

MESURES D'ATENCIÓ a la diversitat

A L'ESCOLA AMISTAT

L'escola i la societat és rica i diversa. Plantegem una atenció a la diversitat de manera globalitzada en les maneres d'actuar dels adults i infants i en totes les activitats que s'organitzen des de la comunitat.

L'escola inclusiva persegueix l'èxit escolar de tots/es els alumnes. On es personalitza l'aprenentatge a partir d'una mateixa proposta i es vol aconseguir igualtat d'oportunitats perquè cada alumne pugui assolir les seves fites educatives. Des d'un enfocament participatiu i de responsabilitat.

On el treball en equip i la formació del claustre provoca un creixement col·lectiu. Per elaborar aquest document s'ha tingut en compte el DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Les mesures i suports són: Universals, addicionals i intensives.

1. MESURES UNIVERSALS.....	2
2.1 Aprenentatge dialògic de l'assemblea, tertúlies i Grups Interactius.....	2
2.2 Treball per projectes.....	2
2.3 Ambients o Escenaris.....	2
2.4 Treball d'habilitats.....	2
2.5 Activitats d'aula.....	2
2.6 El paper de la mestra.....	3
2.7 Acció tutorial.....	3
2.8 Agrupaments.....	4
2.9 Orientacions.....	4
2 MESURES ADDICIONALS.....	5
2.1 Mesures Addicionals llengua.....	6
2.2 Mesures addicionals matemàtiques.....	6
2.3 Mesures addicionals TEA.....	7
3 MESURES INTENSIVES.....	8
3.1 Actuacions específiques.....	8
3.2 Aula petita.....	8
3.3 Projecte grup reduït.....	9
3.4 Aula d'acollida.....	9
3.5 Mesures intensives àrea llengua.....	9
3.6 Mesures intensives àrea de matemàtiques.....	9



1. MESURES UNIVERSALS

Mesures universals generals de l'escola: adreçades a tots els alumnes i aplicades per tots els professionals.

Prioritzant la codocència i la heterogeneïtat.

2.1 Aprenentatge dialògic de l'assemblea, tertúlies i Grups Interactius

On es promou...

- La participació activa en la vida d'aula i escola: participar, respectar el torn, escoltar els altres, la paciència, la regulació de la impulsivitat, l'expressió dels propis sentiments i idees,...
- L'Acceleració dels aprenentatges
- Potenciar l'esperit crític, organització i capacitat de resoldre conflictes.
- La igualtat d'oportunitats en participació.
- La cohesió de grup i la regulació de la conducta.
- Aprenentatge entre iguals.
- Participació d'altres agents educatius: familiars, exalumnes, practicants...

2.2 Treball per projectes

Un treball globalitzat de tots els àmbits a través d'activitats interactives, en grup cooperatiu i d'altres més autònomes i individuals. Es persegueix que l'alumne sigui el protagonista i es busca l'aprenentatge autèntic. Es dota de sentit. Les activitats pactades són obertes i s'exigeix tot allò que pot fer des de crear, avaluar, analitzar, aplicar, entendre i memoritzar.

2.3 Ambients o Escenaris

Es promou: treball de l'autonomia, organització i planificació. A més del foment de la iniciativa personal, la creativitat i la valoració dels seus reptes i processos personals relacionats amb una àrea del currículum.

2.4 Treball d'habilitats

S'ofereixen recursos multinivell i competencial perquè els alumnes adquireixin habilitats instrumentals per poder-les després aplicar al treball per projectes. És el treball sistemàtic relacionat amb la llengua, les matemàtiques, l'anglès, la música i l'educació física.

2.5 Activitats d'aula

- anticipar-es (pissarra) i partir-les en subactivitats



- representades i expressades de múltiples maneres i variades (manipulatives, orals, escrites, físiques, expressives artísticament,...)
- prou obertes per donar cabuda a tots els alumnes
- ús de tecnologies (ordinadors, tauletes i PDI)
- material higienitzat sense filigranes
- suport oral de modelatge constant fent referència a antics aprenentatges, repassant mapa conceptual, objectius, criteris...
- possibilitat d'ampliar i aprofundir, tenir més per qui acaba, no fer-lo esperar.

2.6 El paper de la mestra

- Tenir molt clar i planificar totes les tasques: els treballs, els deures, els projectes,..... per poder:
 - Anticipar i compartir objectius i criteris d'avaluació
 - Fer referència als recordatoris visuals i escrits del procés d'aprenentatge.
 - i preparar activitats de planificació i autoavaluació individual
- Ofereix diversitat de formes de treball
- Utilitzar explicacions BREUS, clares i senzilles (situacions d'aula, instruccions, reflexions, etc) repetint les consignes per assegurar que ha entès i que van adreçades a tothom.
- A la paret o classroom: repassar l'horari, cartells visuals, recordatoris amb paraules clau, indicadors de temps.
- Tenir l'espai endreçat, estructurat i net.
- Posar en pràctica tècniques de gestió d'aula.
- Potenciar l'autonomia, el sentit crític, la capacitat de decisió: poder escollir, decidir, ser conscient de l'aprenentatge i la vida a l'escola.
- Treballar en tot moment la gestió de les emocions, habilitats socials, hàbits de treball i autoestima: exigir l'esforç de buscar la seva opinió i expressar-la, demanar atenció i participació en tot moment de l'aula.
- Buscar la calma (ambient de treball comfortable), la cohesió de grup, sentiment de pertinença.
- Buscar l'èxit i reforç positiu. Ofereix alternatives. Aprenre de l'error.
- Tenir en compte l'Efecte mirall.
- Ser flexible, donar i retirar suports segons el dia i la necessitat. Tenir la capacitat d'oferir més per anar més enllà.

2.7 Acció tutorial

Tutories individualitzades: per crear un vincle, treballar el reforç positiu, ajudar a l'organització d'agenda i/o carpeta, pactar plans de treball, consignes d'avís...



Altres accions: carta de compromís, entrevistes amb la família, la tutoria entre iguals, l'assemblea de classe, sortides, participació en programes, concursos, reptes...

2.8 Agrupaments

L'equip directiu en facilita la gestió. Cada franja horària té un tipus d'organització.:

- habilitats/eines infantil: al grup aula amb dos mestres
- projecte de primària: en grup reduït amb alumnes barrejats del mateix curs i agrupats segons els seus interessos.
- escenaris/ambients: en grups reduïts amb alumnes barrejats d'una mateixa comunitat.

2.9 Orientacions

S'han de pactar cada curs amb cada comunitat:

Entorn previsible: què fem perquè els alumnes sàpiguen el que se'ls demana, què s'espera d'ells. Què fa la mestra, com recorda l'horari, l'avaluació, allò treballat (classroom, referents d'aula, mapa de recorregut...).

Organitzar l'espai: on està el material (llapis, taules, encarregats de taula, llibretes...)és accessible? Quin és el millor ordre per ser el màxim d'eficients?

Estructurar les activitats: quina és la millor? com començar/ continuar / tancar l'activitat? Com s'expliciten les subactivitats? (marcadors de temps, escriure les tasques...). Com són les explicacions a la bancada o a la rotllana, quin paper té la mestra? Recorda que a més feina menys conflictes!

Higiene sensorial:

1. soroll i música a l'aula : cal? quina? Quan? Per què?
2. suports visuals: símbols quins? imatges? què necessitem, com és col·loca i on perquè sigui agradable a la vista però sense agobiar?

Activitats d'aprenentatge diversificades i multinivell: les activitats proposades són adequades al nivell dels alumnes? hi ha una activitat marc però té múltiples opcions de realització perquè tothom tingui èxit? Hi ha activitats diverses ? (escrit, manipulatiu, individual, en grup, experimentació...) Com es fa perquè impliqui bon ambient d'aula, ganes de treballar però minimitzant feines innecessàries (fotocòpies, material...).

Estructura i organització de les activitats amb especialistes: anades, acompanyament a l'aula, tornades a l'aula. Quines són les accions més reeixides?



Estructura i organització del pati: entrades, esmorzar, espais, sortides, rebuda a l'aula. Se'n parla a l'assemblea sovint? Es recorden les normes de cada zona abans d'anar-hi? Es valora entre tots i totes com ha anat?

Accions on es **reforça l'acció positiva** i s'ignoren petites accions sense importància. Busqueu exemples de: flexibilitat vs permissivitat; buscar l'èxit i reforç positiu; oferir alternatives; aprendre de l'error i l'efecte mirall.

Com ens adrecem als alumnes: d'una manera punitiva o buscant evidenciar l'actitud positiva? Com es presenten els pactes? imposats o argumentats?

Inversió de temps en: crear normes col·lectivament, activitats de cohesió de grup, modelar la resolució de conflictes, recordatori/coneixement del club dels valents....



2 MESURES ADDICIONALS

Actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. No es planifiquen per tot l'alumnat, sinó per aquells que ho necessiten. Són sempre temporals.

2.1 Mesures Addicionals llengua

Donar més temps per resoldre les activitats.

Al taller d'escriptura:

- partir de la mateixa activitat
- demanar frases simples
- tenir el suport de l'abecedari
- copiar de la pissarreta o en un paper per no perdre el fil alçant la mirada

Al taller de comprensió:

- agafar la mateixa lectura
- higienitzar lectures
- reduir preguntes (més de directes i no tantes d'inferència)
- partir el text i intercalar preguntes
- marcar en negreta les paraules clau, la pregunta...

Al pla lector

- potenciar la participació a les tertúlies (estratègies de participació)
- quan hi ha suport lectura de frases o sil·làbic
- lectura expressiva de deures (anticipar)

A projecte i habilitats de medi

- Seguir les indicacions de les lectures i els escrits.

Deures extra: velocitat lectora i escriptura de frases o lectura de descodificació i escriptura de paraules.

2.2 Mesures addicionals matemàtiques

Al taller de números

- suport verbal amb 2 mestres aula
- oferir material manipulatiu
- reduir el nombre d'activitats del quadern.

A grups interactius

- oferir exemples reals (figures geomètriques, quilos d'arròs, centímetres...)
- oferir problemes multinivell (a partir del mateix problema crear-ne amb números més senzills, sense tantes dades...)
- l'activitat autònoma adaptada a les seves necessitats

App innovamat (baixar-la un o dos cursos)



2.3 Mesures addicionals TEA

Per millorar l'adaptació a l'escola (flexibilitat, canvi i estrès)

Abans de començar el curs venir un dia a conèixer l'aula i la mestra.

Pla de treball diari

Cada dia a les 15h pot accedir a tutories individualitzades: converses amb la tutora per crear vincle, reforç positiu, redirigir conductes, parlar del què l'angoixa. Tenir activitats mecàniques per quan està amb tot el grup en un espai (tertúlies, assemblea)

Cada dilluns presentem l'escenari on anirà i de què s'espera d'ell.

Possibilitat de tenir un objecte a les mans per poder manipular.

Reduir els dies de menjador. Quan hi és aplicar les mateixes directrius que la resta d'hores.

Per millorar les habilitats acadèmiques

Suport verbal individual per interpretar les situacions. (si veig que està molt perdut)

Tenir al seu abast un pla de treball diari.

Per millorar la relació amb els altres i la comunicació

Suport oral per poder expressar les seves idees a grups interactius o tertúlies d'una manera entenedora.

Empoderar-lo perquè tingui més participació. (repetint o remarcant allò què ha dit)

A l'assemblea treball de l'empatia i la pertinença a un grup. Fer-lo participar encara que sigui fent la roda. Demanar l'opinió i sentir-se escoltat.

Per millorar l'autonomia:

Donar-li consignes perquè aprengui a demanar ajuda. Verbalitzar consignes perquè aprengui acceptar que no ho sap, o ho ha fet malament.

Els alumnes amb TEA tindran un pla de treball diari amb pictogrames o paraules i un adult haurà d'orientar-los perquè l'omplin:

DILLUNS		
	COM TOTS	SI NO PUC
8:55	Salutació PLA DE TREBALL	
9	ED. FÍSICA	
9:46	MÚSICA	
10:30	PATI	
11	PROJECTE	
12	PROJECTE	
12:30	DINAR	

DILLUNS		
	COM TOTS	SI NO PUC
	PROJECTE	
	PLA LECTOR	
	ESMORZAR PATI	
	PUJAR	
	ESCRITURA	



3 MESURES INTENSIVES

Actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials, determinades en l'informe de l'EAP i que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Han de cercar la màxima participació en les accions educatives del centre i de l'aula, han de facilitar, al docent, estratègies d'atenció als alumnes, i han de sumar-se a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre.

Es persegueix l'èxit escolar d'aquests alumnes, realitzant aprenentatges funcionals i significatius, treballant la competència social i l'autonomia.

Per atendre la diversitat hi ha tres mestres d'Educació Especial per tal d'atendre i detectar als alumnes i assessorar a tots els mestres del claustre. Un cop per setmana es coordinen a la CAEI totes les mestres d'EE, la directora i la psicopedagoga de l'EAP juntament amb la treballadora social.

3.1 Actuacions específiques

- Treball explícit de rutines.
- Treball d'habilitats socials
- Ús de pictogrames, racó de la calma, material manipulatiu (trencaclosques, peixera...)
- Canvis d'horari
- Seguiment individual d'un vetllador/a
- Suport d'un adult a l'hora de realitzar treball en grup.
- Treball del canvi i organització del temps d'esbarjo, entrades, sortides (qui acompanya, com s'anticipa.
- Activitats d'aprenentatge explícites a partir dels propis interessos

3.2 Aula petita

A educació infantil amb una mestra de suport i un/vetllador/a.

Els alumnes NESE de la comunitat de petits.

Realitzen les rutines i activitats amb atenció més individualitzada que els serviran per seguir les activitats del dia a dia a l'aula ordinària amb més facilitat.

A mesura que es vagin veient més capacitats de seguir totes les hores, se'ls anirà oferint estar més estona dins de l'aula amb el grup de referència.



3.3 Projecte grup reduït

A les hores de projecte de primària es reparteixen els alumnes d'un mateix nivell (1r, o 2n, o 3r..) en tres grups. Un d'aquests grups és menys nombrós i està format per infants amb un mateix perfil d'interessos. S'aprofita aquesta estona (1h i 30 minuts diaris) per treballar específicament els objectius del seu pla individual. Es parteix del mateix impuls de projecte que la resta de l'escola i es prioritzen els interessos dels alumnes (es persegueix la màxima participació i implicació).

Com que a projecte s'avaluen les competències de matemàtiques i llengua, es preparen activitats que reforcin aquestes àrees al nivell dels alumnes i es programen activitats de gran grup, per parelles i individuals (sistematitzant allò que calgui).

3.4 Aula d'acollida

Una hora o dos per setmana els alumnes nouvinguts a partir de tercer van a l'aula d'acollida on es treballen els objectius del seu pla individual, sobretot relacionat amb l'expressió i comprensió oral del català i d'acompanyament emocional.

3.5 Mesures intensives àrea llengua

Al taller d'escriptura:

En grup reduït, amb mestra de suport, partir de l'activitat d'aula per treballar l'objectiu del PI.

Els alumnes nouvinguts van a aula d'acollida.

Al taller de comprensió:

En grup reduït es treballen les estratègies de comprensió amb una lectura adaptada (paraules, frases, textos curts).

Es reforça el vocabulari de la mateixa lectura.

Es fan activitats de descodificació i fluïdesa lectora.

Els alumnes nouvinguts van a aula d'acollida.

Projecte Habilitats de medi

En grup homogeni i reduït.

Es reforcen els objectius de llengua i matemàtiques: numeració, càlcul, lectura i escriptura.

Deures extra: velocitat lectora i escriptura de paraules o frases al seu nivell. o Descodificació.

3.6 Mesures intensives àrea de matemàtiques

Al taller de números

S'agrupen els alumnes amb més dificultats amb la mestra de suport

Es treballen els objectius concrets del pi:

- relacionar quantitat amb nombre



- reconèixer els números
- practicar operacions de manera mecànica
- activitats de percepció, memòria, atenció

La mestra d'educació especial prepara un dossier a principi de curs.

A grups interactius

S'agrupen els alumnes amb més dificultats en un grup homogeni i roda realitzant les activitats interactives adaptades amb el material perquè s'expressi oralment l'objectiu del PI.

Si cal es pot saltar alguna activitat i es pot quedar amb adult referent .

A l'activitat autònoma ha de tenir material adaptat a l'objectiu del PI.

App innovamat: oferir nivells d'infantil.

Projecte Habilitats de medi Reforçar objectius de llengua i matemàtiques.

Es reforcen els objectius de llengua i matemàtiques: numeració, càlcul, lectura i escriptura.