

PROJECTE DE DIRECCIÓ

2020/ 2024

Escola Artur Martorell de Badalona

M^a del Mar Olivares Lorenzo



Education is the most powerful
weapon to change the world

Nelson Mandela



PROJECTE DE DIRECCIÓ ESCOLA ARTUR MARTORELL

SUMARI

1 INTRODUCCIÓ.....	4
2. DIAGNOSI DEL CENTRE	
2.1 D'on venim?.....	5
2.2 L'escola avui	6
2.3 Els nostres projectes.....	7
2.4 Tractament de la diversitat	9
2.5 Resultats acadèmics.....	9
2.6 Marc legal i fonts documentals.....	10
2.7 Necessitats detectades	12
3. OBJECTIUS A ASSOLIR AMB EL PdD	
3.1 Objectius estratègics	13
4 TAULES D'OBJECTIUS (objectius, estratègies, actuacions, temporització, recursos i indicadors d'avaluació)	
4.1 Millora del resultats educatius.....	15
4.2 Taula Millora de la cohesió social	17
4.3 Taula Millora de l'organització i la comunicació	19
5. Accions consolidades	20
6. Lideratge distributiu	21
7. Mecanismes d'autoavaluació i retiment de comptes.....	22
Epíleg	22
ANNEX	
1. Diagrama estructura organitzativa.....	26

1. INTRODUCCIÓ



Enguany s'inicia el procés de renovació del Projecte de Direcció de Centre presentat el 2016. Aquest fet propicia la reflexió sobre els èxits obtinguts en el camí, permet prendre nota del que no ha funcionat segons el previst i realitzar una mirada cap el futur. És una oportunitat per a millorar!!

Però no puc obviar que aquest projecte s'ha gestat en plena pandèmia de coronavirus, amb tots els canvis, dificultats i esforços que ha comportat aquesta crisi per a la societat en general i per mestres, infants i famílies en particular, després de tenir tancada l'escola més de dos mesos per alerta sanitària.

He hagut de canviar la mirada, les evidències que porten a determinar objectius són unes altres. Ho faig més amb el cor i les intuïcions que amb dades concretes perquè no he hagut prou temps, ni oportunitat, per a la reflexió col·lectiva, per l'anàlisi acurat o per obtenció de dades fiables.

De ben segur que hi haurà canvis en el món educatiu, en les maneres de fer, en l'organització, en les estructures, en la normativa aplicable, en les necessitats emocionals i aprenentatge dels nostres infants i famílies. Davant aquesta incertesa, accepto el repte amb la mateixa actitud de compromís que he tingut fins ara i amb el convenciment de que tots plegats podem créixer, aprendre i assolir els objectius que ens proposem donant resposta a aquestes dificultats sobrevingudes

Perquè al llarg d'aquest anys hem donat continuïtat a projectes exitosos, els que han enfortit l'autoestima de la nostra institució, hem engegat de nous, i sempre hem estat capaços d'adaptar-nos als canvis, amb esperit de superació avançant cap a excel·lència i el rigor.

Ara, amb una mirada cap el futur, amb un peu al present i un anàlisi del passat presento aquest projecte que, en continuïtat amb l'anterior, pretén ser una proposta **compartida, flexible** i que **comprometi** a tota la comunitat educativa: mestres, infants, famílies, serveis educatius... i que té com a requisit imprescindible l'impuls per dur-lo a terme de tot un equip docent i **d'un nou equip directiu** que comparteix aquells valors que estan als fonaments de la nostra escola:

- La **confiança**, la reflexió, el diàleg, el **consens** i la implicació com a eines de treball.
- El **Colideratge**: presa de decisions, execució i delegació responsable.
- La implicació i la **corresponsabilitat** de tots els sectors que conformen el centre.
- La **innovació** educativa per ajustar les respostes als nous reptes, millorar la qualitat, l'èxit per a tothom, l'equitat i la **igualtat** d'oportunitats.
- La **Flexibilitat** en els plantejaments per tal d'incentivar i promoure iniciatives que permetin assolir els objectius marcats
- La **Coordinació** per tal que tots els agents que intervenen s'hi sentin vinculats.
- La millora i la cerca de l'excel·lència a partir de l'**avaluació** constant.
- L'educació i **acompanyament emocional**.

En aquest document concretaré els objectius estratègics pels propers quatre anys. a partir de la diagnosi de la situació del centre, els documents marc ja elaborats (PEC, NOFC, PA, MA ...), el marc normatiu general, el context actual, les necessitats detectades, els resultats acadèmics i l'anàlisi dels elements clau d'èxit.



2. DIAGNOSI DEL CENTRE

2.1 D'ON VENIM ?

L'escola Artur Martorell va començar la seva activitat al octubre de l'any 1969. El pas a cooperativa de mestres l'any 1981, va suposar el compromís de l'escola amb el C.E.P.E.P.C. (Col·lectiu d'Escoles per l'Escola Pública Catalana i finalment va esdevenir escola pública al gener de l'any 1986.

Des del seus inicis l'escola s'ha definit, així consta en el PEC (2014), com una escola **pública, catalana, laica, arrelada, integrada** i compromesa amb l'**entorn**, tan natural com social; **inclusiva** potenciant les capacitats de tots els infants i on es treballa la **coeducació**, l'eliminació de les discriminacions i les desigualtats home-dona.

Un centre que atribueix a l'educació una funció social compartida dirigida cap el desenvolupament personal de tots els membres de la comunitat educativa - principalment, les nenes i els nens - que educa en el respecte, la **sostenibilitat**, la **participació** i en els **valors d'una societat democràtica** fomentant la solidaritat, l'esperit de diàleg, l'esperit crític i l'autonomia personal

“L'escola ha de contribuir a la formació integral de la personalitat de l'alumne. Per tant, potencia els valors ètics i els hàbits de conducta que afavoreixin la convivència basada en la solidaritat i el respecte, cap a un mateix i cap als altres, el coneixement i l'estima de la realitat natural i social, així com, també educa l'esperit crític “.

PEC escola Artur Martorell , 2014

A la nostra escola es tenen presents totes les dimensions per al creixement personal: les emocions, els interessos, les capacitats, les vivències pròpies i alienes... intenta ser un espai dinàmic, flexible, de creixement de futurs ciutadans on sigui possible crear, aportar idees, preguntar-se sobre la realitat i trobar respostes.

I quines són les nostres fites?

Expressats de manera sintètica els objectius marcats al PEC són els següents:

- Aconseguir **l'èxit escolar i el creixement personal** de tots els infants de l'escola, de manera inclusiva, independentment de les seves circumstàncies o capacitats.
- Potenciar **actituds i valors**: la tolerància, el respecte, el diàleg, la creativitat, la responsabilitat, l'empatia, l'assertivitat, l'esperit crític, l'autonomia i l'esforç personal per a adaptar-se a un món canviant.
- Implicar i responsabilitzar tot l'**equip de mestres** en la **innovació educativa** i en l'aplicació de models organitzatius que permetin als infants desenvolupar les seves competències (treball per projectes, tallers, racons...)
- Fomentar la **participació i la col·laboració de les famílies** i els infants en la vida del centre.
- Obrir i integrar el centre a l'**entorn natural i social**.



2.2 L'ESCOLA AVUI.

Totes aquestes dades es refereixen a la part del curs presencial, 1r i 2n trimestre .

El present curs 2019/2020 tenim doblats el P5 i el 2n i resollem la pèrdua d'espais amb una organització eficient.

Aprofitem al màxim els espais extres per a desdoblaments, tutories individuals, tallers i racons a més de les especialitats:

Biblioteca,/ aula d'informàtica / aula de música/ / dues aules per a desdoblament (espai per a 12 infants màxim) / aula dels sentits/ gimnàs i pista esportiva. La ubicació al centre de la ciutat, dins el parc, ens permet aprofitar la pineda de davant del centre diàriament.

La **participació** de les famílies ha estat diversa ja sigui entrant a l'aula per veure presentacions de projectes, com de manera activa per a realitzar activitats. L'Ampa està ben organitzada i les diferents comissions, algunes mixtes, porten a terme diferents projectes (projecte pati, dinamització de biblioteca, Drac Flaix, timbalers, accions solidàries, etc). El grup de pares_mares delegats/des de classe fa una gran tasca de vinculació i comunicació amb els mestres i les mestres.

La relació escola - Ampa és estreta i porta com a resultat que es puguin organitzar accions de cohesió social importants per mantenir la participació de famílies de manera sostinguda.

En relació als **serveis**, l'empresa Àmbit és l'encarregada del servei de menjador, de les extraescolars i acollida matinal. Es tracta de serveis de molta qualitat quan a menús - cuina pròpia, servei dietètic, aliments de proximitat i ecològics... - i organització d'activitats per al lleure. La coordinació escola-empresa és excel·lent i ens ha permès disminuir la conflictivitat gràcies a la implementació d'estratègies com tallers i festes gastronòmiques.

Tenim **275 alumnes**, 25 per aula i un claustre format per 19 persones (la plantilla és de 17 més la TEI) Tenim una vetlladora amb 5 hores de dedicació.

Tres d'aquestes vacants estan perfilades (1 innovació i 2 Atte. diversitat) És notable la mobilitat i la poca estabilitat de la plantilla que cada any ha de fer un sobreesforç per a acollir als docents nous i no perdre la línia d'escola.



EQUIP DOCENT	Plantilla	17 vacants			
	11 PD definitives (3 no s'han incorporat)	2 C.Serveis	1 PF provisional (ocupa vacant de definitiva)	6 interins 1 substitut (Reduccions)	TEI
2 en reducció 1/3 de jornada		2 reducció de 2h per majors de 55 anys.			
				5 PD tenen més de 50 anys	

ALUMNAT											
	P3	P4	P5A	P5B	1r	2nA	2nB	3r	4t	5è	6è
	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Però a partir del 13 de març la situació no ha estat aquesta. Han desaparegut espais i totes les eines de treball, el contacte personal i les relacions amb els altres. Tot plegat ha estat substituït per les tasques telemàtiques, suggeriment d'activitats, acompanyament de les famílies, imprescindible amb els més petits i petites, contactes virtuals, trobades per a orientar, escoltar i donar suport a infants i famílies.

Les eines han estat ordinadors, tauletes, mòbils, el *jitsi* i el *hangouts*. Milers de correus electrònics corrent per la xarxa de la nostra comunitat educativa.

Us seguiment dels infants ha estat molt complex i s'ha evidenciat que la bretxa digital també existeix a la nostra zona. I cada família ha fet el que ha pogut, el treball telemàtic sense horari, les dificultats a la feina, l'atur, la malaltia, les preocupacions per la salut de familiars i amics, el dol pels qui han mort. I no menys important, la tristor dels més grans, els de 6è, que no han pogut fer un comiat de l'escola en la que han estat 9 anys o l'ajornament de les activitats del 50 aniversari a les que, com a comunitat educativa, hem dedicat molt temps i esforç

De ben segur que d'altres han gaudit molt del contacte estret amb els fills i filles, els germans i germanes han pogut fer la seva, sense estres, al seu ritme. Hi ha famílies que han tingut l'oportunitat de fer activitats ben divertides, cuinar, jugar, crear, estar junts sense presses o fer les tasques de l'escola amb tranquil·litat. Persones diverses, vivències diverses.

Sense aprofundir gaire, aquest és el context de la nostra escola avui.



2.3 ELS NOSTRES PROJECTES. EL QUE FEM I CAL CONSERVAR

Educar vol dir incidir en tots els àmbits: el cognitiu, l'afectiu, el social- relacional, el comunicatiu, artístic, corporal... I ara el que cal és adaptar-se, conviure amb una realitat que s'ha mostrat imprevisible, sense perdre l'essència.

Aprendre a conèixer, a saber. Aprendre a aprendre

Aprendre a fer coses.

Aprendre a conviure amb els altres

Aprendre a ser persones

Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación"
Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI,
Madrid, España: Santillana/UNESCO.

La nostra manera de treballar connecta tots aquests àmbits amb l'objectiu d'acompanyar-los en un aprenentatge competencial. Potser haurem de fer algunes **adaptacions** però són estratègies que s'han de mantenir i impulsar, en la mesura del possible.

Treball per projectes. Opció metodològica que neix dels interrogants que es plantegen els infants i a partir d'aquí es concreta la recerca. El que és important és el **procès** que es fa, les preguntes, la manera d'arribar a les respostes, de buscar, sintetitzar i comunicar la informació que esdevé **coneixement**. Afavoreix la motivació, l'autonomia i la iniciativa en els treballs, l'anàlisi crític a partir de diferents fonts, i és una bona manera d'implicar les famílies.

Escola verda, educació per a la sostenibilitat. Com a comunitat educativa tenim el compromís d'incorporar els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits, currículum, gestió, relació amb l'entorn. Amb l'observació i l'experimentació com a punt de partida, impliquem als nens i nenes de l'escola en el coneixement, la conservació i millora de l'entorn més proper. Tenim el distintiu d'Escola verda i membres de la *xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Badalona*. Anualment elaborem un pla d'acció ambiental.

Exercicis de Kinesiologia educativa. La kinesiologia és una tècnica motriu que té com a objectiu facilitar la connexió de les diferents àrees del cervell: els dos hemisferis s'activen i funcionen alhora, afavorint el treball global del cervell. Faciliten els aprenentatges en millorar l'estat emocional de l'infant i el **coneixement del seu ser**. Quan estem a l'escola, amb les "rutines" comença el dia a totes les aules

Racones a tots els cicles. Cada infant tria lliurement d'entre una varietat de propostes, activitats i materials. Permeten atendre la diversitat de ritmes, interessos i capacitats. Promouen l'autonomia en el treball on el paper del mestre és el de mediador entre l'infant i la seva activitat i els continguts proposats.



Tallers a Ed Infantil. És una estratègia enfocada al **saber fer**, a la pràctica d'una activitat. Permet disminuir el nombre de nens i nenes, afavoreix la interrelació dels infants del mateix cicle, el modelatge, la responsabilitat. Estimulen l'autonomia i les capacitats manipulatives, les intel·lectuals, la creativitat i l'aprenentatge entre iguals. El cicle els organitza i omple de contingut: taller verd (amb continguts científics,) taller de plàstica, taller de volum, taller d'expressió corporal. Amb els recursos personals de que disposem és gairebé impossible realitzar tallers a tota l'escola.

Treball sistemàtic en les àrees instrumentals a partir de propostes significatives permet desenvolupar les habilitats comunicatives i el raonament matemàtic.

La celebració de les diferents festes. Esdeveniments especials que formen part de la vida de l'escola, de la cultura del centre, del nucli de la nostra identitat, que ens identifiquen i diferencien, esdevenint també una manera de viure experiències compartides gràcies a la participació, col·laboració i cooperació de tothom: infants, famílies, serveis escolars, entitats... Moments divertits, de **convivència** amb els altres. Castanyada, Concert de Nadal al Teatre Zorrilla, Carnestoltes, Festa Major de l'escola, comiat de 6è...

Les sortides i les colònies com a complement de la tasca educativa. Experiències significatives que tot i tenir un component lúdic estan íntimament lligades al currículum i tenen objectius educatius concrets d'aprenentatge i de cohesió de grup. En fem moltes sortides lligades a tot els àmbits d'aprenentatge i colònies des de 1r.

L'acció tutorial i l'educació emocional com a mitjà per aconseguir que cada nen i nena **apregui a ser**, tingui una imatge positiva de si mateix que li permeti desenvolupar autoestima i confiança en si mateix; que li permeti assolir les habilitats necessàries per a integrar-se al grup al que pertany, superar problemes amb els altres i en definitiva, esdevenir en un futur un ciutadà integrat al món. Les tutores realitzen sessions de tutoria individual, i col·lectives (setmanals), en les que es teixeix una xarxa afectiva de seguretat, un clima en el que es pacta i es consensua, s'orienta i es desenvolupen també, estratègies d'aprenentatge, d'estudi o d'organització personal. En el primer trimestre del 2019-20 hem iniciat la implementació del **projecte de Filosofia 3/18**. Considero que, donada la situació actual en què no sabem quin serà l'estat emocional dels nostres infants, aquest serà **un àmbit de treball imprescindible**.

2.4 TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

El Grup de Treball Multidisciplinari (GTM) format per la direcció, l'assessora psicopedagògica de l'EAP, mestra d'E.E i serveis socials— s'encarrega de fer el seguiment dels alumnes amb dificultats de caire social, coordinar als diferents professionals, fer propostes d'intervenció i suports. Les reunions tenen una periodicitat quadrimestral

En iniciar-se el curs escolar es programen reunions (equip directiu, persona EE, EAP, tutor/a) per tal d'organitzar l'atenció genèrica dels infants que presenten necessitats: llistat de casos detectats, revisió de la situació de casos detectats, orientacions generals, etc.

A les reunions de cicle, i especialment d'avaluació, on hi són tots els mestres que entren



a l'aula i la persona especialista d'EE, es tracten el casos que preocupen i es cerquen estratègies comuns.

Setmanalment, la mestra d'EE i la persona de l'EAP realitzen la prioritització de l'avaluació dels infants amb necessitats educatives, el seguiment del progrés de cada infant, la coordinació dels diferents professionals que intervenen, la gestió de la informació, les propostes d'intervenció, la valoració de la necessitat de suport extern i les entrevistes amb les famílies que s'escaiguin, tant aixó com l'assessorament a docents i famílies.

2.5 RESULTATS ACADÈMICS

Al nostre centre hi ha molt **poca conflictivitat social** - tot i que la crisi s'ha notat per la disminució de capacitat econòmica de les famílies - un nivell d'absentisme gairebé a zero, poca mobilitat (1,08% per sota de la mitjana) i un nombre d'alumnes estrangers molt baix

L'índex d'alumnes amb **necessitats educatives especials** és baix 1.42%, sota la mitjana que és de 1,652 % És detecta però, un increment lent però progressiu d'aquest indicador: el 2010 l'índex era d'un 1.08 % . Assenyalar també l'augment de la necessitat d'elaborar Programacions Individualitzades per a respondre a les dificultats d'alguns infants. Així, enguany s'han elaborat 7 PI a l'escola, 4 a C S.

El percentatge global dels infants que **superen curs** és el 100% i el grau **exigència** que tenim coma escola en les proves internes és força alt.

Curs AM	1r 96%	2n 96%	3r 84,7%	4t 80.2%	5è 84%	6è 100%
D a d e s 2018_19						

La majoria d'infants assoleix les **competències bàsiques**, el 100% el passat curs. Enguany no s'han realitzat les proves de CCBB, no tenim dades comparatives, però el grup que ara està cursant 6è va tenir un valor de superació del 84%.

Els **resultats d'aprenentatge globals són positius** i revisant la progressió del centre en els cursos 2017-18 i 2018-19 hi ha un marge per a la millora dels resultats en llengua castellana, llengua catalana i anglès per situar-nos a la franja alta, (d'excel·lència) en concret en els àmbits de comprensió lectora.

La superació de l'àrea de **matemàtiques** ha augmentat progressivament gràcies a la prioritització d'un tipus d'activitats molt vivencials, situant-se segons CCBB '19 en la franja mitjà-alta, per sobre de la mitjana de Catalunya. Així mateix, els resultats de la competència associada a l'àrea de **coneixement del medi natural** estan per sobre de la mitjana, situant-se en la mitjana-alta amb un 80%.

Ens caldrà una **avaluació molt exhaustiva** per determinar el punt concret en què està



cada infant en relació als aprenentatges, **després del tancament del centre. Això permetrà donar** suport específic i personalitzat, independentment de respondre a les exigències genèriques que es dedueixen de les dades d'avaluació.

2.6 MARC NORMATIU I FONTS DOCUMENTALS

El present Projecte de Direcció es presenta en el marc legal que disposa la Resolució ENS/189/2016 del 21 de gener de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar director o directora dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament.

He consultat els següents documents:



Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació - LOE. •
Modificada per la Llei orgànica 8/ 2013 de 9 de desembre LOMCE.

Llei 12/ 2009, del 10 de juliol (Llei d'Educació de Catalunya - LEC). (DOGC 5422 de16-7-2009).

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. DOGC 5/8/2010).

Resolució ENS/2510/2013 del 28 de novembre sobre el projecte de direcció com a eina de gestió per a la millora.

Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent modificat pel Decret 29/2015, de 3 de març,

DOCUMENTS DE L'ESCOLA ARTUR MARTORELL

Projecte Educatiu de Centre, PEC (2014)

Normes d' Organització i Funcionament de Centre, NOFC (2020). *Pendent aprovació*

Pla general Anual d Centre, (PGA), Memòria Anual de Centre 2018/19 i Pla de millora de l'Anglès / Pla de convivència (2020). *Pendent aprovació.*

Indicadors de Centre

AVAC

Actes d'avaluació.

Taules elaborades pels membres del claustre fent servir el mètode d'anàlisi DAFO, entrevistes personals amb els docents.

10



2.7 NECESSITATS DETECTADES

A final del curs 2018/19 vaig realitzar una anàlisi DAFO amb l'objectiu d'identificar d'una banda, les debilitats i fortaleces que té l'escola Artur Martorell i de l'altra les amenaces i oportunitats que provenen de l'entorn. Considero que l'anàlisi, tot i la situació actual, reflexa **necessitats del centre que no han canviat** i que, en tot cas, s'han pogut agreujar i s'han d'afegir altres sobrevingudes pel temps en què l'escola ha estat tancada.

D'una banda les **diverses situacions** en què s'han trobat infants i famílies, la bretxa digital, la manca de maquinari o connectivitat i les dificultats econòmiques de les famílies que han perdut o han vist molt disminuïts els seus ingressos. D'altra, la necessitat **d'acompanyament emocional** ja que desconeixen com han viscut els nostres infants la manca de relació amb els iguals, - els seus amics i amigues -, el canvi de rutines, l'acompanyament que han tingut, o no, en relació a les tasques escolars, la por que poden sentir front a la malaltia o la pèrdua de familiars propers.

D'aquest aspectes els tutors i tutores tenen **petites evidències**, gairebé només percepcions, rebudes gràcies a les videoconferències en petit grup o individuals que han mantingut al llarg d'aquest temps, el retorn de tasques o els correus amb famílies .

Així, tenint en compte tots aquests aspectes penso que els punts que requereixen d'intervenció es poden sintetitzar en aquest quadre:

NECESSITATS PER ATENDRE /àmbit curricular , organitzatiu, de cohesió social i comunicació.

Necessitat d'acompanyament **emocional** d'infant, famílies i docents

Pla d'acollida, docents- famílies i infants que requereix actualització

Necessitat de més moments de **reflexió col·lectiva** per a compartir

Perill per a la continuïtat del projecte de l'escola davant la **inestabilitat** de la plantilla i les **repercussions** que es derivaran de la situació emergència sanitària actual.

Manca de **material pedagògic** per a l'atenció a la diversitat i de les àrees de llengua

Resultats per sota de la mitjana de les escoles del mateix nivell en els resultats de les competències associades a l'àrea d llengua (comprensió lectora especialment)



3. OBJECTIUS A ASSOLIR AMB EL PdD

Al llarg d'aquests anys hem consolidat molts aspectes, el funcionament ja és òptim en molts àmbits: la millora de resultats d'aprenentatge en les àrees de matemàtiques, medi o anglès; una línia metodològica coherent; la cohesió social, l'organització del treball, l'obertura al que és nou, el compromís...etc (*veure els elements de qualitat a l'anàlisi DAFO, pag, 24*).

Encara hi ha marge per a excel·lència, fins i tot en el context actual, com a comunitat volem viure les dificultats, els canvis que sabem que esdevindran, com una **OPORTUNITAT**.

Tot l'exposat en els punts anteriors m'han permet concretar uns **objectius estratègics**, continuistes en relació al projecte del 2016, i que sintetitzo a les taules següents.

3.1 OBJECTIUS ESTRATÈGICS

Al llarg dels propers 4 anys centrarem l'acció en els objectius estratègics que s'en deriven de la detecció de les necessitats. Són els següents:

Millorar l'acollida del personal docent que s'incorpora al centre. Assegurar la transmissió als mestres nous - i també a les **noves famílies** - dels valors, els trets d'identitaris del centre i de la línia metodològica consensuada.

Millorar la competència lingüística, millorant els resultats dels infants que es troben en tots els nivells.

- **Extrapolar les millores en competència matemàtica** a aquestes àrees millorant el resultats dels infants que estan al llindar baix en els resultats acadèmics.
- **Mantenir les estratègies d'avaluació consensuades per tot el claustre.**
- **Harmonitzar un model consensuat de Programació anual i setmanal**

Actualitzar els documents del centre (PEC / Acollida / Proj. Lingüístic) Aprovar, difondre i implementar els que ja estan elaborats (NOFC/ Convivència / Pla TIC_TAC)

Renovar, adquirir, actualitzar els materials pedagògics d'atenció a la diversitat i el de competències lingüístiques, per facilitar les estratègies organitzatives que permeten portar a terme el projecte pedagògic. Creació d'un Banc de recursos.

Mantenir la relació amb l'entorn amb finalitat d'aprenentatge, impulsant activitats per a aprendre, conèixer i ser solidari.

Generar benestar emocional. Consolidar la implementació del projecte Filosofia 3/18 a més d'altres recursos com les tutories individualitzades són les eines que poden ajudar a assolir aquests objectius.

Millorar l'ordre i els aspectes estètics dels espais de l'escola per fer-los polivalents



Les següents taules em permetran exposar d'una manera pràctica i entenedora objectius, estratègies actuacions, responsables, temporització i indicadors d'avaluació que corresponen a cada objectiu. És possible afegir adendes al projecte si s'assoleixen el objectius abans del temps previst.

OBJECTIUS ESTRATÈGICS 2020-2024					
1	Millorar els resultats educatius	2	Millorar la cohesió social	3	Millorar l'organització i la comunicació
1.1	Consolidar la millora dels resultats educatius dels alumnes en competència llingüística	2.1	Millorar l'acollida del nou personal docent que s'incorpora a l'escola	3.1	Millorar l'ordre, estètica i els estètics dels espais interns i externs de l'escola per fer-los polivalents
1.2	Consolidar qualitativament l'avaluació formativa, la coavaluació i l'autoavaluació	2.2	Generar benestar emocional	3.2	Renovar, adquirir, actualitzar els materials pedagògics de les àrees de llengües i d'atenció a la diversitat
1.3	Consolidar el Projecte Filosofia 3/18	2.3	Donar continuïtat a totes les activitats participatives i de relació amb l'entorn	3.3	Actualitzar els documents de centre que ho requireixin



1. MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES / ACTUACIONS	RESPON.	TEMP	INDICADORS D'AVALUACIÓ
1.1 Consolidar la millora dels resultats educatius dels alumnes en competència lingüística	<p>Avaluació exhaustiva en iniciar-se el curs 2020_21 per conèixer el nivell en que es troba cada infant.</p> <p>Revisió dels materials de racons de competència lingüística.</p> <p>Harmonització del model de les programacions setmanals i anuals de racons i de les àrees de llengua</p> <p>Actualització del Projecte Lingüístic.</p>	<p>Equip de coordinació</p> <p>Cicles</p> <p>.....</p>	<p>A llarg dels 4 anys</p>	<p>Document amb les conclusions a partir de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació inicial. i les decisions preses a partir de l'anàlisi.</p> <p>Llistat de propostes de millora efectivament realitzades</p> <p>Recull de programacions de Racons elaborades amb un model consensuat.</p> <p>Model harmonitzat de programació anual de competència lingüística.</p> <p>Resultats de l'avaluació de la competència lingüística dels alumnes de Primària.</p>
1.2 Millorar i consolidar qualitativament l'avaluació formativa, la coavaluació i l'autoavaluació de les competències dels alumnes	<p>Ús normalitzat de les rúbriques com a eina d'avaluació.</p> <p>Revisió dels informes per a incloure aspectes d'autoavaluació</p> <p>Consens en els aspectes concrets a incloure</p> <p>Selecció d'un grup de control per a iniciar-la</p>	<p>Cap d'estudis /equips de cicle</p> <p>.....</p> <p>Docs. diversos</p>	<p>A llarg dels 4 anys</p>	<p>Recull per nivell de les rúbriques, bases d'orientació i taules d'autoavaluació coavaluació elaborades pels docents.</p> <p>Document amb els ítems consensuats d'autoavaluació a incloure als informes.</p> <p>Conclusions de l'anàlisi del treball amb el grup de control</p>



<p>1.3 Millorar la competència digital d'infants i docents</p>	<p>Anàlisi per part del claustre del 3r tri. 2019-20 des d'un punt de vista de les millores en l'àmbit de l'ús de les tecnologies que es poden implementar.</p> <p>Avaluació inicial i final del nivell de competència</p> <p>Implementació inicial del Pla TIC_TAC</p> <p>Estudi de les possibilitats d'incorporar l'ús del Moodle a tota la primària.</p> <p>Estudi d'altres sistemes alternatius (Classe Room..)</p> <p>Formació específica, si s'escau, pels docents</p>	<p>Docent que imparteix l'àrea TIC_TAC</p>	<p>A llarg dels 4 anys</p>	<p>Relació de les conclusions i propostes de millora.</p> <p>Inclusió efectiva en el pla TIC -TAC</p> <p>Portfoli amb les diferents alternatives a la implementació de Moodle per a infants de 3r i 4t de primària i, en un segon moment, de 1r i 2n</p> <p>Grau de satisfacció dels infants de CM I CS sobre la pròpia competència digital</p>



2. MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES / ACTUACIONS	RESP RECUR	TEMP	INDICADORS D'AVALUACIÓ
2.1 Millorar l'acollida del nou personal docent i de les noves famílies	<p>Reelaboració del Pla d'acollida existent i posada en marxa de les actuacions que s'en derivin.</p> <p>Continuïtat del traspàs d'informació i dels protocols existents als i les metres noves</p>	<p>Comissió de treball</p> <p>.....</p> <p>Coordina dores.</p>	1r any	<p>Valoració qualitativa dels mestres i les mestres noves de l'acollida rebuda.</p> <p>Valoració de les famílies noves de l'acollida rebuda.</p>
2.2 Generar benestar emocional	<p>Concreció d'espais de temps i estratègies per a l'acompanyament emocional i el retrobament de nens /nenes, famílies i docents.</p> <p>Manteniment, i si s'escau, augment de les sessions de tutoria individual, de petit grup i de grup classe.</p> <p>Revisió i actualització del Pla d'Acció Tutorial</p> <p>Consolidació del Projecte de Filosofia 3/18</p>	<p>Equip directiu/ equip docent</p> <p>Comi-ssió</p>	Al llarg dels 4 anys. Especialment el primer any	<p>Portfoli amb les diferents estratègies d'acompanyament emocional.</p> <p>Concreció horària: nº de sessions dedicades a la tutoria individual o grupal. Valoració qualitativa d'aquestes.</p> <p>Efectiva implementació del projecte de Filosofia 3/18</p> <p>Grau de satisfacció en relació al programa i la contribució a la millora emocional i de relació amb els altres.</p> <p>Valoració per part de mestres i infants, del propi benestar emocional, de la millora de les dinàmiques, el diàleg i l'empatia en les interaccions personals a l'escola.</p>



<p>2.3 Donar continuïtat a les activitats participatives, solidàries i de relació amb l'entorn que ens permeti la normativa vigent.</p>	<p>Manteniment, amb les adaptacions que calguin, d'aquelles accions importants per a la identitat de l'escola com les festes (concert de Nadal, Festa Major, etc.), el recapte d'aliments; la participació activa en la vida de l'aula de pares i mares.</p> <p>Planificació d'interaccions entre alumnes (si és possible).</p>		<p>Al llarg dels 4 anys.</p>	<p>Activitats participatives i col·laboratives efectivament realitzades. Accions de millora.</p> <p>Grau de satisfacció en relació a les activitats de cohesió social realitzades.</p>



3. MILLORA DE L'ORGANITZACIÓ

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES / ACTUACIONS	RECUR RESP	TEMP	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Millorar l'ordre, l'organització i l'estètica dels espais de l'escola per a millorar l'ús l'eficient i polivalent de tot ells.	Revisió dels diferents espais, inclosos els espais exteriors, pista i patís. Creació d'espais versatils i agradables fora d l'aula.		Al llarg dels 4 anys.	Concreció de les millores necessàries
Revisar i adquirir materials pedagògics de les àrees de lletges i altres específics per a l'atenció a la diversitat.	Revisió i purga del material existent. Elaboració d'un llistat de necessitats i de materials específics Creació d'un Banc de Recursos al Drive del centre que s'anirà enriquint cada any.	Equips de cycle Persona d'EE	Al llarg dels 4 anys.	Reorganització efectivament realitzada. Llistat de les adquisicions que s'escaiguin Banc de recursos efectivament creat al drive compartit de docents.
Actualitzar els documents de centre que ho requereixin.	Actualització del Pla Lingüístic. Aprovació de les NOFC Acabar l'actualització del Pla de Convivència Revisió del PEC Acabar el Pla TIC-TAC	Comissió de treball	Al llarg dels 4 anys.	Documents efectivament aprovats Difusió dels documents aprovats.

Farem servir tots les **recursos personals i materials** que permetin assolir els objectius que ens proposem, tant fonts documentals com tots aquells materials dels que disposem al centre, els que es puguem adquirir o elaborar, incloent, si s'escau, l'assessorament d'experts/es. Al Pla General Anual es farà la concreció específica en funció del l'objectiu.

En el cas que s'assoleixen els objectius relacionats abans del temps previst, tenim la possibilitat de afegir "addendes" al Projecte de Direcció, per tal d'ampliar-lo concretant de nous, especialment si tenen a veure amb innovació pedagògica o salut.



5. ACCIONS CONSOLIDADES

Relació de totes les accions que tenim consolidades i que cal mantenir.

ACCIONS CONSOLIDADES

PER A LA MILORA DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES, LA COOPERACIÓ I L'APRENTATGE ENTRE IGUALS

- Treball per projectes fonamentat en la cerca i el treball autònom
- Estratègies de matemàtiques vivencials
- Mètode científic com a estratègia d'aprenentatge
- Tallers intercicle a ed Infantil: taller verd (hort i àmbit científic), taller d'expressió plàstica i creativitat, taller d'expressió corporal
- Escola verda
- Racons a tota l'escola
- Optimització dels recursos i desdoblaments per a l'atenció a la diversitat
- Activitats conjuntes internivells
- Participació de tota la primària en el projecte intercentres *Badasport* de l'àmbit de l'Ed Física
- Participació English Day per al foment de la llengua anglesa
- Treball sistemàtic en les àrees instrumentals.
- Ús d'algunes de les eines TIC-TAC per a l'aprenentatge
- Formació en centre de tots els membres del claustre
- Implementació de rúbriques i bases d'orientació

PER A L'EDUCACIÓ EMOCIONAL

- Kinesiologia educativa com a rutina diària a tots els nivells
- Projecte Cointegra (treball de l'hort amb persones amb discapacitat intel·lectual)
- Acció tutorial i educació en valors . Implementació Programa filosofia 3/18

ACTIVITATS A L'ENTORN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR PER AL FOMENT DE LA LECTURA.

- Préstec a la biblioteca de l'escola. Biblioteca oberta per voluntaris en horari extraescolar
- Maletes viatgeres a tots els cursos
- Apadrinament lector (5è amb 1r)
- Visites a les biblioteques públiques de la zona,
- Programació de Contes a infantil
- Certamen literari bianual. Intercanvi de llibres per Sant Jordi
- Projecte conjunt de tot el centre (bianual)

CELEBRACIONS PER AFAVORIR LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA.

- Cantània
- Concert de Nadal
- Festa Major de l'escola
- Comiat de 6è

PARTICIPACIÓ I DIFUSIÓ

- Escola oberta a les famílies i a les activitats de grups i associacions de l'entorn
- Participació activa de les famílies en la vida del centre
- Actualització continua del Web i dels Blogs d'aula per a compartir la vida de l'escola



6. LIDERATGE DISTRIBUTIU

Les responsabilitats en el centre es distribueixen entre els membres de l'equip, crec que el funcionament és òptim perquè permet el desplegament del Projecte Educatiu. En tot cas és a les NOFC i al Pla General Anual on es concreten les funcions.

El Consell Escolar i el Claustre de professors són els òrgans col·legiats de participació i gestió amb funcions també determinades a les NOFC .

L'estructura organitzativa del centre és la que presento a la taula següent però, en funció de les necessitats sobrevingudes podem acordar, seguint la normativa aplicable, la creació d'altres coordinacions, altres òrgans o la participació en els existents d'altres membres (veure pag. 27).

ÓRGANS	FUNCIONS
Consell Escolar	Amb un seguit de funcions com l' aprovació de la PGA, el pressupost, i és l'òrgan on es prenen totes aquelles decisions per a garantir el bon funcionament del centre. S'organitza en diferents comissions: l'Econòmica, l'Ambiental, la de Convivència. Es crearan aquelles que siguin necessàries.
Equip directiu	Dinamitzador del claustre i del consell escolar. Facilita les decisions col·lectives
Equip de coordinació	Té la funció de potenciar el treball en equip i la coordinació entre cicles i etapes. Està format per les dues coordinadores, la d'ed infantil, la de primària i la cap d'estudis
Claustre	Participa en l'elaboració del PEC, informa i aporta propostes d'organització al Consell Escolar, estableix criteris per l'elaboració del Projecte curriculars, promou iniciatives, realitza valoracions, etc.
Equips de Cicle	Tenen la finalitat de vetllar per aconseguir els objectius educatius adequant-los a l'etapa i al projecte d'escola.
Coordinacions	Cadascú amb funcions específiques. En tenim les següents: coordinador TIC/ Riscos Laborals/ / Biblioteca/ Ambiental/ Coordinadores d'ed. Infantil / coor de Primària
Comissions de treball	En funció del Pla General Anual es crearan les Comissions específiques per a assolir objectius concrets.
Consell de delegats	Órgan de participació i decisió dels infants en els temes que els afectin. Tenen el seu propi reglament de funcionament.



7. MECANISMES D'AUTOAVALUACIÓ SISTEMÀTICA I RETIMENT DE COMPTES

L'avaluació del projecte és una eina imprescindible i necessària per a millorar els resultats i per a innovar. En funció dels resultats dels diferents indicadors podem incorporar estratègies de millora en la pràctica diària i en la documentació del centre i **determinar** *si els recursos que es fan servir són suficients i adequats*. Permet, en definitiva, valorar la millora de la qualitat de l'educació que ofereix el centre als nostres alumnes i fer els canvis necessaris i possibles.

Tenim el compromís de donar compte dels resultats assolits a la comunitat educativa que ha confiat en l'equip que la gestiona. La següent taula sintetitza de manera senzilla aquest apartat.

RETIMENT DE COMPTES		
Mecanismes	Destinatari	Freqüència
Sistema d'indicadors de centre. <ul style="list-style-type: none">• Presentació de les dades recollides al llarg del curs• Revisió dels indicadors i del grau d'assoliment dels objectius definits cada curs	Consell Escolar Claustre	Anual, a final de cada curs mitjançant la Memòria Anual A final de curs, al juny
Presentació de la Memòria Anual Departament	Inspecció educativa	Anual
Presentació dels objectius assolits pel Projecte de Direcció	Claustre/ Consell Escolar /Inspecció	En finalitzar els 4 anys

EPÍLEG

El present Projecte de Direcció ha estat elaborat amb la ferma intenció de que sigui clar i concís, però també contingut i realista en les propostes. Tots plegats necessitem temps per a assumir els canvis que hem viscut el darrer trimestre.

Hem aconseguit transformar la forma de fer escola per fer front al tancament per alerta sanitària. Ha succeït el que els professionals de l'educació primària mai ens haguéssim plantejat: l'escola telemàtica. Davant la incertesa de la quotidianitat, els i les mestres hem fet mans i mànigues per mantenir el lligam i acompanyar a infants i famílies confinades a casa.

Badalona, 22 de maig de 2020



APRENENT I CONSTRUINT FUTUR !!!



ANNEX



1. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

