

Projecte Lingüístic

CEIP Baldiri Reixac

Escola Baldiri Reixac

(21-02-06)

Normativa

En primer lloc, des de la Llei 7/1983, de normalització lingüística a Catalunya, s'ha produït un important desplegament normatiu en el camp de la catalanització de l'ensenyament, que ha culminat actualment amb la promulgació de la Llei 1/1998, de política lingüística.

- *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. (art. 20.1)*
- *Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)*
- *El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)*
- *L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. (art. 21.3)*
- *L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5)*
- *Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (art. 21.6)*
- *El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art. 24.1)*

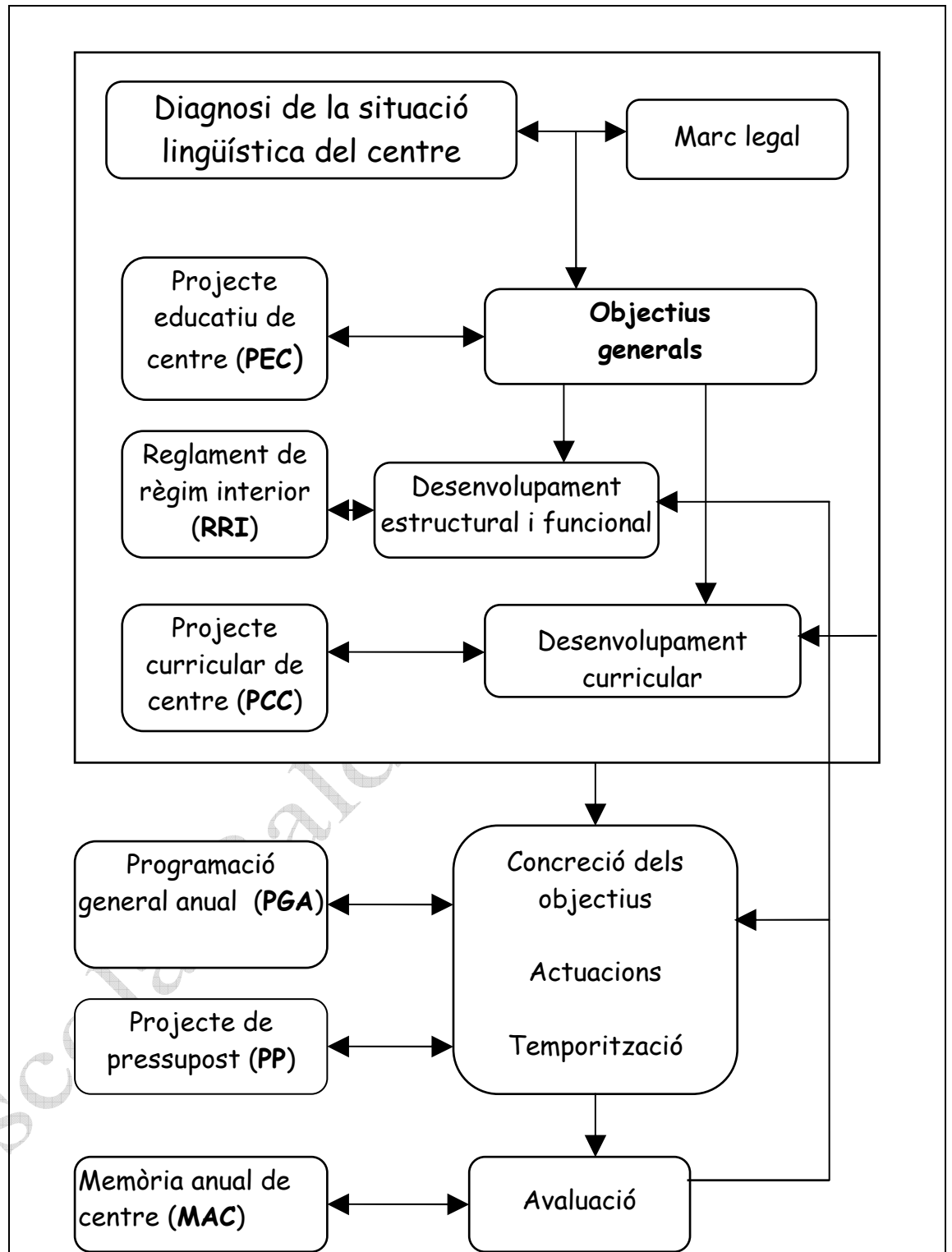
En segon lloc, simultàniament al procés de normalització lingüística s'ha desenvolupat també un procés d'ajustament del sistema educatiu estatal a la Constitució de 1978. Les fites més significatives d'aquest procés han estat, sens dubte, la promulgació de la Llei Orgànica del Dret a l'Educació (LODE. Llei 8/1985) i la de la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu (). Aquestes lleis han possibilitat el desenvolupament de l'autonomia dels centres educatius i l'existència, per tant, dels projectes educatius dels centres.

És, doncs, en la confluència d'aquests dos processos que cal fonamentar el PLC, que podríem caracteritzar com *l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.*

Normativament, l'exponent més clar d'aquesta confluència el constituïrien els diversos decrets¹ que ordenen el sistema educatiu actual segons els quals el català, com a llengua pròpia de Catalunya, també ho és de tot els nivells de l'ensenyament no universitari, i s'haurà d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

¹ Decret 94/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació infantil. Decret 95/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació primària. Decret 96/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. Decret 304/1995, de 7 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels cicles de formació específica d'arts plàstiques i disseny a Catalunya i se'n regula els requisits d'accés. Decret 332/1994, de 4 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a Catalunya. Decret 82/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. Decret 312/1997, de 9 de desembre, pel qual s'estableix l'ordenació curricular del primer nivell dels ensenyaments d'idiomes.

332/1994, de 4 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a Catalunya. Decret 82/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. Decret 312/1997, de 9 de desembre, pel qual s'estableix l'ordenació curricular del primer nivell dels ensenyaments d'idiomes.



2. El projecte educatiu (PEC) i el projecte lingüístic (PLC)

El contingut del PEC i del PLC

L'article 6.2 del Decret 75/1992 estableix que el projecte educatiu donarà coherència i continuïtat a l'acció educativa i inclourà els principis pedagògics i organitzatius propis del centre i el projecte lingüístic. A més, el Decret 199/1996³, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació secundària i formació professional de grau superior, estableix que la finalitat del PEC és plasmar de manera coherent l'acció educativa adoptada després d'una anàlisi de la pròpia realitat i del context socioeconòmic i cultural on el centre desenvolupa la seva acció formativa (art. 8.2) i defineix també els aspectes que s'hi ha d'incloure (art. 8.3):

1. *Els trets d'identitat del centre.*
2. *Principis pedagògics*
3. *Principis organitzatius*
4. *Projecte lingüístic*

L'esmentat decret també recull que el projecte educatiu té la finalitat de plasmar l'acció educativa adoptada després d'una anàlisi de la pròpia realitat i del context socioeconòmic i cultural on el centre desenvolupa la seva acció formativa. En virtut d'això, és en l'apartat referent als trets d'identitat del centre on s'ha de reflectir la realitat sociolingüística del centre i de l'entorn.

Aquesta anàlisi no s'ha de reproduir al projecte lingüístic, sinó que ha de servir per plantejar uns objectius i uns criteris d'aprenentatge i d'organització que, segons la seva naturalesa, s'inclouran als diversos documents del centre.

L'article 8.4 del mateix Decret 199/1996 desenvolupa també el contingut del PLC enunciat en el Decret 75/1992 en els termes següents :

El projecte lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. En el projecte lingüístic queda definit :

El tractament de la llengua catalana i, si s'escau, de l'aranès, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

³ Els centres privats es regeixen pel Decret 110/1997, de 29 d'abril, pel qual es regulen els òrgans de govern i de coordinació dels centres docents privats acollits al règim de concerts educatius. Aquest decret ens remet en el seu article 3 al Decret 199/1996, pel que fa als aspectes de què tractem.

El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana.

Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.

Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.

Les condicions generals del PLC són les mateixes que ha de tenir el PEC, ja que n'és una part integrant:

1. **Legal**, és a dir, en cap moment no podrà contradir la legislació i normativa referida a l'ús i a l'aprenentatge de les llengües.
2. **Coherent** i adequat a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre i a la línia pedagògica adoptada.
3. **Participatiu**, el seu èxit dependrà del grau de participació i implicació de la comunitat educativa. En la mesura que aquesta participació sigui àmplia i real augmentaran les possibilitats d'èxit de la consecució dels seus objectius.
4. **Vinculant** per a tots els membres de la comunitat educativa. Tothom que s'incorpori al centre l'ha de respectar i l'ha complir.
5. **Global**, és a dir, ha d'afectar la totalitat de la dinàmica del centre.

Per facilitar-ne la classificació, hem agrupat els objectius generals del PLC en quatre grans àmbits corresponents a diferents aspectes de la vida del centre:

6. àmbit pedagògic,
7. àmbit de govern institucional,
8. àmbit administratiu i
9. àmbit humà i de serveis.

Instruments que s'ha fet servir per realitzar el nostre projecte lingüístic:

- Per fer l'anàlisi de les característiques sociolingüístiques del Centre.
 - Enquestes als pares
 - Enquestes als alumnes
 - Enquestes a l'AMPA
 - Coneixement de la llengua catalana per part del Claustre de professors.
- Per fer l'anàlisi dels recursos humans, materials i econòmics del Centre.
 - Estadet anual dels mestres
 - Pressupost anual del Centre
 - Coneixement dels diferents inventaris (informàtics, audiovisuals, bibliogràfics...)
- Per fer l'anàlisi de la cultura organitzativa del Centre.
 - Veure diferents projectes del Centre: Projecte Educatiu, Programacions anuals, etc.
- Per fer l'anàlisi de la cultura relacional del Centre.
 - Fer l'estudi de les diferents activitats de relació externa que s'han dut a terme durant els últims anys al Centre.

QUADRES D'ESTUDI DE LA SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE

EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

ÀMBIT PEDAGÒGIC					
ALUMNAT (% alumnes de parla catalana, com a llengua materna)					
EDUCACIÓ INFANTIL			EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
CURS	Num alum	Lleng Fam%	CURS	Num alum	Lleng Fam%
P3	20	15%	1r	25	12%
P4	23	13%	2n	25	16%
P5	24	16%	3r	50	12%
			4t	50	10%
			5è	45	13%
			6è	48	10%
TOTAL	67		TOTAL	243	

NOMBRE D'ALUMNES QUE NECESSITEN UNA ATENCIÓ ESPECIAL									
	P3	P4	P5	1R	2N	3R	4T	5È	6È
INCORPORACIÓ TARDANA				4	4	5	6	6	5
NEE Necessitats educatives especials		2	3	4	1	4	5	1	1

PERCENTATGE D'HORES LECTIVES EN LLENGUA CATALANA									
Ed. Infantil i Ed. Primària									
Curs	I3	I4	I5	1R	2N	3R	4T	5È	6È
matèries	95%	90%	90%	85%	85%	75%	75%	75%*	75%*
Llengua catalana	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Llengua castellana				0%	0%	0%	0%	0%	0%
Llengua estrangera	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Coneixement del medi social	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Coneixement del medi natural	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ed. artística: música	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ed. artística: visual i plàstica	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Educació física	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Matemàtiques	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Tutoria	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

DOMINI DE LA LLENGUA CATALANA DELS MESTRES

	DOMINI	DIFICULTATS	CAP DOMINI
LLENGUA ORAL	100%		
LLENGUA ESCRITA	100%		

USOS LINGÜÍSTICS DEL CATALÀ ASPECTES NO ACADÈMICS

RELACIONS ENTRE EL PERSONAL ALUMNAT

RELACIONS	AMB EL PROFESSORAT	AMB EL PAS	AMB ELS MONITORS	AMB ELS COMPANYS
ORALS	100%		100%	25%
ESCRITES	100%		100%	

% Català

PROFESSORAT

RELACIONS	COMUNICACIONS EN GENERAL	AMB EL PAS	AMB ELS MONITORS	AMB ELS COMPANYS
ORALS	100%	100%	100%	100%
ESCRITES	100%	100%	100%	100%

% Català

PAS

RELACIONS	COMUNICACIONS EN GENERAL	AMB EL PROFESSORAT	AMB EL PAS	AMB ELS MONITORS	AMB ELS COMPANYS
ORALS	100%	100%	100%	100%	100%
ESCRITES	100%	100%	100%	100%	100%

AMPA

RELACIONS	COMUNICACIONS EN GENERAL	AMB EL PROFESSORAT	AMB EL PAS	AMB ELS MONITORS	AMB ELS COMPANYS
ORALS	50%	%			
ESCRITES	50%	50%			

ÀMBIT ADMINISTRATIU
DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE EXTERNA

TIPUS DE DOCUMENTACIÓ	En català
Fulls informatius del centre	100%
Circulars informatives a les famílies	100%
Anuncis d'activitats del centre	100%
Convocatòries	100%
Sol·licituds, instàncies, certificats	100%
Comandes, rebuts, factures	100%
Contractes	100%
Taxes, baixes...	100%
Capçaleres	100%
Segells, tampons	100%
Correspondència escolar	100%
Correspondències amb organismes oficials	100%
Correspondència comercial	100%
Correspondència AMPA	100%
Menús	100%
Revista	100%

INTERNA

TIPUS DE DOCUMENTACIÓ	% LENGUA CATALANA
	100%
Circulars informatives	100%
Avisos i comunicats	100%
Avisos d'exàmens	100%
Horaris, calendaris	100%
Convocatòries de reunions	100%
Guions de reunions	100%
Actes de reunions	100%
Llibres de registre	100%
Fulls de preinscripció i de matrícula	100%
Fitxes dels alumnes	100%
Informes	100%
Llibres d'escolaritat	100%
Documents d'organització i de gestió	100%
Programes informàtics	100%

ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

COMUNICACIONS INTERNES

ORALS

	ABAST				% LLENGUA CATALANA
	General	Professorat	Alumnes	Administració	
Reunions	100%	100%	100%	100%	100%
Entrevistes	100%	100%	100%	100%	100%

ESCRITES

	ABAST				% LLENGUA CATALANA
	General	Professorat	Alumnes	Administració	
Reunions	100%	100%	100%	100%	100%
Entrevistes	100%	100%	100%	100%	100%

ACTIVITATS INSTITUCIONALS

ORALS

	ABAST				% LLENGUA CATALANA
	General	Professorat	Alumnes	Administració	
Reunions	100%	100%	100%	100%	100%
Entrevistes	100%	100%	100%	100%	100%

ESCRITES

	ABAST				% LLENGUA CATALANA
	General	Professorat	Alumnes	Administració	
Reunions	100%	100%	100%	100%	100%
Entrevistes	100%	100%	100%	100%	100%

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

ORALS

	ABAST				% LLENGUA CATALANA
	General	Professorat	Alumnes	Administració	
Reunions	100%			100%	100%

CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE

La nostra escola és un Centre d'Educació Infantil i Primària. Està situat al barri de Llefià de Badalona.

La majoria de les famílies que porten els seus fills i filles a l'escola són la segona generació d'immigrants procedents d'altres llocs d'Espanya, i que han fet estudis a Catalunya i en llengua catalana, no tenen el català com a llengua d'ús familiar.

La majoria de pares són treballadors a compte d'altre i petits comerciants. En els darrers anys han format part de la nostra comunitat educativa moltes famílies d'origen estranger: xinesos, sud-americans, magrebins, paquistanesos... Aquesta població arriba a ser d'un 16% de la totalitat de l'alumnat de l'escola.

La llengua materna per tant és el castellà i en alguns casos altres llengües que no són el català ni el castellà.

En general es manifesta una actitud força positiva i de respecte cap a la normalització del català que porta a terme l'escola. Alguns pares estrangers demanen que se'ls hi expliqui en castellà.

Llengua de relació dins de l'àmbit escolar

Els mestres de l'escola parlen, quasi en la seva totalitat, la llengua catalana. La gran majoria són mestres definitius en el Centre i tots tenen l'acreditació del català.

La llengua de relació entre els mestres és el català i és la llengua utilitzada en tots els àmbits de relació amb l'escola.

El personal no docent: administrativa, conserge, monitors de menjador, secretaria de menjador, utilitzen la llengua catalana.

Professors i pares

Els professors solen parlar en català en les reunions generals de classe però no és així quan es fan les entrevistes personals, en que s'utilitza la llengua castellana en moltes ocasions.

Professors i alumnes fora de l'aula

En algunes ocasions es parla castellà fora de l'aula en la relació entre mestres i alumnes.

Alumnes i alumnes

Els alumnes entre ells parlen castellà

Òrgans col·legiats

Les reunions de Claustre i de Consell Escolar són en català, excepte aquelles intervencions de pares que tenen com a llengua materna el castellà i que fan ús d'aquesta llengua.

Activitats extraescolars promogudes per l'AMPA

Els monitors d'aquestes activitats, contractats per l'AMPA, parlen habitualment castellà.

Menjador i estudi assistit

Durant l'estona de menjador i l'hora d'estudi assistit la llengua d'ús habitual és el català.

Relacions externes

Tots els documents que s'han d'enviar fora de l'escola i les comunicacions orals es fan en català.

ÀMBIT PEDAGÒGIC

- A) El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del Centre.
- B) Els recursos materials i didàctics del Centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari,...) són en català exceptuant les de les àrees corresponents de llengua castellana i de llengua anglesa.
- C) Les àrees s'imparteixen en llengua catalana excepte la de llengua castellana i llengua anglesa.
- D) Tota la informació que es penja a l'escola i que té relació amb els alumnes es fa en català.

Educació Infantil

Tots els aprenentatges es fan en català

Educació Primària

Cicle Inicial

1r curs

Tots els aprenentatges es fan en català amb excepció de:

- Dues sessions setmanals destinades a l'ensenyament-aprenentatge oral de la llengua castellana
- Dues sessions setmanals destinades a l'ensenyament-aprenentatge oral de la llengua anglesa

2n curs

Tots els aprenentatges es fan en català amb excepció de:

- Dues sessions setmanals destinades a l'ensenyament-aprenentatge oral i escrit de la llengua castellana
- Dues sessions setmanals destinades a l'ensenyament-aprenentatge oral de la llengua anglesa

Cicle Mitjà

Totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge es fan en català excepte:

- Les sessions de llengua castellana
- Les sessions de llengua anglesa

Cicle Superior

Totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge es faran en català excepte:

- Les sessions de llengua castellana
- Les sessions de llengua anglesa

Tal com diu la normativa (Resolució de 12 de juny de 1998) si uns pares o tutors dels alumnes d'Ed. Infantil o Cicle Inicial, sol·liciten que els seus fills o filles rebin l'ensenyament en llengua castellana, seran escolaritzats en aquesta llengua mitjançant atenció individualitzada. Tot i que encara, avui per avui no hi ha un mestre destinat a complir aquesta funció perquè no ha hagut, al llarg dels anys de funcionament d'aquest Centre, ningú que ho hagi demanat.

Pel que fa a l'alumnat amb una llengua diferent a la catalana o castellana, s'imposarà la tendència a usar el català en el màxim de contextos possible.

Els alumnes que s'incorporen tardanament al sistema educatiu de Catalunya rebran un suport especial (Aula d'acollida) per tal d'afavorir l'adquisició de la llengua catalana de la manera més ràpida possible.

Àmbit de govern institucional

El Centre utilitza el català com a vehicle d'expressió normal en les seves actuacions docents i administratives, tant les internes com les externes. El/la directora/a del Centre vetllarà perquè el català sigui la llengua d'ús en els Claustres i en els Consells Escolars i en general en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.

El Centre també promou que totes les activitats pedagògiques que es realitzen fora del Centre es facin en llengua catalana.

El Centre també demana que l'AMPA realitzi les seves activitats internes i externes en llengua catalana, i que promoguin la participació en la difusió de cursos de llengua catalana, aprofitant l'escola d'adults que tenim situada al costat, per a les famílies de l'escola perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana dels seus fills.

Àmbit humà i de serveis

El professorat exercirà la seva tasca docent en llengua catalana, excepte les hores destinades a les altres dues llengües, d'acord amb la normativa vigent.

El català és la llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

També és el català la llengua de comunicació oral i escrita entre les famílies i altres professionals amb els que es treballa des de l'escola.

Àmbit administratiu

El català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

També s'utilitza el català en totes les actuacions internes i en les comunicacions i notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català.

Els avisos al públic que es posen en el taulell d'anuncis del Centre es fan en Català.

Aspectes organitzatius

A) Distribució horària de les llengües que s'imparteixen a l'escola

	Ed. Infantil			C.Inicial		C. Mitjà		C. Superior	
	I3	I4	I5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Català	24	23	23	26	26	23	23	23	23
Castellà	-	-	-	2	2	4	4	4	4
Anglès	-	-	-	2	2	3	3	3	3

Agrupament de l'alumnat

En aquest àmbit queda contemplada la possibilitat de fer altres agrupaments diferents al d'aula ordinària: grups flexibles, reforços, desdoblaments, per tal d'atendre la diversitat en l'àrea vehicular i d'aprenentatge.

Tractament de les altres àrees curriculars

- La llengua catalana és la llengua d'aprenentatge i de comunicació i fa les funcions de vehicle d'expressió a la resta d'àrees curriculars, tant pel que fa al professorat com a l'alumnat.
- El professorat de totes les àrees curriculars contribuirà a la correcció expressiva, oral i escrita, del català com a base d'aprenentatge de la seva pròpia àrea.

Objectius referents al tractament de les llengües

- A) Iniciar, mantenir i augmentar la presència oral i escrita del català a l'aula i a l'escola.
- B) Fomentar la visió de l'escola com a espai en el que es viu un català i s'ofereix un model de llengua i no com un espai en que només s'ensenya català.
- C) Demanar als pares, mestres i personal no docent col·laboració, participació i implicació en el Projecte Lingüístic.
- D) Promoure accions i activitats que contribueixin a fomentar l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits.
- E) Desenvolupar les capacitats lingüístiques dels alumnes de manera que, el llenguatge esdevingui per a ells un instrument per a la comunicació i per la resta d'aprenentatges.

En finalitzar l'etapa d'Ed. Primària aquestes capacitats es tradueixen en:

- A) Conèixer i utilitzar correctament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- B) Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit per utilitzar-la com a font d'informació i vehicle d'expressió
- C) Comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills dintre d'un context i en situacions de la vida quotidiana.

Propostes d'activitats per tal de fomentar l'ús de la llengua.

- A) Celebració de festes tradicionals i organització de sortides i activitats complementàries: tallers, racons, teatre...
- B) Utilització de eixos transversals per afavorir el treball de la llengua.
- C) Organització i ús de la biblioteca d'aula.
- D) Portar a terme un espai per recollir el material destinat a la llengua catalana (posteriorment s'ampliarà a altres àrees curriculars)
- E) Coordinació dels mestres que imparteixen les àrees de llengua.
- F) Fomentar l'ús de l'aula d'anglès per a tots els nivells (des d'Ed. Infantil 4 anys)
- G) Agrupació dels alumnes segons activitats per reforçar la llengua oral.

La concreció de cada un d'aquests apartats es concretarà en les diferents Programacions Anuals de Centre.

Addenda Projecte Lingüístic curs. 2007-2008

Educació Infantil. Ús del català

Tots els aprenentatges es fan en català excepte les sessions de llengua anglesa a partir d'Ed. Infantil (1 sessió a P3 i 2 sessions a P4 i P5).

Educació Primària. Ús de la llengua catalana

Cicle Inicial

1r curs

Tots els aprenentatges es fan en català amb excepció de:

- Dues sessions setmanals destinades a l'ensenyament-aprenentatge oral de la llengua castellana
- dues sessions setmanals destinades a l'ensenyament-aprenentatge oral de la llengua anglesa

2n curs

Tots els aprenentatges es fan en català amb excepció de:

- Dues sessions setmanals destinades a l'ensenyament-aprenentatge oral i escrit de la llengua castellana

- Dues sessions setmanals destinades a l'ensenyament-aprenentatge oral de la llengua anglesa

Cicle Mitjà

Totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge es faran en català excepte:

- Les 4 sessions de llengua castellana
- Les 3 sessions de llengua anglesa

Cicle Superior

Totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge es faran en català excepte:

- Les sessions 4 de llengua castellana
- Les sessions 3 de llengua anglesa