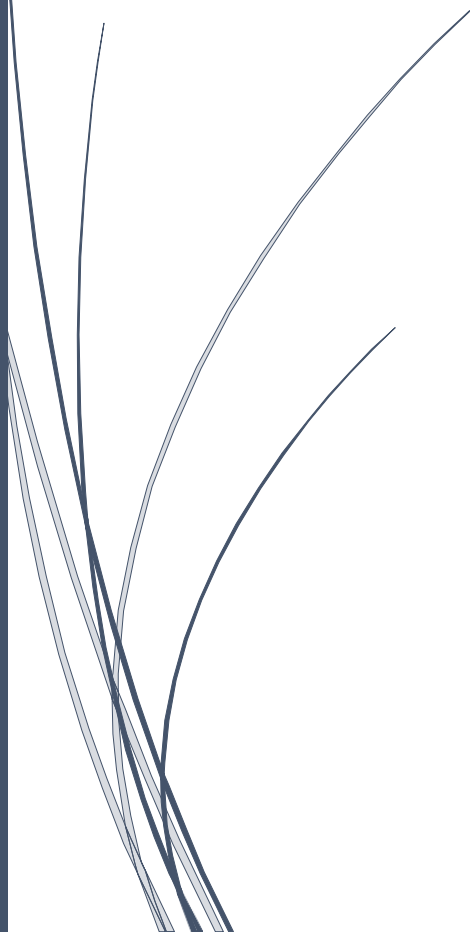


A dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow points to the right from the bar, containing the date.

18-11-2020

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Escola Antoni Gaudí
Santa Coloma de Gramenet





ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ
2. ANÀLISI DEL CONTEXT
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.
 - 3.1 En relació a la comunicació oral
 - 3.2 En relació a la comprensió lectora
 - 3.3. En relació a l'expressió escrita
 - 3.4 En relació a la dimensió literària, plurilingüe i intercultural.
4. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA
 - 4.1. Educació infantil
 - 4.2. Educació primària
 - 4.3. Organització del centre
5. ELS USOS LINGÜÍSTICS
6. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA
 - 6.1 Activitats d'avaluació
7. L'APRENTATGE DE LA LLENGUA AMB L'ALUMNAT NOUvingut
 - 7.1 Celebració del Dia de les llengües d'origen
8. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA
 - 8.1 Temps de lectura
 - 8.2 Llegim en parella
 - 8.3 Revista digital Antoni Gaudí
 - 8.4 Lectura en veu alta
 - 8.5 Teatre
 - 8.6 Jocs Florals
 - 8.7 Biblioteca escolar i d'aula
 - 8.8. El préstec
 - 8.9. L'hora del conte
 - 8.10 Bibliopati
9. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN
 - 9.1 Comunicacions d'escola
 - 9.2 Entorn
10. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT



1. JUSTIFICACIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El projecte lingüístic del centre (PLC), és el recull organitzat dels acords sobre el tractament de les llengües oficials i no oficials en situacions de comunicació formal i no formal, que es donen en l'àmbit escolar, i està elaborat i consensuat per la comunitat educativa.

El PLC és un document obert i flexible a possibles modificacions per tal d'adaptar-se a noves necessitats que poden sorgir en el centre. És un document realista i funcional i no només un document administratiu. És un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre a partir de la realitat lingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu.

El PLC ha de promoure entre tot l'alumnat:

- El respecte cap a totes les llengües.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La importància de l'aprenentatge d'una o més llengües noves.

Per tal de formar parlants plurilingües cal l'assoliment de la competència plena en llengua català i llengua castellà. La nostra vinculació amb Europa per mitjà del Marc Comú de Referència per a l'aprenentatge elaborat pel consell d'Europa planteja com a fita aprendre una o dues llengües estrangeres en coherència amb la competència plurilingüe i intercultural.

Pel que fa a l'àmbit lingüístic (llengua catalana, llengua castellana i llengües estrangeres), les competències es classifiquen en cinc dimensions: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, literària i plurilingüe i intercultural.

L'alumnat, en acabar aquesta etapa, ha de ser capaç d'exercir les habilitats de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat; relacionar-se amb persones de la seva edat i adults de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar els continguts i valors propis de la seva cultura.

El desenvolupament d'aquestes competències no ha de ser exclusiu de l'àrea de llengua, sinó que és responsabilitat de totes les àrees. Una part important de l'èxit en aquest treball vindrà, a més, donat per la manera de tractar la llengua vehicular i d'aprenentatge. Cal tenir molt en compte, en la pràctica educativa, la llengua familiar de l'alumne/a, en especial la de l'alumnat nouvingut.



Pel que fa a l'aprenentatge de les llengües estrangeres, l'objectiu és saber comunicar-se oralment i per escrit en llengua estrangera. La dimensió de la comunicació oral, vertebrava tota la resta.

El coneixement i l'aprenentatge de diverses llengües per part dels alumnes contribueix al desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural, entesa com la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en interaccions interculturals. Així s'afavoreix la transferència de coneixements entre llengües i les actituds obertes i de respecte envers la diversitat lingüística pròxima i llunyana.

El Projecte lingüístic que presentem suposa, doncs, un recull dels acords que sobre propostes educatives per a l'ensenyament de les llengües i la comunicació, hem anat elaborant, tenint present el context, l'organització del centre i les activitats d'ensenyament-aprenentatge, alhora atenent el marc legal i la línia pedagògica de la nostra escola.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola es troba ubicada al barri del Raval del municipi de Santa Coloma de Gramenet, en el turó de Sistrells, el qual fa frontera amb els municipis de Badalona i Sant Adrià de Besòs. Els barris veïns són Santa Rosa (Santa Coloma Gramenet), Llefià i La Salut (Badalona), dels quals també ens arriben alumnes degut a la seva proximitat. Barris que en els últims anys han anat canviant la seva població, amb l'arribada de famílies d'altres cultures, cosa que suposa un repte més a l'hora d'establir la comunicació entre la família i l'escola. Població per altra banda inestable, ja que els seus moviments migratoris estan en funció de la situació laboral, provocant una variació constant i permanent en els alumnes del nostre centre.

L'escola, de titularitat pública de la Generalitat de Catalunya, del Departament d'Educació, imparteix Educació Infantil i Educació Primària, sent una escola de 2 línies.

La població escolar és de 420 alumnes d'edats compreses entre els tres i dotze anys, dada que es va modificant al llarg del curs, degut a la matrícula viva.

La majoria de l'alumnat prové de diferents països, 25 nacionalitats diferents, sent Índia, Pakistan, Bangladesh i Marroc, la procedència majoritària.

Una minoria provenen de descendents de famílies arrelades al barri de parla castellana.

Obtenint un percentatge de 55.77% d'alumnes estrangers, tot i que hem de tenir en compte que la majoria de nens amb nacionalitat espanyola són d'origen estranger i només una minoria d'aquests estan integrats la llengua i en les tradicions culturals pròpies del nostre país.

Els nostres alumnes només tenen contacte amb la llengua catalana dins del centre, ja que al barri, la llengua vehicular és el castellà.

Comptem amb un nivell cultural divers i plurilingüe, el qual ens aporta una gran riquesa en diferents aspectes personals i d'aprenentatge. Però a la vegada també un nivell de comprensió i expressió allunyat a la dels mestres i personal de l'escola.



Per tal que la comunicació amb la família sigui eficaç sovint és necessari recórrer a l'ús d'altres llengües i fins i tot de traductors i mediadors que ens acosten a les llengües familiars dels nostres alumnes.

L'escola opta per l'ensenyament de la llengua anglesa com a llengua estrangera.

Tots/es les mestres de l'escola tenen la titulació oficial per impartir la llengua catalana i castellana i alguns/es també tenen la capacitat en llengua anglesa. L'escola està dotada de dues places d'especialista en llengua anglesa.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Els objectius a assolir en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües a l'escola Antoni Gaudí es centren en tres eixos estratègics:

- en la construcció d'un projecte educatiu plurilingüe, amb la llengua catalana com a eina vertebradora, dins d'un enfocament de treball globalitzat.
- en l'assoliment de la competència comunicativa lingüística plena en les llengües catalana i castellana, així com un nivell bàsic en llengua anglesa.
- en l'organització i gestió de recursos humans, metodològics i materials per tal de poder dur a terme aquest projecte lingüístic.

El tractament de les llengües, dins d'aquest marc lingüístic, és el següent:

- La gestió de la llengua catalana, com a llengua vehicular d'aprenentatge i de convivència escolar.
- Les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa), com a estratègies d'aprenentatge i adquisició de destreses acadèmiques.
- Les llengües no curriculars que tenen els alumnes des de les cultures d'origen, si s'escau, com a estratègies complementàries a l'adquisició de nous coneixements lingüístics.
- La inclusió d'altres llenguatges de comunicació com el llenguatge audiovisual, corporal, musical, artístic, ..., entenent que el llenguatge global inclou tots els sistemes que ens permeten comunicar missatges i idees.

Per això, treballem:

1. Adquirir els coneixements lingüístics necessaris per poder millorar la competència lingüística de les diferents llengües d'ús i aprenentatge a l'escola.
2. Crear situacions d'aprenentatge que fomentin la necessitat de fer ús de la competència lingüística, ja sigui en llengua catalana, castellana o anglesa.
3. Saber descobrir allò que és comú entre les llengües d'ús escolars i allò que les diferencien per poder construir bones percepcions i relacions interculturals. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.



4. Aplicar habilitats i recursos d'aprenentatge en les llengües curriculars del centre per millorar la seva competència lingüística, ús de diccionaris en les diferents llengües, accés fàcil a la informació a través de suports audiovisuals o informàtics....

3.1 En relació a la comunicació oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus àmbits, aquest treball és fonamental per aconseguir una comunicació entre els diferents membres de la comunitat educativa, no podem oblidar el nombre elevat de llengües diferents a la catalana, castellana o anglesa de la nostra escola, parlar, escoltar, exposar i dialogar són instruments indispensables per iniciar una òptima comunicació. Perquè a parlar s'aprèn parlant i difícilment aprendrem a llegir i escriure sinó sabem parlar.

Es treballa en tots els cicles les diverses modalitats de textos orals (conversa, entrevista, exposició, dramatització, argumentació,...) tant des de l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

El treball de la consciència fonològica es treballa de manera sistemàtica a Educació infantil i Cicle inicial, sent un punt clau a la nostra escola. Ja que millora les habilitats per a representar, identificar i manipular amb els sons del llenguatge, repercutint de manera directa l'aprenentatge de la lectoescriptura.

L'expressió oral sempre està present a l'aula i es reforça amb activitats específiques des de l'Educació Infantil: l'assemblea, els hàbits, els espais d'aprenentatge, joc simbòlic, teatre, música i altres tipus d'activitats com l'hora del conte, els petits experiments, les cançons, els rodolins...

A l'educació Primària es potencia amb l'assemblea, les tutories, les exposicions, presentacions, el teatre i altres activitats específiques d'expressió oral.

També els fem competents en l'expressió oral, que suposa que parlin sent capaços d'elaborar i expressar, de forma estructurada i comprensible, fets i coneixements apresos, opinions i sentiments. I sobretot, els volem capaços de participar activament i amb interès en situacions comunicatives on intervingui més d'un interlocutor: conferències, diàlegs, converses, entrevistes, debats..., sabent exposar el propi punt de vista de manera coherent i formalment adequada, però tenint en compte les idees i els arguments dels altres.

El processos que treballem per al desenvolupament de la competència són:

- La planificació del discurs oral, que implica fer veure a l'alumne/a que ha d'analitzar la situació en la qual es dona la comunicació. Fer-lo pensar què en sap d'allò que vol transmetre i, si necessita cercar més informació, on pot trobar aquesta informació, pensar com exposarà el contingut, a quin públic va dirigit el seu discurs, quin registre requereix...
- L'organització del discurs, tenint cura que l'alumne/a sàpiga iniciar el tema, conduir-lo, controlar el temps, respectar les normes de cortesia, fer un tancament amb unes conclusions...



- Planificació d'activitats que simulin o recreïn situacions comunicatives quotidianes o que sorgeixin en el propi procés d'ensenyament i aprenentatge dels continguts curriculars.

1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

3.2 En relació a la comprensió lectora

La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat.

El treball globalitzat ens permet treballar una gran diversitat textual, en qualsevol de les nostres llengües curriculars i localitzar i obtenir informació en el text treballat, sabent-la integrar i interpretar, i reflexionar-hi i valorar-la.

Assolir nous continguts en la llengua no familiar ha de ser simultani a l'adquisició de la llengua així que caldrà aplicar estratègies per millorar la comprensió dels alumnes.

Per millorar la competència lingüística potenciem el gust per la lectura des de totes les àrees, de tot tipus de textos i en diferents formats.

En l'horari de l'alumnat hi ha estipulats 30 minuts de lectura diaris on es treballa la lectura comprensiva fent ús de la lectura en diferents modalitats: per part del mestre, coral, en parelles, silenciosa, i d'estratègies per millorar la comprensió.

L'escola considera molt important la lectura com a eina d'aprenentatge i ha participat en diferents formacions sobre el tractament de la llengua i la comprensió lectora a través dels diferents genres textuais.

Entenem que la lectura és fonamental per millorar l'escriptura i un dels objectius clau del centre és aconseguir que el nostre alumnat trobi el plaer de llegir, per aquest motiu la biblioteca escolar està oberta en temps d'esbarjo tots els dies.

Des de P3, donem significació als textos que treballem, els llegim i interpretem. A l'escola, no només aprenem a llegir, sinó que el llegir ens permet aprendre. Això vol dir que en els nostres projectes llegim per adquirir informació, cercar-la i tractar-la, per estudiar, per seguir instruccions, per desenvolupar el pensament..., utilitzant suports com els recursos TIC (tractament de textos, bases de dades, taules...) per emmagatzemar, seleccionar i representar la informació.

4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.



6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

3.3. En relació a l'expressió escrita

Per l'ensenyament de la llengua escrita es segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum, un enfocament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura des de totes les àrees.

La motivació per escriure passa per oferir situacions reals de comunicació on l'alumnat tingui la necessitat d'expressar-se per escrit.

A educació Infantil es potenciarà la llengua oral i s'inicia la lectoescriptura segons l'enfocament constructivista, consolidant-se a cicle inicial.

A educació primària es treballen els diferents gèneres textuais en diferents formats, de manera coherent i cohesionada, a través de la creació de bases d'orientació amb els/les alumnes (planificació, organització de les idees, redacció, revisió...)

És important que per fomentar aquest procés escriptor:

- es facin servir textos significatius o propers als alumnes.
- es planifiquin situacions d'escriptura col·laborativa (a través del treball cooperatiu)
- el o la mestra pugui modelar les habilitats, les estratègies (ús de diccionaris i atles, recursos digitals, llibres de coneixement de la biblioteca...) i els coneixements que es necessiten per ajudar l'alumne/a a esdevenir competent com a escriptor/a, planificant, redactant i revisant el text escrit.

La competència lingüística, igual que amb els projectes de treball globalitzat d'aula hi és present de manera transversal en tots els continguts que s'hi desenvolupen.

Al cicle superior, l'àrea de plàstica es treballarà íntegrament fent ús de la llengua anglesa.

A partir de 4t, s'introdueix també el treball lector d'un llibre en anglès. Aquesta activitat desenvolupa la seva competència lectora i educació literària.

Volem crear situacions d'aprenentatge que fomentin la necessitat de fer ús de la competència lingüística, ja sigui en llengua catalana, castellana i anglesa per accedir al coneixement i poder entendre el món (competència plurilingüe).

A partir de les produccions de l'alumnat es treballen els aspectes ortogràfics, gramaticals, lèxics, morfosintàctics... amb la finalitat de millorar la qualitat dels seus escrits. Aquests elements es reforcen de manera sistemàtica en les sessions específiques de racons de llengua.

8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.



9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

3.4 En relació a la dimensió literària, plurilingüe i intercultural

La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri (competència plurilingüe). A més, d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític.

11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

4. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA

4.1. Educació infantil

Al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants van desenvolupant les seves capacitats. Una d'aquestes capacitats és l'aprendre a pensar i a comunicar i una altra, també important per poder desenvolupar aquesta competència plurilingüe, és l'aprendre a conviure i habitar el món.

Des dels 3 anys, els nens i nenes de l'escola observen, escolten, experimenten, parlen, expressen i comuniquen, interpreten, representen i creen. Totes aquestes accions porten implícita molta comunicació, que es treballa de manera integrada en llengua catalana, la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

L'aprenentatge de la lectoescriptura a la nostra escola s'inicia a P3, sota un enfoc constructivista i global.

Per tant no separem l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura dels altres aprenentatges, el llegir i l'escriure l'integrem a la vida de l'aula i busquem totes aquelles oportunitats que ens fan el llegir i l'escriure necessaris.

Als tres anys, els nens i nenes de l'escola treballen el llenguatge escrit a partir del seu nom. Aprenen a identificar-lo, coneixen algunes lletres que conté, inicien una primera relació de les grafies emprades amb el so que representen... Aquest procés inicial, que fa l'alumne/a protagonista del seu aprenentatge, es va ampliant amb la descoberta de



les vocals i les consonants. El material escrit que es treballa és rellevant i significatiu per l'alumnat.

El tipus de lletra que es fa servir en aquesta etapa és la de pal.

La primera llengua estrangera, l'anglès, s'introdueix a P5 fent una sessió setmanal de mig grup amb el recolzament del/de la mestre/a tutor/a. L'objectiu és familiaritzar aquests infants en l'escolta i experimentació d'una llengua estrangera, fent-la servir en situacions comunicatives lúdiques i significatives per a ells.

4.2. Educació primària

A primer de Primària es fa el pas a lletra lligada. En aquest aprenentatge es respecta molt el nivell maduratiu de cada nen/a. El procés lectoescriptor s'intensifica i es sistematitza:

- relacionant grafia i so de tots els fonemes de la llengua - fent reconeixement de les paraules.
- treballant l'estructura de les frases.
- relacionant les idees d'un text.
- reconeixent l'estructura del text treballat i de les diverses tipologies textuais existents, ja siguin en paper com digitals.
- aprenent funcionalitats d'una tipologia textual, emprant estratègies per a la comprensió lectora.

Aquest aprenentatge del saber llegir implica preparar lectors que gaudeixin amb la lectura i que puguin utilitzar-la per aprendre. Per això treballem el gust per la lectura amb el servei de préstec de la biblioteca tant d'aula com d'escola i els 30' de lectura diari.

Des de l'inici del procés lector es vetlla per la millora de la fluïdesa lectora, fent seguiment de la (precisió, velocitat, prosòdia i presentació.) velocitat lectora i de la correcta expressió (ritme, entonació...).

Per desenvolupar aquesta habilitat:

- Donem bons models lectors (els mestres llegeixen diferents textos en veu alta, fan escoltar textos dels mitjans audiovisuals, d'Internet...).
- Ensenyem als i a les alumnes a preparar-se les lectures, per tal que n'adquireixin l'hàbit: fer llegir i rellegir, escoltar-se per veure'n els encerts i les mancances, marcar-se en el text aquells aspectes que els fan dubtar, preparar-se la lectura amb un company...
- Preparem i fem activitats que ajudin a la lectura expressiva, treballant el to de formalitat, les emocions que transmet el text, el volum de la veu per donar intensitat, el joc amb les pauses per crear expectació...



L'expressió escrita, l'altra pota d'aquest procés lector, els ha de permetre utilitzar l'escriptura com una activitat que els permeti comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat.

Una part d'aquest procés escriptor el treballem aprofitant totes les situacions d'escriptura que proporcionen les àrees d'aprenentatge, buscant situacions comunicatives properes que puguin generar textos de tipologies diverses.

D'aquesta manera podem, també, treballar la contextualització del text (lloc, temps, l'emissor i el receptor i intenció comunicativa), fent ús del registre lingüístic adequat.

També, però, treballem de manera sistemàtica el text. Som conscients que a escriure se n'aprèn escrivint, amb bons models, reescrivint i millorant els textos amb observacions i modificacions continuades.

Per això quan treballem el textos, els demanem que a partir d'una proposta inicial:

- planifiquin què volen dir en el text que volen escriure (generació d'idees tema a tractar...), com ho diran (estructura textual, organització de la informació...), i qui el llegirà (destinatari)
- produeixin un text fent ús del lèxic necessari per expressar el contingut amb claredat i precisió, ordenant les frases i els paràgrafs i utilitzant els connectors i la puntuació de forma adient per tal de permetre el desenvolupament coherent de les idees, així com fent ús de les normes ortogràfiques constants i les excepcions.
- revisin i millorin el text escrit, posant en pràctica els coneixements ortogràfics i gramaticals que tenen els alumnes i observant-ne la cohesió, la coherència i la presentació del treball.

A l'inici del procés escriptor respectem l'ortografia natural en la producció dels textos escrits. No obstant això, ja des dels inicis del treball d'escriptura a la primària anem introduint normes d'ortografia arbitrària. Al final de l'etapa, l'alumnat ha de tenir eines per escriure amb correcció ortogràfica, tant en llengua catalana com en llengua castellana.

El treball globalitzat a primària ens permet avançar amb un entorn d'aprenentatge que promogui la connectivitat horitzontal entre les àrees de coneixement, fent ús de les llengües, de les matemàtiques, del coneixement del medi natural i social, de l'expressió artística. Per tant, molta part dels treball lingüístic de l'escola passa pels projectes de treball globalitzat que es plantegen dins de cada grup.

Entenem el treball de la competència lingüística com una eina indispensable per accedir al coneixement i entendre el món. El desenvolupament d'aquesta competència no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua (catalana, castellana i anglesa), sinó que és responsabilitat de totes les àrees.

Els fem competents en la comprensió de textos orals, tant en llengua catalana com en llengua castellana, perquè els fem capaços d'escoltar i comprendre informacions orals en situacions comunicatives conegudes de diferents àmbits i amb registres de formalitat diversa, a més de fer-los capaços de desplegar estratègies de comprensió oral per obtenir i integrar la informació i valorar-la.



A l'inici de cada curs, el o la mestra tutora del grup fa una avaluació inicial per identificar les necessitats educatives de cada alumne/a i valorar-ne el nivell competencial lingüístic.

Sobre la recollida de dades l'equip de mestres recollim informació sobre el nivell d'assoliment de la competència a través d'uns indicadors que ens permetin valorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat, tant pel que fa a la comunicació oral com a la comunicació escrita. Aquests indicadors ens permeten valorar el progrés individual de cada alumne/a i l'avenç col·lectiu del grup classe.

També recollim, en format registre, informació i observacions escrites del procés individual de cadascú que ens permet ajustar l'acció educativa a cada situació particular i determinar accions de suport o d'ampliació, si s'escauen.

4.3. Organització del centre

El centre, amb la finalitat de portar a terme aquestes actuacions, prioritza les àrees lingüístiques per intensificar l'atenció en l'adquisició dels aprenentatges.

A educació infantil, es reforcen les sessions de racons i estratègies lectores amb la possibilitat de fer una atenció individualitzada, de petit grup o desdoblament, fent major incidència en l'aprenentatge. A P5, s'afegeix un suport per poder iniciar la lectura individual amb el/la tutor/a i poder oferir les eines necessàries per avançar. També s'incorpora a P5 l'especialista en llengua anglesa per introduir la llengua estrangera a partir d'activitats com ara la lectura de contes, cançons, jocs..., on l'objectiu és generar interès per conèixer i comprendre una nova llengua.

A educació primària, pren molt valor el treball dels gèneres textuais i dels elements lingüístics. Per aquest motiu, es reforcen les activitats de racons i dues sessions mínimes de llengua.

A cicle inicial, s'intensifica aquest reforç per dur a terme la lectura individual amb el/la tutor/a amb l'objectiu de finalitzar el cicle amb la consolidació de l'aprenentatge de la lectoescriptura.

A cicle mitjà i superior s'afegeix un desdoblament en la realització del projecte de "Llegim en parella" i un suport específic per preparar amb l'alumnat tutor les lectures que portaran a terme amb l'alumnat tutoritzat.

A cicle superior, a més, fent una aposta per les arts escèniques i les possibilitats lingüístiques que se'n deriven, es reforça l'activitat de teatre per poder fer diferents agrupaments més reduïts i dur a terme diferents propostes on desenvolupar les habilitats comunicatives, expressives, creatives, etc.

En llengua anglesa, es reforcen els nivells de 4t a 6è, en els dos últims cursos fent un desdoblament, per desenvolupar al màxim l'ús dels gèneres textuais més habituals en la llengua estrangera. En tots tres cursos, s'afegeix el reforç de l'especialista en l'activitat de temps de lectura per desenvolupar el gust per la lectura en aquesta llengua. A més, a cicle superior, en l'àmbit artístic (visual i plàstic), l'activitat d'art es desenvolupa íntegrament en llengua anglesa a càrrec de l'especialista.



Aquesta organització general pot variar en funció de les necessitats dels diferents grups d'alumnes, intensificant aquests suports i altres estratègies quan es detecten mancances en l'adquisició de la lectoescriptura que dificulten greument l'adquisició d'altres aprenentatges.

5. ELS USOS LINGÜÍSTICS

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. Tot el claustre està implicat en el Projecte Educatiu de Centre on queda regulat l'ús del català com a llengua vehicular, d'ús habitual i de comunicació de tota la comunitat educativa.

Es vetllarà perquè sigui el català la llengua utilitzada en les activitats administratives, en les comunicacions orals i escrites, en les activitats que es realitzen a l'escola des del menjador fins les activitats extraescolars.

El centre participarà dins del Pla Educatiu de l'Entorn, treballant junts per tal d'aconseguir els objectius compartits com:

- Contribuir a incrementar l'èxit acadèmic
- Contribuir a millorar les condicions d'escolarització
- Potenciar la participació en activitats i espais de convivència de l'entorn escolar
- Millorar la presència i l'ús social de la llengua catalana com a llengua compartida i de cohesió, en un marc de respecte i valoració de la diversitat lingüística
- Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic
- Potenciar l'educació en el lleure
- Potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa de tots els agents educatius que operen en el territori.

5.1 Programa LACM

És un conveni de Cooperació Cultural entre el Govern d'Espanya i el Govern del Regne del Marroc vigent des del 12 d'octubre de 1985.

Hi ha dues modalitats (A i B). A l'escola Antoni Gaudí s'ha optat per la A:

- En horari extraescolar.
- Inclou docència indirecta: 2 hores per setmana/centre per a tasques de mediació i activitats de reforç.

Objectius del programa:

- Afavorir l'ensenyament de la llengua àrab i la cultura marroquina a l'alumnat marroquí i d'altres orígens que hi estigui interessat, escolaritzat en centres educatius de primària i secundària.
- Reforçar la inclusió educativa i facilitar la integració d'alumnat d'origen marroquí nouvingut al sistema educatiu.



- Proporcionar a l'alumnat marroquí una formació que li permeti preservar la seva identitat i viure la seva cultura respectant la del país d'acollida.
- Promoure valors de tolerància, reconeixement i respecte envers la diversitat lingüística i cultural.

Seguiment del programa:

- Sub-direcció General de Llengua i Plurilingüisme (Servei de Llengües Estrangeres)
- Equips de Llengua i Cohesió Social: seguiment ordinari del programa en el territori (acollida i suport al professorat; convocatòria de reunions de treball, etc.)
- Inspecció d'Educació: supervisió general de la implementació del programa en els centres.

6. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

- S'aplica l'avaluació com a part del procés d'ensenyament - aprenentatge, que ha de servir progressivament per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge.
- S'apliquen estratègies de coavaluació i autoavaluació per desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre.
- S'han elaborat rúbriques per avaluar l'expressió oral i l'expressió escrita i estan establerts els criteris d'avaluació al llarg dels cursos.
- S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió oral, la dimensió de comprensió lectora, la dimensió d'expressió escrita, la dimensió literària i la dimensió plurilingüe i intercultural en contextos comunicatius i de treball de tasques.
- Qualsevol de les activitats d'ensenyament i propostes de treball de l'aula serveixen per recollir informació de l'alumne/a sobre els diversos aspectes competencials referent a la llengua que es treballen.

S'avalua/en:

- la interacció oral amb els altres companys/es i adults que intervenen en una acció educativa.
- la seva qualitat discursiva, tant oral com escrita.
- l'aplicació dels coneixements de caire lingüístic apresos, en situacions pràctiques escolars o de la vida quotidiana.
- el seguiment de les cerques i de l'obtenció de la informació feta per part de l'alumnat
- l'actitud positiva envers l'aprenentatge de les llengües.
- la qualitat dels seus treballs a nivell lingüístic.
- la correcció a l'escriure.
- la fluïdesa en la lectura d'un text oral i la capacitat d'entendre les idees d'un text i percebre'n el seu contingut.
- el gust per la lectura.



6.1 Activitats d'avaluació

- Potenciem activitats d'escolta activa entre el nostre alumnat.
- Fem exposicions orals de treball i fomentem els debats i les interaccions entre iguals i amb els grans de l'escola. Presentem notícies a la resta de companys/es i també fem conferències preparades a casa. Els alumnes de 6è treballen i presenten totes les activitats celebrades a l'escola. Es realitza un taller de ràdio on els alumnes de cicle mitjà i superior graven el text treballat.
- Fomentem l'hàbit lector i el gust per la lectura. Fem lectures de textos de tipologies diverses i en comprovem el nivell de comprensió. També fem lectures en veu alta per observar el nivell lector de cada alumne/a. Passem proves d'avaluació de comprensió lectora (ACL) per conèixer el grau de competència lectora.
- Aprofitem les activitats d'escriptura per recollir informació de quin és el seu procés escriptor. En l'avaluació de la competència de l'expressió escrita tenim en compte l'organització del text (coherència i cohesió), l'adequació (registre) i la correcció lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques). També valorem si planifica i revisa el text escrit abans de donar-lo per acabat.
- Fem dictats preparats i els exigim correcció ortogràfica quan el refan a l'aula.
- Passem petites proves d'avaluació per fer-los conscients del seu aprenentatge.
- També passem rúbriques per ajudar-los a prendre consciència de com estan aprenent i compartir i explicitar amb ells /es els objectius que s'espera assolir del seu aprenentatge. Altres vegades fem servir activitats autoavaluatives, en que l'alumnat pot marcar-se objectius de millora, en definitiva, apliquem una avaluació formadora i formativa que acompanya el procés d'aprenentatge de l'alumnat, perquè partim de la base que avaluar és aprendre.

7. L'APRENTATGE DE LA LLENGUA AMB L'ALUMNAT NOUINGUT

L'escola té dissenyat un protocol d'acollida per quan arriba un nen/a nouvingut/da.

En una fase inicial, es realitza una entrevista amb la família on se l'informa del Projecte Educatiu de l'escola i de com serà el procés d'adaptació del seu fill/a. També en aquestes entrevistes coneixem el grau de coneixement de la llengua catalana i castellana per part de la família i de les seves demandes i necessitats. Aquesta primera acollida inicial es tanca amb la visita de l'escola amb la família i se li presenten els/les mestres que els acompanyaran, tant a la família com el nen/a, durant el primer any d'arribada al centre.

Per tal que se senti acollit, se li designarà un company-guia (alumne del mateix grup) de la seva mateixa cultura i idioma, (sempre que sigui possible) i s'establiran estratègies que facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.



El centre disposa d'una aula d'acollida que proporciona una atenció personalitzada de qualitat i en tot moment l'alumne/a comparteix l'aula d'acollida i l'aula ordinària des del primer dia. A l'aula d'acollida s'utilitza una metodologia participativa en un context de situacions reals per tal d'intensificar l'aprenentatge de la llengua catalana. L'alumnat adquireix el vocabulari quotidià i les estructures catalanes en situacions de comunicacions reals, a través de les quals l'alumnat posi en valor la llengua catalana com una de les llengües utilitzades en el nostre entorn.

L'alumnat nouvingut va unes hores a l'aula d'acollida en sessions on no coincideixin les àrees de plàstica, música, educació física i/o anglès, (ja que molts dels alumnes provinents de països asiàtics tenen coneixement de llengua anglesa). Per tal de facilitar-ne la comprensió a l'alumne, el professorat ha de preveure la utilització de recursos per afavorir la comunicació: material manipulatiu, imatges, tauletes, pissarra digital,...

El pas a l'aula ordinària per treballar la llengua, es fa quan l'alumne/a té adquirida la competència conversacional. El tutor/a junt amb la mestre/a d'Aula d'Acollida, elaboraran un Pla Individualitzat (PI) de l'àmbit lingüístic que s'ajusti al ritme d'aprenentatge de l'alumne/a.

Es tindrà en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una, com un dels criteris per organitzar el currículum personalitzat de l'alumnat. L'alumnat nouvingut romandrà fins a dos anys a l'Aula d'Acollida, extensible a tres anys quan la seva llengua d'origen no sigui romànica.

Al centre es reconeix i es valora la llengua de l'alumnat. Existeix una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. L'equip docent disposa d'informació de les diverses llengües familiars presents a l'aula.

7.1 Celebració del Dia de les llengües d'origen

A l'Antoni Gaudí hi conviuen més de 25 nacionalitats que parlen més de 25 llengües diferents. Aquesta diversitat lingüística és una riquesa que es vol mostrar en motiu del Dia Internacional de la Llengua Materna, que se celebra el dia 21 de febrer.

Aquest dia va ser proclamat per la UNESCO, l'any 2000, per commemorar la mort d'estudiants que es manifestaven en defensa de la seva llengua, el bangla, a Dhaka (Paquistà), l'any 1952.

Al llarg de la setmana, es promouen propostes educatives a l'escola per tal de fer visible aquesta realitat lingüística.

8. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA

El professorat organitza activitats per promoure l'ús de la llengua des de la biblioteca de l'escola i des de les aules.

Educació infantil visiten cada curs la biblioteca del barri de Llefia per ser més propera a l'escola. Habitualment a l'hora del conte.



Cicle inicial, mitjà i superior fan activitats proposades a la biblioteca de Can Peixauet. Habitualment funcionament de la biblioteca, sol·licitud del carnet de biblioteca pels alumnes, algun taller puntual, visita d'autors.....

8.1. Temps de lectura

A primària, diàriament estan contemplats a l'horari d'aula 30 minuts destinats a la lectura. Aquest espai de lectura a les aules proporciona un temps dedicat al gust per la lectura, alhora que un ambient de gaudi i de relax, per a infants i mestres.

8.2 Llegim en parella

L'escola va iniciar el curs 2013-14 un projecte vinculat amb el procés lector anomenat, "Llegir en parella ". Els alumnes de 5è i 6è es converteixen en guies i acompanyants de lectura dels nens i nenes de 3r i 4t.

L'objectiu principal és acompanyar als alumnes més petits en el procés de descoberta de la lectura i ajudar-los a adquirir aquest d'una manera motivadora i engrescadora, per aconseguir despertar el gust per la lectura.

També es proposen altres objectius com :

- Fomentar la convivència
- Treballar diferents estratègies de lectura
- Educar en la responsabilitat i el compromís
- Fomentar la interrelació entre cicles
- Fer ús del treball cooperatiu

Es formen parelles entre els alumnes de cicle mitjà i superior. Un dia a la setmana es trobaran, s'aparellaran i faran la lectura proposada. Als alumnes més grans se'ls ha orientat sobre quines estratègies podem fer servir per ajudar al company/a més petit en la lectura.

8.3 Revista digital Antoni Gaudí

El projecte va començar l'any 2014, una revista feta pels tots nivells de l'escola treballant les diferents tipologies textuais en format digital, fent-se difusió a la pàgina web de l'escola.

8.4 Lectura en veu alta

La lectura i l'escriptura són considerades eines primordials i bàsiques de la resta d'aprenentatges i, per tant, han de constituir un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa d'educació obligatòria.

Cada curs els alumnes de cicle mitjà, superior i Aula d'Acollida, treballen aquesta modalitat i es presenten al certamen de lectura en veu alta.

Es treballa amb tot el grup, decidint entre tots i totes qui fa la millor lectura en veu alta, sent aquest qui es presentarà al certamen.



Prèviament al certamen fan la lectura a la resta de grups

La lectura en veu alta ens serveix per :

- practicar l'entonació, el ritme, les pauses i la fonètica,
- afavorir la comprensió lectora,
- ser generadora de debat,
- treballar alguns aspectes gramaticals,
- afavorir l'ampliació de lèxic i vocabulari,
- prendre consciència de l'organització de la informació.

8.5 Teatre

L'activitat de teatre es realitza des de P3 fins a 5è, a 6è l'activitat teatral es centra en fer totes les presentacions de les festes realitzades a l'escola.

Cada final de curs cada grup representa l'obra de teatre davant d'altres grups de companys, habitualment al gimnàs de l'escola, preparant un escenari amb teló.

El curs de 5è fa la representació teatral mitjançant el Pla d'Entorn i és en aquest moment quan els alumnes fan la presentació de l'obra en un teatre real, el teatre Segarra de la nostra població.

8.6 Jocs Florals

La diada de Sant Jordi es commemora a partir de produccions dels alumnes i s'exposen treballs: cal·ligrames, endevinalles, rodolins, contes, auques, poemes,....

textos lliures, en prosa o poesia, fets pels alumnes dels diferents nivells i que formaran part dels Jocs Florals.

El dia de Sant Jordi els guanyadors de cada nivell, triats pels mestres de cicle, llegiran davant dels seus companys de nivell i un jurat format pels mateixos mestres de cicles per triar els textos guanyadors en les diferents categories.

Els guanyadors son obsequiats amb un llibre o conte i tothom rep un diploma de participació

Quedant exposats al vestíbul de l'escola, en el marc de la celebració dels Jocs Florals.

8.7 Biblioteca escolar i d'aula

A l'escola es treballa perquè la biblioteca esdevingui un veritable espai de coneixement i aprenentatge, un centre de recursos amb informació en diferents suports, un espai per desenvolupar continguts dels diferents àmbits d'aprenentatge, els hàbits lectors i el gust per la lectura, un servei a tota la comunitat educativa i un lligam amb les biblioteques públiques.

La missió de la biblioteca escolar és facilitar l'accés i difondre els recursos d'informació tot afavorint els processos d'aprenentatge autònom i la creació del coneixement.



Un dels eixos importants de l'educació és fer que els estudiants es formin en habilitats que els permetin localitzar i seleccionar la informació adequada i assolir un pensament crític per resoldre situacions.

La biblioteca està oberta cada dia en temps d'esbarjo, en aquesta estona poden aprofitar per fer tasques encomanades, realitzar treballs a l'ordinador, cercar informació, llegir per gust a la lectura. Cada alumne/a gestiona aquest temps lliurement.

8.8. El préstec

De la biblioteca escolar es fa préstec de llibres a l'alumnat des de P3 fins a 6è, dos cops per setmana, sent la comissió de biblioteca l'encarregada del préstec.

A les classes hi ha un espai de biblioteca amb llibres de lectura i de coneixement propis del nivell, que amplia el préstec de la biblioteca del centre.

8.9. L'hora del conte

Es realitza a la Biblioteca amb els alumnes d'educació infantil setmanalment, en aquets espai a més a més d'escoltar un conte llegit per la mestra, també poden triar i remenar, iniciant-se en les normes d'ús de la biblioteca. La mestra comença sempre la sessió amb la lectura d'un conte.

8.10 Bibliopati

La biblioteca del centre restarà oberta tots els dies a l'hora d'esbarjo, tots els alumnes de primària poden fer-ne ús.

Se'ls facilita un punt de llibre on apuntaran el seu nom i es pot deixar el llibre o conte triat per sessions successives.

9. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

9.1 Comunicacions d'escola

L'escola vetlla perquè les comunicacions es facin utilitzant un llenguatge clar, entenedor, no androcèntric i no excloent.

La majoria de comunicats es fan a través de correu electrònic. Els impresos que han de tornar a l'escola omplerts per les famílies, així com les notificacions a un grup concret, es faciliten en paper o mitjançant l'agenda escolar de l'alumne.

Els comunicats de caràcter general o de nivells, així com els informes, que s'adrecen a les famílies, es formulen en la llengua vehicular del centre.

En el cas de les famílies novingudes es proporciona la informació en entrevistes personalitzades, amb l'ajut de traducció en la llengua d'origen, si escau.

L'escola empra el català en les seves actuacions internes i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya i institucions. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a la comunitat educativa.



La documentació del centre i la comunicació és en català, tot i que s'atenen les comunicacions en castellà que se sol·liciten.

Tot i que l'Escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa, intenta que cap família, a causa del desconeixement del català, no quedi exclosa de les activitats del centre, per tant és suficientment flexible a l'hora d'utilitzar altres llengües de comunicació sempre que sigui indispensable.

9.2 Entorn

El treball de l'escola traspassa, en ocasions, l'àmbit propi de la institució. Així, esdevé una eina de comunicació entre els diferents grups que la integren. Per això fomentem una projecció cap el barri amb la participació en diferents manifestacions del Districte: Festa major, exposicions, festa de la primavera....

També es col·labora amb l'entorn promovent les activitats al voltant de la lectura que es fan a les biblioteques de la ciutat com L'hora del conte, visita per conèixer el funcionament de la biblioteca, fer el carnet de biblioteca dels alumnes, préstec de llibres de la biblioteca per treballs específics de l'aula....

10. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El centre defineix l'organització de l'atenció a la diversitat en referència a temes lingüístics centrant-se fonamentalment, a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a Educació Infantil, l'assoliment de la lectura i escriptura en el cicle inicial d'Educació Primària i el desenvolupament de la comprensió lectora, expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

Serà fonamental respectar el ritme d'aprenentatge de cada alumne/a adaptant les tasques d'aprenentatge a les necessitats individuals de l'alumnat vetllant per una coherent seqüenciació de les activitats. Es dissenyaran activitats que fomentin la participació i la cooperació, motivadores, que parteixin de situacions reals i que estimulin la comunicació tant oral com escrita.

Quan sigui necessari es recolliran les mesures i els suports específics en un Pla individualitzat (PI), que elaborarà el/la tutor/a junt amb la mestra d'educació especial.

La direcció del centre vetllarà perquè el professorat exerceixi la seva tasca docent en la llengua vehicular o la llengua d'aprenentatge que correspongui segons el projecte lingüístic del centre.

Per tal de garantir la inclusió de tot l'alumnat tenint en compte els diferents nivells d'aprenentatge que es donen en un mateix grup, el català es treballa per propostes d'aprenentatge de diferents nivells de dificultat, des de P3 fins a 6è. El nostre objectiu és que l'alumnat aprengui manipulant, jugant, experimentant i fent perquè els aprenentatges els siguin més significatius i més competencials, aconseguint millorar els seus resultats i fent-los més autònoms.



Com que no utilitzem llibre de text, dissenyem les activitats i n'hem elaborat el material necessari per dur-les a terme. En les sessions de llengua catalana es fan quatre propostes de treball amb tres nivells de dificultat de les diferents dimensions d'aquesta àrea. Els infants han de realitzar les quatre propostes en el temps estipulat.

D'aquesta manera l'alumnat escull l'activitat i el nivell per on vol començar. Es garantirà la presència de la tutora i de la mestra de reforç durant aquestes sessions.

11. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Tot l'equip docent de l'Antoni Gaudí és competent per fer ús i ensenyar en llengua catalana i castellana. També el personal no docent del centre té aquesta competència.

Quant al domini de la llengua anglesa, l'escola té assignades dos mestres especialistes en l'anglès

Aquest document ha estat consultat a la comissió permanent del Consell Escolar i aprovat per la direcció del centre en data 18 de novembre de 2020