

# Projecte Educatiu de Centre

## Índex

|                                                      |              |
|------------------------------------------------------|--------------|
| <b>MARC NORMATIU</b>                                 | <b>3</b>     |
| <b>MISSIÓ I VISIÓ</b>                                | <b>4</b>     |
| <b>CURRÍCULUM I ORIENTACIONS D'EI</b>                | <b>5-6</b>   |
| <b>EL NOU CURRÍCULUM A PRI</b>                       | <b>6</b>     |
| <b>OBJECTIUS PRIORITARIS</b>                         | <b>7-8</b>   |
| <b>OBJECTIUS DE CENTRE</b>                           | <b>8-9</b>   |
| <b>TRETS D'IDENTITAT</b>                             | <b>9-10</b>  |
| <b>RELACIÓ ESCOLA ALUMNAT</b>                        | <b>10</b>    |
| <b>MODEL PEDAGÒGIC I DESPLEG. CURRICULAR</b>         | <b>11-13</b> |
| <b>CRITERIS METODOLÒGICS</b>                         | <b>13-15</b> |
| <b>AVALUACIÓ COMPETENCIAL</b>                        | <b>16-17</b> |
| <b>ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA</b>                   | <b>17-20</b> |
| <b>CONSCIÈNCIA ECOSOCIAL I SOSTENIBILITAT</b>        | <b>20-21</b> |
| <b>ESCOLA OBERTA A L'ENTORN I LA COMUNITAT ED.</b>   | <b>21-23</b> |
| <b>SERVEIS DE CENTRE</b>                             | <b>23-24</b> |
| <b>GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ</b>                        | <b>24-25</b> |
| <b>ESTRUCTURA ORGANITZATIVA</b>                      | <b>25-27</b> |
| <b>PARTICIPACIÓ I CORRESPONSABILITAT DE LES FAM.</b> | <b>28</b>    |
| <b>AVALUACIÓ DE CENTRE I RETIMENT DE COMPTES</b>     | <b>29</b>    |

## MARC NORMATIU

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la màxima expressió de l'autonomia dels centres. Recull la identitat de la institució, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i dona sentit a la finalitat que l'alumnat assoleixi les **competències clau i específiques**, així com el desplegament del seu **perfil de sortida** i el màxim aprofitament educatiu. Tot el procés es desplega d'acord amb el marc proporcionat pel **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius**, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge pedagògic.

El Projecte Educatiu de Centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en els àmbits curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, sempre adaptat a la realitat dels infants i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa catalana vigent (**Decret 21/2023 d'Infantil i Decret 175/2022 de Primària**) als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i els objectius de l'escola. El PEC orienta i vincula les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar, que l'han de conèixer, respectar i aplicar en la seva praxi diària.

Es fonamenta i s'emmarca també en aquestes altres normatives vigents:

- **Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE)**: D'intervenció i modificació de la LOE, que regeix l'estructura del sistema educatiu estatal.
- **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC)**: Que estableix els principis rectors del sistema educatiu català (articles 2, 91 i 93).
- **Decret 150/2017, de 17 d'octubre**: De l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

## MISSIÓ

- ❖ Ajudar l'alumnat a trobar l'equilibri personal i emocional i a desenvolupar les seves capacitats d'autonomia.
- ❖ Fomentar l'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual, tècniques i habilitats instrumentals per assolir un bon nivell d'aprenentatges.
- ❖ Mantenir una actitud d'innovació permanent per donar resposta a les necessitats canviants de la societat.
- ❖ Afavorir el sentiment de pertinença i la convivència democràtica entre tots els membres de la comunitat educativa, mitjançant la participació activa en la vida de l'escola.
- ❖ Afavorir la participació de l'alumnat en totes les activitats del centre, proporcionant en les famílies l'interès d'aquestes per l'educació dels seus fills/es.
- ❖ Facilitar l'obertura dels espais del centre, així com tots els recursos necessaris per al desenvolupament d'activitats lligades a l'entorn.
- ❖ Col·laborar amb el teixit associatiu del barri.

## VISIÓ

- ❖ L'escola ha de ser un centre educatiu que tingui com a fita que l'alumnat que eduquem sigui capaç d'aplicar els seus aprenentatges en una societat que canvia molt ràpidament. També ha d'educar persones en tots els seus vessants, personal, com a ciutadans responsables i compromesos, i en el vessant intel·lectual.
- ❖ Volem ser un centre acollidor, integrador, que respecti l'entorn i el medi ambient. On les famílies del barri puguin sentir-se a gust, afavorint la participació de tots els membres de la comunitat educativa.
- ❖ Pretenem millorar constantment el rendiment acadèmic dels infants,
- ❖ Potenciant la cultura de l'esforç i intentant aconseguir una millora en els resultats d'aprenentatge, traient el màxim profit d'aquells recursos humans i materials dels que puguem disposar.

## CURRÍCULUM I ORIENTACIONS DEL SEGON CICLE D'EI

Les presents orientacions donen resposta a la normativa vigent en educació infantil (LOMLOE i Decret 21/2023). L'Educació Infantil és una etapa educativa única amb identitat pròpia. El segon cicle d'aquesta etapa té com a finalitat contribuir al desenvolupament emocional, afectiu, físic, motor, social i cognitiu dels infants, garantint l'equitat i la inclusió.

El segon cicle de l'educació infantil té com a objectiu el desenvolupament global de les capacitats dels infants durant els primers anys de vida, ha de prevenir i compensar els efectes discriminadors de les desigualtats d'origen social, econòmic o cultural. Ha de desvetllar en l'infant el seu interès per aprendre, l'hàbit de qüestionar-se i fer-se preguntes sobre el món que l'envolta; l'habilitat de cercar i trobar respostes als reptes que se li plantegen, ha d'incidir en la seva capacitat per relacionar-se, comunicar-se i aprendre de forma conjunta.

Una societat que vol invertir en el seu futur ha de considerar cada cop més l'educació infantil com la primera etapa, i una de les més importants del sistema educatiu, i definir-ne clarament els seus principis i objectius.

El Consell de la Unió Europea dona orientacions sobre com ha de ser l'educació dels infants més petits, i aborda qüestions tan importants com:

- L'educació infantil amb alt nivell de **qualitat** ofereix una àmplia gamma de beneficis a curt i a llarg termini tant per als infants com per a la societat en general... que complementen el paper central de la família i estableixen les bases essencials per a l'adquisició del llenguatge, l'èxit de l'aprenentatge al llarg de la vida, la integració social i el desenvolupament personal.
- La promoció de programes i plans d'estudi on es fomenti l'adquisició de capacitats cognitives i no cognitives tot tenint en compte la **importància del joc**, fonamental a les primeres edats.

D'acord amb el marc curricular de la Generalitat de Catalunya, el procés d'aprenentatge i experiència es desplega de manera integrada a través de **tres grans àrees**:

1. **Creixement en autonomia i confiança:** Desenvolupament de l'autoestima, el control del propi cos, la gestió de les emocions i l'adquisició d'hàbits de cura personal i de relació amb els altres.
2. **Descoberta i exploració de l'entorn:** Potenciació de la curiositat, el raonament lògic, el pensament científic i matemàtic a través de l'experimentació directa amb el medi físic i natural.

- 3. Comunicació i interacció:** Desenvolupament de tots els llenguatges (verbal, artístic, corporal, musical i audiovisual) com a eines clau d'expressió, representació i comprensió del món.

L'eix metodològic principal en aquesta etapa és **el joc lúdic, els espais d'aprenentatge (ambients) i l'experimentació**, situant l'infant com a protagonista actiu.

## EL NOU CURRÍCULUM A PRIMÀRIA

Seguint el **Decret 175/2022 de la Generalitat de Catalunya**, l'Educació Primària s'organitza en Àrees Curriculars. El focus pedagògic se centra en el **Perfil de Sortida** de l'alumnat en finalitzar l'educació obligatòria, articulat mitjançant les **vuit Competències Clau** oficials de la normativa catalana:

- 1. Competència en comunicació lingüística (CCL):** Expressar, interpretar i interactuar de forma oral i escrita en diferents contextos de forma eficaç.
- 2. Competència plurilingüe (CP):** Utilitzar diferents llengües de forma apropiada per a la comunicació, l'aprenentatge i la interculturalitat.
- 3. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM):** Comprendre, analitzar i transformar el món físic aplicant el mètode científic i el raonament matemàtic.
- 4. Competència digital (CD):** Ús segur, crític, ètic i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, el treball i la participació social.
- 5. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA):** Reflexionar sobre el propi aprenentatge, gestionar les emocions, mantenir el benestar i treballar en equip.
- 6. Competència ciutadana (CC):** Actuar com a ciutadans responsables, participant plenament en la vida social, democràtica i compromesos amb la sostenibilitat.
- 7. Competència emprenedora (CE):** Actuar de forma creativa aportant iniciatives, avaluant opcions, assumint riscos i planificant projectes amb autonomia.
- 8. Competència en consciència i expressió culturals (CCEC):** Comprendre, respectar i valorar com s'expressen i es col·laboren les idees i el significat en diferents cultures i arts.

Cada àrea del currículum avalua l'adquisició d'aquestes competències mitjançant les seves pròpies **Competències Específiques** i els seus **Criteris d'Avaluació**, lligats estretament als **Sabers** (continguts clau de cada matèria).

## OBJECTIUS PRIORITARIS

**Garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat i l'equitat**, mitjançant el desenvolupament de les seves **competències clau i específiques** i l'assoliment del **perfil de sortida**, com a principis fonamentals de la cohesió social i el benestar, seguint el model d'**escola inclusiva** i l'aplicació del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**.

En base al nou marc curricular de la Generalitat de Catalunya, la nostra escola estableix els seus objectius educatius prioritaris a través de les següents directrius estratègiques:

1. **Garantir la inclusió educativa i l'equitat:** Assumir la inclusió com a principi rector de l'atenció educativa de tot l'alumnat (Decret 150/2017), aplicant el **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)** per identificar i eliminar les barreres per a l'aprenentatge i la participació derivades de condicions personals, familiars o socials, optimitzant tots els recursos humans del centre.
2. **Personalitzar l'aprenentatge:** Atendre els ritmes i característiques individuals de tots i cadascun dels infants mitjançant l'aplicació de **mesures i suports universals**, una acció tutorial proactiva i l'orientació educativa adient.
3. **Afavorir la innovació metodològica i didàctica:** Impulsar la formació i l'actualització de la pràctica docent de l'equip per dissenyar **situacions d'aprenentatge** que contribueixin de forma directa a l'assoliment del **perfil de sortida** competencial de l'alumnat.
4. **Desenvolupar les competències clau de forma transversal:** Treballar de manera prioritària les **competències específiques** de les àrees lingüística i matemàtica, integrant de manera indissociable els **sabers** de la competència digital, la competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
5. **Fomentar i impulsar la lectura com a eix vertebrador:** Mantenir els 30 minuts de lectura diaris integrats com a pràctica sistemàtica per consolidar la lectura autònoma, reflexiva i comprensiva, formant lectors competents capaços de discriminar la informació i accedir críticament a qualsevol text.
6. **Promoure la creativitat i la motivació de l'infant:** Implementar metodologies actives i globalitzades que situïn l'alumne/a com a protagonista i agent actiu en el procés de construcció del seu propi aprenentatge.
7. **Implementar l'avaluació competencial i formativa:** Dissenyar estratègies d'**autoavaluació i coavaluació** que potenciïn la cultura de l'avaluació com a eina reguladora, contínua i d'aprenentatge per a la millora de l'alumnat.

8. **Implicar les famílies en el procés educatiu:** Enfortir la corresponsabilitat i la participació de les famílies en l'escolarització, la vida del centre i el seguiment de l'evolució competencial dels seus fills i filles.
9. **Prevenir i reduir l'absentisme escolar:** Desenvolupar actuacions educatives i organitzatives coordinades en xarxa entre el centre, les famílies, Inspecció i els serveis socials del territori per garantir l'escolarització plena.
10. **Garantir la competència plurilingüe:** Assegurar el ple domini de les llengües oficials d'acord amb el Projecte Lingüístic de Centre (PLC), prenent el català com a llengua vehicular i eix de cohesió social del centre.

La **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC)**, el **Decret 102/2010 d'autonomia de centres educatius** i el **Decret 155/2010 de la direcció dels centres educatius públics**, en el marc de la llei orgànica vigent, constitueixen el marc normatiu de la Generalitat de Catalunya que ordena i empara la presa de decisions que s'han d'adoptar per complir els objectius prioritaris enunciats anteriorment.

## OBJECTIUS DE CENTRE

Els nostres objectius de centre són:

1. **Personalitzar l'aprenentatge i l'equitat:** Impartir un ensenyament el més personalitzat possible, potenciant el model d'**escola inclusiva** (Decret 150/2017) i disminuint, en la mesura del possible, les desigualtats entre el nostre alumnat per garantir l'equitat educativa.
2. **Garantir la igualtat d'oportunitats:** Atendre la realitat diversa de tot el nostre alumnat a través de l'aplicació de **mesures i suports universals** i les pautes del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**.
3. **Millorar els aprenentatges competencials:** Possibilitar que els infants desenvolupin el seu **perfil de sortida** i siguin competents per usar els seus **sabers** en **situacions d'aprenentatge** i contextos reals de la vida quotidiana.
4. **Impulsar la formació i l'actualització docent:** Potenciar la formació del professorat en el treball per **competències clau i específiques**, base del currículum actual de la Generalitat, i facilitar la difusió i l'intercanvi de recursos metodològics que afavoreixin els aprenentatges funcionals a l'aula amb la implicació de tothom.
5. **Fomentar l'autonomia:** Desenvolupar la responsabilitat personal, així com la competència d'**aprendre a aprendre** i l'autonomia de l'alumne/a.

6. **Educar en valors:** Afavorir els valors democràtics de convivència, la coeducació i el pluralisme cultural del centre.
7. **Promoure el benestar emocional:** Impulsar l'educació de l'autoestima, l'afany de superació i la cohesió social potenciant el treball cooperatiu i en equip.
8. **Implementar l'avaluació formativa:** Potenciar un model avaluatiu competencial i regulador que permeti constatar els avenços, detectar les barreres, esbrinar-ne les causes i adoptar les mesures necessàries, fent l'alumne/a participi i conscient del seu propi **procés d'aprenentatge** a través de l'autoavaluació.

## TRETS D'IDENTITAT

Som una escola pública depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Un centre d'educació infantil i primària d'acord amb l'estructura de línies i la plantilla docent autoritzada de manera dinàmica per l'Administració en cada curs escolar.

Dintre dels processos educatius que acompanyen la vida de l'infant, la nostra actuació prioritza els aprenentatges competencials i significatius, situant l'alumne/a al centre del procés. Assumim que els reptes de la societat actual requereixen accions educatives transversals que es desenvolupen en l'entorn escolar; això, però, requereix la implicació i la corresponsabilitat de les famílies en el compromís educatiu amb els seus fills i filles. Des de l'escola, i en estreta col·laboració amb elles, fem el seguiment dels processos educatius de l'alumnat pel que fa al seu desenvolupament competencial, cognitiu, personal, social i afectiu, garantint el seu benestar emocional.

Ens definim com a:

- **Escola inclusiva:** Garantim una educació d'equitat i de qualitat per a tothom, aplicant els principis del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)** segons el Decret 150/2017. Valorem la diversitat i la diferència com una riquesa pedagògica compartida i ens enfoquem en l'eliminació de les barreres per a l'aprenentatge i la participació.
- **Escola aconfessional i plural:** Un centre obert a tothom i respectuós amb la llibertat de pensament, de consciència i de religió. Cap membre de la comunitat serà discriminat per raó de les seves creences, i ens comprometem fermament amb el foment dels valors democràtics, els Drets Humans i els Drets de la Infància. El centre manté la neutralitat ideològica i religiosa.
- **Escola coeducativa:** Promovem de manera transversal la igualtat de gènere, la perspectiva de gènere i el respecte a la diversitat afectivosexual i d'identitat, sense cap mena de discriminació. Exigim les mateixes responsabilitats intel·lectuals i socials a tot l'alumnat, fonamentant el respecte mutu des d'una educació lliure d'estereotips.
- **Escola democràtica i participativa:** Un espai de convivència on tots els estaments (alumnat, personal docent, famílies, personal d'atenció educativa i de serveis) ens integrem de manera harmònica i participem en els òrgans col·legiats per aconseguir una acció educativa coherent i consensuada.

- **Escola compromesa i oberta a l'entorn:** Arrelada a la realitat sociocultural del barri de Sant Martí, promovent el treball en xarxa amb el teixit comunitari.
- **Escola plurilingüe amb el català com a eix vertebrador:** La nostra llengua vehicular d'aprenentatge, d'ús de referència i de comunicació institucional és el català, actuant com a instrument clau per a la cohesió social en un context multilingüe. El tractament, desplegament i assoliment del ple domini de les llengües oficials (català i castellà) i de la llengua estrangera es regeixen estrictament pels criteris definits en el nostre **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)** de conformitat amb la normativa vigent de la Generalitat de Catalunya.

## RELACIÓ ESCOLA-ALUMNAT

Des de l'Escola Bac de Roda entenem l'Educació com un procés d'aprenentatge al llarg de tota la vida, que ha de facilitar la plena **inclusió** de la persona en la societat, corresponsabilitzant-se amb els valors democràtics i les normes de convivència que la regeixen. Promovem el desenvolupament d'infants autònoms, responsables, solidaris, tolerants, amb **esperit crític** i capaçs de respectar els altres i respectar-se a si mateixos des del reconeixement de la diversitat com a valor humà. Ens comprometem amb les famílies, treballant conjuntament, a aconseguir que el nostre alumnat assoleixi el seu **perfil de sortida competencial** i un òptim benestar personal i social.

Per tal de gestionar aquesta corresponsabilitat entre el centre educatiu i els diferents agents implicats (família, entorn, serveis comunitaris), s'estableix la **Carta de Compromís Educatiu**. Aquest instrument formal determina el marc de comunicació, els drets i els deures mutus, així com la relació de col·laboració entre les famílies de l'alumnat i els professionals de l'educació per afavorir l'èxit educatiu de l'infant.

L'escola disposa dels mecanismes necessaris per a desenvolupar la gestió educativa, de convivència i organitzativa a través de les seves **Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)**.

De conformitat amb la legislació catalana vigent, els centres elaboren els seus documents de gestió com a eines eficaces que permeten un exercici responsable de l'autonomia reconeguda. Les NOFC és un document prescriptiu que recull els aspectes relatius al funcionament intern del centre en allò no específicament previst a l'ordenament general. Defineixen i concreten l'estructura organitzativa, la distribució dels recursos pedagògics, humans i materials, i regulen les normes de convivència i les pràctiques restauratives, així com la participació de tota la comunitat escolar en la vida del centre.

Tal com recullen els **Documents per a l'organització i el funcionament dels centres** del Departament d'Educació, el centre aprova i manté actualitzades les seves NOFC d'acord amb el que estableix el **Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius**, sota l'empar de la **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC)** i el seu desplegament normatiu.

## MODEL PEDAGÒGIC I DESPLEGAMENT CURRICULAR

El model pedagògic de l'Escola Bac de Roda té com a finalitat el desenvolupament integral de l'infant en les seves dimensions cognitiva, corporal, afectiva, comunicativa, estètica i artística. Per assolir-ho, es promou l'adquisició d'una imatge positiva d'un mateix i dels altres des de la seguretat afectiva i emocional, el coneixement de les possibilitats motrius pròpies, la cura personal, l'expressió artística, el pensament crític i el domini de les llengües de manera integrada.

Aquest desplegament curricular es fonamenta en el **perfil de sortida** de l'alumnat i s'articula mitjançant les **competències clau i específiques** que marquen la base del currículum de la Generalitat de Catalunya:

- **Àmbit Lingüístic i Plurilingüe:** Assoliment d'una sòlida competència comunicativa, expressant i comprenent missatges de forma eficaç fent ús del català com a llengua vehicular, del castellà i de les bases de la llengua estrangera (anglès).
- **Àmbit STEM (Matemàtic i Científic):** Comprensió i representació de l'espai, les relacions i les operacions, així com la comprensió del medi físic, natural i social a través de l'observació rigorosa de fenòmens, la investigació i el raonament matemàtic.
- **Àmbit Digital, Personal i Social:** Integració transversal de la competència digital, la competència personal, social i d'aprendre a aprendre, així com la competència ciutadana.

Per portar a la pràctica aquestes finalitats, l'escola desplega les següents línies d'actuació i criteris metodològics:

- **Estimulació i personalització:** Potenciar els aspectes positius de cada infant (habilitats, sabers i expressió) i fomentar la participació activa i la corresponsabilitat dins de l'aula.
- **Hàbits i benestar:** Dedicar el temps necessari per a l'adquisició d'hàbits d'higiene, salut, autonomia i comportament social, donant especial rellevància al desenvolupament psicomotriu i locomotor.
- **Treball cooperatiu i comunitari:** Coordinar accions amb tots els professionals que intervenen en el centre, inclòs el monitoratge de menjador i d'activitats extraescolars, de manera que es garanteixi una línia educativa coherent.
- **Escola inclusiva i DUA:** Atendre la realitat diversa de tot l'alumnat mitjançant l'aplicació de **mesures i suports universals**, optimitzant els recursos per garantir l'equitat i la participació plena, eliminant qualsevol barrera a l'aula (Decret 150/2017).

## 1. El gust per la lectura

Considerem la lectura com a eina fonamental i transversal de tots els aprenentatges. L'escola treballa de manera sistemàtica estratègies lectores incloent-hi els **30 minuts de lectura diaris prescriptius** i potenciant l'ús de la biblioteca d'aula. Implementem espais al centre que afavoreixen i promouen l'hàbit lector. Per augmentar la competència lectora, es realitzen activitats com l'apadrinament lector, lectures dramatitzades, intercanvi de llibres, visites a la biblioteca pública del barri i donant visibilitat a la pràctica lectora en les celebracions del centre.

## 2. L'aprenentatge matemàtic

Es treballa per consolidar, contextualitzar i sistematitzar el sentit numèric, el càlcul, les operacions i la resolució de problemes com a eix vertebrador de l'àrea de Matemàtiques, partint sempre d'experiències vivencials i manipulatives que dotin de funcionalitat l'aprenentatge.

## 3. L'educació artística (Música i Dansa)

La pràctica artística i musical contribueix al desenvolupament integral dels infants en les seves dimensions sensitiva, emocional, creativa, motriu i cognitiva. Els sabers musicals són impartits de forma progressiva i seqüenciada per l'especialista d'educació musical a tots els nivells del centre. Es fomenta l'expressió artística mitjançant la celebració del Dia de la Dansa, el Dia de la Música (amb la participació en la Setmana de la Música de l'Escola Bressol L'Estació), així com la col·laboració en projectes institucionals com "Dansa Ara" (coordinat també des de l'àrea d'Educació Física) i "Cantània".

## 4. L'educació física i la promoció de la salut

Els continguts de l'àrea potencien la millora de la salut, el benestar emocional, la qualitat de vida i la presa de consciència de les possibilitats del propi cos. L'escola promou la pràctica física mitjançant:

- Les **Jornades Esportives al Complex Esportiu de la Mar Bella**, on nens i nenes realitzen un seguit de proves d'atletisme (curses de velocitat, relleus, salts i llançaments), tancant la jornada amb una cursa de cloenda participativa amb les famílies.
- La celebració de la **Micromarató** pel barri a final de curs, implicant tota la comunitat educativa.
- La participació en el programa de Promoció de l'Esport i l'Activitat Física organitzat pel **Consell de l'Esport Escolar de Barcelona (CEEBS)** i l'Institut Barcelona Esports (IBE) de l'Ajuntament de Barcelona, integrant activitats com el programa "Ja nedo" (adreçat a 1r i 6è de primària), hoquei patins a l'escola o el programa "Joc Viu", entre d'altres.

## 5. L'estratègia digital de centre (EDC)

Per donar resposta a una societat en constant transformació digital, l'escola adapta el currículum per garantir el desenvolupament de la **competència digital** de l'alumnat. De conformitat amb la normativa actual, la integració de les tecnologies digitals es regeix de forma transversal a totes les àrees a través de l'**Estratègia Digital de Centre (EDC)**, promovent un ús crític, ètic, responsable i segur de les plataformes i entorns de l'aprenentatge.

## 6. L'impuls de la llengua estrangera (Anglès)

Amb l'objectiu d'avançar cap a un entorn de plurilingüisme eficaç, l'escola impulsa actuacions de dinamització de la llengua anglesa, potenciant-ne l'ús transversal com a llengua vehicular en àrees no lingüístiques (AICLE). Es realitzen tallers pràctics i es dinamitza la celebració de l'**English Day**. Les concrecions d'aquest desplegament queden recollides, detallades i regulades en el **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)** de l'Escola Bac de Roda.

### CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

La línia metodològica de l'Escola Bac de Roda se centra en l'acció, la contextualització i l'experimentació activa. Es promouen vivències significatives i sensorials que incideixen directament en la construcció i consolidació dels aprenentatges de l'alumnat, connectant els sabers amb situacions de la seva vida quotidiana.

En coherència amb el desplegament del marc curricular vigent a Catalunya (Decret 21/2023 i Decret 175/2022), el centre implementa un ventall de vectors metodològics organitzats de la següent manera:

### 1. Espais d'Aprenentatge (Ambients) a Educació Infantil i Cicle Inicial

Els espais d'aprenentatge, relació i comunicació responen a un enfocament pedagògic que considera la totalitat de les instal·lacions de l'escola com a entorns educatius vius i actius. L'alumnat d'Educació Infantil i Cicle Inicial s'organitza sistemàticament per participar en aquestes propostes al llarg de la setmana.

Aquest plantejament respon a la necessitat de joc, manipulació i interacció natural dels infants, fet que permet oferir respostes ajustades als seus interessos, respectar els diferents ritmes d'aprenentatge i aplicar el **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)** com a mesura universal (Decret 150/2017).

### Justificació pedagògica i objectius:

- **Desenvolupament de la competència lingüística:** Potenciar el llenguatge oral, l'adquisició de lèxic i l'espontaneïtat en la parla, millorant les capacitats de comunicació i expressió.
- **Sentit matemàtic:** Iniciar l'infant de forma vivencial en el raonament lògic, la geometria i les habilitats matemàtiques.
- **Convivència i cohesió social:** Afavorir les relacions positives i interedats entre els infants, promovent l'ajuda mútua i l'aprenentatge compartit entre iguals (coaprenentatge).
- **Autonomia i regulació:** Desenvolupar habilitats socials i de gestió cooperativa a través del consens, compartint espais i materials de joc sota normes de comportament basades en pràctiques restauratives.
- **Benestar emocional:** Permetre l'expressió lliure de sentiments, emocions i sensacions en un marc de seguretat afectiva.

### 2. Tallers Competencials a Educació Primària:

L'escola organitza franges setmanals de treball per tallers a tots els cicles de l'Educació Primària, focalitzats de manera directa en el reforç pràctic de les àrees de Llengües (Catalana, Castellana i Anglesa) i Matemàtiques.

Fent ús de l'autonomia organitzativa (Decret 102/2010), es realitzen agrupaments flexibles barrejant l'alumnat de diferents nivells dins d'un mateix cicle. Aquesta distribució optimitza la intervenció dels tutors/es i mestres especialistes, garantint ràtios reduïdes i una atenció educativa altament personalitzada. Les tipologies concretes de cada taller es revisen periòdicament i es detallen en la Programació General Anual (PGA).

#### Tipologies de tallers per cicles:

- **Cicle Inicial:** Enfocats a les habilitats de comunicació i comprensió oral, estructures d'expressió escrita, resolució de problemes matemàtics des d'una vessant manipulativa, sentit espacial (geometria), i processos transversals d'atenció i comprensió lectora.
- **Cicle Mitjà i Cicle Superior:** Orientats a l'aprofundiment del raonament lògic i enigmes, el sentit numèric i el càlcul mental, sabers geomètrics, el lèxic, l'expressió oral i escrita avançada, i tallers d'immersió pràctica i dinamització de la llengua anglesa.

### **Justificació pedagògica i objectius:**

El treball per tallers permet abordar el currículum des d'un vessant lúdic, empíric i funcional. S'orienta a consolidar les competències específiques essencials, eliminant de forma proactiva les barreres d'aprenentatge. Alhora, potencia el sentiment de pertinença, el treball cooperatiu i el compromís social entre els diferents membres del grup-cicle.

### **3. Treball per Projectes en les Àrees de Medi Natural i Medi Social**

La metodologia de treball per projectes s'aplica com a motor d'investigació dins de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural. Aquest enfocament desenvolupa directament la competència de l'alumnat d'**aprendre a aprendre**, situant els infants com a investigadors actius. Mitjançant la cerca d'informació, el contrast d'hipòtesis i el treball cooperatiu, s'estimula el pensament crític i es garanteix un aprenentatge altament significatiu i durador.

## **AVALUACIÓ COMPETENCIAL, PROMOCIÓ I DESENVOLUPAMENT PERSONAL**

L'avaluació dels aprenentatges a l'Escola Bac de Roda és continuada, global, formadora i formativa. S'organitza tant en mecanismes interns de seguiment com en les avaluacions externes que determini el Departament d'Educació. Aquesta avaluació constitueix un element regulador fonamental del **procés d'aprenentatge**, dona informació constant del progrés dels infants i permet a l'alumne/a fer-se protagonista actiu de la seva pròpia formació mitjançant l'autoavaluació i la coavaluació.

### **1. Nomenclatura i Qualificacions Oficials**

De conformitat amb el **Decret 175/2022 de la Generalitat de Catalunya**, els resultats de l'avaluació de les àrees curriculars s'expressen exclusivament a través dels següents termes qualitatius, quedant suprimida qualsevol valoració de caràcter numèric:

- **Assoliment Excel·lent (AE)**
- **Assoliment Notable (AN)**
- **Assoliment Satisfactori (AS)**
- **No-assoliment (NA)**

### **2. Promoció de l'Alumnat**

En finalitzar cada curs, i especialment en acabar cicles de referència o l'etapa, els infants passen al curs o etapa següent sempre que l'**equip docent** consideri que han assolit les competències corresponents o que poden seguir el nou curs amb aprofitament gràcies a l'aplicació de les **mesures i suports universals o addicionals** planificats.

L'equip docent, de forma col·legiada i prioritzant el criteri del tutor o tutora, pot decidir de manera excepcional que un alumne o alumna romanguí un any més en el mateix curs. Aquesta mesura de permanència només es pot adoptar **una vegada al llarg de tota l'etapa d'Educació Primària**, havent valorat exhaustivament el procés d'assoliment del **perfil de sortida** i considerat el parer i l'opinió de les famílies o tutors legals, assegurant un pla de suport específic per al curs de permanència.

### **3. Desenvolupament Personal, Social i Inclusió**

El centre dona una importància cabdal al desenvolupament integral de la personalitat de l'infant, l'autoestima, el benestar emocional, l'autonomia, la iniciativa personal i el sentit de la cooperació. Els aspectes d'actitud, esforç i relació social no es qualifiquen de forma segregada, sinó que s'avaluen de manera integrada dins de la competència clau **Personal, Social i d'Aprenre a Aprenre (CPSAA)**.

Per portar a la pràctica aquestes finalitats, l'escola desplega les següents actuacions estratègiques:

- **Acompanyament i orientació:** Potenciar una comunicació fluida, l'escolta activa i el vincle positiu entre mestre/a i alumne/a, tant en l'espai d'aula com en els moments d'esbarjo i transicions.
- **Escola Inclusiva (Decret 150/2017):** Atendre l'alumnat amb **Necessitats Educatives de Suport Educatiu (NESE)** mitjançant plans de suport individualitzats (PI) i l'aplicació a l'aula del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**, assegurant l'accés universal als sabers.
- **Agrupaments heterogenis i corresponsables:** Organitzar les aules garantint el dret a la no-discriminació, configurant grups rics i heterogenis (en coneixements, gènere i orígens) com a font de coaprenentatge. Fent ús de l'autonomia pedagògica del centre, s'afavoreixen els agrupaments flexibles i el treball en equip cooperatiu per tal d'optimitzar la interacció i la cohesió social de tota la comunitat.

## ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA

L'Escola Bac de Roda es regeix pel principi d'escola inclusiva (Decret 150/2017), entenent la diversitat com un valor inherent a l'aula. El centre dota la seva estructura de mecanismes organitzatius i pedagògics per garantir l'equitat, l'accés universal als sabers i l'èxit educatiu de tot l'alumnat, eliminant proactivament les barreres per a l'aprenentatge i la participació.

### 1. Organització de les Mesures i Suports a la Inclusió

Per personalitzar el procés d'aprenentatge, el centre organitza els recursos humans i materials mitjançant tres nivells d'intervenció:

- **Mesures i Suports Universals:** Adreçats a tot l'alumnat. Inclouen la programació d'aula basada en el **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**.
- **Mesures i Suports Addicionals:** Actuacions de caràcter flexible, temporal i preventiu per a l'alumnat que requereix un acompanyament específic. S'articulen a través de suports puntuals en grups reduïts (coordinats preferentment pel mestre/a paral·lel o especialistes) i programes d'atenció personalitzada tant en horari lectiu com en franges singulars autoritzades, d'acord amb la Programació General Anual (PGA).

- **Mesures i Suports Intensius:** Adreçats a l'alumnat amb **Necessitats Educatives de Suport Educatiu (NESE)**. S'organitzen en estreta col·laboració amb el mestre/a especialista en **Suport a la Intel·ligència Exclusiva (Educació Inclusiva)**, qui intervé per dissenyar els Plans Individualitzats (PI), assessorar l'equip docent i coordinar la creació de materials accessibles.

Al nostre Centre els recursos organitzatius són els següents:

- Atenció més individualitzada a través de mestres de reforç, grups reduïts i desdoblaments.
- Suport Escolar Personalitzat (SEP)
- Atenció als / a les alumnes de Necessitats Educatives Específiques (NEE).
- Atenció especialitzada per part de l'EAP.

### **Reforç en grups reduïts i desdoblaments**

Organitzem l'alumnat en grups reduïts i desdoblaments en el treball d'algunes àrees curriculars, especialment en les àrees instrumentals. Els **objectius** d'aquest recurs organitzatiu són:

- Adaptar els continguts al ritme evolutiu dels alumnes.
- Atendre l'alumne i fer el seu seguiment d'una manera més individualitzada.
- Emprar metodologies de treball més actives.

Les **modalitats** de reforç contemplades són:

- Recolzament al tutor/a per part d'un mestre, dins o fora de l'aula.
- Treball específic amb grups reduïts, fora de l'aula.
- Desdoblaments del grup-classe en mitjos grups (preferentment de nivell heterogeni).
- Els criteris per a l'assignació dels reforços estableixen una prioritat segons:
  - Les necessitats específiques de cada grup-classe.
  - Les necessitats plantejades per determinades àrees i activitats.

### **SEP**

El SEP es planteja com un recurs per millorar la resposta a les necessitats individuals d'aprenentatge dels alumnes. És un reforç flexible, temporal i preventiu que vol atendre els diversos ritmes d'aprenentatge dels alumnes.

Està adreçat als alumnes que tenen certes dificultats per a seguir el normal ritme de classe. Es creen uns grups reduïts de 3-6 alumnes que necessiten d'una petita empenta per tal de no perdre el ritme de la resta de companys. Aquest suport el dona una mestra (normalment la paral·lela) dins o fora de l'aula. Igualment aquest programa contempla el SEP post-lectiu. Dos/tres dies a la setmana aquests alumnes són atesos per un/a docent fora de l'horari lectiu.

## **Educació Especial i SIEI (Suport Intensiu d'Educació Inclusiva)**

L'especialista d'Educació Especial intervindrà en l'atenció als alumnes i/o grups que ho requereixin donades les seves particulars necessitats d'aprenentatge, especialment als alumnes amb NEE.

En funció d'aquestes necessitats, també donarà assessorament a altres mestres i a pares d'alumnes, i podrà col·laborar en l'elaboració de materials i en la coordinació amb altres professionals implicats.

Des del curs 24-25 hem incorporat el Suport SIEI. Després d'un curs de formació, assessorament i reflexió, enguany disposem d'un espai específic o compartit per poder treballar amb el grup d'infants susceptibles de rebre aquest suport, actualment ja comptem amb 10. Aquest espai es pot fer servir en certs moments puntuals i es crea amb la finalitat de donar resposta a les diferents necessitats de l'alumnat. S'ha fet un horari i una planificació de l'ús de l'espai per tal d'optimitzar els recursos i treballar aspectes com la regulació emocional, l'estimulació sensorial i cognitiva, així com la conducta adaptativa d'aquells nens i nenes que ho requereixin.

## **2. Assessorament Psicopedagògic i Serveis Educatius**

El centre compta amb la col·laboració sistemàtica de l'**Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)** de la zona. Aquest servei intervé en la detecció, orientació i valoració de l'alumnat amb NESE, i en la derivació coordinada cap a serveis externs de salut o benestar social si és necessari. Anualment, l'escola aprova i integra en la seva planificació els plans d'actuació de l'EAP, de l'assessorament **ELIC** (Entorn, Llengua i Cohesió Social) i dels recursos educatius del territori, incloent-hi el control i prevenció rigorosa de l'absentisme escolar en xarxa amb les famílies i serveis socials.

## **3. Pla d'Acollida, Plurilingüisme i Participació Ciutadana**

L'escola habilita les estratègies i els recursos recollits en el seu **Pla d'Acollida** institucional sota dues línies d'actuació:

- **Inici d'etapa:** Garantir una adaptació harmònica, progressiva i respectuosa per als infants que inicien el primer curs d'Educació Infantil.
- **Matrícula viva / Alumnat d'origen estranger:** Atendre l'alumnat que s'incorpora al llarg del curs. Les estructures de suport lingüístic i d'acollida del centre tenen la tasca específica de vetllar per la seva inclusió, vincles afectius i l'adquisició intensiva de la llengua vehicular (català) com a eix de cohesió social en un context multicultural.

Es promou una pedagogia participativa basada en el diàleg, la cooperació, la formació per a la pau, el respecte a la pluralitat i el consum responsable. L'alumnat s'implica en l'organització de l'aula segons les seves aptituds, desenvolupant la seva expressió en tots els llenguatges (verbal, matemàtic, artístic i digital).

#### 4. Projecte Interdisciplinari i Activitats Complementàries

- **Projecte d'Escola:** Cada curs escolar el centre defineix un gran tema transversal i interdisciplinari, articular a través de **situacions d'aprenentatge** connectades que es treballen des de totes les àrees curriculars (especialment des de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural).
- **Activitats de l'Entorn:** Considerem les sortides, excursions, visites, estades i colònies com a elements pedagògics prescriptius i indissociables del currículum. Cada cicle programa, com a mínim, una sortida de caire pedagògic al trimestre lligada directament a les competències específiques de les àrees.
- **Colònies i Viatges de Final d'Etapa:** L'escola consolida en la seva planificació les estades en colònies escolars (15, 2n i 4rt) i el viatge de final d'etapa a 6è de primària com a experiències clau per al desenvolupament de l'autonomia personal i la convivència. La gestió de l'alumnat que de manera justificada no pugui assistir a aquestes activitats es regeix pel que determinen les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).

### LA CONSCIÈNCIA ECOSOCIAL I SOSTENIBILITAT

En coherència amb el marc curricular de la Generalitat de Catalunya i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), l'Escola Bac de Roda promou el desplegament de la competència clau ciutadana i ecosocial a través d'una implicació activa en la cura del planeta, d'acord amb les següents directrius:

- **Exploració i indagació de l'entorn:** Fomentar l'observació, el pensament científic i l'exploració guiada de l'entorn immediat i de la realitat local amb una actitud de curiositat, cura i respecte, identificant les característiques i interaccions dels elements que el componen d'acord amb el moment evolutiu dels infants.
- **Consum responsable i preservació de recursos:** Desenvolupar hàbits i actituds consolidades de respecte, protecció, conservació i ús eficient dels béns comuns i recursos (naturals, materials i energètics), actuant de forma proactiva des de l'aula i el centre.
- **Pensament crític i criteri ecosocial:** Potenciar la capacitat de l'alumnat per manifestar un criteri propi, argumentat i crític davant de situacions de maltractament, degradació o contaminació del nostre entorn immediat i global.

- **Cultura del reciclatge i transició ecològica:** Articular pràctiques quotidianes i col·lectives fonamentades en la reducció de residus, la reutilització, el reciclatge estructural i la gestió eficient i racional de l'aigua a tots els espais del centre.
- **Reflexió sobre l'impacte humà i emergència climàtica:** Dissenyar **situacions d'aprenentatge** que convidin a la reflexió crítica sobre l'impacte de l'acció humana en els ecosistemes, l'anàlisi de les repercussions de l'emergència climàtica i el canvi global, així com la valoració de la transició energètica com un progrés de la humanitat que requereix un compromís ètic per evitar el malbaratament i l'esgotament dels recursos de la Terra.

## L'ESCOLA OBERTA A L'ENTORN I LA COMUNITAT EDUCATIVA

### Actuacions i estratègies

L'Escola Bac de Roda planteja la interacció amb l'entorn des d'una perspectiva comunitària i de corresponsabilitat social, entenent que la comunicació bidireccional i el treball en xarxa amb els diferents agents del territori són camins imprescindibles per assolir els objectius d'equitat educativa i cohesió social.

Aquest treball educatiu amb l'entorn i el barri d'acord amb els criteris del Departament d'Educació es fonamenta en les següents línies d'actuació:

- **Corresponsabilitat de la comunitat:** Assumir que l'escola no és l'únic agent educatiu, fet pel qual es fomenta una cultura de centre basada en la implicació, participació activa i col·laboració de tota la comunitat educativa (famílies, equip docent, personal d'atenció educativa i serveis).
- **Aprofitament de recursos i entorn:** Potenciar l'eficàcia educativa mitjançant un intercanvi constant on el centre es nodreix dels recursos culturals, històrics, socials i mediambientals del barri, i l'escola, al seu torn, reverteix positivament en l'entorn.
- **Cooperació sociocomunitària:** Mantenir una relació estreta, regular i de cooperació col·laborativa amb les entitats municipals, associatives i socials de Sant Martí i el Poblenou.
- **Ús social de l'espai fòrum:** Garantir l'obertura de l'espai físic del centre per a usos socials i comunitaris fora de l'horari lectiu, dinamitzant activitats extraescolars de qualitat i la participació en programes institucionals com el de "Patis Escolars Oberts al Barri".

- **Projectes transversals de ciutat:** Participar de forma sistemàtica en els programes, projectes i activitats educatives promogudes pels Serveis Educatius de l'Ajuntament de Barcelona (com l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona - IMEB), especialment aquelles vinculades a la promoció de l'activitat física, la salut i l'expressió artística i musical.
- **Xarxes i entorns virtuals:** Desplegar les directrius de l'**Estratègia Digital de Centre (EDC)** per connectar l'alumnat amb entorns globals d'aprenentatge i recerca que superin el marc físic del centre, afavorint el pensament crític i el coneixement de la societat actual a través de situacions d'aprenentatge reals que inclouen sortides i interaccions culturals.
- **Cultura popular i festes:** Participar i col·laborar activament en la vida cultural del territori a través de les celebracions i festes populars tradicionals al llarg del curs escolar, com a element identitari i de cohesió.
- **Continuïtat pedagògica i transició a la Secundària:** Assegurar la coherència pedagògica, l'acompanyament orientador i una transició fluida i harmònica de l'alumnat cap a l'Educació Secundària Obligatoria (ESO). Per fer-ho, el centre manté espais de coordinació regulars, traspàs d'informació confidencial i treball en xarxa amb els instituts adscrits de la zona educativa: l'**Institut Infanta Isabel** i l'**Institut Joan d'Àustria**.

### **Establiment de vies de relació i cooperació amb les famílies**

- **Col·laboració amb el Consell Escolar, l'AFA i els Delegats i Delegades de curs:** L'**Associació de Famílies d'Alumnes (AFA)** i el Consell Escolar són canals clau per corresponsabilitzar i difondre les actuacions del centre, com l'aprovació de la PGAC. Es fomenta de manera sistemàtica la seva implicació en xerrades formatives, en l'organització de les festes de l'escola, etc...Qualsevol iniciativa de les famílies delegades de curs es coordina prèviament amb l'**Equip Directiu** o a través de les tutories per garantir la coherència pedagògica i organitzativa del centre. L'escola col·labora estretament amb l'AFA facilitant la cessió d'espais i materials.

### **Protocols d'entrevistes i de reunions informatives**

- **Reunions i entrevistes amb famílies:** Es realitza una reunió informativa general a l'inici de cada curs escolar per a tots els nivells (des d'14 fins a 6è de primària). De forma complementària, es convoquen reunions extraordinàries al llarg del curs per coordinar actuacions específiques com les estades en colònies escolars. L'equip docent disposa de franges horàries setmanals fixades per realitzar entrevistes amb les famílies, garantint com a mínim una trobada prescriptiva per curs per fer el seguiment de l'evolució competencial de l'infant, realitzant-ne més si el procés d'aprenentatge ho requereix.

- **Pla d'acollida a l'Educació Infantil (I3):** Per a les famílies que s'incorporen al primer curs del segon cicle d'Educació Infantil (I3), s'estableix un protocol específic: entrevista individualitzada prèvia amb una de les mestres d'EI per recollir dades de l'infant (escolarització prèvia en llar d'infants, context familiar, salut...), garantint criteris objectius per a la distribució equilibrada de l'alumnat a les aules. Més la reunió informativa del mes de setembre, abans de l'inici del curs escolar.

## Canals de comunicació institucional i ús de l'agenda

El centre utilitza de forma sistemàtica l'**agenda escolar** a l'Educació Primària, la **llibreta viatgera** a l'Educació Infantil, **un domini propi d'escola bdroda (cada docent té el seu correu bdroda)** i **un sistema de missatgeria instantània TokApp School** com a eixos de comunicació entre la família i l'escola. L'agenda integra l'enfocament de la regulació de les emocions i recull de manera explícita recomanacions organitzatives bàsiques recopilades de les **Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)** relatives a la puntualitat, el respecte comunitari i la gestió del servei de menjador.

**Pàgina Web Institucional (Nodes):** Actua com a portal oficial de comunicació externa del centre. S'hi inclouen les informacions, normatives, documents de gestió, circulars generals, calendaris i la difusió d'actes comunitaris de tota l'escola. La publicació i actualització d'aquest canal és coordinada per la coordinació digital del centre.

## Entorn Digital d'Aprenentatge

De conformitat amb la normativa de la Generalitat de Catalunya, el desplegament de la presència a la xarxa i la difusió d'informació de l'Escola Bac de Roda es regeixen de manera transversal per l'**Estratègia Digital de Centre (EDC)**, garantint el compliment de la normativa vigent de protecció de dades personals de l'alumnat:

## ELS SERVEIS DE CENTRE

### 1. Menjador Escolar i Espai de Migdia

Entenem el menjador escolar com un espai educatiu d'aprenentatge d'hàbits socials, d'higiene i de salut, així com un servei de conciliació essencial per a les famílies i indispensable per al bon funcionament del centre. L'organització, la gestió de les ràtios, el monitoratge i les directrius de convivència i salut que regeixen el seu funcionament estan regulats i especificats de forma prescriptiva en el document de **Normes de Funcionament del Menjador Escolar**, en total consonància amb les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).

## 2. Serveis d'Acollida Matinal, de Tarda i Activitats Extraescolars

L'escola posa a disposició de la comunitat educativa els serveis d'acollida de matí i de tarda, així com l'oferta d'activitats extraescolars. Aquests serveis lúdics i educatius estan gestionats directament per l'**Associació de Famílies d'Alumnes (AFA)** en coordinació i consens amb l'Equip Directiu, garantint la coherència amb el projecte educatiu de l'escola i el respecte a les instal·lacions del centre.

### LA GESTIÓ, L'ADMINISTRACIÓ I L'ORGANIZACIÓ INSTITUCIONAL

Una organització escolar rigorosa és imprescindible per garantir un funcionament del centre que sigui dinàmic, eficaç i eficient. La gestió escolar de l'Escola Bac de Roda es desplega de forma àgil, democràtica, transparent i participativa, situant-se sempre al servei de l'activitat pedagògica i de l'èxit educatiu de l'alumnat, mitjançant el desenvolupament d'instruments eficaços per a la comunicació interna i externa.

D'acord amb el marc d'autonomia que atorga la normativa catalana vigent, la gestió de la institució es fonamenta en les següents línies estructurals:

- **Relació institucional i coordinació externa:** Mantenir una relació de cooperació i coordinació fluida amb les diferents administracions públiques (Departament d'Educació, Consorci d'Educació, Inspecció Educativa i Administració Local) per garantir el correcte desplegament de les funcions estructurals i els recursos de l'escola.
- **Projecció exterior i dimensió comunitària:** Articular els mecanismes de gestió adients per desenvolupar la projecció externa de l'escola mitjançant l'organització d'actes acadèmics, celebracions pedagògiques, festes tradicionals i la participació activa en projectes comunitaris del barri.
- **Planificació i coordinació pedagògica:** Facilitar el desenvolupament del model pedagògic aportant les estructures organitzatives necessàries per a la coordinació, programació i planificació educativa contínua, assegurant que la gestió sigui previsible, avaluable, participada i eficient.
- **Coordinació horitzontal i vertical:** Impulsar la coordinació docent a tots els nivells del centre: entre els equips de mestres dels diferents cicles i nivells educatius (equips docents, comissions de treball i comissió de coordinació pedagògica), així com entre les diferents estructures institucionals, **òrgans col·legiats** i de participació: **Consell Escolar, Claustre de Professorat** i l'**Associació de Famílies d'Alumnes (AFA)**.

- **Eficiència de l'administració escolar:** Organitzar de forma eficient els recursos humans, materials i econòmics del centre (mitjançant el Pressupost i la memòria econòmica anual), orientant l'administració cap a l'estabilitat, la simplificació de processos i la millora contínua del funcionament intern de la institució escolar.

## ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I ÒRGANS DE COORDINACIÓ DE CENTRE

L'estructura de l'Escola Bac de Roda s'organitza d'acord amb els principis de funcionament democràtic, participació de la comunitat, responsabilitat col·legiada i autonomia pedagògica emparats per la Llei d'Educació de Catalunya (LEC).

### 1. Òrgans de Govern i Participació

- **Equip Directiu:** Òrgan executiu i unipersonal de govern encarregat de coordinar, planificar, gestionar i exercir el lideratge pedagògic del centre. Està constituït per **la Directora, la Cap d'Estudis i la Secretària**.
- **Claustre de Professorat:** Òrgan col·legiat de govern que reuneix la totalitat del personal docent de l'escola. És l'espai de participació del professorat per a la planificació, coordinació i decisió de l'àmbit exclusivament pedagògic i curricular del centre.
- **Consell Escolar:** Òrgan col·legiat de participació de la comunitat educativa a través del qual les famílies, el professorat, el personal d'administració i serveis (PAS), el personal d'atenció educativa (PAE), el municipi i la direcció participen de manera compartida en la consulta, el control i la presa de decisions estratègiques del centre. La seva composició es distribueix de manera proporcional segons la normativa vigent de la Generalitat de Catalunya, garantint la representació dels següents sectors:
  - L'Equip Directiu (Direcció, Cap d'Estudis i Secretaria).
  - Representants del sector del Professorat (escollits pel Claustre).
  - Representants del sector de les Famílies.
  - Un/a representant designat per l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA).
  - Un/a representant de l'Ajuntament de Barcelona (municipi).
  - Un/a representant del sector PAS (Personal d'Administració i Serveis) o PAE (Personal d'Atenció Educativa).

### 2. Estructura de l'Equip Docent i Coordinació Pedagògica

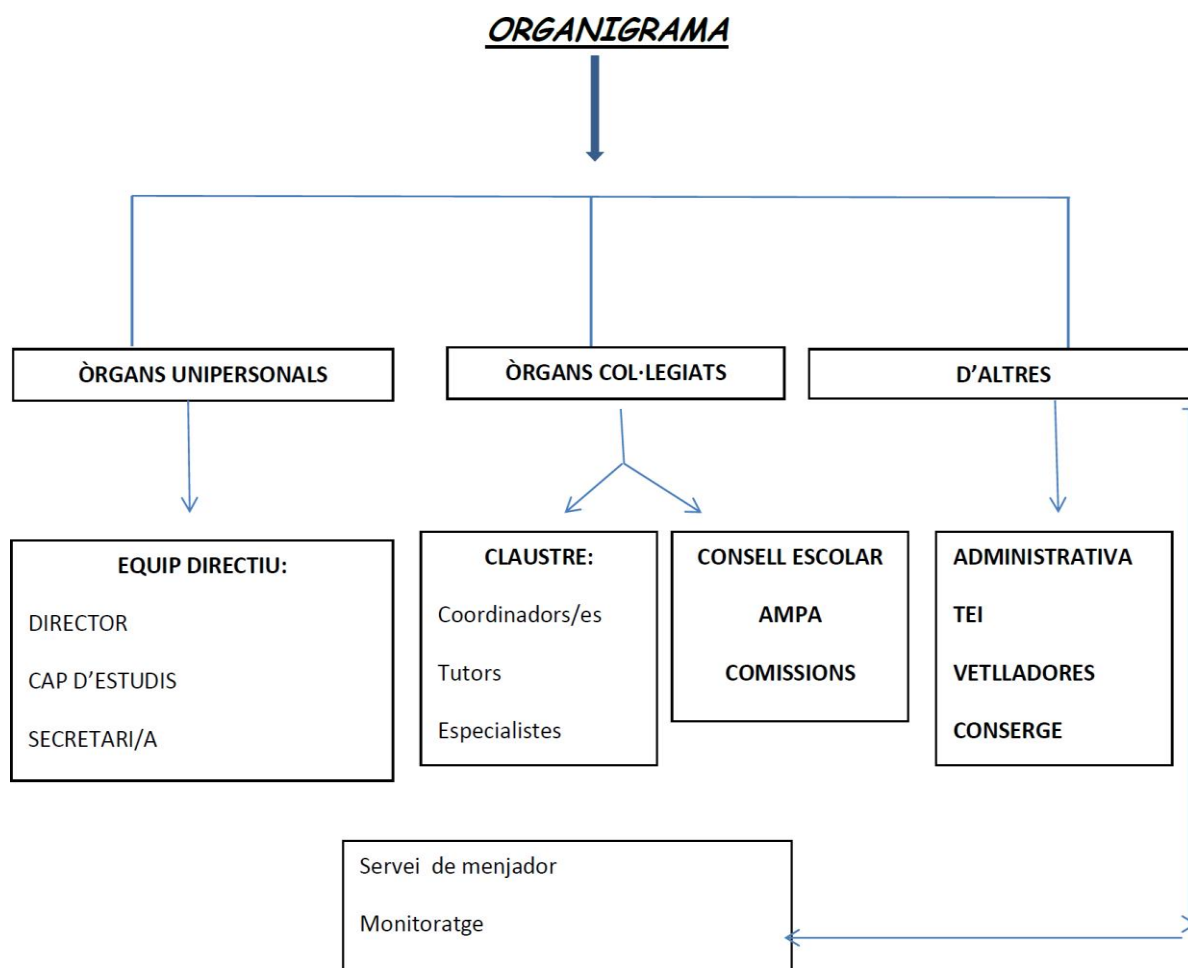
El Claustre de Professorat de l'escola s'articula i es coordina a través d'estructures verticals i horitzontals que garanteixen la coherència en el desplegament del perfil de sortida de l'alumnat:

- **Equip de Coordinació Pedagògica:** Format pels coordinadors/es de cicle i la Cap d'Estudis. Encarregat d'assegurar el seguiment de les línies metodològiques, els criteris d'avaluació i les programacions curriculars.
- **Els Equips de Cicle:** L'escola s'estructura en cicles de referència. Els mestres tutors i tutores, juntament amb els i les mestres especialistes (Llengua Estrangera/Anglès, Educació Física, Educació Musical, Suport a l'Educació Inclusiva i estructures de suport lingüístic d'acollida), configuren els equips de cicle. Aquests equips tenen un paper clau en el disseny, organització i autoavaluació de les **situacions d'aprenentatge**, els projectes i les activitats escolars del nivell.
- **Les Coordinacions de Cicle:** Cada equip de cicle compta amb un/a mestre/a coordinador/a. L'equip de coordinadors i coordinadores actua en estreta relació amb l'Equip Directiu per planificar i vetllar per la seqüenciació harmònica i la continuïtat pedagògica entre les diferents etapes del centre (Educació Infantil i Educació Primària).

### 3. Comissions de Treball i Tasques Específiques

Per optimitzar la gestió diària i donar resposta als objectius del PEC, el professorat participa de manera activa en comissions de treball especialitzades que impulsen la innovació i el funcionament organitzatiu de l'escola:

- **Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI)** Coordina el desplegament del Decret 150/2017, dissenyant les pautes del DUA, gestionant els Plans Individualitzats (PI) i assignant els suports universals, addicionals i intensius del centre.
- **Comissió de l'Estratègia Digital de Centre (EDC):** Encarregada de liderar i avaluar el pla digital de l'escola, assegurar el manteniment dels entorns virtuals segurs i promoure la competència digital transversal de la comunitat.
- **Comissió de Convivència:** Vetlla pel Projecte de Convivència del centre, promovent les relacions positives, la prevenció de conflictes i l'aplicació de pràctiques restauratives.
- **Altres Comissions Organitzatives:** Comissió econòmica (vinculada al control del pressupost anual), comissió de festes i comissions d'activitats transversals o de barri.



## PARTICIPACIÓ I CORRESPONSABILITAT DE LES FAMÍLIES - AFA

Considerem imprescindible per al desenvolupament dels nostres objectius com a escola que les famílies participin activament del nostre projecte educatiu i aportin idees, propostes i iniciatives que millorin el funcionament integral del centre, consolidant un model de comunitat educadora.

Des de l'escola es promouen de manera contínua activitats i comissions que impliquen la participació de les famílies. Al mateix temps, la consolidació i col·laboració amb l'**Associació de Famílies d'Alumnes (AFA)** és un pilar fonamental per al desplegament de serveis essencials com les activitats extraescolars i l'acollida, gestionades i organitzades de manera directa pels seus representants en consens amb l'Equip Directiu.

Des de l'AFA es col·labora activament en la millora dels materials didàctics per al centre i en projectes comunitaris clau, com ara el programa de socialització i **reutilització de llibres de text i materials**, així com l'organització d'espais de formació i xerrades adreçades a les famílies. Es potencia constantment la implicació i la filiació de totes les famílies de l'escola en aquesta associació.

De conformitat amb el **Decret 202/1987, de 19 de maig, pel qual es regulen les associacions de l'alumnat a Catalunya**, i sota el marc de la **Llei d'Educació de Catalunya (LEC)**, l'associació assumeix els objectius estructurals següents:

- **Suport i assistència:** Donar suport i assistència als membres de l'associació i, en general, a totes les famílies, tutors/es legals, professorat i alumnat del centre, així com als seus òrgans de govern i de participació, en tot el que es refereix a l'educació dels seus fills i filles.
- **Promoció de la participació:** Promoure de manera activa la implicació i la participació de les famílies en la gestió i control del centre en els termes que reconeix la llei.
- **Representació institucional:** Garantir i potenciar la representació i la participació de les famílies de l'alumnat en el **Consell Escolar** del centre i d'altres òrgans col·legiats o comissions de treball.
- **Col·laboració i formació:** Cooperar en les activitats educatives del centre, complementàries i extraescolars, enfortir l'obertura de l'escola a l'àmbit social i cultural de l'entorn de Sant Martí, i promoure les activitats de formació i corresponsabilització en l'educació familiar.

## **AVALUACIÓ DE CENTRE I RETIMENT DE COMPTES**

El centre potenciarà la cultura de l'avaluació, tant interna com externa, a través de l'ús d'indicadors homogenis i objectius que proporcionin informació rellevant per a la presa de decisions estratègiques. Per tal d'analitzar amb rigor el funcionament de la institució, és indispensable recollir i avaluar aquestes dades de forma sistemàtica, ja que l'anàlisi objectiva dels indicadors és el que permet formular propostes de millora ajustades a les necessitats reals de la nostra comunitat.

Durant el curs escolar, seguint un model d'avaluació continuada, es farà un seguiment trimestral de l'evolució dels resultats en les sessions d'avaluació del centre. Abans però, des de les coordinacions de cicle setmanals, es valoraran qüestions acadèmiques, organitzatives, metodològiques, etc... per identificar qualsevol dificultat de la manera més primerenca i poder trobar les estratègies necessàries per superar-les.

Les sessions de Claustres i Consell Escolar, també han de servir com a retiment de comptes, tant quan presentem la Memòria Anual de Centre, com quan presentem la Programació Anual de Centre, amb conclusions globals i propostes de millora.

Les proves diagnòstiques 4t de primària i de final d'etapa (Competències Bàsiques de 6è). Documents que ens han de permetre valorar el nivell d'eficàcia en l'assoliment objectius d'aprenentatge de l'alumnat i analitzar l'evolució de resultats interns i externs de l'alumnat.

Per tant, com a documents:

- Actes dels acords de les reunions de Cicle, de les diferents Comissions i de Coordinació.
- Actes de Claustre i de Consell Escolar.
- Actes de la Comissió d'Avaluació de les sessions d'avaluació trimestrals, de final de curs, de finals de cicle i finals d'etapa.
- MAC (Memòria Anual de Centre) com a document d'autoavaluació del centre, útil per al retiment de comptes tant a la comunitat escolar com a l'administració educativa.

Resultats de les proves diagnòstiques de 4t i de 6è de primària.

- El Sistema d'Indicadors de Centre (SIC) i l'Avaluació Anual de Centre –AVAC- per part de la inspecció educativa.
- Actes i acords de les reunions trimestrals amb famílies delegades.
- Enquestes de valoració/satisfacció a famílies del centre.

Totes aquests documents, ens han de servir en primer lloc per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i els resultats acadèmics dels nostre alumnat i en segon lloc com a mitjà de retiment de comptes i participació de la comunitat educativa.