

# PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL 2023-2024



## CONTINGUTS

### A-ORGANITZACIÓ – GESTIÓ GENERAL

1. EQUIP DE MESTRES	2
2.1. HORARI GENERAL DE L'ESCOLA	2
2.2. HORARIS D'ENTRADES I SORTIDES ESGLAONADES	3
3. CALENDARI ESCOLAR	3
4. CALENDARI DE REUNIONS	4
5. SESSIONS D'AVAUACIONS	5
6. CONSELL ESCOLAR	5

### B-GESTIÓ CURRICULAR – DESENVOLUPAMENT DELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

1. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	6
2. COL·LABORACIONS INTERCLASSES. APRENTATGE SERVEI	7
3. ACCIÓ TUTORIAL	8
4. PLA DE CONVIVÈNCIA	10
5. PROJECTE GLOBAL D'ESCOLA	10
6. ACTIVITATS DE MÚSICA	10
7. ACTIVITATS D'EDUCACIÓ FÍSICA	10
8. LLENGUA ANGLESA A L'ESCOLA	11
9. CONSOLIDACIÓ DE PROJECTES I CREACIÓ DE NOUS	11
10.COMISSIONS DE MEDIATECA I CIÈNCIES, HORT I ESCOLES +SOSTENIBLES	13

### C-GESTIÓ CURRICULAR

1. OBJECTIUS DE MILLORA	14
2. PLANIFICACIÓ I AVALUACIÓ	17

### D-GESTIÓ ECONÒMICA – ADMINISTRATIVA

1. GESTIÓ DOCUMENTAL DELS ARXIVS DEL CENTRE	18
2. GESTIÓ ECONÒMICA – DISTRIBUCIÓ DE DESPESES	18

### E-SERVEIS ESCOLARS

19

### F-ENTORN FAMILIAR

1. ASSEMBLEA GENERAL D'ESCOLA	19
2. REUNIÓ GENERAL DE FAMÍLIES NOVES	19
3. REUNIONS DE CLASSE	20
4. VISITA DE LES FAMÍLIES D'EDUCACIÓ INFANTIL I CICLE INICIAL A LES CLASSES	20

### G-ENTORN NATURAL – SOCIAL IMMEDIAT

1. CELEBRACIÓ DE FESTES	20
2. PARTICIPACIÓ ALS JOCS FLORALS DEL DISTRICTE	21
3. RELACIÓ AMB ELS INSTITUTS DE SECUNDÀRIA I AMB LES "ESCOLES AMIGUES"	21
4. PEDAGÒGIQUES I DE LLEURE	21

# A-ORGANITZACIÓ – GESTIÓ GENERAL

## 1. EQUIPS DOCENTS

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	P3	TUTORA:BERTA VILLA	YOLANDA MILLA (TEI)/DAVID CASABONA (PSICO)/ MIA AGRAMUNT (MÚSICA)/ PATRICIA MORAL (NEE)/ AMPARO CARDONA (REFORÇ)/IMMA CATEURA (REFORÇ).
	EIA	TUTORA:JUDIT PUJOL	DAVID CASABONA (PSICO)/IMMA CATEURA (MÚSICA I REFORÇ)/ PATRICIA MORAL(NEE)/CRISTINA MARTÍNEZ (ANGLÈS) / AMPARO CARDONA(REFORÇ)
	EIB	TUTORA:MIREIA VALLÈS	DAVID CASABONA (PSICO)/ IMMA CATEURA (MÚSICA I REFORÇ)/ PATRICIA MORAL (NEE)/CRISTINA MARTÍNEZ (ANGLÈS)/ AMPARO CARDONA (REFORÇ)
<b>CICLE INICIAL</b>	CIA	TUTORA:NÚRIA MERINO	ALBA MAYORAL(CASTELLÀ I REFORÇ)/ NÚRIA MERINO(MÚSICA) /CRISTINA MARTÍNEZ (ANGLÈS)/ DAVID CASABONA (ED.FÍSICA)/ PATRICIA MORAL( NEE)/ MIA AGRAMUNT (REFORÇ).
	CIB	TUTOR:MIQUEL JURADO	ALBA MAYORAL (CASTELLÀ I REFORÇ)/ NÚRIA MERINO (MÚSICA)//CRISTINA MARTÍNEZ(ANGLÈS)/ DAVID CASABONA (ED.FÍSICA.)/ PATRICIA MORAL(NEE)/ MIA AGRAMUNT (REFORÇ)
<b>CICLE MITJÀ</b>	CMA	TUTORA:MERCÈ GILI	MERCÈ GILI (MÚSICA)/ MARGA ESTEVEZ (NEE I REFORÇ)/OLGA MAYA (ANGLÈS)/DAVID CASABONA (ED.FÍSICA)/ ESTELA BERROCAL(REFORÇ)
	CMB	TUTOR:ALEX RODRIGUEZ	MERCÈ GILI(MÚSICA) / MARGA ESTEVEZ(NEE I REFORÇ)/OLGA MAYA (ANGLÈS)/DAVID CASABONA (ED.FÍSICA)/ ESTELA BERROCAL (REFORÇ)/ DAVID CARCHANO( REFORÇ)
<b>CICLE SUPERIOR</b>	CSA	TUTOR:DAVID CARCHANO	MERCÈ GILI (MÚSICA)/ MARGA ESTEVEZ(NEE I REFORÇ)/ OLGA MAYA (ANGLÈS)/DAVID CASABONA (ED.FÍSICA)/ ESTELA BERROCAL(REFORÇ)/ MARTA GÓMEZ (REFORÇ)
	CSB	TUTORA:MARTA GÓMEZ	DAVID CARCHANO (REFORÇ)/OLGA MAYA (ANGLÈS)/ DAVID CASABONA (ED.FÍSICA)/ MERCÈ GILI (MÚSICA)/ MARGA ESTEVEZ(NEE I REFORÇ)/ ESTELA BERROCAL(REFORÇ).
<b>ESPECIALISTES</b>	Ed. MUSICAL Ed. FÍSICA LL. ANGLESA NEE	MERCÈ GILI , MIA AGRAMUNT, IMMA CATEURA , NÚRIA MERINO DAVID CASABONA CASAL CRISTINA MARTÍNEZ/OLGA MAYA MARGARITA ESTEVEZ/PATRICIA MORAL	

## 2. 1-HORARI GENERAL DE L'ESCOLA

### Educació infantil

De 9 a 12.30 h	Activitats lectives
De 12.30 a 13.15 h	Servei de menjador
De 13.15 a 15 h	Migdiada (P3) / Temps de migdia (EI)
De 15 a 16.30 h	Activitats lectives

### Educació primària

De 9 a 12.30 h	Activitats lectives
De 12.30 a 15 h	Temps de migdia
De 15 a 16.30 h	Activitats lectives

## 2. 2-HORARI D'ENTRADES I SORTIDES

CURS	ACCÉS	ENTRADA	SORTIDA
I3	Única porta d'escola/Escala esquerra-Vestíbul	9'05	16'20 pel vestíbul
EIA	Única porta d'escola/Escala esquerra-Menjador	9'05	16'20 porta carrer
EIB	Única porta d'escola/Escala dreta/Porta d'emergència	9'05	16'20 porta carrer
CIA	Única porta d'escola/Escala dreta/Porta d'emergència	9'04	16'30 porta carrer
CIB	Única porta d'escola/Escala esquerra-Menjador	9'04	16'30 porta carrer
CMA	Única porta d'escola/Escala esquerra-Vestíbul	9'02	16'30 porta carrer
CMB	Única porta d'escola/Escala dreta/Porta d'emergència 2	9'02	16'30 porta carrer
CSA	Única porta d'escola/Escala dreta/Porta d'emergència 2	9	16'30 porta carrer
CSB	Única porta d'escola/Escala esquerra-Vestíbul	9	16'30 porta carrer

## 3. CALENDARI ESCOLAR



Del 5 al 21 de juny, horari intensiu de 9.00 a 13.00

Horari del curs: de 9:00 a 12:30 i de 15:00 a 16:30

#### 4. CALENDARI DE REUNIONS

REUNIONS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Equip directiu	Setmanal (dilluns de 11:30 a 12:30 hores) i dimecres de 16.45 a 18.30 hores)	Actes de les reunions al Drive E.D.
Claustre . Comissions de treball	Dimecres, a les 12:40 . Dijous tarda, cada tres setmanes.	Actes de les reunions al Drive Claustre/Comissions.
Coordinació (coord. de cicle, cap d'estudis, directora)	Setmanal (divendres d'11.30 a 13.00 hores)	Actes de les reunions al Drive
Coordinació TAC	5 sessions al llarg del curs	Transferència al claustre
Coordinació NEE/NESE	5 sessions al llarg del curs	Transferència al claustre
Cicles	Setmanal, dimarts 12.55 a 13.55 h.	Actes de les reunions al Drive
Coordinació amb l'EAP(cap d'estudis, psicopedagoga)	Setmanal	Actes de les reunions al Drive
CAIE	Trimestral (+ reunió inicial i final. Reunions periòdiques les últimes setmanes de cada trimestre)	Actes de les reunions al Drive
Coordinació de l'equip directiu amb la Junta de l'AFA	Trimestral	Actes de les reunions al Drive
ECA (Escola, equip directiu, Cooperativa de Serveis i AFA)	Trimestral	Actes de les reunions al Drive
Coordinadora d'escoles 0-18	Mensual	Actes de les reunions al Drive
Directors i directores d'H - G	Mensual	Actes de les reunions al Drive
Seminaris de Cap d'Estudis i Secretaria	5 o 6 reunions al llarg del curs - Virtual	Transferència a l'Equip directiu
Xarxa de Competències bàsiques	2 Trimestrals - Virtual	Transferència al claustre.
Direcció amb inspecció (i/o Consorci)	Diverses al llarg del curs (habitualment sense un calendari predeterminat)	Actes de les reunions .

#### 5. SESSIONS D'AVUACIÓ

1r trimestre:	del 13 de novembre al 27 de novembre
2n trimestre:	del 19 de febrer al 27 de febrer
3r trimestre (i finals):	del 21 de maig al 4 de juny

## 6. CONSELL ESCOLAR

Habitualment el Consell es reuneix amb una periodicitat trimestral en dimecres a partir de les 17.00 hores.

OBJECTIUS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Presentació i consulta de la <i>Programació General Anual (PGA) 2022-2023</i>	Equip directiu	Reunió inicial del curs (setembre)	Acta del Consell Escolar. Document de la PGA.
Renovació de membres del Consell mestres, per canvi de plantilla.	Equip directiu	1r Consell	Acta del Consell Escolar
Informació i seguiment del curs escolar - Avaluació de la PGA	Equip directiu, representants dels diferents estaments	Al llarg del curs Periodicitat bimensual	Acta del Consell Escolar. Informació de la Coordinadora de l'AFA.
Organització del procés d'inscripció i matriculació. Organització de les portes obertes i de la campanya de difusió d'informació relacionada	Equip directiu, representants dels diferents estaments, AFA	1r trimestre (preparació) i 2n trimestre (segons calendari oficial)	Acta del Consell Escolar  Presentació de les portes obertes.
Elaboració i aprovació del pressupost	Comissió econòmica	Gener de 2022 (i durant el curs seguiment de l'economia de l'escola)	Acta de la comissió econòmica del Consell Escolar
Presentació de la <i>Memòria 2022-2023</i>	Equip directiu	Reunió final del curs (juny)	Acta del Consell Escolar Document de la memòria.



## B-GESTIÓ CURRICULAR – DESENVOLUPAMENT DELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

Les classes agrupades cíclicament, amb alumnes de diferents edats afavoreixen el ritme d'aprenentatge dels infants. L'heterogeneïtat a l'aula és bona. La diversitat, està lluny de ser una dificultat o una barrera, es una avantatge i una riquesa que s'ha d'aprofitar. Ja sigui cultural o de gènere.

L'aprenentatge entre iguals fa créixer el sentit de pertinença, de comunitat i educa en la responsabilitat d'impliar-se i col·laborar per aprendre a ser bons ciutadans.

Un grup amb nens de diferents edats és més autònom que un grup homogeni ... (F. Tonucci)

### 1. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La diversitat intrínseca dels grups – classe és tinguda en compte a l'hora de programar, dur a terme i avaluar les activitats de l'aula. Per afavorir aquest tractament mirem de dotar-nos tant com podem de sessions amb dos mestres a l'aula, de desdoblament i/o reforç en funció de les característiques de cada grup i de les possibilitats horàries del Claustre. Les metodologies són diverses. A més, preveiem una atenció especial quan detectem determinades dificultats, de manera que mirem d'aclarir-les i atendre-les. Comptem també amb alguns plans individualitzats (PI).

#### 1.1 DESDOBLAMENTS

Les activitats de desdoblament queden recollides bàsicament en el següent quadre.

ACTIVITATS	CICLE	MESTRES IMPLICATS	PERIODICITAT	OBSERVACIONS
LECTURA	INICIAL	Mestres dels c.inicial i mitjà	Setmanal	Desenvolupament de la lectura i l'escriptura.
PROJECTE HORT	INFANTIL INICIAL MITJÀ SUPERIOR	Equips docents de del cicle	Quinzenal (en funció, però, de l'activitat pròpia de l'hort)	El desdoblament es manté durant el curs dedicant a altres activitats quan no es fa un treball específic a l'hort.
RACONS TREBALL	INFANTIL INICIAL MITJÀ SUPERIOR	Tutors/es i mestres de suport	Setmanal	Es duran a terme dins el grup estable.
AMBIENTS I (de lliure circulació)	INFANTIL i INICIAL	Equip docent Ambients I	Setmanal (dimecres tarda i dijous matí)	Vetllem per la correcta actuació en cada un dels ambients.
AMBIENTS II (de lliure circulació)	MITJÀ i SUPERIOR	Equip docent Ambients II	Setmanal (dimecres matí)	Vetllem per la correcta actuació en cada un dels ambients.

## **1.2 COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAIE)**

Aquesta comissió (de la que formen part l'EAP, les mestres d'educació especial i l'equip directiu i que pot comptar de manera puntual amb la participació de les mestres tutores o altres mestres de l'escola. És reuneix periòdicament per fer el seguiment de l'alumnat a qui s'ha detectat dificultats específiques d'aprenentatge (acadèmiques o de relació i habilitats socials), coordinar les actuacions que des de l'escola o de manera externa s'hi fan i elaborar la documentació que es transmet a tot el Claustre amb l'objectiu de complementar la informació quant a la diversitat del nostre alumnat i acordar les línies d'actuació pertinents.

El treball anual de la CAIE parteix del debat i els acords plantejats en el primer claustre dedicat específicament a aquesta qüestió amb la participació de la psicopedagoga de l'EAP. És fruit dels acords i les actuacions previstes en l'avaluació final del curs 2022-2023.

### **1.2.1 EAP**

L'EAP elabora el seu propi Pla de treball a l'Àngels Garriga, en el context dels Serveis Educatius d'Horta - Guinardó. Es tracta d'un treball de continuïtat que parteix de les accions del curs anterior, de les proposades a les sessions (juntres) d'avaluació del tercer trimestre i dels acords que sorgeixen de la CAIE i de la coordinació amb educació especial i l'equip de mestres. Aquest curs començarem la col·laboració amb una CAD amb tot el claustre.

### **1.2.2 EDUCACIÓ ESPECIAL**

Des d'educació especial es treballa amb aquell alumnat que requereix aquest tipus de suport, dins l'aula ordinària o puntualment de manera individual, a més d'aportar materials o poder participar d'altra manera amb determinats grups-classe. Tradicionalment, hi ha una atenció prioritària a infantil, (tasques d'observació de l'adaptació, detecció de situacions desfavorides quant a l'aprenentatge, suport a les tutories i treball específic amb alumnat concret).

### **1.2.3 ACOLLIDA NENS NOUINGUTS**

Al no poder comptar amb la dotació d'aula d'acollida, posem en marxa el protocol de les nostres NOFC, en que alliberem algun membre del claustre per poder acollir aquests alumnes com cal. Estarem en contacte amb el referent LIC per coordinar les tasques amb el mestres o mestre que a la seva tutoria tenen nens i nenes nouvinguts.

## **2. COL-LABORACIONS INTERCLASSES i APRENTATGE SERVEI (APS)**

Seguim creient en la força d'aquest treball compartit que té un pes específic en el projecte d'escola. Acompanyem la interrelació entre diversos grups - classe partint de situacions molt diverses que sorgeixen de les dinàmiques d'aula.

De manera sistematitzada, comptem dins la graella d'horaris amb un temps per les tasques entre els grups de: 3r mitjà – P3, cicle superior - etapa infantil

Mantindrem l'activitat de racons matemàtics amb 1 sessió setmanal. Incloem el taller d'Escacs en el grup de Cicle inicial.



## **2.1 ACTIVITAT AMB LA RESIDÈNCIA D'AVIS "LA TORRETA" I PEDRELL" I " RESIDÈNCIA PEDRELL"**

Procurarem engegar aquesta activitat. La durem a terme a cicle inicial. Hem de poder crear uns nous vincles amb els avis i àvies de la Torreta.

## **2.2 ACTIVITAT AMB L'ESCOLA D'EDUCACIÓ ESPECIAL REL**

Reprenem aquesta activitat ja que forma part del nostre PEC.

Aquest curs serà un treball compartit en l'àmbit de comunicació. Durem a terme el projecte "MOPA". Rel-Àngels Garriga.

## **2.3 ACTIVITAT AMB LES ESCOLES AMIGUES**

Intentarem recuperar el contacte amb les escoles amigues, per poder fer activitats conjuntament.

## **3. ACCIÓ TUTORIAL-CODOCÈNCIA**

L'acció tutorial vertebrava el treball educatiu. Per una banda hi ha, directament (especialment a primària) i indirecta (en tots els casos i vinculat amb les famílies), el seguiment personal de cada nen o nena. Aquest curs procurarem tenir el màxim d'hores per poder dur a terme la codocència a l'aula tot i tenir la plantilla molt ajustada.

Creiem molt important un mínim d'una entrevista família-tutor per a fer el seguiment de cada nen i nena, ja que és la primera font d'informació que reben les famílies directament per seguir el desenvolupament del seu fill/a. Farem les entrevistes presencialment, tot i que també contemplarem l'opció virtual. Si es creu necessari participarà en aquestes entrevistes la psicopedagoga de l'EAP, Serveis Socials, etc. i se'n faran tantes com sigui necessari. Per una altra banda, el treball col·lectiu, les dinàmiques adreçades al grup, l'assemblea de classe, les assemblees de cicle o intercycles són recursos dels que ens dotem per a poder millorar les pràctiques educatives pel que fa a l'acció tutorial.

La distribució de reunions de mestres en horari interlectiu pretén facilitar la comunicació entre mestres que intervenen en un grup classe per a poder consensuar actuacions i maneres de fer i poder prendre acords.

Forma també part de l'acció tutorial el registre de la història de cada grup (*Cartipàs gris* o carpeta de promoció) que va passant amb el grup des de 13 fins a 6è contenint la informació relativa a totes les activitats i actuacions que s'hi ha fet, i el registre de cada nivell (*Cartipàs verd* o carpeta de curs) que recull informació quant a l'organització i funcionament de cada nivell educatiu. Així mateix mirem de recollir en un dossier mostres dels diferents treballs realitzats a cada àrea alhora que en fem el recull digital al drive de l'escola.

Especialment forma part del treball de tutoria que es realitza des de parvulari fins a 6è, l'*Assemblea de delegats i delegades de classe* que es reuneix cada 3 setmanes recollint i fent aportacions a les assemblees de classe i gestionant la participació i la col·laboració de mestres i alumnes en la vida del centre per afavorir una gestió democràtica de la nostra escola.

## ACTUACIONS RELACIONADES AMB L'ACCIÓ TUTORIAL

ACCIÓ TUTORIAL	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b> Reunió famílies noves (I3)	Equip de mestres d'educació infantil, Junta de l'AFA/Tutora I3	Juny	Formulari de valoració de la trobada.
Entrevista inicial amb les mares i pares de I3	Tutores	Setembre (primers dies del mes)	Grau de satisfacció de les entrevistes.
Entrevistes famílies noves	Tutores	Setembre (primers dies del mes)	
Entrevistes amb les famílies	Equip de mestres	Al llarg del curs . Preferentment el 1r trimestre i principi del segon.	Número d'entrevistes fetes a llarg del curs.
Reunions amb les famílies Inici i Final de curs	Tutors Mestres del Cicle	Octubre/Maig	Formulari de valoració de les reunions.
Assemblea de classe	Equip docent		
Assemblea de cicle	Equip docent	Al llarg del curs	
Traspàs d'alumnes a primària	Equip directiu i Mestres del Claustre que participen.	Al llarg del curs	
Assemblea de delegats i delegades		Juny / setembre	Traspàs amb els tutors de primària
		Cada 3 setmanes	Recull de les actes en la llibreta de delegats.
<b>EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b> Traspàs d'alumnes (canvi de nivell)	Tutors	Juny / Setembre	Acta de la reunió.
Entrevistes famílies noves	Tutors	Setembre	Acta de l'entrevista.
Entrevistes amb les famílies	Tutors	Al llarg del curs	Acta de l'entrevista. Número d'entrevistes fetes a llarg del curs.
Reunions amb les famílies Inici i Final de curs	Equip de mestres	Octubre/Maig	Grau de satisfacció de les entrevistes.
Assemblees de classe i treball d'educació en valors	Tutores	Periodicitat setmanal	Recull dels temes tractats

Tutories individuals Traspàs de l'alumnat a secundària	Tutores Tutor de 6è i Cap d'Estudis	Periodicitat setmanal  Juny	Recull dels temes tractats Traspàs amb els IES.
Seguiment de l'alumnat durant la secundària	Tutor de 6è i Cap d'Estudis	Reunions específiques el 2n/3r trimestre.	Acta de la trobada amb la Cap d'estudis.
Assemblea de delegats i delegades	Claustre	Cada 3 setmanes	Recull de les actes en la llibreta de delegats.

#### 4.- PLA DE CONVIVÈNCIA

Forma part dels documents d'escola.

#### 5.-PROJECTE GLOBAL D'ESCOLA

##### ASSEMBLEA INICIAL DE CURS/TEMA TRANSVERSAL DE L'ANY:

Hem valorat en claustre en les últimes reunions, el posar en marxa el treball del currículum a través de l'ART.

Aquest curs el Projecte Transversal de l'any serà: **"L'ART, UNA AVENTURA PER DESCOBRIR"**

Fem l'assemblea al pati, per poder posar en comú cap on anirà el tema escollit.

#### 6. ACTIVITATS DE MÚSICA

Distribuirem les sessions de música entre quatre mestres. Una es farà càrrec del grup de P3, l'altra d'EIA i d'EIB, la segona de cycle inicial, i la tercera de cycle mitjà i cycle superior.

Seguirem vinculats al districte per realitzar alguna activitat conjunta amb les escoles del barri.

La festa de Sta. Cecília com cada any, serà interna.

El Concert de Nadal, serà una de les activitats del projecte "Desplaçades".

#### 7. ACTIVITATS D'EDUCACIÓ FÍSICA

El treball del cos i la seva activitat motriu i l'expressió corporal s'entomen a l'escola en diferents moments, però particularment a les sessions de psicomotricitat i educació física i els ambients que prioritzen l'oportunitat d'explorar aquests aspectes.

Valorem positivament la inclusió d'un Ambient dedicat al moviment dins la nostra programació d'Ambients en tots els cicles.

Per completar i enriquir les activitats d'educació física, dins la programació de sortides generals n'hi incloem diverses organitzades des d'Educació Física.

Paral·lelament, es programen diverses activitats en el centre mostrant pràctiques esportives diferents amb la col·laboració d'entitats externes (federacions esportives...).

Organitzarem, com venim fent ja fa una colla d'anys, una Jornada Esportiva per cloure el 2n trimestre, amb la participació de tots els membres de l'escola (alumnes, mestres, monitors, personal de cuina i d'administració).

Potenciem fora de l'horari lectiu activitats d'estimulació, cura del cos i el moviment, per oferir als nostres alumnes des de l'AFA, activitats de Circ i de multiesport.

## **8. LENGUA ANGLESA A L'ESCOLA**

La nostra distribució d'hores i recursos és semblant a la d'anys anteriors pel tractament de la llengua anglesa a Educació Infantil i Primària. Totes les sessions de El seguiran sent amb grup reduït, mirant d'afavorir l'atenció i la participació de tota la canalla. La presència de l'anglès forma part de diferents activitats: el teatre (com a espectadors i també com a actors i actrius a Cicle Superior), els llibres proposats per les biblioteques de cicle superior, els ambients, tant en el grup de petits (Ambients I) com el de grans (Ambients II).

**El Projecte Lingüístic de Centre (PLC)** assenyalava que *“es donarà prioritat a l'aprenentatge i ús de la competència oral. Per tant donem màxima importància a les pràctiques comunicatives... També creiem que si la llengua estrangera serveix per aprendre continguts d'altres àrees, aquesta esdevé més funcional.”* En aquest sentit, ens preocupa especialment el tractament de la llengua oral a tots els nivells, ja que és a través de la conversa, de la comunicació oral, com facilitem la immersió en una llengua estrangera. Optar pel funcionament en grups reduïts a educació infantil ens ha permès afavorir l'oralitat (més proximitat alumnat/mestre, agilitat en la participació...).

Aquest curs hem tornat a demanar l'**auxiliar de conversa**. No se'ns ha concedit i per tant seguirem treballant en:

- 1.- Desdoblament dels grups que faciliti un espai de treball oral a cada sessió.
- 2.- Presència de la llengua anglesa en les estones d'esbarjo (patis tranquils, sortides...).
- 3.- Inclusió de la llengua anglesa en la proposta d'ambients.
- 4.- Col·laboració específica per preparar l'activitat teatral de cicle superior (treball del text oral, pronúncia, etc.).
- 5.- Acompanyament en el treball per projectes, fent més real l'aproximació als projectes proposats a cada grup des de les tres llengües d'escola (AICLE).
- 6.- Suport als mestres i les mestres del Claustre (que afavoreixi la fluïdesa de la presència de les tres llengües en el treball habitual a partir dels projectes).
- 7.- Col·laboració en l'elaboració de materials didàctics.

## **9. CONSOLIDACIÓ DE PROJECTES I CREACIÓ DE NOUS**

### **9.1- LLEGIR EN PARELLA. PROJECTE DE L'UAB DE RECERCA SOBRE APRENTATGE ENTRE IGUALS (GRAI)**

Aquest curs queda consolidat el projecte “Aprentatge entre iguals”, promogut pel grup de recerca de la UAB on al capdavant hi ha el professor David Duran. L'objectiu del programa és millorar la comprensió lectora.

L'activitat s'estructura a partir de la confecció de parelles estables on cada membre té un rol que variarà al llarg de les sessions de manera que cada membre de la parella exercirà el rol de “tutor” i de “tutorat” en el desenvolupament del projecte. Es parteix de la filosofia del treball cooperatiu i es necessita col·laboració de les famílies.

Al haver fet aquest projecte amb les tres llengües d'aprenentatge de l'escola, durant el curs 2023-2024 es desenvoluparà en llengua catalana a Cicle mitjà i amb llengua anglesa a Cicle superior.

## 9.2 MODELATGE 0-6

La incorporació d'aquest projecte seguirà els següents objectius:

- Prioritzar les entrades i sortides tranquil·les.
- Documentar les actuacions conjuntes com a eina d'informació interna i comunicació del projecte amb les famílies i altres. Participar dels avenços.
- Passar el protocol funcional del traspàs dels infants que s'hagin assignat al centre, a p3, elaborat amb el binomi del Modelatge.
- Treballar els límits. Respecte al control d'esfínters 0-6.
- Programar diferents trobades.

## 9.3- INNOVAMAT.

Aquest curs ampliem al cicle mitjà l'eina matemàtica d' Innovamat. Mitjançant les tablets es connecten a una plataforma d'aprenentatge digital.

Els alumnes estan molt motivats per fer "Laboratori dels nombres", "Aventures i Projectes" aconseguint aprenentatges amb un interès i entusiasme que s'encomana dels uns als altres. Innovamat està dissenyat per arribar a tots els alumnes, independentment del seus nivells. Els proposa reptes que no tenen una única solució i això afavoreix a la diversitat que tenim a les aules, a més de fer-ho més divertit i enriquidor. És un joc pels nostres alumnes. Pensem que ens permetrà apropar les matemàtiques de forma experimental als nostres infants.

## 9.4- +EDUCACIÓ

El **Passaport d'aprenentatge** (*learning passports*), contribueix a que des d'un determinat territori o municipi s'animi i es celebri la participació en activitats extracurriculars obertes, dins i fora escola, a tots els seus infants, independentment del seu origen social, per tal d'ampliar la igualtat d'oportunitats educatives.

El durà a terme el cicle mitjà.

## 9.5- PROJECTE MOPA

Reemprenem aquest projecte, compartit amb els alumnes d'Educació Especial de l'Escola Rel, ja que forma part del nostre PEC.

Aquest curs serà un treball compartit en l'àmbit de comunicació, EL CINEMA. Rel-Angels Garriga.

# 10. COMISSIONS DE MEDIATECA I CIÈNCIES, HORT I ESCOLES + SOSTENIBLES

## 10.1. MEDIATECA



### **10.1.1 PROGRAMA EDUCA EN DIGITAL**

El Pla d'educació digital de Catalunya té com a objectiu contribuir al desenvolupament de les competències digitals que els ciutadans i les ciutadanes necessiten per viure i treballar en una societat caracteritzada per les transformacions i els canvis accelerats derivats de les mateixes tecnologies. Amb aquest Pla pretén millorar la competència digital de l'alumnat, el professorat i els centres educatius en el marc de la transformació educativa.

### **10.1.2. BIBLIOTECA**

La biblioteca és una peça clau del nostre Projecte Educatiu. El Pla de treball de la Biblioteca continua essent el mateix que el de cursos anteriors.

Farem totes les activitats d'animació a la lectura, gestió d'usuaris i col·laboració en els projectes d'escola i d'aula.

Mantenim la participació en el *Premi de Literatura Infantil Atrapallibres*, cicle mitjà i superior i la visita a diferents biblioteques públiques del districte.

### **10.2. CIÈNCIES, HORT I ESCOLES + SOSTENIBLES**

La comissió de *Ciències, hort i Escoles Sostenibles* seguirà coordinant les activitats escolars al programa triennal 2021-2024. "Fem sostenibilitat, fem escola II". Al ser un projecte d'escola, segueix implicant tota la comunitat educativa essent els alumnes els principals agents. A l'organitzar-nos barrejant alumnat de cicles, serà el cicle superior el responsable de dinamitzar i acompanyar les diferents actuacions en aquest àmbit.

El Pla de treball d'aquesta comissió formarà part del Pla Anual de centre així com també tindrà un paper destacat en les programacions d'aula.





	d'escola, Jornades de les Portes Obertes -Col·laboració en els informes a les famílies					
--	---	--	--	--	--	--

OBJECTIU B.- Incrementar la comprensió i l'habilitat lectora de l'alumnat per millorar els resultats acadèmics.							
Estratègia	Actuació	Temporització			Responsables	Eines	Indicadors d'avaluació
1. Creació d'espais de lectura sistemàtica a les classes d'Educació Primària	-Leer en pareja. Cicle mitjà. -Petits espais de lectura col·lectiva -Presentació llibres	x	x	x	-Especialista de Ll. Castellana -Claustre	-Aprentatge servei. GRAI (UAB)  -Rúbrica lectura col·lectiva  -Presentació llibre	-Informe de resultats de la comprensió lectora dels alumnes a l'inici del projecte i al final per aconseguir un 80% de millora. -Registre dels llibres més demandats, aconseguir un 85% dels llibres ofertats.
2. Foment del gust per la lectura	-Activitats a l'aula i a la Biblioteca.	x	x	x	-Mestres del claustre. -Responsable biblioteca	-Cistelles literàries -Atrapallibres -Celebracions: Santa Cecília Nadal Jocs de St. Jordi	-Recull de les dinamitzacions fetes a la biblioteca. -Participació 80%
3. Presència de la comprensió lectora a les àrees curriculars i en especial als projectes	-Presentació a la Biblioteca dels projectes d'aula	x	x	x	-Responsable de la Biblioteca	-Material de la Biblioteca	-Participació del 100% de l'alumnat.

OBJECTIU C.- Aprofitar l'entorn proper com a oportunitat d'aprenentatge de cohesió i equitat							
Estratègia	Actuació	Temporització			Responsables	Eines	Indicadors d'avaluació
1.Utilització dels equipaments existents al barri per poder fer activitats amb els alumnes	-Sessions d'Ed. Física al Poliesportiu Trèvol	x	x	x	-Mestre d'Ed. Física i cotutors del grup	-Materials Educació Física d'escola.	-Poliesportiu 100% d'assistència de les sessions contractades.
	-Col·laboració Casal Font d'en Fargues	x	x	x	-Claustre	-Les que esdevinguin de l'activitat	-Assistència 80% de les sessions ofertades.
	-Aps Torreta (Residència d'avis)	x	x	x	-Tutors implicats	-Les que esdevinguin de l'activitat	-Torreta 100% d'assistència.
	-Parcs i biblioteques del districte.	x	x	x	-Tutors implicats	-Les que esdevinguin de l'activitat	-Assistència 70%
	-Compartida amb Rel.	x	x	x	-Tutors implicats	-Les que esdevinguin de l'activitat	-Divulgació del programa de ràdio

						-Radio escolar	100%
2.Participació activa a les xarxes educatives del districte d'Horta-Guinardó	-Xcb -Coordinadora 0-18 -Seminari 0-6 -Seminari Secretaria -Seminari Cap d'estudis - Seminari Biblioteca -Seminari Cultura digital	x x x x x x x	x x x x x x x	X X X X X X X	-Grup Impulsor -Claustre -Mestres Infantil -Secretaria -Cap d'estudis -Coordinador Biblioteca -Coordinadora TAC	-Sessions claustre pedagògic	-Actes de les sessions 100% -Registre d'assistència 80%
3.Impuls de projectes comunitaris comptant amb el teixit associatiu del barri	-Divulgació i participació de les activitats del barri.	x	x	x	-Claustre	-Cartells i mails a les famílies	-80% de participació de l'alumnat

## FORMACIÓ INTERNA DE CENTRE.

### DIGITAL:

Amb el "Pla d'educació digital de Catalunya" es pretén millorar la competència digital de l'alumnat, el professorat i els centres educatius en el marc de la transformació educativa. Durant aquest curs realitzarem el tancament d'aquest Pla digital.

OBJECTIU .- Estratègia Digital de Centre. Resultats i equitat							
Estratègia	Actuació	Temporització			Responsables	Eines	Indicadors d'avaluació
1.Assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre	1.1-Professorat :Sessions mensual d'octubre a juny	x	x	x	-Grup impulsor TAC	-Odissea -Classroom	-Recull de la memòria de centre. -Formularis de l'assoliment d'objectius 80%
	1-2- Alumnat: Tots els cicles. Flexible dins l'horari	x	x	x	-Docents i coordinadora TAC	-Recursos TAC: classroom,eines google.	-Informes d'avaluació. -Resultat de les produccions (ex. revista)

## El Currículum a través de l'ART:

En el Pla de Formació de Zona, efectuarem una formació de la mà d'en Lluís Vallvé, per posar les beceroles d'aquesta línia metodològica per desenvolupar el currículum.

OBJECTIU .- L'Art generador de coneixement.							
Estratègia	Actuació	Temporització			Responsables	Eines	Indicadors d'avaluació
1. Assoliment del currículum a través de l'art en tots els àmbits: l'alumnat, i professorat del centre	1.1-Professorat :Sessions durant l'any, pactades amb el PFZ	x	x	x	-Grup impulsor ART.	-Desplaçades -Artsocialment compromeses.	-Seguiment de les tasques al DRIVE (95%) -Recull de la memòria de centre. -Formularis de l'assoliment d'objectius 80%
	1-2- Alumnat: Tots els cicles. Flexible dins l'horari	x	x	x	-Docents -Equip directiu	-Recursos TAC: -Eines google.	-Informes d'avaluació. -Resultat de les produccions (ex. revista)

## 2. PLANIFICACIÓ I AVALUACIÓ

### 2.1 CONTINGUT DE LES SESSIONS D'AVAUACIÓ

SESSIONS	ORDRE DEL DIA
1r trimestre (*) A càrrec d'un mestre del Claustre que intervingui en el grup classe	<p><b>1. Valoració del grup classe</b> Quant al <b>grup</b> Quines actituds afavoreixen un ambient adequat? Quines afavoreixen que tothom s'hi senti bé? Què ens pot quedar desatès? Breument, quina pot ser la descripció de les actituds i els hàbits de grup?</p> <p><b>2. Valoració de l'alumnat</b> Quant a les <b>valoracions individuals</b>, una <b>pinzellada breu de cada nena i cada nen</b>. Quines actituds l'ajuden a estar bé a l'aula i amb el grup? Quines a aprendre a partir de les propostes que es fan? Quines veiem que ens donen més pistes de com és ell/ella? Què podem fer perquè millori?</p> <p><b>3. Actuacions acordades</b> (si és el cas, les que sorgeixin de la reunió d'avaluació)</p>
2n trimestre (*) A càrrec d'un mestre del Claustre que intervingui en el grup classe	<p><b>1. Valoració de l'evolució del grup classe</b> Quant al <b>grup</b> Quins canvis hem constatat al llarg del trimestre? Quines dinàmiques s'hi ha generat? Quines satisfaccions tenim quant al desenvolupament de l'ensenyament-aprenentatge? Què detectem caldria modificar, insistir, recuperar o engegar en el proper trimestre quant a objectius i continguts d'ensenyament - aprenentatge?</p> <p><b>2. Valoració de l'alumnat</b> Quant a les <b>valoracions individuals</b>, una <b>pinzellada si més no d'aquell alumnat que volem destacar</b>. Quina evolució hem observat en aquest trimestre? Què detectem caldria modificar, insistir, recuperar o engegar en el proper trimestre quant a objectius i continguts d'ensenyament - aprenentatge?</p>

	<p><b>3. Participació de l'alumnat en el seu informe d'avaluació</b> Acord de participació depenent del nivell</p> <p><b>4. Actuacions acordades</b> (si és el cas, les que sorgeixin de la reunió d'avaluació)</p>
3r trimestre (*) A càrrec del tutor o tutora del grup classe	<p><b>1. Valoració de l'evolució del grup classe</b> Quant al <b>grup</b> Quines dinàmiques volem destacar per tenir-les en compte el curs vinent? De quina manera ha respost el grup davant les propostes d'ensenyament-aprenentatge? Què suggerim caldria modificar, insistir, recuperar o engegar en el proper curs quant a objectius i propostes d'ensenyament – aprenentatge?</p> <p><b>2. Valoració de l'alumnat</b> Quant a les <b>valoracions individuals</b>, una <b>pinzellada si més no d'aquell alumnat que volem destacar</b>. Quina evolució hem observat en aquest últim trimestre? Què detectem caldria modificar, insistir, recuperar o engegar en el proper trimestre quant a objectius a proposar-nos amb aquest alumnat?</p> <p><b>3. Participació de l'alumnat en el seu informe d'avaluació</b> Acord de participació depenent del nivell</p> <p><b>4. Feines d'estiu</b></p>
<b>INDICADORS D'EXECUCIÓ</b>	
<p>Hem realitzat el primer i últim trimestre 11 sessions d'avaluació. En el segon 8.</p> <p>En les actes d'avaluació enregistrem els acords a tenir en compte, tant pel següent trimestre com pel curs vinent., a fi de poder fer seguiment dels nostres alumnes .</p> <p>Remarquem les accions a dur a terme amb els alumnes vulnerables.</p>	

## 2.2 PROVES OBJECTIVES

Ens proposem tenir enllestida la revisió de les Proves objectives emprades des de fa temps (1r trimestre)

NIVELL	PROVES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
P3 EIA EIB	<p>Dibuix de la figura humana</p> <p><b>Lectura:</b> reconeixement del nom, 4 anys el seu i d'algun amic i 5 anys el seu i els dels seus companys.</p> <p><b>Escriptura:</b> Segons els nivell alguna paraula significativa i una petita frase.</p> <p><b>Numeració i raonament</b> seguint els criteris dels informes.</p>	Principi i final de curs	Recull de les produccions
Cicle inicial	<p><b>Escriptura:</b> Dictat de paraules significatives i alguna frase.</p> <p><b>Comprensió lectora:</b> Petit text de comprensió i control de la velocitat lectora.</p> <p><b>Numeració i raonament</b> seguint els criteris dels informes.</p>	Octubre i final de curs	<p>Recull de les produccions realitzades</p> <p>Graella comparativa d'inici i final de curs</p>
Cicle mitjà	<p><b>Escriptura:</b> Text de temàtica lliure</p> <p>Comprensió lectora (ACL)</p>	Octubre i Maig	Registres dels resultats

	<b>Numeració, raonament i resolució de problemes:</b> proves diagnòstiques del Departament.		Graella comparativa d'inici i final de curs
Cicle superior	<b>Escriptura:</b> Text de temàtica lliure Comprensió lectora (ACL) <b>Numeració, raonament i resolució de problemes:</b> prova interna d'escola.	Octubre i Maig	Registres dels resultats  Graella comparativa d'inici i final de curs

## D-GESTIÓ ECONÒMICA – ADMINISTRATIVA

### 1. GESTIÓ DOCUMENTAL DELS ARXIVS DEL CENTRE

OBJECTIUS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
Mantenir la gestió de documentació escolar (avaluació, expedients de l'alumnat...) amb l'ús d'Esfera	Secretària i administrativa	Durant el curs
Seguiment de la gestió documental escolar a l'Esfera	Equip directiu	Durant el curs

### 2. GESTIÓ ECONÒMICA – DISTRIBUCIÓ DE DESPESES

Elaboració del balanç econòmic de l'any 2023  
Elaboració del pressupost econòmic de l'any 2024.

## E-SERVEIS ESCOLARS

L'AFA s'encarrega dels serveis escolars en horari no lectiu, i ofereix:

- *Servei d'acollida:* Al matí de 8h a 9 h i a la tarda de 16.30 a 18 h.
- *Temps de migdia:* Per a tots els cursos, exceptuant P3 que fa la migdiada. Tots els cursos fan activitats després de dinar, alternant contes i jocs. També piscina dins de l'horari escolar.
- *Servei de mitja pensió amb cuina pròpia.* Ofereix un servei bàsic a les famílies al mateix temps que pretén col·laborar amb els pares en l'educació alimentària.

Els alumnes grans fan diverses ajudes: CM ajuda a la despertada de P3 i CS a recollir les cadires i escombrar el menjador.

- *Servei d'activitats extraescolars durant la tarda.* A la tarda hi ha una oferta d'activitats per als nens i nenes de parvulari i primària (futbol, escacs, un món d'esports, English is fun, teatre i circ).



- *Casal d'estiu.* Per a tots els nens i nenes de l'escola (però obert també a nens d'escoles del barri) s'organitza un casal d'estiu, els últims dies de juny i tot el juliol, amb activitats lúdiques variades.
- *Diversos.* L'AFA fa aportacions econòmiques per millorar l'equipament i material de l'escola i subvenciona quotes d'alumnes en risc d'exclusió. També contracta una assegurança escolar.

## F-ENTORN FAMILIAR

### 1. ASSEMBLEA GENERAL D'ESCOLA

Dia 20 de setembre a les 17:00 hores.

### 2. REUNIÓ GENERAL DE FAMÍLIES NOVES

Es convoca el mes de juny de 2024.

### 3. REUNIONS DE CLASSE

GRUPS ESTABLES	HORARI	INICI DE CURS	FINAL DE CURS
P3	17H	17/10/2023	30/05/2024
EI-A i B	17H	17/10/2023	30/05/2024
CI-A i B	17H	05/10/2023	23/05/2024
CM-A i B	17H	10/10/2023	28/05/2024
CS-A i B	17H	03/10/2023	21/05/2024

### 4. VISITA DE LES FAMÍLIES D'EDUCACIÓ INFANTIL I CICLE INICIAL A LES CLASSES

EDUCACIÓ INFANTIL	CICLE INICIAL
12/12/2023	14/12/2023
19/03/2024	21/03/2024

# G-ENTORN NATURAL – SOCIAL IMMEDIAT

## 1. CELEBRACIÓ DE FESTES

Programem les festes tradicionals: la Castanyada, Santa Cecília, Nadal, Carnestoltes i Sant Jordi. Tal com venim fent els darrers cursos, cada cicle coordinarà la celebració d'una de les festes que es viuen a l'escola.

Tancant el segon trimestre, organitzarem la ja habitual *Jornada Esportiva* per part de l'Equip Docent.

Al tercer trimestre, amb els pares i mares, preparem la festa de fi de curs.

La festa de comiat de l'alumnat de 6è s'organitza des de dues vessants:

- Interna, coincidint amb el darrer dia de curs i se'n fa responsable l'Equip de mestres.
- Amb famílies, el darrers dies de curs i se'n fan responsables les famílies de 6è.

31 d'octubre	Castanyada (festa interna d'escola)
22 de novembre	Santa Cecília (Música) (festa interna d'escola)
8 de febrer	Dijous gras (festa interna d'escola)
9 de febrer	Carnaval (festa interna d'escola)
22 de març	Jornada esportiva (festa interna d'escola)
23 d'abril	Sant Jordi .Jocs Florals. (festa interna d'escola)
14 de juny	Sopar 6è
20 de juny	Festa final de curs

## 2. PARTICIPACIÓ ALS JOCS FLORALS DEL DISTRICTE

Com ve essent habitual, participem en els Jocs Florals del Districte aportant les poesies seleccionades en els Jocs Florals de l'Escola.

## 3. RELACIÓ AMB ELS INSTITUTS DE SECUNDÀRIA I AMB LES "ESCOLES AMIGUES"

### 3.1 INTERCANVI D'INFORMACIÓ AMB ELS IES FRANCISCO DE GOYA, JOAN BROSSA I CARRASCO I FORMIGUERA.

Preveiem mantenir en diferents moments del curs l'habitual relació de traspàs d'informació quant a l'alumnat de la nostra escola i quant a la possible participació en activitats conjuntes.

Les visites amb els alumnes de 6è als centres de Secundària adscrits al nostre itinerari, es realitzaran durant el 2n trimestre.

### 3.2 ESCOLES AMIGUES

El grup de CS participa en el projecte *Escoles Amigues*, amb les escoles Heura, Torrent de Can Carabassa i Mare Nostrum.

Posem sobre la taula tornar a posar en marxa aquesta col.laboració. En principi es faran dues trobades, amb el treball previ d'organització de les activitats per part de la canalla, amb la finalitat de facilitar la coneixença mútua ja que tenen un mateix itinerari educatiu.

#### 4. SORTIDES PEDAGÒGIQUES I DE LLEURE

Proposem sortides pedagògiques i lúdiques lligades al Currículum. Responent al treball de l' AbP (Aprentatge Basat en projectes) cada curs presenta les seves propostes en el DOSSIER d'escola-AFA-CEG, d'acord amb la programació d'aula. Les famílies en són coneixedores a través del Dossier d'escola que es troba penjat al web.

Les colònies formen part del nostre treball de convivència i d'atenció a la diversitat, donant un ampli ventall de possibilitats durant tota l'escolarització a l'Àngels Garriga.

Les activitats pedagògiques fora de l'espai escolar tenen molt pes en el nostre PEC. El contacte amb l'entorn i amb la natura ens fa créixer culturalment i com a persones. També són un aspecte cabdal del projecte de direcció.

Aquest Pla Anual ha estat aprovat pel Consell Escolar de l'Escola Àngels Garriga :

el 27 de setembre de 2023

Signat:

la Presidenta del Consell

la Secretària



Rosa Maria Agramunt Perelló

Margarita Estévez Pozo