

## Article:

Aquest curs 2021-2022 la nostra escola, el Baldiri Reixac de Badalona, ha entrat a formar part del **PAcTE/ExC** (*Programa d'innovació d'Acceleració de la Transformació Educativa / Eines per al Canvi*). Aquest programa és impulsat pel Departament d'Educació, el qual promou iniciatives de **col·laboració**, de **corresponsabilització** i de **treball conjunt** entre els diferents agents i actors educatius i ho fa tenint en compte un horitzó comú de canvi educatiu. Aquest canvi educatiu s'articula partint d'una **concepció inclusiva i orientadora** de l'educació i ha de comportar una **transformació global del sistema educatiu**. Sumar-se a aquesta (r)evolució educativa, doncs, demana de canvis significatius en els projectes educatius dels centres que afecten des de la **mirada**, les **pràctiques** i les **metodologies** docents fins l'**organització** i el **funcionament** dels centres.

Preguntes com “*Quin és el propòsit de l'escola?*”, “*Quina escola per a quina societat?*” i “*Quins infants per a quin món?*” són les que han de condicionar, de base, tot allò que anem fent en el sí del nostre entorn educatiu.

Des del Laboratori de Transformació Educativa i des de les Xarxes Territorials de Transformació Educativa ens han proposat, a la nostra escola i a totes les que ens hem sumat ara a aquest canvi, que reflexionem sobre algunes qüestions pedagògiques per tal d'orientar millor les nostres accions transformadores. Així doncs, el nostre claustre, dividit en tres comunitats, ha pensat tant de manera individual com col·lectiva entorn les següents preguntes plantejades:

1. *Com estem col·laborant i aprenent junts en una nova cultura docent?*
2. *Com fem de l'escola una organització que aprèn i una unitat de recerca?*
3. *Com podem millorar el lideratge pedagògic al centre?*
4. *Què hem de fer, què no fem i què hem de deixar de fer?*

Amb molt de gust us compartim a vosaltres, famílies, alumnat, entorn, xarxes de suport i, en definitiva, comunitat educativa, les nostres respostes. D'aquestes se'n pot extreure el nostre punt de partida actual, les nostres inquietuds, els nostres punts forts i també les nostres febleses, i, és clar, també els nostres objectius; però sobretot, d'elles se'n poden intuir les profundes i sinceres **ganes** que compartim tot l'equip sencer de reqüestionar-nos teories i pràctiques, de millorar a nivell professional i de **promoure**, amb serietat i alegria alhora, l'**èxit educatiu de tot el nostre alumnat**.

### **1. Com estem col·laborant i aprenent junts en una nova cultura docent?**

- Creant, forjant i cuidant un sentiment de pertinença al centre, al claustre i al projecte d'escola.
- Convidant a tot el claustre a viure i a participar d'aquest canvi educatiu amb alegria i motivació.
- Mostrant-nos oberts i obertes a la recerca.

- Establint objectius i pilars comuns -ben definits- que ens facin caminar juntament cap a la mateixa direcció.
- Compartint a nivell de claustre la pedagogia, els projectes i les maneres de fer que adopta cada comunitat per arribar als objectius d'escola, així com aquelles propostes que funcionen i que considerem que poden enriquir a d'altri.
- Creant espais de reflexió conjunta i participant d'activitats que ens obligui a repensar qüestions pedagògiques.
- Promovent formacions (i compartint els nous aprenentatges amb les diferents comunitats).
- Organitzant els nostres objectius segons siguin a curt, a mig o a llarg termini.
- Identificant i reconeixent els encerts i errors que s'han viscut al llarg dels anys en el Baldiri.
- Coneixent bé quines són les necessitats dels infants del nostre centre i contextualitzant adequadament les nostres respostes.

## ***2. Com fem de l'escola una organització que aprèn i una unitat de recerca?***

- Partint d'una actitud humil (sabem moltes coses però mai ho sabrem tot).
- Mostrant-nos confiats i confiades entorn la innovació, però alhora prudents.
- Partint de la mirada de la bidireccionalitat / multidireccionalitat en els aprenentatges (el/la docent no ensenya a alumne/a, sinó que tothom aprèn de tothom).
- Assumint un compromís filosòfic, social i polític.
- Adoptant hàbits desitjables (lectures crítiques, formacions, debats pedagògics, participació en xarxes de suport...).
- Compartint espais d'intercanvi entre companys/es, entre cicles, comunitats i amb el claustre sencer.
- Acollint i mentoritzant alumnat de pràctiques, intercanviant experiències i sabers i treballant conjuntament amb les Universitats.
- Fent xarxa amb els centres del nostre entorn i nodrir-nos dels tots els intercanvis i suports.
- Coneixent situacions i pràctiques de centres similars al nostre pel que fa a nivell de complexitat i context i poder plantejar-nos accions que en ells hagi funcionat.
- Implicant la comunitat educativa (família, alumnat, entorn) en el nostre projecte i promovent la seva participació activa real.
- Vinculant l'escola a entitats del barri.
- Formant part de grups de treball.
- Vetllant per una organització clara i planificada i per una bona gestió del temps.
- Aplicant el pensament científic.
- Comptant amb acompanyaments i guiatges com ara del CRP, del Departament d'Educació...

## ***3. Com podem millorar el lideratge pedagògic al centre?***

- Promovent el sentiment de pertinença al claustre i l'apoderament de tots i cada un dels professionals de l'escola.
- Comprometent-nos amb la nostra tasca professional educativa.
- Comptant amb un grup impulsor capaç d'engrescar la resta del claustre.
- Establint uns objectius estables que permetin l'estabilitat dels projectes pedagògics.
- Compartint de manera amable i eficaç el projecte educatiu de centre amb les persones que cada any s'incorporen noves a l'escola i promovent la seva suma a la nostra cultura educativa.
- Refinant el gust per la feina ben feta,
- Gaudint d'una claredat estructural i vetllant per a l'acompliment de totes les funcions de cadascú.
- Cuidant la bona comunicació entre companys/es.
- Mantenint una actitud crítica, constructiva i de millora constant.

#### **4. Què hem de fer, què no fem i què hem de deixar de fer?**

El que hem de fer és....:

- Ser eficients i seleccionar acuradament quins projectes iniciar i quins desestimar (intentar no saturar-nos i tractar d'assegurar que allò que escollim ho tirem endavant amb coneixement de causa, amb ganes i disposant dels recursos necessaris per fer-ho –a nivell formatiu, a nivell material, a nivell temporal, etc.-).
- Pensar (no reproduir): pensar per nosaltres mateixos juntament amb els altres.
- Obrir-nos al barri.
- Establir responsables per a diferents funcions.
- Replantejar-nos la nostra cultura avaluativa.
- Posar en valor la diversitat que tenim al centre.
- Comptar més amb la participació de les famílies.
- Escoltar, visitar, treballar conjuntament, etc. amb d'altres centres que caminin cap a la mateixa direcció que nosaltres (i també aquells amb qui compartim realitats similars a nivell contextual).
- Aconseguir sentir-nos partícips de l'escola i estimar el projecte compartit.
- Promoure un lideratge horitzontal.
- Detectar les necessitats del nostre alumnat aquí i ara.
- Apoderar l'alumnat a l'hora d'assumir responsabilitats i de prendre decisions.
- Comunicar-nos més i millor.
- Repensar una estratègia ben estructurada per promoure tant la cultura de l'esforç com la motivació per aprendre del nostre alumnat.
- Fer una valoració de forces i necessitats que té el centre i establir un full de ruta.
- Facilitar els recursos materials encaminats a la transformació educativa (dispositius electrònics, copisteria, mobiliari, etc.).
- Unificar una plantilla de centre per a la creació de material propi intern.
- Crear una comissió estètica.
- Compartir experiències educatives d'èxit tant de portes endins com de portes enfora (xarxes socials, exposicions, reunions, etc.).

- Fer programacions DUA amb les màximes expectatives per a tot el nostre alumnat.
- Repensar la figura, funcions i responsabilitats de les mestres “de reforç”.

#### El que no fem és...:

- Tenir un relat propi (no sempre som crítics davant discursos hegemònics i de vegades els assumim sense contrastar-los i sense reflexionar-los prou en el sí del nostre context).
- Forjar una identitat de centre.
- Posar ordre a la línia d'escola i consensuar una estratègia compartida (unificar maneres de fer des d'El fins a 6è.).
- Comunicar-nos prou ni de manera efectiva.
- Comptar amb els punts de vista de les famílies.
- Planificar accions i objectius a curt, a mig i a llarg plaç.
- Discernir entre allò “tradicional” que funciona i que és necessari del que no ho és.
- Crear un banc de recursos digitals per a poder reutilitzar.
- Tenir cura de la projecció externa del centre (pàgina web, compliment de la llei de transparència al NODES, redactat de les circulars –ortografia, nomenclatures actualitzades, format no unificat, tipografia, mida, etc.-).
- Delimitar les tasques i funcions de cadascú dins el claustre.
- Apostar per una via d'acceleració digital (llistats d'assistència, fulls d'incidència, pautes d'observació i avaluació...)

#### El que hem de deixar de fer és...:

- Precipitar-nos a encetar projectes i canvis “perquè toca” (necessitem innovar per a objectius ben definits de millora i contrastats).
- Ser permissius i permissives amb les actituds i conductes inapropiades reiterades d'algun del nostre alumnat.
- Carregar-nos de tasques docents sense ser realistes amb els tempos i promovent així la baixa qualitat executiva.
- Apoderar la figura de mestre “de reforç” o “de suport”: cal establir un lideratge potent a les persones que no porten tutoria per tal que esdevinguin una docent més al mateix nivell que la persona que és tutora.

Amb tot, i després de reflexionar sobre les respostes compartides, el nostre centre detecta prou **capacitat crítica, motivació i més arguments que pegues** entre tots i totes nosaltres (l'equip docent) per encetar aquest canvi profund en la concepció de l'educació.

Restem oberts a suggerències, a propostes i a comentaris que ens ajudin a seguir avançant cap a la **construcció conjunta (i sempre infinita) d'una escola amable i enriquidora per a tots i totes!**