



ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES

CEIP ÀNGELS GARRIGA

www.angelsgarriga.net

Gallecs, 22 - 08032 Barcelona
juntaampa@angelsgarriga.net

Acta reunió de delegats curs 2016-2017

Dia: 14. 11.016

Hora: 21 h

Assistents: Cristina i Carme, delegades de P3; Aura i Marta, delegades de P4; Ester, delegada de P5; Montse i Octavio, delegats de 1r; Rosario, delegada de 2n; Rozenn i Emma, delegades de 3r; Jordi i Núria delegats de 4t; Eliane, delegada de 5è i Iolanda i Montse, delegades de 6è. Marta, Maribel i Eli, de la junta. Mia, en nom de l'escola.

Ordre del dia

1. Revisió de la funció dels delegats
 2. Informacions camí escolar
 3. Informacions escola
 4. Torn obert de paraules
-

Desenvolupament de la sessió

1. **Revisió de les funcions dels delegats:** es llegeixen les funcions dels delegats, i es fa especial incidència en el paper dels delegats d'adreçar les demandes i els interessos de les famílies cap al responsable de l'activitat en concret (escola, cooperativa, junta,...)

Es comenta que a l'escola no hi ha cap família que no tingui correu, però si que n'hi ha que el miren poc.

Es remarca la importància del delegat en cas que a la seva classe arribi una família nova, caldrà vetllar perquè s'integri al grup, i ser especialment curós si hi ha problemes idiomàtics. Si el delegat no coincideix amb aquesta família haurà de trobar alguna família que pugui establir aquest vincle.

La funció de promoure i organitzar sortides, gràcies als grups de WhatsApp, sovint sorgeix espontàniament, però si això no passa, el delegat ha de procurar dinamitzar el grup. Es considera especialment important els primers anys.

Es recorda que no es deixa de ser delegat fins que no es fa la reunió d'inici del proper curs i s'escullen uns nous delegats.

Es comenta que la darrera funció de potenciar la visita a la web per part del pares, pot ser ara no es tan important, gràcies als correus que s'envien des de la junta fent un resum de les novetats. Es comenta que la participació de les famílies en l'elaboració dels continguts de les pujades de pares o activitats d'aquest tipus, es pactaran amb l'escola.

Una delegada de 4t comenta que veu bé fer de mitjancers, però que no li veu el sentit a haver de buscar voluntaris per col·laborar en activitats puntuals, posant l'exemple de buscar pares per coure els panellats, arrel d'això es pregunta: "per què els panellats no es couen a l'escola?"

L'escola respon que durant molts anys es van coure a l'escola, però que es va valorar que podia ser una bona activitat per implicar les famílies amb una activitat que es fa a l'escola. Coure els panallets és feina dels delegats. L'escola valora molt positivament la figura del delegat ja que és el pont-vincle d'unió entre l'escola i les famílies. Per l'escola la funció dels delegats és bàsica, és una manera que les famílies pugin col·laborar amb l'escola. Si volem una escola oberta, la funció dels delegats és clau. Cal trobar com potenciar la tasca dels delegats i trobar la manera que totes les famílies en participin, almenys un cop durant la seva estada a l'escola.

Es genera un petit debat entre els participants en que es remarca que la figura dels delegats permet la implicació dels pares amb l'escola, és una forma d'agilitzar l'arribada d'informació d'una part a l'altra. Per exemple, aquest curs els mestres de l'escola han decidit formalment que quan van de colònies, un cop arriben al lloc, un mestre truca a l'escola i l'escola avisa els delegats, que envien un **correu electrònic** a la resta de pares (es recorda que el correu electrònic és el canal oficial de comunicació). Les delegades de 6è afegixen que ser delegats s'ha de viure com una ajuda a la resta de famílies, no com una obligació. Es comenta que potser hi ha pares que no volen ser delegats per no comprometre's a venir a les dues reunions a la nit per mandat toca als delegats.

2. **Informacions camí escolar:** el curs passat vàrem inaugurar el camí escolar, ara tenim una eina més a la nostra disposició, però s'està utilitzant? Com podem gestionar-lo per què sigui utilitzat? Des de la comissió es vol conèixer quines són les necessitats, dubtes o neguits dels pares que es troben amb que els seus fills volen anar sols i a partir d'aquí organitzar xerrades, o crear xarxes de voluntaris que informin sobre l'arribada dels nens. La comissió està pendent de parlar-ho amb l'escola.

3. Informacions de l'escola:

3.1. Obres: es comença parlant de les obres. Creuen que serà difícil poder fer la pujada de pares de Nadal de P3 a 2n. S'informa que la porta està oberta força estones, a causa de l'anar i venir dels paletes. Per aquest motiu és important que si un nen ha de sortir abans, s'ha d'indicar a l'agenda.

3.2. Amic invisible: com el curs passat, l'amic invisible consisteix en un regal fet a mà de forma anònima, per tant ha de ser una regal que no s'adreci a cap persona en concret i que tan serveixi per a un nen com per a una nena. S'aclareix que a la classe de 3r no es va indicar correctament el funcionament de l'amic invisible. Es remarca que cal que els nens i també les famílies treballem la tolerància i la frustració. El regal pot ser idea del pare, que és molt creatiu, però que qui la de fer és el nen. Cal que sigui un regal digne. L'escola està atenta a preveure i ajudar el nen i la família que els pot costar més fer aquest regal i la tutora l'ajuda.

3.3. Consell escolar: es recorda que hi ha obert el procés per a elegir la composició del consell escolar. D'acord a la nova normativa, cinc pares n'han de formar part, un és el president de l'AMPA, en el nostre cas fins ara ja hi assistia convidat, a partir d'ara tindrà dret de vot, i 4 pares més. En aquesta convocatòria se n'han de renovar dos. Es demana als delegats que fomentin la participació dels pares de la classe tant en animar a presentar els pares de la classe com a candidats com en la votació, ja que una participació alta és reflex d'una escola participativa. Divendres 18, és l'últim dia per presentar-se.

3.4. Descomptes per famílies nombroses: S'informa que les famílies nombroses reben un 10% de descompte en l'alimentació per cada fill que tinguin escolaritzat. Es considera família nombrosa aquelles que ho poden acreditar a través del caner de família nombrosa.

Aquest descompte s'aplica encara que no tots els fills siguin alumnes de l'escola. Aquest descompte només s'aplica a aquelles famílies que no disposen de beca menjador. Són aproximadament unes 30 famílies.

3.5. Altres aspectes econòmics: a l'escola no hi ha cap nen que es quedi sense sortides, ni colònies per temes econòmics. Els diners surten de les dietes de colònies dels mestres que les reserven per donar-hi resposta. Per poder-s'hi acollir cal que la família ho demani i que sigui una família atesa pels serveis socials.

S'explica l'existència d'unes targetes solidaries, on Assistència social ingressa cada més, a les persones que ho necessiten, una quantitat determinada de diners. Aquestes targetes només es poden utilitzar en establiments concrets i les escoles n'és un. Des de l'escola s'ha negociat amb la Caixa el lloguer d'un datàfon (4€/mensuals) per poder fer el cobrament del material a les famílies que es troben en aquesta situació.

S'exposa també que a l'escola no hi ha famílies endeutades, ja que cada any a final de curs es mira si hi ha alguna família en aquesta situació i, tant la pròpia escola, com la Cooperativa com l'Ampa n'assumeixen el deute. Aquestes famílies han d'haver estat ateses abans per serveis socials.

4. Torn obert de paraules

S'inicià preguntant sobre el càtering que menjaran els nens durant les obres. Es comenta que a partir de dimarts trobaran el menú a la web i que l'empresa que el portarà és Càtering Alcalá, una empresa del barri.

Des de 3r es pregunta si és possible repetir el menú setmanalment (cada dilluns un menú, cada dimarts un menú, etc). Des de la junta i des de l'escola es respon que això no és possible perquè la Generalitat no ho permet. Comenten també que hi ha nens que diuen quedar-se amb gana perquè quan repeteixen només se'ls posa la meitat de la ració. Es comenta que ningú es queda amb gana perquè es pot repetir, però que per poder repetir s'ha d'haver acabat el 1r i el 2n plat, i que si es així si es va servint la meitat de la ració tantes vegades com es vulgui.

Es comenta que l'extraescolar de futbol, els nens i nenes de 8 i 9 anys, han de compartir pati amb els de 1r i 2n, i que els agradaria no haver de compartir pista, ja que si no, és com el pati. Des de la junta es respon que han de compartir espai perquè inicialment no s'havia de fer l'extraescolar de futbol dels petits, però que a petició dels pares, es va tornar a programar. Des de l'escola es proposa troba algun sistema rotatori que faciliti una estona de joc a tota la pista.

Es comenta que el nivell d'anglès és "fluïdet", l'escola ho accepta i ho reconeix. L'any passat es va poder contar amb una mestra de suport que només parlava anglès i això facilitava molt la dinàmica de les classes. Aquest any s'ha tornat a demanar però no ens l'han donat. Els pares comenten que els nens diuen el mestre parla molt en català, l'escola diu que el mestre comença en anglès però que si no l'entenen, es passa al català perquè cap nen es quedi fora de l'activitat. El mestre d'anglès intenta arribar a tothom i que, per tant, es treballa per què els que tenen un nivell més baix pugin seguir. Cal tenir present que hi ha tants nivells com nens, que depèn molt del bagatge personal de cada nen i que això passa en altres matèries com la música, que n'hi ha molts que també n'aprenen fora. S'intenta desdoblar el grup sempre que es pot.

Des de 5è es comenta que una família ha demanat si es possible ampliar la piscina fins a 6è. L'escola comenta que fa anys ja es feia però que es va valorar que era millor impartir les dues

classes d'educació física entre l'escola i el pavelló esportiu, i que finalment es va decidir deixar-la fins a 4t. Si es generalitza aquesta demanda, se'n pot parlar. Actualment 5è i 6è fan educació física de manera combinada i en fan una valoració molt positiva.