



TEMPS DE MIGDIA

Projecte tècnic





ÍNDEX

La importància de l'espai menjador	1
Pla pedagògic	1
Les funcions de l'espai menjador	2
Objectius generals	3
Objectius específics	4
Organització i gestió del servei	6
Dia a dia	6
Programació d'activitats	9
Comunicació	11
Avaluació	12



LA IMPORTÀNCIA DE L'ESPAI MENJADOR

L'espai menjador és una part molt important de la rutina diària d'infants i joves. És per això que des de 7 d'Aventura entenem aquest espai, com una franja horària de màxima utilitat per poder-hi treballar un conjunt de valors, hàbits i pautes relacionades amb la higiene, els hàbits saludables, el consum responsable i l'alimentació.

A més a més, l'espai menjador també ens proporciona una estona de temps de lleure, que ens permet treballar la relació entre iguals i els valors de respecte i cura dels companys i companyes.

Així doncs, se'ns obre una oportunitat per crear i elaborar una proposta formativa per aquest espai. Una proposta que tingui en compte les necessitats dels infants i famílies i seguint la línia educativa del centre i de 7 d'Aventura.

PLA PEDAGÒGIC

Des de 7 d'aventura entenem que tot el temps que l'alumne desenvolupa a l'escola és temps educatiu. És per això, que apostem per la continuïtat del projecte del mateix centre, el PEC, i que tenim en compte en el moment d'elaborar els objectius i el desenvolupament del projecte.

HÀBITS SALUDABLES I RUTINES PER A LA INCLUSIÓ

Durant l'espai menjador, l'equip d'educadores s'ocuparà dels infants i joves que facin ús del servei adquireix una sèrie d'hàbits i rutines que fomentaran la socialització i la inclusió social. Els hàbits d'higiene, alimentació i d'interrelació social estructuraran les rutines del menjador, a les quals se'ls atorgarà una veritable intencionalitat educativa tot definint objectius a assolir.

LA IMPORTÀNCIA DEL LLEURE EN EL DESENVOLUPAMENT

L'educació en el lleure pretén fer aflorar les capacitats innates, des d'una perspectiva d'intel·ligències múltiples, acompanyant el desenvolupament global de les seves capacitats des de propostes lúdiques afavoridores de contextos educatius plurals i creatius. Així doncs, l'espai de lleure és entès com una oportunitat de dinamització educativa que permet als infants i al grup; gaudir, aprendre, comunicar i participar a través del joc en l'espai de menjador.

El model del menjador escolar que proposem, d'acord amb la Convenció dels Drets dels Infants, posa l'èmfasi en els següents eixos educatius:

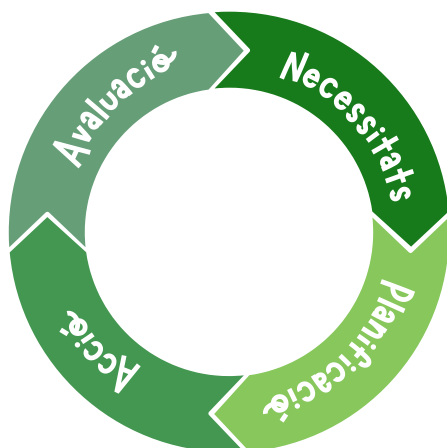
Creixement personal i afectiu – Educació en valors i ciutadania – Intergeneracionalitat – Sostenibilitat

LES FUNCIONS DE L'ESPAI MENJADOR

Les funcions de l'Espai de Menjador van més enllà de donar resposta únicament a les necessitats d'alimentació dels infants, i desenvolupem una intervenció de caràcter integral a partir de les següents funcions:

 Educativa	Tot com una finalitat educativa, des de l'espai, el material, la proposta d'activitats, etc, tenint sempre com a finalitat el creixement integral i positiu del jove.
 Lúdica	L'activitat ha de proporcionar vivències emocionalment positives, essent una font de gaudi i cercant la motivació dels infants.
 Inclusiva	El lleure com eina per la integració de la diversitat dels infants i les famílies des de l'establiment de relacions cooperatives i de suport mutu a través del joc.
 Comunitària	S'ha de tenir en compte la dimensió comunitària, des de la descoberta i aproximació, tot promovent la seva vinculació al municipi.
 Socioeconòmica	Compensadora de les desigualtats socioeconòmiques. Gràcies al sistema de beques socials, així com els descomptes dels quals es poden beneficiar les famílies, ajuden a compensar i reduir l'impacte econòmic.
 Familiar	Es constitueix com un servei que afavoreix la conciliació de la vida familiar i laboral de les famílies.

Procés metodològic:



El procés metodològic és dinàmic i actiu, on totes les funcions anteriors interactuen i es complementen, totes elles enmarcades en els objectius que ens guiaran en el desenvolupament dels nostres projectes.

OBJECTIUS GENERALS

CENTRAT EN ELS PARTICIPANTS

Necessitats nutritives	És important que tots els infants rebin una dieta equilibrada, diversa i coherent amb les seves necessitats.
Adquisició d'hàbits i rutines	L'espai midgia és un espai important per poder adquirir hàbits i rutines relacionades amb la higiene, el consum responsable i de salut. Així com per treballar valors mediambientals i de convivència amb l'entorn.
Accions educatives	L'educació en el lleure també es du a terme durant l'espai menjador. És per això, que creiem important que els joves s'impregnin i adquireixin valors i actituds de respecte i de convivència
Espai de descans	Som conscients que els infants passen hores formant-se i que necessiten espais de desconexió per poder oxigenar-se i tenir espais de relació entre iguals des d'un caire més personal.

CENTRAT EN EL CENTRE I EL PROJECTE

Realitat social, cultural i evolutiva	Entenem i defensem que el context social, cultural de cada centre són diferents. És per això, que intentem que el projecte s'adapti el màxim possible a cadascuna de les escoles i instituts. D'aquesta manera, el desenvolupament d'aquest és més ric i ajustat a les necessitats dels agents educatius.
Treball en xarxa	El treball en xarxa potencia la qualitat del projecte. És per això que creiem important poder treballar conjuntament amb centres educatius, famílies i inclús infants i joves per tal que l'espai menjador s'ajusti de la forma més acurada a allò que els agents implicats necessiten.
Participació familiar	Les famílies són coneixedores de primera mà de les opinions dels infants, és per això que volem cuidar aquest pilar de l'educació. D'aquesta manera i amb aquest treball conjunt podem millorar totes les necessitats.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

CENTRAT EN L'ESTONA ÀPAT



Alimentària

Ser capaç de tastar tots els elements del plat.
Utilitzar amb destresa els estris de taula.
Menjar al ritme correcte, mantenint la calma.



Sostenibilitat

Tenir en compte els criteris de consum racional i medioambiental.
Potenciar els hàbits de consum equilibrat i sostenible.



Higiènica-sanitària

Donar autonomia a l'hora d'escollir les quantitats, vetllant que aquesta sigui saludable i equilibrada.
Conèixer i entendre la relació entre salut, alimentació i higiene.
Adoptar una postura calmada i correcta a taula.

CENTRAT EN L'ESTONA LLEURE



Física

Ajudar a assolir un bon nivell de destresa i agilitat.
Ajudar a incorporar nous esquemes i imatges corporals.



Social i ètica

Promoure el treball en equip i saber posar-se en el lloc dels altres.
Motivar l'enraonament de les pròpies conductes.



Afectiva

Promoure la consciència de si mateixos.
Acompanyar en el camí de la recerca del nou "jo".



Cognoscitiva

Acompanyar en el procés d'instrospecció i d'interès d'un mateix.
Desenvolupar capacitats de reflexió crítica, autocrítica, observació, conversa i construcció dels coneixements.

Partint dels objectius educatius generals i específics, els hàbits a assolir durant l'espai menjador són els següents:

Ordre	Adquirir l'hàbit de demanar torn mitjançant el gest d'aixecar la mà per fer qualsevol petició o intervenció Deixar els espais utilitzats en bones condicions Seure correctament Pujar i baixar les escales en ordre i tranquil·litat
Rutina	Durant el primer mes de curs, els participants coneixeran les rutines i el funcionament de l'espai menjador. Aquesta rutina varia segons el curs, els objectius específics de la comunitat o del número de torns.
Higiene	Rentar-se les mans Fer ús del tovalló Ser polits Rentar-se les dents després de l'àpat
Alimentació	Acostumar-se a tastar i provar tot tipus d'aliments i mastegar-los bé Tenir un bon ritme d'ingesta Tenir bona actitud davant del menjar Menjar amb la boca tancada
Autonomia	Fer un bon ús dels estris Servir-se la quantitat exacte de menjar per evitar malbaratament Servir-se l'aigua Ser responsable dels objectes personals
Respecte	Respectar als companys/es i el material Demanar bé les coses Parlar amb to adequat i sense cridar Saber esperar i respectar l'ordre Complir els càrrecs Seguir les normes del menjador

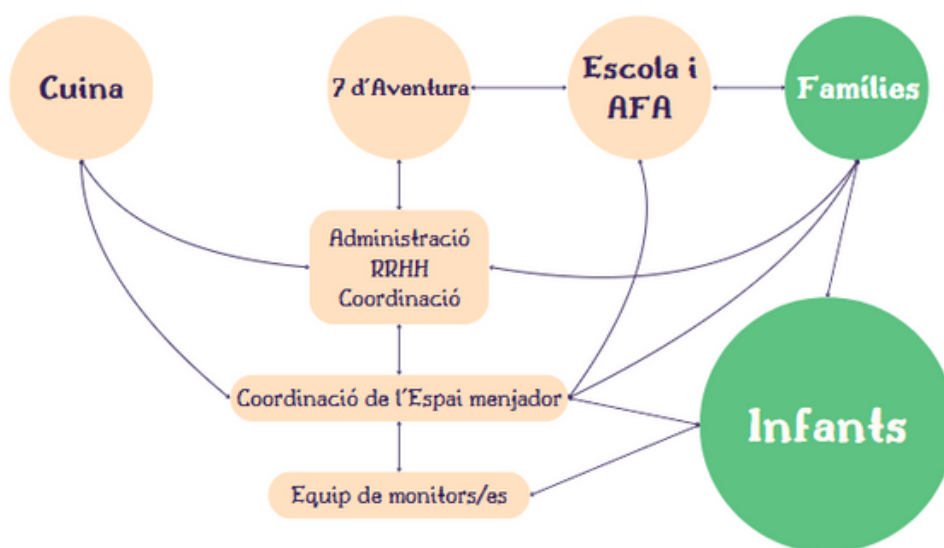
Aquests hàbits es treballaran dins de l'espai migdia en cadascun dels cursos per tal de garantir un bon servei tenint en compte el respecte i el ritme adequat del curs en qüestió.

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL SERVEI – ESCOLA L'ESTEL

El nostre projecte s'adapta a cada centre, les seves necessitats, espais i pedagogia (PEC), i per tant el dia a dia estarà centralitzat en la realitat de cada centre, el qual es consensuarà amb l'equip directiu i tots els agents implicats en el servei.

L'EQUIP

ORGANIGRAMA



PERSONAL DE CUINA

A més d'oferir aliments saborosos i amb un aspecte agradable als sentits i vetllar per la correcta manipulació dels aliments, seguint les normes d'higiene i manipulació vigents, serà important que el personal de cuina garanteixi una correcta alimentació dels infants amb al·lèrgies i intoleràncies alimentàries, així com que mantingui una actitud de respecte i bon tracte vers els infants i els adults.

EL DIA A DIA D'UN MONITOR/A DE L'ESPAI MIGDIA

"Com a adults sabem que hi ha aliments que ens agraden més que d'altres, que segons el nostre estat d'ànim ens venen més de gust unes coses que d'altres, de vegades tenim més gana i d'altres menys i, de vegades, ens passen coses que ens obren la gana o ens la tanquen. I als infants els passa exactament el mateix".

Text: Acompanyar els àpats dels infants, de l'Agència de Salut Pública de Catalunya

L'equip de monitors/es ha de mostrar sempre una actitud de respecte i bon tracte, utilitzant un to de veu i llenguatge que afavoreixi un ambient tranquil i segur. La comunicació amb els infants ha de ser clara i entenedora, tenint en compte les seves necessitats, especialment pel que fa al menjar, animant-los a tastar tots els plats sense obligar-los.

També han de garantir l'alimentació segura dels infants amb al·lèrgies o intoleràncies, seguint els protocols establerts. Es respecta el ritme de cada infant, oferint temps suficient per menjar amb calma, sense forçar-los a estar asseguts més d'una hora.

La funció del monitor/a és una tasca educativa que requereix responsabilitat, empatia i constància, ja que contribueix al desenvolupament d'hàbits i valors essencials en els infants.

Les tasques de l'equip del monitoratge són les següents:

- Vetllar pel bon funcionament de l'espai
- Donar resposta a les necessitats dels infants
- Acompanyar als infants en la ingesta d'aliments, procurant l'adquisició d'hàbits saludables.
- Treballar conjuntament amb la resta de l'equip de monitoratge i coordinar-se amb la persona coordinadora.
- Dinamitzar i acompanyar l'espai de lleure, procurant l'adquisició de valors de convivència
- Aplicar les mesures concretes establertes en la proposta de l'espai menjador, treballades i pactades amb el propi centre.
- Vetllar per una bona resolució de conflictes
- Comunicar-se de manera assertiva i fent ús de la comunicació no violenta.

EL DIA A DIA DE LA COORDINACIÓ DE L'ESPAI MIGDIA

La figura de la coordinació dins l'espai migdia és essencial per garantir que tot funcioni de manera organitzada, segura i educativa. És una tasca que combina la gestió d'equips, la comunicació amb les famílies i l'escola, i el seguiment del bon desenvolupament de les activitats i rutines.

Les seves tasques seran les següents:

- Vetllar pel bon funcionament de l'espai.
- Proporcionar el benestar i la confiança necessària a l'equip de monitoratge.
- Coordinar-se amb l'equip directiu i comissió de menjador del centre.
- Anotar les incidències que hagin succeït al llarg del dia.
- Donar respostes a les necessitats amb les que es puguin trobar l'equip de monitoratge.
- Resoldre conflictes i procurar la restauració del benestar quan sigui necessari.
- Comunicar-se de manera assertiva i fent ús de la comunicació no violenta.
- Aplicar les mesures concretes establertes en la proposta de l'espai menjador, treballades i pactades amb el propi centre.
- Gestionar i portar al dia el llistat de joves usuaris del servei.
- Comunicar-se amb famílies en el cas d'absentisme no notificat o d'incidència greu succeïda durant l'espai de menjador.
- Assistir a les reunions convocades pel centre i la comissió de menjador.

TASQUES I FUNCIONS DE LA COORDINACIÓ DE 7 D'AVENTURA

La persona encarregada de coordinar i supervisar el projecte, vetllar pel bon desenvolupament i gestionar la coordinació entre 7 d'Aventura, la coordinació del servei, l'equip de monitoratge, l'escola i AFA.

No està presencialment a l'escola de forma diària però sí està en contacte permanent, fent visites periòdiques i contacte telefònic.

Les seves tasques són les següents:

- Establir una relació directa i fluïda entre l'entitat, l'escola, l'AFA i l'equip de treballadors/es.
- Acompanyar i vetllar pel correcte funcionament i desenvolupament del servei de menjador, assegurant-se que es compleixin els objectius educatius i operatius.
- Gestionar la selecció, formació i seguiment de l'equip de monitors/es, vetllant pel compliment dels protocols i establint criteris d'actuació adequats.
- Coordinar i supervisar la logística del servei de menjador, incloent-hi la gestió de les reserves, les al·lèrgies alimentàries i altres necessitats especials dels infants.
- Realitzar els tràmits administratius necessaris, com la gestió de la documentació relacionada amb el servei.
- Proposar millores contínues per al servei, basades en el feedback rebut de monitors/es, pares i altres membres de la comunitat educativa.
- Vetllar pel compliment dels protocols de seguretat i salut.

EL DIA A DIA DELS INFANTS



Ens esperem a l'aula de manera tranquil·la per baixar al menjador. Baixarem de manera relaxada i entrarem plegats per grups. En cas de poder fer un únic torn:

Trobarem la taula parada, i per fomentar l'autonomia i la responsabilitat en el menjar, el 1r plat, el 2n plat, l'amanida, el pa i l'aigua estan al mig de la taula perquè ells mateixos es puguin servir, excepte els d'I3, que el primer plat se'l troben ja servit.



En acabar, són els mateixos infants qui recullen els seus estris, i els/les educadores acabaran de recollir i netejar la taula.



En cas d'I3, i sempre i quan el centre estigui d'acord, es farà descans a l'estona de lleure. Sabem que és important un bon descans i fer-ho en un suport i entorn adequat. Es donarà l'opció de fer activitats relaxades.

Si no es pot fer un únic torn, es crearà una graella de distribució d'espais, on s'alternarà els grups de primària entre l'estona de lleure i l'estona de dinar. El grup d'infantil sempre dinarà en el primer torn.



Després de dinar es raspallaran les dents amb el raspall i la pasta que cada infant ha de deixar a l'escola en un necesser individual.

Al finalitzar l'estona d'esbarjo, pujarem a la classe plegats, i esperaran que arribi l'equip docent de manera relaxada i tranquil·la.

PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS

Es planificaran activitats i tallers de lleure que englobin i on tot l'alumnat tingui cabuda, podent escollir lliurement l'activitat que més els motivi, i seguint el projecte educatiu del centre. Durant el temps de lleure hem d'assegurar l'espai i el descans dels infants, i per tant a l'hora de programar les activitats caldrà trobar un equilibri entre els espais de joc lliure i l'organització d'activitats educatives de lleure.

Farem una programació que combini les activitats programades i les lliures, les individuals i col·lectives, les dinàmiques i les de repòs... Plantejant-la de forma estable però completant amb espais i racons dinamitzats on els infants puguin escollir lliurement en quina activitat participar.

Racons:

Es tracta d'oferir en un mateix espai o varis combinats una diversificació de possibles activitats i recursos. És l'infant qui escull a partir de les ofertes. És una proposta que permet conèixer als infants en funció de les seves eleccions, a l'hora que treballem la possibilitat d'escollir entre:

- **Biblioteca.** Tindran un espai relaxat on poder gaudir de la lectura, en exterior en moments que faci bon temps.
- **Construcció.** Jocs de construccions i amb material reciclat.
- **Hort.** Sempre i quan sigui possible, o dins del projecte de centre, es planteja la participació de l'hort o creació d'un hort per tal de promoure la consciència pel medi ambient i la sostenibilitat, a més es planteja en el projecte: l'aprofitament d'aigua, compostatge (només amb fruita i verdures crues) i elaboracions amb productes de l'hort.
- **Jocs de taula.** Disposaran de jocs de taula adaptats a les diferents edats, a més es proposa la creació de jocs per ells i elles mateixes.
- **Joc simbòlic**
- **Recicl'art** (Taller de reciclatge): El taller de reciclatge cerca la creació de nous elements a partir de material reutilitzat. D'aquesta manera treballem amb els infants el reciclatge d'elements que ells utilitzen en la vida quotidiana.
- **Espai relax** (13).

Es variarà l'oferta al llarg de la setmana, i sempre tindran dues o tres opcions disponibles. I rotarà segons el cicle educatiu.

Activitats especials:

Treballem i ens preparem per diferents festivitats o èpoques de l'any. Els tallers especials, s'adaptaran dins de la proposta habitual.

- Arriba la tardor
- Castanyada
- Arriba l'hivern
- Nadal
- Carnestoltes
- Arriba la primavera
- Sant Jordi
- Arriba l'estiu

Activitats:

Joc dirigit	El joc permet crear un ambient engrescador amb el grup, alhora que ens possibilita realitzar una tasca educativa molt important. Cal triar el joc adequat per a cada moment i per a cada edat, usant-lo com a eina dinamitzadora i de desenvolupament.
Experimentació	A través de petits tallers d'experimentació desenvoluparem la imaginació, la sensibilitat, l'agilitat,...
Jocs de taula	Fomenten la socialització, ajuden a desenvolupar les habilitats socials, aprenen a acceptar i a seguir les normes i a la resolució de conflictes.
Activitat esportiva	Treballem l'esport com una funció integradora i de cohesió social, i els valors com la tolerància, el respecte als altres i a les regles, la confiança en un mateix, l'esforç de superació, l'autocrítica, l'autonomia, la capacitat de decisió, l'autogestió, la cooperació, el treball en equip
Activitat musical	Gaudim de la música i dels sons, potenciem la imaginació i la comunicació.
Activitat plàstica	Desenvolupem la creativitat i potenciem la seva expressió. Utilitzar el llenguatge plàstic per representar emocions i sentiments, vivències, sentiments i idees.
Activitat Teatre i dansa	Potenciem creativitat i les habilitats personals comunicatives i expressives. Ajudem a vèncer la teva timidesa i estimular la espontaneïtat.
Joc lliure	El joc lliure és una activitat molt important dins del menjador i l'escola. Permet als infants expressar-se de manera espontània, potenciar la seva imaginació, desenvolupar la creativitat, la capacitat d'acció personal, les relacions socials, etc. Per els monitors/es és un moment molt important, per conèixer el grup d'infants i les relacions que es formen entre ells. Per tant, tot i ser un moment lliure per els infants, el monitor ha d'estar actiu i observador, ja que aquests moments l'ajudaran en la seva tasca educadora.

COMUNICACIÓ

Des de 7 d'Aventura considerem primordial la relació constant i fluida amb les famílies dels nostres participants, és per això que creiem necessari establir uns bons canals de comunicació durant el servei per tal de guanyar confiança i participació en un treball conjunt i unidireccional.

Per tal de facilitar l'intercanvi d'informació es faran servir diversos canals de comunicació.

Reunions informatives

El primer contacte entre famílies i equip educatiu del servei de menjador serà mitjançant una primera reunió informativa. En aquesta trobada s'explicarà el projecte pedagògic i els seus objectius, la metodologia, les instal·lacions i el funcionament general del servei, com els horaris, menú, activitats, etc. També serà un espai per poder resoldre dubtes de qualsevol mena relacionats amb l'espai de menjador. Aquesta informació posteriorment estarà a l'abast de les famílies en el blog i en la web.

Comunicació diària

La informació diària es traslladarà a les famílies a través de:

Observacions de l'educador/a: Es tracten d'uns fulls d'incidència on es farà un recull de la informació rellevant que ha succeït al llarg del servei i no poden esperar a ser comunicats trimestralment, com per exemple caigudes, cops, comportaments inadequats, etc.

Les famílies disposaran a més del telèfon del servei, on poder comunicar absències, dietes o on poder tenir una comunicació més directa amb la coordinació del servei.

Informes

Trimestralment es lliura l'informe de l'Espai migdia. A les famílies d'I3, els primers mesos s'informa diàriament, i a partir del segon trimestre només s'informarà en cas d'informació rellevant.

Menú

Mensualment es facilitarà a tots els infants inscrits al servei de menjador, així com es trobarà a la web de 7 d'Aventura, i en cas de tenir accés a Dinantia s'actualitzarà també.

Enquestes de satisfacció

Un cop a l'any es facilitarà a les famílies una enquesta online per tal de saber el grau de satisfacció dels usuaris.

Dinar amb famílies

Per tal de garantir la transparència de l'espai i el funcionament, el servei de menjador s'obrirà a les famílies que ho desitgin. Els pares podran dinar amb els seus fills/es, prèvia reserva i d'aquesta manera conèixer el servei de primera mà.

AVALUACIÓ

Per tal de garantir que el projecte s'està desenvolupant adequadament i que els objectius s'estan complint ens hem marcat un pla d'avaluació. El pla d'avaluació del servei se situa des de tres punts de vista, per part de l'equip educatiu, per part del/la coordinador/a i per part de les famílies.

La **coordinació** és el nexa d'unió entre el centre educatiu i l'empresa, per tant és la persona encarregada de mantenir la comunicació bidireccional per informar del funcionament del menjador. Té la funció de dur a terme l'avaluació de la tasca educativa, a partir de l'elaboració d'informes d'avaluació sorgits de les reunions amb l'equip educatiu.

Les avaluacions per part de l'**equip educatiu**, es realitzaran a partir de reunions d'equip. Aquestes reunions són molt importants i necessàries per al bon funcionament i la bona feina en equip, es proposa un mínim de 5 al llarg del curs, seran gestionades per el/la coordinador/a. A cada reunió s'avaluarà i comprovaran l'assoliment dels objectius, es farà registre de les propostes de millora o incidències.

D'altra banda, es facilitarà a totes les **famílies** que han fet ús el servei de menjador una enquesta de satisfacció, es tracta d'una enquesta on valora l'àpat, l'estona de lleure, les activitats i l'equip de monitors.

D'aquesta manera, podem fer que el projecte millori i es vagi reciclant. Per poder garantir la millor qualitat del servei.