

Competència	Criteri d'avaluació	Sabers
C1 Fer cerques guiades a Internet i usar estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades, etc.) amb una actitud crítica sobre els continguts que s'obtenen.	CA 1.1 Trobar, de manera guiada, dades, informació i continguts a través d'una cerca en entorns digitals, que doni resposta a la necessitat inicial.	<u>Navegadors i motors de cerca</u> Identificació de les icones de navegadors <u>Criteris de validesa de la informació</u> Introducció del concepte de font fiable
C2 Crear, integrar i reelaborar continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic, etc.) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que es reutilitzen.	CA 2.1 Crear i editar documents i presentacions pròpies utilitzant les eines de format (processador de textos i aplicacions) en activitats dirigides pel o per la docent.	<u>Creació de documents i presentacions</u> Identificació d'aplicacions per crear documents de text i presentacions. Ús del teclat (lletres, números, signes de puntuació). Utilització de funcionalitats bàsiques de les finestres de les aplicacions (minimitzar, maximitzar i restaurar).
	CA 2.2 Crear vídeos, imatges i àudios (sense edició) i programes informàtics senzills, en activitats basades en un context real i proper dirigides pel o per la docent.	<u>Creació de contingut multimèdia</u> Identificació de dispositius i programes per crear vídeos, imatges, fotografies i àudios .
C3 Participar en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals que permetin construir nou coneixement, comunicar-se, treballar col·laborativament, compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de Manera segura i amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.	CA 3.1 Reconèixer diferents maneres de comunicació digital en situacions quotidianes.	<u>Comunicació en digital</u> Identificació de formes de comunicació en digital (correu electrònic, videotrucades, webs, blogs, canal de comunicació del centre...).
	CA 3.2 Reconèixer diferents maneres de col·laboració digital en situacions quotidianes.	
C4 Conèixer els riscos i adoptar, amb l'orientació del o de la docent, mesures preventives en l'ús de les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i iniciar-se en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.	CA 4.1 Adoptar mesures de seguretat dels comptes i dels dispositius en entorns personals i educatius generant contrasenyes simples i tancant les sessions.	<u>Protecció de dispositius</u> Identificació de mesures de protecció dels dispositius (ordinador i tauletes) (contrasenya, PIN, patró). Tancament de sessió en dispositius digitals per evitar riscos.

		<u>Protecció de dades</u> Identificació de dades personals properes a l'alumnat (nom, cognom, contrasenya, adreça del domicili, fotografies personals).
	CA 4.2 Prendre consciència de la necessitat de mantenir una postura saludable en l'ús de la tecnologia.	<u>Benestar físic</u> Identificació de les postures ergonòmiques saludables (postura corporal, distància des de la que es mira el dispositiu).
	CA 4.3 Aplicar, de manera guiada, accions concretes dins de l'aula per preservar la sostenibilitat dels recursos digitals (apagar l'ordinador i les pantalles quan no s'utilitzen, regular la lluminositat de la pantalla, etc.).	<u>Sostenibilitat</u> Aplicació d'estratègies eficients d'estalvi energètic (apagar dispositius, regular la lluminositat de la pantalla).
C5 Conèixer els riscos i adoptar, amb l'orientació del o de la docent, mesures preventives en l'ús de les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i iniciar-se en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.	CA 5.1 Programar, amb l'orientació del o de la docent, seqüències simples amb dispositius digitals (robots i ordinadors) i sense, per resoldre un repte concret.	<u>Robòtica educativa</u> Utilització de les funcionalitats dels robots educatius compactes amb pulsadors (moviment, so, llum...) per descoberta o amb orientació. <u>Desenvolupament de solucions</u> Identificació de problemes solucionables mitjançant seqüències simples.