

Desplegament de la competència digital de l'alumnat de 4t

Competència	Criteri d'avaluació	Sabers
C1 Fer cerques guiades a Internet i usar estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades, etc.) amb una actitud crítica sobre els continguts que s'obtenen.	CA 1.1. Utilitzar, de manera guiada, cercadors genèrics fent ús d'opcions i d'estratègies senzilles a Internet en relació amb el repte plantejat.	<u>Navegadors i motors de cerca</u> Utilització del menú de cerques (globals, imatges, vídeos, notícies...) i per veu. Coneixement de les opcions d'accessibilitat dels cercadors (zoom).
	CA 1.2. Identificar, de manera guiada, criteris de validesa (font digital, autoria, data d'actualització, etc.) per verificar la informació obtinguda a les cerques a Internet.	<u>Criteris de validesa de la informació</u> Identificació de la validesa i fiabilitat de la informació cercada (autoria, font digital, data d'actualització...).
	CA 1.3. Utilitzar, de manera guiada, recursos digitals organitzant i emmagatzemant la informació obtinguda a les cerques a Internet amb una actitud crítica sobre els continguts que s'obtenen	<u>Emmagatzematge de la informació</u>
C2 Crear, integrar i reelaborar continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic, etc.) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que es reutilitzen.	CA 2.1 Crear i editar documents i presentacions pròpies utilitzant les eines de format (processador de textos i aplicacions) i incorporant taules en activitats basades en un context real i proper.	<u>Creació de documents i presentacions</u> Creació d'hipervincles en text i imatge. Ús de funcionalitats bàsiques de les presentacions (duplicar diapositiva, amagar diapositiva, canviar el fons).
	CA 2.2. Crear i editar, amb la guia del o de la docent, vídeos, imatges, àudios i programes informàtics senzills en un context real i proper	<u>Cració de contingut multimedia</u> Utilització de funcions senzilles d'edició de vídeo (retallar el clip, inserir àudio i text).

	CA 2.3. Indicar la font dels textos i les imatges utilitzades en les produccions digitals.	<u>Autoria de la informació</u> Citació de les fonts de textos i imatges.
C3 Participar en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals que permetin construir nou coneixement, comunicar-se, treballar col·laborativament, compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura i amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.	CA 3.1. Comunicar-se a través del correu electrònic amb els companys i companyes de classe i amb els i les docents utilitzant-ne les funcions bàsiques (destinatari, assumpte, cos, signatura i fitxers adjunts).	<u>Comunicació en digital</u> Adjunció d'arxius des del núvol i en local en els correus electrònics.
	CA 3.2. Utilitzar les funcions de col·laboració de les aplicacions que s'usen en les produccions digitals.	<u>Producció digital col·laborativa</u> Utilització de les funcions de col·laboració (imatges, arxius multimèdia, edició de text, comentaris, suggeriments, format) en aplicacions per a la creació digital com ara textos, presentacions, infografies, fulls de càlcul, etc.
	CA 3.3. Fer servir les funcions bàsiques dels entorns virtuals d'aprenentatge (accedir-hi, lliurar tasques, rebre retroacció, etc.).	<u>Entorns virtuals</u> Utilització de les funcions bàsiques dels entorns virtuals d'aprenentatge (accés, consulta de tasques i material, publicació, entrega de tasques, retroacció, missatgeria interna,...).
C4 Conèixer els riscos i adoptar, amb l'orientació del o de la docent, mesures preventives en l'ús de les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i iniciar-se en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.	CA 4.1 Adoptar mesures de seguretat dels comptes i dels dispositius en entorns personals i educatius, a partir d'accions senzilles (generant contrasenyes segures i privades, tancant les sessions, etc.).	<u>Protecció de dispositius</u> Creació i ús de contrasenyes segures i privades (contrasenyes alfanumèriques) <u>Protecció de dades</u> Protecció de les dades personals en entorns virtuals a Internet.
	CA 4.4. Evitar els riscos físics, de manera guiada, mantenint una postura saludable a partir de criteris ergonòmics en l'ús de tecnologies.	<u>Benestar físic</u>
	CA 4.5. Identificar, de manera guiada, els riscos emocionals en l'ús de tecnologies.	<u>Benestar emocional</u>

	CA 4.6. Utilitzar, de manera guiada, els recursos del centre i els recursos personals amb eficiència i sostenibilitat (impressions, optimització de l'espai virtual, malbaratament energètic, etc.).	<u>Sostenibilitat</u> Aplicació d'estratègies eficients d'estalvi energètic (reducció del nombre d'impressions, optimització de l'espai al núvol...).
C5 Conèixer els riscos i adoptar, amb l'orientació del o de la docent, mesures preventives en l'ús de les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i iniciar-se en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.	CA 5.1. Programar, amb l'orientació del o de la docent, seqüències simples amb programació per blocs amb dispositius digitals (robots, plaques programables i ordinadors) per resoldre un repte concret.	<u>Pensament computacional</u> Reconeixement de patrons: cerca de reptes o parts de reptes similars resolts anteriorment o cerca de seqüències que es repeteixen en el programa. Identificació de categories de blocs de programació (aspecte, control, operadors...). Identificació de la funcionalitat i ús dels blocs de programació que executen instruccions (moviment, so, llum...). Identificació de processos no seqüencials (paral·lels o condicionals). Identificació i ús de valors constants i variables. Identificació i ús de seqüències repetitives i condicionals.
	CA 5.2. Identificar els elements que formen els robots i les plaques programables (peces estructurals, sensors i actuadors).	<u>Robòtica educativa</u> Identificació i ús dels sensors i actuadors que incorporen els robots educatius (micròfons, motors, altaveus, leds...).
	5.3. Reutilitzar materials en el desenvolupament de les solucions a reptes proposats, valorant el seu impacte en la sostenibilitat.	<u>Desenvolupament de solucions</u> Presència de consciència de l'impacte de la reutilització de materials en la construcció de maquetes i solucions tecnològiques.