

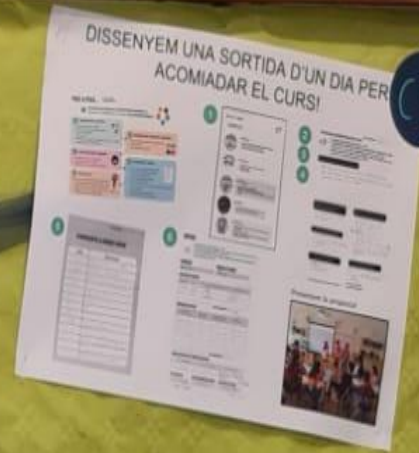
CIA

CONSTRUÏM

APRENENTATGES

CSB

DISSENYEM UNA SORTIDA D'UN DIA PER ACOMIADAR EL CURS!



AL SISTEMA RESPIRATORI QUE HEM FET DINS UNA BAMPOLLA SE MOLTES SEMPLIQUES DIBUIXAR UN BOU, PODRIES DIBUIXAR-LI I TROBAR LES SEVES PARTS?



CONFERÈNCIA D'ENTREVISTA



CMB

CONFERÈNCIA D'ENTREVISTA



CIB

I3



MEMÒRIA 2023-2024
ESCOLA ÀNGELS GARRIGA



CMA

FEM COLÒNIA



EIB

LA MOVADA
INGREDIENTS



CSA



EIA

PETIT ECOSISTEMA D'AMFIBIS

ÍNDEX

1. **PRESENTACIÓ**
2. **COM ENS ORGANITZEM?**
 - 2.1. **DOCENTS: FORMACIÓ I CLAUSTRES PEDAGÒGICS.**
 - 2.2. **ALUMNES**
 - 2.3. **FAMÍLIES**
3. **REPTES PEDAGÒGICS**
 - 3.1. **TREBALL CÍCLIC**
 - 3.1.1. **TREBALL COOPERATIU**
 - 3.1.2. **ApS**
 - 3.1.3. **TREBALL LECTURA, ESCRIPTURA, EXPRESSIÓ ORAL**
 - 3.1.4. **ASSEMBLEA DE DELEGATS I DELEGADES**
4. **PROJECTES D'ESCOLA**
 - 4.1. **TRANSVERSAL**
 - 4.2. **D'AUCA**
 - 4.3. **COMISSIONS: HORT, BIBLIOTECA, TAC, GÈNERE**
 - 4.4. **ESPECIALITATS: MÚSICA, E.FÍSICA, ANGLÈS**
 - 4.5. **XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES**
5. **ESPais DE CONVIVÈNCIA**
 - 5.1. **ESCOLA**
 - 5.2. **SORTIDES**
 - 5.3. **COLÒNIES**
6. **PARTICIPACIÓ AMB L'ENTORN**
 - 6.1. **MODELATGE P-6**
 - 6.2. **EL MIRADOR/pEDRELL**
 - 6.3. **LES LLARS**
 - 6.4. **ESCOLES AMIGUES**
 - 6.5. **+EDUCACIÓ**
 - 6.6. **COMISSIÓ ENTORN ESCOLAR, AFA-ESCOLA**
7. **AVALUACIÓ**
 - 7.1. **SESSIONS D'AVAUACIÓ**
 - 7.2. **DIVERSITAT**
 - 7.3. **ALUMNAT EN PRÀCTIQUES**
8. **RELACIÓ AMB LA COMUNITAT**
 - 8.1. **CONSELL ESCOLAR**
 - 8.2. **CLAUSTRES**
9. **GESTIÓ ECONÒMICA ADMINISTRATIVA**
10. **CONCLUSIÓ**



1.PRESENTACIÓ

Memòria del curs 2023-2024.

Reflectirem en aquesta memòria les valoracions i propostes de millora que hem anat elaborant durant el curs.

Els pilars del PEC: 1.-Convivència: acció tutorial i afectivo-emocional, 2.- gust per la lectura i 3.- Situacions d'aprenentatge: acció social i cultural, seran el puntal per aconseguir poder construir tots els aprenentatges del Currículum a través de les ARTS.

2.COM ENS ORGANITZEM?

2.1DOCENTS.

El claustre d'aquest curs ha estat format per 20 persones més la TEI.

EDUCACIÓ INFANTIL	P3	TUTORA:BERTA VILLA	YOLANDA MILLA (TEI)/DAVID CASABONA (PSICO)/ MIA AGRAMUNT (MÚSICA)/ PATRICIA MORAL (NEE)/ AMPARO CARDONA (REFORÇ)/IMMA CATEURA (REFORÇ).
	EIA	TUTORA:JUDIT PUJOL	DAVID CASABONA (PSICO)/IMMA CATEURA (MÚSICA I REFORÇ)/ PATRICIA MORAL(NEE)/CRISTINA MARTÍNEZ (ANGLÈS) / AMPARO CARDONA(REFORÇ)
	EIB	TUTORA:MIREIA VALLÈS	DAVID CASABONA (PSICO)/ IMMA CATEURA (MÚSICA I REFORÇ)/ PATRICIA MORAL (NEE)/CRISTINA MARTÍNEZ (ANGLÈS)/ AMPARO CARDONA (REFORÇ)
CICLE INICIAL	CIA	TUTORA:NÚRIA MERINO	ALBA MAYORAL(CASTELLÀ I REFORÇ)/ NÚRIA MERINO(MÚSICA) /CRISTINA MARTÍNEZ (ANGLÈS)/ DAVID CASABONA (ED.FÍSICA)/ PATRICIA MORAL(NEE)/ MIA AGRAMUNT (REFORÇ).
	CIB	TUTOR:MIQUEL JURADO	ALBA MAYORAL (CASTELLÀ I REFORÇ)/ NÚRIA MERINO (MÚSICA)/CRISTINA MARTÍNEZ(ANGLÈS)/ DAVID CASABONA (ED.FÍSICA) / PATRICIA MORAL(NEE)/ MIA AGRAMUNT (REFORÇ)
CICLE MITJÀ	CMA	TUTORA:MERCÈ GILI	MERCÈ GILI (MÚSICA)/ MARGA ESTEVEZ (NEE I REFORÇ)/OLGA MAYA (ANGLÈS)/DAVID CASABONA (ED.FÍSICA)/ ESTELA BERROCAL(REFORÇ)
	CMB	TUTOR:ALEX RODRIGUEZ	MERCÈ GILI(MÚSICA) / MARGA ESTEVEZ(NEE I REFORÇ)/OLGA MAYA (ANGLÈS)/DAVID CASABONA (ED.FÍSICA)/ ESTELA BERROCAL (REFORÇ)/ DAVID CARCHANO(REFORÇ)
CICLE SUPERIOR	CSA	TUTOR:DAVID CARCHANO	MERCÈ GILI (MÚSICA)/ MARGA ESTEVEZ(NEE I REFORÇ)/ OLGA MAYA (ANGLÈS)/DAVID CASABONA (ED.FÍSICA)/ ESTELA BERROCAL(REFORÇ)/ MARTA GÓMEZ (REFORÇ)
	CSB	TUTORA:MARTA GÓMEZ	DAVID CARCHANO (REFORÇ)/OLGA MAYA (ANGLÈS)/ DAVID CASABONA (ED.FÍSICA)/ MERCÈ GILI (MÚSICA)/ MARGA ESTEVEZ(NEE I REFORÇ)/ ESTELA BERROCAL(REFORÇ).
ESPECIALISTES	Ed. MUSICAL Ed. FÍSICA LL. ANGLESA NEE	MERCÈ GILI , MIA AGRAMUNT, IMMA CATEURA , NÚRIA MERINO DAVID CASABONA CASAL CRISTINA MARTÍNEZ/OLGA MAYA MARGARITA ESTEVEZ/PATRICIA MORAL	

2.1.1.FORMACIÓ PERMANENT

Dins l'àmbit del Claustre, hem mantingut, el *Seminari de cap d'estudis*, el *Seminari de secretàries*, el *Seminari de coordinació de música del districte d'Horta-Guinardó*, Seminari de Coeducació, Convivència i Benestar i les sessions de formació dels diferents concerts: Auditori, Liceu, Palau de la Música. També hem participat al Seminari de bibliotecàries del nostre districte. Hem participat a les sessions/reunions de formació de la Xarxa de Competències Bàsiques.

Hem participat en el tancament del *Seminari 0-6* d'HG, amb la formació del nou currículum de 0-6 anys i hem continuat participant en la formació relacionada amb les activitats esportives proposades per l'IMEB (*L'esport a l'escola*) i el CEEB (*Jornades d'esports alternatius per a mestres i professors*).

Aquest curs hem tancat la FIC ha estat la formació que s'ha dut a terme per millorar l'entorn digital.

A nivell particular, o de petit grup, diferents persones han participat en altres activitats del Pla de Formació Permanent del SSEE, conferències, tallers i xerrades de la Fundació Bofill, del CosmoCaixa, del Caixaforum, de l'ICE de l'UAB, de Rosa Sensat i del Consorci d'Educació de Barcelona.

2.1.2.CLAUSTRES PEDAGÒGICS

En els claustres pedagògics, l'objectiu principal ha estat traspassar els aspectes tractats a la Xarxa de Competències Bàsiques al claustre. El tema ha estat: "El nou Currículum, una oportunitat per a la reflexió pedagògica".

Seguim valorant positivament aquestes sessions, on podem compartir i veure què es fa a les diferents aules.

2.2.ALUMNES

Seguim fent que les agrupacions siguin cícliques. Les valoracions són positives i cada vegada veiem més punts forts dels grups multinivell. Hem realitzat un vídeo amb entrevistes a antics alumnes i antigues famílies, per valorar el camí que estem duent a terme durant l'Ed. Infantil i tota la primària per posar les bastides necessàries per passar a l'ESO. Hem tingut en compte les valoracions i recomanacions de la sessió avaluativa del final del curs passat, posant sobre la taula valoracions cognitives, emocionals i socials.

2.3.FAMÍLIES

Hem compartit la posada en escena que vam fer amb els alumnes, oferint a les famílies els gags que van fer pels alumnes.

Les reunions d'aula d'inici i final de curs s'han pogut fer presencials. L'assistència ha estat d'un 75-80%.

Les dinàmiques que s'han realitzat en les reunions han estat:

CICLE	DINÀMICA INICI DE CURS	DINÀMICA DE FI DE CURS
INFANTIL	I3:A partir del conte “paraules dolces” treballat a la classe en el període d’adaptació, les famílies havien d’escriure paraules boniques amb targetes per penjar a la teranyina de classe que van fer els seus fills/es. Prèviament elles van fer una teranyina passant un novell de llana i expressant que esperaven d’aquest curs i al mateix temps es presenten, per tal de viure la dinàmica que van fer els seus fills els primers dies de classe. Les abelles van fer l’aro teixint les seves paraules boniques oralment, i al dia següent tenien les paraules penjades de la família que després ens van acompanyar durant tot el curs per aquells moments més crítics o especials. EIA/EIB: Ens vam trobar al menjador per explicar les coses comunes del curs i després vam anar a l’aula on van trobar un dibuix que cada nen va fer sobre la seva família. Després, cada família va escriure-li una frase o un dibuix al seu fill/filla	I3: Es van fer quatre grups aleatoris posant gomets de colors a cada membre de la família. Un grup era ambients on trobaven material d’algun ambient per manipular i una targeta amb forma de Cel·la per escriure allò que se’n portaven o neguits. Seguidament un altre del projecte abelles (lupa binocular, canyes amb pompons, cera, rusc...) l’altre era de l’hort on hi havia nespres per fer un tast i aquarel·les per fer un dibuix al natural i finalment l’últim era maleta artística (on hi havia artistes treballats). Tota proposta tenia una cel·la per poder escriure. Després es va posar en comú i tots junts vam construir el nostre rusc on el centre estava grup-classe i la comunitat educativa que gràcies a tots és possible fer el projecte escola. A partir d’aquesta dinàmica s’anava desenvolupant la reunió. S’expliquen també els principals canvis que hi ha a E14. EIA: Primer totes les famílies d’I3, EIA i EIB van visualitzar un vídeo sobre els ambients a l’escola al menjador de l’escola. Vam pujar a la classe i vam dividir les famílies en quatre grups per tal de poder fer la dinàmica: vam distribuir els grups en 4 taules i així poder treballar els següents temes: resolució de conflictes/cohesió de grup, comunitat (a part de fotografies vam posar nins en cercle), projecte/sortida (a part de fotografies hi havia l’ecosistema d’amfibis i psicomotricitat/expressió corporal/emocions/sentiments (vam posar la maleta de la Núria Banal). Cada grup escrivia en un paper el que els hi suggeria les diferents fotografies i què creien que es treballava. Després, ens vam trobar a la rotllana amb les famílies per posar en comú els següents temes que van a anar sortint, a més de les inquietuds que anaven sorgint en el moment. A més a més també es va parlar dels canvis que es trobaran els infants d’I5 que pugin a primària. EIB: Primer totes les famílies d’I3, EIA i EIB van visualitzar un vídeo sobre els ambients a l’escola al menjador de l’escola.. Després cada grup- classe va anar a la seva aula a fer la reunió. Un cop a l’aula d’EIB, les famílies es van dividir en 5 grups. A cada grup se li va assignar una sèrie fotografies d’activitats que van fer els infants durant el curs. Les fotografies estaven

		distribuïdes en 5 taules diferents segons temàtica: -Treball entre iguals (ambients, grans-petits, ajuda a l'aula) -Descoberta de l'entorn (hort, sortides i projecte) -Art (Projecte transversal d'escola, el claustre ha fet formació d'art) -Converses i oralitat (converses d'aula, anglès, taller d'expressió, explicar representacions de lego, contes...) -Participació de les famílies (maleta viatgera, expos projecte, activitats amb famílies). Cada grup va comentar en petit comitè les fotografies corresponents i posteriorment ho van compartir en gran grup. Durant la conversa en gran grup es va acompanyar d'un suport digital (canva amb fotografies). En acabar la conversa en gran grup es va parlar del grup classe i per finalment vam demanar a les famílies que apuntessin en un paper que s'emportaven d'aquest curs, el qual van enganxar a la pissarra. Per altra banda, cada família es va endur un sobre del seu fill/a on posava quines coses s'emportaven ells/elles d'aquest curs.
Cicle inicial	Reunió conjunta amb totes les famílies de cicle inicial al menjador de l'escola. Abans de començar a explicar els punts clau del curs, realitzem una dinàmica que ens permetrà posar en valor aspectes forts que treballarem durant el curs, com la búsqueda d'estratègies diferents per arribar a la mateixa solució d'un problema i la importància de la comunicació i el treball en equip. <i>Dinàmica de la construcció de la torre de gots.</i>	La reunió de famílies de tancament de curs gira al voltant de la valoració d'alguns punts que s'han treballat al llarg de l'any. Preguntes com què creus que ha funcionat molt bé com a classe o què milloraríem, com resollem els conflictes o qüestions més metodològiques i curriculars, han engegat un debat i un intercanvi d'opinions molt enriquidor on s'ha pogut sentir el punt de vista docent, de l'alumnat (a través d'un vídeo) i de les famílies i s'han compartit propostes molt constructives. L'última part de la reunió, com sempre, hem aprofitat per fer quatre pinzellades dels canvis que es trobaran els que pugen a cicle mitjà.
CICLE MITJÀ	Els infants es van fer unes fotos on només es veien els seus ulls. En una cartolina van enganxar els seus ulls i al darrera van escriure un desig a complir a l'escola i un a casa. Les famílies havien de localitzar al seu fill/a i llegir els desitjos que cadascun/a d'ells/es s'havia proposat.	Elaboració col·lectiva dels alumnes d'un Kahoot amb una sèrie de preguntes referents a activitats, rutines, sortides realitzades durant l'any i amb 4 respostes possibles de les quals tres fossin trampa.
Cicle Superior	Mitjançant una exposició vam presentar els projectes i les activitats més significatives de Cicle Superior.	Mitjançant "receptes" (text instructiu), els infants anaven donant pistes del tema o projecte a comentar de manera conjunta amb les famílies.

Les entrevistes individuals les hem plantejat preferentment presencials. No obstant, a alguna família se li ha donat l'opció de fer-la de manera telemàtica.

3. REPTES PEDAGÒGICS

3.1. TREBALL CÍCLIC

A final de curs ens reunim per cicles per poder tornar a fer les agrupacions d'aula seguint els criteris establerts a l'escola. Anem alternant, per tal que els nens i les nenes puguin respondre als objectius del currículum, tant a nivell emocional, pedagògic com social. Tots els mestres del claustre hem pogut consolidar l'aprenentatge amb aquests agrupaments. L'atenció a la diversitat queda molt més atesa i sovint l'ajuda entre iguals és veu més potenciada. Els nens de diferents edats han compartit experiències, aprenentatges i s'han empeltat d'un substrat comú de significats.

3.1.1. TREBALL COOPERATIU

Partim d'una organització de la classe en petits grups mixtos i heterogenis, on l'alumnat treballa conjuntament de manera coordinada per resoldre tasques curriculars i aprofundir en el seu propi aprenentatge. Les funcions bàsiques per a la cooperació en l'aprenentatge per part dels alumnes treballant en un petit grup cooperatiu poden ser: posar-se d'acord sobre el que cal realitzar, decidir com es fa i què ha de fer cadascú, realitzar els corresponents treballs o proves individuals, discutir els trets d'allò que realitza o ha realitzat cadascú, en funció de criteris preestablerts, ja sigui pel mestre/a o pel propi grup, considerar com es complementa el treball, escollir, d'entre les proves o treballs individuals realitzats, aquell que s'adopta en comú, o bé, executar individualment cadascuna de les parts d'un tot col·lectiu. Finalment, és molt important la valoració en grup dels resultats, en funció dels criteris establerts amb anteriorment.

3.1.2. APS

L'aprenentatge servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulat en el qual els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. Finalment tots aprenem de tots.

I3 / CICLE MITJÀ
L'objectiu que habitualment ens marquem és introduir d'alguna manera aquest APS i començar a pensar en els futurs profes.

OBSERVACIONS	Hem fet junts diferents activitats, adaptant-nos a la proposta d'escola cíclica. Cooperar diàriament en petis grups de CM a ajudar als petits d'I3 a despertar-se de la migdiada i entretenir el grup abans d'iniciar la sessió de tarda. Bàsicament hem treballat a l'hort i també en altres activitats més puntuals: • Projecte d'aula, amb la decoració de la porta. (CM ens van fer abelles on cada abella tenia la cara de l'infant, personalitzada) • Intercanvis d'informació amb el projecte del nom de la classe (biologia marina i ciència) • Lectures de contes el dia de Sant Jordi • Tasques conjuntes del manteniment de l'hort (plantar, recollir...) • Intercanvi de feines plàstiques (Nadal, final de curs...) Pensant en els “grans” de CM, entenem que ha resultat especialment important la conversa prèvia a cada trobada (una preparació a l'aula perquè tothom pogués tenir clar què volíem fer o aconseguir, una valoració col·lectiva posterior que permetés dir què havíem observat, com ens havíem sentit i què havíem après, de manera que, fos un punt de partida per la següent ocasió, i l'opció de poder expressar també individualment què havia fet i com s'havia sentit cada nen o cada nena.
VALORACIÓ I PROPOSTES PEL CURS VINENT	Comprovem per les valoracions que es fan després de cada trobada de grans-petits que aquesta proposta és molt vàlida perquè tothom aprengui a relacionar-se, a exercitar habilitats com la paciència, a tenir ben present l'altre (des de la tria conscient d'un vocabulari adequat a l'esforç per fer-se entendre, per exemple), a emmirallar-se unes criatures amb les altres descobrint que tothom aconsegueix reptes, aprèn, i com, de manera evident, les més grans però no només elles, posa en pràctica el que van assolint (des de les habilitats socials a la lectura i l'escriptura).

EDUCACIÓ INFANTIL (4 i 5 ANYS) / CICLE SUPERIOR	
Aconseguir una bona relació, amiat, col·laboració.	
OBSERVACIONS	Aquest curs escolar, hem aconseguit trobar-nos un cop per setmana. Destaquem les següents activitats: - Jocs de coneixença. - Sortida als jardins del Pla i Armengol i descoberta de l'hort. - Jocs d'expressió oral. - Activitats relacionades amb les festes de l'escola. - Diferents activitats d'escriptura: - Llibreta d'ambients. - Activitats relacionades amb les estacions de l'any. - Paraules relacionades amb diferents activitats i emprant diversos materials (sorra, pissarra blanca, paper de diari, estampació, etc...). - Creació de vinyetes de petites històries, creant els personatges amb plastilina, mobiliari de nines, catifa de cotxes i elements naturals (pedres, farigola i romaní).

VALORACIÓ i PROPOSTES PEL CURS VINENT	Aquest curs ens hem pogut trobar en diverses ocasions per planificar les sessions de cada trimestre. Els infants han gaudit de tota l'activitat pel fet de reunir-se i compartir les estones de coneixença i joc amb els companys de cicle superior. Propostes: Respecte a l'agrupament, valorem positivament que sigui més estable, donant un marge al primer trimestre per a que es coneguin i poder decidir les parelles segons l'afinitat. Cal mantenir la trobada abans de començar el curs (setembre) per calendaritzar les sessions i al llarg dels tres trimestres. Fer les propostes d'activitats i organitzar els grups, a més, de la trobada trimestral entre el professorat per tal d'organitzar el que volem dur a terme i fer continuïtat. Tot i que hi hagut una continuïtat en les activitats, es proposa un parell de projectes on es puguin treballar els diferents continguts acordats prèviament. Cal que hi hagi un consens inicial per dur a terme aquests projectes. Un cop estabilitzat les parelles seguir els criteris dels mestres i no dels infants. Ens agradaria poder recuperar la xerrada inicial introductòria del procés lectoescriptor d'infantil. Realitzar alguna activitat relacionada amb el tema transversal de l'escola (un dels projectes compartits)
Participar conjuntament d'activitats relacionades amb les festes, els projectes...	
OBSERVACIONS	Algunes de les activitats fetes han estat a partir del propostes vinculades a alguna festa o activitat escolar (berenar del dia de la Mona). Ens hem fet regals mutus: caganer de fang, postals de Nadal, cerca d'ou pintat i detall final de curs. (hama beats)
VALORACIÓ i PROPOSTES PEL CURS VINENT	Per poder fer els detalls de Nadal i fi de curs cal anar produint amb més temps.

APRENTATGE COMPARTIT ESCOLA REL	
OBSERVACIONS	Durant aquest curs s'ha iniciat una trobada setmanal amb sis alumnes de l'escola REL per realitzar el projecte de MOPA. Aquest s'ha dut a terme en els dos grups de Cicle Superior, el primer semestre, amb un grup i en el segon, l'altre grup-classe. Els alumnes de REL han estat els mateixos, repetint l'activitat.
VALORACIÓ i PROPOSTES PEL CURS VINENT	Ha estat una activitat molt gratificant i positiva tant pels infants com pels tutors. S'han engrescat des del primer moment, respectant el temps dels infants de l'escola REL. A més, l'últim dia, vam poder compartir una estona tots junts a la seva escola. Com a proposta pel curs vinent cal tenir en compte que els alumnes de REL es van integrar i participar més en el segon torn ja que sabien a què venien. En canvi, des de l'escola observem que el segon torn va molt més apurat que el primer. Contemplem la idea de, si hi ha possibilitat, començar el projecte al mateix temps en els dos grups de Cicle Superior. Per properes edicions cal contemplar la participació de REL en la presentació dels curts en el cinema.

APRENENTATGE COMPARTIT RESIDÈNCIES: EL MIRADOR I PEDRELL.	
OBSERVACIONS	Durant aquest curs s'han reprès les trobades setmanals amb les residències El Mirador i Pedrell. Aquest, s'ha dut a terme en els dos grups de Cicle Inicial (CIA amb la residència Pedrell i CIB amb la residència El Mirador). Tot i ser una trobada setmanal, els infants hi participaven de manera quinzenal ja que es dividia el grup en dos.
VALORACIÓ I PROPOSTES PEL CURS VINENT	Ha estat una activitat que valorem molt positivament on els infants s'han engrescat ràpidament a través de les diferents propostes plantejades. A més a més, han pogut compartir aquest espai amb les àvies i els avis de la residència i els han pogut ajudar i fer conjuntament les diferents activitats proposades. Com a proposta de cara al curs vinent volem seguir amb aquest projecte.

AMBIENTS I

Desenvolupament dels <i>Ambients I</i> al llarg del curs
Hem dut a terme els ambients fent les dues sessions setmanals i amb circulació lliure barrejant tots els infants des de I3 fins cicle inicial. Les propostes d'ambients d'aquest curs han estat: juguem, restaurant (joc simbòlic), construccions, art, sopa de lletres, experimentem i biblioteca; i taller de ioga i expressió (lliure). Al segon trimestre es van fer els ambients de matemàtiques, el taller de teixir, construccions amb anglès, consulta mèdica (joc simbòlic), juguem, sopa de lletres, biblioteca, taller d'expressió (representació de contes populars).
Aquest curs hem valorat positivament tenir dues/tres persones "alliberades" dels ambients per poder circular tot acompanyant els infants amb més necessitats.
Documentació
S'ha seguit fent la documentació dels ambients amb la llibreta que ja es va iniciar el curs passat tot i que a I3 ha costat una mica i a EIA/B s'ha anat acumulant les feines de diverses setmanes. Enguany s'ha donat a les famílies, la llibreta un cop al trimestre, que era una proposta de millora del curs passat. Hi ha una carpeta d'Ambients I (al Drive) on es pot trobar un recull amb tota la documentació dels diferents ambients realitzats.
Seguir realitzant l'autoavaluació dels ambients

Valorem molt positivament la implicació dels propis alumnes en la seva avaluació. Al llarg de les sessions s'han dut a terme rotllanes de tancament i valoració de les sessions i dels diferents ambients i es va fer una activitat de cloenda al pati on van participar i valorar cada ambient. Per part dels docents, creiem que s'hauria de repensar una mica els objectius d'aprenentatge i els sabers de cada ambient i les propostes plantejades que siguin multinivell amb certs reptes. També caldria introduir un instrument d'avaluació per a fer el seguiment de l'alumnat.

AMBIENTS II

Desenvolupament dels Ambients II al llarg del curs
Els hem engegat a l'octubre amb set ambients de lliure circulació (Viatgem, Experimentem, Entrepreneurs, Art, Coopera que és la pera, Robòtica i Expressió). De la proposta respecte al curs passat, hi ha hagut una proposta que ha estat una novetat.
Hem seguit amb la dinàmica d'anar omplint la llibreta d'ambients en moments de tutoria. Caldria millorar la implicació d'aprenentatges de cada ambient, ja que molts infants venen amb la intenció de jugar.
Seguir realitzant l'autoavaluació i la sessió de Cloenda dels AMBIENTS II
Valorem molt positivament la implicació de la majoria d'alumnes en la seva avaluació. Al llarg de les sessions s'han dut a terme rotllanes de tancament valorant les sessions en els diferents ambients. Al final de curs hem realitzat una sessió d'avaluació amb els alumnes per valorar els ambients de manera més específica i fer propostes de cara al grup vinent. Els alumnes demanen que retorni els ambients de Cuina i Hospital.

3.1.3. TREBALL LECTURA, ESCRIPTURA, EXPRESSIÓ ORAL

El Projecte Lingüístic del Centre contempla aquest tres àmbits com a pilars de totes i cada una de les situacions d'aprenentatge.

Les desenvolupem en les següents tasques:

- Fomentar el gust per la lectura, oferint activitats des de la biblioteca, presentació de llibres, realitzant el projecte "Llegim en parelles" en català (Cicle mitjà).
- Tutoria entre iguals (exposició dels experts Ed. Infantil), conferències (C. mitjà), transferències, treballem la poesia (C. Inicial), Atrapallibres (C.Mitjà i C.Superior). L'activitat de "Llegir en parella" enguany Cicle mitjà la realitzat en català.
- Valorem molt positivament totes les situacions d'aprenentatge que han fet que els nostres alumnes es puguin expressar en veu alta i davant dels companys:
 - Reunió de delegats i assemblees d'escola
 - Conducció de les portes obertes a càrrec dels nens i nenes de C.Superior

3.1.4. ASSEMBLEA DE DELEGATS I DELEGADES

L'assemblea de delegats de curs ha pogut seguir les trobades dels divendres regularment. N'hem fet 10. L'anada i tornada d'informacions a les aules ha estat cabdal per poder compartir a les assemblees d'aula. Aquest any ja hem pogut recuperar l'espai habitual, la biblioteca. El patró d'alumnes que assisteixen a la reunió ha estat 2 delegats per aula als cicles Inicial mitjà i superior. Els infants que representen els nens i nenes d' Ed. infantil segueixen essent els de I5.

Hem pogut parlar de la vida quotidiana de l'escola i els nens i nenes. El projecte transversal: "l'ART un món per descobrir" s'ha anat dinamitzant.

L'estructura de la reunió de delegats ha seguit sent la mateixa: hem partit d'una convocatòria on hi havia els diferents punts a tractar, amb dos fils conductors molt importants: notícies de cada grup classe i propostes. Després hem fet una acta per a recollir els diferents temes tractats i els acords presos. Aquesta acta s'ha compartit a les aules i amb tots els mestres del claustre.

La reunió de delegats i delegades, donant resposta a la proposta d'obrir-la a diferents membres del claustre, ha estat dinamitzada per dos mestres, la cap d'estudis sempre que ha sigut possible.



4. PROJECTES D'ESCOLA

4.1. TRANSVERSAL: L'ART UNA AVENTURA PER DESCOBRIR

Hem pogut fer la trobada conjunta d'inici de curs fora de l'escola i poder preparar l'assemblea d'inici de curs.

El tema gira al voltant de l'art per a treballar-ho des de tots els àmbits del currículum.

Els i les mestres preparem gags per a encetar el projecte:



4.2.D'AULA

Es desenvolupen amb normalitat. Aquest curs les classes tenen aquests noms: I3-Abelles, EIA-Defensors i defensores dels animals, EIB-Les Flors, CIA-La Galàxia, CIB-Axolots, CMA-Biologia marina, CMB-La ciència, CSA-Segle XX, CSB-La xocolata.



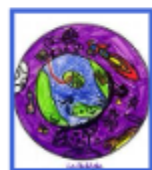
ABELLES



DEFENSORS I DEFENSORES
DELS ANIMALS



FLORS



GALÀXIA



AXOLOTS



BIOLOGIA MARIN



CIÈNCIA



SEGLE XX



XOCOLATA

4.3.COMISSIONS

4.3.1.HORT, CIÈNCIES I ESCOLES +SOSTENIBLES

Enguany des de les comissions s'han continuant realitzant propostes i activitats en diversos àmbits del projecte E+S:

Coordinar i realitzar les tasques de l'hort	
	Tots els cursos hem anat a l'hort a realitzar les diferents feines establertes. Cada curs, el CS seran els encarregats dels calçots per tal de fer la calçotada com a cicle a l'hort. Aquest curs, amb motiu de la situació de sequera, no ha estat oberta la petició de plantes que ens oferia l'Ajuntament a les escoles que formem part d'E+S. Aquest curs, també per la situació de sequera, l'hort d'estiu queda molt reduït, s'ha fet només un petit planter de tomaqueres.
	Els nou grups classe han pogut fer feines tenint en compte que l'hort és un element vertebrador molt important de treball de caire científic a l'escola. La graella estipulada segons franges horàries per a cada grup segueix funcionant prou bé, tenint en compte la flexibilitat segons la necessitat. S'ha creat un nou espai enjardinat que ha donat molt joc sobretot a la primavera amb la floració de les plantes.
Sembrar i plantar diferents productes	
	Conreu de les feixes (sembrar o plantació, seguiment i observacions diverses, collita).
	Hi ha hagut varietat en els productes a sembrar i plantar per entendre millor el cicle vital de l'ésser viu vegetal. Com a comissió hort mestres, hem pensat els conreus cíclicament (any A i any B).

Retolar les feixes de l'hort	
	De cara el curs vinent caldrà que algun grup s'encarregui de la retolació de les feixes de l'hort. També s'haurien de rotular totes les aromàtiques i els arbres que tenim a l'hort.
	Ha funcionat molt bé el plànol que es va fer de l'hort, tant a l'hora de distribuir els nous cultius com a eina de treball i d'orientació per als diferents grups classe.
Comunicació entre comissions (famílies i escola)	
	Aquest curs ens hem posat en contacte amb la comissió hort-famílies en diversos moments ja que, a part de les trobades presencials també ens hem comunicat força via correu electrònic. En la trobada inicial vam acordar aquelles tasques que es prioritzaven per a l'any actual i en les quals ens podien donar un cop de mà les famílies. També podem dir que aquesta comissió ha sofert una reestructuració ja que han sortit algunes famílies que en formaven part, per tant, per al curs vinent seria convenient animar noves famílies a entrar-hi.
Compostadors de l'hort	
	Estan preparats per a fer-los servir, no ens hem pogut trobar durant el curs amb la comissió hort-famílies. De cara el curs vinent s'haurien d'engegar i, com a escola, hauríem de decidir quin cicle ho entoma o si s'ha de fer càrrec tota l'escola.
Recollida selectiva de la brossa	
	Com a claustre considerem que hem de fer una autoavaluació i una reflexió tots plegats perquè no estem fent gaire bé la recollida de paper, plàstic i orgànic, i nosaltres som l'exemple més directe pels nostres alumnes. S'han col·locat contenidors per separar plàstic i orgànic a la zona de despatxos i un per separar el plàstic a l'aula d'informàtica. Segueix sense funcionar massa bé la reutilització i reciclatge en els adults de l'escola. Com escola hauríem de reprendre aquest objectiu i implicar a tota la comunitat educativa.
Endreçar i classificar l'Aula de Ciències-Laboratori	
	El fet de realitzar un ambient ha propiciat que l'espai estigui prou endreçat i accessible per tots els moments que l'hem hagut d'utilitzar.
Garantir que un Ambient I i Ambients II sigui de caire científic	
	Tant Ambients I com Ambient II han fet ambients d'experimentació. A Ambients II es valora fer aquest ambient més de caire "cos humà"

4.3.2.BIBLIOTECA

Mantenir el treball des de la Biblioteca	
O	Aquest curs s'han dedicat 5h i 15 minuts setmanals del mestre alliberat per a aquesta tasca.
V	La valoració de les activitats que fem des de la Biblioteca o amb la Biblioteca com a referència és molt positiva, tant pels mestres com pels infants. És una part molt important del PEC.
Preparació de llibres	
O	La biblioteca s'encarrega de l'organització de les biblioteques d'aula (juntament amb els tutors de cada classe), de buscar llibres i informació pels projectes escollits a les classes, el projecte global d'escola, estacions de l'any, castanyada, Santa cecília, Sant Jordi... i de qualsevol necessitat que sorgeixi a la vida de l'escola. La comissió de biblioteca, assessora als mestres per ajudar-los i orientar-los en les seves necessitats. professionals, ambients, poesia, lectures... Aquest curs també hem comprat llibres pels projectes dels noms de les classes. Hem aprofitat per registrar i folrar alguns llibres que no ho estavem, repartir alguns per les biblioteques de les aules i per retirar aquells que ja estaven molt vells o malmesos. Per realitzar aquesta tasca hem comptat amb la comissió de famílies i un grup d'alumnes de cicle superior.
V	Hem anat renovant contes i àlbums il·lustrats de la biblioteca d'aula, però aquesta acció l'hem de continuar fent cada curs.
Formar usuaris	
O	Algunes classes han anat venint en mig grup, durant el curs per veure i llegir una estona llibres seleccionats. No s'han pogut realitzar les sessions amb tots els cursos, però s'ha seguit fent, sobretot, en els cursos d'educació infantil. El temps i els espais dedicats a la formació d'usuaris, animant l'alumnat a fer-se el carnet de la biblioteca pública i a visitar-la habitualment, s'han fet des de les classes, sota la responsabilitat de cada tutoria. Hem continuat amb les visites a les biblioteques del nostre entorn, tot i que només ho han fet els cursos de cicle superior. El curs vinent, queda pendent que facin aquestes visites. S'ha realitzat una activitat, oferida des del CRP, d'animació a la lectura per a Ed. Infantil: "Hi havia una vegada".
V	Valorem positivament i seguirem oferint un espai obert on poder consultar els llibres de la biblioteca. Considerem que és molt important la motivació a la lectura i el contacte amb les biblioteques, i que es continuï fent des de la biblioteca i les tutories. Valorem molt positivament les activitats d'animació a la lectura i escriptura que ens arriben des del CRP. Volem mantenir la proposta d'afavorir la inscripció a les biblioteques de la xarxa pública des de l'escola.
Organització de la biblioteca a cada classe	
O	S'ha mantingut el treball que es fa des de les aules, les maletes viatgeres dels grups d'educació infantil I3, El A i El B han vingut assíduament a la biblioteca a escollir el conte de la maleta viatgera per endur-se'l a casa, compartint després el que han viscut amb la lectura del conte amb la família.

	També a primària s'ha dut a terme la formació d'usuari a través del préstec, amb el registre de llibres, recomanació de llibres llegits i la confecció de les "llibretes de Biblioteca". Seguim revisant la biblioteca d'aula per poder atendre els grups cíclics. El préstec individual s'ha fet des de les classes.
V	Fem una valoració molt positiva de la maleta viatgera, perquè els nens més petits de l'escola estableixen una relació amb la biblioteca molt amorosa i alegre i també per la implicació de les famílies. També perquè ajuden a mantenir la biblioteca activa dintre de l'escola. El servei de préstec i el control de llibres ha funcionat força bé. Seguim constatant que el treball des de les aules és molt important, que això demana la implicació dels tutors, recomanant i facilitant la lectura de llibres menys coneguts, cal parlar-ne a les reunions de classe per a implicar les famílies i compartir la lectura dels llibres de préstec de classe. Cal seguir revisant i anar canviant/renovant els llibres que s'ofereixen des del préstec.
Organitzar diferents activitats d'animació a la lectura	
O	Continuem fent diverses activitats d'animació a la lectura. Hem adquirit nous llibres i cercat informació per col·laborar i ajudar en els projectes de classe, el projecte global d'escola i participar directament en les celebracions escolars. Per la castanyada hem tornat a organitzar l'explicació contes (pels cursos més grans de por/misteri), implicant l'equip de menjador i contes de tardor per als cursos més petits. També ens va visitar la castanyera. Hem continuat fent, com és tradició, el Calendari d'Advent amb contes. Elaboració d'un tríptic de recomanacions de llibres per cicles des de la Biblioteca, al primer i últim trimestre. Aquest any han estat els cicles mitjà superior qui han participat en l'activitat de l'Atrapallibres. S'han seguit fent les lectures col·lectives a cicle mitjà i cicle superior. S'ha realitzat l'activitat "llegir en parelles" a cicle mitjà i cicle superior en anglès (reading in pairs).
V	L'activitat del dia de la Castanyada la valorem molt positivament. Volem seguir amb la tradició del calendari d'advent, ja que és una activitat que agrada força als nens. L'activitat de presentació de llibres ha funcionat molt bé. Ha sigut molt ben valorada pels infants. Valorem molt positivament el recull-tríptic de contes seleccionat per edats. Continuem valorant positivament l'activitat de l'Atrapallibres. Els llibres que s'han proposat han estat adients i engrescadors. Cicle mitjà ha participat en les votacions finals. El llibre de lectura col·lectiva a cicle mitjà ha estat "El Plat de macarrons" en català i "El secreto de Lena", en castellà. A Cicle superior han llegit "Los perfectos" en castellà i "L'illa de paidonèsia" en català. Es valora positivament.
Cerca bibliogràfica per als projectes, poesia i allò que s'escau per qualsevol interès o necessitat que sorgeixi a la vida de l'escola	
O	Hem realitzat des de les aules un treball al voltant del 8 de març "Dia de la dona", impulsat des de la comissió de la biblioteca. Han arribat a les aules les "Maletes d'art", relacionades amb el nom de la classe. Les artistes han estat dones. Per Sant Jordi s'han fet els jocs de paraules i endevinalles, paraulògic, en els quals, participen tots els infants de l'escola. A més a més, enguany, per a recolzar i donar continuïtat al projecte Global "<i>L'art una aventura per descobrir</i>" també s'ha realitzat una activitat plàstica des de totes les classes. Els grups de cicle superior s'han encarregat d'organitzar i dur a terme la venda de llibres pels alumnes de primària i infantil.

	També hem continuat preparant una exposició específica per la celebració de Santa Cecília, Nadal, Dia de la no violència, Dia de la dona, Sant Jordi, estacions de l'any, festes...
V	Valorem positivament les activitats del Dia de la dona. Valorem positivament les propostes al voltant de Sant Jordi, ja que els infants les gaudeixen molt. La lectura de contes dels grans als petits ha estat positiva. També es valora molt positivament la visita a la llar d'infants el Cargol, per explicar contes. Aquest curs hem tornat a fer la venda de llibres de cara a les famílies.
Participació de famílies i alumnes en el manteniment de la Biblioteca	
O	Aquest curs hem seguit fent la tasca de les famílies que formen la comissió de Biblioteca un cop a la setmana ajudant a enregistrar, folrar i reparar llibres de l'escola i participant en l'elaboració de materials i recordatoris de les sessions especials d'animació a la lectura. Aquest any, també hem comptat amb la col·laboració d'un grup d'infants de cicle superior que ens ha ajudat a folrar llibres.
V	Valorem molt positivament la feina que fa la comissió de famílies a la Biblioteca. Tots els cursos surten beneficiats amb aquesta feina. És important per l'ajuda material i per la relació família-escola. Les famílies també valoren positivament aquest espai de participació a l'escola i compartir.

4.3.3.TAC

Fer un ús del material TAC com a eina d'aprenentatge a dins l'aula i registre d'aquests	
	Durant aquest curs l'escola ha fet un ús continuat i sistemàtic del maquinari, tant nou com vell.
	Aquest curs s'ha continuat fet un ús molt intens de les tauletes, els portàtils i de l'aplicació d'Innovamat. S'ha demanat una dotació de 15 tauletes en préstec per poder dur a terme l'aplicació d'Innovament a CI.
	La comissió s'encarrega de l'organització, la gravació, fer fotos de les festes i la seva posterior descàrrega a les carpetes corresponents del drive d'escola.
L'ús de la pàgina web i twitter	
	Aquest any estem en procés de reorganització de la pàgina web, l'hem de continuar millorant i actualitzant. A més a més, cal seguir promocionant a les aules i als tutors de la publicació de notícies mensuals.
	Continuar amb el sistema de publicació a través de la comissió de comunicació, faciliten molt la feina i són molt àgils en totes les publicacions realitzades però la comissió hauria de saber i poder fer-ho també per anar entomant aquesta tasca.

	L'escola realitza tuits de totes les activitats que es realitzen a nivell general o de cada classe. També de totes les informacions importants de la vida escolar i altres.
	Les famílies agraeixen les informacions donades i podem dir que han augmentat les visualitzacions dels tuits de les activitats i altres informacions. El més consultat és el menú de menjador.
	S'ha implementat l'App Dinantia per tal d'afavorir la comunicació amb les famílies. A dia d'avui tothom s'ha donat d'alta tot i que algunes famílies no llegeixen les comunicacions que reben.
EVA	
	Aquest curs els cicles CM i CS han continuat la feina amb l'EVA de les classes de forma rutinària. Hem introduït el B-Math a CM i s'ha seguit utilitzant a CI. Els cicles CI i EI han deixat una mica de banda el seu ús i només el fan servir de manera puntual (Canva).
Mantenir el maquinari i els diferents softwares de l'aula d'informàtica i de la resta d' aules	
	Aquest curs hem tingut menys avaries degut a tenir un material bastant nou. Moltes avaries son les que se'n deriven de l'ús per part dels alumnes i desconeixement de conceptes informàtics específics. Alguns materials de robòtica comencen a fallar degut al seu ús partint que és un material delicat i passa per moltes mans.
	Aquest curs les tasques TAC les ha dut a terme la coordinadora i la comissió Digital. Aquest any la comissió s'han reunit mensualment amb el mentor treballant i elaborant documents i materials. A banda, hem tingut el suport previst per part del tècnic contractat des del Consorci.
Ús del material de robòtica	
	A través dels ambients els alumnes accedeixen al material de robòtica en diferents nivells i propostes.
	Que hi hagi un espai on tenen l'opció de fer robòtica d'una forma continuada facilita que els alumnes en puguin aprendre a utilitzar d'una forma lúdica i motivadora.
Pla d'Educació Digital	
	Aquest curs hem treballat sobre el Pla Digital. S'ha continuat amb l'avaluació i s'han avaluat les tasques previstes per aquest curs i sobre això es farà una valoració dels objectius. S'ha realitzat durant tot el curs una mentoria amb la comissió. La previsió del curs vinent és una possible mentoria del nou material que ha d'arribar a les escoles.

4.4.4.COMISSIÓ DE GÈNERE (mixta Escola-Famílies)

Treballar conjuntament la coeducació, oferir recursos pedagògics al claustre, organització conjunta de xerrades, pensar formació específica, etc.



Hem dut a terme dues trobades. Una al voltant del dia 8 de març, Dia de la dona, on hem distribuït “Les maletes d’art” i cada classe ha treballat l’art d’una artista relacionada amb el nom de la classe.

S’ha realitzat una activitat reivindicativa del Dia de la dona al carrer amb la col·laboració de les famílies.



Als alumnes grans del cicle superior s’ha fet una xerrada d’educació sexual per part d’una llevadora del CAP de Sant Andreu. A partir de les reflexions i les converses es va poder treballar en calma aquest tema.

No s’ha pogut fer el micro taller a partir del conte “El meu cos és meu” als alumnes d’EI 4 i 5 anys per posar paraules al gènere.

4.4.ESPECIALITATS

4.4.1.MÚSICA

L’àrea de música ha estat distribuïda entre quatre mestres. Una persona encarregada d’I3, una altre d’EI-A i EI-B, una altra a Cicle inicial i l’especialista de música per als Cicles mitjà i superior.

A l’inici de curs es van fer les reunions pertinents per tal de coordinar les línies troncales de l’àrea. Un exemple de la coordinació de les mestres de música va ser el Concert realitzat per **Nadal** de la Cantata “**Desplaçades**”, al qual, hi van participar conjuntament tot l’alumnat i mestres de l’escola. El concert es va realitzar al Teatre de Lluïsos d’Horta amb les famílies assistents de públic. La valoració és molt positiva.

La Cantata escollida era totalment pertinent al projecte general i transversal d’escola ja que treballava el dol de les Migracions infantils. Hem treballat un total de 9 cançons.



Al voltant de Nadal, els grups d'Educació infantil, EI-A i EI-B, van anar a l'Escola El Carmel a compartir i **cantar les Nades** treballades durant aquesta època de l'any. Després de compartir aquesta estona musical, els infants van tenir una estona de joc lliure al pati de l'escola. D'altra banda el grup d'I3 també va fer un petit concert a l'**Escola Bressol El Cargol**. Tanmateix, els tres grups d'infantil han gaudit de la visita de l'**Ada Cusidó**, que va protagonitzar, dramatitzar i musicalitzar un conte amb l'acompanyament de titelles i altres elements a l'aula de música. Els infants estaven molt engrescats i motivats durant la representació.

Tots els grups han pogut gaudir de les **Audicions** programades a l'Auditori, al Palau de la Música i al Liceu. També hem afegit espectacles de dansa al Mercat de les Flors. Cal comentar que cadascuna d'aquestes audicions han donat peu a anar treballant diferents aspectes musicals tan de forma prèvia com posterior al concert.

Enguany, el Cicle Mitjà ha participat en la proposta educativa de l'Auditori de l'activitat de **Cantània**. La cantata treballada ha sigut "**El Naufragi**" amb un tema molt adient sobre la conscienciació ecològica i recursos del nostre planeta. Musicalment, també ha estat molt atractiva i engrescadora. Podem afirmar que, un cop més, aquesta activitat és molt profitosa musicalment, i alumnat i famílies la valoren molt positivament. Cal comentar que aquest tipus de projecte abarca pràcticament tot el treball de sessions de música del 2n i 3r trimestres pel que cal tenir en compte que es recomana sempre fer-la de forma cíclica, és a dir, cada dos cursos.

Destaquem les Audicions "**Tastets musicals**" realitzades pels propis alumnes a propòsit de la celebració de Santa Cecília distribuint l'escola en tres itineraris de sales de concerts independents un de l'altre. Hem comptat amb infants voluntaris de Cicle Mitjà i Superior que ens han mostrat la gran varietat d'instruments que estan aprenent a tocar fora de l'escola, oferint-nos alguna peça dels seu repertori. Gràcies a tots ells i elles!



Des de les classes es van treballar les cançons de la Cantata "**Desplaçades**". Els infants van reflexionar sobre les cançons que parlen del dol infantil en les migracions. Totes aquestes reflexions van quedar exposades al vestíbul de l'escola.

Per la tarda vam gaudir d'un petit concert com a cloenda del dia de la Música.

Cicle Superior també va tenir el seu paper protagonista en el **Combo** de percussions i el **Ball de Gegants i Capgrossos** durant la celebració d'escola de Carnestoltes. Es van consensuar els ritmes i les coreografies amb les tres escoles implicades d'Heura, Angels Garriga i Torrents de can Carabassa. Enguany, es va poder realitzar un assaig general conjunt al pati de Torrent de Can Carabassa amb les escoles implicades.

Cicle Inicial va poder participar en el “**Dansa ara**”, treball realitzat conjuntament amb l'àrea d'Educació Física. Es va poder anar presencialment al Palau Sant Jordi per a poder realitzar les danses assajades amb molta il·lusió. Enguany, s'ha pogut tornar a convidar les famílies per a poder assistir a l'espectacle final.

4.4.2. EDUCACIÓ FÍSICA

L'objectiu prioritari de l'àrea d'Educació Física ha estat promocionar l'activitat física i l'esport dels nostres alumnes, treballar les relacions socials a través del joc i l'esport i desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives, oferint alhora un bagatge de jocs i activitats per a poder portar-los a terme al temps de lleure.

A més cal destacar dos punts clau:

- Participació en els programes esportius de l'Institut Barcelona Esports, que han dinamitzat activitats i espectacles, on hem pogut participar tots els cursos de l'escola.
- Promocionar la pràctica d'esports menys coneguts/practicats per fomentar l'activitat física del nostre alumnat, a través d'especialitats com ara l'hoquei, l'esgrima, el bàdminton, els skates o el ping-pong.

C.I.

Aquest curs, hem de destacar la participació en els programes d'hoquei patins promogut per l'Institut Barcelona. Aquest esport s'ha treballat a les sessions del 1r trimestre amb una jornada de cloenda al CPI La Sagrera. Amb aquesta activitat, hem pogut treballar les habilitats motrius i l'activitat física per afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat. A part d'aquest esport, també s'ha treballat diversos continguts com la coordinació, els diferents tipus de desplaçaments, els salts, els girs, els llançaments i recepcions i els hàbits saludables a través de diferents propostes i reptes motrius. Per altra banda, hem participat i treballat l'expressió corporal a través del ball al dansa ara (actuació conjuntament amb música), una proposta que ha fomentat la participació i desinhibició de totes i tots.

C.M.

Aquest curs cal destacar la participació de CM als programes d'esports d'acció, d'esgrima i bàdminton, promoguts per l'Institut Barcelona esport. Aquests esports s'han treballat a les sessions del 2n i 3r trimestres amb unes jornades de cloenda a La Mar Bella, al CEM Reina Elisenda i al Skate Park de la Zona Franca, amb participació d'altres centres. Amb aquestes propostes hem pogut treballar diversos sabers plantejats pel currículum: activitat física, temps de lleure i joc motor, així com els hàbits saludables i aspectes d'altres esports, a través del joc i el treball cooperatiu. A més, l'ambient de Coopera és la Pera, ens ha permès treballar els valors i donar continuïtat a la cooperació a través del joc motor.

C.S.

Durant aquest curs, ens hem centrat a consolidar les habilitats motrius i els hàbits saludables, a més de promocionar la pràctica esportiva. Així doncs, cal destacar la participació en el biatló i a la cursa d'orientació, on s'ha treballat aspectes com les capacitats i habilitats físiques a través dels jocs i les jornades de cloenda a les piscines Bernat Picornell, l'estadi olímpic i a Sant Pere de Màrtir. Per altra banda, al darrer trimestre s'ha donat importància al treball de la preparació i organització de sessions per part de l'alumnat. Aquest treball ha permès que l'alumnat pogués treballar l'activitat física a través del joc motor, a més de treballar la seva autonomia preparant, justificant i dirigint les darreres sessions del curs. A més, l'ambient de Coopera és la Pera, ens ha permès treballar els valors i la cooperació a través del joc motor i l'activitat física.

JORNADA ESPORTIVA:

És una activitat totalment consolidada al nostre centre i que fa de "tancament" natural del 2n trimestre. Hi participa tota la comunitat educativa (cadascú en la seva mesura, possibilitats...). Hi ha una Comissió formada pel mestre de psicomotricitat i d'Ed. Física, la cap d'estudis i alguns mestres voluntaris que la preparen. Després la idea es comparteix amb tot el claustre. Els nens i nenes de Cicle Superior tenen un paper molt important perquè la dinamitzen: fan de suport a les proves, fan fotos de tots els racons i de tots els grups (photocall) i fan també de *speakers*.

4.4.3. ANGLÈS

Al llarg d'aquest curs, als grups **I4 i I5 d'Educació Infantil** s'han dut a terme diferents activitats de caire lúdic per tal de fomentar la comunicació oral i el gust per l'aprenentatge de la llengua anglesa. Hem fet una sessió setmanal de 45 minuts on hem pogut desdoblar el grup.

A cada sessió hem treballat el llenguatge d'ús habitual i les rutines. El fet de tenir una estructura que s'ha anat repetint al llarg del curs com ara, el dia de la setmana, el temps, la cançó del bon dia, la cançó de comiat ... els ha ajudat en la comprensió i els hi ha donat seguretat i confiança a l'hora de participar en les activitats. A partir de diferents jocs hem anat introduint el vocabulari clau relacionat amb els colors, els nombres, els dies de la setmana, continguts del vocabulari del nom de cada classe, així com les emocions i estats d'ànim. Les diferents activitats han tingut el suport de diferents materials: manipulatius, visuals, jocs, contes, cançons... i de la *magic box*, que ens ha acompanyat durant tot el curs. La *magic box* és una caixa que contenia diferents materials i que amagava la titella de la classe, el *Captain Jack*, que actuava com a fil conductor de les diferents propostes. Al començament de cada sessió, la titella interactuava amb els infants i els explicava aspectes de la seva vida o situacions amb les que ells es podien sentir identificats com ara, que era el seu aniversari, que estava malalt, que tenia un conte que li encantava, que tenia un amic anomenat Leo i era un lleó, que li agradaven molt les flors i volia plantar una. Sempre demanava ajuda als infants perquè col·laboressin.

Pel que fa al grup **EIB**, hem treballat el projecte de les flors. Amb relació a aquest tema hem après diferents cançons relacionades amb els elements que necessiten les flors per créixer i quines són les seves parts. També hem plantat una flor i hem treballat tot el procés.

Amb el grup d'**EIA** hem escollit el tema de les defensores i defensors dels animals. Quant a aquest tema cada infant va escollir un animal i va fer una petita descripció oral. També els hem relacionat amb els seus hàbitats.

Els aspectes culturals i tradicions també han estat molt presents durant aquest curs: *Christmas, Halloween, Easter...* Per Nadal, aquest any hem fet la cançó *Reindeer Hokey Pokey Dance*.



Per *Halloween* vam aprendre la cançó *Knock, knock trick or treat*



Pel que fa a les sortides, el dia 10 de gener vam anar al casal Font d'en Fargues a veure la representació *Pinocchio* de la companyia *Jumping Ducks*. Valorem que aquesta obra va estar bé, però potser hauria estat millor amb més d'un actor i una escenografia més variada.

Al **Cicle inicial**, igual que a infantil, hem començat cada sessió amb les rutines diàries i també amb el llenguatge d'ús habitual: el temps, el dia de la setmana, passar la llista d'assistència... Al començament del curs, vam treballar diferents continguts relacionats amb els sentiments i les emocions que ens van ajudar a cohesionar el grup. Hem recordat continguts d'altres anys, com ara els colors, els nombres, els dies de la setmana, el temps atmosfèric.

Amb el grup de **CIA** hem treballat continguts del projecte de la classe, La Galaxia. Vam realitzar de manera cooperativa un coet i després els vam exposar. A través d'aquesta confecció vam treballar el text instructiu. També el text descriptiu descrivint com era el vestit d'un astronauta i el menú tipus que poden tenir els astronautes d'una estació espacial. Així mateix, vam mirar un vídeo sobre diferents animals que havien estat enviats a l'espai, aranyes, ximpanzés, gossos, gats, ratolins... i de manera col·laborativa vam completar un text sobre aquest tema. Finalment, per parelles van fer una descripció oral de l'animal que havien escollit.

Amb l'alumnat de **CIB** el tema del projecte de la classe ha estat els axolots. Des de l'àrea de llengua anglesa hem treballat el cicle de vida d'aquests animals, el seu hàbitat, la seva alimentació i la família. Aquests continguts els hem treballat a través de vídeos, jocs i cançons. Els aspectes culturals i tradicions també han estat molt presents durant aquest curs al Cicle Inicial: *Christmas, Halloween, Easter...* Per Nadal, vam preparar la cançó **Jingle Bells**



Pel que fa a les sortides, el dia 17 de gener vam anar tots els alumnes d'Educació Primària al casal Font d'en Fargues a veure la representació *Robin the Princess of the Hoods* de la companyia *Jumping Ducks*. Valorem aquesta obra molt positivament, ja que a nivell de producció era molt adient pel nivell de comprensió oral del nostre alumnat. L'escenografia també era molt variada i els actors i actrius van mostrar molt bona qualitat vocal i interpretativa.

Al **Cicle Mitjà** hem treballat continguts relacionats amb els hàbits i rutines de la vida quotidiana, començant amb expressions i vocabulari de menjar, roba i esports fins treballar aspectes importants del dia com les hores i vocabulari de la ciutat on vivim. A més, també hem treballat continguts relacionats amb el projecte del nom de cada classe: Biologia Marina i La Ciència. En relació al nom de la classe Biologia Marina, hem posat el focus d'atenció en la sostenibilitat dels mars i oceans. Aquest interès ha sorgit arrel d'una xerrada sobre submarinisme i apnea i l'impacte que els humans fem al medi. Una activitat a destacar relacionada amb aquest aspecte és la creació d'una "tote bag" ecològica que cada infant ha dissenyat juntament amb la creació del logotip ecològic. En relació al nom de la classe La ciència, hem treballat a partir de la simulació de ser científics. Una activitat a destacar relacionada amb aquest aspecte ha estat fer un dossier de diferents experiments amb les nostres hipòtesis i resultats finals. A partir dels experiments, els infants han treballat vocabulari, gramàtica i sobretot l'expressió oral.

A nivell de recursos hem fet servir molts de visuals, com ara curtsmetratges i pàgines web variades per treballar el vocabulari d'una forma dinàmica i interactiva.

També hem fet una sortida al teatre. Hem anat al Casal de Barri Font d'en Fargues i hem vist l'obra *Robin the princess of the woods* de la companyia *Jumping ducks*. Prèviament a l'obra, hem treballat un dossier amb activitats dinàmiques i cooperatives relacionades amb el tema de l'obra.

Al **Cicle Superior** hem treballat els continguts a través del nom de les classes. Aquest any, CSB amb el nom La Xocolata i CSA amb el nom Segle XX. En relació a la classe La Xocolata, una de les activitats a destacar ha estat el projecte “Little Chef” on els infants, per parelles, s’han convertit en chefs i han hagut d’elaborar una recepta (per escrit) i després, des de casa, gravar-se fent el procediment de la recepta. Opcionalment, podien portar el resultat final a l’escola perquè els companys i companyes poguessin fer un tastet. En relació a la classe Segle XX, una de les activitats a destacar ha estat la creació d’un “flyer” desplegable sobre l’Aretha Franklin: els infants han cercat informació per parelles i/o trios del personatge i s’han gravat explicant-la per tal de poder fer un QR pel flyer.

Tant un grup com l’altre, al llarg del curs, han treballat amb una metodologia on es posa en valor l’ús de les TAC i el treball cooperatiu, així com la autoavaluació i la coavaluació.

També, els infants han realitzat diferents propostes relacionades amb el projecte del Parc de la Ciutadella. En aquesta sortida els infants s’han convertit en periodistes per un dia i han fet entrevistes a persones estrangeres del parc. Prèviament a la sortida, han desenvolupat per grups les preguntes relacionades amb el parc que volien fer un cop allà i han treballat la pronúncia i entonació d’aquestes.

Enguany, hem treballat el projecte de “Reading in Pairs” programat en vuit sessions diferents a partir del segon trimestre fins el tercer trimestre. El projecte s’ha dividit en dues parts diferents tenint en compte els dos rols assignats als infants: tutor i tutorat. El focus principal d’aquest projecte ha estat el treball de l’expressió oral.

Al Nadal hem participat al festival que celebrem a l’escola i hem cantat i ballat amb coreografia la cançó *Last Christmas* tot Cicle Superior junt.

Finalment, els infants d’aquest cicle també han fet la sortida al teatre del Casal de Barri Font d’en Fargues juntament amb els infants de Cicle Mitjà i han gaudit del mateix espectacle *Robin the princess of the woods*.

PROPOSTES PEL CURS 24-25

Pel curs vinent, proposem seguir treballant els projectes de l’escola, tant el transversal com el de l’aula. Pel que fa a educació infantil i cicle inicial, de cara al curs vinent seria recomanable comprar alguns contes relacionats amb els projectes de l’aula. Seria profitós disposar de contes que potenciessin més la curiositat i cridessin més l’atenció de l’alumnat.

Pel que fa al Cicle mitjà també seria interessant augmentar les propostes de treball plantejades al Google Class ja que aquest any els hi ha costat agafar l'hàbit i autonomia a l'hora d'iniciar les activitats plantejades. Seria convenient iniciar el treball des del Cicle Inicial amb el google class des del primer trimestre per tal de fer alguna recerca o activitat del *Google Class*. D'aquesta manera quan arribin a Cicle mitjà estaran més familiaritzats amb les eines i recursos digitals.

Pel que fa al projecte **Reading in Pairs** (tocarà de cara el curs 25-26) tenir present de cara als següents cursos, poder proporcionar a l'alumnat una varietat de textos que respongui a les seves necessitats, tenint en compte la diferència de nivells que es poden trobar a l'aula. D'aquesta manera, poder obtenir el màxim benefici en el procés d'aprenentatge d'aquest mètode.

Pel que fa a la sortida de la representació teatral de la que han gaudit els alumnes de primària, valorem positivament la companyia i qualitat de l'obra, sobretot pels grups de Cicle Superior on el nivell és més elevat i més adient en relació al tema i continguts de l'obra. De cara a l'any vinent, considerem profitós poder donar continuïtat a aquesta activitat i inclús valorar si hi ha l'opció de dues obres diferents: una per Cicle Mitjà i l'altre pel Cicle Superior.

4.5.XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Hem continuat participant d'aquesta Xarxa d'aprenentatge entre iguals (a nivell del professorat) i promoguda des del Departament d'Educació. Pensem que com a centre ens aporta molt i dota de qualitat i de sentit la nostra tasca docent. Enguany, hi ha hagut dos coordinadors (la cap d'estudis i un membre del claustre) que hem seguit la formació. Aquestes dues coordinadores han dinamitzat tant l'Equip Impulsor de l'escola com el claustre. Com a novetat aquest curs hem assistit més membres del claustre a les reunions de formació les que formen part de l'equip impulsor, per tal de que més membres del claustre puguin viure com es desenvolupa una sessió de XdC.

Aquest curs l'Equip impulsor l'hem desenvolupat en cadena. Cada sessió hi han participat dos docents del claustre, assistint un docent del primer binomi i un de nou per a la propera sessió i així successivament.

SESSIÓ	ASSISTENTS	TEMÀTICA
18 d'octubre 2023	Alba Mayoral/Mia Agramunt	Lideratge compartit: Com fer una bona transferència al claustre?
22 de novembre 2023	Aba Mayoral/Marga Estévez	Del currículum a l'aula: Elements claus del nou currículum
31 de gener 2024	Marga Estévez/Miquel Jurado	El cicle de l'aprenentatge 1: Punt de partida i reelaboració

28 de febrer 2024	Miquel Jurado/Judit Pujol	El cicle de l'aprenentatge 2: Síntesi i estructuració
24 d'abril 2024	Estela Berrocal/Marta Gómez	El cicle de l'aprenentatge 3: Transferència
29 de maig 2024	Núria Merino/Berta Villa	Què hem après? Què hem compartit amb el claustre?

A mode de conclusió, aquest curs, i tal com ens proposàvem en la PGA, hem “replicat” les propostes que han vingut de la Xarxa Cb i ha estat aquest el tema central dels nostres claustres pedagògics.

Del treball de la Xarxa també se'n desprèn la força que com a claustre estem fent en fer uns informes participats (docents-alumnat i famílies), en unes reunions amb les famílies que contemplin també dinàmiques per fer participar les famílies i en una avaluació veritablement qualitativa. Val a dir que aquest curs la valoració per part de les famílies ha estat menys present que en cursos anteriors.

5. ESPAIS DE CONVIVÈNCIA

5.1. ESCOLA

Les estades en els espais de convivència s'han dut a terme amb normalitat.

Educació infantil: Les estades a les aules cada divendres, les “Pujades de famílies” cada final de trimestre, les reunions d'inici i de final de curs.

Cicle inicial: les “Pujades de famílies” cada final de trimestre, les reunions d'inici i de final de curs.

Cicle mitjà i superior: Les reunions d'inici i de final de curs.

El treball compartit amb tota la comunitat educativa segueix essent un dels objectius del nostre PEC. Aprendre a ser, aprendre a fer i aprendre a conviure.

5.2. SORTIDES

S'han fet totes les que acompanyen la Programació General Anual (PGA)

5.3. COLÒNIES

Les hem realitzat amb normalitat. Aquesta activitat parteix del principi d'equitat: "Cap nen sense colònies". Per tant, les famílies i l'escola assumeix aquest repte fent que ningú es quedi enrere.

Octubre: CI- La Devesa (Rupit)

Novembre: CM- Camp d'aprenentatge Juneda

Març: CS- Esquiada a Lles de la Cerdanya

Abril: EI- EUROSTAGE, Caldes d'Estrac (I3 només una nit)

6. PARTICIPACIÓ AMB L'ENTORN

6.1. MODELATGE 0-6

Seguim endavant amb la relació Escola bressol El Cargol-Àngels Garriga. El Modelatge segueix viu.

Temes tractats:

- Una representació d'alumnes del cicle superior, han anat a explicar contes el dia de St. Jordi.
- Hem compartit l'espai de l'hort amb l' Escola Bressol El Cargol, : Conte del Patufet.
- Activitat conjunta al Poliesportiu, "El Trèvol"

6.2. EL MIRADOR-RESIDÈNCIA PEDRELL

No sols hem recuperat aquesta activitat sinó que l'hem augmentat.

6.3. LES LLARS

Hem pogut recuperar la relació amb l'Escola Bressol El Cargol, com ja hem explicat en l'espai del Modelatge.

6.4. ESCOLES AMIGUES



Segueix en standby. Tenim intenció de poder recuperar aquesta activitat d'APS per al curs vinent.

6.5.+ EDUCACIÓ

El projecte + Educació és una activitat de les escoles del districte. S'han realitzat les trobades virtuals i presencials per engegar el projecte. S'ha fet una trobada presencial amb els tutors de cicle mitjà per presentar el projecte i donar les pautes per a els alumnes.

També s'ha repartit el passaport Edunauta i mensualment s'ha fet arribar a les famílies el cartell amb les activitats proposades en el nostre Districte.

Els nostres alumnes han participat, en la mesura que ha estat possible amb les seves famílies, d'aquestes activitats.

La cloenda s'ha realitzat amb les escoles participants en aquest projecte, al pati de l'Escola Font d'en Fargues.



6.6.COMISSIÓ ENTORN ESCOLAR AFA-ESCOLA

La transformació de la Muntanyeta segueix estant pendent. Hem fet una trobada amb el districte i representants de la comissió de l'Entorn Escolar, hem participat en el Consell de Barri.

Seguim reivindicant la cessió de l'espai que ocupa el nostre HORT escolar. Ens hem reunit amb els responsables del districte i fem seguiment .Valorarem la implicació de tota la comunitat educativa en per veure com avança.

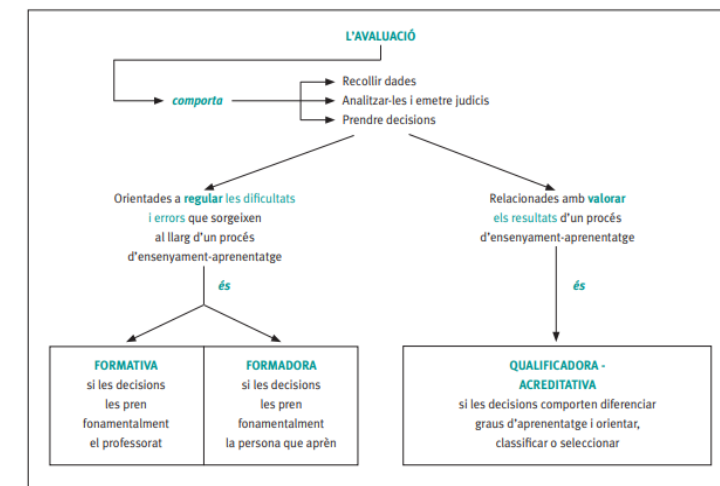
Les accions reivindicatives de pacificació del carrer Gallecs. Aquests curs també hem estat en la reivindicació dels entorns escolar en el marc de “L'Eixample respira”.

Hem presentat la sol·licitud del projecte: “Transformem els patis”. No en tenim resposta.

7. AVALUACIÓ

En el nou Currículum l'avaluació pren paper important per a regular els aprenentatges o per comprovar que s'ha après i com s'ha après.

Els objectius marcats en la Programació General Anual (PGA) junt amb les estratègies, les actuacions i els indicadors de progrés han estat compartits amb el claustre per donar resposta als continguts d'ensenyament i aprenentatge.



S'aniran fent les adequacions oportunes per tal de garantir l'assoliment dels objectius.

Cada final de curs incorporarem les dades recollides en les sessions d'avaluació. Ens han de servir per ser el punt de partida per elaborar els objectius de la PGA del següent curs.

La difusió dels resultats de l'avaluació els fem mitjançant l'exposició d'aquests en els òrgans col·legiats de l'escola, el consell escolar i el claustre docent i es publiquen de manera actualitzada els documents de la gestió de centre.

Els informes d'avaluació constaran de la valoració dels tres elements implicats: Escola-Alumnes-Famílies.

7.1. SESSIONS D'AVALUACIÓ

Les hem fetes segons el calendari previst. Les del primer i segon trimestres les han dinamitzat mestres de l'equip docent i les del 3r trimestre les han portat els tutors. En totes s'ha fet seguiment dels acords presos i en les del tercer trimestre també s'ha tingut una visió de futur.

Hem tingut molt present l'estructura cíclica d'escola i per normativa, en les edats corresponents als cursos de 2n, 4t i 6è, s'ha fet una "Avaluació final" de cicle i en el curs de 6è d'etapa d'Educació primària.

Valorem molt positivament que les reunions d'avaluació hagin estat dinàmiques i participades. L'objectiu prioritari és poder tenir una visió de conjunt de cada grup classe, posar les eines, recursos per al bon funcionament i fer un seguiment acurat de l'evolució de cada nen/a.

Les dates de les sessions d'avaluació les hem inclòs en el document de "Calendari d'activitats" de cada trimestre i també hem fet una graella recordant dates, lloc i qui la dinamitza.

Per últim, confegim l'acta, que omple la persona que dinamitza la sessió on es recullen els assistents, objectius, temes tractats i acords presos. S'ha de tenir a punt uns dies abans de l'avaluació i és el punt de partida de les nostres trobades. Quan algú no pot assistir a les avaluacions, tenim com a acord de claustre que deixi per escrit les seves observacions.

7.2. DIVERSITAT

Donem resposta a tots els alumnes tenint molt present el sistema inclusiu que ens marca el nou decret d'inclusió.

Com detallem en aquesta imatge, com sempre, prioritzem la detecció primerenca, fent les observacions necessàries a Ed. Infantil.

Molt important el treball conjunt de les MEE i l'EAP.



Seguim treballant amb els agents extern que acompanyen els nostres infants.

Identificar, amb la col·laboració de l'EAP, les necessitats de suport específic de l'alumnat i col·laborar en la concreció dels plans d'intervenció.	
	S'han realitzat diferents observacions, per part de l'EAP, proposant les actuacions que s'han cregut adients i fent els seguiments pertinents. En concret, s'han fet les observacions i seguiment de: I3-4, EIA-3, EIB-5, CIA-6, CIB-4, CMA-7, CMB-5, CSA-6, CSB-5
	Aquest curs ens hem reunit en interxarxa per poder gestionar la escolarització compartida de la M.E (EIA) i la N.S (CIB). També ens hem reunit amb els serveis externs del CDIAP per valorar el cas de la A.C (EIA) i amb ANOE pel cas d'en D.R. (EIA). S'ha fet una coordinació conjunta amb el CSMIJ i l'EAP, i amb CRETDiC i EAP pel cas d'en X.E (CIB). Aquest curs, l'EAP ha fet les derivacions d'en G.N (CIB) per logopedia i teràpia psicològica/emocional. Derivació CDIAP de la H.R (I3), D.R (EIA) i l'A.C (EIA); i al CDIAP per logopedia M.Z. (I3).
	Seguir amb les actuacions que s'han dut a terme aquest curs i fer el seguiment de les observacions i actuacions ja realitzades. Tenir present a inici de curs els horaris per tal quadrar les intervencions a fer. Afavorir el retorn de les observacions i actuacions realitzades a les tutories.
Col·laborar amb les tutores i tutors en l'elaboració dels plans Individualitzats (PI) quan l'alumnat ho requereixi i en la preparació d'activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge i la participació en les activitats del grup classe	
	Hem actualitzat i/o realitzat 2 PI a l'etapa d'infantil, 3 PI a cicle inicial, un d'ells de caràcter metodològic/curricular; 3 PI a CM, 3 PI a CS dels quals alguns son de Aula d'Acol·lida.
Donar suport en la participació d'aquests alumnes en les activitats d'aprenentatge dins del grup classe ordinari.	
	S'ha facilitat i prioritzat l'atenció a l'alumnat amb el seu grup classe i sense focalitzar totalment la intervenció d'una manera particular, ja que es vol afavorir l'autonomia de l'alumnat. Només s'ha sortit de l'aula en ocasions molt puntuals per a treballs específics, en petit grup o de manera individual. Acompanyament d'en W.G (EIB) tant dins com fora de l'aula. Intentant facilitar que pugui mantenir-se amb el grup dins de classe per més temps. Tot i que des de l'escola se li ha donat espai per poder circular lliurement si ho necessitava, tothom se n'ha fet càrrec quan ha entrat a altres espais del centre.
Col·laborar amb altres professionals que intervenen en l'atenció als alumnes del centre.	
	La col·laboració del centre amb altres professionals que intervenen amb el nostre alumnat (entitats externes, centres d'atenció o gabinets i escolaritat compartida) s'ha vehiculat a través de les tutores, l'equip directiu, l'EAP i les MEE. Les reunions s'han realitzat amb logopeda de CDIAP, Anel, Centre Psicopedagògic Horta, l'educadora social, ANOE i altres

Seguir col·laborant amb altres professionals que intervenen en l'atenció als alumnes del centre. Valorem molt positivament, les diferents coordinacions amb professionals externs a l'escola, els quals també participen en l'educació dels nostres alumnes.

7.3.ALUMNAT EN PRÀCTIQUES

Aquest curs hem tingut 3 alumnes en pràctiques de la UNIR (UNIVERSITAT DE LA RIOJA) i 1 alumna de la UOC (Universitat Oberta de Catalunya).

El seguiment d'aquest alumnes ha anat a càrrec dels tutors de pràctiques (Núria Merino, Judit Pujo, Núria Merino, Miquel Jurado, Marta Gómez i David Carchano) i de la cap d'estudis. Ha estat un acompanyament molt fàcil i agradable ja que han realitzat tot el seu període de pràctiques sense dificultats, alumnes amb molt bona predisposició, amb iniciativa i amb ganes de col·laborar en tot moment. Continuarem demanant alumnes en pràctiques de tots els perfils que hem demanat aquest curs escolar.

8.RELACIONS AMB LA COMUNITAT

8.1 CONSELL ESCOLAR

El Consell s'ha reunit amb la freqüència prevista (5 reunions al llarg de tot el curs escolar) atenent els temes que li són propis. Hem hagut de fer algun consell extraordinari per poder aprovar el calendari del curs 2024-2025.

Les trobades s'han realitzat de forma presencial.

8.2.CLAUSTRE

Al llarg del curs hem anat emmotllant la previsió del calendari de reunions al desenvolupament del curs. S'han fet reunions de Claustre, Cicle (en diferents modalitats, "cicle gran" o "cicle petit") de les comissions (Biblioteca,TAC, Ciències, hort i Escoles+Sostenibles), de l'equip de coordinació, de l'equip directiu i les de caire pedagògic. Els temes tractats en aquestes han estat diversos.

9.GESTIÓ ECONÒMICA ADMINISTRATIVA

9.1.GESTIÓ DOCUMENTAL DEL CENTRE

OBJECTIUS ACONSEGUITS	OBSERVACIONS	VALORACIÓ PROPOSTES PEL CURS VINENT
Mantenir actualitzada la gestió documental de l'escola (avaluació, expedients de l'alumnat, dades familiars) amb l'ús de ESFERA	- Ens està costant treballar amb fluïdesa amb ESFERA en situacions de pics de treball on tots els centres han d'accedir - Aquest curs els informes s'han enviat per correu	Valorem molt positivament el format dels nostres informes fora d'ESFERA L'informe a tres bandes, com ara ens demana el currículum, pensem que és molt important, tot i que aquest curs la participació de les famílies ha estat molt deficient que en algun cicle no ha arribat al 50%
Sistematitzar el recull informàtic de documentació de treball del professorat	Continuem compartint les informacions al DRIVE	Hem creat carpetes compartides al DRIVE per emmagatzemar els documents

9.2.GESTIÓ ECONÒMICA I DISTRIBUCIÓ DE LES DESPESES

OBJECTIUS ACONSEGUITS	VALORACIÓ PROPOSTES PEL CURS VINENT
Elaboració de la Liquidació econòmica de l'any 2023	La gestió econòmica s'ha fet emprant ESFERA La liquidació econòmica s'ha presentat al Claustre i al Consell Escolar S'ha aprovat el 31 de gener de 2024
Elaboració del pressupost econòmic de l'any 2024	El pressupost s'ha presentat al Claustre i al Consell Escolar S'ha aprovat el 31 de gener de 2024 La liquidació ha estat validada i tancada des del Consorci durant el mes de febrer de 2024

10.CONCLUSIÓ

Aquest curs hem pogut desenvolupar amb tranquil·litat les propostes de la PGA.

Mantindrem els talls de carrer i les entrades esglaonades, amb intervals més curts.

Ens queda poder donar més visibilitat a les tasques que fem i tenir al dia la web del centre. Estar ben informada tota la comunitat ens ajuda a poder acompanyar els nostres infants com es mereixen.

Ha estat indispensable el treball conjunt i el recolzament del claustre, les famílies, l'EAP i la inspecció educativa per poder avançar en la inclusió dels infants NEE. Seguim pensant que els recursos dedicats per poder donar resposta la DUA, no són suficients.



Cuidar-nos com a persones humanitza l'educació i ens permet crear climes de benestar.
Ens agrada poder oferir treballs conjunts on tota la comunitat educativa hi està implicada.

“TENIM SOMNIS PER MOLTA ESTONA, HORITZONS PER DESCOBRIR I IL·LUSIÓ PER FER-HO.
AMB LA SEGURETAT QUE AIXÒ ÉS EL QUE, AMB UNA MIRADA SENZILLA I NETA ENS DEMANEN ELS
INFANTS, DES DEL PRIMER MOMENT.” MARTA MATA

La Memòria pretén ser una eina d'utilitat tant per l'equip docent com per l'Administració i un punt de partida on posar les bastides del curs vinent, 2024-2025.

Aquesta Memòria ha estat aprovada pel Consell Escolar de l'Escola Àngels Garriga el 26 de juny del 2024.

Signat:

La presidenta del Consell
Rosa Maria Agramunt Perelló

La secretària
Marga Estevez Pozo