



MEMÒRIA 2022-2023



ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ
2. COM ENS ORGANITZEM?
 - 2.1. DOCENTS: FORMACIÓ I CLAUSTRES PEDAGÒGICS.
 - 2.2. ALUMNES
 - 2.3. FAMÍLIES
3. REPTES PEDAGÒGICS
 - 3.1. TREBALL CÍCLIC
 - 3.1.1. TREBALL COOPERATIU
 - 3.1.2. ApS
 - 3.1.3. TREBALL LECTURA, ESCRITURA, EXPRESSIÓ ORAL
 - 3.1.4. ASSEMBLEA DE DELEGATS I DELEGADES
4. PROJECTES D'ESCOLA
 - 4.1. TRANSVERSAL
 - 4.2. D'AUCLA
 - 4.3. COMISSIONS: HORT, BIBLIOTECA, TAC, GÈNERE
 - 4.4. ESPECIALITATS: MÚSICA, E.FÍSICA, ANGLÈS
 - 4.5. XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES
5. ESPAIS DE CONVIVÈNCIA
 - 5.1. ESCOLA
 - 5.2. SORTIDES
 - 5.3. COLÒNIES
6. PARTICIPACIÓ AMB L'ENTORN
 - 6.1. MODELATGE 0-6
 - 6.2. LA TORRETA
 - 6.3. LES LLARS
 - 6.4. ESCOLES AMIGUES
 - 6.5. +EDUCACIÓ
 - 6.6. COMISSIÓ ENTORN ESCOLAR, AFA-ESCOLA
7. AVALUACIÓ
 - 7.1. SESSIONS D'AVAUACIÓ
 - 7.2. DIVERSITAT
 - 7.3. ALUMNAT EN PRÀCTIQUES
8. RELACIÓ AMB LA COMUNITAT
 - 8.1. CONSELL ESCOLAR
 - 8.2. CLAUSTRES
9. GESTIÓ ECONÒMICA ADMINISTRATIVA
10. CONCLUSIÓ



1.PRESENTACIÓ

Memòria del curs 2022-2023.

Al llarg d'aquesta Memòria desenvoluparem com hem anat aconseguint els objectius que vam presentar a inici de curs. L'estructura cíclica ja està consolidada.

Continuem formant-nos per estar al dia i poder garantir la qualitat educativa de l'Àngels Garriga sense perdre de vista els pilars del PEC: 1.-Convivència: acció tutorial i afectivo-emocional, 2.- gust per la lectura i 3.- Situacions d'aprenentatge: acció social i cultural.

COM ENS ORGANITZEM?

1.1.DOCENTS.

El claustre d'aquest curs ha estat format per 19 persones més la TEI.

EDUCACIÓ INFANTIL	P3	BERTA VILLA	YOLANDA MILLA (TEI)/ ALBA MAYORAL (PSICO)/ MIA AGRAMUNT (MÚSICA)/ SÍLVIA SABATÉS(NEE)/ TAMARA LLEDÓ (REFORÇ)
	EIA	ALBA MAYORAL	ALBA MAYORAL (PSICO)/ JÚLIA RAURICH (MÚSICA)/ SÍLVIA SABATÉS(NEE)/ LAYLA OJEDA (ANGLÈS) / ROSA FONT (REFORÇ)/ TAMARA LLEDÓ (REFORÇ)
	EIB	JÚLIA RAURICH	ALBA MAYORAL (PSICO)/ JÚLIA RAURICH (MÚSICA)/ SÍLVIA SABATÉS (NEE)/ LAYLA OJEDA (ANGLÈS)/ ROSA FONT (REFORÇ)/ TAMARA LLEDÓ (REFORÇ)
CICLE INICIAL	CIA	NÚRIA MERINO	TAMARA LLEDÓ/ MERCÈ GILI (MÚSICA)/ LAYLA OJEDA (ANGLÈS)/ BRUNO CABANELLAS (ED.F)/ SÍLVIA SABATÉS(NEE)/ MIA AGRAMUNT (REFORÇ)
	CIB	MIQUEL JURADO	TAMARA LLEDÓ/ MERCÈ GILI (MÚSICA)/ LAYLA OJEDA (ANGLÈS)/ BRUNO CABANELLAS (ED.F.)/ SÍLVIA SABATÉS (NEE)/ MIA AGRAMUNT (REFORÇ)
CICLE MITJÀ	CMA	MERCÈ GILI	MERCÈ GILI (MÚSICA)/ MARGA ESTEVEZ (NEE)/ CRISTINA MARTINEZ (ANGLÈS)/ BRUNO CABANELLAS (ED.F)/ ESTELA BERROCAL
	CMB	BRUNO CABANELLAS	MERCÈ GILI(MÚSICA) / MARGA ESTEVEZ(NEE)/ CRISTINA MARTINEZ (ANGLÈS)/ BRUNO CABANELLAS (ED.F)/ ESTELA BERROCAL/ DAVID CARCHANO
CICLE SUPERIOR	CSA	DAVID CARCHANO	MERCÈ GILI (MÚSICA)/ MARGA ESTEVEZ(NEE)/ CRISTINA MARTINEZ (ANGLÈS)/ BRUNO CABANELLAS (ED.F)/ ESTELA BERROCAL/ MARTA GÓMEZ
	CSB	MARTA GÓMEZ	DAVID CARCHANO/ CRISTINA MARTINEZ (ANGLÈS)/ BRUNO CABANELLAS (ED.F)/ MERCÈ GILI (MÚSICA)/ MARGA ESTEVEZ(NEE)/ ESTELA BERROCAL
ESPECIALISTES	MM ED.F AN NEE	MERCÈ GILI i MIA AGRAMUNT BRUNO CABANELLAS CRISTINA MARTÍNEZ/LAYLA OJEDA MARGARITA ESTEVEZ/SÍLVIA SABATÉS	

1.1.1.FORMACIÓ PERMANENT

Dins l'àmbit del Claustre, hem mantingut, el *Seminari de cap d'estudis*, el *Seminari de secretàries*, el *Seminari de coordinació de música del districte d'Horta-Guinardó*, i les sessions de formació dels diferents concerts: Auditori, Liceu, Palau de la Música. També hem participat al Seminari de bibliotecàries del nostre districte. Hem participat a les sessions/reunions de formació de la Xarxa de competències bàsiques. Enguany, el fil conductor ha estat al voltant dels vectors del nou currículum.

Hem participat en el tancament del *Seminari 0-6* d'HG i hem continuat participant en la formació relacionada amb les activitats esportives proposades per l'IMEB (*L'esport a l'escola*) i el CEEB (*Jornades d'esports alternatius per a mestres i professors*).

Aquest curs la FIC ha estat la formació que s'ha dut a terme per millorar l'entorn digital.

A nivell particular, o de petit grup, diferents persones han participat en altres activitats del Pla de Formació Permanent del SSEE, conferències, tallers i xerrades de la Fundació Bofill, del CosmoCaixa, del Caixaforum, de l'ICE de l'UAB, de Rosa Sensat i del Consorci d'Educació de Barcelona.

1.1.2.CLAUSTRES PEDAGÒGICS

El treball que s'ha fet als claustres pedagògics, aquest curs, i tal com es desprèn de la PGA, ha tingut com a objectiu principal traspassar els aspectes tractats a la Xarxa de Competències Bàsiques al claustre. Aquest curs la XCb ha tingut com a tema "El nou currículum, una oportunitat per a la reflexió pedagògica".

Per tant, els objectius que s'han prioritzat en aquestes trobades han estat:

1. Revisar les pràctiques d'aula a partir dels vectors del nou currículum, per fomentar la reflexió pedagògica i la millora i enriquiment de la pràctica docent, així com l'adquisició d'aprenentatges profunds per part dels i de les alumnes.
2. Consolidar l'ús de l'avaluació formativa per afavorir l'adquisició d'aprenentatges des d'una mirada competencial i inclusiva.
3. Promoure el desenvolupament professional docent, per mitjà d'experiències d'aprenentatge docent entre iguals.

Valorem molt positivament aquest treball en xarxa, tant amb altres centres com amb el propi claustre perquè ens ajuda a seguir formant-nos, aprendre i enriquir la nostra pràctica docent amb els nostres companys i companyes i a caminar tots en una mateixa direcció.

També hem realitzat una sessió pedagògica per reflexionar sobre el nostre PEC.: [PEC](#)

1.2. ALUMNES

Aquest és el tercer any en que les agrupacions són cícliques. Les valoracions són positives i cada vegada veiem més punts forts dels grups multinivell. Hem realitzat un vídeo amb entrevistes a antics alumnes i antigues famílies, per valorar el camí que estem duent a terme durant l'Ed, Infantil tota la primària per posar les bastides necessàries per passar a la 'ESO. Hem tingut en compte les valoracions i recomanacions de la sessió avaluativa del final del curs passat, posant sobre la taula valoracions cognitives, emocionals i socials.

1.3. FAMÍLIES

L'assemblea d'inici de curs conjunta Escola-AFA-Cooperativa, l'hem tornat a fer presencial. Hem compartit la posada en escena que vam fer amb els alumnes, oferint a les famílies els gags que van fer pels alumnes.

Les reunions d'aula d'inici i final de curs s'han pogut fer presencials. L'assistència ha estat d'un 98%.

Les dinàmiques que s'han realitzat en les reunions han estat:

CICLE	DINÀMICA INICI DE CURS	DINÀMICA DE FI DE CURS
INFANTIL	<p>I3:A partir del conte "paraules dolces" treballat a la classe en el període d'adaptació, les famílies havien d'escriure paraules boniques en cada targeta que havien fet els seus fills /es. Les tortugues en la targeta van estampar dues mans amb colors de la tardor, i darrera havia les paraules de la família que després es va convertir en un iman per ells. Després ells van fer un ronda de presentacions per tal de conèixer entre ells.</p> <p>EIA/EIB: Ens vam trobar al menjador per explicar les coses comunes del curs i després vam anar a l'aula on van trobar un petit detall fet amb plastilina i cada família va escriure-li una frase o un dibuix al seu fill/filla.</p>	<p>I3: Es van repartir a les famílies uns dies abans un papers amb varius punts de valoració del curs per tal de fer un debat el dia de la reunió. Dels temes a debatre vam er grup aleatoris posant gomets de colors a cada membre de la família. S'expliquen també els principals canvis que hi ha a EI4.</p> <p>EIA/EIB: Cada grup fa una dinàmica per treballar la cohesió de grup i la resolució de conflictes. Després es fa un col·loqui parlant sobre els punts forts/febles i inquietuds que ens van fer arribar les famílies mitjançant un full avaluatiu. A més a més també es va parlar dels canvis que es trobaran els infants d'I5 que pugin a primària.</p>
Cicle inicial	Joc de coneixença per trencar el gel entre les famílies on havien	Cada grup la fa a la seva classe i consisteix en fer un

	de compartir i agrupar-se segons els seus gustos i aficions. Xerrada conjunta de les dues classes on es presenten els objectius i els punts més importants del curs i del cicle inicial. Es realitza al pati.	col·loqui/debat portat per les pròpies famílies sobre aquells punts i inquietuds que ens han fet arribar als tutors a través del formulari que els hi vam passar. S'expliquen també els principals canvis que hi ha a cicle mitjà.
CICLE MITJÀ	Els infants van fer un objecte amb material reciclat d'alguna cosa que els representava i les famílies havien d'endevinar de que es tractava. També havien de fer uns escrits que els descrivia i i les famílies havien de detectar alguna informació falsa.	Gravació per part dels nens i nens , de petits videos de les activitats fetes durant el curs. Les famílies havien d'endevinar de quina situació d'aprenentatge es tractava.
Cicle Superior	Mitjançant una exposició vam presentar els projectes i les activitats més significatives de Cicle Superior.	A partir de diferents vídeos on els infants anaven explicant les diverses activitats del curs donant pistes, vam anar tractant els projectes més significatius del curs i com ho van viure les famílies des de casa.

Les entrevistes individuals les hem plantejat preferentment presencials. No obstant s'ha donat l'opció a les famílies poder fer-se de forma híbrida.

REPTES PEDAGÒGICS

1.4.TREBALL CÍCLIC

L'organització de les nenes i els nens de diferents edats, per treballar conjuntament ens fa pensar en programar per a dos edats a on el desenvolupament i les capacitats sovint no són tan diferents. Ara tenim sobre la taula dues propostes per no repetir dos anys seguits ni activitats, ni sortides, ni colònies. Anem alternant, per tal que els nens i les nenes puguin respondre als objectius del currículum. Tots els mestres del claustre hem pogut consolidar l'aprenentatge amb aquests agrupaments. L'atenció a la diversitat queda molt més atesa i sovint l'ajuda entre iguals és veu més potenciada. Els nens de diferents edats han compartit experiències, aprenentatges i s'han empeltat d'un substrat comú de significats.

1.4.1.TREBALL COOPERATIU

Partim d'una organització de la classe en petits grups mixtos i heterogenis, on els alumnes treballen conjuntament de manera coordinada per resoldre tasques curriculars i aprofundir en el seu propi aprenentatge. En el primer i segon trimestre , encara vam haver

de respectar els grups bombolla, tot i que la metodologia es va porta en pràctica dins del mateix grup i a l'exterior amb altres grups, amb mascareta, per no perdre aquesta relació.

Les funcions bàsiques per a la cooperació en l'aprenentatge per part dels alumnes treballant en un petit grup cooperatiu poden ser: Posar-se d'acord sobre el que cal realitzar, decidir com es fa i què ha de fer cadascú, realitzar els corresponents treballs o proves individuals, discutir els trets d'allò que realitza o ha realitzat cadascú, en funció de criteris preestablerts, ja sigui pel professor o pel propi grup, considerar com es complementa el treball; escollir, d'entre les proves o treballs individuals realitzats, aquell que s'adopta en comú, o bé executar individualment cadascuna de les parts d'un tot col·lectiu. Finalment és molt important la valoració en grup dels resultats, en funció dels criteris establerts amb anteriorment.

1.4.2.ApS

L'aprenentatge servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulats en el qual els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. Finalment tots aprenem de tots.

P3/ CICLE MITJÀ.	
L'objectiu que habitualment ens marquem és introduir d'alguna manera aquest ApS i començar a pensar en els futurs profes.	
OBSERVACIONS	<p>Hem fet junts diferents activitats, adaptant-nos a la proposta d'escola cíclica.</p> <p>Enguany hem reiniciat una activitat que es feia antigament a l'escola, abans de la pandèmia, en cooperar diàriament en petits grups de C.M a ajudar als petit I3 despertar-se de la migdiada i entretenir el grup abans d'iniciar la sessió de tarda.</p> <p>Ens hem organitzat en dos grups quinzenalment corresponents a cadascun dels grups de cicle mitjà per fer aquesta atenció més específica a I3.</p> <p>Conscients del poc temps real per a coordinació de les mestres, hem fet algunes trobades puntuals per marcar una mica les línies de les activitats que compartiríem i concretar les trobades (en què hi érem, si més no, dos adults cada vegada).</p> <p>Bàsicament hem treballat a l'hort i també en altres activitats més puntuals:</p> <ul style="list-style-type: none">• El dia sense cotxes, (la setmana sostenible)• Projecte d'aula, amb la decoració de la porta. (CM ens van fer tres tortugues a escala real)• intercanvis d'informació amb el projecte nom classe (Japó i Africà)• lectures de contes el dia de Sant Jordi• tasques conjuntes del manteniment de l'hort (plantar, recollir,)

	<ul style="list-style-type: none"> • Joc de cerca d'aromàtiques i arbres a partir d'imatges • Cursa d'orientació per l'hort amb un mapa. • intercanvi de feines plàstiques (nadal, final de curs,..) <p>Pensant en els “grans” CM, entenem que ha resultat especialment important la conversa prèvia a cada trobada (una preparació a l'aula perquè tothom pogués tenir clar què volíem fer o aconseguir, una valoració col·lectiva posterior que permetés dir què havíem observat, com ens havíem sentit i què havíem après de manera que fos un punt de partida per la següent ocasió, i l'opció de poder expressar també individualment què havia fet i com s'havia sentit cada nen o cada nena.</p>
<p>VALORACIÓ i PROPOSTES PEL CURS VINENT</p>	<p>Comprovem per les valoracions que es fan després de cada trobada de grans -petits que aquesta proposta és molt vàlida perquè tothom aprengui a relacionar-se, a exercitar habilitats com la paciència, el tenir ben present l'altre (des de la tria conscient d'un vocabulari adequat a l'esforç per fer-se entendre, per exemple), a emmirallar-se unes criatures en les altres descobrint que tothom aconsegueix reptes, aprèn, i com, de manera evident les més grans però no només elles, posa en pràctica el que van assolint (des de les habilitats socials a la lectura i l'escriptura).</p>

EDUCACIÓ INFANTIL (4 i 5 ANYS)/ CICLE SUPERIOR

Aconseguir una bona relació, amiatat, col·laboració

<p>OBSERVACIONS</p>	<p>Aquest curs escolar, hem aconseguit trobar-nos un cop per setmana. Destaquem les següents activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jocs de coneixença. - Obres de teatre de contes populars. - Sortida als jardins del Pla i Armengol - Jocs d'expressió oral. - Activitats relacionades amb les festes de l'escola. - Diferents activitats d'escriptura: <ul style="list-style-type: none"> - Llibreta d'ambients. - Llista de les colònies. - Notícia. - Paraules relacionades amb diferents activitats i emprant diversos materials (sorra, periòdic, pissarra blanca, portàtils, estampació, etc...)
---------------------	--

VALORACIÓ i PROPOSTES PEL CURS VINENT	<p>Aquest curs ens hem pogut trobar en diverses ocasions per planificar les sessions de cada trimestre. Els infants han gaudit de tota l'activitat pel fet de reunir-se i compartir les estones de coneixença i joc amb els companys de cicle superior.</p> <p>Propostes: Respecte a l'agrupament, valorem positivament que sigui més estable, donant un marge al primer trimestre per a que es coneguin i poder decidir les parelles segons l'afinitat.</p> <p>Cal mantenir la trobada abans de començar el curs (setembre) per calendaritzar les sessions i al llarg dels tres trimestres. fer les propostes d'activitats i organitzar els grups, a més, de la trobada trimestral entre el professorat per tal d'organitzar el que volem dur a terme i fer continuïtat.</p> <p>Cal valorar i parlar d'allò que no funciona, des de les tutories i fer canvis si convé.</p> <p>Dintre del possible fer Grans Petits després del pati dels grans.</p> <p>Mantenir la xerrada inicial introductòria del procés lectoescriptor d'infantil i fer recordatori a mitjans de curs (després de Carnestoltes).</p> <p>Pensar activitats alternatives per a els que acabin més ràpid.</p> <p>Realitzar alguna activitat relacionada amb el tema transversal de l'escola.</p> <p>Intentar fer més unificat el detall final entre els grups.</p>
Participar conjuntament d'activitats relacionades amb les festes, els projectes, ...	
OBSERVACIONS	<p>Algunes de les activitats fetes han estat a partir del propostes vinculades a alguna festa o activitat escolar (berenar del dia de la Mona).</p> <p>Ens hem fet regals mutus: tionet amb la samarreta reciclada, postals de Nadal, palma i detall final de curs. (impressora 3D)</p>
VALORACIÓ i PROPOSTES PEL CURS VINENT	Per poder fer el detall amb la impressora 3D cal anar produint amb més temps (des de l'abril)

APRENTATGE COMPARTIT ESCOLA REL	
OBSERVACIONS	<p>Durant aquest curs s'ha iniciat una trobada setmanal amb sis alumnes de l'escola REL per realitzar el projecte de Ràdio. Aquest, s'ha dut a terme en els dos grups de Cicle Superior, el primer semestre amb un grup i en el segon, l'altre grup-classe. Els alumnes de REL han estat els mateixos, repetint l'activitat.</p>

VALORACIÓ I PROPOSTES PEL CURS VINENT

Ha estat una activitat molt gratificant i positiva tant pels infants com pels tutors. S'han engrescat des del primer moment, respectant el temps dels infants de l'escola REL. A més l'últim dia vam poder compartir una estona tots junts a la seva escola.

Com a proposta pel curs vinent volem seguir amb aquest projecte.

AMBIENTS I

Desenvolupament dels *Ambients I* al llarg del curs

Hem tornat a recuperar els ambients fent dues sessions setmanals i amb circulació lliure barrejant tots els infants des de I3 fins cicle inicial. Les propostes d'ambients d'aquest curs han estat: matemàtic, joc simbòlic, construccions, art, sopa de lletres, experimentem i llum. Al segon trimestre es va afegir el taller d'expressió i al tercer trimestre el taller de ioga.

Aquest curs hem valorat positivament tenir dues/tres persones "alliberades" dels ambients per poder circular tot acompanyant els infants amb més necessitats.

Documentació

S'ha seguit fent la documentació dels ambients amb la llibreta que ja es va iniciar el curs passat tot i que a I3 ha costat una mica i a EIA/B s'ha anat acumulant les feines de diverses setmanes.

Algunes famílies ens han fet arribat que amb aquest sistema es perd una mica la feina que fan ja que no els hi acaba d'arribar. Proposem que una idea seria al finalitzar cada trimestre que s'ho poguessin emportar a casa.

Hi ha una carpeta d'Ambients I (al Drive) on es pot trobar un recull amb tota la documentació dels diferents ambients realitzats.

Seguir realitzant l'autoavaluació dels ambients

Valorem molt positivament la implicació dels propis alumnes en la seva avaluació. Al llarg de les sessions s'han dut a terme rotllanes de tancament i valoració de les sessions i dels diferents ambients i es va fer una activitat de cloenda al pati on van participar i valorar cada ambient.

Per part dels docents, creiem que s'hauria de repensar una mica els objectius d'aprenentatge i els sabers de cada ambient i les propostes plantejades que siguin multinivell amb certs reptes. També caldria introduir un instrument d'avaluació per a fer el seguiment de l'alumnat.

AMBIENTS II

Desenvolupament dels Ambients II al llarg del curs

Els hem engegat a l'octubre amb set ambients de lliure circulació (viatgem, experimentem, entrepreneurs, reciclar, reptenigmes, coopera que és la pera i expressió). De la proposta respecte al curs passat, hi ha hagut 2 propostes que han estat una novetat.

La novetat que valorem positivament ha estat la llibreta d'ambients que anaven omplint quinzenalment. Caldria millorar la implicació d'aprenentatges de cada ambient, ja que molts infants venen amb la intenció de jugar.

Seguir realitzant l'autoavaluació i la sessió de Cloenda dels AMBIENTS II

Valorem molt positivament la implicació dels propis alumnes en la seva avaluació. Al llarg de les sessions s'han dut a terme rotllanes de tancament valorant les sessions en els diferents ambients. Al final de curs hem realitzat una graella d'avaluació per valorar els ambients de manera més específica i fer propostes de cara al grup vinent. Els alumnes demanen que retorni els ambients de Scape Room, Botigueta i Hospital.

1.4.3. TREBALL LECTURA, ESCRIPTURA, EXPRESSIÓ ORAL

En la dimensió lingüística, donem molta importància als àmbits de lectura, escriptura i expressió oral. Tasques que es duen a terme interdisciplinàriament, aprofitant tots els moments i recursos educatius i d'aprenentatge.

Hem realitzat tasques per:

- Fomentar el gust per la lectura, oferint activitats des de la biblioteca, presentació de llibres, realitzant el projecte "Leer en pareja" en castellà (Cicle mitjà)
- Tutoria entre iguals (exposició dels experts Ed. Infantil), conferències (C. mitjà), transferències, treballem la poesia (C. Inicial), Atrapallibres (C.Mitjà i C.Superior).
- Valorem molt positivament totes les situacions d'aprenentatge que han fet que els nostres alumnes es puguin expressar en veu alta i davant dels companys:
 - Reunió de delegats i assemblees d'escola
 - Conducció de les portes obertes a càrrec dels nens i nenes de C.Superior.
 -

1.4.4.ASSEMBLEA DE DELEGATS I DELEGADES

L'assemblea de delegats de curs ha pogut seguir les trobades dels divendres regularment. N'hem fet _14_. L'anada i tornada d'informacions a les aules ha estat cabdal per poder compartir a les assemblees d'aula. Aquest any ja hem pogut recuperar l'espai habitual, la biblioteca. El patró d'alumnes que assisteixen a la reunió ha estat 2 delegats per aula als cicles Inicial mitjà i superior. Els infants que representen els nens i nenes d' Ed. infantil segueixen essent els de i5.

Hem pogut parlar de la vida quotidiana de l'escola i els nens i nenes. El projecte transversal: *I TU QUÈ FAS PEL PLANETA?* s'ha anat dinamitzant .

L'estructura de la reunió de delegats ha seguit sent la mateixa: hem partit d'una convocatòria on hi havia els diferents punts a tractar, amb dos fils conductors molt importants: notícies de cada grup-classe i propostes. Després hem fet una acta per recollir els diferents temes tractats i els acords presos. Aquesta acta s'ha compartit a les aules i amb tots els mestres del claustre.

La reunió de delegats, donant resposta a la proposta d'obrir-la a diferents membres del claustre ha estat dinamitzada per dos mestres, la cap d'estudis sempre que ha sigut possible.



PROJECTES D'ESCOLA

1.5.TRANSVERSAL: I TU QUÈ FAS PEL PLANETA?

Donat que el calendari d'inici de curs ha canviat, no podem fer la trobada conjunta en un espai fora d'escola per tant l'assemblea d'inici de curs ja s'havien fet unes pinzellades al juliol.

El tema gira al voltant de cuidar el planeta i partim d'un mapamundi on anirem posant les paraules claus per cuidar-lo.

Els mestres preparam gags on es puguin representar aquestes paraules:



1.6.D'AULA

Es desenvolupen amb normalitat. Cada curs tria quin sera els seu nom de la classe i, per tant, el seu Projecte d'aula: I3-TORTUGUES, EIA-GELATS, EIB- COLORS. CIA-LLAMPS, CIB-VIDEOJOC, CMA-ÀFRICA, CMB-JAPÓ, CSA- RAL·LIS, CSB- ROBÒTICA



1.7.COMISSIONS

1.7.1.HORT, CIÈNCIES I ESCOLES +SOSTENIBLES

Enguany des de la comissió s'han continuant realitzant propostes i activitats en diversos àmbits del projecte E+S:

Coordinar i realitzar les tasques de l'hort	
	Tots els cursos hem anat a l'hort a realitzar les diferents feines establertes. Hem tornat a recuperar els calçots a CS. Hem fet ús del projecte de l'Ajuntament de poder demanar plantes, compost i mulching. Per motiu de la sequera les plantes no ens les han servit. Preparació hort d'estiu. (Carbasseres (CM), tomaqueres diversitat (CM i CI), carbassoneres (CM), meloneres (CM).
	Els nou grups-classe han pogut fer feines tenint en compte que l'hort és un element vertebrador molt important de treball de caire científic a l'escola. La graella estipulada segons franges horàries per cada grup ha funcionat prou bé, tenint en compte la flexibilitat segons la necessitat. S'ha creat un nou espai enjardinat.
Sembrar i plantar diferents productes	
	Conreu de les feixes (sembrar o plantació, seguiment i observacions diverses, collita).

	<p>S'ha començat a posar en pràctica la proposta del curs passat de repensar els productes a sembrar i plantar perquè hi hagi més varietat que permeti entendre millor el cicle vital de l'ésser viu vegetal.</p> <p>Com a comissió hort mestres, hem pensat els conreus cíclicament (any A i any B).</p>
Retolar les feixes de l'hort	
	<p>De cara el curs vinent caldrà que algun grup s'encarregui de la retolació de les feixes de l'hort.</p>
Comunicació entre comissions (famílies i escola)	
	<p>Des de la reunió presencial que vam tenir a final de curs no ens hem tornat a trobar. Hi hagut diversos emails amb informacions diverses, però hem de reprendre el contacte i reunir-nos, per col·laborar i anar més a la una. Proposta trobada al setembre?</p>
Compostadors de l'hort	
	<p>Ja estan arreglats i es va pactar amb la comissió de pares de fer la xerrada de funcionament dels compostadors als grups classe al setembre. I així implicar a tothom.</p>
Adequació i millora dels patis	
	<p>Hem recuperat l'Àngels posa't guapa! A la terrassa s'ha construït panell sensorial i sonor (pares).</p> <p>S'han repintat jocs del pati i hi ha de nous i s'han adequat espais nous.</p>
Recollida selectiva de la brossa	
	<p>Com a claustre considerem que hem de fer una autoavaluació i una reflexió tots plegats perquè no estem fent gaire bé la la recollida de paper, plàstic i orgànic, i nosaltres som l'exemple més directe pels nostres alumnes.</p> <p>S'han col·locat contenidors per separar plàstic i orgànic a la zona de despatxos i un per separar el plàstic a l'aula d'informàtica.</p> <p>Segueix sense funcionar massa bé la reutilització i reciclatge en els adults de l'escola.</p>
Continuar la campanya "Dijous fruita" Fer èmfasi amb els hàbits saludables	
	<p>Aquest any no hem continuat amb els <i>Dijous Fruita</i> que ja fa molt temps havien arrelat a l'escola. Tanmateix hem comprovat que una bona part de l'alumnat du fruita per esmorzar més d'un dia de la setmana. Entenem que en part té a veure amb el treball fet en aquest sentit anys enrere.</p> <p>Reemprendre de cara el proper curs.</p>

Endreçar i classificar l'Aula de Ciències-Laboratori	
	Ha continuat essent el lloc on tenim diversos materials per treballar ciències a les aules i els ambients. S'ha fet endreça i ha estat accessible per tots els moments que l'hem hagut d'utilitzar.
Garantir que un Ambient I i Ambients II sigui de caire científic	
	Tant Ambients I com Ambient II han fet ambients d'experimentació.

1.7.2.BIBLIOTECA

Aquest curs, la Biblioteca ha tornat al seu espai habitual.

Mantenir el treball des de la Biblioteca	
O	Aquest curs s'han dedicat sis hores setmanals del mestre alliberat per a aquesta tasca.
V	La valoració de les activitats que fem des de la Biblioteca o amb la Biblioteca com a referència és molt positiva, tant pels mestres com pels nens i nenes. És una part molt important del PEC.
Preparació de llibres	
O	La biblioteca s'encarrega de l'organització de les biblioteques d'aula (juntament amb els tutors de cada classe), de buscar llibres i informació pels projectes escollits a les classes, el projecte global d'escola, estacions de l'any, castanyada, Santa Cecília, Sant Jordi... i de qualsevol necessitat que sorgeixi a la vida de l'escola. També assessora als mestres per ajudar-los i orientar-los en les seves necessitats. professionals, ambients, poesia, lectures.... Aquest curs també hem comprat llibres, per els projectes dels noms de les classes. Hem aprofitat per registrar i folrar alguns llibres que no ho estavem, repartir alguns per les biblioteques de les aules i per retirar aquells que ja estaven molt vells o malmesos. Per realitzar aquesta tasca hem comptat amb la comissió de famílies i un grup d'alumnes de cicle superior.

V	Hem anat renovant contes i àlbums il·lustrats de la biblioteca d'aula, però aquesta acció l'hem de continuar fent el curs vinent.
Formar usuaris	
O	<p>Algunes classes han anat venint en mig grup, durant el curs per veure i llegir una estona llibres seleccionats. No s'han pogut realitzar les sessions amb tots els cursos, però s'ha seguit fent, sobretot en els cursos d'educació infantil.</p> <p>El temps i els espais dedicats a la formació d'usuaris, animant a l'alumnat a fer-se el carnet de la biblioteca pública i a visitar-la habitualment, s'han fet des de les classes, sota la responsabilitat de cada tutoria.</p> <p>Hem continuat amb les visites a les biblioteques del nostre entorn, tot i que només ho han fet els cursos d'educació infantil. L'han vinent, queda pendent que facin aquestes visites els cursos de primària.</p> <p>La classe de I3 han visitat la llibreria "La font de Mimir", on els hi van explicar com funciona una llibreria, etc.</p> <p>S'ha realitzat una activitat, oferida des del CRP, d'animació a la lectura per a Cicle mitjà: "El secret de les adreces".</p>
V	<p>Valorem positivament i seguirem oferint un espai obert on poder consultar els llibres de la biblioteca.</p> <p>Considerem que és molt important la motivació a la lectura i el contacte amb les biblioteques, i que es continuï fent des de la biblioteca i les tutories.</p> <p>Valorem molt positivament les activitats d'animació a la lectura i escriptura que ens arriben des del CRP.</p> <p>Valorem molt positivament la visita a la llibreria "La font de Mimir".</p> <p>Volem mantenir la proposta d'afavorir des de l'escola la inscripció a les biblioteques de la xarxa pública.</p>
Organització de la biblioteca a cada classe.	
O	<p>S'ha mantingut el treball que es fa des de les aules, les maletes viatgeres dels grups d'educació infantil I3, EI A i EI B han vingut assíduament a la biblioteca a escollir el conte de la maleta viatgera per endur-se'l a casa, compartint després el que han viscut amb la lectura del conte amb la família.</p> <p>També a primària s'ha dut a terme la formació d'usuari a través del préstec, amb el registre de llibres, recomanació de llibres llegits i la confecció de les "llibretes de Biblioteca". Aquest curs, s'ha hagut de revisar i fer de nou les capses dels llibres de préstec, tenint en compte que a les aules hi havia grups cíclics i hi ha nens/es que estan a la mateixa classe. El préstec individual s'ha fet des de les classes.</p>
V	<p>Fem una valoració molt positiva de la maleta viatgera, perquè els nens més petits de l'escola estableixen una relació amb la biblioteca molt amorosa i alegre i també per la implicació de les famílies. També perquè ajuden a mantenir la biblioteca activa dintre de l'escola.</p> <p>El servei de préstec i el control de llibres ha funcionat força bé. Seguim constatant que el treball des de les aules és molt important, que això demana la implicació dels tutors, recomanant i facilitant la lectura de llibres menys coneguts, cal parlar-ne a les reunions de classe per implicar a les famílies i compartir la lectura dels llibres de préstec de classe.</p> <p>Cal seguir revisant i anar canviant/renovant els llibres que s'ofereixen des del préstec.</p>

Organitzar diferents activitats d'animació a la lectura

O	<p>Continuem fent diverses activitats d'animació a la lectura. Hem adquirit nous llibres i cercat informació per col·laborar i ajudar en els projectes de classe, el projecte global d'escola i participar directament en les celebracions escolars.</p> <p>Per la castanyada hem tornat a organitzar l'explicació contes (pels cursos més grans de por/ misteri), implicant l'equip de menjador i contes de tardor per als cursos més petits. També ens va visitar la castanyera.</p> <p>Hem continuat fent, com és tradició, el Calendari d'Advent amb contes.</p> <p>A la classe de cycle mitjà s'ha creat un espai de llibres "de casa" per poder fer préstec / intercanvi autònom i així llegir llibres més de moda.</p> <p>Elaboració d'un tríptic de recomanacions de llibres per cycles des de la Biblioteca, al primer i últim trimestre.</p> <p>Aquest any ha sigut cycle mitjà i cycle superior els que ha participat en l'activitat de l'atrapallibres.</p> <p>S'han seguit fent les lectures col·lectives a cycle mitjà i cycle superior.</p> <p>S'ha realitzat l'activitat "leer en pareja" a cycle mitjà.</p>
V	<p>L'activitat del dia de la Castanyada la valorem molt positivament.</p> <p>Volem seguir amb la tradició del calendari d'advent, ja que és una activitat que agrada força als nens.</p> <p>L'activitat de presentació de llibres ha funcionat molt bé. Ha sigut molt ben valorada pels infants d'infantil i cycle inicial, però als de cycle mitjà i superior no té tant d'èxit. Proposem, pel curs vinents, que els grans expliquin el seu conte als petits.</p> <p>Valorem molt positivament el recull-tríptic de contes seleccionat per edats.</p> <p>Continuem valorant positivament l'activitat de l'atrapallibres. Els llibres que s'han proposat han estat adients i engrescadors. Cycle mitjà ha participat en les votacions finals.</p> <p>El llibre de lectura col·lectiva "El País dels lacets" de cycle mitjà enguany no ha agradat gaire als infants. A Cycle superior han llegit " El Bandido salto de mata". Es valora positivament, ja que han gaudit força amb l'activitat posterior a la lectura del llibre.</p>
Cerca bibliogràfica per als projectes, poesia i allò que s'escau per qualsevol interès o necessitat que sorgeixi a la vida de l'escola.	
O	<p>Hem realitzat des de les aules un treball al voltant del 8 de març: "Dia de la dona", impulsat des de la comissió de la biblioteca. Hem realitzat un Trivial Col·lectiu amb preguntes sobre dones relacionades amb el nom de cada classe.</p> <p>Per Sant Jordi s'han fet els jocs de paraules i endevinalles, paraulògic, en els que participen tots els infants de l'escola. A més a més, enguany, per recolzar i donar continuïtat al projecte Global "<i>i tu que fas pel planeta?</i> També s'ha realitzat una activitat plàstica des de totes les classes. Els grups de cycle superior s'han encarregat d'organitzar i dur a terme la venda de llibres pels alumnes de primària i infantil..</p> <p>També hem continuat preparant una exposició específica per la celebració de Santa Cecília, Nadal, el dia de la no violència, dia de la dona, Sant Jordi, estacions de l'any, festes...</p>
V	<p>Valorem positivament l'activitat del trivial en el dia de la dona, tot i que s'hauria d'haver adaptat una mica millor per al cursos d'infants més petits.</p> <p>Valorem positivament les propostes al voltant de Sant Jordi, ja que els infants les gaudeixen molt. La lectura de contes dels grans als petits ha estat positiva. També es valora molt positivament la visita a la llar d'infants el Cargol, per explicar contes.</p> <p>Aquest curs hem tornat a fer la venda de llibres de cara a les famílies.</p>

Participació de famílies i alumnes en el manteniment de la Biblioteca.	
O	Aquest curs hem seguit fent la tasca de les famílies que formen la comissió de Biblioteca un cop a la setmana ajudant a enregistrar, folrar i reparar llibres de l'escola i participant en l'elaboració de materials i recordatoris de les sessions especials d'animació a la lectura. Aquest any, també hem comptat amb la col·laboració d'un grup d'infants de cycle superior que ens ha ajudat a folrar llibres.
V	Valorem molt positivament la feina que fa la comissió de famílies a la Biblioteca. Tots els cursos surten beneficiats amb aquesta feina. És important per l'ajuda material i per la relació família-escola. Les famílies també valoren positivament aquest espai de participació a l'escola, i compartir.

1.7.3.TAC

Fer un ús del material Tac com a eina d'aprenentatge a dins l'aula i registre d'aquests	
	Durant aquest curs l'escola ha fet un ús continuat i sistemàtic del maquinari, tant nou com vell.
	El Departament d'educació ha dotat a l'escola de 24 portàtils pels alumnes de 5è amb el programa Digital engegat aquest curs. Aquests portàtils estan designats a un alumne concret, però n'hem fet un ús comú, perquè som escola cíclica i creiem en la compartició de recursos.
	Aquest curs s'ha continuat fet un ús molt intens de les tauletes, els portàtils i de l'aplicació d'Innovamat.
	La comissió s'encarrega de l'organització de la gravació, fer fotos de les festes i la seva posterior descàrrega a les carpetes corresponents del drive d'escola.
L'ús de la pàgina web i twitter	
	Aquest any continuem exposant de manera pobre a la web. Considerem que cal reestructurar l'organització i la publicació de notícies a la web de cara al curs vinent. Cal reeditar la pàgina. Estaria bé publicar una notícia mensual per classe sobre alguna proposta d'aprenentatge destacable.
	Continuar amb el sistema de publicació a través de comissió de comunicació, faciliten molt la feina i són molt àgils en totes les publicacions realitzades però la comissió hauria de saber i poder fer-ho també per anar entomant aquesta tasca.
	L'escola realitza tuits de totes les activitats que es realitzen a nivell general o de cada classe. També de totes les informacions importants de la vida escolar i altres.

	Les famílies agraeixen les informacions donades i podem dir que han augmentat les visualitzacions dels tuits de les activitats i altres informacions. El més consultat és el menú de menjador.
	S'ha valorat l'eficàcia i la millora amb la comunicació amb les famílies i desde l'escola s'ha decidit implementar una App per afavorir aquesta comunicació(Dinantia)
EVA	
	Aquest curs els cicles CM i CS han continuat la feina amb l'EVA de les classes de forma rutinària. Els cicles CI i EI han deixat una mica de banda el seu ús i només el fan servir de manera puntual.
Mantenir el maquinari i els diferents softwares de l'aula d'informàtica i de la resta d' aules.	
	Aquest curs hem tingut menys avaries degut a tenir un material bastant nou. Moltes avaries son les que se'n deriven de l'ús per part dels alumnes i desconeixements de conceptes informàtics específics. Alguns materials de robòtica comencen a fallar degut al seu ús partint de que és un material delicat i passa per moltes mans.
	Aquest curs les tasques TAC les ha dut a terme la coordinadora i la comissió Digital. Aquest any la comissió s'han reunit quinzenalment amb el mentor treballant i elaborant documents i materials. A banda, hem tingut el suport previst per part del tècnic contractat des del Consorci.
Ús del material de robòtica	
	A través dels ambients els alumnes accedeixen al material de robòtica en diferents nivells i propostes.
	Que hi hagi un espai on tenen l'opció de fer robòtica d'una forma continuada, facilita que els alumnes en puguin aprendre a utilitzar d'una forma lúdica i motivadora.
	Aquest any hi ha hagut una classe que s'ha anomenat robòtica(cicle superior B). Al llarg del curs han conegut i explorat l'ús i les possibilitats dels aparells de robòtica de l'escola : bee-bots, zowi, lego we do i mboot.
Pla d'Educació Digital	

	<p>Aquest curs s'ha elaborat el Pla Digital. S'ha creat un site publicat a la web del centre on es pot veure i consultar el pla i tota la seva implicació.</p> <p>S'ha realitzat durant tot el curs una mentoria amb la comissió.</p> <p>S'ha realitzat una formació interna de centre estipulada pel Departament.</p> <p>El curs vinent continuarà aquesta mentoria amb la posada en marxa del Pla a l'aula i l'implementació de la robòtica i dels recursos multimèdia de dotació del Departament.</p>
--	--

1.7.4.COMISSIÓ DE GÈNERE (mixta Escola-Famílies)

Treballar conjuntament la coeducació, oferir recursos pedagògics al claustre, organització conjunta de xerrades, pensar formació específica, etc...

Hem dut a terme dues trobades. L'una al voltant del dia 8 de març , "Dia de la Dona " per preparar una activitat conjunta al carrer, reivindicant la NO VIOLÈNCIA".

Des de les aules vam treballar "Dones, importants relacionades amb el nom de la nostra classe. Vam jugar al trivial , per respondre preguntes sobre Qui era i quina era la seva obra. de cada una de les dones triades.



Als alumnes grans del Cicle superior es va fer una xerrada d'Ed. Sexual", per part d'una llevadora del CAP st.ANDREU. Les reflexions i converses van poder treballar en calma aquest tema.

Als alumnes d'El. 4 i 5 anys la Júlia els ha fet un taller de gènere, a partir del conte " El meu cos és meu".

1.8.ESPECIALITATS

1.8.1.MÚSICA

Enguany l'àrea de música ha estat distribuïda entre tres mestres ja que l'especialista de música titular era també tutora d'un grup cíclic de cicle mitjà. Una persona encarregada de I3, una altre de EI-A i EI-B i l'Especialista de música per tota la Primària. A l'inici de curs es va fer les reunions pertinents per tal de coordinar les línies troncal de l'Àrea.

Un exemple de la coordinació dels tres mestres de música va ser el Concert realitzat per **Nadal** de la Cantata "La veu de la Terra". Al qual hi van participar conjuntament tots els alumnes i mestres de tota l'escola. Els concert es va realitzar al Teatre de Lluïsos d'Horta amb les famílies de públic assistent. La valoració és molt positiva ja que la Cantata escollida era totalment pertinent al Projecte general i transversal d'escola "I TU, QUÈ FAS PEL PLANETA?"



També al voltant de Nadal els grups de EI-A i EI-B van anar cantar Nades a l'escola EL Carmel. Per la seva banda el grup de I3 també va fer un petit concert a El Cargol.

Tots els grups han pogut gaudir de les **Audicions** programades a l'Auditori, Palau de la Música i al Liceu. Enguany hem afegit un espectacle de Dansa al Mercat de les Flors.

Voldria destacar la participació de Cicle Mitjà al Taller de **Percussió corporal** organitzat des de la Coordinació d'especialistes de música d'Horta Guinardó. A aquesta activitat hi han participat coordinadament forces escoles del nostre districte. Va acabar amb la mostra feta conjuntament al Pavelló de La Vall d'Hebron amb portes obertes per les famílies que hi van voler assistir. La a valoració com cada any és del tot positiva tant per part dels alumnes , els mestres i les famílies ja que el espectacle final sempre resulta sorprenent i gratificant per tots.

El treball musical s'ha realitzat seguint una programació cíclica en tots els grups.

Destaquem les Audicions “**Tastets musicals**” realitzades pels propis alumnes a propòsit de la celebració de Santa Cecília distribuint l’escola en tres itineraris de sala de concerts independents un de l’altre. Hem comptat amb infants voluntaris de Cicle Mitjà i Superior que ens han mostrat la gran varietat d’instruments que estan aprenent a tocar fora de l’escola oferint-nos alguna peça dels seu repertori. Gràcies a tots ells i elles!

Des de les classes es van treballar les cançons de la Cantata “La Veu de la Terra”. Els nens i les nenes es van trobar uns codi qr, que et portaven a la cançó. Per la tarda vam gaudir d’un petit concert de guitarra.



Cicle Superior també va tenir el seu paper protagonista en el **Combo** de percussions i el **Ball de Gegants i Capgrossos** durant la celebració d’escola de Carnestoltes.

Cicle Inicial va poder participar del “**Dansa ara**”, treball realitzat conjuntament amb l’àrea d’Educació Física. Va poder anar presencialment al Palau Sant Jordi per poder realitzar les danses assajades amb molta il·lusió. Enguany s’ha pogut tornar a convidar a les famílies per poder assistir a l’espectacle final.

1.8.2. EDUCACIÓ FÍSICA

L’objectiu prioritari de l’àrea d’Educació Física ha estat promocionar l’activitat física i l’esport dels nostres alumnes, treballar les relacions socials a través del joc i l’esport i desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives, oferint alhora un bagatge de jocs i activitats per a poder portar-los a terme al temps de lleure.

A més cal destacar dos punts clau:

- Participació als programes esportius de l’Institut Barcelona Esports, que han dinamitzat activitats, tornejos i espectacles, on hem pogut participar tots els cursos de l’escola.
- Promocionar la pràctica d’esports menys coneguts/practicats per fomentar l’activitat física dels nostres alumnes, a través d’especialitats com ara l’Ultimate frisbee, el beisbol o el ping-pong.

E.I. JOC PERDUT

Aquest curs l'activitat del Joc Perdut s'ha tornat a dur a terme amb els infants de 4 i 5 anys. Enguany s'ha pogut fer la formació de manera presencial, a més a més la formadora ens va fer arribar uns vídeos i un dossier per poder practicar els jocs que s'havien de treballar.

Al llarg del segon trimestre i principis del 3r trimestre els hem anat practicant a les sessions de psicomotricitat. Els infants han gaudit molt aprenent-los i el 27 d'abril vam anar davant de l'Ajuntament de Nou Barris, a fer la "jugada final" amb altres escoles. Vam poder realitzar el Joc Perdut barrejant-nos amb altres escoles.

C.I.

Durant aquest curs hem treballat les habilitats motrius per afavorir el desenvolupament integral dels alumnes, a través de jocs i reptes motrius. Així doncs, realitzar diferents tipus de desplaçaments, salts, girs, llançaments i recepcions, variant les situacions de joc han estat les principals propostes.

Per altra banda, hem participat treballant l'expressió corporal a través del ball al **dansa ara (actuació conjuntament amb música)**, una proposta que ha fomentat la participació i desinhibició de totes i tots.

C.M.

Aquest curs cal destacar la participació de CM al Raid Atlètic, promogut per l'institut barcelona esport. Aquesta UD s'ha treballat a les sessions del 2n trimestre amb una jornada de cloenda a La Mar Bella, amb participació amb altres centres. Amb aquesta proposta hem pogut treballar diverses dimensions plantejades pel currículum: activitat física, temps de lleure i joc motor així com hàbits saludables. A part del Raid Atlètic, al llarg del curs s'han incorporat aspectes de diversos esports, a través del joc i el treball cooperatiu. A més, l'ambient de Coopera és la Pera, ens ha permès treballar els valors i donar continuïtat a la cooperació a través del joc motor.

C.S.

Durant aquest curs, ens hem centrat en consolidar les habilitats motrius i els hàbits saludables, a més de promocionar la pràctica esportiva. Així doncs, cal destacar la participació a la **jornada de Beisbol**, on s'ha treballat la dimensió de joc motor a través de jocs i un torneig esportiu (finalment la jornada es va cancel·lar per climatologia adversa). Per altra banda, al darrer trimestre s'ha donat importància al treball de les Caixes d'Aprenentatge, una activitat on els alumnes han treballat l'activitat física a través del joc motor i la premisa de la cooperació per a superar reptes (tant individuals com en parella i en grup). També cal destacar, que se'ls ha donat

autonomia per preparar, justificar i dirigir les darreres sessions del curs. A més, l'ambient de Coopera és la Pera, ens ha permès treballar els valors i la cooperació a través del joc motor.

JORNADA ESPORTIVA:

És una activitat totalment consolidada al nostre centre i que fa de “tancament” natural del 2n trimestre. Hi participa tota la comunitat educativa (cadascú en la seva mesura, possibilitats...). Hi ha una Comissió formada per la mestra de psicomotricitat, el mestre d'Ed. Física i la cap d'estudis i alguns mestres voluntaris que la preparen. Després la idea es comparteix amb tot el claustre. Els nens i nenes de Cicle Superior tenen un paper molt important perquè la dinamitzen: fan de suport a les proves, fan fotos de tots els racons i de tots els grups (photocall) i fan també de *speakers*.

1.8.3.ANGLÈS.

Al llarg d'aquest curs, a Educació infantil (P4-P5), s'ha dut a terme una introducció a la llengua anglesa, mig matí a la setmana i fent desdoblament de sessions de 45 minuts.

Amb aquests grups vam començar treballant les rutines bàsiques així com el llenguatge d'ús habitual a l'aula. A partir de diferents jocs vam anar introduint el vocabulari clau relacionat amb els colors, nombres i els dies de la setmana així com les emocions i estats d'ànim. Totes aquestes activitats de caire lúdic han tingut el suport de diferents materials manipulatius i de la *secret box*, que ens ha acompanyat durant tot el curs. La *secret box* és una caixa que contenia materials diferents durant cada sessió i havíem de fer una sèrie de rutines per obrir-la (how are you, counting until 10...). A la vegada, ens han acompanyat dos ninos, el Yellow i el Purple, que sempre ens portaven una pregunta a respondre.

Els contes han estat el fil conductor per anar introduint els diferents continguts: monsters (parts del cos i colors), The very hungry caterpillar (fruites, colors i animals) i el conte del Yellow i el Purple (creació pròpia, temàtica de l'espai i del projecte de l'any “I tu què fas pel planeta?”). Pel que fa als projectes des de l'àrea de la llengua anglesa hem treballat el nom de la classe. En el cas de EI-A, els gelats (ice cream), vam aprendre el vocabulari bàsic dels gelats i, especialment, dels gelats de fruites. Vam jugar amb les flashcards i vam aprendre a través de jocs com puzzles i memories, així com també diferents cançons. Pel que fa al grup EI-B, els colors (colors), vam treballar el projecte de classe a través de la història del Yellow i el Purple i la problemàtica que ens van plantejar que els planetes havien perdut el seu color. A partir d'aquí, ens vam endinsar en un univers de l'espai, vam crear el nostre rocket i el nostre space suit i, a través de jocs i cançons, vam recuperar tots els colors.

De manera intercalada, s'han anat treballant les diferents tradicions i festivitats de la cultura anglosaxona: Christmas, Halloween, ... Concretament, la cançó que vam treballar aquest Nadal va ser l'm A Little Snowman (Super Simple Songs).

A Cicle Inicial, hem dut a terme dues sessions a la setmana amb cada grup, essent una d'elles amb desdoblament de grup. Vam començar repassant continguts de l'etapa anterior, com ara els colors, nombres, temps atmosfèric, etc. També hem estat repassant les rutines del curs anterior i hem incorporat de noves com ara els graus de temperatura de cada dia, el menú diari, i passar la llista. Un cop consolidats els continguts abans esmentats, hem anat incorporant noves temàtiques com són els objectes escolars, les peces de roba i el restaurant.

L'eix que ha vertebrat aquest curs ha sigut el projecte de la travel guide, una guia personal que cada infant ha anat elaborant, amb l'objectiu que ens ajudi a parlar anglès quan marxem de viatge, ja que va ser una motivació que va sorgir durant el primer trimestre del curs. A través de la travel guide hem treballat qüestions com la previsió del temps, la maleta, el mapa, el restaurant i el passaport.

A més, també s'han treballat els projectes de la classe. En el grup de CI-A, han fet el projecte dels llamps. Des de l'àrea de llengua anglesa hem posat el focus en la previsió del temps a diferents parts del món i vam aprendre els tipus de núvols i les seves característiques. Tots aquests continguts han tingut el suport de diferents materials audiovisuals i manipulatius. Per fer el tancament d'aquest projecte, vam elaborar uns pòsters on es plasmaven tots aquests aprenentatges. Pel que respecta al grup CI-B, vam treballar al voltant dels videojocs. Primerament vam treballar la descripció bàsica (eyes, hair, tall or short...) de personatges. Després, per petits grups vam elaborar el disseny d'un personatge i les seves accions dins d'un nivell. D'aquesta manera, vam aplicar la descripció i vam treballar diversos action verbs aplicats als videojocs. Tots aquests continguts han tingut el suport de diferents materials audiovisuals d'una guia d'action verbs del Mario Bros. Per fer el tancament d'aquest projecte, vam elaborar uns cartells on es plasmaven les creacions de cada grup.

De manera intercalada, s'han anat treballant les diferents tradicions i festivitats de la cultura anglosaxona: Christmas, Halloween,... Concretament, la cançó que vam treballar aquest Nadal va ser "Reindeer Hokey Pokey Dance" (The Kiboomers Preschool Songs for Christmas). Més endavant, per volts del mes de març, va venir la companyia Jumping Ducks a explicar-nos el conte teatralitzat "Puff, the magic dragon" al casal Font d'en Fargues. Durant unes setmanes abans d'assistir al conte, vam estar treballant les cançons i el material que la companyia ens va proporcionar, per tal d'anticipar l'obra i gaudir més de la proposta.

Al Cicle Mitjà hem treballat continguts relacionats amb aspectes de la vida personal de cada infant i també altres relacionats amb el projecte del nom de cada classe de cada grup: Japó i Àfrica. A nivell de recursos hem fet servir alguns curtmetratges, llibres interactius (Vooks) i pàgines web entre d'altres que han actuat com a fils conductors de les activitats proposades. Des de l'àrea d'anglès, també han treballat continguts relacionats amb el tema transversal de l'any: I tu que fas pel planeta? Després de treballar el tema van poder fer una exposició als seus companys de cicle inicial. Una altra activitat que podem destacar ha estat l'intercanvi de cartes dels infants del grup del Japó amb un grup d'alumnes del Nepal. S'han explicat aspectes de la seva vida personal i han adjuntat algunes fotografies i dibuixos. Després ho vam compartir a l'aula. També hem fet una sortida al teatre. Hem anat al Teatre de la Zona Nord i hem vist l'obra *Silly Wishes*. El treball cooperatiu, ja sigui en parelles o en petit grup, ha estat la manera en que els alumnes han realitzat la majoria de les activitats proposades.

Al Cicle Superior els infants han realitzat diferents propostes relacionades amb el projecte del Parc Güell. En aquesta sortida els nens i nenes de manera col.laborativa, havien d'escollir alguns elements emblemàtics del parc, edificis, escultures... per tal de promocionar-lo. Per fer-ho havien de preparar un text oral i explicar algunes característiques d'aquest element. També els nens i nenes d'aquest cicle van treballar amb una metodologia on es posava en valor l'ús de les TAC i el treball cooperatiu, així com la autoavaluació i la coavaluació. Els alumnes d'aquest cicle també van fer una sortida al Teatre de la Zona Nord on els infants van poder gaudir de l'espectacle *Scary tales*.

Enguany, hem treballat el projecte de l'obra de teatre que estat preparant de manera més continuada durant el tercer trimestre. Cada grup ha escollit una obra diferent: *The wonderful wizard of Oz* i *The stone soup*. Els infants s'han preparat els seus papers i també els decorats i atrezzo. A finals de maig les obres es van representar al matí pels infants de l'escola i a la tarda per les famílies que van assistir de públic i van poder gaudir-ne..

Al Nadal van participar del festival que vam celebrar a l'escola i van cantar la cançó *Marry you* amb un dels grups i *Jingle Bell Rock* amb l'altre. També vam treballar algunes de les festivitats i tradicions més representatives i populars dels països de parla anglesa com ara *Christmas, Easter...*

PROPOSTES PEL CURS 23-24

Pel curs vinent proposem seguir treballant amb activitats lligades als projectes d'escola, tant el transversal com el de classe.

Pel que fa a educació infantil i cicle inicial, seria interessant invertir en alguns contes que puguin ser de més profit a l'aula, ja que dels que disposem actualment a l'escola es basen molt en la repetició de vocabulari temàtic i descontextualitzat. Seria més profitós disposar de contes que potenciessin més la curiositat i motivessin més a l'atenció de l'alumnat.

Pel que fa al cicle mitjà i superior també seria interessant augmentar les propostes de treball plantejades al Google Class ja que aquest any els hi ha costat entrar i implicar-se en les poques propostes que es plantejaven.

Pel que fa a la sortida de la representació teatral de la que han gaudit els alumnes de primària, ens agradaria fer palès que considerem profitós poder donar continuïtat amb aquesta activitat durant el proper curs. No obstant això, creiem que seria convenient buscar unes altres companyies de teatre (The tale teller, jumping ducks) ja que aquest any les obres eren una mica fluixes, amb una posada en escena molt pobre i la de cicle inicial era més adient per a educació infantil.. Per tant proposem canviar el teatre de la zona Nord per una altre. També, després del treball fet amb les obres de teatre a l'escola, d'aquí a dos cursos creiem que hauríem de començar abans i no deixar tot el pes de la feina al tercer trimestre. Sobretot tot allò que té a veure amb els decorats i atrezzo.

1.9.XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Hem continuat participant d'aquesta Xarxa d'aprenentatge entre iguals (a nivell del professorat) i promoguda des del Departament d'Educació. Pensem que com a centre ens aporta molt i dota de qualitat i de sentit la nostra tasca docent. Enguany, hi ha hagut dos coordinadors (la cap d'estudis i un membre del claustre) que hem seguit la formació. Aquestes dues coordinadores han dinamitzat tant l'Equip Impulsor de l'escola com el claustre. Han assistit a totes les reunions de formació.

Aquest curs a l'Equip impulsor ens hem focalitzat en les situacions d'aprenentatge, compartint material, fent claustres pedagògics i compartint entre nosaltres les nostres experiències. Un altre punt treballat han estat els diferents vectors del nou currículum i com aplicar-los a l'aula.

A mode de conclusió, aquest curs, i tal com ens proposàvem en la PGA, hem "replicat" les propostes que han vingut de la Xarxa Cb i ha estat aquest el tema central dels nostres claustres pedagògics.

Del treball de la Xarxa també se'n desprèn la força que com a claustre estem fent en fer uns informes participats (docents-alumnat i famílies), en unes reunions amb les famílies que contemplin també dinàmiques per fer participar les famílies i en una avaluació veritablement qualitativa.

De cara el curs vinent ens plantejem fer més participativa la xarxa pel nostre claustre. Com? fent que l'equip pugui assistir a les sessions de la Xcb.

ESPAIS DE CONVIVÈNCIA

1.10. ESCOLA

Aquest any sí. Hem pogut tornar a posar en marxa els espais de convivència.

Educació infantil: Les estades a les aules cada divendres, les “Pujades de famílies” cada final de trimestre, les reunions d’inici i de final de curs.

Cicle inicial: les “Pujades de famílies” cada final de trimestre, les reunions d’inici i de final de curs.

Cicle mitjà i superior: Les reunions d’inici i de final de curs.

El treball compartit amb tota la comunitat educativa segueix essent un dels objectius del nostre PEC. Aprendre a ser, aprendre a fer i aprendre a conviure.

1.11. SORTIDES

S’han fet totes les que acompanyen la Programació General Anual (PGA)

1.12. COLÒNIES

Les hem realitzat amb normalitat. Aquesta activitat parteix del principi d’equitat: “Cap nen sense colònies”. Per tant les famílies i l’escola assumeix aquest repte fent que ningú es quedi enrere.

Octubre: CI- Mas Gorgoll

Novembre: CM- Camp d’aprenentatge Planoles.

Maig: EI- La Granja de Santa M^a de Palautordera CS- Cala Canyelles Lloret

PARTICIPACIÓ AMB L'ENTORN

1.13. MODELATGE 0-6

Seguim endavant amb la relació Escola bressol “El Cargol”-Àngels Garriga. El Modelatge segueix viu.

Temes tractats:

-Enllaç de l’escola bressol a l’escola ordinària. Fotos dels nens i les nenes del centre on anaven.



- Una representació d'alumnes del cicle superior, han anat a explicar contes el dia de St. Jordi.
- Hem compartit l'espai de l'hort amb l' Escola Bressol El Cargol, : Conte del Patufet.
- Activitat conjunta al Poliesportiu, "El Trèvol"



1.14.LA TORRETA

Aquest curs no s'han pogut fer les visites a la Residència d'avis de la Torreta, pel canvi de direcció de la residència. Queda en peu per l'any vinent. Hem fet contacte amb la residència d'avis Pedrell, al setembre quan reprenem i engegarem el nous curs, tenim prevista una reunió per parlar de les activitats a realitzar i la periodicitat d'aquest ApS. Estarà destinat al cicle Inicial.

1.15.LES LLARS

Hem pogut recuperar la relació amb l'Escola Bressol "El cargol", com ja hem explicat en l'espai del Modelatge.

1.16.ESCOLES AMIGUES

Segueix en standby. Tenim intenció de poder recuperar aquesta activitat d'ApS per al curs vinent.

1.17.+EDUCACIÓ

Hem engegat el projecte + Educació essent una de les escoles impulsores del districte. S'han realitzat les trobades virtuals i presencials per engegar el projecte. S'ha fet una trobada presencial amb els tutors de cicle mitjà per presentar el projecte i donar les pautes per a els alumnes.

També s'ha repartit el passaport EDUNAUTA i mensualment s'ha fet arribar a les famílies el cartell amb les activitats proposades en el nostre Districte.

Els nostres alumnes han participat, en la mesura que ha estat possible amb les seves famílies,d'aquestes activitats.



Enguany com a cloenda s'ha pogut realitzar la Festa de Graduació conjuntaments amb les escoles participants en aquest projecte, al pati de l'escola Font d'en Fargues.

1.18.COMISSIÓ ENTORN ESCOLAR AFA-ESCOLA

Seguim actius en poder participar en la transformació de la Muntanyeta. Hem fet una reunió AFA-Escola amb la Regidora del nostre districte.

Hem presentat al Districte un document, demanant la CESSIÖ de l'espai que ocupa el nostre HORT escolar. Ens hem reunit amb la Rosa Alarcón (Regidora d'Horta-Guinardó) i fet entrega del mateix. Estem a l'espera que se'n dongui curs.

Valorarem la implicació de tota la comunitat educativa en les accions reivindicatives de pacificació del carrer Gallecs.Aquests curs també hem estat en la reivindicació dels entorns escolar en el marc de "L'eixample respira".

AVALUACIÓ

L'avaluació ens ha de servir de punt de partida per reflexionar sobre els aspectes que ens portin a una millora dels resultats, tant a nivell pedagògic com organitzatiu.

Els objectius marcats en la Programacions Generals Anuals (PGA), junt amb les estratègies, les actuacions i els indicadors de progrés han estat compartits amb el claustre per donar resposta als continguts d'ensenyament-aprenentatge.

S'aniran fent les adequacions oportunes per tal de garantir l'assoliment dels objectius.

Cada final de curs incorporarem les dades recollides en les sessions d'avaluació. Ens han de servir per ser el punt de partida per elaborar els objectius de la PGA del següent curs.

La difusió dels resultats de l'avaluació els fem mitjançant l' exposició d' aquests en els òrgans col·legiats de l'escola, el Consell Escolar i el Claustre Docent i es publiquen de manera actualitzada els documents de la gestió de centre..

Els informes d'avaluació constaran de la valoració dels tres elements implicats : Escola-Alumnes-Famílies

1.19.SESSIONS D'AVAUACIÓ

Les hem fetes segons el calendari previst i en format presencial. Les del primer i segon trimestre les han dinamitzat mestres de l'equip docent i les del 3r trimestre les han portat els tutors. En totes s'ha fet seguiment dels acords presos i en les del tercer trimestre també s'ha tingut una visió de futur.

Hem tingut molt present l'estructura cíclica d'escola i per normativa, en les edats corresponents als cursos de 2n, 4t i 6è s'ha fet una "Avaluació final" de cicle i en el curs de 6è d'etapa d'Educació primària.

Valorem molt positivament que les reunions d'avaluació hagin estat dinàmiques i participades. L'objectiu prioritari és poder tenir una visió de conjunt de cada grup-classe, posar les eines, recursos per al bon funcionament i fer un seguiment acurat de l'evolució de cada nen/a.

Les dates de les sessions d'avaluació les hem inclòs en el document de "Calendari d'activitats" de cada trimestre i també hem fet una graella recordant dates, lloc i qui la dinamitza.

Per últim, confegim l'acta, que omple la persona que dinamitza la sessió on es recullen els assistents, objectius, temes tractats i acords presos. S'ha de tenir a punt uns dies abans de l'avaluació i és el punt de partida de les nostres trobades. Quan algú no pot assistir a les avaluacions, tenim com a acord de claustre que deixi per escrit les seves observacions.

1.20.DIVERSITAT



Donem resposta a tots els alumnes tenint molt present el sistema inclusiu que ens marca el nou decret d'inclusió.

Com detallem en aquesta imatge, com sempre, prioritzem la detecció primerenca, fent les observacions necessàries a Ed. Infantil.

Molt important el treball conjunt de les MNEE i l'EAP.

Seguim treballant amb els agents extern que acompanyen els nostres infants.

Identificar, amb la col·laboració de l'EAP, les necessitats de suport específic de l'alumnat i col·laborar en la concreció dels plans d'intervenció.	
	S'han realitzat diferents observacions, per part de l'EAP, proposant les actuacions que s'han cregut adients i fent els seguiments pertinents. En concret, s'han fet les observacions i seguiment de: P3-4 alumnes, EIA-4, EIB-3, CIA-3, CIB-3, CMA-3, CMB-3, CSA-4, CSB-5
	Aquest curs ens hem reunit en interxarxa per poder gestionar la escolarització compartida del D.M
	Seguir amb les actuacions que s'han dut a terme aquest curs i fer el seguiment de les observacions i actuacions ja realitzades. Tenir present a inici de curs els horaris per tal quadrar les intervencions a fer. Afavorir el retorn de les observacions i actuacions realitzades a les tutories.
Col·laborar amb les tutores i tutors en l'elaboració dels plans Individualitzats (PI) quan l'alumnat ho requereixi i en la preparació d'activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge i la participació en les activitats del grup - classe	
	Hem actualitzat i/o realitzat 3 PI a l'etapa d'infantil, 2 PI a cicle inicial, 3 PI a CM, 3 PI a CS dels quals alguns son de Aula d'Acollida.
Donar suport en la participació d'aquests alumnes en les activitats d'aprenentatge dins del grup classe ordinari.	
	S'ha facilitat i prioritzat l'atenció a l'alumnat amb el seu grup classe i sense focalitzar totalment la intervenció d'una manera particular, ja que es vol afavorir l'autonomia de l'alumnat. Només s'ha sortit de l'aula en ocasions molt puntuals per a treballs específics, en petit grup o de manera individual.
Col·laborar amb altres professionals que intervenen en l'atenció als alumnes del centre.	
	La col·laboració del centre amb altres professionals que intervenen amb el nostre alumnat (entitats externes, centres d'atenció o gabinets i escolaritat compartida) s'ha vehiculat a través de les tutores, l'equip directiu, l'EAP i les MEE.
	Seguir col·laborant amb altres professionals que intervenen en l'atenció als alumnes del centre. Valorem molt positivament, les diferents coordinacions amb professionals externs a l'escola, els quals també participen en l'educació dels nostres alumnes.
	S'han realitzat diferents reunions durant tot el curs per tal de donar la millor resposta a l'alumne DM i aconseguir que el curs vinent faci una escolarització adequada a les seves necessitats. En aquestes reunions han intervingut CEEPSIRE- EAP- EAIA-Professionals externs privats- Inspecció- Direcció del centre i claustre. Ha estat molt important la col·laboració de tots per poder donar una resposta adequada i unificada per poder ajudar en DM.

1.21.ALUMNAT EN PRÀCTIQUES

Aquest curs hem tingut una única alumna de pràctiques de BLANQUERNA (Universitat Ram3n Llull).

El seguiment ha anat a càrrec de la seva tutora i de la cap d'estudis. Ha estat un acompanyament molt fàcil i agradable, ja que ha realitzat tot el seu període pràctiques sense dificultats, alumne amb predisposició, amb iniciativa i amb ganes de col·laborar en tot moment. Com a novetat, l'escola a l'aplicatiu de PRACTICUM va fer la demanda d'alumnat de pràctiques en gairebé totes les especialitats. Només ens ha arribat del perfil d'infantil. Continuarem demanant alumnes en pràctiques de tots els perfils que hem demanat aquest curs escolar.

RELACIONS AMB LA COMUNITAT

1.22.CONSELL ESCOLAR

El Consell s'ha reunit amb la freqüència prevista (5 reunions al llarg de tot el curs escolar) atenent els temes que li són propis.

Les trobades s'han realitzat de forma presencial.

1.23.CLAUSTRE

Al llarg del curs hem anat emmotllant la previsió del calendari de reunions al desenvolupament del curs. S'han fet reunions de Claustre, Cicle (en diferents modalitats, "cicle gran" o "cicle petit") de les comissions (Biblioteca,TAC, Ciències, hort i Escoles+Sostenibles), de l'equip de coordinació, de l'equip directiu i les de caire pedag3gic. Els temes tractats en aquestes han estat diversos i sempre respectant l'espai i la seguretat per la pandèmia.

GESTIÓ ECONÒMICA ADMINISTRATIVA

1.24.GESTIÓ DOCUMENTAL DEL CENTRE

OBJECTIUS ACONSEGUITS	OBSERVACIONS	VALORACIÓ PROPOSTES PEL CURS VINENT
<ul style="list-style-type: none">Mantenir actualitzada la gestió documental de l'escola (avaluació, expedients de l'alumnat, dades familiars) amb l'ús de ESFERA.	<ul style="list-style-type: none">Ens està costant treballar amb fluïdesa amb ESFERA en situacions de pics de treball on tots els centres han d'accedir.A partir del 2n trim. els informes s'han enviat per correu	<p>Valorem molt positivament el format dels nostres informes fora d'ESFERA.</p> <p>L'informe a tres bandes, ha continua essent positiu.</p>
<ul style="list-style-type: none">Sistematitzar el recull informàtic de documentació de treball del professorat.	<p>Continuem compartint les informacions al DRIVE</p>	<p>Hem creat carpetes compartides al DRIVE, per emmagatzemar els documents.</p>

1.25.GESTIÓ ECONÒMICA- DISTRIBUCIÓ DE LES DESPESES

OBJECTIUS ACONSEGUITS	VALORACIÓ PROPOSTES PEL CURS VINENT
Elaboració de la Liquidació econòmica de l'any 2022	<p>La gestió econòmica s'ha fet emprant ESFERA.</p> <p>La liquidació econòmica s'ha presentat al Claustre i al Consell Escolar. S'ha aprovat el 25 de gener de 2023</p>
Elaboració del pressupost econòmic de l'any 2023	<p>El pressupost s'ha presentat al Claustre i al Consell Escolar. S'ha aprovat el 25 de gener de 2023.</p> <p>La liquidació ha estat validada i tancada des del Consorci durant el mes de febrer de 2023.</p>

CONCLUSIÓ

Aquest curs hem pogut desenvolupar amb tranquil·litat les propostes de la PGA.

Mantindrem els talls de carrer i les entrades esglaonades, amb intervals més curts.

Ens queda poder donar més visibilitat a les tasques que fem i tenir al dia la web del centre. Estar ben informada tota la comunitat ens ajuda a poder acompanyar els nostres infants com es mereixen.

Ha estat indispensable el treball conjunt i el recolzament del claustre, les famílies, l'EAP i la inspecció educativa per poder avançar en la inclusió dels infants NEE. Seguim pensant que els recursos dedicats per poder donar resposta la DUA, no són suficients.

Cuidar-nos com a persones humanitza l'educació i ens permet crear climes de benestar.

Ens M'agrada poder oferir treballs conjunts on tota la comunitat educativa hi està implicada.



UN DELS PRINCIPIS DE L'EDUCACIÓ HA SER AMPLIAR
LES FINESTRES PER LES QUALS VEIEM EL MON.
ARNOLD GLASOW

La Memòria pretén ser una eina d'utilitat tant per l'equip docent com per l'Administració i un punt de partida per on posar les bastides del curs vinent, 2023-2024.

Aquesta Memòria ha estat aprovada pel Consell Escolar de l'Escola Àngels Garriga el 28 de juny del 2023.

Signat:

La presidenta del Consell
Rosa Maria agramunt Perelló

La secretaria
Marga Estevez Pozo