

PROJECTE **L**INGÜÍSTIC DE **C**ENTRE

Curs 18-19

ÍNDEX

JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE I NORMATIVA	Pàg. 3
OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE	Pàg. 4
ANÀLISI DEL CONTEXT:	
- Característiques de l'entorn	Pàg. 5
- Característiques de l'alumnat	Pàg. 5
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA I FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	Pàg. 6
TRACTAMENT DE L'ANGLÈS AL NOSTRE CENTRE	Pàg. 7
CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS	Pàg. 8,9
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	Pàg. 10,11
COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	Pàg. 12
ANNEX, GRAELLA 30 MINUTS DE LECTURA	Pàg. 13,14
TRACTAMENT DE LA LLENGUA A EI	Pàg. 15
OBJECTIUS D'APRENTATGE	pàg. 17
OBJECTIUS PER AFAVORIR LA INNOVACIÓ METODOLÒGICA	Pàg. 18

JUSTIFICACIÓ I NORMATIVA

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa afecta a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes.

Segons el document elaborat pel Departament d'Ensenyament. ***El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural.*** S'ha de situar la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

EI PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística segons la normativa vigent (articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius).

Evidentment ha d'estar adequat a l'entorn sociolingüístic i a la realitat del centre.

OBJECTIUS GENERALS:

1. Garantir que tot l'alumnat en acabar l'educació primària, el domini equivalent de les llengües oficials tant oralment com per escrit..
2. Garantir un grau de competència suficient en llengua estrangera.
3. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
4. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària. (Pla d'acollida).
7. Promoure la competència intercultural de tots els membres de la comunitat escolar entesa com el conjunt d'habilitats cognitives, ètiques i pràctiques necessàries per viure i actuar amb autonomia i eficàcia en un context social multicultural.
8. Promoure la formació del professorat en educació intercultural.
9. Ser capaços de valorar, respectar i ser receptius envers les persones que parlen altres llengües o variants del català i castellà, i tenen una cultura diferent a la pròpia.
10. Ser capaços de valorar positivament la varietat lingüística existent en el context social i escolar i de la diversitat lingüística.
11. Potenciar el desenvolupament del pensament social crític mitjançant el diàleg i el respecte a totes les cultures i ideologies.
12. Potenciar un vocabulari coeducatiu.

ANÀLISI DEL CONTEXT

CARACTERÍSTIQUES:

De l'entorn:

L'escola Bac de Roda està situada al districte de Sant Martí, dins del barri de Sant Martí Provençals. És un districte força heterogeni ja que està compost per barris molt diferents, hi ha dos amb la renda familiar més alta de Barcelona i dos amb la renda més baixa.

Aquest, com tants d'altres del districte i de tot Barcelona, es va originar com a resposta a les onades immigratòries iniciades als anys cinquanta. Els primers dos grups d'habitatges, a banda i banda del carrer de Guipúscoa, van ser promoguts per la Caixa de Pensions i l'Obra Sindical del Hogar. L'aprovació d'un pla parcial del sector, l'any 1958, va accelerar la urbanització dels carrers i va provocar el reblliment de l'edificació, amb la multiplicació de grans blocs d'habitatges. En va resultar un barri amb una alta densitat de població i una manca total d'equipaments i serveis. Gràcies a la perseverança de la reivindicació veïnal i a la democratització dels poders públics, el barri ha cobert aquells greus dèficits. En són mostra ben palpable l'arribada del metro i la urbanització de la rambla de Guipúscoa, entre altres millores importants al barri. És un barri gran i amb un alt nivell demogràfic.

De l'alumnat:

Del bagatge lingüístic del nostre alumnat i de les seves necessitats individuals, observem que la majoria són castellano-parlants. Dins l'àmbit escolar el castellà és la llengua que fan servir amb més freqüència entre iguals. Malgrat això els resultats acadèmics en acabar la primària són molt similars en ambdues llengües.

Segons el SIC (Sistema d'Indicadors de Centre) dades actualitzades del curs 17-18 tenim un 2,91% d'alumnat amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials).

Un 5,5% d'alumnes amb necessitats educatives específiques (situació socioeconòmica desfavorida).

Un 3,36% d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (menys de dos anys).

Gairebé un 15% d'alumnes de nacionalitat estrangera. Amb gairebé un 2% d'índex de mobilitat de l'alumnat.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA I FORMACIÓ DEL PROFESSORAT:

Actualment tenim tres mestres especialistes d'anglès i un mestre amb perfil AICLE, ocupant una plaça docent amb perfil professional. Aquest curs hem incorporat una plaça docent amb perfil de lectura i biblioteca escolar. El curs passat vam disposar d'una Tècnica de suport lingüístic, recurs que només es pot tenir durant un curs acadèmic, tenim sol·licitat un auxiliar de conversa (per tal de reforçar l'oralitat de la llengua anglesa) i hem demanat participar en **el Programa Èxit en Anglès**. La participació en les activitats previstes en aquest programa s'ha de presentar als alumnes com una **oportunitat per millorar els seus aprenentatges i la seva competència en llengua anglesa**.

- Participació en programes de formació com l'Araescric.
- Formació ILEC.
- Participació a les xarxes pel canvi, de competències bàsiques per l'aplicació de noves estratègies i metodologies que millorin el nivell competencial dels nostres alumnes.

LUNCH IN ENGLISH:

Atès la bona acollida que va tenir el curs passat l'activitat: Lunch in English per tal de millorar la competència comunicativa en llengua anglesa entre els docents del Claustre, enguany es tornarà a fer. Són sessions mensuals, els temes són oberts i lliures, en funció dels interessos del grup i de la dinàmica de la sessió, intentant donar un caire lúdic i didàctic a través de jocs i diferents activitats comunicatives que afavoreixin la cohesió del claustre.

TRACTAMENT DE L'ANGLÈS AL NOSTRE CENTRE:

Tal i com recull el nostre Projecte Educatiu, amb la finalitat de treballar cap a una escola plurilingüe, l'escola impulsarà actuacions de dinamització de la llengua anglesa, i potenciarà l'ús de la llengua estrangera. Es comença a fer anglès a partir de P4. Fem tallers en anglès, celebrem **l'English Day** (durant tot un dia totes les activitats realitzades tenen com a eix vertebrador la llengua anglesa).

A banda de les hores d'àrea, es fa una tarda de **tallers setmanal** en llengua anglesa a cada cicle (CI, CM i CS) per treballar àrees no lingüístiques: un és de plàstica, un de medi i el de cicle superior d'experiments científics.

A CI i CM també hi ha sessions desdoblades.

A CS, per tal de reforçar les competències bàsiques, una de les sessions d'anglès es fa desdoblada, d'aquesta manera es pot treballar amb mig grup i l'atenció és més individualitzada. En aquestes franges desdoblades es potencia l'expressió tant oral com escrita. Això pel que fa a l'ensenyament obligatori.

Pel que fa a l'oferta de llengües en horari extraescolar: dilluns i dimecres de 16:30 a 17:30h Psicomotricitat en anglès, pels alumnes d'EI.

A la mateixa franja horària, Multiesport en anglès, pels alumnes de PRI.

Dimecres de 16:30 a 18:00h anglès extraescolar, també pels alumnes de PRI.

CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS:

La llengua catalana i castellana seran enteses com a una sola àrea i les estructures comunes es faran en català i serviran com a base d'aprenentatge de les dues llengües.

- **AMBIENTS A EDUCACIÓ INFANTIL I CICLE INICIAL:**

Tal i com queda recollit al PEC actualitzat, els alumnes d'E.I. continuaran fent ambients o espais d'aprenentatge, de relació i de comunicació, on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar i compartir. Enguany els implementarem també a Cicle Inicial, fent una tarda d'ambients i una de tallers. Els ambients d'aprenentatge responen a una línia metodològica amb clars objectius que, més enllà de pensar en l'aula com el lloc principal per a l'aprenentatge, considera tots els espais de l'escola com a educatius, cada un segons les seves possibilitats i particularitats, i converteixen l'escola en un entorn viu.

Aquest plantejament de treball respon a la necessitat que mostren els infants de jugar i relacionar-se. És una manera de poder donar resposta als interessos i necessitats dels infants i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.

Desdoblaments amb la mestra de suport per un treball més individualitzat de la llengua oral.

- Disseny i implementació d'un Pla Lector al centre, de les biblioteques de cicle i de la lectura diària.

SEGON CURS FORMACIÓ ILEC: SABER LLEGIR (FLUÏDESA LECTORA I ESTRATÈGIES DE LECTURA).

Considerem la lectura com a eina fonamental dels aprenentatges, l'escola treballarà de manera sistemàtica mètodes d'estratègies lectores, incloent-hi els 30' diaris prescriptius i, potenciant l'ús de la biblioteca de cicle. Actualment estem implementant diferents espais al centre que afavoreixin tant la pràctica lectora, com que promoguin l'hàbit lector.

Per augmentar la competència lectora, treballem diferents activitats que fomentin el gust per la lectura: com l'apadrinament lector, lectures dramatitzades, intercanvi del llibres, visites a la biblioteca del barri. Alhora que fem visible la lectura a moltes de les celebracions de l'escola.

A tall d'exemple, s'adjunta una graella amb la distribució horària dels 30' de lectura diaris.

- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries.



- Establiment d'una reunió periòdica de caràcter pedagògic en que intervingui tot l'equip docent per treballar les competències lingüístiques.
- Projecte Interdisciplinari: cada curs es treballa des de les diferents àrees, potenciant molt especialment l'aprenentatge cooperatiu, les habilitats lingüístiques i artístiques.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES:

- Aula d'acollida per a l'alumnat nouvingut:

L'acollida inicial de l'alumnat que arriba al Centre com a nouvingut demana una atenció individual i s'han de preveure els recursos que el pla d'acollida del Centre estableix i els que hi ha a l'abast a l'espai LIC del Departament d'Educació que han de permetre facilitar la relació amb les famílies perquè trobin en arribar a l'escola una atenció cap ells que els permeti conèixer les informacions més essencials per a la incorporació dels seus fills i a la vegada els permeti aportar les dades escolars i familiars que ajudin a veure les necessitats educatives que

L'acollida hem de procurar que sigui afable i càlida. Una bona acollida inicial facilita la confiança posterior.

Objectius:

- Integrar els alumnes nouvinguts al centre.
- Garantir que l'alumnat nouvingut rebi els ajuts necessaris per incorporar-se plenament a les activitats d'ensenyament aprenentatge.
- Assegurar una bona escolarització encaminada a aconseguir el seu èxit escolar.
- Incorporar-los a la descoberta i coneixement cultural en el món que ara viuen.
- Ajudar-los a autovalorar-se, incorporant la seva cultura a l'escola.
- Potenciar l'intercanvi i interrelació entre tots els alumnes com a font d'enriquiment mutu.
- Potenciar actituds i valors de respecte, solidaritat i comprensió als quals se'ls ha de donar tanta importància com als aprenentatges bàsics.
- Potenciar i facilitar la relació de la família amb l'escola.
- Potenciar i programar situacions en les quals les interrelacions amb els companys sigui constant.
- Prioritzar el procés comunicatiu facilitant i promovent la participació activa dels alumnes en l'ús del llenguatge.
- Prioritzar el coneixement i adquisició dels hàbits i normes escolars.

El protocol d'actuació queda recollit dins el Pla d'Acollida.



- SEP, Suport Educatiu Personalitzat. És un recurs de millora amb la finalitat de donar resposta a les necessitats individuals d'aprenentatge de cada nen i de cada nena, es realitza dins l'horari lectiu i postlectiu a primària. Al nostre centre, les activitats que es duen a terme són:
 - Reforç de la llengua oral a Educació Infantil per tal de garantir el seu domini.
 - A Primària la finalitat de les activitats és reforçar el procés d'aprenentatge de la lectura, l'escriptura i aquells aspectes claus de la llengua.

COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

El català és la llengua vehicular del Centre i per tant serà el vehicle d'expressió normal a les seves activitats docents i administratives, tant internes com externes.

A nivell intern:

- Es redactaran en llengua catalana tots els documents derivats de les actuacions administratives del centre com són actes, horaris rètols indicatius, arxius, qualificacions, comunicacions ...

A nivell extern:

- El centre educatiu empra el català en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contacta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà.
- Sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes. També disposem d'un servei de traducció per entrevistes o mediació amb les famílies.
- El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies (oferint-ne un format bilingüe). Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.
- Així mateix, tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, sempre i que això no impedeixi la comprensió del missatge oral que es vol traslladar. Les famílies que tinguin aquestes dificultats seran ateses en castellà si això millora la qualitat de la conversa.

Graella amb la distribució horària dels 30' de lectura diaris:

Curs 2017-18 - 30 minuts de lectura				
CICLE INICIAL				
Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
<p>Biblioteca d'aula</p> <p>1 Abans de la lectura fem hipòtesis a partir del títol, la il·lustració de la portada i d'altres elements paratextuals.</p> <p>2 Després de la lectura comprovem les nostres hipòtesis.</p>	<p>Biblioteca de cicle:</p> <p>Conversa col·lectiva, de la lectura autònoma, a partir de les observacions fetes per la mestra.</p> <p>Rotllana, després de la lectura individual i lliure, la mestra fa preguntes tancades: quin tipus de lletra hi havia, quin era el tema principal, quin era el títol,...</p>	<p>Modelatge de la mestra</p> <p>El mestre fa una lectura expressiva treballant les diferents tipologies textuals. Els alumnes després han d'imitar al mestre.</p> <p>Finalment, entre tots comentem com ha anat la lectura dels alumnes.</p>	<p>Lectura en veu alta</p> <p>Lectura col·lectiva del mateix llibre. El mestre quan s'acaba la lectura fa preguntes de diferents tipus: inferides, literals,...</p>	<p>Lectura per parelles</p> <p>El tutor ajuda al tutorat a llegir el text (que s'ha preparat prèviament a casa) correctament seguint unes pautes ja determinades abans de la lectura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 El tutor llegeix en veu alta resseguint amb el dit. 2 El tutor llegeix en veu alta i el tutorat repeteix. 3 El tutorat llegeix amb ajuda del tutor. 4 En parella han de respondre preguntes de comprensió lectora sobre la lectura.
CICLE MITJÀ				
Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
<p>Gust per la lectura (ús de la biblioteca de cicle)</p> <p>Abans d'acabar els 30', els alumnes poden parlar d'allò que han llegit. Els mestres preguntarem als alumnes per tal que puguin expressar opinions, explicar què ha passat.</p> <p>A més a més, podran escriure recomanacions del llibre que han llegit.</p>	<p>Gust per la lectura (ús de la biblioteca de cicle)</p>	<p>Lectura en veu alta (expressió, modelatge)</p> <p>Debats, preguntes sobre la lectura, opinió de la lectura que s'ha llegit...</p>	<p>Lectura col·lectiva (comprensió) seguida d'una sessió de Llengua Catalana.</p> <p>Els mestres anem fent preguntes durant la lectura, fem activitats abans i després de la lectura, etc.</p>	<p>Lectura en anglès</p>

CICLE SUPERIOR				
Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Gust per la lectura (a l'acabar el llibre de lectura omplen un llibret de lectures amb quatre coses del llibre que s'han llegit, de tal manera que al final queda registrat en un llibret tot allò que han llegit).	Gust per la lectura (per tal de realitzar aquesta activitat es farà ús de la biblioteca) (Cada alumne farà una exposició/ recomanació en veu alta sobre una de les lectures que han fet, podran utilitzar un power point, mural,...)	Lectura en veu alta (expressió, modelatge) (a partir de diferents tipus de textos: relats, poesia, obres de teatre,...)	Lectura col·lectiva (lectura col·lectiva d'un mateix llibre. A mida que es van llegir els capítols el mestre va fent preguntes sobre la lectura, sobre el vocabulari que hi apareix i sobre el contingut en si de la lectura)	Lectura en anglès

Una de les sessions setmanals (gust per la lectura o lectura en veu alta) es fa en llengua castellana.

TRACTAMENT DE LA LLENGUA A EDUCACIÓ INFANTIL

EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA	CURRÍCULUM EDUCACIÓ INFANTIL	ACTIVITATS ESCOLA BAC DE RODA
<u>COMUNICACIÓ I LLENGUATGES: LLENGUATGE ORAL</u>	<p>És imprescindible establir una relació afectiva positiva entre l'infant i la persona adulta, i entre els mateixos infants, així com una comunicació intensa, fluida i agradable entre tots els membres de la comunitat educativa. Per mitjà de la llengua oral l'infant podrà relatar fets i vivències, explorar coneixements, expressar i comunicar idees i sentiments, verbalitzar el que està imaginant, regular la pròpia conducta i la dels altres, participar en la solució de conflictes, reconèixer i gaudir de les formes literàries i percebre, doncs, que la llengua és un instrument d'aprenentatge, de representació, de comunicació i de gaudi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creació de rutines interactives. Expressions orals repetitives: pràxies, rutines matí (salutacions, passar llista, mirar temps, ...) - Funcions comunicatives d'organitzar, regular, demanar i donar informació, reflexió, avaluació, ...: converses (cap de setmana, ambients, ...) dramatitzacions de contes, poemes, cançons, tallers. - Funcions comunicatives de planificació, regulació d'accions, expressió de sentiments i emocions, memorització, ordenació d'idees, aniversaris, sortides, conflictes, festes...
<u>COMUNICACIÓ I LLENGUATGES: LLENGUA ESCRITA</u>	<p>L'entorn on l'infant es desenvolupa és un ambient alfabetitzat, la llengua escrita en les seves diferents manifestacions i funcions és present en el dia a dia, per això, l'infant té experiències prèvies diverses i variades en llengua escrita, entén el sentit i la funcionalitat de la llengua escrita.</p> <p>A la nostra societat, l'entorn immediat de l'infant és ple de lletra impresa. L'infant té curiositat i interès per descobrir per a què serveix i com funciona. Es tracta d'encaminar aquest interès perquè s'iniciï i s'impliqui en el procés de descoberta i comprensió del funcionament del codi escrit</p> <p>Observa el mestre que escriu, dicta al mestre el que ha de recordar per explicar als altres, escolta el mestre o un company de primària que llegeix un poema o escriu en un full el que acaba de descobrir. Així s'introdueix, de manera natural i viscuda, al funcionament del sistema alfabètic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ambient de motricitat fina/llengua - Activitats de grafisme - Diferents tipologies textuais: recepta, llista, invitació, poema, conte, cartells, rodolins, - Còpia de paraules i/o petites frases - Picar paraules - Dictats - Memòria visual a partir de bits, cartells per a la classe, PDI, ... - Escriitura espontània en la construcció de petits textos, amb ortografia natural. - Lectura de paraules i frases: vocabulari bàsic treballat a partir dels contes, el nom dels companys de la classe, rètols de l'aula, títol dels contes, títol de cançons i altres tipologies textuais treballades.

OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Objectius en relació amb l'aprenentatge	Actuacions	Indicadors	Responsables	Temporalització
<ul style="list-style-type: none"> - Millorar la competència lectora del nostre alumnat. - Fomentar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint. - Incorporar les estratègies de comprensió lectora en totes les àrees. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formació ILEC. - Planificació de les unitats didàctiques desenvolupant les estratègies metodològiques d'acord amb l'evolució dels aprenentatges dels nostres alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'hores de dedicació. - Grau de satisfacció entre el professorat. - Quantitat d'activitats elaborades. - % de millora de les ACL fent una comparativa de les proves inicials i finals. - Índex de millora en totes les àrees del currículum, entenent l'ús de la lectura com a instrument d'aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assessora LIC, Coordinadors de Cicle, Cap d'Estudis i Coordinadora LIC. - Tutores, mestres que fan SEP. 	<ul style="list-style-type: none"> -Formació de 3 cursos acadèmics. -Al llarg del curs. -Valoracions trimestrals i finals.
<ul style="list-style-type: none"> - Millorar l'expressió escrita en totes tres llengües. - Millorar l'oralitat en totes tres llengües. - Millorar la comprensió oral dels nostres alumnes en totes tres llengües. 	<ul style="list-style-type: none"> - Treball de les diferents tipologies textuais seqüenciades per cicles en llengua catalana i castellana. - Utilització de rúbriques per tal que els alumnes siguin conscients dels seu procés d'ensenyament-aprenentatge. - Producció d'activitats orals a diferents cicles i àrees curriculars: debats, exposicions, narracions... - Desdoblaments d'una sessió setmanal per tal de poder treballar l'expressió escrita d'una manera més individualitzada. -Tallers setmanals a CI, CM i CS, en llengua anglesa, orientats a treballar principalment la comprensió i l'expressió oral. - Actuacions sistemàtiques de la comprensió oral a les sessions d'anglès, a l'inici de la classe. - Elaboració d'un bloc d'anglès on queden penjades cançons, jocs i activitats que s'han fet a l'escola. 	<ul style="list-style-type: none"> -Grau de millora dels resultats obtinguts a les proves trimestrals i de final de cicle (internes i externes). -Índex d'alumnes que superen les diferents avaluacions, trimestrals i finals (superen curs). - Incrementar el percentatge d'alumnes de nivell alt en la competència lingüística de llengua anglesa, en els resultats globals de les proves de CB. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cap d'Estudis. -Coordinadores de Cicle i -Tutores. -Mestres suport. - Mestres d'anglès - Perfil AICLE 	<ul style="list-style-type: none"> - Al llarg del curs. -Valoracions trimestrals i finals.

AFAVORIR LA INNOVACIÓ METODOLÒGICA I PEDAGÒGICA

Objectius	Actuacions	Indicadors	Responsables	Temporalització
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar i millorar els diferents ambients d'aprenentatge. - Planificar i crear nous espais d'aprenentatge a CI. - Consolidar el treball per tallers i projectes a tota la primària. - Formar part de les xarxes pel canvi 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisió i ampliació de material. - Programació de noves activitats per als tallers i projectes que potenciïn la competència comunicativa. - Reunions periòdiques per treballar de manera col·laborativa amb d'altres escoles, compartint activitats i experiències que contribueixin a la millora educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quantitat d'espais creats. - % d'activitats programades. - Grau de millora dels resultats obtinguts a les proves trimestrals i de final de cicle (internes i externes). - Nombre de reunions amb les diferents escoles de la mateixa xarxa. - % d'activitats impulsades i compartides tant amb el claustre, com amb d'altres escoles de la xarxa. 	<p>ED Coordinadores de Cicle i Tutores, mestres que fan SEP. Grup impulsor de Xarxes pel canvi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Al llarg del curs -Valoracions trimestrals i finals.