge i coneixement)
6. Projecte Curricular
7. Pla lector.



## **0.- INTRODUCCIÓ**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

En aquest sentit, el projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre. L'organització i la gestió dels centres han d'orientar-se a l'assoliment d'aquests objectius.

El PEC orienta i vincula les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar, que l'han de respectar. L'exercici professional del personal i les seves funcions es desenvolupen d'acord amb la normativa vigent i d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.

Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva, i consensuada per part de tota la comunitat educativa de l'escola.

Aquest document orienta l'activitat es vulgui dur a terme a l'escola, impulsa la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa i la relació amb el nostre entorn.

Amb aquest nou projecte educatiu es pretén adequar-nos a les lleis vigents d'educació i lleis generals del país.

És el document marc que ha de regir els altres documents de gestió de centre (NOFC, projecte lingüístic, projecte de convivència, etc).

### **Normativa reguladora del PEC**

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4.5.2006): art. 120 (autonomia), 121 (projecte educatiu), 127 (consell escolar), 129 (claustre de professors) i 132 (director).
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009): articles 91-95 (projecte educatiu); 14.1 (projecte lingüístic), 22.2.d) (alumnes), 25.1, 25.3 (famílies), 28.3, 29.1a), 29.2.a) (exercici funció docent), 30.1 (convivència), 53.2 (currículum), 56.6 (educació infantil), 57.4 (llengües), 76.1 (adscripció de centres), 77.2 (criteris pedagògics), 78.2, 79.2, 79.3, 81.2, 82.1, 83.1 (criteris organització pedagògica), 84.1 (innovació pedagògica), 86.3.h) (serveis educatius), 88.2 (biblioteca escolar), 90.2 (finalitat autonomia), 97.4 (autonomia pedagògica), 98.2 (autonomia organitzativa), 102.1 i 2 (autonomia

gestió personal en centres públics), 104.5 (exercici funció docent), 108.1 i 3 (professionals d'atenció educativa i personal d'administració i serveis), 110.1 (formació permanent), 114.2.b), 114.3 i 5 (llocs de treball plantilles), 115.1 i 2 (llocs de treball docent d'especial responsabilitat), 123.6, 124.2 (provisió llocs de treball docent), 142.3, 142.5.a), b), c), d), f) i i), 142.7.b) (director centres públics), 144.1 i 2 (projecte de direcció), 146.2.a) (claustre de professors centres públics), 147.7 (equip directiu centres públics), 148.3.a) (consell escolar centres públics), 150.2.a) i f) (director centres privats concertats), i DA11.1.a) i 2.a) (professionals atenció educativa).

- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010): articles 2.1 (projecte educatiu), 4 (definició), 5 (contingut), 6 (aprovació i difusió), 7.1 (carta compromís educatiu), 8 (participació comunitat escolar), 9 (activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars), 10.2 (programació general anual), 11 (vinculació amb l'entorn), 12.1 (acords de coresponsabilitat), 13 (serveis educatius), 16.1 (innovació pedagògica i curricular), 17.1 (estratègies didàctiques pròpies), 19.1 a) i b) (normes d'organització i funcionament), 20.1 (estructura organitzativa centres públics), 22.2 (organització pedagògica), 31.2 (projecte de direcció centres públics), 31.3 (director centres públics), 40.2 (coordinació docent centres públics), 41.1 (òrgans unipersonals de coordinació centres públics), 46.1 (consell escolar centres públics), 48.2 (claustre professorat centres públics), 49.3 (definició plantilles centres públics), 50.2 (gestió personal centres públics), 55.1, 57, 58.1, 59.1, 59.2 (avaluació del centre), DA 3.1 (centres titularitat ens locals), DA 15.2 i 5 (zones escolars rurals) i DT 2.1 (adaptació estructura organitzativa centres públics).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, de 11.11.2010): article 2 (grau d'assoliment dels objectius del projecte educatiu), article 6 (proposta de PEC i de modificació), article 8 (adequació de les NOFC al PEC), articles 23, 24 i 25 (el projecte de direcció i el projecte educatiu de centre).
- Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació consegüents:
  - Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010): articles 7.4 (organització i horari), 9 (projecte educatiu) i 11.1 (equip educatiu).
  - Decret 282/2006, de 4 de juliol, dels requisits dels centres de l'educació infantil: article 12.2 (proposta organitzativa).
  - Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. (DOGC núm. 5216, de 16.9.2008) (Correcció d'errada en el DOGC núm. 5317, pàg. 11008, de 12.2.2009): articles 4.5 (llengua), 8.3 (esbarjo), 10.1 (principis pedagògics i organitzatius), 10.2 (contingut), 10.4 (programacions didàctiques), 12.1 (equip docent de cicle), 13.1 (concrecions individuals) i 14.2 (alumnes nouvinguts).



- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5505, de 13.11.2009): articles 2.1, 2.5 (criteris d'avaluació), 4.1, 4.2 (equip docent de cicle), 5.5 (altes capacitats) i 6.3 (documents d'avaluació).
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, de 29.6.2007): articles 4.3, 4.4 (llengua catalana), 4.6 (alumnes nouvinguts), 7.3 (desenvolupament curricular), 10.4 (esbarjo), 14.1 (equips docents de cicle), 18.3 (desenvolupament curricular), 18.4 (reforç), 18.5 (coordinació primària/secundària) i DA1.2 (alumnes que no cursen ensenyament religiós).
- Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 5155, de 18.6.2006): articles 2.1 (criteris desenvolupament curricular), 2.5 (criteris d'avaluació), 15.1 i 15.2 (documents d'avaluació).

## 1.- CONTEXT

L'Escola Baltasar Segú està situada a la ciutat de Valls, relativament allunyada del centre i per tant en un entorn tranquil, agradable i envoltat de zones verdes

És un centre d'una línia on s'imparteix el segon cicle d'Educació Infantil i Educació Primària. Com totes les escoles de les mateixes característiques, compta amb mestres especialistes en Educació Infantil i Primària, Educació Especial, Educació Musical, Educació Física i Anglès; a més d'una mestra amb dedicació de mitja jornada a l'aula d'acollida. També rebem el suport dels Serveis educatius: psicopedagoga, treballadora social i Inspecció educativa. Pel que fa al personal d'administració i serveis, des del curs 2005-06 comptem amb el suport d'una Tècnica en Educació Infantil i d'una administrativa amb dedicació de mitja jornada.

L'escola també compta amb servei de menjador i cuina pròpia, tot i que ara funciona amb un catering gestionat pel Consell Comarcal.

Donades les característiques de la nostra escola es continua impartint la 6a hora a Educació Infantil i Primària en un horari de 8:30 a 13:00h i de 15:00 a 16:30h.

A part de les aules ordinàries, l'escola té diferents espais per a desenvolupar la tasca educativa: biblioteca, aula d'informàtica, gimnàs, sala d'actes, aula de música amb equipament TAC, aula d'anglès amb PDI, aula d'educació especial, aula d'acollida, aules per treballar en petit grup i amplies zones esportives i d'esbarjo i un hort on practiquem la permacultura amb cultius biointensius i ecològics, aula exterior a la pineda i granja-escola amb gallines i conills. Cal dir que pràcticament totes les aules han estat dotades amb PDI o Projectors interactius.





El nombre d'alumnes escolaritzats és d'uns 200 entre Educació Infantil i Primària. Les seves famílies són originàries de Valls o rodalies i d'altres procedències (resta de l'estat espanyol, Est d'Europa, Àsia, Magreb, Sud Amèrica...).

Es pot considerar que la nostra escola té un grau de diversitat significatiu, i que s'ha de tenir molt present per al dia a dia de la nostra tasca educativa:

- L'índex d'alumnes amb Necessitats Educatives Especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials) és d'un 6,53%.
- L'índex d'alumnes amb Necessitats Educatives Específiques (situació econòmica desfavorida) és d'un 12,56%.
- El 17,59 % de l'alumnat és de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 24 mesos).
- El percentatge d'alumnat provinent d'altres nacionalitats és d'un 55% aproximadament.

Totes aquestes dades indiquen que el percentatge de diversitat del nostre centre està per damunt de la mitjana de les escoles de Catalunya.

A partir de l'anàlisi dels indicadors de centre dels últims cursos relatius als resultats acadèmics en els diferents cicles, les avaluacions diagnòstiques i els resultats de les competències bàsiques, en treiem la conclusió que cal continuar activant una sèrie de processos de millora. És precís optimitzar al màxim els recursos per obtenir millors resultats en els diferents nivells educatius.

És necessari analitzar amb profunditat els diferents aspectes que intervenen en el procés d'ensenyament - aprenentatge, que garanteixin un tractament metodològic coherent amb un enfocament competencial d'aprenentatge, i aquest nou camí serà un dels objectius d'aquesta direcció.

## **1.2. Context Immediat**

### **1.2.1. Breu història de la nostra escola**

L'any 1949 comença a funcionar amb el nom de "Escuela Universitaria Preparatoria de ingreso a la de Trabajo". Hi havia dues aules, una de les quals estava regentada per un professor pagat per l'"Obra Sindical". Els alumnes - de 12 a 14 anys - anaven als matins amb un professor, i a les tardes amb un altre, de manera que tots dos grups d'alumnes rebien ensenyament de cultura general i tallers. L'escola era al mateix edifici on hi havia l'Escola de treball, a la Plaça dels Quarters, on hi havia l'Institut Narcís Oller. Després s'hi van agregar més classes - fins a 4 -, i va passar a ser la "Escuela Graduada Aneja a Maestría Industrial".

El curs 1970-71 les quatre unitats van passar a l'edifici de la Plaça del Carme -on actualment hi ha l'escola Enxaneta i el curs 1974-75 es traslladaren als edificis petits de l'actual IES "Jaume Huguet" C/ de la Creu de Cames, amb el nom de "Colegio Nacional Mixto de EGBBaltasar Segú" i passa a ser centre ordinari, i l'ensenyament comença a ser mixt. El 8 de gener de 1976 passen quatre aules del col·legi Verge de la Candela al nostre centre i s'arriba a les 8 unitats.



El curs 1981-82 s'obre l'edifici actual. Hi ha dues unitats de pàrvuls i dotze d'EGB. Passa a ser Col·legi Comarcal, encara que no hi ha menjador. Els alumnes transportats dinen al CP Verge de la Candela. Aplega tots els alumnes de Masmolets i Fontscaldes i la 2a. etapa de La Riba i Picamoixons.

El curs 1982-83 hi ha 4 unitats de pàrvuls i catorze d'EGB. Fins el mes de gener els alumnes van a dinar a l'Institut Politècnic de Formació Professional. A partir d'aquí comença a funcionar el menjador.

El curs 1984-85 hi ha 4 unitats de pàrvuls i setze d'EGB. Hi comencen a funcionar les classes d'adults. Són 3 mestres: 2 pagats per ensenyament i 1 per l'Ajuntament.

Aquest curs 1985-86 hi deixen d'assistir els alumnes de Picamoixons i s'incrementa la plantilla amb un mestre de suport per a l'educació especial. El 1987-88 és l'últim any en què assisteixen al nostre Centre els alumnes de La Riba.

El següent curs les classes d'adults deixen Ensenyament i passen a dependre de la Conselleria de Benestar Social, i per tant deixen el nostre Centre.

El centre no té canvis significatius fins a l'entrada del nou sistema educatiu amb la pèrdua dels cursos de 7è i 8è d'EGB - que passen a fer l'ESO als centres de secundària - i la conversió del Centre a un centre d'una sola línia.

Els edificis petits i els camps d'esbarjo passen a ser de l'IES Jaume Huguet i en el nostre es construeixen noves dependències (aules d'educació infantil, gimnàs, sala d'actes) i nous camps d'esports i de jocs.

## **2.- IDENTITAT I CARÀCTER PROPI**

### **2.1. Caràcter propi**

- L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat.
- L'escola Baltasar Segú es defineix d'acord amb els principis de:
  - qualitat pedagògica,
  - direcció responsable,
  - dedicació i professionalitat docent,
  - avaluació, de retiment de comptes,
  - implicació de les famílies,
  - preservació de l'equitat,
  - cerca de l'excel·lència
  - respecte a les idees i les creences dels alumnes i de les seves famílies.

Principis, que es compromet expressament a complir.

### **2.2. Confessionalitat**

L'escola es declara aconfessional. Es manifesta pel respecte a totes les confessions dels alumnes i dels professors, pel pluralisme ideològic i per la renúncia a tot tipus d'adoctrinament.



### 2.3. El pluralisme i els valors democràtics.

L'escola és respectuosa amb tots els pobles i amb les diferents maneres de pensar, sempre que aquestes respectin els drets individuals i col·lectius. Cap persona pot ser discriminada per raons de sexe, ètnia, ideologia, llengua, procedència, religió i/o discapacitat.

S'estimularà en els alumnes l'adquisició dels valors individuals i el desenvolupament d'actituds que facilitin la convivència dins d'una societat democràtica:

- la solidaritat	- la tolerància
- el respecte pels altres	- la participació
- les actituds de diàleg	- l'esforç personal
- l'esperit crític	- l'autoestima
- la cooperació	- l'autonomia personal
- la responsabilitat	- honestedat
- la constància	

La gestió del centre és democràtica i es potencia la participació de tots els sectors que formen la comunitat educativa.

Es fomentarà una educació integral que afavoreixi la integració de l'individu com a ciutadà dins d'una societat democràtica, la valoració de les aptituds de cadascú i el desenvolupament de les capacitats personals i l'autoestima.

### 2.4. Altres trets d'identitat

Ens definim com:

- Escola respectuosa amb l'entorn, compromesa amb el medi ambient, sostenible, solidària i tolerant, amb una educació activa i crítica, i socialitzadora.
- Escola que conrea el coneixement de la nostra ciutat, el nostre entorn proper i el patrimoni cultural propi, participant activament en les festes i conservant les nostres tradicions.
- Escola que fomenta l'educació per la salut i l'esport.
- Que promou la resolució de conflictes a partir de la reflexió i el diàleg.
- Que promou la participació en activitats proposades pel municipi.

- Que aposta per les noves tecnologies, la música i l'aprenentatge d'una llengua estrangera.

### **3.- PLANTEJAMENTS EDUCATIUS**

#### **3.1. La llengua**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya és la llengua vehicular i d'aprenentatge. En finalitzar l'ensenyament obligatori, els alumnes dominaran la llengua catalana i la llengua castellana. També es fomentarà el coneixement d'una llengua estrangera (anglès). El tractament d'aquestes llengües està desenvolupat en el projecte lingüístic del centre (PLC). S'utilitzaran estratègies educatives d'immersió lingüística per proporcionar, de manera sistemàtica, les ajudes necessàries per vehicular els aprenentatges a partir de la segona llengua.

Els alumnes nouvinguts tindran una acollida personalitzada i un suport lingüístic específic per promoure l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana com a instrument de comunicació en un context multilingüe. El reconeixement d'aquest context multilingüe garanteix la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat lingüística i cultural i la cohesió social.

Les actuacions administratives de règim interior es faran normalment en llengua catalana, és aquesta el vehicle d'expressió de les activitats de projecció externa.

#### **3.2. L'organització pedagògica**

És necessària una organització pedagògica que afavoreixi els aspectes següents:

- La integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius (inclusió).
- El desenvolupament de les capacitats dels alumnes que els permeti la plena integració social i laboral i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.
- La incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià al centre.
- L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual.
- La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.
- L'establiment de regles basades en els principis democràtics, que afavoreixen els hàbits de convivència i el respecte a l'autoritat del professorat.
- La implicació de les famílies en el procés educatiu.

Han de contribuir a:

- Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies
- Educar en el deure de l'estudi (hàbit)
- Adequar la funció del professorat a les característiques i les necessitats educatives de cada edat, nivell i context sociocultural del grup i dels individus que l'integren.
- Fer possible una avaluació objectiva del rendiment escolar
- Educar els alumnes en la responsabilitat d'exercir la ciutadania activa.





### 3.3. L'escola inclusiva

#### 3.3.1. Els principis de l'escola inclusiva són:

- Normalització:
  - Tots els alumnes són acceptats.
  - Els contextos i entorns són ordinaris.
  - Les diferències es veuen de manera positiva.
- Igualtat d'oportunitats per a l'aprenentatge i la participació:
  - Dret a poder participar en les activitats ordinàries i extraescolars.
  - Donar suport a les singularitats.
  - Cooperació i col.laboració entre escola, casa i comunitat.
- Inclusió:
  - Tots els alumnes poden aprendre junts.
  - Rebre atenció educativa propera a l'entorn on viu.
  - Sectorització i coordinació dels serveis educatius.
- Personalització:
  - Tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals.
  - Tots els alumnes reben un currículum apropiat a les seves necessitats.

#### 3.3.2. Procediments d'inclusió:

- Organitzatius:
  - Atenció educativa en entorns escolars ordinaris.
  - Lideratge de l'equip directiu.
  - Estructures organitzatives flexibles.
  - Òrgans facilitadors: CAD, ...
  - Agrupaments heterogenis.
  - Espais de coordinació i de treball interdisciplinari.
  - Intervenció de suports en l'aula ordinària.
  - Coordinació professorat-família. Treball amb la família.
  - Tutoria, cotutories.
- Curriculars i metodològics:
  - Ensenyament cooperatiu i col.laboratiu per part del professorat.
  - Docència compartida: dos mestres a l'aula.
  - Aprenentatge cooperatiu de l'alumnat.
  - Gestió d'aula per a una resolució col.laborativa de conflictes.
  - Participació de tot l'alumnat en les activitats d'aula.
  - Treball amb noves tecnologies.
  - Compartir criteris de continguts bàsics.
  - Diversificar les formes d'avaluació de l'alumnat.
  - Elaboració de plans individualitzats, si cal.
  - Visió global de l'alumne i acompanyament personalitzat.
- D'acollida, recollits en el Pla d'acollida del Centre docent.



### **3.4. Principis de coeducació i promoció de la igualtat de gènere**

Els centres educatius han de promoure la igualtat d'oportunitats dels alumnes, incorporar la perspectiva de gènere a l'acció educativa, prevenir i gestionar comportaments i actituds discriminatoris per raó de gènere i potenciar-ne el reconeixement, la cooperació i el respecte mutu.

Això suposa:

- Superar l'androcentrisme amb un enfocament equitatiu dels continguts, dels mètodes, del llenguatge, de les relacions i de l'organització relacionada amb la pràctica educativa.
- Garantir la igualtat d'oportunitats sense discriminació de gèneres.
- Desenvolupar les capacitats i les habilitats de l'alumnat sense que restin encotillades pels estereotips de gènere.
- Procurar que el material audiovisual, els llibres de text i el material d'elaboració pròpia donin una imatge de les dones i dels homes que s'ajusti als canvis socials i que ofereixi models d'actituds i de desenvolupament d'activitats que trenquin els prototipus tradicionals atribuïts a cada sexe.

### **3.5 Principis que orienten l'atenció a la diversitat**

- L'alumnat amb necessitats educatives de suport disposarà de les mesures necessàries per assolir els objectius del currículum.
- L'alumnat de n. e. especials podran disposar d'adaptacions que s'apartin significativament dels continguts i criteris d'avaluació.
- L'alumnat d'incorporació tardana disposarà d'una acollida personalitzada i de mesures organitzatives i curriculars.
- L'escolarització de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals i de l'alumnat amb trastorns de conducta podrà comportar tant l'adaptació curricular com la flexibilització de la permanència.
- L'alumnat amb un desfament curricular de més d'un cicle/2 o més anys d'escolarització es podrà escolaritzar en 1 o 2 cursos inferiors al que correspon per edat.
- L'alumnat amb un pla individualitzat pot ampliar un curs més del previst la permanència en l'etapa, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa.

### **3.6. Principis que orienten l'acció tutorial**

- L'acció tutorial comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes per part de tot el professorat que intervé en un mateix grup.
- Ha de contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat, en col·laboració amb les famílies, d'acord amb la seva edat.
- Ha de garantir el dret dels alumnes a rebre orientació en l'àmbit personal i acadèmic.
- Ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació dels alumnes en la dinàmica del centre.
- Els centres han de:
  - Informar les famílies sobre l'evolució educativa dels seus fills.
  - Facilitar les famílies el dret i deure de participar i implicar-se.



- Establir els procediments de relació i cooperació amb famílies.
- Concretar els aspectes organitzatius i funcionals i els procediments de seguiment i avaluació.
- La direcció del centre designarà un tutor per a cada grup per tal de coordinar l'acció tutorial.
  - També ha de garantir la coordinació de tots els/les professors/es que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el document per donar coherència a l'acció tutorial del centre i recull les accions educatives compreses en els diferents àmbits de treball i en els agents següents:

- Àmbit 1: alumnat (individualment/grup classe)
- Àmbit 2: famílies
- Àmbit 3: Professorat

### **3.7. La convivència**

Tots els membres de la comunitat escolar tenen el dret a con viure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat escolar.

El projecte de convivència és el document que reflecteix les accions que el centre desenvolupa per tal de capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat educativa en les bases que han de permetre l'èxit personal i social i la gestió positiva dels conflictes. Aquestes accions aniran adreçades a la millora del clima a l'aula, al centre i/o a l'entorn.

L'escola Baltasar Segú, com un centre educatiu acollidor, posarà en marxa actituds i actuacions (recollits en el Pla d'acollida de Centre) per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana. Els processos d'acollida afavoreixen l'enriquiment de tots els membres del centre perquè es relacionen, es coneixen, creen vincles i progressen plegats.

- Cal desenvolupar uns VALORS i ACTITUDS, amb un tractament transversal en les diferents àrees:
  - Acollida, coeducació, competència social, comunicació
  - Educació antiracista, emocional i educació per a la pau.
  - Inclusió, mediació, esforç i responsabilitat.
- Objectius:
  - Valorar l'aprenentatge de la convivència com un element fonamental el procés educatiu.
  - Garantir a tots els membres de la comunitat educativa el dret a con viure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits del centre.
  - Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat.
  - Ajudar a cada alumne/a a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món.



- Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.
- Garantir una aplicació ferma i flexible de les normes.
- Fomentar la mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Contribuir a una cultura de la pau i la no violència.

### **3.8. La innovació pedagògica**

El centre desenvoluparà iniciatives per estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar de tots els alumnes, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu, per tal de respondre a les necessitats de millora.

### **4.- OBJECTIUS GENERALS**

L'objectiu prioritari del Departament d'Ensenyament és desenvolupar al màxim les capacitats de tots i cadascun dels alumnes, com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Tenint en compte l'objectiu prioritari enunciat, s'han de prendre en consideració els aspectes següents:

- L'adquisició de les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal de l'alumnat.
- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.
- La importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera, i la seva progressiva introducció en continguts d'àrees no lingüístiques.
- La identificació precoç dels trastorns d'aprenentatge, de la comunicació i el llenguatge i de la conducta, i la seva adequada atenció metodològica i personalitzada.
- L'ús de les TIC i dels recursos digitals ha d'afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats escolars

Cal tenir en compte, que aquest Projecte de Educatiu té un període limitat, quatre cursos escolars, i durant aquest temps els objectius generals s'aniran assolint mitjançant un llarg procés de revisió i millora constant.

Els objectius proposats i les actuacions previstes formaran part del Pla Anual de cada curs escolar, d'acord amb el Projecte Educatiu del Centre.

Per al període 2017-18 a 2027-28 són els següents:

- Seguir construint una escola inclusiva.
- Assolir i millorar els resultats en l'adquisició de les Competències bàsiques.
- Potenciar l'ús de les Tecnologies de la Informació i Comunicació.
- Millorar la imatge institucional del Centre.





Aquests objectius generals es desenvoluparan a partir de l'anàlisi de necessitats i de l'establiment d'objectius i actuacions concretes definits en diferents àmbits:

- Organització i funcionament.
- Pedagògic.
- Àmbit institucional i entorn.

## **5.- L'ORGANITZACIÓ**

L'estructura organitzativa del centre es defineix en les Normes de funcionament de centre.

Aquesta estructura es compon de:

### **5.1. Òrgans de govern**

- **Unipersonals:** director/a, cap d'estudis, secretari/ària. Els /les tres junts, constitueixen l'Equip Directiu del centre. El Director/a té caràcter electiu i és qui designa els altres membres de l'equip directiu.

- **Col·legiats:**

- Claustre de professors/es. Està integrat per tot el personal docent del centre i és l'òrgan de participació i decisió dels docents. Té la responsabilitat de planificar, coordinar, decidir i informar de tots els aspectes relacionats amb la docència del centre.
- Consell escolar. És l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. Està compost per:
  - El director o directora, que el presideix.
  - El/La cap d'estudis.
  - Un representant de l'Ajuntament.
  - Cinc representants del professorat elegits pel claustre.
  - Cinc representants dels pares elegits entre ells. Un d'ells el designa l'AMPA del centre.
  - Un/a representant del personal d'administració i serveis, elegit per i entre aquest personal.
  - El/La secretària del centre no és membre del consell escolar però hi assisteix amb veu i sense vot i exerceix la secretaria del consell.

### **5.2. Òrgans unipersonals de coordinació**

- Coordinador lingüístic
- Coordinador de riscos laborals
  
- Coordinador TAC
- Coordinador de cicle d'educació infantil
- Coordinador de cicle d'educació primària



### 5.3. Organització dels mestres

- Equip docent/de cicle. En forma part tot el professorat, tutors/es i especialistes, que imparteix classe dins el mateix cicle. Un dels membres exerceix les tasques de coordinació.
- Comissions de treball. Grups de treball amb un objectiu concret.

### 5.4. Associacions de pares

Està creada l'associació de famílies de l'escola Baltasar Segú (AFA) amb la finalitat essencial de facilitar la participació de les mares i els pares en les activitats del centre. S'organitza a través d'una Junta.

## 6.- EL CURRÍCULUM

El Govern de la Generalitat de Catalunya determina el currículum, que inclou les dimensions, les competències bàsiques i els continguts clau propis de cada àmbit, els continguts i els criteris d'avaluació de cada àrea i les orientacions metodològiques i d'avaluació.

El centre impartirà aquest currículum i prendrà les mesures pertinents per garantir que tots els alumnes desenvolupin les capacitats i competències necessàries per afavorir l'assoliment dels objectius personals i socials, en un context d'equitat, per a tots els alumnes.

L'educació primària ha de preparar els alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. Els nens han d'aprendre a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interconnexions i interrelacions entre els aprenentatges. S'ha de promoure, de manera transversal, l'adquisició d'hàbits i valors per resoldre problemes i situacions des de qualsevol de les àrees curriculars, s'ha de fomentar la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre, i s'ha de desenvolupar la capacitat de l'esforç i la cultura del treball.

El centre, d'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, concretarà els objectius, contextualitzarà els continguts, les competències bàsiques, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació, a la vegada que aprofitarà els recursos de l'entorn més proper.

Els mestres i els equips docents empraran estratègies per conèixer el ritme d'aprenentatge dels alumnes amb l'objectiu d'adaptar-se, progressivament i de forma immediata a les necessitats que aquests tenen.

L'avaluació dels aprenentatges serà continuada, formadora i formativa i s'organitzarà en avaluacions internes i externes al centre. Aquestes avaluacions han de donar informació del progrés dels alumnes i l'anàlisi dels processos i dels resultats ha de promoure els canvis adients per a la millora. L'avaluació en la seva perspectiva formativa constitueix un element fonamental del procés d'aprenentatge i permet a l'alumne fer-se protagonista de la seva formació.

El desenvolupament del currículum es realitza en el projecte curricular de centre i en les programacions d'aula.



## **7.- L'AVALUACIÓ INTERNA**

### **7.1 Indicadors de progrés**

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció. S'han de poder revisar periòdicament.

#### **7.1.1 De context**

**Escolarització:** tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica i s'extreuen de les Dades anuals del centre, que són dades estadístiques que recull el Departament d'Ensenyament.

**Identificació:** indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE, ...)

**Abandonament:** tenen en compte l'evolució interanual i estan recollits a les Dades anuals de centre.

#### **7.1.2 De resultats**

**Resultats acadèmics interns:** els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. Es recullen a la Memòria del Pla Anual.

L'escola recull resultats de l'avaluació inicial, les avaluacions trimestrals, i l'avaluació de final de cicle.

L'etapa infantil recull els resultats en tres informes adreçats a les famílies.

L'etapa primària fa arribar els resultats a les famílies en tres informes, en finalitzar cada trimestre.

**Resultats de proves externes:** els resultats percentuals de les Competències Bàsiques (CB) a 6è de primària i les Proves Diagnòstiques a 3r de primària. La seva millora respecte el curs anterior es recull a la Memòria del Pla Anual. L'informe amb el resultat de les CB es fa arribar a les famílies al mes de juny.

### **7.2. De processos**

#### **Processos d'aula:**

- Activitats/metodologies: quantificació de les diferents activitats lectives (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments, ...). Recollits en el la Memòria del Pla Anual.
- Tutoria

#### **Processos de centre:**

- Planificació i lideratge: en la Memòria del Pla Anual es farà una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assolixen els seus objectius.
- Convivència: recollits en el projecte de convivència.
- Acollida: recollits en el Pla d'acollida i referits a famílies, alumnes i mestres.
- Activitats i sortides: es valoren en la Memòria del Pla Anual. L'escola fomenta les activitats complementàries i extraescolars implicant el coneixement de l'entorn.



- Participació: es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola.

### **7.3. De recursos**

Quan parlem de recursos educatius ens estem referint, de manera principal, a recursos econòmics i recursos humans.

Indicadors de recursos:

- Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica anual.
- Ràtio alumnes/ professor. Depèn del decret de plantilles que aprova el Departament d'Ensenyament anualment.
- Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.
- Equipament material didàctic correctament inventariat.
- Equipament TIC del centre.

## **8.- LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI**

### **Funcions dels diferents òrgans respecte a l'elaboració del PEC:**

#### **• Director**

Formula la proposta inicial de Projecte Educatiu i les modificacions i adaptacions (art. 142.5 LEC). Ha d'aprovar la proposta definitiva.

#### **• Claustre**

El claustre de professors –òrgan de participació dels professors en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre– intervé en l'elaboració i modificació del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre, en especial del projecte educatiu i les seves actualitzacions.

#### **El professorat:**

- Té autonomia en l'exercici de la funció docent, en el marc del PEC.
- La funció docent s'ha d'exercir en el marc dels principis de llibertat acadèmica, de coherència amb el PEC i de respecte al caràcter propi del centre i ha d'incorporar els valors de la col·laboració, de la coordinació entre els docents i del treball en equip.

#### **• Consell Escolar**

Correspon al director o directora del centre la competència d'aprovar la proposta de projecte educatiu, prèvia consulta preceptiva al consell escolar del centre –òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre–, el qual expressa el seu suport al projecte per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres. L'aprovació del projecte educatiu per part del director o directora s'ha de fer constar en acta si el projecte té el suport del consell escolar en els termes establerts. En el supòsit que la decisió del director o directora no sigui concordant amb la del consell escolar, el director o directora ha de motivar la seva decisió davant d'aquest òrgan col·legiat i s'ha de fer constar en acta.





- **Mecanismes de difusió del PEC**

El PEC ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa (art. 91.6 LEC i art 6 DA) i de l'Administració Educativa (art. 94.2 LEC).

L'alumnat, les famílies, el personal PAS i el personal d'atenció educativa tenen el deure de respectar el PEC i el dret a rebre informació sobre el PEC.

En el marc del procés d'acollida l'escola facilita el coneixement del projecte educatiu als professionals i a les famílies que s'incorporen al centre. Es pot consultar a la pàgina web de l'escola.

DILIGÈNCIA per fer constar que aquest projecte educatiu ha estat presentat al consell escolar el dia 19 de juny de 2017, tal com consta en el llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat.

La secretaria

El director

Montserrat CUNILLERA Martí

Maurici Gelambí Torrell

Jo, Maurici Gelambí Torrell, com a Director de l'escola Baltasar Segú de Valls, aprovo aquest Projecte Educatiu de Centre amb el suport de tots els membres del Consell escolar en data 19 de juny de 2017

Signatura

Maurici Gelambí Torrell