

ESCOLA JAUME BALMES

un espai educatiu on:

APRENDRE A CONVIURE

valorant la diversitat i la interdependència, tot adquirint habilitats socials, respecte i comprensió cap a una mateixa, les altres i l'entorn

«HAURIEM DE PENSAR QUE SOM UNA DE LES FULLES D'UN ARBRE I L'ARBRE ÉS TOTA LA HUMANITAT. NO PODEM VIURE SENSE ELS ALTRES, SENSE L'ARBRE.»

Pau Casals, violoncel·lista i director

APRENDRE A CONÈIXER

cultivant la curiositat per entendre el món, exercitant l'atenció, la memòria i el pensament crític

«SI VEIEM L'EDUCACIÓ COM UN FI EN SI MATEIX, RECONEXEM QUE EL CONEIXEMENT ÉS UN DELS VALORS DEFINITIU»

Abul Kalam Azad, ministre d'Educació de l'Índia

CRÈIXER PARTICIPAR EXPERIMENTAR DECIDIR PRENDRE ACCIÓ

APRENDRE A FER

aprenent a aprendre, desenvolupant tècniques, competències i habilitats per comunicar, treballar amb les altres en equip per resoldre conflictes i actuar vers la sostenibilitat

«EL QUE ÉS IMPORTANT ÉS APRENDRE AMB SENTIT. APRENDRE TOT ALLÒ QUE ÉS ÚTIL PER A LA VIDA. ALLÒ QUE ÉS ÚTIL PER INTERPRETAR EL QUE PASSA FORA DE LES AULES.»

Fernando Hernández Hernández, psicòleg, formador, "aventurer del coneixement"

APRENDRE A SER

desenvolupant la pròpia personalitat, l'autoconeixement, actuant cada vegada amb més autonomia, responsabilitat i compromís

«CAL UNA VISIÓ OBERTA I FLEXIBLE DE L'APRENTATGE QUE DURI TOTA LA VIDA I OCUPI TOTA LA VIDA: UNA VISIÓ QUE OFEREIXI L'OPORTUNITAT PERQUÈ TOT HOM DESCobreIXI EL SEU POTENCIAL PER A UN FUTUR SOSTENIBLE I UNA VIDA AMB DIGNITAT.»

Repensar l'educació. Vers un bé educatiu mundial? Centre UNESCO de Catalunya, 2015

DOCUMENTS DE REFERÈNCIA:

Educació: hi ha un tresor amagat (Jaques Delors, 1996)
Repensar l'educació, vers un bé comú mundial? (UNESCO, 2015)
Objectius de Desenvolupament Sostenible (Nacions Unides, 2015)

les famílies

SÓN L'AGENT EDUCATIU PRINCIPAL

- S'impliquen en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal dels seus fills i filles, fan l'acompanyament escolar a casa per tal que assolixin de manera autònoma i responsable els objectius escolars.
- Es preocupen per conèixer les habilitats, intel·ligències, interessos i necessitats dels seus fills i filles, per acompanyar-los i orientar-los al llarg de tot el seu procés educatiu i donar-los una educació completa.
- Garanteixen l'assistència diària dels fills/es al centre amb una actitud positiva, respectuosa i responsable, que els permeti aprofitar els processos d'aprenentatge i les activitats educatives que s'hi desenvolupen.
- S'impliquen i col·laboren amb l'escola, convertint-se en una font de riquesa cultural, d'experiències i de coneixements per a tot l'alumnat.

els i les mestres

SÓN MOTOR I GUIA DE NOUS APRENTATGES

- Comparteixen amb l'alumnat els objectius i criteris d'avaluació, emprant dinàmiques i instruments perquè els alumnes verbalitzin què han après i identifiquin en què han de millorar, facilitant-los eines i recursos per aconseguir-ho.
- Parteixen dels interessos dels alumnes i tenen en compte el procés, no només el resultat final.
- Acompanyen: proposen, regulen, pregunten,... fomentant sempre l'autonomia dels i les alumnes.
- Utilitzen recursos i materials diversos que estimulen la curiositat i la creativitat, respectant els diferents ritmes de treball de l'alumnat i previent l'ús d'estratègies per ajudar segons les necessitats.

els i les alumnes

SÓN PROTAGONISTES DEL SEU APRENTATGE

Troba oportunitats per a **construir el seu propi coneixement** de manera significativa, per a que els ajudi a entendre i situar-se en el món, a partir de:

- El **treball cooperatiu**, l'aprenentatge per **ambients o racons** i els **projectes de recerca**.
- La participació en projectes d'**aprenentatge servei**, l'**hort escolar** i les sortides setmanals a l'**entorn natural** del municipi.
- Els **llenguatges artístics** (musical, plàstic i escènic), com a mitjà d'autoconeixement, inclusió i cohesió.
- La participació activa a les **assemblees d'aula**, espais de diàleg, corresponsabilitat, compromís i respecte.
- L'**avaluació formativa** que les/els fa conscients de la seva evolució; emprant, entre d'altres, eines de **co-avaluació**, d'**autoavaluació** i d'**avaluació entre iguals**.

els espais

INTERIORS O EXTERIORS:
TOTS SÓN ESPAIS D'APRENTATGE

- Flexibles i adaptables a les necessitats o a les activitats.
- Acollidors, amb el material ben disposat per a que els i les alumnes accedeixin fàcilment a allò que els cal en cada moment, facilitant la seva autonomia i responsabilitat.

l'entorn

ÉS UNA FONT DE CONEIXEMENT IMPRESCINDIBLE

- Fem sortides regulars a l'entorn natural i cultural.
- Ens enriqueix amb els coneixements d'experts que ens assessoren quan ens cal.
- Aprofitem les entitats i equipaments del poble i municipis veïns.
- Sempre que podem fem el transport públic a les sortides.

accés al
Projecte Educatiu de Centre

