



PLANTILLA RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

17008006 Escola Amistat

Data d'actualització

30/05/2023

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



GOBIERNO
DE ESPAÑA



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Next Generation
Catalunya



Generalitat
de Catalunya



Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	2
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	2
Context: Dades bàsiques del centre	2
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	4
Procés d'elaboració	4
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	5
DIAGNOSI	5
Eines utilitzades en la diagnosi	5
Aspectes destacats de la diagnosi	6
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	6
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	7
OBJECTIUS	7
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	8
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	16
AVALUACIÓ	17



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

Cal indicar l'enllaç a l'espai públic de l'estratègia digital de centre.

<https://agora.xtec.cat/ceipamistat/estrategia-digital-de-centre/>

Context: Dades bàsiques del centre

L'Escola Amistat es defineix com una "comunitat d'aprenentatge" en el seu Projecte Educatiu de Centre. Això impregna els seus projectes i el seu dia a dia. Es treballa a través d'ambients d'aprenentatge i projectes.

La major part de les famílies col·laboren en el procés d'ensenyament i aprenentatge. En aquests moments, un 75% de les famílies forma part de l'AFA.

Aquest centre, està situat a la perifèria de Figueres (molt a prop del terme de Vilafant) i acull infants de les dues poblacions. Hi ha un gran nombre d'alumnat que té l'origen en altres llocs del món (especialment de Llatinoamèrica i el nord d'Àfrica) i la diversitat és significativa.

En el curs 2022-2023 hi ha una plantilla de 28,5 mestres i també hi ha una TEI.

Infraestructura

A nivell físic: trobem un edifici modern amb espais d'aularis per a l'aprenentatge amplis i assolellats. També hi ha una sala polivalent i diversos despatxos situats a doble nivell. Destaquen els espais per a la comunitat d'adults on es poden fer reunions i trobades diverses.

La major part de les aules disposa de sistemes de projecció interactius (pissarres digitals) i algunes tenen projector (aules comunes).

L'alumnat disposa d'ordinadors portàtils (sistema 1x1) a cicle superior. Per la resta de cursos hi ha ordinadors portàtils i fixes i també unes 10 tauletes.

Hi ha una aula d'informàtica amb una dotzena d'ordinadors.

A nivell virtual: El centre treballa amb classroom a partir de cicle inicial tot i que en els cursos més baixos és més una eina de comunicació amb les famílies que una eina d'ús per part de l'alumnat.

La xarxa és una Lan transformada del Departament d'Educació que funciona correctament la major part del temps.



Encara no s'ha escrit a les Normes d'Organització i Funcionament el protocol d'ús acceptable dels dispositius digitals que inclou l'alumnat, el professorat i el personal d'administració i serveis.

A les NOFC no hi consta la política d'ús de *Google workspaces* amb l'extensió *escolaamistat.cat*. Tampoc hi ha regulat l'ús de les xarxes socials per part del centre (Facebook i Instagram) ni les publicacions al bloc de l'escola.

Pel que fa al protocol de suport tècnic, la coordinadora té una graella compartida on es van anotant les incidències que es troba el professorat i l'alumnat.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

El centre té la pàgina web allotjada a Nodes (<https://agora.xtec.cat/ceipamistat/>) i publiquen a instagram (*escolaamistat* amb 778 seguidors) i facebook (*Escola Amistat* amb 973 persones). El compte de Facebook està quedant en desús tot i que hi consta informació bàsica i rellevant. També tenen un compte de twitter però no s'utilitza habitualment.

El centre treballa per "Ambients i Projectes" a Educació Infantil i "Escenaris i Projectes" a Primària i promou els projectes STEAM per tal de fomentar les vocacions científiques. Dins d'aquests projectes es treballa la recerca d'informació i el tractament d'aquesta. S'ha participat en el Projecte Hypatia, per exemple. Els de 6è participen al Nanoinventum.

En els anys que ha funcionat, l'escola ha participat al Girobòtica.

A la comunitat dels petits: Es treballa la robòtica a través de les *bee bots* en un dels ambients. També es treballen altres continguts relacionats amb la fotografia (stop motion, per exemple) o el vídeo.

A les comunitats de mitjans: Dins dels projectes es treballen programes i aplicacions de tractament d'imatge, de vídeo o de so. I tenen un escenari de productora cinematogràfica.

A la comunitat de grans es treballa la robòtica en un ambient a partir de robots *Lego Spike (Essential)* i també es treballen les eines col·laboratives (a través de *workspaces*) Dins dels projectes es treballen programes i aplicacions de tractament d'imatge, de vídeo o de so. I tenen un escenari de productora cinematogràfica..

S'utilitzen una plataforma digital per treballar les matemàtiques a primària.

S'està treballant, i és un dels objectius de l'Estratègia Digital de Centre, en el desenvolupament de la Competència Digital de l'Alumnat al llarg de tota l'escolarització al centre. Es parteix d'un document escrit ja fa uns quants cursos i que cal adaptar a la realitat actual.



Pel que fa al desenvolupament de la Competència Digital Docent, durant el segon i tercer trimestre del curs 2022-2023 s'ha realitzat la FIC. A més, a cada curs hi ha prevista la formació entre iguals ja sigui a través d'una Formació Interna de Centre (FIC) com a través de petits tallers entre iguals.

Procés d'elaboració

En el curs 2021-2022, es va constituir la comissió d'EDC formada per 5 docents. Se li ha donat la continuïtat durant el curs 2022-2023 amb una comissió formada per 3 docents i una reunió quinzenal per tal de desenvolupar l'EDC. En aquesta comissió hi ha la Cap d'Estudis com a representant de l'Equip Directiu.

La comunitat de famílies ha participat en l'elaboració de l'EDC a través de la resposta d'una enquesta que es va passar durant el segon i el tercer trimestre del curs 2021-2022.

La comunitat de mestres ha participat en l'elaboració de l'EDC a través de la resposta a un qüestionari que es va passar durant el segon i el tercer trimestre del curs 2021-2022. No van passar la *Selfie* ni la *Selfie for teachers* per manca de temps.

L'Equip directiu va contestar a la *Selfie*.

Tot l'alumnat de primària va respondre a un qüestionari. Aquesta resposta es va fer en gran grup (per cursos).

A partir dels resultats obtinguts a les enquestes, durant el mes de juny de 2022, es van escriure uns objectius.

Al llarg del primer i segon trimestre del curs 2022-2023, s'han reformulat aquests objectius i s'han descrit les activitats, la temporització, els indicadors i les eines d'avaluació per a cadascun d'ells.

Al llarg del curs 2022-2023, s'han treballat també els continguts de l'apartat de Cultura Digital que han de formar part de l'Estratègia Digital de Centre.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Estratègia digital de centre i relació amb la Programació General Anual (PGA) i el Projecte Educatiu de Centre (PEC).

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) està relacionada amb la Programació General Anual (PGA) perquè aquesta contempla els objectius fixats per a cada any. A més, a la memòria de la PGA hi consta també la memòria de l'EDC.

Per altra banda, la mateixa Estratègia té com a un dels seus objectius la revisió del Projecte Educatiu de Centre per tal que inclogui aspectes relacionats amb la Competència Digital de l'alumnat, el professorat i el mateix centre.



A més a més, també hi ha la previsió d'aprovar en breu la revisió de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre per tal que incloguin la regulació de l'ús de les tecnologies digitals per part de totes les persones que formen part de la comunitat educativa. Les NOFC actuals estan aprovades el curs 2016-2017.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Durant la diagnosi es van utilitzar diferents eines segons el sector de la comunitat educativa:

Alumnat: Formulari per classe tots els cursos de primària. Aquest formulari el van contestar totes les classes

Docents: Formulari de Google on es preguntava, bàsicament, per l'ús d'eines i la seguretat en aquest ús. No es va passar la *Selfie* per anar malament de temps.

Equip directiu: *Selfie*

Famílies: Formulari de Google on es pregunta sobre l'ús de les TAC a la família. La van contestar un número molt reduït de famílies (20% aproximadament).

Aspectes destacats de la diagnosi

Els resultats principals de la diagnosi es van agrupar segons el sector que va contestar l'enquesta:

Alumnat: Tenen una percepció bona sobre els seus aprenentatges amb eines digitals. A destacar, l'alt domini d'eines digitals per a editar textos o imatges i el baix domini del que és la ciberseguretat.

Docents i Equip Directiu: Coincideixen en el fet de necessitar ampliar els coneixements en ciberseguretat i que caldria posar ordre als sabers que es treballen amb les eines digitals. El sector de docents té una percepció alta de l'ús d'eines digitals.

Famílies: Les famílies que han contestat a l'enquesta, tenen i valoren positivament l'ús de xarxes socials per a saber què es fa a l'escola i una bona part consulta la pàgina web tot i que expressen que està poc actualitzada i que hi troben a faltar fotografies sobre el que s'està fent a classe. També expressen que la major part de l'alumnat resol la feina digital de casa en una tauleta o bé amb el mòbil.



ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

A partir de les eines utilitzades durant la diagnosi, la Comissió d'Estratègia Digital va extreure les conclusions següents:

Pel que fa a l'alumnat: Cal potenciar la formació i la reflexió sobre seguretat, ciberseguretat i veracitat del que està a les xarxes.

Pel que fa al professorat: Cal potenciar la formació i reflexió sobre seguretat, ciberseguretat i veracitat, a més de drets d'autoria.

Pel que fa a les famílies: La majoria té accés a internet i a les xarxes socials i fan una demanda de formació per tal de poder ajudar als seus fills i filles.

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Enumeració dels punts forts i dels punts febles principals que es detecten i que serveixen per definir els objectius. Apunts de les causes d'aquests punts forts i febles.

PUNTS FORTS	POSSIBLES CAUSES
- Bones instal·lacions, maquinari i xarxes. -Ús habitual de les eines digitals dins de l'aula.	Inversió pròpia, de l'AFA i del Departament d'Educació en aquest sentit. Coneixements dels docents, implicació en el projecte educatiu i formació.
PUNTS FEBLES	POSSIBLES CAUSES
- Dificultats en treballar aspectes de ciberseguretat i drets d'autoria. - Mancances en documentació escrita sobre com es treballen els aspectes digitals dins dels ambients, projectes, aula,...	Desconeixement i manca de formació en aquest sentit. Manca de temps.



OBJECTIUS

Un cop graduat fet el buidatge de les diferents eines, es va decidir que els objectius i les activitats que es mostren a la següent graella serien els que marcarien l'Estratègia Digital de Centre. En les fitxes que desenvolupen aquests objectius i activitats en tasques i subtasques hi ha inclosos els indicadors i els criteris d'acompliment de cadascun dels

1	Fer conèixer als infants els perills que poden sorgir utilitzant les TAC.
1.1	Creació de tutorials on s'expliquen les bones pràctiques en l'ús de les TAC.
1.2	Xerrada dels Mossos d'Esquadra a CS.
2.	Promoure la formació interna de centre per a formar en l'ús de les aplicacions i programes que necessita el claustre.
2.1	Realització dels mòduls de la FIC
2.2	Recordatori dels acords de la FIC a principi de cada curs.
2.3	Oferta de tutorials pels docents.
3.	Apropar a les famílies de la comunitat a les diferents plataformes que s'utilitzen a l'escola.
3.1	Organització d'una xerrada destinada a les famílies per explicar les diferents plataformes
4	Graduar la competència digital de l'alumnat.
4.1.	Temporalització de la competència digital de l'alumnat entre tot el claustre

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Per tal de poder assolir aquests objectius, la Comissió d'Estratègia digital es va reunir per tal de poder definir les activitats (amb les tasques i les subtasques), els indicadors (amb les eines i els seus responsables) així com també els recursos i els destinataris.

FITXA D'ACTIVITAT 1.1					Temporalització											
Nom de l'activitat		Creació de tutorials on s'expliquen les bones pràctiques en l'ús de les TAC.			Curs 1			Curs 2			Curs 3			Curs 4		
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Fer conèixer als infants els perills que poden sorgir utilitzant les TAC.			1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t
DESCRIPCIO	Indicador d'avaluació (Responsable de l'indicador)	Nombre de tutorials realitzats amb èxit. (Coordinació digital)	Valor de ref.: 0	Valor òptim: 2												
	Indicador d'avaluació (Responsable de l'indicador)	Grau d'impacte a l'alumnat amb la reducció de conflictes a nivell digital (Tutors i tutores de la comunitat de grans)	Valor de ref.: 10 conflictes digitals	Valor òptim: menys de 3 conflictes digitals												
	Descripció de l'activitat (Tasques)	Acordar amb la comissió digital de quins temes farem els tutorials i buscar-ne informació.														
		Decidir qui i com es grabaran aquests tutorials i en quin espai es podran localitzar (web, classroom...)														
	Descripció de l'activitat (Tasques)	Portar-ho a la pràctica i avaluar-ho.														
	Responsable de l'activitat (preparació i execució)	Comissió digital														
	Destinataris	Alumnat del centre														
	Recursos	Videos que ja existeixen, web, classroom, aparells digitals.														
	Avaluació i Millora	Es recolliran els objectius i els indicadors a la Programació General Anual i es farà constar a la memòria d'aquesta programació el grau d'assoliment cada curs.														

FITXA D'ACTIVITAT1.2					Temporalització											
Nom de l'activitat		Xerrada dels Mossos d'Esquadra a CS.			Curs 1			Curs 2			Curs 3			Curs 4		
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Fer conèixer als infants els perills que poden sorgir utilitzant les TAC.			1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t
D E S C R I P C I Ó	Indicador d'avaluació (Responsable de l'indicador)	Cada curs es realitza la xerrada dels mossos (Equip Directiu)	Valor de ref.: 1	Valor òptim: 1												
	Descripció de l'activitat (Tasques)	Convocar els mossos d'esquadra a fer una xerrada de ciberseguretat														
	Responsable de l'activitat (preparació i execució)	Equip directiu i mestres cicle superior.														
	Destinatari	Alumnes cicle superior														
	Recursos	Espai per realitzar l'activitat														
	Avaluació i Millora	Es recolliran els objectius i els indicadors a la Programació General Anual i es farà constar a la memòria d'aquesta programació el grau d'assoliment cada curs.														

FITXA D'ACTIVITAT 2.1					Temporalització											
Nom de l'activitat		Realització dels mòduls de la FIC			Curs 1			Curs 2			Curs 3			Curs 4		
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Promoure la formació interna de centre per a formar en l'ús de les aplicacions i programes que necessita el claustre.			1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t
DESCRIPCIÓ	Indicador d'avaluació (Responsable de l'indicador)	Percentatge de docents que acaba la FIC (Formadors de la FIC)	Valor de ref.: 10	Valor òptim: 35												
		Preparació del curs														
		Realitzar i avaluar la FIC														
	Responsable de l'activitat (preparació i execució)	Dos formadors de la FIC														
	Destinataris	Claustre														
	Recursos	Espai, formadors, plataforma odisea i material														
	Avaluació i Millora	Es recolliran els objectius i els indicadors a la Programació General Anual i es farà constar a la memòria d'aquesta programació el grau d'assoliment cada curs.														

FITXA D'ACTIVITAT 2.2					Temporalització											
Nom de l'activitat		Recordatori dels acords de la FIC a principi de cada curs.			Curs 1			Curs 2			Curs 3			Curs 4		
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Promoure la formació interna de centre per a formar en l'ús de les aplicacions i programes que necessita el claustre.			1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t
DESCRIPCIÓ	Indicador d'avaluació (Responsable de l'indicador)	Recollir cada principi de curs, a través d'un formulari, les necessitats de formació que expressa el claustre (Equip Directiu)	Valor de ref.: 0	Valor òptim: 2												
	Indicador d'avaluació (Responsable de l'indicador)	S'expliquen els acords sobre tecnologia digital als docents nous i es recorden als docents que continuen cada inici de curs (Equip Directiu en el claustre d'inici de curs)	Valor de ref.: 0	Valor òptim: 3												
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (Tasques)	Recordar en un claustre d'inici de curs els acords presos a la FIC del curs 22-23 i tots aquells acords en tecnologia digital que afecten al funcionament de l'escola.														
	Responsable de l'activitat (preparació i execució)	Comissió digital														
	Destinataris	Claustre escola														
	Recursos	Espai i material necessari														
Avaluació i Millora	Es recolliran els objectius i els indicadors a la Programació General Anual i es farà constar a la memòria d'aquesta programació el grau d'assoliment cada curs.															

FITXA D'ACTIVITAT 2.3					Temporalització											
Nom de l'activitat		Oferta de tutorials pels docents.			Curs 1			Curs 2			Curs 3			Curs 4		
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Promoure la formació interna de centre per a formar en l'ús de les aplicacions i programes que necessita el claustre.			1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t
DESCRIPCIÓ	Indicador d'avaluació (Responsable de l'indicador)	Nombre de tutorials realitzats amb èxit. (Comissió digital)	Valor de ref.: 0	Valor òptim: 2												
	Indicador d'avaluació (Responsable de l'indicador)	Grau d'impacte al claustre amb la disminució de dubtes de caire digital. (Equip Directiu)	Valor de ref.: 10 dubtes/curs	Valor òptim: menys de 3 dubtes/curs												
	Descripció de l'activitat (Tasques)	Acordar amb la comissió digital de quins temes farem els tutorials i buscar-ne informació.														
		Decidir qui i com es grabaran aquests tutorials i en quin espai es podran localitzar (web, classroom...)														
	Responsable de l'activitat (preparació i execució)		Comissió digital													
	Destinataris		Alumnat del centre													
	Recursos		Videos que ja existeixen, web, classroom, aparells digitals.													
	Avaluació i Millora		Es recolliran els objectius i els indicadors a la Programació General Anual i es farà constar a la memòria d'aquesta programació el grau d'assoliment cada curs.													

FITXA D'ACTIVITAT 2.3					Temporalització											
Nom de l'activitat		Oferta de tutorials pels docents.			Curs 1			Curs 2			Curs 3			Curs 4		
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Promoure la formació interna de centre per a formar en l'ús de les aplicacions i programes que necessita el claustre.			1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t
DESCRIPCIÓ	Indicador d'avaluació (Responsable de l'indicador)	Nombre de tutorials realitzats amb èxit. (Comissió digital)	Valor de ref.: 0	Valor òptim: 2												
	Indicador d'avaluació (Responsable de l'indicador)	Grau d'impacte al claustre amb la disminució de dubtes de caire digital. (Equip Directiu)	Valor de ref.: 10 dubtes/curs	Valor òptim: menys de 3 dubtes/curs												
	Descripció de l'activitat (Tasques)	Acordar amb la comissió digital de quins temes farem els tutorials i buscar-ne informació.														
		Decidir qui i com es grabaran aquests tutorials i en quin espai es podran localitzar (web, classroom...)														
		Portar-ho a la pràctica i avaluar-ho.														
	Responsable de l'activitat (preparació i execució)	Comissió digital														
	Destinatari	Alumnat del centre														
	Recursos	Videos que ja existeixen, web, classroom, aparells digitals.														
Avaluació i Millora	Es recolliran els objectius i els indicadors a la Programació General Anual i es farà constar a la memòria d'aquesta programació el grau d'assoliment cada curs.															

FITXA D'ACTIVITAT 2.4					Temporalització											
Nom de l'activitat		Organització d'una xerrada destinada a les famílies per explicar les diferents plataformes			Curs 1			Curs 2			Curs 3			Curs 4		
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Apropar a les famílies de la comunitat a les diferents plataformes que s'utilitzen a l'escola.			1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t
DESCRIPCIÓ	Indicador d'avaluació (Responsable de l'indicador)	Es realitza cada inici de curs una xerrada on s'expliquen les plataformes que utilitzem a l'escola per a comunicar-nos entre nosaltres. (Persones tutores)	Valor de ref.: 0	Valor òptim: 1 per curs												
	Descripció de l'activitat (Tasques)	Acordar quines plataformes volem presentar i com ho farem														
		Elaborar un power amb l'explicació detallada														
		Realitzar la xerrada														
	Responsable de l'activitat (preparació i execució)	Comissió digital														
	Destinataris	Famílies escola														
	Recursos	Espai, material i temps														
	Avaluació i Millora	Es recolliran els objectius i els indicadors a la Programació General Anual i es farà constar a la memòria d'aquesta programació el grau d'assoliment cada curs.														

FITXA D'ACTIVITAT 5.1					Temporalització											
Nom de l'activitat		Temporalització de la competència digital de l'alumnat entre tot el claustre			Curs 1			Curs 2			Curs 3			Curs 4		
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Graduar la competència digital de l'alumnat.			1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t
DESCRIPCIO	Indicador d'avaluació (Responsable de l'indicador)	Elaboració d'un document on quedi per escrit com es treballen les TIC dins de cada àrea. (Cap d'Estudis)	Valor de ref.: 0	Valor òptim: 100%												
	Indicador d'avaluació (Responsable de l'indicador)	Repartiment de l'equipament per comunitats en funció dels acords. (Coordinadora digital)	Valor de ref.: 0	Valor òptim: 100%												
	Indicador d'avaluació (Responsable de l'indicador)	Elaboració de document on quedi reflexada la temporalització amb els continguts digitals seqüenciats i la seva avaluació (Cap d'Estudis)	Valor de ref.: 0	Valor òptim: 100%												
		Recollir en un document el que s'està treballant a cada cicle a nivell digital (Mòdul 3 de la FIC)														
		Acordar com es treballa a cada àrea la competència digital dels alumnes														
		Acordar, a nivell de centre, quin equipament digital s'utilitza a cada comunitat.														
		Temporalització de la competència i repartiment dels equips														
	Presa d'acords, a nivell de claustre, d'activitats avaluatives que demostrin l'assoliment de les competències digitals.															
	Responsable de l'activitat (preparació i execució)	Claustre i comissió digital														
	Destinataris	Alumnat de l'escola														
Recursos	Espai i material, currículum															
Avaluació i Millora	Es recolliran els objectius i els indicadors a la Programació General Anual i es farà constar a la memòria d'aquesta programació el grau d'assoliment cada curs.															

PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Cronograma o taula amb els objectius i les activitats i els períodes de realització.

En aquesta taula hi ha el cronograma a 4 cursos de l'assoliment d'objectius i la temporització de les tasques.

Codi	Objectiu	Curs 1			Curs 2			Curs 3			Curs 4		
		1r T	2nT	3rT	1r T	2nT	3rT	1r T	2nT	3rT	1r T	2nT	3rT
1	Fer conèixer als infants els perills que poden sorgir utilitzant les TAC.												
1.1	Creació d'on s'activitats on s'expliquen les bones pràctiques en l'ús de les TAC.												
1.2	Xerrada dels Mossos d'Esquadra a CS.												
2.	Promoure la formació interna de centre per a formar en l'ús de les aplicacions i programes que necessita el claustre.												
2.1	Realització dels mòduls de la FIC												
2.2	Recordatori dels acords de la FIC a principi de cada curs.												
2.3	Oferta de tutorials pels docents.												
3.	Apropar a les famílies de la comunitat a les diferents plataformes que s'utilitzen a l'escola.												
3.1	Organització d'una xerrada destinada a les famílies per explicar les diferents plataformes												
4	Graduar la competència digital de l'alumnat.												
4.1.	Temporalització de la competència digital de l'alumnat entre tot el claustre												

AVALUACIÓ

En les fitxes de cada activitat es descriu qui farà l'avaluació, com i amb quines eines.

Co di	Objectiu	Nivell de realització: fet / no fet/ en procés	Data de la valoració				Observacions per a la millora
			Data 1	Data 2	Data 3	Data 4	
1	Fer conèixer als infants els perills que poden surgir utilitzant les TAC.						
1.1	Creació d on s'activitats on s'expliquen les bones pràctiques en l'ús de les TAC.						
1.2	Xerrada dels Mossos d'Esquadra a CS.						
2.	Promoure la formació interna de centre per a formar en l'ús de les aplicacions i programes que necessita el claustre.						
2.1	Realització dels mòduls de la FIC						
2.2	Recordatori dels acords de la FIC a principi de cada curs.						
2.3	Oferta de tutorials pels docents.						
3.	Apropar a les famílies de la comunitat a les diferents plataformes que s'utilitzen a l'escola.						
3.1	Organització d'una xerrada destinada a les famílies per explicar les diferents plataformes						
4	Graduar la competència digital de l'alumnat.						
4.1.	Temporalització de la competència digital de l'alumnat entre tot el claustre						

5.	Actualitzar la documentació de cultura digital del centre						
5.1.	Revisar el PEC, les NOFC i altres acords per tal d'incloure-hi els apartats que facin referència a cultura digital.						