



Els 7 Principis de l'aprenentatge

La recerca sobre l'aprenentatge ha establert uns principis generals sobre com aprenen les persones. Aquests principis haurien de fonamentar les pràctiques educatives de les escoles del segle XXI i es poden resumir en set idees clau:

1. **L'alumnat ha de ser el centre de l'aprenentatge.** Cal que els alumnes siguin els protagonistes principals de totes les situacions d'aprenentatge. S'ha d'estimular el seu compromís i que es garanteixi una participació activa i responsable en la construcció del seu propi coneixement.
2. **L'aprenentatge és un procés de naturalesa social.** L'organització de les situacions d'aprenentatge ha de treure partit de la potencialitat de l'aprenentatge entre iguals. L'aprenentatge cooperatiu, quan s'utilitza adequadament, posa en joc capacitats diverses i té grans resultats en les conductes i en l'educació emocional i afectiva. Això no exclou l'aprenentatge autònom i la recerca personal.
3. **Les emocions són part de l'aprenentatge.** L'aprenentatge és un procés que combina íntimament motivació, cognició i emoció. Per assolir aprenentatges de qualitat hem de ser capaços de proposar experiències educatives que connectin amb els interessos i les motivacions dels alumnes.
4. **L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.** L'organització de les situacions d'aprenentatge ha de contemplar necessàriament les diferències en coneixements previs, en formes d'aprendre, necessitats, interessos i motivacions. Cal considerar que tots els alumnes poden aprendre a partir del que són i saben.
5. **L'esforç amb sentit és clau per a l'aprenentatge.** Les situacions d'aprenentatge han d'estimular els alumnes a superar-se i posar en joc les seves capacitats. Cal evitar la ineficaç pressió excessiva pels resultats i estimular l'esforç per fer aprenentatges significatius per als alumnes.
6. **L'avaluació formativa afavoreix l'aprenentatge.** L'avaluació formativa és indispensable per retroalimentar el procés d'aprenentatge i oferir claus per millorar les propostes educatives i les formes d'aprendre. Les experiències educatives han de permetre que els alumnes puguin identificar amb claredat què esperem que aprenguin. L'avaluació és una eina per aprendre, no per classificar, ni excloure.
7. **Aprendre consisteix a construir connexions entre coneixements.** És necessari establir relacions significatives entre els coneixements i afavorir la transferència dels aprenentatges a noves situacions. Cal integrar els aprenentatges formals i els informals i connectar-los amb l'entorn proper, la comunitat i la societat en general. Les situacions d'aprenentatge autèntic i amb un propòsit afavoreixen una comprensió més profunda.

La força i rellevància d'aquests principis no s'obté de considerar-los aïlladament. La seva potencialitat prové d'allò que sumen quan s'apliquen tots ells de manera combinada i flexible. En aquest sentit, l'eficàcia d'una situació d'aprenentatge es produeix en la mesura que compleix els set principis anteriors, la qual cosa planteja una fita exigent per a l'organització de l'activitat quotidiana de les escoles.