



ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES

CEIP ÀNGELS GARRIGA

www.angelsgarriga.net

Gallecs, 22 - 08032 Barcelona

juntaampa@angelsgarriga.net

Dia: 2 – 3 – 2017

Hora: 21 h

Assistents:

Delegats: Carme (P3); Aura i Marta (P4); Ester i Laia (P5); Montse i Octavio, (1r); Diana i Rosario (2n); Emma (3r); Jordi (4t); Eliane i Neus (5è) i Iolanda (6è).

Junta: Marta G., Marta S. Eva G., Eva L. i Eli, de la junta.

Comissions:

Pares: Elisenda, Gerard i Neus (P3) i Laura (P3 i P5), Magdala i Barbara (1r), mares representants del Consell escolar.

Escola: Mia.

Ordre del dia

1. Torn de delegats
 2. Visió del pas a l'ESO
 3. Informacions de l'AMPA i les comissions.
-

Desenvolupament de la sessió

1. Torn dels delegats

Aquest curs s'ha modificat lleugerament el format de la coordinadora, per tal de fer-la més àgil i poder donar resposta als diversos temes proposats. La junta va demanar als delegats que prèviament els fessin arribar les qüestions que havien sorgit a la classe i el nivell de representativitat (quantes famílies tenen el mateix neguit) per fer-los arribar a l'escola i/o cooperativa.

(En [aquest enllaç](#) trobareu totes les preguntes formulades per les famílies tal qual les vam rebre. Per qüestions pràctiques les hem posat al final del document i el que trobareu a continuació són les idees bàsiques de cada pregunta i les respostes tant de l'escola, la cooperativa o l'AMPA.

➤ P3

A P3 no s'ha preguntat a la resta de famílies quin suport tenen els temes portats a la coordinadora. Els temes plantejats aquí només els han plantejat una família els dos primers i una altra família la resta.

Famílies:

1. Esmorzar.

Escola: L'escola està valorant la idea d'introduir un petit mos a mig matí.

2. Bata

Escola: Actualment el tema de la bata és un dels temes que el claustre té sobre la taula. S'estan plantejant si introduir canvis en el seu ús, ja que actualment també s'està modificant la forma de treballar l'adquisició d'hàbits i rutines.

3. Nadal com a festa religiosa

Escola: La celebració del Nadal a l'escola respon a la tradició que es segueix a l'entorn on vivim, no es decanta cap a cap religió. El fet religiós en si s'explica com una història. Les diferents activitats que es fan a l'escola moltes i variades (tió, elaboració del pessebre, cantar Nades...) durant aquestes dates no conflueixen totes a cada curs i moltes es mantenen a petició dels alumnes. Per exemple aquest curs es va valorar deixar de fer el pessebre però els alumnes de 4t (que són els responsables de fer-lo) no els va agradar gens la proposta ja que tots esperen arribar a aquest curs per fer-lo com una activitat més de plàstica. Aquest curs el concert de Nadal va recuperar les nades a petició dels infants de l'escola, tot i això es va intentar donar-li un format d'història, feia sis anys que es feien cantates.

L'escola no pensa que el dia de Nadal es visqui com un compte enrere i no tots els nens participen en totes les activitats que es fan a l'escola, ja que es reparteixen per cursos.

4. Ús del masculí/femení en les comunicacions

Escola: Es comenta que al llarg dels anys s'han succeït diverses "modes" pel que fa als usos del llenguatge en aquest sentit. L'escola tal, com reflecteix els seus trets d'identitat i el seu projecte educatiu, aposta per la coeducació i per tant són molt curiosos, procurant no marcar a ningú i partint sempre del respecte per la persona. Aquest tema també l'estan tractant al claustre, ja que ara la tendència sembla ser que tornar a ser recuperar termes neutres (infant, canalla, quitxalla...).

5. Visibilitat del diversos models de família

Escola: Som una escola amb molts models diversos de famílies (monoparentals, mare-mare, pare-pare, pare-mare, germans amb diferents progenitors...) i això permet tractar el tema a les aules quan sorgeix de forma natural, s'explica i es treballa i no s'exclou a ningú. Aquestes temes des de l'escola sempre es tracten amb respecte, un exemple molt clar el trobem en l'encapçalament de les informacions que rebem les famílies: "Benvolgudes famílies". Quan una família se separa, es tracta a l'aula si la família ho demana, adaptant-ho a l'edat de l'infant. A sol·licitud d'un pare assistent, l'escola comentarà en claustre si cal replantejar-se l'enfocament que es dona quan es parla de família, si cal especificar les que són homoparentals.

6. Biblioteca per a les famílies

Escola: es comentarà a la comissió de biblioteca si cal que hi hagi a la biblioteca de l'escola un espai dirigit als pares en el que es faci difusió selectiva d'informació rellevant per cada etapa i dins del projecte educatiu del centre, com demanava un pare de P3.

➤ P4

1. Quan començaran els ambients? (percentatge de participació: 13 famílies, 9 hi estan d'acord i a 4 no els interessa)

Escola: No s'han dut a terme els ambients fins ara perquè les obres van acabar una després de Nadal, un cop acabades es va haver de tornar tot a lloc. Aquest any es faran ambients I i ambients II. Ambients I per als infants de P3 a 2n, els dimarts a la tarda i amb el mateix funcionament que el curs passat. Ambients II és una proposta nova d'aquest any adreçada als alumnes de 3r fins a 6è, es durà a terme els dilluns al matí. Els alumnes de 3r, que el curs passat ja en van fer, són els encarregats d'explicar als seus companys com funciona això dels ambients, seran els guies.

Com a escola s'estan introduint progressivament per valorar-ne el seu funcionament, i si l'experiència resulta positiva la intenció es avançar en aquesta direcció.

2. Informació sobre els companys de 5è (percentatge de participació: 12 famílies, 7 hi estan d'acord, a 4 no els interessa i 1 està en desacord)

Escola: És normal que no expliquin gran cosa, tampoc cal que ho expliquin tot, ells van i juguen. El curs passat es va trobar en l'ús de Twitter i la publicació de notícies al web un bon mitjà per donar-li visibilitat a aquesta dinàmica. Aquest curs fins ara, a conseqüència de les obres no ha estat possible, a poc a poc un cop recuperat el ritme es tornarà a utilitzar aquesta via.

3. Regals a final de curs (percentatge de participació: 13 famílies, 8 hi estan d'acord, a 3 no els interessa i 2 estan en desacord)

Escola: Ni sí, ni no. Dins del claustre hi ha diversitat d'opinions i sensibilitats, hi qui creu que no cal fer un regal al mestre; n'hi ha que sí. També es pot fer un regal per la classe. Els mestres fem la nostra feina. No cal establir un patró sobre què s'ha de fer. És lliure.

"Estem molt contents amb que es faci piscina des de p4" (percentatge de participació: 13 famílies, totes hi estan d'acord)

"Volem felicitat i agrair a l'escola la seva feina" (no hi ha percentatge)

➤ P5

1. Pujada de pares (percentatge de participació: 56% de les famílies hi estan d'acord)

Escola: No hi ha cap altra manera de fer-ho. Les pujades de pares suposen un trasbals per l'escola perquè sempre es prepara alguna cosa (1r trimestre entrepans, 2n trimestre Mona) i això fer-ho dos o tres cops és inviable, no s'hi pot dedicar tant temps. I per molts pares també es problemàtic haver de demanar festa diverses vegades seguides. No cal córrer pels passadissos d'una classe a l'altra perquè aleshores s'acaba no veient res. No és possible fer les actuacions en diferents moments perquè

els infants estan més nerviosos que els pares i costa molt controlar-los. Al llarg de l'escolarització dels vostres fills a l'escola tindreu hi haurà moltes oportunitats de veure'ls, així que es pot anar combinant.

2. Rentar les dents al casal. (percentatge de participació: 56% de les famílies hi estan d'acord)

Cooperativa: Cap problema, normalment durant el Casal ens es rentem renten les dents i ho seguirem fent, canviarem la manera de fer-ho, per tal que tothom se les renti.

3. Oblit de l'esmorzar o el berenar. (percentatge de participació: 56% de les famílies hi estan d'acord)

Cooperativa: Al matí, sempre donem llet per tots aquells que ho necessitin. Totes les famílies que gaudeixen del servei d'acollida de matí porten, si ho troben adient, el petit entrepà o el que calgui. Ja ens hem trobat que algú se l'havia deixat, i hem donat fruita. D'altra banda, si tinguéssim aliments de sobres per esmorzar o berenar i ningú no se'ls mengés, es podrien caducar, i també caldria més personal per servir l'àpat. Entenem que els berenars són cosa de la família, però donat el cas, també podem donar una peça de fruita.

4. Quin peix es menja? (no hi ha percentatge)

Cooperativa: No es serveix ni panga ni perca, és lluç o bacallà.

Junta de l'AMPA: Aquesta resposta es va enviar per correu als delegats: "Al menú que es penja cada mes ja s'especifica quin és el peix que s'ofereix al dinar i en cap cas són "aquests peixos prohibits". La Generalitat està bastant al dia pel que fa a l'alimentació i a més ens coordinem amb la Cooperativa perquè els menús siguin els correctes. Podeu informar a la classe perquè estiguin tranquils sobre el que mengen els nostres fills! Us passem [aquest enllaç](#) per si us sembla interessant."

5. Comunicar nom del substitut quan un mestre és baixa (no hi ha percentatge)

Escola: Va ser un error no comunicar el nom de la persona que substituïa la mestra de P5, però són situacions que passen. Va ser una baixa curta i tot just tornant de les vacances de Nadal.

6. Neteja i polls(no hi ha percentatge)

Escola: S'ha fet de tot. Aquest és un tema complicat perquè costa molt gestionar-ho i costa molt que es retorni la roba. S'ha proposat fer "el cap de setmana del poll", un cap de setmana en què totes les famílies s'haurien de comprometre a fer el tractament. S'està valorant, si es tira endavant s'informarà els pares.

7. Finalment volen aprofitar per agrair a tots els membres de l'escola i la cooperativa la paciència i l'esforç que van fer durant les obres per a que tot funcionés el millor possible, atès que no era l'època més adient per fer obres. (no hi ha percentatge)

➤ 1r

Aquest curs no exposa el suport de la resta de famílies als temes portats a la coordinadora.

1. Bata

Escola: Aquest tema s'ha tractat a les propostes de P3.

2. Roba de recanvi educació física

Escola: Té un únic sentit, crear un hàbit després d'educació física: "com que he suat i tinc la roba suada, em poso roba neta."

Els hàbits quan més petits es comencen a treballar millor, ja que s'assimilen més. S'aprofita el canvi de fer psicomotricitat a educació infantil a fer educació física a primer per fer aquest canvi i establir aquesta nova rutina.

Famílies: Agraeixen a l'escola i la cooperativa l'esforç fet durant les obres i a la Junta i les comissions la feina feta durant tot l'any.

➤ 2n

Aquest curs no exposa el suport de la resta de famílies als temes portats a la coordinadora.

1. Roba de recanvi educació física

Escola: S'ha respost a les preguntes de 1r.

2. Utilització dels coberts

Cooperativa: Constantment es reforça la forma d'utilitzar els estris al menjador i la tranquil·litat a l'hora de menjar. Pràcticament tots els nens ho utilitzen bé.

3. Nivell d'anglès

Escola: El nivell de l'escola és bàsic, bàsic, bàsic. El nivell és el mateix que la resta d'escoles públiques del barri, tenen el mateix nivell que tenen els nens que no fan extraescolars d'anglès. El nivell mínim el tenim.

Els mestres que arriben a l'escola provenen de la borsa del departament d'ensenyament i venen nomenats per fer el que els hi toqui. A les classes es parla en anglès. El curs passat vam tenir molta sort de tenir una tècnica de conversa, aquest any no ha pogut ser. L' AMPA es va oferir per pagar aquesta persona però a l'escola creiem que tot el personal docent l'ha de subministrar el Consorci. Per al proper curs sol·licitarem un auxiliar de conversa.

No entra en el projecte d'escola impartir una àrea, com pot educació física com fan altres escoles, en anglès, però si anem fent més coes a l'aula en anglès vinculades al projecte.

Cal treballar perquè totes les escoles públiques, tinguin al seu abast els recursos necessaris per poder millorar els nivells d'anglès. Aquests recursos els han d'oferir les administracions públiques.

4. Pel·lícula del migdia en anglès

Cooperativa: Les pel·lícules, no hi ha cap problema, de fet a parvulari ja es fa. La cooperativa informa que es posa una peli de tant en tant durant i uns 15/20 minuts.

➤ **3r**

Aquest curs no exposa el suport de la resta de famílies als temes portats a la coordinadora.

Solució per les sortides els dies de pluja

Escola: Els dies de pluja realment la sortida és caòtica però l'escola és com és. El de 2n i 3r esperen sota el porxo a que els vagin a buscar per no esperar-se al pati mullant-se. Una altra opció seria si es pogués aconseguir que ens fessin una sortida d'emergència que comuniqués amb el descampat.

➤ **4t**

Aquest curs no exposa el suport de la resta de famílies als temes portats a la coordinadora.

Confecció de disfresses dins l'horari escolar

Escola: Es va deixar de fer perquè no ens agradava tanta uniformitat, però ara ens trobem que també hi ha uniformitat amb disfresses " poc educatives" i vinculades a personatges de televisió. No ens agrada gens veure com els infants porten disfresses que van acompanyades d'armes.

Ens agrada molt la rua que fem conjuntament amb les escoles amigues, ja que és una manera de fer barri. Però el claustre està valorant què es fa amb el tema de les disfresses.

Si algú no es vol disfressar, no es disfressa. Si es detecta que algun infant no es disfressa perquè no en té, l'escola li busca una disfressa. Aquest és un dels motius pels què els alumnes de 5è passen per les classes preguntant de què es disfressa cadascú, a més de servir-los per preparar la desfilada.

Família: Es podria crear una comissió per sortir a la rua del barri.

➤ **5è**

Aquest curs no exposa el suport de la resta de famílies als temes portats a la coordinadora.

1. Mecanismes que s'utilitzen al migdia perquè els nens facin cas i diferència entre càstig i temps de reflexió.

Cooperativa: Els monitors de la Cooperativa són monitors amb títol de monitor i preparats per fer la seva tasca. Intentem que els nens ens facin cas i ens el fan, hi ha

dies que costa més. El mecanisme que seguim és el respecte. La monitora de 5è és la mateixa monitora que varen tenir a 4t, seguint els mateixos criteris que aquest any. No hi ha càstigs i sí reflexions. Per la Cooperativa no hi ha càstigs; sempre es vetlla per el bon comportament, el respecte mutu i el bon funcionament. Si hi ha quelcom, estem oberts a parlar amb les famílies que calgui.

Escola: Tenim la sort que a l'estona del migdia tot el claustre de l'escola es queda a l'escola, i si passa i cal, intervé. L'escola i la cooperativa treballen de manera coordinada, la cooperativa treballa en la línia de l'escola i de manera pactada. Els mestres i els monitors de la cooperativa en el moment de fer el canvi intercanvien informació d'allò que ha passat durant l'estona del migdia. Si hi ha hagut algun conflicte el primer per resoldre'l és estirar el fil per arribar a l'origen del conflicte.

2. *Es parla molt català a la classe d'anglès de 5è?*

Escola: Ja n'hem parlat en resoldre les preguntes de 2n. Es parla en anglès, només es canvia de llengua per posar ordre a l'aula. A l'escola s'educa als infants perquè siguin crítics i així que es van fent grans és normal que qüestionin les coses. Sovint quan arribar un professor a l'escola que no està acostumat a treballar amb la línia de l'escola, s'ha d'adaptar. I això porta un cert temps i cal paciència per part de tots.

➤ **6è**

Aquest curs no exposa el suport de la resta de famílies als temes portats a la coordinadora.

"Els delegats de 6è han recollit algunes valoracions d'aquest curs:

- *Els nens i nenes es mostren molt contents amb la iniciativa de poder llegir el diari al migdia.*
- *Valoren positivament totes les activitats preparades pel migdia, especialment el joc de rol.*
- *Una altra activitat que agrada als alumnes i a les famílies és la relació que tenen amb els de 6è de les altres escoles amigues (la descripció que fan d'ells mateixos i que han de trobar la parella desconeguda entre els nens de les altres escoles).*
- *S'ho van passar molt bé a les colònies.*
- *Gaudeixen molt de les estones de profes de P5 i els agrada molt el dia de parcs.*
- *Estan contents amb el Josep, el Ricard i l'Elisa, la monitora de menjador.*
- *S'hauria d'explicar a la reunió de principi de curs el funcionament del correu electrònic de 6è.*
- *A última hora s'afegeix una qüestió més, es comenta que un dia a la classe d'educació física es va fer alguna activitat on es separaven nens i nenes, es pregunta si això és cert i habitual.*

Escola: En relació a l'educació física, es preguntarà si això es fa, en cap cap s'hauria de fer.

Des de l'escola són conscients que els alumnes de 6è tenen molt protagonisme en moltes activitats de l'escola, i evidentment això comporta que s'hi dediqui temps,

aquest temps es treu de fer menys repeticions d'algunes tasques. Es a dir pot ser enlloc de fer deu fulls de divisions se'n fa cinc, però a canvi els alumnes de 6è són els que posen el preu dels llibres per la botigueta de Sant Jordi, aprenent un concepte abstracte com és el percentatge.

El pas a l'institut és un moment important i difícil. És una adaptació com la que han de fer a P3 però a gran escala, i per tan cal estar per ells.

2. Visió del pas a l'ESO

Tres famílies amb adolescents a l'institut ens parlen de la seva experiència. Dos famílies porten els seus fills al Goya. Una d'aquestes famílies comenta que la vivència és bona, que està molt content a l'institut. L'altra família que va al Goya, comenta que l'arribada a l'institut va ser un xoc, tot i que va ser un any on uns 13 alumnes de l'escola van anar a aquest institut. En general tots aquests alumnes van arribar a l'institut amb moltes ganes d'aprendre i tots se n'han sortit (fan 3r), al principi els costava una mica perquè hi havia molts deures i cada professor només veia la seva assignatura.

Una altra família explica la seva experiència al Virolai, estan contents per la seva filla, que s'ha adaptat bé, és molt autònoma i a les tasques cooperatives se'n surt molt bé. Els examen finals li han costat una mica, però ho ha aprovat tot. I el més important és que va feliç a l'escola.

Escola: Moltes de les coses que es fan a l'escola es fan pensant en aconseguir que els infants siguin responsables i es sàpiguen treure les castanyes del foc.

3. Informacions de l'AMPA i les comissions.

La comissió del camí escolar explica en què ha estat treballant últimament: confirmació de l'arribada dels infants que van sols a escola, qüestionari per conèixer com van els infants a escola i quins neguits tenen les famílies al respecte, utilització de jocs elaborats pels responsables municipals del projecte del camí escolar. S'actualitza la informació al respecte del solar, i es planteja la proposta de l'escola d'alliberar aquest espai per a l'ús del alumnes, tot i que abans d'això es parlarà amb el representant dels propietaris, i caldrà fer una neteja per part dels adults, un solar posa't guapo.

La junta explica que aquest curs han canviat el format de les reunions obertes i que se'n fan tres l'any, a part de les reunions de junta en tancat.

També explica la represa del projecte de la coordinadora d'AMPAs del districte on es pretén agrupar totes les associacions de les escoles i instituts públics del districte. Aquesta iniciativa pretén crear una xarxa de proximitat al barri on es puguin compartir entre les diverses escoles les activitats, xerrades, extraescolars o casals, així com també compartir el coneixement que té cada AMPA així com les diferents maneres de fer de cadascuna per poder créixer totes. I per últim crear un organisme fort al districte per a poder demanar i comunicar les nostres necessitats conjuntes davant l'administració i per fer així més pressió per aconseguir-les. Per exemple de cara al proper curs es sol·licitarà Tècnica d'Educació Infantil per a cada escola que

ho necessiti. Això ho demanarà la Coordinadora d'AMPAs sense deixar de banda totes les accions que pugui dur a terme cada escola. També s'ha parlat de la necessitat de la creació de més espais infantils a la zona o la necessitat de reforçar l'anglès a les escoles.

RECULL DE TOTES LES PREGUNTES FORMULADES PER LES FAMÍLIES ENVIADES PER MAIL A LA JUNTA.

➤ **P3**

- 1. Un tema és l'esmorzar. Creiem que els nens de P3 si esmorzen a casa (a les 8:30h aproximadament) i no mengem res més fins al migdia, són moltes hores sense menjar res. Tenint en compte que la majoria de nens d'aquestes edats no esmorzen grans quantitats d'aliments, sovint ens podem trobar que a mig matí tenen gana. Suggestim que puguin portar alguna peça de fruita i fruits secs per poder tenir energia fins a l'hora de dinar."*
- 2. L'altre tema és el fet que els infants portin la bata tot el dia. Creiem que no cal portar bata per sistema. La bata serveix per no embrutar-se, i suggestim que la portin quan sigui el cas.*
- 3. Entenent que el Nadal és una època de l'any de varies celebracions que tenen el seu eix principal en el fet que farem vacances i que es converteix en una gran oportunitat per a les famílies que poden d'estar junts i celebrar cadascú les diferents activitats que tradicionalment es celebren per aquestes dates, crec que des de escola i la comunitat que la conformem s'hauria de ser més respectuós amb les diferents maneres de viure (i transmetre als nostres fills) aquesta vivència i, sense negar-se a la realitat que ens envolta, intentar no embafar-nos de tots els jocs, activitats i ocurrències que poden ser típics d'aquestes dates. Per una família no creient com la nostra, trobar-nos amb 1. Calendari d'advent 2. pessebre 3. exposició de llibres 4. cançons apreses 5. concert de Nadal 6. tió 7. carta als Reis 8. ... (segur que em deixo algunes coses més) ha estat aclaparador i és després d'aquesta experiència que he vist necessari, després d'haver intentat comentar-ho amb la mestra i amb la direcció de l'escola, de fer visible la nostra preocupació. La nostra proposta és, tot convidant a les famílies a compartir cadascuna la seva manera d'entendre aquestes dates no institucionalitzar aquest degoteig d'activitats que, fent un còmput a l'engròs, entre preparatius, dies d'assajos i activitats, s'endú dos mesos de calendari i que en els nou anys, fet de manera reiterada, significa que els nostres fills estaran 18 mesos de la seva infància dedicats a 'celebrar' el naixement de Jesús de Nazaret. Racionalitzar el temps i esforços que es dediquen a organitzar tota aquesta celebració per tal que hi tinguin cabuda altres activitats que en la mateixa ínia i esperit festiu i familiar respectant les tradicions pròpies de cadascú i a l'hora trobant aquells aspectes més edificants del que poden significar per molts aquests dies de festivitat pot ser un esforç que beneficiarà a tota a comunitat. Cançons que celebren l'amistat, a família, a descoberta d'altres maneres d'entendre aquestes o altres festes i activitats relacionades amb aspectes socials, de consum, de solidaritat, d'alimentació i*

fins i tot de l'art poden ajudar a no deixar de celebrar aquestes dates, sense un allau iconogràfic tant concret com extens, deixant espai a tots per celebrar-ho en família amb respecte a les característiques culturals que ens diferencien i alhora ens enriqueixen.

- 4. Com a pares estem atents al desenvolupament de les nostres criatures i - reconeixent una lleugera hipersensibilitat en aquesta matèria- hem pogut observar que, ja de ben menuts, es tendeix a fer un ús de llenguatge que promou -curiosament buscant el resultat oposat- un sexisme de baixa intensitat (que no menys dolós). El primer i més evident (i actualment controvertit) és la constant necessitat de fer servir sempre que sigui possible el masculí i el femení. És una pràctica molt estesa i socialment acceptada que molta gent ha assumit sense observar que amb la intenció de reconèixer i de fer visible les dones en tots es entorns generen danys col·laterals que s'han d'atendre. Un ús forçat del femení i el masculí en situacions quotidianes fa que massa aviat es prengui consciència de que hi ha dos 'equips' en un grup i evidentment, de manera gairebé automàtica, els individus de cada un dels grups, per descobrir el motiu que han estat associats a aquell grup i no a l'altre, busquen les diferències. Aquesta conseqüència s'ha de treballar per que no generi l'efecte contrari a l'objectiu que es perseguia (a vegades de manera militant) amb l'acció. A més a més cal destacar dos punts, per mi importants: per una banda el binarisme de les definicions de gènere que provoca una cotilla que no reflexa la diversitat que hi ha a la societat i, per una altra banda, la necessitat/voluntat de determinar la definició de gènere dels nostres fills en edats en les que encara no han desenvolupat per ells mateixos la seva identitat. Un altre aspecte no beneficiós d'aquesta pràctica (la de la reiteració de masculí i femení en situacions quotidianes) és que, com que és una manera de forçar el llenguatge per elaborar un discurs, altera la coherència gramatical i en les edats que són especialment delicades per el procés d'adquisició del llenguatge i de les estructures que comporta aquesta alteració de la coherència gramatical no és beneficiosa. I no és a l'escola el lloc per destrossar la gramàtica si no per aprendre-la, i fins i tot crear-la. Per si hi ha interès en algun punt de vista que va en la línia d'algunes coses que comento us convido a llegir aquesta entrevista (i per submergir-se en aquest debat podeu fins i tot llegir el llibre): <http://www.vilaweb.cat/noticia/4153027/20131031/carme-junyent-sacabi-comedia-desdoblar-masculi-femeni.html> Tenint en compte tot plegat, buscant pràctiques que sense caure massa en els mals que he descrit, i amb voluntat de fer accions que persegueixen el mateix objectiu de reforçar la visibilitat i reconeixement de les dones en la nostra comunitat i arreu proposem que es busquin formes genèriques que agrupin a tothom en les situacions quotidianes i que es reservi per a les ocasions d'especial significat, on l'efecte de subratllar i fer visible que en el grup hi ha noies tingui l'impacte desitjat. Actes públics, accions de gratificació i de correcció o en escollides comunicacions públiques que els possibles destinataris incloguin l'alumnat, son bones ocasions per fer un discurs per combatre el sexisme sense els danys col·laterals abans explicats.*
- 5. De manera recurrent, en els exemples, les cançons, els contes, el que expliquem, i en gairebé totes les expressions culturals o acadèmiques o personals ens acomodem en el que és habitual i el que s'ens proposa des de diferents fonts i*

agents i indústries de la cultura acceptant els límits de la representació de la realitat que ens envolta. Tot el conjunt de representacions culturals (en el seu sentit més àmpli) són els que conformaran el marc mental dels nostres fills i els límits del conegut/desconegut, de la idea del que és normal o l'habilitat de qüestionar l'establert. Alhora, evitar descriure la realitat per por a no ser capaç de descriure'n tota la diversitat i limitar-se, no fer visible les diferències i explicar i confrontar l'entorn en el que viuen els nostres infants envia un missatge clar: el de que hi ha coses de les que no s'en parla, o que no se'n parla fins que no es força a parlar-ne, amb excuses molt variades... des de 'el respecte a la intimitat' fins a 'la falta de costum'. Enviar a la comunitat e missatge de que hi ha temes, que encara que siguin un elefant al mig de la sala, no es tracten, deixa clar als petits que hi ha aspectes de la seva vida familiar i de la seva identitat que s'eviten i que han de tancar en un armari i dificultarà molt el seu desenvolupament personal.

Per això proposem que de manera activa es presentin exemples, propostes, exercicis i jocs en els que es reflecteixi la diversitat familiar i afectiva que hi ha a la nostra societat per tal que tots es puguin sentir representat, identificats i sense el missatge discriminatori del silenci.

Recomano fermament, i seré insistent en aquesta recomanació, que l'escola faci us dels recursos que s'ofereixen a <http://www.familieslq.org/familieslqtb/educacio/> i que, en la mesura dels possibles comenci la formació del professorat i del personal en diversitat familiar i afectiva així com ens plantegem esdevenir una escola rainbow seguint el programa PEER <http://catalinapallas.wixsite.com/flq-educaciodef> (reconegut pe departament d'Educacio) <http://www.familieslq.org/familieslqtb/educacio/peer-programa-educatiu-escoles-rainbow/>.

6. Proposo que es treballi en dotar de recursos, materials i continguts a un espai a la Biblioteca dirigit als pares i mares en el que es faci difusió selectiva d'informació rellevant per cada etapa i dins del projecte educatiu del centre. Disposar d'un espai de biblioteca per als pares i desenvolupar-lo pot ser un instrument molt valuós per a l'entesa entre els diferents agents de la comunitat i a l'hora una font enriquidora de diàleg.

➤ **P4**

1. Per què no fem encara ambients, i quan es començaran a fer?
2. Ens agradaria tenir més informació sobre els companys de 5è.
3. Ens agradaria saber què opina l'escola sobre els regals a final de curs.

➤ **P5**

1. La primera es per l'escola: la idea es demanar si la pujada de pares es pogués fer d'alguna altra manera per tal de facilitar que les famílies que tenen més d'un fill en un mateix cicle puguin anar a totes les que tinguin. seria possible que les "actuacions" es fessin en diferents moments?
2. A P4 durant el curs ja es renten les dents al migdia, però al casal de P4 no ho fan. Demanar si poden fer-ho també al casal per tal de mantenir hàbits.

3. *Pels nens q fan acollida matí o tarda, opció d'oferir quelcom d'esmorzar o berenar, quan els pares i mares ens despistem o quan sorgeix una necessitat d'última hora (sobre entenem que hi hauria el càrrec corresponent).*
4. *Hi ha algunes famílies que demanen si podeu aclarir quin és el tipus de peix que es serveix al menú de l'escola, sobretot per descartar que no es doni ni panga ni perca.*
5. *Agraïm el procediment de comunicació de les baixes dels i les mestres de l'escola, però una possible millora per a properes baixes seria que des de l'escola s'informi del nom del/de la mestre/a substituït un cop el sàpiquen.*
6. *Per tal de combatre conjuntament famílies i escola el problema dels Polls, hi ha una família que demana si es poden rentar les coses de classe de tela més sovint.*
7. *Finalment volem aprofitar per agrair a tots els membres de l'escola i la cooperativa la paciència i l'esforç que van fer durant les obres per a que tot funcionés el millor possible, doncs no era l'època mes adient per fer obres.*

➤ **1r**

1. *Us escric amb una inquietud que m'agradaria que es parlés a la coordinadora. És sobre el tema de las bates a l'escola, m'agradaria que l'escola expliqués perquè nens i nenes han de portar bata a l'escola quan no estan fent activitats a les que específicament es necessita (com pintura, etc.). M'agradaria que ens expliquin perquè a una escola pública a la que els nens i nenes no porten uniforme sí han de portar bata a les activitats a les que difícilment es tacaran la roba. Des del meu punt de vista la bata limita els moviments i uniformitza i la roba arriba igual de bruta a casa. A més, treu als nens la responsabilitat de tenir més cura de la seva pròpia roba. Però no ho plantejo com una crítica a l'escola sinó com una pregunta i una invitació a que reflexionem conjuntament escola i famílies.*
2. *M'agradaria que l'escola m'expliques quina finalitat té la roba de recanvi, higiene, autonomia... canviar roba sense dutxar-se no té molt sentit i mes quan son nens i nenes de primaria que encara no suen molt... A les extrarscolars d'esport no s'acostuma a fer..."*

➤ **2n**

1. *És necessari que els nens de 2n hagin de portar roba de recanvi el dia que fan educació física?*
2. *A l'hora del menjador, es corregeix o reforcen la forma d'utilitzar els coberts, no fer servir les mans..."*
3. *Comenten que també els preocupa el nivell d'anglès.*

➤ **3r**

1. *Només s'ha manifestat una mare, per dir que s'hauria de buscar una solució per fer sortir els nens els dies de pluja, ja que tal com s'està fent ara li sembla caòtic, tot i que admet que son 3 dies l'any.*

➤ **4t**

1. *Els delegats de 4art tenim la proposta de si fos possible que les disfresses es poguessin fer a l'escola (a l'hora de plàstica per exemple) amb material reciclat que si cal aportariem les famílies, i que com es fa sempre cada nen/a escollis el tema que mes l'inspires.*

➤ **5è**

1. *Quins mecanismes tenen els monitors de migdia, i especialment de 5è, perquè els nens facin cas? Quina diferència hi ha, per la Cooperativa i especialment per la monitora de 5è, entre el càstig i donar un espai i un temps per la reflexió?*
2. *Com es plantegen les classes d'anglès: saber si es plantegen com a bilingües o no. Els nens diuen que en Ricard parla molt en català. Potser ja és l'objectiu però sembla que a cinquè que ja porten 6 anys estudiant angles a l'escola podrien ser només en anglès. El nivell no cal que sigui més alt però realment si les classes no són en anglès l'aprenentatge és molt baix.... caldria saber si s'assoleixen els objectius plantejats pel nivell (més enllà de cada nen, em refereixo al grup-classe).*