



ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES

CEIP ÀNGELS GARRIGA
www.angelsgarriga.net

Gallecs, 22 - 08032 Barcelona
juntaampa@angelsgarriga.net

Acta de la Junta Oberta

Dia: 29 – 11 – 2018

Hora: 21 h

Assistents:

Membres de la Junta:, Marta G, Noemi, Maria, Eli, Montse, Núria i Eva L. Excusen la seva presència Marta S, Eva G i David.

Assistents: 71 pares i mares assistents

Ordre del dia:

1. Benvinguda i explicació de la reunió.
2. Descripció del model de migdia que tenim actualment com a escola.
3. Quotes actuals, proposta de canvi de concepte en les quotes i nous estatus per integrar dins l'AMPA les activitats de migdia.
4. Torn obert de paraules a les famílies.
5. Conclusió final.

Desenvolupament de la sessió:

1. Benvinguda i explicació de la reunió.

La Marta G obre la reunió agraïnt a les famílies la seva presència i comenta que segurament hi ha famílies que els agradaria ser-hi i no els ha estat possible, que serà tasca de tots explica'ls-hi.

Es repassa el guió de la reunió:

1r Explicarem detalladament el model de migdia que tenim a l'escola. Potser es farà una mica llarg, perquè hi ha moltes dades, però pensem que és important i és el que ens heu demanat algunes famílies.

2n. Explicarem la proposta de canvi de concepte de les quotes.

3r. Hem demanat al David que faci una introducció al torn obert de paraules la reunió i després tots els que vulgueu dir alguna cosa, la dieu.

4t. Abans de finalitzar la reunió hem de valorar si el model actual d'escola té el suport de la majoria de pares. Si és així, i el té, convocarem una assemblea extraordinària per aprovar, per una banda, uns nous Estatuts (els que tenim són de 1999), on constarà, entre altres coses, que l'AFA donarà suport al projecte educatiu d'escola, i, per altra banda, aprovar els nous conceptes en les quotes.

2. Explicació descriptiva del model de migdia que tenim actualment com a escola.

El temps de migdia, de 12.30 a 15h, és un terç de la jornada lectiva dels nostres fills. A la nostra escola aquest espai de temps sempre s'ha entès com un espai educatiu més.

Actualment a l'escola treballen entre 3 i 4 cuineres (Pepi, Julia, Anna i Mari Paz) depenent del moment. Això permet oferir un àpat acabat de cuinar. Els menús que es serveixen a l'escola s'elaboren de forma consensuada entre la junta de l'AMPA i la cooperativa seguint les recomanacions de la dieta mediterrània, i són aprovats per la Direcció General de Salut Pública de la Generalitat de Catalunya. A l'escola es consumeix producte de proximitat, i es treballa en la introducció d'aliments vegetals (bledes, bròquil...) i productes integrals (el pa integral ja està totalment introduït, i arròs de tant en tant). Aquelles famílies que tenen infants amb intoleràncies o al·lèrgies cada mes reben el menú adaptat per als seus fills.

Durant aquest temps els infants són atesos per un monitor per cada grup (P4 Noe, P5 Marita, 1r Julia, 2n Jessica, 3r Montse, 4t Marina, 5è Pau i 6è Elisa), tret de P3 que té dos monitors (l'Isa i l'Andrea). A més del monitor de cada grup hi ha un monitor (Antonio) que prepara les taules i la coordinadora (Pepa). El servei de menjador s'organitza en tres torns. El primer torn és a les 12.30h i són els de P3, P4 i P5. El segon torn és a les 13h i són els de cicle inicial, hi ha un torn entre mig a les 13.30h per als de 3r i el darrer torn és a les 13.45h els de 4t, 5è i 6è. Els nens i nens de 5è i 6è, en grups de dos o tres, fan servei al menjador i escombren.

Els alumnes d'educació infantil després de dinar, P3 amb les dos monitores van a la classe i es preparen per dormir, mentre dormen es queda una monitora amb elles i després els desperten els companys de 4t com a part de l'aprenentatge servei recollit al PEC. Els alumnes de P4 i P5 després de dinar treballen l'assoliment d'hàbits (rentar-se les dents, endreçar els tovallons, l'agenda...), i a continuació duen a terme diferents activitats: s'expliquen contes, hi ha espai per al joc lliure i dirigit, algunes estones de peli (20 minuts) i sempre hi ha una estona per al joc lliure al pati a la terrassa.

A les estones de pati hi ha tres racons que hi són sempre: racó de contes, racó de jocs tranquils, racó de dibuix. Els divendres s'acostuma a posar una estona de música. De tant en tant hi ha sessió de cinema que com a molt dura 30 minuts.

Els de 1r i 2n abans de dinar fan activitats a l'aula o al patí (reculls de notícies, s'expliquen coses del món, i es fan tallers de jocs).

Els de 3r fan titelles els divendres, els de 4t fan flauta el dimecres de 12.45 a 13.30h i els de 5è de 13.45 a 14.30. Els de 6è fan la flauta els dijous de 12.45 a 13.30. Els de 6è dos dilluns al mes fan les sortides culturals als parcs de la ciutat. Fins ara a l'escola tothom ha participat en les activitats de migdia, mai s'han fet diferències entre alumnes. Les activitats dutes a terme en aquesta estona no són activitats aïllades, són activitats que estan estretament relacionades amb el dia a dia de l'escola. Les activitats que ara es fan durant el temps de migdia estan incloses en el PEC (projecte educatiu de centre), s'expliquen en les jornades de les portes obertes i queden aprovades en el Consell escolar que aprova el Pla Anual.

La realització de diferents activitats fa que els diferents grups es reparteixin per diferents espais de l'escola, evitant que es trobin tots els alumnes compartint un únic espai com podria ser el pati. Això afavoreix el joc i redueix el nombre de possibles conflictes.

No és possible escollir entre les activitats de migdia, fer-ne una, dues o tres (titelles, flauta i parcs). Les tres formen part del projecte educatiu, es complementen entre elles i, a més a més, ajuden a descongestionar el pati. Cal dir que seria impossible d'assumir econòmicament els monitors que s'haurien de pagar mentre els nens no estan fent l'activitat programada.

Tots els nens i nenes entren a les classes i abans de començar l'activitat lectiva de la tarda es dedica un moment de lectura o a la relaxació, per començar tranquils.

Què diu la llei?

Actualment la llei diu ben poca cosa. Es regeix per Decret 160/1996, de 14 de maig, pel qual es regula el servei escolar de menjador als centres docents públics de titularitat del Departament d'Ensenyament. Aquest decret estableix que el servei de menjador en els centres docents públics del Departament d'Ensenyament és una prestació complementària d'ajuda a l'escolarització, que el Departament d'Ensenyament determinarà, amb antelació suficient al començament del curs, el preu màxim de la prestació del servei escolar de menjador, que el cost diari del servei, en cada menjador escolar i per a cada curs, es determinarà per la delegació territorial, dins els límits màxims establerts, i en atenció a les necessitats de cada centre, d'acord amb el pla de funcionament i que els menús s'adequaran a les necessitats de l'alumnat atenent el correcte equilibri dietètic, i tenint cura de la variació i la presentació dels aliments.

Actualment aquest preu està fixat en 6,20€/dia/infant. Aquest import no s'ha actualitzat des del curs 2009-2010. Aquest preu ha d'incloure l'àpat i l'atenció directa a l'alumnat durant el temps de prestació del servei de menjador i els períodes de temps anteriors i posteriors, des que acaben les classes del matí fins que comencen les de la tarda, amb una durada màxima de dues hores i mitja en total.

La FAPAC reconeix que no hi ha una normativa clara, no es regula ni la ràtio d'alumnes per monitor.

La llei estatal està regulada en l'Ordre de 24 de novembre de 1992, per la que es regulen els menjadors escolars, i estableix el següent:

“Decimoquinto.-Las dotaciones de personal para atención a los alumnos en el servicio de comedor se atenderán a los siguientes módulos:

Una persona por cada:

Cuarenta alumnos o fracción superior a veinte en Educación Secundaria Obligatoria.

Treinta alumnos o fracción superior a quince en Educación Primaria.

Veinte alumnos o fracción superior a diez en Educación Infantil de cuatro y cinco años o en Educación Especial.

Quince alumnos o fracción superior a ocho en Educación Infantil de tres años.

En el caso de alumnos de Educación Especial sin autonomía personal, el Director provincial adecuará estos módulos en atención a los casos específicos.

Si apliquem aquestes ràtios a l'escola, quedaria de la següent manera:

P3: 1 monitor per cada 15 nens

P4 i P5: 1 monitor per cada 20 nens

Primària: 1 monitor per cada 30 nens”

Que dirà la llei?

El menjador escolar és un servei educatiu de l'escola integrat al projecte del centre. És el que nosaltres ja tenim.

El servei del menjador escolar és un recurs educatiu de primer ordre. Aquest servei inclou l'àpat del migdia així com l'atenció als usuaris i a les actuacions educatives en els períodes de temps lliure anteriors i posteriors al dinar. En aquest sentit, és un àmbit idoni per educar els infants en els hàbits saludables d'una dieta equilibrada, per fer-los adquirir rutines i hàbits d'higiene i, sobretot, perquè guanyin en autonomia personal i millorin la socialització amb altres companys i companyes.

La nova legislació en matèria de contractació pública obliga el Departament d'Ensenyament a promoure un nou decret de menjadors (l'anterior actualment vigent és de fa 22 anys), el qual té la voluntat de millorar aquest servei, de reforçar-ne el caràcter educatiu i de garantir la participació de les famílies en les decisions que es prenguin sobre el servei del menjador escolar.

Amb l'aprovació del nou decret, el servei del menjador escolar, com a servei i recurs educatiu, ha de passar a formar part del projecte educatiu del centre (PEC). Per tal de reforçar aquesta concepció educativa del menjador, el decret demana, als centres, que adaptin el funcionament dels menjadors també al projecte lingüístic i al projecte de direcció del centre. El departament preveu aprovar-lo com més aviat millor per tal de poder-lo aplicar el curs vinent. El curs 2020-2021 es posarà en marxa la normativa definitiva.

3. Quotes actuals, proposta de canvi de concepte en les quotes i nous estatus per integrar dins l'AMPA les activitats de migdia.

Actualment el màxim que es pot cobrar a les famílies és 6,20 euros al dia per nen, tot i que s'està pensant en augmentar-ho a 6,83 euros. Això hauria d'incloure tots els serveis que es prestin durant l'espai migdia, menjar, monitoratge, material i activitats.

Nosaltres actualment paguem:

6,20€ per àpat per dies hàbils del mes

4,83€ mensuals per activitats de migdia

15€ monitors mensuals – aquest complement ens permet tenir un monitor per cada grup classe i 2 per als de P3

Si fem números:

17,7 dies de menjador és la mitjana mensual

17,7 dies mes * 6,20 €/dia (màxim establert actualment per la Generalitat) = 109,74 €/mes

109,74 + 15 extra monitors + 4,83 extra activitats = 129,57 €/mes

129,57 €/mes / 17,7 dies de mitja = 7,32 €

Paguem 1 € amb 12 cèntims diaris per sobre del màxim marcat per la Generalitat i amb només això aconseguim tenir una ràtio adequada de monitors i que els nostres fills facin 5 tallers al llarg de l'escolarització, sense que per això restem espai d'esbarjo i recuperació.

Després de consultar a diferents fons, entre elles el Consorci d'educació, cal modificar alguns conceptes de les quotes. Només es modificarà el concepte, no l'import del que paguem. Es pagarà exactament el mateix.

La quota d'AMPA, que actualment la paguem un cop l'any (mes de gener) de 9,50€ la repartirem entre les 10 mensualitats i es pagarà com fins ara per unitat familiar.

El pagament de les activitats de migdia (4,83€) es pagarà mensualment i per cada fill. Quedarà integrada en la quota d'AMPA perquè els pares socis de l'Ampa recolzem les activitats que el projecte educatiu de l'escola que té previstes, i que funcionen de fa molt temps: les titelles, la flauta i els parcs.

Els monitors seguirem pagant els 15€ mensuals per infant, però sota el concepte de "temps de migdia".

Fins aquest curs totes les famílies de l'escola hem estat socis. Ara sembla que això pot canviar, si això es així es crearan unes quotes per a no socis amb un recàrrec d'entre el 15 i el 20%. I aquestes famílies no podran participar en les activitats organitzades per l'AMPA per a les famílies (Àngels camina, whatsapp camí escolar, ...).

4. Torn obert de paraules a les famílies.

David (pare 6è)_ Inicia una reflexió sobre els principis de la transformació pedagògica que s'està produint a Catalunya i si hi cap, amb més força, a la ciutat de Barcelona. Enumera els set principis que han de regir l'aprenentatge (estudi "la naturalesa de l'aprenentatge", OCDE 2010):

1. *L'alumne ha de ser el centre de l'aprenentatge.*
2. *L'aprenentatge és un procés de naturalesa social.*
3. *Les emocions són part de l'aprenentatge.*
4. *L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.*
5. *L'esforç amb senti és clau per l'aprenentatge.*
6. *L'avaluació formativa afavoreix l'aprenentatge.*
7. *Aprendre consisteix a construir connexions entre coneixements.*

Aquests set principis són presents a l'Àngels Garriga, tots els trobem reflectits en el Projecte Educatiu de Centre (PEC). Aquests principis emanen del tarannà prerepublicà i són presents a la nostra escola, i en moltes altres. Cada cop l'educació torna més a creure en el poder del bosc, del contacte amb la natura i del contacte amb la terra.

Aquesta transformació es fonamenta en criteris científics avalats per la neurociència que ens explica quin són els processos que afavoreixen l'aprenentatge. David Bueno, en el seu llibre Neurociència per a educadors: *"Llega el turno de la música. En el capítulo 3 también hablé de ella brevemente, para desmitificar el dicho de que si un niño escucha las creaciones de un determinado músico será más inteligente. Pero esto no significa, en ningún caso, que la música sea innecesaria. Todo lo contrario. Cuando se examina el cerebro de personas que están escuchando música y se compara con el de personas que realizan otras actividades, se observa que la música es prácticamente la única actividad que activa, estimula y utiliza todo el cerebro. Y, como he dicho varias veces, cuanto más amplias sean las redes neuronales que sustentan un aprendizaje, mayor lo recordaremos y con más eficiencia lo podremos utilizar. Además, la música comparte algunas redes con otras actividades mentales, como la logicomatemática, la de la toma de decisiones y el control ejecutivo, el lenguaje e, incluso, la corteza motora. Por eso cuando escuchamos música que tiene un cierto ritmo nos es difícil evitar ponernos a bailar o al menos no podemos evitar seguir el ritmo con un pie, una pierna o una mano. Por lo tanto, escuchar música, disfrutarla y practicarla, es una de las gimnasias cerebrales más completas que hay. Además, se ha visto que la música estimula el sistema de recompensa del cerebro y hace sentir bien a las personas, mejora la atención y el autocontrol y muy importante también*

estimula las emociones sin duda unos aspectos muy beneficiosos para la educación en general. Como en el caso de la educación Deportiva, psicomotriz, plástica y artística, ¿son necesarias más razones para justificar la importancia de la música en los aprendizajes? Cada día deberíamos escuchar un poco de música para activar el cerebro además de dedicar de vez en cuando ratos más largos a para practicarla, por supuesto.”

Les activitats que es fan al migdia, titelles, flauta i parcs, son activitats on aquests set principis i son presents i estan avalades per la neurociència.

Eloi (pare P4)_ Pregunta si l'activitat de parcs també està qüestionada, ja que ell és exalumne de l'escola i comenta que aquesta activitat és de les que té millors records de l'escola.

Núria (mare 5è i P4)_ valora les virtuts d'educar en la música però qüestiona que 25 alumnes i un únic instrument i en horari no lectiu pugi motivar els nois i les noies a gaudir de la música i valorar-la. Pregunta que a ella els dies esporàdics de menjador se li cobren a 7,2€.

Leyla (mare 2n i P4)_ Li respon que ella, com a mare de l'escola, està contenta de pagar 4,83€ des de P3 fins a 6è perquè les seves filles pugin gaudir d'aquestes activitats a partir de 3r, ja que d'aquesta manera, si ella té un problema econòmic quan les nenes facin 4t, podrà gaudir de les activitats perquè les ha anades pagant a poc a poc. Exposa que el curs passat va tenir problemes econòmics i ho va poder resoldre parlant amb l'escola.

Neus (mare P5 i P3)_ Comenta que el seu fill li explica que als migdies miren una pel·lícula i pregunta si això és cert. Es respon a aquesta mare que cada classe mira un màxim de 30 minuts de pel·lícula un dia a la setmana, i que la mateixa pel·lícula pot durar setmanes.

Kitina (mare 6è)_ Planteja que és important valorar si el comportament individualista d'una família, que deixa de participar en una activitat i no la paga, va contra el projecte d'escola. L'escola és un espai on es treballa el sentit de pertinença a una comunitat, que permet formar persones amb aquest esperit. Entre tota la comunitat cal trobar com finançar el PEC. Aquesta escola treballa construcció de vincles socials, on els nens s'organitzen. Som en una escola assembleària, on els nens surten preparats per a la vida. Tenim un PEC global que fa de paraigües a aquesta manera de funcionar, no deixem perdre tot això, busquem com millorar el projecte, busquem la perfecció del projecte.

En una escola amb aquesta forma de funcionament té sentit ser part de l'escola sense ser part de l'AMPA? Això suposa no saber res del que passa a l'escola. Aquí això no té sentit. Aquesta escola, sense la participació de les famílies, sense AMPA, no s'aguanta.

*Ester (mare 5è i 2n)*_En cas de modificar els Estatuts, tenir en compte que, enlloc “d’AMPA” ens podríem dir “AFA” (associació de famílies), com una manera d’atendre les diferents tipologies de famílies que conformen la societat i, per tant, l’escola.

*Marta (membre de la junta i mare de 1r)*_Confirma que l’AMPA recolza l’escola i treballa per reforçar i garantir que es pugi desenvolupar el PEC. I confirma que un dels objectius del canvi d’estatuts és fer efectiu aquest canvi de denominació de l’associació.

El nombre famílies que no siguin sòcies de l’AMPA condiona la viabilitat econòmica del projecte. Per tant, mantenir el projecte depèn de la concurrència de les famílies.

*Bàrbara (exmembre del consell escolar i mare de 3r)*_Les activitats de migdia fins ara han estat per tots. Si això deixa de ser així, què faran aquests nens mentre els companys fan les activitats?

*Elisa (mare de P3)*_Les activitats de migdia són una proposta de l’escola i no podem oblidar que nosaltres passem per l’escola, i un cop marxem, l’escola seguirà sent l’escola, aquest fet no el podem obviar. Com a pares també cal tenir present que cal educar en la frustració.

*Anna (mare de 3r i P4)*_Demana que cal deixar especificar les opcions que tenim les famílies i detallar els conceptes.

*Maria (membre de la junta i mare de 3r i P4)*_És important valorar el que tenim actualment a l’escola, com per exemple la qualitat del menjar. Recorda la mala experiència que va suposar el càtering durant les obres de la cuina, molts infants durant aquelles dies van menjar molt poc i es va llançar molt menjar.

Algunes escoles estan reduint el temps de migdia per reduir el nombre de conflictes que es produeixen durant aquest espai de temps, i aquest fet implica que les criatures pleguen abans de les 16.30 h a al tarda.

*Ester (mare de 5è i 2n)*_Quan parlem de titelles, flauta i parcs estem parlant d’activitats que estan recollides dins del PEC, no són extraescolars com tradicionalment les entenem. Formen part del PEC, tenen un sentit. La flauta és un instrument fàcil d’aprendre i econòmic, i enriqueix el PEC.

Les activitats de migdia són activitats que formen part de l’escola, i, si no t’agraden, cal fer un esforç. Hem de treballar el respecte per l’altre.

*Manel (pare de 5è i P4)*_A l'escola hi ha un projecte. Si t'agrada, et quedes, i, si no, te'n vas. Cadascú decideix.

*Bàrbara (membre del consell escolar i mare de 3r)*_De 9 a 16.30 deixem els nens a l'escola, confiem en ella. L'escola fa anys que porta a terme aquestes activitats, serà que encaixa en el projecte i que pensa que és positiu.

*Sònia (mare 6è i 2n)*_Cal educar en la cultura de l'esforç, la vida no només és diversió i coses que ens agraden, al llarg de la vida ens trobem amb moltes dificultats.

En una comunitat cal que algú pensi en el col·lectiu, nosaltres com a pares, pensem cadascú en el nostre fill, cal algú que pensi en tots els infants i aquestes persones són els mestres. Les activitats les han de pensar i proposar els mestres, ja que son les persones que poden pensar en tots.

Cal confiar en l'equip de mestres i les seves decisions.

*Kitina (mare 6è)*_Hem de veure què fem amb el dissentiment, cal absorbir la diferència. L'assemblea de pares ha de col·laborar amb l'escola.

*Maria (membre de la junta i mare de 3r i P5)*_La diferència entre mestres i monitors la fem els adults, per als infants tot és escola. Tot és el mateix, és una globalitat, són a l'escola fent diferents coses. Les famílies hauríem d'incorporar aquesta idea de globalitat.

*Roser (mare 2n)*_Exposa que per motius laborals a vegades fa tallers en escoles i que s'ha trobat en algunes escoles que fan els tallers dissabte perquè els organitza l'AMPA i aquells tallers són només per a uns quants i queden deslligats del treball de l'escola. Comenta que no s'imagina fer això a l'Àngels Garriga.

*Cristian (pare 2n i 1r)*_Pregunta si s'ha pensat en l'opció d'incorporar la flauta dins l'horari lectiu.

*Lluís (pare 1r)*_Ens parla de sostenibilitat. S'ha comentat que des del curs 2009-2010 no es revisa el preu del menú de migdia (6,20€). L'IPC des de llavors ha pujat. Es serveixen aliments de proximitat i ecològics que no són barats. En aquest període de temps s'han succeït tres convenis en l'àmbit del lleure amb el consegüent augment salarial. Han pujat els costos i es manté el 6,20€? Això només ho aguanten les multinacionals!

Nosaltres tenim qualitat portada per una entitat social que ha de preocupar-se també per subsistir. És increïble el que tenim!

Si només paguem 6,20€ serà una catàstrofe.

La part positiva és que, després de sentir les intervencions que han anat fent els pares aquesta nit, sembla que el PEC en sortirà reforçat.

*Leire (mare 2n i 1r)*_Recorda que som una escola pública i que en principi no hi hauria d'haver cap cost extra. Pregunta de quina manera resoldrem aquesta qüestió.

Se li respon que és cert, però que hi ha moltes escoles al districte, i que justament aquesta treballa així.

*Mònica (mare de 5è i 3r)*_Planteja que hi ha nens que no els agraden les activitats, que trenquen el ritme, com es pot solucionar això?

*Quim (pare de 2n)*_Convida a reflexionar sobre com es pot engrescar als nens que no els agrada la flauta. Si no els agrada la flauta, poden tocar la pandereta? I acaba preguntant si és educatiu que els nens puguin decidir què volen fer dins l'escola.

*Josep Maria (pare 5è)*_Alhora d'escollir escola vam mirar 12 escoles, finalment escollim aquesta. Portem 16 anys a l'escola. La flauta, els parcs i la piscina sempre s'estan qüestionant, però no es pot anar a destruir. No destruïm la flauta, no anem a la individualització, hi ha mecanismes, no cal tirar pel dret.

Una persona (no sabem quants son), seguint el seu criteri individual es pot carregar el model de manera involuntària.

No podem perdre de vista que una actitud individual es pot carregar el model social. Els importa les conseqüències del que passi?

Si tinc un problema individual, puc optar per una solució individual? Aquesta actitud no posa en perill el model col·lectiu?

*Marta (membre de la junta i mare de 1r)*_Confirma que l'individualisme pot trencar la col·lectivitat, i que no sabem si podem continuar amb el projecte educatiu que tenim actualment fins que no tinguem clar quantes persones no volen ser sòcies de l'AMPA. Per això convocarem una assemblea extraordinària, on votarem, entre altres qüestions, els nous conceptes de les quotes i després ens haurem de donar d'alta tots com a socis de l'AMPA.

*Clara (mare 3r i 1r)*_Les activitat extraescolars de migdia (flauta, parcs i piscina) són una riquesa. Per exemple, fer l'activitat de flauta al migdia fa que a l'hora de música es pugin fer

altres activitats, com ara les audicions, i que això és un privilegi. Pregunta quina solució tindrem per les famílies que no vulguin ser sòcies de l'AMPA i que, en cas que siguin poques famílies les que no són sòcies i es poden assumir per la resta de pares, què passarà si les famílies no sòcies no volen ser assumides per la resta?

*Sergi (pare de 5è i P3)*_ Comenta que van anar a parar a l'escola de casualitat i que els agrada molt com l'escola sap aprofitar els espais i l'horari per fer moltes coses.

Qui escull l'escola són els pares, no els nens. Cada família escull l'escola per diferents motius, cada família es fixa en valors o activitats que s'hi fan.

*Núria (mare 5è i P4)*_ Vol explicar com va començar el malestar al voltant de la flauta. Entre alguns pares de la classe es va qüestionar la metodologia de la flauta a la reunió de classe de final de curs perquè un grup d'alumnes havia perdut la motivació per l'activitat. Abans de començar aquest curs escolar li van parlar amb la tutora. Les delegades volien conèixer la voluntat de les famílies i per això es va convocar una reunió via whatsapp per saber si calia parlar amb la Mia en representació d'un grup de pares (com es va fer) o calia dir-los que ho fessin a títol personal. En la reunió amb la Mia es va plantejar dos dubtes: l'obligatorietat i la metodologia.

*Mari (mare 5è)*_ Els pares de 5è vam intentar trobar-nos per parlar-ne però no va ser possible, i per WhatsApp no es pot solucionar un tema així. A la reunió de classe no es va voler parlar, l'escola va quedar a banda. Hi ha hagut una manca de comunicació.

*Ester (mare 5è, 2n i P4)*_ Hi ha coses que per WhatsApp no es poden resoldre. Es va convertir en un incendi un tema que es podia resoldre parlant-ne. Es va deixar l'escola a banda.

*Neus (mare P3 i P5)*_ Comenta que la reunió s'hauria d'haver començat per aquí, que hi ha famílies que no saben què va passar a la classe de 5è.

*Carlos (pare de P3)*_ Els pares nous a l'escola no entenem gaire bé què està passant.

*Bàrbara (membre del consell escolar i mare de 3r)*_ Aquestes activitats es fan al migdia, però si això passes de 9 a 10h, també tindríem un problema? Potser com seria horari lectiu no diríem res. I es tracta de considerar tot el temps que passen els nens a l'escola com a una unitat.

*Núria (mare 5è i P4)*_ Es van transmetre a la Mia els dubtes sobre si aquestes activitats de migdia són obligatòries i si la metodologia és l'adient.

*Ester (mare 5è i 2n)*_Era una cosa que es podia parlar, però no es van esgotar totes les vies de diàleg.

*Magdala (membre del consell escolar i mare de 3r)*_Aprofita per reivindicar la figura del consell escolar, presentant les mares entrants Rozenn i Marta, acomiadant a la Bàrbara i el Jaume com a membres sortints i recordant que ella i la Laura segueixen dos anys més.

El consell escolar en cap moment ha estat informat de l'existència d'aquest neguit entre un grup de famílies de 5è.

*Maria (mare de 2n i P4) i Roser (mare de 2n)*_Es pregunten si tres o quatre famílies poden fer replantejar el model d'escola que recolzen 180 famílies.

*Marta (membre de la junta i mare de 1r)*_Aquesta reunió no s'ha convocat per parlar d'un problema concret que va passar a 5è, sinó de les conseqüències que pot tenir que una família, o més d'una, no segueixi amb el projecte pedagògic de l'escola i no vulgui fer les activitats de migdia. Ens estem jugant l'estona de migdia de l'escola.

Les activitats de migdia no són obligatòries amb la llei a la mà, per això una família ha deixat de fer-les i de pagar-les, però sí que és la manera de funcionar d'aquesta escola en concret. Les activitats de migdia formen part del projecte pedagògic i, per això, les haurien de fer totes les criatures.

Sovint demanem informació, però la informació hi és, cal interessar-se i buscar-la. L'acta d'aquesta reunió, per exemple, serà molt llarga. De vegades és més fàcil dir que no tenim informació que llegir-se-la.

*Magdala (membre del consell escolar i mare de 3r)*_Per tal de protegir el projecte es tracta de ser majoria, es tracta de seguir sent tots membres de l'AMPA, de ser 168 famílies, seguir sent 168 famílies.

*Kitina (mare 6è)*_Cal fer un diagnòstic de què va passar i per què va passar. A partir d'aquí cal fer política, dialogar i tornar a comunicar-se. Pel que sembla, no s'han esgotat tots els camins del diàleg. Cal tornar al model de l'escola i a fer política.

*Anna (mare 5è i P4)*_Cal tornar a informar a les famílies sobre el model.

*Ester (mare 5è i 2n)*_Agraeix a la junta l'esforç fet en relació a aquest tema. Recomana que cal atendre el problema i cal un mediador per resoldre el conflicte. Aquest problema s'ha de resoldre com a escola.

5. Conclusió final.

Es tanca la reunió i es constata que la junta té el suport majoritari de les famílies per seguir treballant per poder aplicar el projecte pedagògic de l'escola, que inclou el model actual de menjador. La junta es compromet en promoure el canvi de nom de l'associació (AFA per AMPA), la redacció d'uns nous estatuts i l'adequació dels conceptes de les quotes en el menor temps possible. Les famílies seran convocades a una assemblea extraordinària per aprovar-ho. Les famílies rebran un document que caldrà retornar per tal d'actualitzar les dades de totes els socis i adequar-nos així a la nova llei de protecció de dades.