



ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES D'ALUMNES

Escola Àngels Garriga
www.angelsgarriga.net

Gallecs, 22 - 08032 Barcelona
juntaafa@angelsgarriga.net

Acta de la Coordinadora 2019.

Dia: 08 – 04 – 2019

Hora: 21h

Assistents:

Delegats o delegades: Maria, Clara i Ruth (P3), Leyla i Sara (P4), Olga (P5), Dani i Sílvia (1r), Rut i Roser (2n), Jemima i Anna (3r), Laura (4t), Marta (5è) i Montse i Marta (6è).

Altres pares: Carlos (P3), Laura (P5 i 2n. Mare del consell escolar), Octavio (P5 i 3r)

Escola: Mia

Junta: Bàrbara (3r. Consell escolar), Montse (3r i 6è), Rozenn (P3 i 5è), Manel (P5 i 5è), Jesybel (P4), Marta (1r), Noemí (P4 i 2n), Núria (2n) i Eli (2n). Excusen la seva presència Marta (P5 i 1r), Eva (1r), Eva (P5 i 6è) i Eli (P3).

Ordre del dia:

1. Lectura i resposta del document d'agraïments i demandes.
 2. Agraïments i demandes d'última hora. I altres comentaris
 3. Famílies amb fills a l'institut.
 4. Les comissions
-

Desenvolupament de la sessió:

1. Lectura i resposta del document d'agraïments i demandes.

S'inicia la reunió amb una felicitació:

Es felicita a l'escola per l'organització dels ambients i es demana si l'escola s'animarà a ampliar-ne la pràctica durant la setmana.

L'escola comenta que no hi estan massa animats perquè a banda de l'organització dels espais cal la implicació de molts docents i és complicat arribar a tot.

Seguim amb la resta d'agraïments:

S'agraeix la tasca de la Núria, mestra de 1r, la Maite, mestra de 2n, el David, mestre de 3r i la Sara, mestra de 4t. L'activitat de 2n en que els infants visiten els avis de la Torregrada agrada molt. S'agraeix la feina de l'escola i l'AFA per tots els problemes dels darrers mesos.

Pel que fa a les demandes (diverses famílies):

1. Arreglar el descampat.

Després que finalment el curs passat l'Ajuntament incomplís novament el compromís d'adquirir el solar del costa de la nostra escola, quan semblava que ja estava fet, per manca recursos econòmics. Aquest curs ens van venir a proposar una permuta, ens oferien canviar els terrenys on ara tenim l'hort per la muntanyeta.

El terreny que ocupa el nostre hort és de l'Ajuntament i al voltant hi ha terreny de diversos propietaris. Algun ja ha estat comprat per una empresa privada dedicada a l'educació.

Aquesta empresa està interessada en l'adquisició dels terreny del nostre hort i els adjacent per fer-hi una escola privada.

El gerent de l'ajuntament fa unes setmanes es va posar en contacte amb l'escola, donant dos dies per respondre si s'accedia a la permuta o no. Avui l'escola ha rebut una trucada del gerent, però la Mia no l'ha pogut atendre.

Des de l'escola no s'ha accedit a la permuta, per diversos motius:

A la muntanyeta no hi podem fer l'hort. Les famílies de l'escola han invertit molts temps i diner en el condicionament de l'hort, quan ens el van cedir l'hort era un abocador. No podem renunciar-hi.

La nostra escola en els seus origen era una cooperativa de mestres, associats a la CEPEC. El 1987 quan van ingressar al sistema públic es va cedir l'edifici a cost zero a canvi de la promesa d'ampliació de l'edifici. En aquells moment aquesta ampliació era possible per tots dos costats ja que hi havia un solar a cada banda i l'edifici estava pensat per poder créixer per tots dos costats. Per una banda aquest creixement ja no es viable, ja que sense avisar i sense possibilitat de negociar res, hi van construir la residència d'avis. Per tant només podem créixer per la muntanyeta.

Aquesta setmana hem rebut el suport de l'associació de veïns en la defensa de les nostres demandes, recordant que des del 1997, l'escola fa ús del solar de l'hort, per poder dur a terme el seu projecte educatiu. Així com recordant el compromisos adquirits i reiteradament incomplets en relació als solars del carrer Gallecs adjacents a l'escola.

Diverses famílies assistents a la reunió recorden que l'adquisició dels solars del carrer Gallecs formava part del programa electoral de Barcelona en Comú. Aquesta promesa electoral ha estat recorda per l'escola i l'associació de veïns, en diverses ocasions, a diferents persones de l'entorn de Barcelona en comú i al gerent. Aquest darrer va treure ferro a la promesa.

La Rut, delegada de 2n, s'interessa per la recent visita a l'escola de l'alcaldeessa (Ada Colau) a la nostra escola. L'escola, recorda que és exalumna de l'escola i que feia molt temps que comentava que li agradaria tornar a l'escola. El divendres de Carnaval van rebre una trucada demanant si seria possible visitar l'escola dimarts, i així va ser. Va ser una visita un pel improvisada però que va estar molt bé.

La Roser delegada de 2n, pregunta perquè no podem fer hort a la muntanyeta, des de l'escola es respon que costaria molt adequar el desnivell. I es recorda l'esforç de les famílies en el condicionament de l'actual hort.

Tan l'escola com les famílies valoren l'impacte que tindria la creació d'una escola privada davant la nostra.

Des de l'escola es recorda que no avancem que tenim les mateixes reivindicacions de com a mínim 19 – 20 anys enrere. Actualment ens perilla l'hort ja que la cessió de l'hort és de

paraula, no està recollit en cap document. Per aquest motiu des de l'escola es demana aquest reconeixement.

La Ruth, delegada de P3, posa com a exemple l'escola Jovellanos alhora de reivindicar.

Des de l'escola es conclou que no s'ha accedit a la permuta, davant la trucada rebuda avui no sabem que volen. No és un tema fàcil de resoldre. L'escola com a mestres senten que tenen poca força, nosaltres com a pares podem tenir més força.

En relació a la petició de diverses famílies de tornar a condicionar el solar, l'escola ens recorda que els solars són d'uns particulars i que quan els vam condicionar i fer ús teníem l'autorització dels propietaris. Abans de tornar a fer res caldria contactar novament amb aquests particulars i demanar-los permís.

2. Es pregunta si no és obligatori rentar-se les dents.

Des de la cooperativa ens comenten que:

"De P4 a 3r els demanem que es rentin les dents. De 4t a 6è els recomanem que se les rentin. A P4 i P5, ho fem a la classe i fem un seguiment diari. A partir de 1r, es renten al lavabo del menjador i ho fan sols.

Des del menjador intentem promoure hàbits higiènics col·laborant així amb les famílies."

L'escola ens explica que fa molts anys s'inicia una campanya de salut dental fent els "glopejos" de fluor, fa temps es va considerar que això ja era una cultura apresada i es deixa de fer.

Afegeix que per poder fer un control més exhaustiu sobre la higiene dental dels infants caldria més mans. Consta que el nen que té l'hàbit adquirit no hi ha problema.

La Marta, mare de 1r, pregunta per què no es fa a P3, des de l'escola es respon que a P3, al migdia dediquen el temps a descansar i que ja tenen moltes coses a treballar al llarg d'aquest curs.

3. Hi ha nens que no es volen dutxar per vergonya. També es sol·licita saber si és obligatori la dutxa quan van al poliesportiu.

La Roser, delegada de 2n, pregunta com són les dutxes. La Mia respon que hi ha un vestuari per als nois i un vestuari per les noies. Aquests vestuaris són com els de molts pavellons esportius, espais oberts de dutxes i per a canviar-se.

L'escola confirma que dutxar-se és obligatori, però sabent que hi ha qui "s'escaqueja". El mestre d'educació física a través d'un escrit dona resposta a aquesta pregunta, ell confirma que entra al vestuari dels nois, però no al de les noies. És obligatori, però no es pot controlar. Són conscients que és un aspecte a millorar.

A partir de 3r els infants tenen més picardia, i poden començar a aparèixer les burles. Això si que és una cosa que des de l'escola es treballa per evitar.

L'escola també ens comenta que a vegades hi ha algun infant que no es dutxa d'acord amb la seva família.

4. Se sol·licita evitar les ampolles de plàstic d'un sol ús a les excursions.

La Cooperativa, en principi no posava ampolles d'aigua, va ser arrel de peticions de l'ampa i l'escola que en vam posar, perquè portaven cantimplors que no tancaven bé i arribava tot mullat. Estem d'acord amb la feina mediambiental, nosaltres també fem reciclatge de deixalles.

Ho estem parlant amb l'escola. A l'escola d'estiu cada infant ja es porta la seva cantimplora, tot i que hi ha força infants que porten ampolla de plàstic.

L'escola ens confirma que aquest és un tema que està sobre la taula.

L'Octavio, delegat de P5, recomana unes ampolles d'acer inoxidable que malgrat ser cares (en comparació amb altres que podem trobar al mercat), tanquen molt bé i duren molt temps.

5. Preocupació per les faltes d'ortografia.

L'escola n'és conscient, des de l'escola sempre s'ha considerat molt important que els infants tinguin ganes d'escriure, que produeixin textos.

Per aquest motiu l'escola es proposa fer més tasques d'escriptura on el procés de correcció sigui important. Sovint s'observa que s'escriu sense mirar què escrius.

Cal no perdre les ganes d'escriure, i anar aprenent a escriure bé.

L'ús de dispositius digitals no ho facilita.

6. No agrada la pràctica punitiva dels "racó de pensar"

Ruth la delegada de P3, comenta que fer fora un nen de P3 no té cap sentit. És fàcil treure un nen de P3 de la classe, però consideren que aquesta no és la solució que, aquest nen es sent exclòs.

Des de l'escola es confirma que no tenen racó de pensar i s'explica que treure els infants de classe no és una actuació habitual; justament des de l'escola s'intenta que tots els infants puguin treballar sempre dins del seu grup classe. Ara bé hi ha situacions en que cal que algú surti un moment de la classe, hi ha infants que necessiten sortir per tornar a entrar. La Mia posa un exemple propi en que ens comenta que sovint a l'entrar per fer la sessió de música, cal que tothom hi estigui predisposat i que sovint, fent parar un moment l'infant amb una

pregunta tan senzilla com “estàs a punt per fer música?” això ja és suficient per canviar la dinàmica. Però a vegades amb això no n’hi ha prou, i cal trencar aquesta dinàmica, i això pot passar perquè l’infant surti de classe (o passi a la classe del costat, vagi a buscar alguna cosa amb el Javi...) en aquell moment això és el millor pel propi infant, pel grup i pel mestre, cal que l’infant surti d’aquell espai, per poder tornar a entrar.

Aquesta família de P3 entén que l’infant no pot fer el que vulgui dins l’aula, però demana un acompanyament a les emocions de l’infant.

L’escola vol deixar molt clar que treure un infant de classe, no és fa amb la voluntat d’excloure’l, sinó que s’ha parlat i s’ha procurat reconduir la situació, però s’ha arribat en un punt que cal un “trencament”, són moments de temps molt breus i en aquell moment és la millor solució per a tots (infant, grup i docent). En el moment que un infant surt de l’aula s’ha parlat i tant qui surt com qui queda a l’aula sap què ha passat.

Actualment hi ha infants que no han rebut mai un no per resposta i aleshores aquesta situació és una situació difícil de gestionar per ells.

Continuem amb les demandes rebudes de forma individual:

1. *Se sol·licita que a l’hivern els infants surtin de l’escola amb el jersei i la jaqueta posada, per no haver de vestir-los al carrer.*

L’escola comenta que es tindrà en compte de cara al curs vinent.

2. *Es pregunta si les monitores podrien posar crema solar al migdia.*

Els infants duran el seu dia a dia no estan llargues estones exposats al sol. L’estona de migdia, en canvi, és curta i hi ha diverses opcions amb la qual cosa no estan tota l’estona al sol.

L’escola ens comenta que quan els infants estan exposats al sol durant una estona prolongada, colònies o a l’estiu durant el Casal, si que se’ls posa la crema solar.

Es posarà crema solar només en aquells casos que sigui necessari per prescripció mèdica.

3. *Se sol·licita obrir la porta d’entrada 5 minuts abans de les 9h.*

L’Olga, delegada de P5, ens comenta que aquesta demanda sorgeix d’una xerrada entre diverses famílies que creuen que si la porta s’obrís un minuts abans, les classes podrien començar a les 9h.

L'escola ens informa que no és possible ja que l'assegurança de Responsabilitat Civil és efectiva a partir de les 9h. L'entrada a la classe és de 9h a 9:10h, temps suficient perquè pugin a la classe i es preparin per començar amb l'activitat que toqui aquell dia.

L'escola va enviar un mail a totes les famílies com a toc d'atenció general. Quan un infant sovint arriba molt tard, és a dir 9:15h, 9:20h, 9:30h i es perd els primers minuts de classe, la família rep de forma individual, a través d'una carta.

4. *Se sol·licita canviar les safates per plats.*

L'escola ens informa que és un tema que tenen sobre la taula. S'està estudiant introduir l'ús de plats de manera gradual, és a dir, només en alguns grups.

5. *Se sol·licita a l'escola que a l'hora d'enviar correus no adjuntin words i el missatge s'escrigui al cos del missatge.*

El motiu pel qual es fa aquesta demanda és perquè es considera que és més àgil i perquè de vegades els documents word donen problemes a l'hora d'obrir-los.

Des de l'escola es comenta que es farà quan sigui possible.

El Dani, delegat de 1r, suggereix que quan no sigui així els documents adjunts siguin en format .pdf, ja que no dona problemes per obrir-los, ja que la majoria de pares i mares consulten el correu electrònic a través del mòbil.

6. *Ha sonat estrany que si a l'escola es duu a terme una educació no sexista, es demani que el regal invisible pugui ser tant per nen com per nena, com si hi hagués un tipus de regal que li agradi als nens i un altre que agradi a les nenes.*

L'escola comenta que de vegades vol explicar massa, i de vegades la informació desinforma.

Fa uns anys l'amic invisible es feia de manera personalitzada, és a dir, que els infants sabien per a qui era regal que preparaven. Actualment ja no es fa així, per tant el regal que prepara cadascú li pot tocar a qualsevol company. Hi ha famílies que tenen més traça o més recursos i el resultat és més vistós, n'hi ha d'altres que realment tenen dificultats perquè a casa els donin un cop de mà, en aquests casos l'escola ajuda a aquests nens i nenes a preparar el seu regal. La intenció és que el resultat final sigui digne.

Des de casa s'hauria de treballar el valorar la feina que fa l'altre i a acceptar que segurament no els tocarà el regal que més els agrada.

7. *Se sol·licita continuar amb la pujada de pares més enllà de 2n.*

No totes les mares i pares tenen la mateixa facilitat de plegar abans de treballar per poder arribar a les 15:30h, per tant, respectant aquelles famílies a les quals els suposa una gran esforç ser-hi, creiem que fer-ho fins a 2n ja està bé.

A partir de 3r es busquen alternatives perquè les famílies puguin participar dins l'escola. Per exemple, venint a ajudar a fer les roses que es regalen als comerços amics del camí escolar o convidant els avis a explicar contes o històries per Sant Jordi. Aquest curs els alumnes de 5è i 6è a partir d'una sortida que van fer al parc Güell van preparar una tarda temàtica on es convidava a les famílies.

8. Se sol·licita fer accions per evitar al pati nuclis que exclouen la participació d'altres i promoure la inclusió.

L'escola confirma que aquestes accions ja es fan a diari. Cada dia de la setmana a l'estona de pati es proposa una activitat diferent. A classe es parla de què es pot fer per millorar la gestió dels grups al pati però no es pot evitar que se'n facin. Quan es dóna el cas d'algun conflicte concret se'n parla col·lectivament i, si cal, de forma individual.

Durant el patí de l'estona de migdia, el monitoratge també n'està pendent. Aquest és un del motius per mantenir el model que tenim, amb un monitor/a per curs, però és evident que això no es pot pagar només amb els 6,2€ normatius.

Des de l'escola es treballa per seguir millorant en aquest aspecte, per exemple aquest curs els docents estan rebent formació en mediació i resolució de conflictes. Aquest any estem acabant el Projecte de convivència, adaptant el que ja teníem. Ho hem treballat amb els infants, els mestres i els delegats (com a representants dels pares i mares), als quals se'ls passarà una enquesta per així poder enllestir-ho. Dins d'aquest projecte hi ha un apartat on es tracta la resolució positiva de conflictes.

Evitar els grupets és impossible, el que es treballa és com gestionar aquests grups, i si arriba el conflicte la resolució. Es tracta que tothom tingui el seu lloc a l'aula. El bulling és una situació molt greu, però no totes les situacions que es donen són bulling.

9. Fomentar rutines de treball a casa des de l'escola perquè els infants no s'estressin quan tenen deures.

A llarg del curs escolar es van encomanant diverses tasques. Cada curs té els "seus deures", per fer coses que siguin diferents. L'escola no creu en els deures de fer per fer, per això els deures estan dosificats.

Cal tenir present també que hi ha famílies que poden estar molt pendents de què fa el seu infant a l'escola i ajudar-la, mentre que hi ha altres situacions en què això no és possible. Des de l'escola no es vol fomentar aquestes diferències entre infants.

Si en algun cas concret convé, parlen el tutor i la família i es fa.

El pas de la primària a l'ESO sempre requereix una adaptació. Quan comencen l'institut ens fan un retorn positiu, ens expliquen que van bé. Això sí, aquells que sempre han tingut dificultats, les seguiran tenint.

2. Agraïments i demandes d'última hora. I altres comentaris.

✓ Festa de Carnestoltes a Can Carabassa.

La delegada de 3r ens fa arribar una qüestió que ella ha rebut aquesta mateixa tarda, una mare de la seva classe li comenta que enguany el seu fill no volia anar a la festa de Carnestoltes que celebrem a l'escola de Can Carabassa. Sembla ser que l'any passat hi havia uns quants nens que els molestaven, i aquest any no volien tornar a trobar-se amb el mateix grup.

L'escola no havia tingut coneixement d'aquest fet fins ara, però miraran d'esbrinar què passa per posar-hi remei, ja que la festa de Carnestoltes es fa perquè tothom s'ho passi bé.

✓ Festa fi de curs.

La Roser, delegada de 2n, planteja si es podria canviar el format la festa de fi de curs, ja que la primera part de la festa acostuma a ser una mica caòtica, posa l'exemple del curs passat en què s'havien organitzat diversos tallers i els infants "corrien" per l'escola més que participar-hi. Valora que la preparació de la festa suposa molta feina i per això sap greu que hi hagi pocs infants gaudint dels tallers.

L'escola comenta que els infants haurien d'anar acompanyats dels adults, però reconeix que és complicat ja que sovint només hi pot haver un dels adults i si tenen més d'un infant la cosa es

complica, i els infants estan acostumats a circular lliurement per uns espais que són el seu entorn diari.

La festa s'organitza entre l'escola i les famílies. El curs passat només hi havia dues persones a la comissió de festes, s'aprofita per animar a tothom que vulgui a formar-ne part. L'escola proposa una trobada amb la comissió de festes per parlar-ne i mirar de millorar l'organització.

3. Famílies amb fills a l'institut.

La Jemima, mare de 3r i de 2n d'ESO a l'Institut Goya, ens explica que a ell, tot i ser poc organitzat, li va molt bé. Quan va començar el curs els van felicitar perquè són una promoció molt autònoma. El 1r trimestre de 1r d'ESO és el més dur però tenen molta cura d'ells n'estan molt pendents. Tot i necessitar un període d'adaptació inicial tenen molta il·lusió per fer coses ells sols. Ens fa la reflexió que potser la principal preocupació per part dels pares i mares és les estones que passen sols.

La Marta, mare de 1r de la nostra escola i de 1r i 2n d'ESO del Goya ens comenta que li va demanar a la Coordinador pedagògica com veuen l'alumat que els arriba de la nostra escola.

“ Les valoracions que van fer els professors/es són molt bones. Tots coincideixen que la majoria dels alumnes que ens arriben d'Àngels Garriga són alumnes que: participen activament a la vida del centre, col·laboren amb els companys/es no només de l'escola de procedència, treballen molt bé a classe, són alumnes autònoms, alumnes amb molta iniciativa i la majoria d'ells molt creatius.

De totes maneres pensem que alguns alumnes, sobretot aquells que tenen un excés de responsabilitat i de perfeccionisme, quan arriben a l'institut se senten insegurs durant el primer trimestre perquè venen amb la idea que ells no han fet mai exàmens. Després aquestes pors es dilueixen quan veuen que el seu rendiment és bo i que les notes són similars a les que havien obtingut a la primària.

Una de les coses que més ens sorprenen agradablement a l'institut, és el sentit de pertinença que tenen els alumnes de l'Escola Àngels Garriga a la seva escola i al seu grup de companys. La gran majoria manté el seu grup d'amics de l'escola.”

4. Les comissions.

La **Junta** es disculpa perquè amb la feina dels darrers mesos no s'ha informat a les famílies dels canvis en les adreces de correu electrònic de les classes. Aquesta setmana s'enviarà un correu als delegats amb les noves adreces electròniques.

S'informa de com està el procés d'actualització de socis. Ens trobem amb 53 casos d'alta d'un únic soci per unitat familiar (és a dir, sense 2n soci). D'aquestes famílies 12 podrien ser monoparentals, les 41 restants podria ser per desconeixement o per no tenir dades suficients. L'escola s'ofereix a donar un cop de mà per aclarir aquests dubtes.

Recordem el 2n soci/a no té cap cost i ens permet tenir dret a vot a les Assemblees, poder formar part de les comissions i participar de les activitats i propostes que aquestes organitzen com ara "L'Àngels camina" o a "L'Àngels posa't guapa", etc.

Finalment es fa un recordatori de la data que es farà *L'Àngels posa't guapa*, el dissabte 11 de maig.