



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE PEC

ESCOLA ANTONI GAUDÍ
SANTA COLOMA DE
GRAMENET

ÍNDEX

1 INTRODUCCIÓ

2 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DEL SEU ENTORN

2.1 Fitxa administrativa

2.2 Situació geogràfica

2.3 Tipologia escolar

2.4 Anàlisi del context socioeconòmic i cultural

2.5 El nostre alumnat

3 INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE

3.1 Principis rectors

3.2 Trets d'identitat

3.3. Escola participativa i oberta a les famílies

3.4 Principis metodològics i pedagògics

3.5 Valors i objectius educatius. Opcions pedagògiques

3.6 Llengua vehicular i d'aprenentatge PL

3.7. Concreció del currículum aprovat pel claustre

3.8. Avaluació

4. La inclusió

4.1 Principis d'inclusió i coeducació

4.2 L'acollida

4.3 La Convivència

5. ESTRUCTURA ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

5.1. Òrgans de govern

5.2 Adscripció del professorat

5.3 Lideratge i equips de treball

6. ANNEXOS:

1. Normes d'Organització i Funcionament de Centre. (NOFC).
2. Carta de Compromís Educatiu en diversos idiomes.
3. Pla d'atenció a la diversitat (PAD)
4. Pla Acció tutorial (PAT)
5. Projecte lingüístic
6. Projecte curricular: Models de programació. Acords de centre.
7. Projecte de convivència.
8. Pla d'Acollida.
9. Pla d'emergència i Autoprotecció
10. Plans i Projectes específics:
 - Projecte Pati, espai de Convivència
 - Projecte Aula oberta (Hort escolar, espai natura)
 - Projecte Biblioteca
 - La ràdio escolar

1.- INTRODUCCIÓ

El **PEC** (Projecte educatiu de centre) és el document base que explica com és el nostre centre, quins són els seus trets diferencials, com s'organitza, quines són les nostres finalitats i en definitiva quin treball es porta a terme amb els i les alumnes del centre.

Entenem aquest document com un document obert i flexible, on queden recollides les aportacions de tota la comunitat educativa per tal d'ajustar millor les seves directius a la realitat del nostre centre.

L'aprovació d'aquest document s'escau al Consell Escolar on estan representats tots els membres de la comunitat educativa.

Les normatives que regulen el contingut del Projecte Educatiu de Centre (PEC) es troben fonamentalment en la Ley Orgánica de Educación (LOE) i la LLei d'Educació Catalana (LEC).

De la LOE s'han derivat els Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les Ordres d'avaluació:

El Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil i el Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària; i l'Ordre EDU/484/2009, per la qual es determina el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'infantil i l'Ordre EDU/296/2008, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

De la LEC, s'han derivat el Decret 102/2010 d'Autonomia dels centres, que amplia i concreta els continguts que han de formar part del PEC i el Decret 155/2010 de la direcció de centres públics que estableix els lligams entre Projecte Educatiu i Projecte de Direcció.

2.- CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I EL SEU ENTORN

2.1 Fitxa administrativa del centre

Denominació del centre: Escola Antoni Gaudí

Codi del centre: 08035519

Adreça: Carrer de la Circumval·lació, 27

Població: Santa Coloma de Gramenet 08923

Telèfon: 93 3867864

Correu electrònic: a8035519@xtec.cat

Web: <https://agora.xtec.cat/ceipantoni gaudi/>

2.2 Situació geogràfica

L'escola es troba ubicada al barri del Raval del municipi de Santa Coloma de Gramenet, en el turó de Sistrells, el qual fa frontera amb els municipis de Badalona i Sant Adrià de Besòs. Els barris veïns són Santa Rosa (Santa Coloma Gramenet), Llefià i La Salut (Badalona), dels quals també ens arriben alumnes degut a la seva proximitat. Barris que en els últims anys han anat canviant la seva població, amb l'arribada de famílies d'altres cultures, cosa que suposa un repte més a l'hora d'establir la comunicació entre la família i l'escola. Població per altra banda inestable, ja que els seus moviments migratoris estan en funció de la situació laboral, provocant una variació constant i permanent en els alumnes del nostre centre.

2.3 Tipologia escolar

L'escola Antoni Gaudí és un centre de titularitat pública. Una escola cíclica de doble línia que acull els nivells d'Educació Infantil i Primària.

Està constituïda per 3 edificis independents, 2 d'ells són mòduls prefabricats, i provisionals des de l'any 1979 i un 3r edifici de construcció més recent 1990.

En aquests moments les possibilitats organitzatives d'espais per a la docència estan explotades al màxim al no disposar de cap aula buida, doncs totes tenen una funció o altra. També cal dir que no disposem d'espais reunió professorat.

Insistim molt en la cura, neteja ordre de l'escola per tal d'aconseguir un espai agradable, motivador i relaxat.

2.4 Anàlisi del context socioeconòmic i cultural

El nivell socioeconòmic de les famílies és baix degut a la crisi, la majoria de les famílies s'han quedat sense feina, obtenint en el millor dels casos un petit ajut de Serveis Socials, ajut per altra banda insuficient, donat que gran part d'elles són famílies nombroses. Comptem amb un nivell cultural divers i plurilingüe, el qual ens aporta una gran riquesa en diferents aspectes personals i d'aprenentatge.

2.5 El nostre alumnat

La població escolar queda al voltant de 430 alumnes d'edats compreses entre els tres i dotze anys, dada que es va modificant al llarg del curs, degut a la matrícula viva. La majoria és alumnat nouvingut provinents de diferents països, 21 nacionalitats diferents, sent Índia, Pakistan, Bangladesh i Marroc, la procedència majoritària.

Una minoria provenen de descendents de famílies arrelades al barri de parla castellana. Obtenint un percentatge d'un 55.77% d'alumnes estrangers, tot i que hem de tenir en compte que no tots els alumnes de nacionalitat espanyola estan integrats en les tradicions culturals pròpies del nostre país.

Comptem amb un nivell cultural divers i plurilíngüe, el qual ens aporta una gran riquesa en diferents aspectes personals i d'aprenentatge. Però a la vegada també un nivell de comprensió i expressió allunyat al de mestres i personal de l'escola.

Per tal que la comunicació amb la família sigui eficaç sovint és necessari recórrer a l'ús d'altres llengües i fins i tot de traductors i mediadors que ens acosten a les llengües familiars dels nostres alumnes.

L'escola opta per l'ensenyament de la llengua anglesa com a llengua estrangera.

El llenguatge, tant importants per l'adquisició de nous aprenentatges, necessiten una atenció especial a la nostra escola.

3.- IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

3.1 Principis rectors

L'Escola Antoni Gaudí com a centre escolar del sistema educatiu català assumeix com a propis i comparteix els principis rectors definits en la Llei d'educació catalana, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- El respecte des drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i la equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'escola Antoni Gaudí és defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
- Es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

3.2 Trets d'identitat

L'escola Antoni Gaudí, parteix del compromís ètic amb la professió dels i les mestres del claustre i del compromís de tota la comunitat en l'educació dels nostres alumnes com a un dels pilars fonamentals.

El nostre model d'escola considera que els nens i nenes i la seva educació són el motiu de totes les actuacions, amb un ensenyament dinàmic, innovador, científic, flexible, arrelat i compromès amb el medi, posant els mitjans i esforços necessaris.

A més, també preveu continuar i millorar uns indicadors de resultats, en el sentit més ampli, que any rere any ens van donant informació respecte on ens trobem. D'aquesta manera podrem valorar objectivament si la direcció presa és la correcta o bé si és necessari introduir canvis per poder reconduir la situació.

En un moment social difícil, on les famílies de la nostra escola tenen grans dificultats econòmiques, ens caldrà treballar conjuntament, més que mai amb tota la comunitat educativa i amb els serveis que ens ofereix l'entorn: Serveis Educatius, Ajuntament, Serveis Socials, fundacions, centres oberts,.....

El nou equip directiu entén l'escola com una escola participativa i dialogant, compromesa amb l'entorn, basada en el respecte mutu, la tolerància, l'empatia i amb el convenciment que **tots i totes som importants i necessaris**, en un ambient d'afecte. Transmissora de valors propis d'una societat democràtica, que fomenta l'esperit crític i creatiu.

Tenim l'objectiu que tots i totes els/les nostres alumnes arribin a desenvolupar el màxim de les seves capacitats valorant la cultura de l'esforç personal i de grup, la responsabilitat, la participació, l'interès, saber pensar i raonar i el gust per aprendre a aprendre, així com també la capacitat de ser feliç i gaudir de la vida. Fent partícip als

alumnes dels seus avenços sent així **potenciadora d'autoestima**, del concepte positiu d'un mateix, de la valoració personal i la confiança en les pròpies capacitats.

Una escola inclusiva, capaç d'entendre la diversitat com a eina enriquidora fomentant l'empatia, la cooperació, l'acceptació de la diversitat i el respecte als altres, **tots som semblants però diferents i únics**.

Una escola que potencia la seva llengua vehicular com a llengua de comunicació i aprenentatge, entenen com a prioritari l'assoliment d'un bon nivell lingüístic. Que incentiva i estimula l'aprenentatge a partir de l'experimentació, la innovació i l'estimació. Amb un currículum obert i adaptat a l'adquisició de les competències bàsiques, coherent i organitzat des d'Educació Infantil a Cicle Superior on **tots tinguin dret a la igualtat d'oportunitats**.

Una escola **compensadora**, que fomenta la pluralitat d'estratègies d'aprenentatge adaptades a la diversitat de necessitats educatives, donant una atenció més individualitzada per compensar les desigualtats dels infants i les famílies. Una escola que vol avançar en el treball en equip, **basat sempre en el diàleg i el consens**, partint de l'anàlisi de la situació i entenen-la sempre com a millorable, dinamitzant, potenciant i optimitzant al màxim les tasques dels òrgans de govern i de coordinació docent, i donant el màxim suport a tots els professionals del centre perquè, de manera conjunta, puguem assolir les finalitats educatives que pretenem.

Una escola basada **en el lideratge compartit**, on tots/es formem part d'un engranatge, configurant així l'escenari apropiat per la gestió democràtica del centre, i també per aconseguir els objectius proposats.

Una escola que creu en la complicitat i col·laboració de les famílies per portar a terme aquesta difícil tasca d'educar, **una escola de tots/es i per a tots/es**.

3.3 Escola participativa i oberta

La família i l'escola tenen un paper determinant en l'educació. L'objectiu a assolir per totes dues parts és ajudar a formar persones lliures, responsables, solidàries i, per tant, capaces de respondre a les demandes de la societat on viuen.

En la cooperació entre la família i l'escola, cal partir de la base que la responsabilitat educativa és dels pares, i que les tasques pedagògiques relacionades amb els aprenentatges escolars són pròpies dels mestres.

La participació de les famílies ha d'estar fonamentada en el diàleg, en una actitud oberta i comprensiva, en una aportació de suggeriments i ajuts quan siguin requerits, però ha de respectar la professionalitat del mestre/a per decidir en assumptes estrictament pedagògics.

Per dur a terme els objectius que l'escola es proposa, és molt important que la família i l'escola tinguin una estreta relació. Aquesta relació es dona per vies diferents:

Reunions generals, entrevistes personals, lliurament dels informes del procés d'aprenentatge de manera individualitzada, pàgina web i AFA.

La participació dels alumnes ha de consistir en anar assolint responsabilitats dins la xarxa general de l'escola segons les possibilitats que permet el seu procés evolutiu.

La participació del centre a l'exterior es materialitza en l'organització d'activitats conjuntes amb altres escoles i el Pla Educatiu d'entorn.....

L'organització d'activitats que permetin obrir d'altres realitats als alumnes. La participació en reunions, sessions de treball, seminaris, i cursos de formació de tots els mestres, amb la finalitat de millorar la nostra tasca educativa.

L'AFA es força col·laboradora amb totes les activitats proposades en el centre i ofereix un gran recolzament. Malgrat que el nombre de socis és baix i el grup de persones que col·laboren directament és força reduït.

L'AFA ofereix activitats extraescolars variades adreçades a tots els infants de l'escola.

3.4 Principis metodològics i pedagògics.

L'escola vetllarà per una coherència metodològica entre els mestres i tots els nivells a partir de les següents estratègies:

- Propiciar el diàleg i consens entre els diferents estaments que configuren la comunitat educativa (pares, mestres, alumnes, altres institucions, altres professionals...).
- El treball es basa en el respecte per l'individualitat de cada nen/a, això vol dir respecte per la seva història evolutiva i familiar, respecte pel seu tarannà personal d'expressió i comunicació i pel seu moment evolutiu d'aprenentatge.
- Partim d'un bon coneixement de la realitat pròpia de cada nen/a per poder adaptar-les a les seves necessitats.
- Propiciar que el mestre pugui plantejar-se objectius atractius i no rutinaris. Els objectius del mestre es basen en les necessitats dels nens i del grup classe i s'ofereixen de manera atractiva, motivadora i emprenedora i el mestre es mostra també com un referent social coherent i responsable davant dels nens/es. Es treballa amb una mirada oberta per tal d'adequar les estratègies educatives al moment evolutiu.
- Orientar la tasca escolar des d'una perspectiva de futur. Per aquest motiu, es potencia la formació contínua interna a partir de la diagnosi de les necessitats com a centre.

- La nostra escola adopta el constructivisme com a base psicopedagògica per al procés d'ensenyament aprenentatge. Entenem això com un compromís de tenir sempre present els següents aspectes:

- Partirem del nivell evolutiu del grup classe i del propi de cada alumne, és a dir programarem a partir dels coneixements previs dels nens. Aquesta informació l'extraurem de les proves internes que es passen cada curs, de les proves finals de cicle inicial i de l'avaluació diagnòstica de 3r, així com del traspàs d'informació que es fa a l'inici de curs entre el mestre que deixa el grup i qui el rep.

- Ajudarem a relacionar els coneixements previs i els nous aprenentatges, possibilitant d'aquesta manera un aprenentatge significatiu. Això implica un enfocament globalitzador tenint en compte les diferències individuals i l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

- Donarem a conèixer a l'alumnat els continguts objecte d'aprenentatge i la seva finalitat (funcionalitat dels aprenentatges).

- Per tal de treballar les aptituds i les habilitats constructives de la intel·ligència, així com la metodologia que potenciï un millor autoaprenentatge per part de l'alumne/a (atenció, memòria, reflexió, associació, observació, plaer per aprendre, imaginació, motivació...), l'escola aplicarà a l'educació primària materials adients i actualitzats en cada moment a fi d'activar els processos que facilitin a l'alumne la construcció del propi coneixement.

- Es potenciarà la llengua oral, donat les característiques del nostre alumnat, desenvolupant activitats com teatre, taller de ràdio, exposicions, presentació de les festes escolars per part de 6è.....

- L'objectiu final és aconseguir un aprenentatge significatiu que té en compte les diferències individuals i potenciï les diverses necessitats. Això vol dir establir diferents ritmes de treball a l'aula que contempli la diferència i el fet que tots/es puguin sentir-se motivats.

Tenint en compte aquests principis psicopedagògics ja esmentats, entendrem l'avaluació com un procés globalitzador de l'alumnat en el seu desenvolupament maduratiu: cognitiu, emocional, actitudinal i procedimental, que va més enllà d'una simple qualificació/avaluació conceptual d'un contingut. Alhora aquesta avaluació global i continua ha de servir per a que els mestres reflexionin sobre la seva tasca amb l'objectiu d'aconseguir una millora en els processos d'ensenyament/aprenentatge.

L'equip directiu intentarà transmetre al claustre el sentit del que significa rendiment de comptes per a la millora dels resultats, fent una lectura i un anàlisi dels resultats de les proves passades al centre, a fi que les actuacions acordades per a la millora, quedin reflectides en els processos de les aules.

Així mateix vetllarem pel desenvolupament equilibrat de totes les capacitats dels alumnes:

- Capacitats cognitives
- Capacitats motrius
- Capacitats emocionals
- Capacitats creatives
- Capacitats socials...

Per tal de garantir un desenvolupament de les capacitats emocionals, el centre treballa per elaborar una programació d'activitats, (Pla d'atenció Tutorial, PAT), tant a l'etapa d'educació infantil com de primària que ajudin a millorar aquesta capacitat.

Es garanteix la conversa i el diàleg constructiu per poder conèixer les necessitats afectiu/emocionals dels nens i ser respectuós amb aquests, quedant desplegat al Projecte de Convivència del Centre.

- És potenciarà diferents maneres d'agrupació amb l'alumnat. Considerem molt important el treball tant a nivell individual com en equip.

Són dues maneres de treballar que s'han de complementar i aprendre. Això implica que s'hauran de proposar treballs per parelles, en petit grup, en grup cooperatiu, de manera que els nens aprenguin a repartir funcions, responsabilitats, a respectar, a compartir... Aquests treballs aniran augmentant en complexitat en els diferents cicles, per aconseguir al final de l'educació primària que l'alumne individualment i en grup sigui capaç d'elaborar treballs tenint cura de la presentació, del format i del contingut.

Així mateix, de forma gradual i progressiva, l'alumne ha de conèixer i exercitar les tècniques d'aprenentatge que el portin a aprendre per a ell mateix: cercar informació, elaborar-la, relacionar-la, comparar-la, sintetitzar-la..., a la qual cosa ens ajudaran materials de suport per l'activació de la intel·ligència tot buscant crear-li autonomia en el treball.

- La metodologia a l'aula donarà importància a l'acció i l'experimentació sempre que sigui possible, per enriquir les vivències sensorials que incideixen directament en la consolidació dels aprenentatges.

3.5 Valors i objectius educatius. Opcions pedagògiques

Entenem l'aprenentatge com un progrés individual de l'alumne, que parteix de les seves capacitats i fomenta l'assoliment de noves capacitats. L'ensenyament serà significatiu i interdisciplinari, tindrà en compte els coneixements previs i els interessos dels alumnes, i també el seu ritme personal de progrés.

Objectius generals :

- Educar integralment els alumnes com a persones responsables per a aconseguir el ple desenvolupament de la seva personalitat.

- Preparar els alumnes per entrar a l'educació secundària partint de les habilitats instrumentals bàsiques i mitjançant tècniques d'estudi.
- Formar en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural i fer competents als alumnes en les dues llengües oficials de la Comunitat Catalana.
- Crear una escala de valors per a la vida basada en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància.
- Integrar i connectar l'escola amb la realitat del medi, participant en les manifestacions culturals i de relació en el sí de la societat en la qual viuen.

Objectius específics:

➤ d'àmbit pedagògic

- Treballar dins la línia de l'ensenyament actiu i motivador on els alumnes puguin desenvolupar la iniciativa, la creativitat i l'esperit crític.
- L'escola vetllarà per l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumne, entenent-les fonamentalment com a eines per a integrar-se adequadament en un món complex i canviant, tenint en compte la diversitat de l'alumnat.
- Formar en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural
- Millora la cohesió social atenent la diversitat arribant al màxim de les seves potencialitats.
- Conscienciar els alumnes en el respecte i conservació del medi ambient.
- Fomentar el gust per la lectura, l'Esport, els Jocs i la Música com a instruments de plaer, d'expressió i d'aprenentatge per a un millor desenvolupament integral de la persona.
- Potenciar l'ús de les noves tecnologies aplicades a les àrees del currículum.
- Potenciar l'intercanvi de bones pràctiques docents i la formació permanent per tal crear processos de reflexió i millora.

➤ d'àmbit de govern i coordinació.

- Establir mecanismes de coordinació interns que repercuteixin positivament en el desenvolupament de l'activitat docent.
- Lideratge compartit en cicles, comissions, coordinacions.

➤ d'àmbit relacional.

- Potenciar una participació activa de tots els membres de la Comunitat Escolar dins la vida social i cultural del Centre i el seu entorn.

- Mantenir i millorar les relacions amb les famílies del centre, la resta de centres educatius dels diferents nivells, les institucions i entitats de la població.
- Desenvolupar i potenciar eines útils per a la comunicació externa i interna
- Tenir molt present el Reglament d'organització i funcionament del centre a la vida diària del centre escolar.

➤ **d' àmbit de gestió i recursos.**

- Millora i adequació del mobiliari, dels espais i de les instal·lacions del centre.
- Treballar i actuar per aconseguir i mantenir un aspecte agradable i estètic del Centre, respectar i cuidar les dependències i el material de l'escola.

3.6 Llengua vehicular i d'aprenentatge pL.

L'aprenentatge de la llengua és l'eina principal en el procés d'ensenyament., sent la Llengua Catalana la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola.

En l'Educació Infantil s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge exclusivament la llengua catalana.

En l'Educació Primària s'usarà la llengua catalana en totes les àrees com a llengua vehicular i d'aprenentatge, a excepció de l'àrea de llengua castellana, i l'àrea de llengua anglesa.

En el Pla d'acollida de l'alumnat procedent d'altres països o comunitats autònomes, amb desconeixement de les llengües oficials de Catalunya, queda reflectit el tractament de la llengua catalana.

El procés d'ensenyament de la llengua castellana s'inicia al primer curs del cicle inicial, a partir de contes, cançons populars, llegendes... Es dona més importància a la llengua oral, sobretot amb els alumnes de primer curs del cicle inicial, a fi de que vagin consolidant en primer lloc la llengua catalana i evitar dins del possible interferències entre les dues llengües oficials de Catalunya.

El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa s'inicia al P-5 i segueix al llarg de tota l'escolaritat.

La llengua vehicular per conduir les classes és l'anglesa i els materials emprats són també en llengua anglesa.

L'objectiu és que la llengua anglesa es converteixi en llengua d'ús i no únicament d'ensenyament/aprenentatge. Es vol afavorir un millor desenvolupament de les competències orals; especialment la comprensió. Amb desdoblaments de grup tallers

***Veure el Pla d'Acollida i el Projecte Lingüístic del centre.**

3.7. Concreció del currículum aprovat pel claustre

3.8. Avaluació

4. LA INCLUSIÓ

L'educació inclusiva és la que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats i l'oportunitat de créixer conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

La inclusió suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. Quan es parla d'integració, es pretén facilitar a l'alumnat els suports necessaris perquè pugui participar en el programa del centre educatiu. Es posa l'accent, doncs, en l'adaptació de l'alumnat al centre i a l'entorn. L'escola Antoni Gaudí s'adapta a la diversitat de l'alumnat que té escolaritzat. Això implica identificar les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les. Un model d'escola inclusiva és el requisit previ i indispensable per a la construcció d'una societat inclusiva.

Un dels reptes de les societats del segle XXI és avançar, col·lectivament, en la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, sense discriminacions per raons d'origen, de sexe o capacitat.

La inclusió, més enllà de la provisió de serveis, implica un canvi en les expectatives d'aprenentatge de l'alumnat, un reconeixement de les possibilitats d'aprendre els uns dels altres i un treball interactiu dels professionals per donar respostes adequades a les necessitats de l'alumnat.

L'educació inclusiva de tot l'alumnat crea nous marcs de convivència i genera noves complicitats que afavoreixen l'equitat i la cohesió social. Per això la nostra escola promou l'equitat, afavorint la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de les potencialitats de cada alumne i reduint el risc de qualsevol tipus de marginació i exclusió. El nostre centre crea les condicions necessàries que fan possible que tothom accedeixi a una educació de qualitat:

- Es detecten les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials), es preveu la tutoria adequada i es vetlla pels aspectes afectius, emocionals i relacionals, fent un èmfasi especial en els alumnes més vulnerables o amb risc d'exclusió.
- S'adopten mesures preventives respecte a l'absentisme escolar i es fa un seguiment acurat. Aquestes mesures poden fer referència tant a les estratègies del centre per acollir els alumnes amb dificultats o amb risc d'exclusió, com a les expectatives dels professors envers aquests alumnes i a la capacitat del centre d'activar accions positives. Aquestes mesures normalment són fruit d'un treball coordinat entre els responsables del centre i els agents de l'entorn implicats. Es fomenta la integració escolar i social de tots els alumnes i de les famílies.

- Es col·labora amb els agents i entitats educatives de l'entorn per tal de promoure la participació i l'arrelament al territori.
- Es promou i es col·labora en projectes educatius d'àmbit comunitari per millorar la continuïtat i coherència entre l'educació formal, no formal i informal, i la integració i la cohesió social.

4.1 Principis d'inclusió i coeducació

L'Escola Antoni Gaudí, inclou com a principi fonamental l'educació inclusiva com a base d'una escola per a tothom.

L'atenció educativa de tots els alumnes es regeix pel principi d'inclusió i dins del document PAD del centre, es defineixen els criteris d'organització pedagògica que han de facilitar l'atenció educativa de tot l'alumnat, i en particular, d'aquells que poden trobar més barreres en l'aprenentatge i la participació, derivades de les seves condicions personals de discapacitat.

Dins el principi de la coeducació, el nostre centre seguint els principis rectors de la Llei d'Educació defensa i promou:

- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- El principi de coeducació per mitjà de l'escolarització mixta, que serà objecte d'atenció preferent.
- La coeducació, per afavorir la igualtat entre l'alumnat.
- El respecte i el compliment de les normes reguladores del sistema educatiu i l'aplicació dels principis i valors que s'hi recullen, inclosos els destinats a fomentar la igualtat de gènere.
- La coeducació comporta la promoció d'una educació que potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, així com la integració de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge de la perspectiva de gènere.

*** Veure PAD (Pla d'atenció a la diversitat)**

4.2 L'acollida

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana. En aquest sentit l'acollida no ha de ser entesa com un fet puntual sinó com un procés continu al llarg de tota l'etapa escolar.

Els processos d'acollida mereixen una atenció especial dins el projecte de convivència del centre perquè afavoreixen l'enriquiment de tots els membres del centre. Es relacionen, es coneixen, creen vincles i progressen plegats.

L'arribada de famílies nouvingudes, conjuntament amb la gran mobilitat d'alumnes en els centres, ha posat en evidència, també, la importància dels processos d'acollida. Aquests processos no van adreçats només als alumnes i a les famílies nouvingudes, sinó també a la resta d'alumnes, a les seves famílies, als docents i al personal d'administració i serveis.

Es considera alumne nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu, en un moment posterior a l'inici de l'educació primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos i procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català.

Davant el xoc emocional que en aquests alumnes pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre preveu mesures específiques per tal que puguin sentir-se ben acollits i percebre el respecte envers la seva llengua i cultura. L'escola organitza els recursos i estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, puguin seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

El centre dona una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquests alumnes, determina les actuacions educatives que es duran a terme i estableix els criteris metodològics, els materials curriculars i les formes organitzatives que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

Per aconseguir l'esmentat anteriorment, l'Escola Antoni Gaudí, durà a terme les següents actuacions:

- Proporcionar a les famílies la informació adequada sobre el sistema escolar a Catalunya: funcionament del centre, tractament i ús de les llengües, recursos a l'abast, tant al centre com a l'entorn, possibilitat de sol·licitud d'ajuts, procés d'integració escolar i social de l'alumne al centre, assoliment dels aprenentatges...
- Garantir una comunicació eficient amb la família, per tal de copsar les necessitats de l'alumne (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials...). El centre utilitzarà el servei de traducció i sol·licitarà la presència d'un traductor o intèrpret quan l'alumne i la seva família desconeguin les dues llengües oficials a Catalunya.
- Vetllar per una correcta adscripció de curs i grup, preferentment al nivell que correspon a l'edat cronològica o a un curs inferior com a màxim.
- Garantir el traspàs d'informació al tutor i a l'equip docent.

- Atendre les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades dels processos migratoris i reforçar la tutoria per potenciar l'autoestima i proporcionar l'orientació escolar necessària.

El projecte lingüístic recull aquells aspectes d'acollida que serveixin per promoure l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana com a instrument de comunicació en un context multilingüe i on es pot establir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística dels alumnes. El reconeixement d'aquest context multilingüe garanteix la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat lingüística i cultural i la cohesió social.

El pla d'acollida del centre inclou les actuacions d'acollida per a tots els membres de la comunitat escolar, així com aquells processos d'acollida que es facin en col·laboració amb l'entorn. La planificació de l'acció tutorial ha de contribuir també a garantir l'acompanyament educatiu dels processos d'acollida i d'integració escolar i social de tots els alumnes.

El pla d'acollida vol aconseguir els objectius següents:

- Assegurar un procés d'escolarització el més normalitzat possible.
- Facilitar, pautar i ajudar en la tasca docent al professorat
- Incorporar els alumnes a la descoberta i coneixement del món cultural en el que viuen.
- Integrar els alumnes i mestres a la vida diària de l'escola i les seves activitats.
- Assolir progressivament autonomia personal dins l'àmbit escolar i social.
- Ajudar-los a auto valorar-se, incorporant la seva cultura a l'escola.
- Potenciar l'intercanvi i relació entre tots els alumnes com a font d'enriquiment mutu.
- Treballar per la igualtat d'oportunitats.
- Donar resposta a les necessitats educatives individuals.
- Facilitar l'aprenentatge oral i escrit de la llengua catalana.
- Accedir el més aviat possible al mateix currículum que segueix la resta de l'alumnat.
- Incorporar a la família en el funcionament i activitats de l'escola.

****Veure El Projecte Lingüístic del centre.***

****Veure el Pla d'acollida***

****Veure el Pla d'acció tutorial***

****Veure Fitxa de dades personals dels mestres.***

****Veure Protocol d'acollida als mestres nous.***

****Veure Projecte funcionament menjador pels nous mestres.***

4.3 La Convivència

*** Veure Projecte de Convivència**

5 ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ DE CENTRE

Per a portar a terme la pràctica educativa en l'àmbit escolar no es suficient plantejar-se els criteris metodològics que l'orientaran. L'espai on desenvolupa la intervenció educativa, les condicions físiques, els recursos materials, mobiliari disponible, nombre d'alumnes, nombre de professors, les seves característiques personals, com s'organitzen els horaris etc., són aspectes que condicionen la pràctica educativa, estimulants-la o frenant-la i ens permeten ser més o menys coherents en relació a les opcions metodològiques adoptades.

L'escola organitza els seus recursos humans per tal d'atendre tots els seus alumnes, les mesures de treball per a tot el grup classe, per al suport escolar personalitzat o per a l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials.

Un cop cobertes les prescripcions curriculars dels diferents cicles, el centre utilitza les hores de mestre que quedin disponibles per al suport als alumnes que pel motiu que sigui tenen més dificultats per aprendre; aquestes hores se sumen a les dels professionals que tenen assignades funcions de suport als diferents cicles.

L'escola prioritza que la mestra d'educació especial faci atenció directa als alumnes amb necessitats educatives especials vinculades a la discapacitat intel·lectual i del desenvolupament i en el context de l'aula ordinària sempre que sigui aconsellable, i portant a terme les actuacions intensives personalitzades que es preveuen en el pla individualitzat de l'alumne.

Als educadors d'educació especial, auxiliars d'educació especial o vetlladors, l'equip directiu els facilita per escrit l'horari, el lloc i les activitats que han de fer i fer-ne la supervisió i els ajustaments necessaris al llarg del curs.

El suport d'aquests professionals s'incrementarà, disminuirà i suprimirà en funció de l'evolució de l'alumne, sobretot en els aspectes d'autonomia personal i de la conducta que li permetin participar de manera més autònoma en les activitats previstes al centre i a l'aula.

5.1. Òrgans de govern

Els òrgans de govern que té el nostre Centre són:

- a) Òrgans col·legiats: Consell Escolar, Claustre i Equip Directiu.
- b) Òrgans unipersonals: Direcció, Secretaria, Cap d'Estudis, Coordinació de cicle, Coordinació pedagògica, Coordinació d'Informàtica, Coordinació LIC i Comissions de treball.
- c) L'AFA.

* **Veure les NOFC TÍTOL II ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE GOVERN I DE COORDINACIÓ**

5.2 Adscripció del professorat

L'adscripció del professorat als diferents cursos i àrees les farà el/la director/a, després d'haver escoltat el claustre i valorant les diferents possibilitats amb l'equip directiu. La farà d'acord a criteris pedagògics i en funció dels següents elements:

- S'assignarà el professorat als diferents cicles, cursos i àrees en la forma més convenient per a l'ensenyament, tenint en compte l'especialitat del lloc de treball al qual estigui adscrit cada mestre i les especialitats que tingui reconegudes.
- Atendre les necessitats d'escola plantejades per l'equip directiu.
- El tutor promocionarà amb el mateix grup en el cicle.
- A l'educació primària l'acció tutorial amb el mateix grup es durà a terme un màxim d'un cicle, a excepció que l'iniciï aquesta al segon curs del cicle, permetent en aquest cas promocionar al tutor al següent cicle.
- Es facilitarà la rotació del professorat pels diferents cicles.
- Quan en igualtat de condicions es coincideixi en la demanda, es tindrà en compte l'antiguitat en el centre. L'antiguitat serà comptabilitzada per anys de docència impartits en aquest centre.

5.3 Lideratge i equips de treball

L'equip directiu

L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern del centre i les persones membres han de treballar coordinadament en l'exercici de les seves funcions.

Correspon a les persones membres de l'equip directiu la gestió del projecte de direcció i en són responsables de la seva gestió.

Correspon a les persones membres de l'equip directiu elaborar i actualitzar els documents de gestió del centre.

L'equip directiu està format pel director, cap d'estudis i secretari

Consell de direcció, format per les coordinadores de cicle.

Coordinacions

- Coordinadores de cicle
- Coordinadora lingüístic
- Coordinadora de riscos laboral
- Coordinador d'informàtica
- Coordinadora Pla Català de l'esport

Equips de cicle

Equip docent i personal de suport educatiu

Comissions acadèmiques

- Comissió avaluadora
- Comissió atenció a la diversitat
- Comissió Social
- Comissió de Convivència

Comissions de treball

Teatre, Biblioteca, Hort, Festes, TAC, Laboratori

* **Veure les NOFC TÍTOL III CRITERIS I MECANISMES PEDAGÒGICS**

6 ANNEXOS:

- 6 Normes d'Organització i Funcionament de Centre. (NOFC).
- 7 Carta de Compromís Educatiu en diversos idiomes.
- 8 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)
- 9 Pla Acció tutorial (PAT)
- 10 Projecte lingüístic
- 11 Projecte curricular: Models de programació, Acords de centre.
- 12 Projecte de convivència.
- 13 Pla d'Acollida.
- 14 Fitxa de dades personals dels mestres.
- 15 Protocol d'acollida als mestres nous.
- 16 Projecte funcionament del menjador escolar.
- 17 Pla d'emergència i Autoprotecció
- 18 Protocol absentisme.
- 19 Plans i Projectes específics:
 - Projecte Pati, espai de Convivència
 - Projecte Aula oberta (Hort escolar, espai natura
 - Projecte Biblioteca
 - La ràdio escolar