



servim-nos

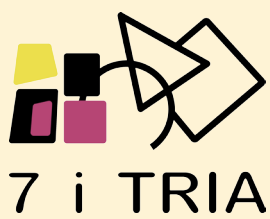


COM A CASA

EL PROJECTE



UN PROJECTE DE:



C/ Carretera de Barcelona, 83
08740 Sant Andreu de la Barca
Baix Llobregat
Tel. 93 682 10 43
servimnos.7itria.cat
Correu electrònic: info@7itria.cat
Nº de registre: Ed. 00 · 18/01/2017

ÍNDEX

1. 7 i TRIA	4
2. Servim-nos	5
3. Estudi	8
4. Marc teòric	12
5. Taxonomia dels objectius	16
5.1 Dimensió afectiva	
5.2 Dimensió psicomotora	
5.3 Dimensió cognitiva	
6. Etapes evolutives	20
6.1 Autonomia	
6.2 Relació Social	
6.3 Hàbits	
7. Praxi · Què i Com?	25
7.1 Comissió de menjador	
7.2 Equips	
7.3 Nens/es	
7.4 Rutina diària	
7.5 Intoleràncies i al·lèrgies alimentàries	
8. Avaluació	32
9. Annexos	34
10. Bibliografia i referències	54
11. Autors i agraïments	55



7 i TRIA



7 i TRIA és una **empresa educativa** que inicia la seva activitat l'any 1990, quan un equip de professionals del sector del lleure va decidir engegar un projecte amb la intenció de donar un nou impuls a l'educació en el lleure infantil i juvenil.

La nostra experiència i capacitat de treball ens han permès oferir un ampli ventall de serveis adreçats a tota la comunitat educativa, d'una manera compromesa i eficient. Ens hem adaptat constantment tant a les noves necessitats i demandes de la societat com a les dels centres educatius, modulant i ampliant els projectes que s'ofereixen, sense allunyar-nos, però, de l'objectiu inicial: **intervenir educativament en el temps de lleure dels infants i joves.**

Actualment l'equip de 7 i TRIA està format per més de **1.600 persones**, entre personal d'oficina, monitors i monitores, responsables pedagògics i personal de cuina i de càtering. És un equip de professionals implicats també en el projecte d'empresa.

Escoles, administracions i associacions de mares i pares de tot el territori català confien en nosaltres per a la gestió de **més de 200 projectes educatius i serveis diversos**. Ens adaptem a les necessitats i circumstàncies de cada centre. I perquè cada escola és única volem oferir una resposta única, específica i adequada a cada centre educatiu.

Després d'anys d'experiència i de treballar plegats amb els diferents agents educatius, extraïem set trets característics que conformen la base de la nostra intervenció educativa:

QUALITAT

Amb equips i projectes qualificats. Amb rigor metodològic en la formació contínua dels i de les professionals i amb una revisió periòdica dels projectes i de les propostes educatives

INNOVACIÓ

des de la creativitat, la imaginació i la innovació educativa. Estem atents a les tendències pedagògiques, en la recerca d'idees i tècniques per facilitar als equips de treball, al professorat i a les famílies, les seves responsabilitats i tasques formatives.

COMPROMÍS RESPONSABILITAT

Volem ser propers, sensibles i responsables. Propers als infants i adolescents, a les seves famílies, als mestres, a l'escola i al barri o poble. Sensibles a les necessitats i demandes de la comunitat educativa i responsables amb els acords presos, les normatives vigents i l'ètica professional.

EFICIÈNCIA

en els tres àmbits de projectes: l'educació, l'alimentació i la gestió, amb la voluntat d'optimitzar al màxim els recursos disponibles.

HONESTEDAT

amb les persones i amb la manera de treballar. Volem que la transparència i la resposta a les necessitats i demandes de les persones siguin valors imprescindibles en la nostra feina.

SOSTENIBILITAT

Volem ser responsables amb el medi ambient. L'educació ambiental amb els infants i adolescents és important per a l'avui i per al seu futur proper.

DIVERSITAT PLURALITAT

Humanistes i inclusius. La persona com a protagonista i centre de l'acció a partir de les seves característiques i possibilitats.

Aquest projecte no seria viable sense un equip de professionals que s'identifiquen amb el projecte i en formen part activa. Difonen el model i el milloren dia rere dia. Aquesta és la nostra intenció: explicar el projecte i millorar-lo cada dia!

2. SERVIM-NOS COM A CASA

Servim-nos com a casa és un nou projecte educatiu fonamentat en l'acte de **servir-se un mateix** el menjar. Està dissenyat per potenciar el procés de creixement i l'adquisició d'autonomia dels nens i les nenes en el menjador escolar, creant un espai d'aprenentatge, convivència i participació, on l'infant és l'actor principal de l'acció educativa.



Des dels inicis gestionant serveis educatius, la inquietud innovadora a la recerca de noves metodologies educatives, tot reflexionant especialment sobre l'educació en el temps de migdia, ens ha portat a donar cada vegada més importància a una participació dels infants implicada, igualitària i democràtica. Els nostres projectes, així, han evolucionat cap a un menjador on els infants són copartíips, junt amb els monitors i les monitores, del seu temps de joc i de les activitats que hi desenvolupen.

Les experiències recollides els últims anys -com per exemple el projecte de cycle infantil de l'Escola Cooperativa El Puig "L'estona de dinar: compartint taula amb els nens i nenes", on els mestres comparteixen taula amb els més petits i no es força a menjar sinó que s'hi convida-, i diferents publicacions del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya que reforcen el concepte de grau de sacietat i d'autonomia a l'hora de dinar, ens han refermat a donar un pas més enllà i ara els fem participatius també de l'àpat i de la seva autogestió.

«Tot el que succeeix cada dia és una oportunitat d'aprenentatge, per la qual cosa tot el que succeeix a l'escola és una possibilitat per aprendre». D'això ens en parla Àngels Geis Balagué en el seu llibre "Els menjadors de parvulari: Instruments per a l'avaluació de la qualitat educativa" (Lleida: Pages, 2016). El llibre també reflexiona sobre el fet de menjar i com l'alimentació ha anat evolucionant al llarg del temps, influint en els estils de vida i en la manera com es menja.

I és en aquest punt on centrem la nostra mirada, per donar forma a aquest projecte, del qual volem destacar els trets següents:

- **Educar la participació i col·laboració de l'infant en aquest espai**
 - Impulsar que l'infant gestioni el seu grau de sacietat
 - Ajudar-lo perquè prengui consciència de la quantitat d'aliments necessària per al seu cos
- **Generar una bona comunicació entre iguals**
- **Crear un punt estable de referència emocional**
 - Generar un clima de menjador que afavoreixi el creixement maduratiu de l'infant i reproduïxi el model de servir-se com a casa.

3. L'ESTUDI



Per garantir la qualitat del projecte, al llarg del curs 2015-2016 vam fer-ne una experiència pionera a tres centres (Escola Pau Vila, d'Esparreguera; Escola Les Vinyes Verdes, de La Beguda Alta; i Escola Vallgorguina, de Vallgorguina), que va donar resultats positius i ens va permetre validar i afinar les línies.

Actualment està en fase d'implementació en 20 menjadors escolars on treballem conjuntament amb tots els agents implicats -nens/es, equips de menjador (monitors/ores i cuina), mestres, famílies, professionals del món de l'educació i l'alimentació (pedagogs, mestres, dietistes...)- amb l'objectiu de passar d'un menjador on el nen/a era un agent

passiu a un de nou on sigui agent actiu, reproduint els models familiars. Sabem que aconseguir un menjador on els petits se sentin a gust, tinguin un benestar emocional, és condició indispensable per al seu desenvolupament maduratiu. Tenint clares aquestes premisses vam definir les quatre línies principals d'intervenció:

- Autogestió de l'àpat
- Servir-se ells mateixos
- Grau de sacietat
- Tasques de responsabilitat dels infants.

A tall de resum presentem les tres experiències pioneres:

L'EXPERIÈNCIA A L'ESCOLA PAU VILA

El procés s'inicia a l'Escola Pau Vila (Esparreguera), un centre on diàriament, de mitjana, es queden a dinar 260 nens/es. Aquest centre escolar treballa amb un projecte transversal centrat en el desenvolupament de l'autonomia dels infants.

En la comissió de menjador, on hi ha representació de l'escola, les famílies i 7 i TRIA, es va plantejar la conveniència de reforçar el projecte transversal de l'escola i prestar especial atenció a l'autonomia en el moment de l'àpat.

Es vol passar de l'espai lúdic i l'autogestió del joc (activitat habitual en el temps de lleure escolar) a l'espai-temps menjador i l'autogestió de l'àpat.

Del dit al fet és quan apareixen els interrogants: La llibertat d'escollir la quantitat de menjar? Com es defineix i es concreta el grau de sacietat?

D'aquesta comissió sorgeixen un munt d'idees i moltes propostes, que al llarg dels dies es van anar definint i que, en el segon trimestre del curs 2015-2016, es concreten assajant el projecte en el cicle superior, 5è i 6è. La prova es realitza d'una manera limitada i d'una manera gradual. Hi havia dos motius: d'una banda, necessitàvem veure les dinàmiques que generava i com ho rebien els infants, els equips de monitors i monitores i de cuina; per altra banda, a nivell pràctic, permetia mesurar les quantitats per unitats: una cuixa de pollastre, un filet de lluç, quatre croquetes... Així és com, de forma gradual, s'inicia per taules, i cada dia n'hi ha una

que du a terme el **Servim-nos com a casa**. Quantotes les taules ja tenen assumides les dinàmiques, es consolida el projecte al cicle i s'inicia en un cicle inferior repetint el procés fins a 3r de primària.

A mesura que els infants van anar assumint responsabilitats es van plantejar noves qüestions: Qui serveix l'àpat? Ho fem per responsables de taula o bé cadascú se serveix el seu plat? Si hi ha responsable de taula, qui el tria? És així com la comissió de menjador va anar perfilant els processos necessaris (vegeu-los en el punt 7 del document present).

En finalitzar el curs la valoració va ser positiva, tant per part dels nens/es —que ho van expressar a través dels seus delegats—, com de la direcció de l'Escola, la comissió de menjador i els equips. Fins i tot aquells que al principi s'hi van mostrar reticents, perquè temien que els infants no menjarien, van mostrar un alt grau de satisfacció.

El curs 2016-2017 s'està acabant d'implementar al cicle infantil, mentre que la resta de cursos se serveixen ells mateixos tot l'àpat (primer i segon plats i postres).

A L'ESCOLA LES VINYES VERDES I L'ESCOLA VALLGORGUINA

Fruit d'aquesta experiència s'engegà la implementació a l'Escola Les Vinyes Verdes (La Beguda Alta) i a l'Escola Vallgorguina (Vallgorguina).

En el tercer trimestre del curs 2015-2016, i a partir de les experiències validades a l'Escola Pau Vila (Esparreguera), fem la proposta a aquests dos centres, la qual és ben rebuda per part dels nens i nenes, la direcció del centre, les famílies i els equips.



Tenint en compte l'espai, l'organització, el temps, els torns, l'edat..., es dissenya un pla de funcionament concret ajustat a les seves necessitats. En els dos casos s'inicien els projectes de forma gradual, per cursos, de més grans a més petits, i a poc a poc es consolida a tots els cicles. Actualment les dues escoles estan desenvolupant el projecte **Servim-nos com a casa** des del primer dia del curs 2016-2017, a tots els cursos i en tots els plats.

Durant el tercer trimestre, assumim que per a un òptim desenvolupament del servei convé organitzar les taules en grups de sis/vuit nens i nenes. Això facilita l'organització i sobretot les relacions que estableixen entre ells.

Després d'un curs de prova de l'experiència, el projecte definit i ben consolidats els objectius, ens

marquem tres reptes per al curs 2016-2017:

- Implementar el projecte de forma gradual a 20 escoles durant el primer trimestre del curs 2016-2017.
- Elaborar el projecte atenent les característiques dels centres i les seves experiències.
- Estendre el projecte a la resta d'escoles que gestionem amb l'objectiu que al llarg de dos o tres cursos s'apliqui al 100% dels nostres menjadors escolars.

Al final del primer trimestre del curs 2016-2017 podem dir que hem validat el procés, que l'hem implementat amb un 100% d'èxit a 14 escoles, i que estem estudiant d'engegar-lo en una desena més d'escoles.

-
-

Escola Pegaso
Barcelona

-
-
-

La nova distribució de taules de format quadrat ha generat noves converses

-
-

Escola Tàber
Barcelona

-
-
-

Hem explicat el projecte, conjuntament amb els mestres, a totes les aules

-
-

Escola Baloo
Barcelona

-
-
-

Fins i tot divideixen una oliva entre dos perquè la comparteixin

-
-

Escola Josep Pla
Barcelona

-
-
-

Nens i nenes de diferents edats s'asseuen a la mateixa taula

-
-

Escola Puig d'Agulles
Corbera de Llobregat

-
-
-

Destaquen que al menjador ha baixat el to de veu

-
-

Escola Pau Vila
Esparraguera

-
-
-

Han proposat canviar les taules rectangulars per d'altres de rodones

-
-

Escola Les Vinyes
Castellbisbal

-
-
-

On conviden nens i nenes d'altres edats i grups a dinar a taula

-
-

Escola Torredemer
Matadepera

-
-
-

Vesteixen les taules amb estovalles de colors

-
-

Escola La Serreta
Alella

-
-
-

Els menuts quan es lleven a casa miren el menú per saber com hauran de servir! Riuen perquè segur que la sopa la vessarà en Jordi, ja que avui li toca!

4. MARC TEÒRIC



El marc teòric aporta la idea de com educar mentre el projecte concreta les eines de com fer-ho. Aquest és el marc referencial en què se sustenta la nostra idea educativa; és a dir, recull els corrents i les teories pedagògiques amb les quals argumentem la nostra intervenció i la nostra intencionalitat educativa. Ens apropa a allò que volem transmetre i defineix com ho volem fer. Teoritzar sobre el fet educatiu ens aporta un coneixement més ampli del procés maduratiu dels infants, que ens permet aprofundir sobre l'autonomia i les relacions socials.

El menjador escolar, com a espai complementari de l'entorn familiar, és un temps interlectiu en què les dimensions nutricional i relacional configuren

els eixos principals. I en què l'afecte i les emocions són clau per generar un clima positiu de relacions i d'aprenentatge.

Són molts els autors i autores, des de la pedagogia, la psicologia o la sociologia..., que parlen del valor educatiu en les estones dels àpats, de la seva rellevància cultural i de la importància que té l'alimentació des del punt de vista social.

Al voltant de la taula, històricament, l'esser humà ha establert bona part dels seus vincles: totes les celebracions, festes i esdeveniments tenen com a fet comú la conversa, el gaudi de l'aliment i la companyia.

En el llibre "Els menjadors de parvulari", citat anteriorment, l'autora recull algunes aportacions d'experts en l'àmbit educatiu, quan destaquem que:

- Menjar no sols contribueix a fer que les criatures creixin fisiològicament, sinó que també les fa créixer en l'àmbit social i afectiu, cultural i intel·lectual. L'acte de menjar és una activitat social.*
- * "La conducta alimentària de la majoria de persones es pot predir en funció dels seus patrons culturals". Contreras i Garcia Anaiz
- * "El menjar constitueix un mitjà universal per expressar sociabilitat i hospitalitat". Contreras i Gracia Anaiz
- Una actitud plaent a l'hora de dinar és un factor saludable.
- Cal vetllar per establir un bon vincle afectiu, una estabilitat emocional i adquirir uns patrons sans i estables de comportament fonamentats en la comunicació i en la bona convivència.

Tenint en compte aquestes consideracions i des d'una visió global del procés de desenvolupament i creixement de l'infant, hem dissenyat aquest projecte amb el repte de crear un espai/temps de migdia que es complementi amb l'acció familiar, fent del menjador un espai acollidor i enriquidor per al desenvolupament personal i maduratiu de l'infant.

Tal com es recull en el Currículum i Orientacions Educació Infantil – Segon Cicle, publicat pel Departament d'Ensenyament. «Goldschmied (1998) comenta sobre l'espai on es dina, que tots volem que tingui una olor agradable, que el menjar estigui

ben presentat, que les persones ens atenguin bé i que l'ambient sigui relaxat, sense pressió ni soroll. Al capdavant, que s'hi respiri un ambient familiar. Això reclama, al nostre entendre, organitzar uns menjadors escolars on es vulgui dinar, conversar, fer amics, relaxar-se de la feina del matí i recuperar l'energia i el bon humor. Per tant, uns espais amb poc soroll, sense presses, amb taules que no acullin gaires infants, amb utensilis que facilitin l'autonomia i una organització que faciliti la participació.»

Conscients de la importància que té el benestar emocional i de com evoluciona al llarg del procés educatiu, volem innovar cap a un espai/temps dins del menjador on l'infant sigui el protagonista, fent especial èmfasi en la gestió d'emocions, l'adquisició d'autonomia i la participació activa.

Carlos Gallego Lázaro, professor de la facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació a Blanquerna (Universitat Ramon Llull) va escriure que: «Para hacerse autónomos, los niños de las Escuelas de Infantil, deben satisfacer necesidades de tipo afectivo y físico. Pero también deben colmar la necesidad epistemológica de comprender. Porque sólo construir y compartir la comprensión de nosotros mismos y del mundo nos hace miembros activos de la cultura en la que hemos nacido.»

Amb aquest apunt Gallego ens plantejava la necessitat de crear dinàmiques i formes d'educar i alimentar que ens permetin un desenvolupament integral del nen i de la nena, des dels àmbits afec-

tiu, psicomotor i cognitiu, creant un espai vivencial i d'experiències positives que fomentin el procés d'aprenentatge i increment de l'autonomia dels infants.

A partir de les consideracions exposades dins el nostre projecte de menjador ens proposem crear una hora de menjador en què:

- L'infant en sigui el protagonista.
- Les experiències i la creativitat siguin centrals
- L'infant construeixi un territori d'il·lusions i emocions
- L'adult sigui un referent més que acompanya i garanteix el benestar i el desenvolupament autònom
- L'educació en valors esdevingui clau per establir un espai afectiu
- L'infant creï un espai vivencial i d'aprenentatge

Per dur-ho a terme ens fonamentem en el camp teòric i pràctic de l'educació emocional per tal d'incidir en els processos educatius que permetin a l'infant conèixer, expressar i reconèixer els sentiments i emocions propis i els dels altres.

En aquest sentit, els aspectes relacionals i comunicatius prenen una importància cabdal en el desenvolupament del projecte. Es tracta de generar processos que facilitin l'adquisició de destreses que pertanyen a l'àrea intrapersonal i interpersonal (Bisquerra, 2010; Pérez González y Pena, 2011):

- Autoconsciència: que ens permet reconèixer les nostres pròpies emocions i sentiments.
- Regulació emocional: s'ha de saber gestionar les emocions i no defugir-les.
- Empatia: s'ha d'aprendre a posar-se al lloc dels altres.
- Habilitats socials: ens permeten aprendre a relacionar-nos amb els altres.
- Habilitats per a la vida: ens serveixen per afrontar reptes que ens planteja la vida quotidiana i construeixen el nostre benestar personal.

Es tracta d'imaginar un espai convivencial, inclussiu, que mitjançant la participació generi noves formes de relació entre els infants i els educadors i educadores, on l'aprenentatge i els processos que en faciliten el desenvolupament formin part de la mateixa acció educativa. Un menjador escolar on l'infant prengui responsabilitats envers ell mateix i la totalitat del grup.

La pedagogia invisible ens facilita el marc teòric per treballar de forma implícita aquells actes que, sense adonar-nos-en, comporten l'aprenentatge de continguts, procediments i actituds.

La pedagogia invisible, segons Basil Bernstein, és aquella pràctica pedagògica que es basa en la llibertat de l'infant per crear el seus propis criteris d'aprenentatge i avaluació, i on l'educador o educadora deixa de ser sols un transmissor per passar

a desenvolupar un paper d'acompanyament, d'orientació i de guiatge.

En l'espai/temps de migdia s'obre un ventall de possibilitats mitjançant les relacions, el contacte diari, l'afecte i la companyia.

També volem posar en valor la figura de l'educador i de l'educadora com a punt de referència emocional i estable per a l'infant. La pedagogia de l'exemple com a eina carrega l'accent en l'actitud i en la comunicació de l'educador/a com a referent per assolir la seguretat afectiva que tot infant necessita.

L'educador/a passa a ser acompanyant i guia del nen/a. I com a tal ha d'actuar, conscient que n'és mirall i pauta. Des d'aquesta mirada esdevé un model de referència per als infants, el seu tracte i la seva actitud esdevenen claus per assolir amb èxit el projecte.

Ser model de referència vol dir:

- Ser el prisma pel qual es pugui veure i transmetre que la relació entre les persones té com a component principal el respecte.
- Establir una relació educativa amb els infants, i una comunicació de confiança amb els altres companys monitors, els/les mestres i les famílies.
- Facilitar un entorn, un diàleg, on la base de la relació infant-monitor/a signifiqui un reforç obert i positiu per al creixement de l'infant, atenent les seves capacitats i possibilitats, sense etiquetes, ni prejudicis.
- Acompanyar des de l'observació activa, l'escolta, el diàleg i ajudar a construir una autoestima sana, un caràcter fort i una ment oberta.
- Acompanyar basant-se en els interessos comuns, la creativitat i la participació dels mateixos nens i nenes, facilitant oportunitats de viure experiències i situacions que els motivin i que els ajudin en el procés de creixement i socialització.

5. TAXONOMIA DELS OBJECTIUS



Per definir els objectius cal fer-ne una classificació. Per assolir aquesta fita establim una taxonomia dels objectius que ens permeti treballar-los d'una manera eficaç.

La taxonomia ens ajuda a determinar els objectius d'una forma gradual i concreta i ordenar els elements de l'aprenentatge en cada etapa evolutiva, per tal de facilitar la planificació de la tasca educativa.

Benjamin Bloom, psicòleg i pedagog, va dissenyar al 1956 una classificació basada en la idea que les operacions mentals poden classificar-se per nivells de complexitat creixent.

La taxonomia de Bloom diferencia tres dimensions principals i diverses categories; aquestes ens donen un coneixement més ampli del procés maduratiu de l'infant:

5.1 DIMENSIÓ AFECTIVA

Els objectius afectius van dirigits a la consciència i al creixement. Actitud, emoció i sentiments.

VERB/SUBSTANTIU	DEFINICIÓ	OBJECTIU	EXEMPLE
RECEPCIÓ	És condició inicial de tot aprenentatge	Parar atenció de forma passiva	Escoltar el monitor/a
RESPOSTA	El nen/a respon de forma activa als processos esmentats. Implicació emocional	Participar activament	Servir el company o companya amb un somriure i desitjar-li bon profit
VALORACIÓ	El que m'estan explicant m'interessa o no	Valorar la informació rebuda	El nen/a respon amb actitud positiva als companys/es i monitors/es davant de qualsevol pregunta
ORGANITZACIÓ	Actitud positiva cap a l'acció	Organitzar la informació rebuda, comparant, relacionant i elaborant-ne l'aprenentatge	Quan el nen o nena serveix, ho fa predisposat, amb ganes
CARACTERITZACIÓ	De caràcter personal	Adquirir un valor de manera que passa a formar part d'un mateix	El nen/a serveix tant a casa com a l'escola



5.2 DIMENSIÓ PSICOMOTORA

Els objectius d'aquest domini se centren en el canvi i desenvolupament de la conducta i de les habilitats

VERB/SUBSTANTIU	DEFINICIÓ	OBJECTIU	EXEMPLE
PERCEPCIÓ	Pren consciència del rol i els processos psicòmoters que comporten	Prendre consciència d'allò que ha de fer	El nen/a pensa en els estris que li calen per servir l'àpat i on els ha d'anar a buscar
DISPOSICIÓ	Té una actitud positiva per dur-la a terme	Disposar-se motriument a executar el seu rol	Es posa dret, agafa els estris i serveix els companys/es
MECANISME	Agafa, aparta, talla i traslada cada plat	Utilitzar adequadament els estris de taula	El nen/a agafa el cullerot per servir la sopa, les pinces per a l'amanida...
RESPOSTA COMPLEXA	Coordina tots els processos psicòmoters i executa el rol	Aprendre a servir-se d'una forma autònoma	El nen/a no necessita un referent adult per servir-se. Ho fa tot sol!
ADAPTACIÓ	Ajusta el rol a les seves capacitats	Interioritzar el procés tenint en compte les capacitats i habilitats de cada infant	Els nens/es d'Infantil troben les soperes a taula. Els més grans fan el procés tot sols.
CREACIÓ	Adequa els mecanismes ja adquirits a les noves situacions	Aportar noves propostes al procés Servim-nos com a casa	A casa comencen a servir l'àpat a la família.

5.3 DIMENSIÓ COGNITIVA

Els objectius del domini cognitiu giren al voltant del coneixement i la comprensió. Aquesta dimensió va ser revisada i modificada per Anderson i Krathwohl al 2001

VERB/SUBSTANTIU	DEFINICIÓ	OBJECTIU	EXEMPLE
RECONÈIXER	Pren consciència que és l'hora de dinar, procés que li dóna coneixement de què ha de fer	Reconèixer el lloc, la cadira, els companys/es, els monitors/es, els estris...	Em toca servir?
INTERPRETAR	Situació que genera una dinàmica que ens condiciona un rol, en funció de l'organització del temps de menjador	Entendre que forma part activa del rol i predisposar-se a executar-lo	Si em toca servir... Què haig de fer?
EXECUTAR	Realitza l'acció que li correspon en funció de les pautes organitzatives	Dur a terme el seu rol	El nen/a para taula, serveix...
ANALITZAR	Determina les pròpies necessitats alimentàries	Decidir quina quantitat de cada aliment li ve de gust	Quan li serveixen l'àpat el nen/a escull quant vol menjar (més, menys...)
ORGANITZAR	Estableix l'ordre en què se serveixen els plats i es van menjant	Organitzar l'àpat	El nen/a menja en ordre primer plat, segon plat i postres
DIFERENCIAR	Identifica, escull, tria els estris per a cada plat	Escollir els estris adequats per servir cada plat	El nen/a menja la sopa amb la cullera
AVALUAR	Avalua el grau de satisfacció en l'espai/temps del menjador	Comprovar el grau de satisfacció, revisar la seva relació amb els companys/es i els monitors/es	El nen/a s'autoavalua
GENERAR	Genera un espai on l'autonomia personal esdevé realitat	Crear un entorn agradable, social i actiu	El nen/a es mostra responsable

6.

ETAPES EVOLUTIVES



Abans de definir cada una de les etapes evolutives, volem destacar dos conceptes que defineixen els objectius principals d'aquest projecte:

AUTONOMIA

RELACIÓ SOCIAL

En base a aquests conceptes, i tenint en compte la categorització de la taxonomia de Bloom, definirem els aspectes més destacats de cada una de les etapes evolutives dels infants.

Tal com definia Erikson, per arribar des de la infància a la maduresa cal recórrer una sèrie d'etapes en què es desenvolupen un seguit de competències.

Cada etapa ens prepara per a la següent, i en certa manera ja la conté. Si observem l'esquema podem fer una lectura en vertical (per dimensions) de menor a major complexitat o bé en horitzontal (per etapes) de forma transversal.

En cada una de les etapes s'identifiquen els trets diferencials, aquelles competències que els infants hauran d'anar superant per crear el propi jo.

6.1 AUTONOMIA

	Dimensió afectiva	Dimensió psicomotora	Dimensió cognitiva
P3	Objectivació de la realitat	Assoliment de la psicomotrocitat fina	Reconeixement del rol
P4 i P5	Recepció de missatges	Domini de l'equilibri i força	Interiorització del propi rol
Primària	Desenvolupament pensament complex	Execució adequada	Generació de dinàmiques

Entenem l'autonomia com la capacitat de fer coses un mateix. Per aconseguir aquest fet cal establir les bases de l'autoconfiança del nen i la nena en la seves capacitats, permetre que aprengui dels seus errors i de les petites frustracions, és a dir, treballar l'autoestima, la confiança en un mateix, tot oferint les eines necessàries perquè l'infant avanci en la maduració i el creixement personal. És important respectar el ritme individual de cadascun per tal de facilitar la presa de decisions i el desenvolupament com a persona. A la primera etapa (P3) parlarem de l'objectivació de la realitat, aquell moment en el qual l'infant pren consciència de la seva identitat, i agafa distància envers els adults, enceta un procés de desafecció i de desvinculació amb la família, és

a dir, comença "a caminar" per ell mateix. El nen/a entra a l'escola i descobreix noves realitats, nous companys i companyes, nous referents adults. Podem afirmar que amplia el seu camp de visió. Si parlem del moment de l'àpat, l'infant experimenta una nova manera de menjar, sense un referent adult que el dirigeixi; ell, per si mateix, ha de posar en moviment les seves mans per poder ingerir el menjar, ha de familiaritzar-se amb els estris, la cullera, la forquilla, les pinces...

Tot aquest procés fa que l'infant reconegui el rol que té dins aquest espai i activi tots els seus mecanismes per dur-lo a terme. Més endavant, a P4 i P5, els nens/es són capaços de copsar els missat-

ges de l'adult (mestres, monitors/es, cuiners/es...) i interpretar-los de forma correcta. Ja entenen el monitor o monitora quan els demana que abaixin el to de veu, o que no corrin mentre marxen cap al menjador. En l'àmbit psicomotor, entra en joc l'equilibri del cos i la força, i això els permet poder gestionar de forma més autònoma el projecte **Servim-nos com a casa**. Comencen a parar taula i poden començar a servir els companys, perquè ja han desenvolupat certes capacitats motrius com per exemple pinçar, agafar el cullerot, la gerra... A aquesta edat el rol ja està interioritzat i s'executa de forma natural.

En l'última fase d'aquest desenvolupament (primària) entren en l'etapa en què poden donar respostes complexes. És quan els nens i les nenes poden fer una valoració del que fan i emetre un judici: m'agrada, no m'agrada, i preguntar-se si se senten còmodes. A nivell psicomotriu executen adequadament tots els processos, són autònoms i autogestionen la seva pròpia autonomia. Són capaços de generar noves dinàmiques que els facin créixer.

6.2 RELACIÓ SOCIAL

	Dimensió afectiva	Dimensió psicomotora	Dimensió cognitiva
P3	Assoliment del sentiment de pertinença	Desenvolupament de les activitats grupals	Reconeixement del meu jo i dels meus companys
P4 i P5	Establiment de vincles	Predisposició cap a una actitud positiva	Interactuació amb els altres
Primària	Establiment de vinculacions segures	Generació de respecte	Desenvolupament del pensament crític

Les relacions socials són la clau del comportament humà: és el resultat de la socialització. El menjador escolar, com a espai relacional, ens obre un ventall de possibilitats per generar dinàmiques relacionals positives, en què la comunicació esdevingui una eina d'adaptació i creixement personal vinculada a l'entorn.

Promoure un espai educatiu comporta que la participació i la interacció siguin els eixos que facilitin l'adquisició i la integració dels valors conductuals de la societat a la qual pertanyen i la construcció de la identitat dels nens/es.

A la primera etapa, P3, cal destacar el sentiment de pertinença a un grup, al grup classe i als companys/es de taula del menjador. Quan prenen consciència d'aquest fet es generen noves dinàmiques de funcionament que els permeten establir relacions tant amb els companys/es com amb els educadors/es. A nivell psicomotor, es mouen i es desplacen en grup. Totes les dinàmiques, tenen una plasmació personal, les desenvolupen col·lectivament. Van tots junts fins al menjador i comparteixen el mateix espai. Tot plegat serveix perquè reconeguin el seu propi jo i el dels seus companys i companyes. Són conscients de com es comporten individualment, de quina actitud tenen davant dels altres, per bé que conserven la seguretat que els ofereix el grup.

La línia que separa la primera etapa (P3) de la segona (P4 i P5) és molt fina i sovint les competències s'hi presenten de forma transversal.

En aquesta última etapa s'estableixen els vincles de relació social, apareixen els amics i amigues d'aven- tures, el grup/classe encara es manté com a nucli fort i les dinàmiques es duen a terme de forma

conjunta. Si ens centrem en l'hora de l'àpat, cal destacar l'actitud positiva per assumir tasques relacionals com servir els plats, l'aigua... als companys i companyes. Dit d'una altra manera, el fet de servir-se els permet interactuar amb els companys/es i amics/igues, establir relacions d'igual a igual i adquirir la responsabilitat del rol que executen.

A l'etapa de primària, els nens/es tenen la capacitat de valorar què els agrada i, en base a aquest fet, apareixen els primers grups d'amics. Si parem atenció veurem que, a l'hora de seure a taula, s'agruparan de forma natural amb aquells amb qui tenen més coses en comú. A nivell psicomotor desenvolupen capacitats per donar resposta al conflicte i gestionar les seves actituds davant de situacions de manera no sempre positiva: a l'inici d'aquesta etapa sovint es fan cops de peu, empentes i altres formes que manifesten la seva energia.

Més endavant adquireixen la capacitat de diferenciar què els interessa i motiva d'allò que no els incentiva. Mostren una resposta socioafectiva derivada de la seva consciència moral que els permet tenir respecte als iguals. Aquest és el moment que els infants ja comprenen les normes socials, quan es qüestionen les coses, quan cerquen les raons i quan desenvolupen el pensament crític.

6.3 HÀBITS

Un cop definides les competències establirem els hàbits a consolidar en cada una de les etapes evolutives. Detallarem aquells que s'han d'assolir en finalitzar l'etapa.

Durant els primers anys d'infància és important assolir uns bons hàbits d'autonomia i relacionals.

L'hàbit és la conducta que s'aprèn de forma quotidiana i automàtica, i que perdura tota la vida. Aquest aprenentatge afavoreix l'adquisició d'autonomia i repercuteix en el desenvolupament infantil, perquè condiona les actituds, la personalitat i les habilitats, tot contribuint al desenvolupament de l'autoestima i de la socialització.

Ens plantegem treballar hàbits que s'han d'adqui-

rir en funció de l'edat cronològica i madurativa de l'infant, igualment analitzem en quin moment comença l'acció educativa i com es motiva l'aprenentatge.

El menjador escolar és un marc idoni per generar un clima adequat per treballar els hàbits de manera lúdica i experimental. Encomanem a l'infant tasques que pugui assolir satisfactòriament i amb un esforç raonable, tot reconeixent-li sempre que les realitzi satisfactòriament.

Tenint en compte la intencionalitat del projecte i les seves característiques destaquem els hàbits següents com a punts diferencials del menjador escolar:

HÀBITS D'AUTONOMIA

Educació infantil

- Saber posar-se la bata o el pitet
- Utilitzar correctament els coberts
- Utilitzar correctament els estris
- Menjar a un ritme adient
- Ser responsable amb el seu rol
- Servir-se

Educació primària

- Ser responsable dels càrrecs
- Recollir tots els estris necessaris per dinar
- Parar taula correctament
- Desparar la taula quan s'ha acabat de dinar
- Participar en la roda de serveis

HÀBITS RELACIÓ SOCIAL

Educació infantil

- Iniciar l'àpat conjuntament
- Ser educat amb els companys/es (Bon profit)
- Ser agraït
- Demandar les coses amb educació
- Mantenir una actitud de col·laboració i de responsabilitat en les tasques col·lectives

Educació primària

- Mantenir una actitud de col·laboració i de responsabilitat en les tasques col·lectives
- Ser educat amb els companys/es
- Ser agraït
- Preguntar a la resta de companys/es abans de servir-se ells

És important a l'hora de treballar els hàbits que els infants visualitzin el progrés que fan. Per això es lliura a l'equip de monitors/es el projecte d'hàbits, on podran trobar diferents dinàmiques col·lectives, adaptades a cada grup d'edat i on els mateixos infants, amb el suport de l'equip, periòdicament s'autovaloren.

7. PRAXI. QUÈ I COM?



Creem un menjador escolar entès com un espai/ temps de responsabilitat compartida, és a dir de coresponsabilitat, amb un marc educatiu i alimentari propi. Volem un menjador on tots els agents, els nens/es, els equips de monitoratge i de cuina, l'escola i la família, en formin part activa.

Treballem conjuntament per establir una metodologia i unes accions específiques per afavorir el benestar i el desenvolupament autònom dels infants. Aquest treball s'inicia des de la responsabilitat individual per assolir una responsabilitat conjunta. Volem un sistema on tots els qui en formen part interaccionen amb la voluntat que els infants adquireixin autonomia, responsabilitat i satisfacció. El nen/a pren part activa en el seu procés d'aprenentatge. Els equips pedagògics (monitors/es) i de cuina passen a ser un referent per a l'infant que

l'orienta, l'acompanya i li dóna suport en el migdia a l'escola.

Ens allunyem del menjador normatiu i rígid per apropar-nos a un menjador amb caliu humà, on el nen/a se sent útil, perquè aprengui que hi ha accions de la vida diària que ha de fer tot sol, de manera que li aportï seguretat i maduresa per al seu futur.

La nostra experiència en el camp educatiu dels menjadors escolars ens ha demostrat que tota tasca pedagògica ha d'estar planificada, programada i avaluada per tal de millorar-la i adequar-la a les necessitats dels infants.

La planificació del servei té en compte diversos elements que inclouen tots els aspectes necessaris que ens cal atendre.

Per elaborar el projecte per a cada centre escolar fem un diagnòstic del temps i de l'espai en el qual intervenim. Recollim informació bàsica i imprescindible a partir de les fonts següents:

- Observació de l'entorn: s'analitza la realitat del territori i la seva dinàmica sociocultural.
- Contrast de documents: contrastem el projecte **Servim-nos com a casa** amb el projecte del centre per fer una proposta coherent.
- Entrevistes amb els agents que intervenen: parlem amb totes aquelles persones que són part activa del procés educatiu dels infants.

7.1 COMISSIÓ DE MENJADOR

La proposta es portarà a terme en coordinació amb la comissió de menjador del centre educatiu.

Per dur a terme una proposta coherent amb la línia pedagògica de l'escola i previ a l'inici del servei, s'hauran de concretar els criteris d'organització, educatius i alimentaris, que determinaran les pautes de treball.

Com seuen els nens/es?

- En taules de 6/8
- Sempre al mateix lloc
- Lloc lliure
- En grups de diferents edats

Servei dels àpats

- Es troben l'àpat a taula
- Els nens recullen l'àpat a la cuina
- Es creen responsables per servir
- Se serveixen ells mateixos

Quantitats

- Vegeu quadre a sota

Ítem	Qui?	Com s'informa els nens?	Decisió?
Màxims i mínims*	Criteri de l'empresa. Segons recomanacions del Departament de Salut	<ul style="list-style-type: none"> - Cartell informatiu - El nen/a pregunta a les cuineres - El monitor/a pregunta a les cuineres i ho traspasa als nens/es 	Equips

*Màxims i mínims: utilitzarem el llenguatge familiar (no gaire, normal, bastant, més...) per referir-nos a la quantitat que els infants volen menjar.

Es farà arribar als equips una graella de racions, indicant-hi amb unitats o cullerades les racions per a cada grup d'infants. Vegeu l'annex 1.

7.2 EQUIPS

Un cop concretades les pautes plantejades en el punt anterior, es convoca una primera reunió per presentar el projecte a l'equip. S'hi exposa la proposta, amb els criteris establerts amb la comissió de menjador, es concreta l'organització de les taules i les tasques, i es lliura la graella de rutina del servei, distribuïda per cursos, document on es detallen els processos i aspectes a concretar amb els nens i les nenes.

Es realitza una previsió del material i els recursos que permetran portar a terme el servei conjuntament amb l'equip de cuina.

Previsió de material per taula (6/8 infants):

- 1 sopera
- 1 safata plana
- 1 safata fonda
- 1 pincet
- 1 cullerot
- 1 escumadora
- 1 gerra
- 1 panera
- Plats i coberts



7.3 NENS/ES

Per tal de garantir una bona implantació del servei cal establir unes pautes clares amb els infants, l'element clau de tot el projecte. Previ a l'inici de la posada en marxa del servei, es crearan comissions amb els grups/classe per fer-los coneixedors del projecte i concretar-ne, juntament amb ells, l'organització i el funcionament. En base als criteris pautats per la comissió de menjador, consensuats

amb els infants, començarem a desenvolupar el servei, atenent i orientant els processos d'autonomia i responsabilitat que els pertocuen, assumint com és l'organització, la presa de decisions, l'acció diària, la gestió del grau de sacietat, el coneixement del propi cos i de la gana que tenen. En definitiva, tots els processos en què el nen/a és copartípic.

7.4 RUTINA DIÀRIA DEL SERVEI

Tot seguit presentem la proposta detallada tenint en compte la totalitat dels agents educatius i les capacitats i necessitats de cada grup d'infants P3, P4-P5 i primària.

	Què?	Opcions	Qui ho decideix?
P3	El pitet	Els més petits el portaran posat	
	On seure a taula	Depenent de la decisió de la comissió	Els nens/es
	1r plat, 2n plat i postres	Depenent de la decisió de la comissió	Els nens/es
	Servei 1r plat, 2n plat i postres	Depenent de la decisió de la comissió	Equip monitors/es
	Quantitat de menjar	- No gaire - Normal - Bastant - Més	Els nens/es
	Desparar taula	- Cada nen/a el seu servei - Roda de serveis	Equip monitors/es
	Guardar el pitet		
P4 i P5	El pitet	Els més petits el portaran posat	
	On seure a taula	Depenent de la decisió de la comissió	Els nens/es
	Recollida del 1r plat a la cuina	Depenent de la decisió de la comissió	
	Servei 1r plat	Depenent de la decisió de la comissió	Equip monitors/es
	Quantitat de menjar	- No gaire - Normal - Bastant - Més	Els nens/es
	Recollida del 2n plat a la cuina	Depenent de la decisió de la comissió	Comissió menjador
	Servei 2n plat	Depenent de la decisió de la comissió	Els nens/es
	Quantitat de menjar	- No gaire - Normal - Bastant - Més	Els nens/es
	Postres	Depenent de la decisió de la comissió	Els nens/es
	Desparar taula	Depenent de la decisió de la comissió	Els nens/es

7.5 INTOLERÀNCIES I AL·LÈRGIES ALIMENTÀRIES

Si al menjador hi ha infants amb al·lèrgies i intoleràncies alimentàries tindrem en compte els punts següents:

- Tots els nens/es que pateixin al·lèrgies alimentàries, per contacte i/o inhalació, en cap circumstància duran a terme les tasques de servir als companys/es i recollir la taula, per tal d'evitar el creuament i/o contacte amb aliments al·lèrgens.
- Per a la resta de processos i casos seguirem les pautes establertes en el Protocol d'al·lèrgies i intoleràncies alimentàries.



8. AVALUACIÓ

Tot aprenentatge comporta un procés d'avaluació contínua, que permeti anar corregint i millorant l'acció educativa per tal d'assolir els objectius establerts.

A fi de realitzar una avaluació àmplia de la totalitat del servei de menjador, establim una jerarquització dels resultats que faciliti les accions correctives de cadascuna de les parts implicades en el procés educatiu.

Per tant, parlem d'una avaluació participada, en què els agents implicats no sols incorporen la seva visió, sinó que en són copartípics i això els obre un espai de reflexió, aprenentatge i apropiació del procés.

L'avaluació s'ha d'adaptar als diferents agents implicats i als diferents ritmes de treball dels participants.

Farem servir diferents indicadors, tant de caire quantitatiu i qualitatiu, com de participació, que ens permetran reflexionar i orientar les nostres pràctiques cap a l'assoliment dels objectius del projecte.

Diferenciem cinc agents implicats en el procés valoratiu, i per cadascun d'ells concretem què volem avaluar i com ho volem fer:

Qui?	Què?	Com?
Nen/a	Grau de satisfacció personal	<ul style="list-style-type: none">- Bústia de suggeriments- Comissions d'infants- Autoavaluació

Vegeu Annex 2

El nen/a és el protagonista de la nostra acció educativa i, per tant, punt focal de tot el procés d'avaluació del projecte.

L'infant, a través de les bústies de suggeriments i les comissions d'infants que es reuneixen periòdicament, autoavaluen col·lectivament el seu grau de satisfacció envers els espais, l'acceptació alimen-

tària i els vincles relacionals i afectius que generen en l'espai de migdia.

A partir de les avaluacions aportades per l'infant es valoraran les accions a emprendre per fer de l'espai de menjador un entorn agradable, i extreure'n conclusions que permetin als equips millorar-ne els aspectes pertinents.

Qui?	Què?	Com?
Equip	<ul style="list-style-type: none">- Recursos tècnics- Recursos humans- Grau d'implementació- Grau de satisfacció dels nens/es	<ul style="list-style-type: none">- Registre d'observació directa- Reunions de seguiment

Els equips són el referent educatiu dels infants, són els ulls d'aquest projecte i, per tant, resulta imprescindible la seva valoració per desenvolupar-lo atenent a les necessitats dels infants, bo i adaptant-lo a les característiques del centre.

Periòdicament es lliura als equips un registre d'observació directa (vegeu annex 3) on s'avaluen tots els objectius plantejats i els recursos necessaris. En

aquests registres també queda recollit el grau de satisfacció dels infants.

A més, també periòdicament es duen a terme reunions de seguiment per tal de detectar possibles incidències i cercar-hi solucions de forma conjunta.

Qui?	Què?	Com?
Coordinador/a de zona	<ul style="list-style-type: none"> - Processos - Recursos tècnics - Recursos humans 	<ul style="list-style-type: none"> - Registre d'observació directa - Reunions d'equips (Fórmules participades)

El coordinador/a de zona és un agent clau en el desenvolupament del servei; n'és alhora particip i observador crític; la seva figura combina diferents graus d'intervenció i avaluació:

- Tècnica: és la persona que garanteix la idoneïtat i disposició dels mitjans tècnics i materials amb la finalitat de desenvolupar el servei.
- Humana: la coordinació amb els diferents agents resulta clau per potenciar un clima laboral i relacional positiu, on la proactivitat, la corresponsabi-

litat i la importància de l'educador esdevenen els trets característics d'aquest nou servei.

L'avaluació de tots aquests processos es realitza mitjançant registres qualitius (annex 4), reunions d'equip i fórmules participades, on es valora el servei i es prenen decisions per tal de millorar-ne la implantació i el desenvolupament.

Qui?	Què?	Com?
Famílies	Grau de satisfacció	Enquesta de valoració

L'intercanvi d'informació amb les famílies és fonamental per la seva responsabilitat global en el procés educatiu. Per això s'estableixen diferents instruments que els facilitin la implicació proporcionant-los un clima de confiança mútua i d'autoresponsabilitat. Totes les accions queden recollides en el pla de comunicació.

Destaquem l'enquesta de valoració (annex 5) com a instrument que ens permet conèixer el grau de satisfacció del projecte.

En finalitzar el curs, es lliura a les famílies l'enquesta com a eina de valoració qualitativa.

Aquesta valoració es realitza conjuntament amb l'infant. Del buidat de les enquestes s'extreuen les conclusions que caldrà debatre en la comissió de menjador.

Qui?	Què?	Com?
Comissió de menjador	Satisfacció del servei	- Reunions de valoració - Registres de satisfacció

La comissió de menjador, com a òrgan de decisió últim de tot el procés educatiu de migdia, i en la qual participen tots els agents implicats en el procés, fa que la valoració sigui de caire participatiu i globalitzador. Valora el servei en totes les seves variables, per tal d'incidir en les debilitats i fortaleces que impliquen la seva implantació.

La comissió recull el conjunt de valoracions de tots els agents implicats, i analitzen els punts forts i febles, així com les diferents propostes per millorar l'acció educativa i alimentària.

Les diferents mesures i acords presos queden reflectits en el registre de satisfacció del client (annex 6).


















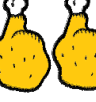















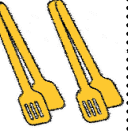


9. ANNEXOS

ANNEX 1

RACIONS

2n plat

ACOMPANYAMENT

	Infantil (p3, p4, p5)	Cicle inicial (1r i 2n)	C. mitjà i superior (3r, 4t, 5è i 6è)
Canelons	 -  1 - 2	 -  1 - 2	 -  2 - 3
Pollastre al forn o rostit	 -  Contraquilla sense os 1/2 - 1	 -  Contraquilla amb os 1 - 1,5 <small>*Excepció: Racions per a c. infantil i mitjà</small>	 -  Cuixa sencera 1 - 1,5 <small>*Excepció: Racions per a c. superior</small>
Pernilets de pollastre al forn o rostit	 -  1/2 - 1	 -  1 - 1,5	 -  1 - 2
Botifarres (de porc o de pollastre)	 -  de 80 grams 1/2 - 1	 -  de 80 grams 1/2 - 1	 -  de 100 grams 1/2 - 1
Truites	 -  1/2 - 1	 -  1/2 - 1,5	 -  1/2 - 1,5
Acompanyaments (amanides, patates, verdures...)	 -  1 - 2	 -  1 - 2	 -  1 - 2

Totes les racions estan pensades tenint en compte el gramatge per a cada grup d'edat, que està introduït en el programa i que trobareu detallat en el receptari

ANNEX 2



















AUTOAVALUACIÓ



AUTOAVALUACIÓ DEL MENJADOR P3

Escola _____ Curs _____

El meu nom és

... m'agrada quedar-me a dinar a l'escola			
... m'ho passo bé compartint l'àpat amb els meus companys			
... em sento acompanyat per l'equip de monitors/es i l'equip de cuina			
...menjo de tot, encara que no m'agradi.			
... m'agrada tastar diferents aliments			
... els aliments que més m'agraden són: (dibuixeu-lo)			
... m'agrada anar a descansar després de dinar			

Què hi diu el monitor/a?

.....

.....

.....

.....

Gràcies per la vostra col·laboració
Equip de menjador 7 i TRIA



AUTOAVALUACIÓ DE MENJADOR CICLE INFANTIL

Escola _____ Curs _____

El meu nom és

... m'agrada quedar-me a dinar a l'escola	
... m'ho passo bé compartint l'àpat amb els meus companys	
... em sento acompanyat per l'equip de monitors/es i l'equip de cuina	
... m'agrada tastar diferents aliments	
... els aliments que més m'agraden són: (dibuixeu-lo)	
... m'agrada servir-me el menjar	
... m'agrada fer activitats a l'hora del migdia	

Què hi diu el monitor/a?

.....

.....

.....

.....

Gràcies per la vostra col·laboració
Equip de menjador 7 i TRIA



AUTOAVALUACIÓ DE MENJADOR PRIMÀRIA

Nom _____ Curs _____

	Poques vegades	De vegades	Sovint	Quasi bé sempre
Autonomia				
M'agrada servir-me el menjar				
M'agrada decidir la quantitat que menjo				
M'agrada tastar diferents aliments				
Faig bon ús dels estris				
Tinc hàbits d'higiene personals i alimentaris				
Relació social				
M'agrada compartir l'àpat amb els companys/es				
Em sento acompanyat/da per l'equip de monitoratge i l'equip de cuina				
M'ho passo bé quedant-me a dinar a l'escola				
M'agrada poder participar en l'organització de les tasques del grup				
Participo en les activitats del migdia (jocs, tallers).				
Les activitats de migdia que més m'agraden són:				

Què hi diu el monitor/a?

.....

.....

.....

.....

Gràcies per la vostra col·laboració
Equip de menjador 7 i TRIA

ANNEX 3

REGISTRE D'OBSERVACIÓ
Equips



REGISTRE D'OBSERVACIÓ D'EQUIPS

Escola _____ Curs _____ Data _____

GRAU DE SATISFACCIÓ DEL NEN/A		
DIMENSIÓ AFECTIVA		
Recepció	El grup de nens atén les indicacions del monitor/a?	
Resposta	El nen entén i respon activament?	
Valoració	Mostra interès?	
Organització	Participa activament?	
Caracterització	Incorpora els aprenentatges?	
DIMENSIÓ PSICOMOTORA		
Percepció	Entén el que ha de fer?	
Disposició	Te predisposició positiva?	
Mecanisme	Utilitza adequadament els estris?	
Resposta complexa	És autònom?	
Adaptació	S'adapta bé segons les seves capacitats?	
Creació	Aporta noves idees al procés?	
DIMENSIÓ COGNITIVA		
Reconèixer	Identifica el seu espai, els estris...?	
Interpretar	Entén el seu rol?	
Executar	Realitza el seu rol de forma eficient?	
Analitzar	Sap decidir la quantitat que vol menjar?	
Organitzar	Menja seguint l'ordre establert?	
Diferenciar	Distingeix quins estris ha d'utilitzar?	
Avaluar	El nen se sent a gust?	
Generar	El nen actua de forma natural?	

GRAU D'IMPLEMENTACIÓ	
Està funcionant el projecte?	
Aportació de l'equip?	
S'han donat els recursos necessaris per dur a terme el projecte?	
Propostes de millora:	

ANNEX 4

REGISTRE D'OBSERVACIÓ
Coordinador/ora de zona



REGISTRE D'OBSERVACIÓ – COORDINADOR/A DE ZONA

Escola _____ Data _____

RECURSOS HUMANS

(pro-activitat, afectuositat, corresponsabilitat, professionalitat...)

RECURSOS TÈCNICS

(Normes higièniques, ubicació, organització, ús de la llengua...)

Servim-nos com a casa: Si No

A L'HORA DE L'ÀPAT

A L'HORA DEL PATI



RECURSOS MATERIALS

(Utilització, adequació, destresa...)

A L'HORA DE L'ÀPAT

A L'HORA DEL PATI

EL NEN/A

(Grau d'autonomia, grau de sacietat, benestar emocional...)

ANNEX 5

ENQUESTA FAMÍLIES



ENQUESTA-VALORACIÓ FAMÍLIES

Escola _____ **Curs** _____

Benvolgudes famílies,
Sabem que tot es pot millorar i seguint aquesta línia, ens agradaria que col·laboréssiu amb nosaltres omplint aquesta senzilla enquesta per tal de conèixer la vostra opinió sobre el servei de menjador.

Freqüència en que utilitzeu el servei de menjador escolar?

- Habitualment.
 De manera ocasional.

Utilitzeu el servei de menjador..

- Per necessitat.
 Perquè creieu que és bo per al vostre fill/a.
 Per ambdós motius.

Valoreu de l'1 al 5 el vostre grau de satisfacció en relació als següents ítems, essent l'1 la valoració mínima i 5 la més alta.

Valoració general del servei de menjador.	1	2	3	4	5
Valoració de la gestió de cobrament de rebuts.	1	2	3	4	5
Valoració de la gestió d'incidències.	1	2	3	4	5
Coneix la programació de les activitats?	1	2	3	4	5
Valoració de la programació d'activitats per a les estones de lleure d'abans o després de dinar.	1	2	3	4	5
Valoració general dels menús.	1	2	3	4	5
Valoració del grau de satisfacció envers la qualitat del menjar.	1	2	3	4	5
Valoració del grau de satisfacció envers la quantitat de menjar.	1	2	3	4	5
Valoració del grau de satisfacció del seu fill/a	1	2	3	4	5
Valoració del grau d'autonomia del seu fill/a	1	2	3	4	5

ANNEX 6

SATISFACCIÓ
Comissió de menjador



COMISSIÓ DE MENJADOR VALORACIÓ DE LA SATISFACCIÓ DEL SERVEI

Centre: _____ Codi Centre: _____ Data: _____ Periode:/Any: _____

ASSISTENTS REUNIÓ			
NOM I COGNOM	FUNCIÓ	NOM I COGNOM	FUNCIÓ
VALORACIÓ GLOBAL DEL SERVEI			
SERVEI EDUCATIU:			
SERVEI DE CUINA:			
DEBILITATS I FORTALESES			
SERVEI EDUCATIU:			
SERVEI DE CUINA:			
ACCIONS CORRECTIVES / DE MILLORA			
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	RESPONSABLE	TERMINI	
CONCLUSIONS VALORACIÓ (a definir pel client)			
VALORACIÓ SERVEI EDUCATIU:	<input type="checkbox"/> CORRECTE	<input type="checkbox"/> MILLORABLE	<input type="checkbox"/> DEFICIENT
VALORACIÓ SERVEI DE CUINA:	<input type="checkbox"/> CORRECTE	<input type="checkbox"/> MILLORABLE	<input type="checkbox"/> DEFICIENT
REPRESENTANT EQUIP DIRECTIU:	REPRESENTANT AMPA:	COORDINADOR DE ZONA PEDAGÒGIC:	COORDINADOR DE ZONA DE CUINA:
Nom/Signatura	Nom/Signatura	Signatura	Signatura

D-C-8.01.01 (Maig-17) Ed.2

ANNEX 7

LA SINTONIA DEL PROYECTO

SERVIM-NOS COM A CASA

És

5 *C G C G C*
 ho - ra de di - nar que bé! A-vuí vinc amb mol-ta ga - na És

9 *C G C F G C*
 ho - ra de di - nar que bé! més men - jar jo-em ser-vi - ré És

13 *C G C G C*
 ho - ra de di - nar que bé! Però-a-vuí no tinc tan-ta ga - na És

17 *C G C F G C*
 ho - ra de di - nar que bé! A-vuí no re - pe - ti - ré Ser

21 *E Am Dm Am*
 vim - nos com a ca - sa. Jo sol em vull ser - vir Ser -

25 *G C F G C*
 vim - nos com a ca - sa. Ja som grans per de - ci - dir Ser -

29 *E Am Dm Am*
 vim - nos com a ca - sa. D'ai - xò jo no-en vull tant Ser -

33 *G C F G C*
 vim - nos com a ca - sa. Però-u - na mí - ca-en vaig tas - tant!

10.

BIBLIOGRAFIA I REFERÈNCIES

AGÈNCIA DE SALUT PÚBLICA DE CATALUNYA (ASPCAT, 2012). **L'alimentació saludable en l'etapa escolar.** Barcelona: Agència de Salut Pública de Catalunya. Departament de Salut. Generalitat de Catalunya.

AGÈNCIA DE SALUT PÚBLICA DE CATALUNYA (ASPCAT, 2016). **Acompanyar els àpats dels infants. Consells per a menjadors escolars i per a les famílies.** Barcelona: Agència de Salut Pública de Catalunya. Departament de Salut. Generalitat de Catalunya.

BLOOM, B.S. i altres (1979): **Taxonomia de los objetivos de la educación. Ámbito del conocimiento.** Alcoy: Marfil. ISBN 10: 842680242

CABEZUELO, G.; FRONTERA, P. (2016). **Comedores escolares saludables.** Madrid: Grupo 5. ISBN 9788494502866

GEIS BALAGUÉ, À. (2016). **Els menjadors de parvulari. Instrument per a l'avaluació de la qualitat educativa.** Lleida: Pagès. ISBN 978-84-9975-717-9

SERVEI D'ORDENACIÓ CURRICULAR D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA (2016). **Currículum i orientacions educació infantil. Segon cicle.** Barcelona: Servei de Comunicació i Publicacions.



AUTORS I AGRAÏMENTS

.....

Autors:

Pilar CANO VÁZQUEZ, Jose Vicente CATALAN ARNAU, Ester ROIG BOSCH
per a 7 i TRIA,SA

Disseny i maquetació: CatPress, serveis de comunicació

Fotografia: Pau FRANCH HERNÁNDEZ

Música: Jordi CARBONELL PARROT - Fryluka Musical

.....

Amb l'assessorament:

Francesc CANALS CASAS, Oriol CARBONELL GÓMEZ

Revisat per:

Montserrat ANTUNEZ PUJOL, Jordi BANYERES BARRIL, Albert LACRUZ BASSOLS, Enric RIPOLLÈS
BOSCH, Teresa ROIG CAMPDERROS

Amb el consens de:

Anna ARNAL HUGUET, Sabina ARNAU ZABALA, Eva AVILÉS GARCIA, Mercè BALLESTEROS SILVAN, Josep
M. EBRI VIDAL, Montse GÁLVEZ AMELA, Silvia GUTIERREZ MARIN, Pascuala HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ,
Montse LLOP JULIÀ, Àngels SORIA BENITEZ, Joana SORROCHE TORRES, Gisela TORRAS SERRA, Paqui
VALENTÍN PEREZ, Meritxell VALLS PRATS

Agraïments:

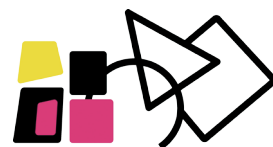
Escola Àngels Garriga (El Vendrell); Escola Arc Iris (Barcelona); Escola Baloo (Barcelona); Escola Busquet
i Punset (L'Hospitalet de Llobregat); Escola Cooperativa El Puig (Esparreguera); Escola Dolors Monser-
dà-Santapau (Barcelona); Escola El Cim (Teià); Escola El Pi Gros (Sant Cebrià de Vallalta); Escola Fabra
(Alella); Escola Ginesta (Matadepera); Escola Heura (Barcelona); Escola Ignasi Iglesias (Barcelona); Escola
Jacint Verdaguer (Pallejà); Escola Joan Torredemer i Canela (Matadepera); Escola Josep Pla (Barcelona);
Escola La Serreta (Alella); Escola La Sínia (Molins de Rei); Escola Les Vinyes (Castellbisbal); Escola Les
Vinyes Verdes (La Beguda Alta); Escola Lola Anglada (Martorell); Escola Mare de Deu de Montserrat (Bar-
celona); Escola Pau Vila (Esparreguera); Escola Pegaso (Barcelona); Escola Poeta Foix (Barcelona); Escola
Pompeu Fabra (Vilanova i la Geltrú); Escola Puig Agulles (Corbera de Llobregat); Escola Salvador Espriu
(Sant Feliu de Llobregat); Escola Sant Jordi (Lleida); Escola Tàber (Barcelona); Escola Taxonera (Barcelona);
Escola Tomás Moro (Barcelona); Escola Vallgorguina (Vallgorguina)

I a tots els nostres equips de menjador que fan possible aquest projecte.

a la nostra escola...

servim-nos

COM A CASA



7 i TRIA

Carretera de Barcelona, 83
08740 Sant Andreu de la Barca
Telèfon 936 82 10 43
www.7itria.cat



ACREDITADO POR ENAC

ACREDITADO POR ENAC