



Programa d'Innovació STEAMcat

Memòria 2021-2024

ESCOLA AMISTAT

17008006

Servei Territorial GIRONA

Índex

1. Dades del Centre	3
2. Dades del professorat implicat	3
3. Descripció i justificació del projecte	4
4. Planificació	4
4.1. Diagnosi inicial	4
4.2. Objectius i indicadors	4
5. Aspectes organitzatius	4
5.1. Nucli i equip impulsor	4
5.2. Mecanismes d'informació, coordinació i treball en equip	5
5.3. Treball en xarxa	5
6. Actuacions	6
7. Impacte i consolidació de la innovació dins el centre educatiu	7
7.1. Canvis organitzatius, metodològics i en relació amb la comunitat educativa	7
7.2. Millores detectades en els aprenentatges de l'alumnat en l'àmbit STEAM	8
7.3. Increment de la participació activa, motivació i interès de l'alumnat en les activitats STEAM	8
7.4. Aliances amb l'entorn	8
7.5. Impacte en el desenvolupament professional docent	8
8. Transferència i Difusió	8
8.1. Transferència de l'acció en el centre	9
8.2. Difusió del projecte	9
9. Avaluació: Consolidació i continuïtat	9
10. Projecte de continuïtat	9



1. Dades del Centre

Nom del centre	ESCOLA AMISTAT	Codi	17008006
Població	FIGUERES	ST	GIRONA
Adreça electrònica	b7008006@xtec.cat	Adreça web	https://agora.xtec.cat/ce/amistat/
Nom del director/a	ROSER GIRÓ BURGAS	Adreça electrònica	rgiro3@xtec.cat
Etapla educativa a la que s'aplica el programa		EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	
Aprovació per participar en el Programa:		Claustre (juny 2021) Consell Escolar (juny 2021)	
Quadern del nucli impulsor		https://sites.google.com/d/11vXYLcAuS7g8qLnCteMdN4bM2aHs/p/1yTJJh7_TSAAnAdgGoJvtR3r8n3OWpfs/edit?pli=1	

2. Dades del professorat implicat

DNI	Cognoms i nom	Àmbit / Càrrec	21-22	22-23	23-24	Implicació
40446164C	ROSER GIRÓ BURGAS	DIRECCIÓ	X	X	X	nucli o equip impulsor
43742438A	NÚRIA GRANÉS	CAP D'ESTUDIS	X	X	X	nucli o equip impulsor
77912239S	NURI PUJOL FEIXAS	MESTRA	X	X	X	nucli o equip impulsor
40367735K	IRINA CARRERAS	CAP D'ESTUDIS	X	X	X	nucli o equip impulsor
77990716Q	NURI YAÑEZ	MESTRA	X	X		nucli o equip impulsor
47819333X	ELISABET LÓPEZ	SECRETARIA	X			nucli o equip impulsor



3. Descripció i justificació del projecte

L'escola Amistat és una escola pública de dues línies situada a les afores de Figueres que limita amb un altre municipi. El tipus d'alumnat és molt divers. Hi ha un grup de famílies que venen a l'escola per la seva línia, alguns perquè són del barri i d'altres que els ha tocat i està lluny del seu barri i sense transport garantit (hi ha el bus municipal).

L'escola ja ha fet els 20 anys, i des del centre nou creat a correuita en uns barracons a l'actualitat s'ha anat perfilant i marcant una línia educativa. Però sempre mirant de mantenir una mateixa essència: una escola que va més enllà de només dins el centre, sinó que obre les portes a tota la comunitat.

Des de fa molts anys també som **comunitat d'aprenentatge** duent a terme les actuacions d'èxit: grups interactius, tertúlies, assemblees, plenaris,... I podem dir també, que des dels seus inicis es treballa per **projectes**.

En relació a aquesta última metodologia, a mesura que hem participat en diferents de projectes d'innovació, en cursos de formació... hem anat perfilant i modificant tot el treball per projectes per millorar-ne el procés i resultats intentant globalitzar el màxim buscant sempre un alt nivell cognitiu i pràctic pels infants.

Per això, participar al projecte STEAMcat ens ha obert la mirada, ofert noves eines, punts de vista i sobretot compartir i fer xarxa amb experts i mestres d'altres centres per assolir els nostres objectius.

4. Planificació

4.1. Diagnosi inicial

Indicador: La diagnosi inicial ha permès al centre reflexionar sobre el seu avantprojecte i redefinir el seu projecte tenint present l'enfocament STEAMcat

Als nostres inicis, som una escola que ja treballa per projectes globalitzats un cop l'any. Ens agradaria fer-ne un per trimestre potenciant la filosofia STEAM. Tenim un claustre facilitador, que té ganes de millorar i es poden fer canvis.

El nou currículum i les directrius que es donen per l'avaluació ens empoderen a l'hora de continuar el treball per projectes tal i com estem fent, però ara ens avala un document oficial. La nova nomenclatura, el treball competencial i l'avaluació com a eina per aprendre, ens ajudaran a innovar i consolidar la línia pedagògica del centre. Queda palès que s'haurà de realitzar un treball reflexiu i de domini del nou currículum.

Ens agradaria formar-nos i reflexionar sobre el treball real per projectes i STEAM. Per poder crear la línia de treball per projectes d'escola, amb indicadors comuns, avaluació interna, amb moments per compartir experiències en comunitats i el claustre buscant bases i indicadors externs que ens recolzin.

Com a equip impulsor també tenim dubtes de com el claustre s'enfrontarà a aquest nou repte. Tot i que la proposta s'assembla a la línia d'escola i la tasca del dia a dia nostre, la manca de temps i altres formacions pendent ens generen inseguretats i molta feina. Sabem que en els pròxims tres anys, s'hauran de canviar les programacions, la manera de recollir la documentació, realitzar nous pactes en l'avaluació i en les eines de recollida d'evidències, modificar l'organització dels suports, reformular les ràtios,... entre altres.



4.2. Objectius i indicadors

Indicadors.

El centre ha concretat els objectius del seu projecte vinculant-los als objectius el Programa STEAMcat

El centre ha concretat uns indicadors que li han permès anar regulant el seu procés d'assoliments dels objectius

Objectius de centre	Vinculació als objectius del Programa	Indicadors* *assoliment i valoració a l'apartat avaluació
Augmentar els resultats de l'àmbit de Medi a partir del treball competencial.	Compartir la investigació com a docents i la pràctica reflexiva entre els membres de la comunitat STEAMcat.	Visites a centres STEAM, acta reflexions i propostes de millora. https://drive.google.com/drive/folders/1eY5ZPpkDIBUu898Luv0IAQX-hkyDeq5Y?usp=drive_link
	Implementar STEAM en el treball per projectes	Programacions de projecte de cada grup amb la documentació i avaluació.
Millorar en els resultats de l'àmbit matemàtic.	Treballar les matemàtiques de forma globalitzada al treball per projectes, seguint l'enfocament STEAM.	Programacions de projecte de cada grup amb la documentació i avaluació.

EVIDÈNCIES:

Al nostre site s'explica detalladament les evidències del treball de reflexió:

<https://sites.google.com/xtec.cat/amistat-steamcat/inici?pli=1>

A la PGA es recullen els objectius de centre vinculats a STEAM:

<https://agora.xtec.cat/ceipamistat/lescola/objectius/>

<https://agora.xtec.cat/ceipamistat/wp-content/uploads/usu1593/2024/02/PGA-23-24-1.pdf>

En aquesta carpeta del compartida hi ha tot el treball de visites a centres sobre el nostre OBJECTIU 8-h, juntament amb un document de reflexió i DAFO pertinent:

https://drive.google.com/drive/folders/1a1mBAwMzZzFdbpWkg49H69MdUX2FWs-P?usp=drive_link

A la pàgina web estan publicades totes les programacions del treball per projecte d'aquest curs, amb la documentació, criteris d'avaluació... <https://agora.xtec.cat/ceipamistat/treball-per-projectes/>

La reflexió general és que molts dels objectius plantejats des de STEAMcat ja s'estan treballant des del projecte de direcció i altres en canvi, els volem assenyalar com a fites per assolir aquest projecte.

El primer objectiu, augmentar les vocacions científiques, ja fa uns anys que s'intenta des de l'escola que en qualsevol activitat realitzada s'ofereixin diversitat de models i posant èmfasi a protagonistes femenines que fins ara s'havien invisibilitzat.

Podem trobar pintores, escriptores i científiques. En aquest últim cas procurem que els alumnes treballin a través de la llengua, projecte o tertúlies la seva biografia i també convidem a enginyeres, químiques... a l'escola.

També es procura oferir referents diversos d'una manera transversal per conversar al voltant dels estudis, aficions i feines que necessitin estudis superiors. En aquest cas, participar de projectes com Girobòtica o Nanoinventum ha permès als alumnes que no tenen un entorn molt ric descobrir el món de la universitat. Per això, valorem que l'objectiu b (orientació alumnat vers estudis STEAM) ja es va treballant, tot i que potser s'hauria de procurar tenir-lo present sempre en forma d'indicador.

En referència als objectius c, d, e i f que parlen de les habilitats STEAM, el món matemàtic i científic juntament amb el seu aprenentatge, no s'han proposat com a objectius preferents degut a que hi ha una feina interna de centre començada que ja té molt a veure a l'assoliment d'aquestes fites.



1. Tres projectes per curs on participen tots els alumnes de l'escola i un d'aquest potenciar el caràcter STEAM.
2. Revisar i reformular el treball per ambients i escenaris perquè hi aparegui l'enfocament STEAM.
3. Aprofundir sobre els recursos existents tecnològics per poder utilitzar-los

Ens hem centrat en l'objectiu h: **compartir la investigació com a docents i la pràctica reflexiva entre els membres de la comunitat STEAMcat.**

Hem volgut fer xarxa entre altres centres per poder millorar en l'experiència amb STEAM. Que de rebot segur que incentivarà les vocacions STEAM. S'ha volgut oferir el màxim d'experiències i el més riques possibles al major nombre d'infants possible; perquè donant aquestes eines als infants, aprenen a treballar de manera global en situacions semblants a les que es trobaran en la seva vida laboral.

El que pretenem i volem és que els futurs adults siguin capaços de millorar el món en el que vivim essent realistes i crítics fent ús de la seva creativitat i enginy.

Així doncs, hem volgut compartir l'experiència i la reflexió de la metodologia STEAM amb altres centres. Fent treball, xerrades i reflexions creant xarxa amb altres centres per enriquir l'experiència de tots i totes, minimitzant esforços i sumant recursos. Tant a partir de les trobades al llarg de l'any (comunitat, colònies, trobades territorials,...) com també amb visites concertades a diversos centres.

5. Aspectes organitzatius

5.1. Nucli i equip impulsor

Indicador: El centre ha garantit un nucli impulsor capaç de dur a terme les accions plantejades i assumit les responsabilitats pròpies del projecte

	Núm.	Evidència
Membres que formen part del nucli impulsor (1r any)	6	https://docs.google.com/presentation/d/1LhGgCOaK61AvX_Gq_PRD_YTkQsTAZVgkzlx-KkjN350/edit?usp=drive_link
Membres que formen part del nucli impulsor (2n any)	5	https://docs.google.com/presentation/d/1uIOSx3Zc2Mh6yDcBG6Uqzra2pEUVLq7pLCvX8OpuM_c/edit?usp=drive_link
Membres que formen part del nucli impulsor (3r any)	4	https://docs.google.com/presentation/d/1NjjCPY2-Uorho7rFs1H4y0QN76X0C-8yDepoj4eBV0Y/edit?usp=drive_link
Reunions de coordinació del nucli impulsor*	2 cops al mes	https://docs.google.com/presentation/d/1NjjCPY2-Uorho7rFs1H4y0QN76X0C-8yDepoj4eBV0Y/edit?usp=drive_link
Assessoraments amb ambaixador	15	https://drive.google.com/drive/folders/1eY5ZPpkDIBUu898Luv0IAQX-hkyDeq5Y?usp=sharing
Comunitats assistides (territorials)	7	https://drive.google.com/drive/folders/1eY5ZPpkDIBUu898Luv0IAQX-hkyDeq5Y?usp=sharing
Comunitats assistides (grans)	7	https://drive.google.com/drive/folders/1eY5ZPpkDIBUu898Luv0IAQX-hkyDeq5Y?usp=sharing



	Núm.	Evidència
<i>Experiències compartides amb la comunitat STEAMcat</i>	0	
Actuacions coordinades amb equip impulsor / claustre	claustre equip pedagògic	https://docs.google.com/presentation/d/1NjiCPY2-Uorho7rFs1H4y00N76X0C-8yDepoj4eBVOY/edit?usp=drive_link
Altres tasques		

5.2. Mecanismes d'informació, coordinació i treball en equip

Indicador: Els mecanismes d'informació, coordinació i treball en equip utilitzats han estat els adequats, i ha permès adaptar-se als canvis

Equip pedagògic/nucli impulsor:

Aquests equips es reuneixen un cop cada quinze dies per coordinar les tasques pedagògiques d'escola i preparen els claustres pedagògics.

Ja fa uns anys es va observar que els antics projectes interdisciplinaris que es donaven des de l'equip pedagògic portaven a aprenentatges d'alt nivell cognitiu. Per això, des de fa tres anys l'equip pedagògic és l'encarregat de preparar l'impuls de cada trimestre i aleshores, cada grup el desenvolupa segons l'interès i motivacions dels infants.

També es vetlla perquè es vagin treballant i avaluant totes les competències, recordant i marcant les àrees de matemàtiques, llengua i medi natural i social com a obligatòries.

Claustre pedagògic:

Tenen una organització cíclica.

Primer es presenta l'impuls i es fan dinàmiques on tots els membres del claustre s'imaginen els camins diversos que els pot portar el repte.

Les següents sessions són de reflexió al voltant de la programació realitzada conjuntament amb els alumnes, de com es recull la documentació, de les eines d'avaluació, de les diferents competències treballades i avaluades.

I a les sessions finals es pacta la presentació del procés del projecte: com es comunica a les famílies, si s'organitza algun tipus de museu, dia especial o fira de mostres.

Comunitats:

L'escola s'organitza en tres comunitats: petits, mitjans i grans.

Un cop a la setmana es troben per parlar de temes organitzatius i, un altra vegada per reflexionar pedagògicament i compartir els projectes. Alhora també cal recordar que al centre hi ha molta codocència, acompanyament i treball d'equip.

És el moment de compartir les experiències de la pràctica docent relacionada amb tot allò parlat al claustre.

Impulsos:

Exemple dels tres impulsos d'aquest curs.

<https://youtu.be/huck8cT0a1E?feature=shared>

<https://youtu.be/w1dAflXg-h8?feature=shared>

<https://youtu.be/-CDmZuZGZNE?feature=shared>

Partint dels impulsos, es pot observar que des de l'equip impulsor s'han distribuït i seqüenciat els temes de medi a primària, així cada dos anys s'han treballat tots.

Aquest curs hem treballat els éssers vius i el paisatge, la matèria i l'energia i la història. Pel curs vinent els impulsos aniran dirigits a reptes relacionats amb el cos humà i la vida saludable, les màquines i la terra i l'univers.

A aquest enllaç es pot consultar la documentació de cada projecte (18 per trimestre).

<https://agora.xtec.cat/ceipamistat/treball-per-projectes/>



5.3. Treball en xarxa

Indicador: El centre ha treballat en xarxa construint aprenentatge compartit amb altres centres del Programa

El Programa STEAMcat promou el treball en xarxa a través de les comunitats, permetent compartir significats pel que fa als objectius generals del programa, i alhora promovent un espai d'intercanvi i aprenentatge compartit amb altres centres.

	Núm de convocatòries	% participació	Ens ha permès millorar en...	Dificultats trobades
Comunitats grans	7	50%	https://projectes.xtec.cat/steamcat/categoria/comunitat/21-24/	Plantilla docent: si un centre participa de manera activa en un projecte d'innovació es necessitaria més plantilla perquè quan anem a trobades de comunitats hi ha dificultats per cobrir l'horari.
Comunitats territorials	7	50%	Conèixer altres experiències i compartir la nostra manera de fer, enriquint-nos tots.	

L'impacte concret que ha tingut en el centre es pot veure en l'[apartat 7](#) d'aquest mateix document



6. Actuacions

Indicadors:

El centre ha implementat actuacions per aconseguir els objectius del Programa i ha gestionat de forma eficient i eficaç els recursos disponibles

S'ha concretat, planificat i temporitzat actuacions vinculades als seus objectius tenint present l'enfocament STEAMcat

S'han recollit evidències de les actuacions dutes a terme que han servit per avaluar el grau d'assoliment dels objectius a través de la valoració dels indicadors d'impacte i el criteri d'acceptació

Actuacions	Adreçat a Alumnat/docents/famílies...	Curs	1T	2T	3T	Evidències	Valoracions
Impuls: Quina màquina podem crear per solucionar un problema del món?	Tota l'escola amb fira de mostres oberta a les famílies l'últim dia.	21/22		x		https://youtu.be/dwB9vQZfbJ0?feature=shared	Introducció en un projecte de totes les inicials de STEAM.
Impuls història: Com expressaries la construcció que heu escollit de manera artística?	Tots els cursos amb museu de la història l'últim dia.	21/22			x	https://youtu.be/zGhGyN50qds?feature=shared	A partir del treball dels monuments històrics de l'alt Empordà s'han relacionat els canvis en el temps.
Impuls cos humà: Què voleu demostrar als healthy days?	Tots els cursos amb una exposició d'experiments oberta a totes les famílies.	22/23	x			https://agora.xtec.cat/ceipamistat/treb-all-per-projectes/healthy-days/ https://youtu.be/46wiCmrPyUo?feature=shared	Destacar la demostració dels sabers i habilitats treballades a partir d'experiments científics.
Impuls màquines i engranatges: Com hauria de ser la ciutat del futur?	Tota l'escola amb fira de mostres oberta a les famílies l'últim dia.	22/23		x		https://agora.xtec.cat/ceipamistat/treb-all-per-projectes/ciutats-sostenibles/ https://youtu.be/xBplmM7ickY?feature=shared	Consolidació del treball STEAM
Impuls terra i univers: Quin element de l'univers triareu per l'exposició galàctica?	Tota l'escola amb museu galàctic obert a tothom.	22/23			x	https://agora.xtec.cat/ceipamistat/treb-all-per-projectes/fira-galactica/ https://youtu.be/4QO3uOAlvzA?feature=shared	Amb tots els coneixements de la terra i l'univers s'ha volgut treballar també l'art visual i plàstic.
Impuls Ecosistemes: Descubrim la natura	Tota l'escola amb	23/24	x			https://agora.xtec.cat/ceipamistat/treb	Introduïm la figura dels experts, la



Actuacions	Adreçat a Alumnat/docents/famílies...	Curs	1T	2T	3T	Evidències	Valoracions
amb el gat fer.	publicació de revista i excursió amb les famílies a les Salines.					all-per-projectes/descobrim-la-natura-a-mb-el-gat-fer/ https://youtu.be/huck8cT0a1E?feature=shared	descoberta de l'entorn amb sortides i la il·lustració de la natura per assolir el nostre repte.
Impuls matèria i energia: Què podem construir per millorar la vida de la gent gran?	Tota l'escola vinculat a l'edatisme. Amb fira de mostres al final oberta a totes les famílies.	23/24		x		https://agora.xtec.cat/ceipamistat/treb-all-per-projectes/steam-edatisme/ https://youtu.be/w1dAflXq-h8?feature=shared	El fet de vincular el projecte a una realitat propera com és l'edatisme ha provocat més motivació i aprenentatge. La participació d'enginyeres ha potenciat el treball STEAM.
Impuls història: Quin descobriment històric i la seva evolució exposareu al museu dels grans invents de la humanitat?	Tota l'escola. Amb museu el dia de la festa de final de curs.	23/24			x	https://youtu.be/-CDmZuZGZNE?feature=shared	
Escenaris i ambients Programació basada en una competència concreta identificant un criteri d'avaluació i especificant com recollir les evidències per poder avaluar. A infantil a través del joc lliure amb material que provoca l'assoliment de la competència. A primària a través de reptes oberts i seguint un full de ruta.	Infantil i primària	23/24	x	x	x	Programació petits: https://drive.google.com/file/d/1STokCVvdh0edMBUf_eXEIqMlazRKNbwz/view?usp=sharing Programació mitjans i full de ruta: https://drive.google.com/file/d/1zYZDvHLu6YFghunfdR50SSepWExsG0jn/view?usp=sharing Programació grans i full de ruta: https://drive.google.com/file/d/1U-ULpRt3mcwrbx1dpOGTfwBjP9yIByO5/view?usp=sharing	Quan es tenen els objectius clars, les competències i els criteris identificats té molt més sentit la tasca. A més, hi ha aprenentatge real i significatiu. A partir d'un repte molt obert cadascú troba el seu camí. S'anticipa què es demana i es marca la ruta per on han de passar.
Habilitats de medi Es reparteixen els temes de medi en dos	Alumnes de primària					https://drive.google.com/file/d/1sjJwdgvsUFZH5_sj2PavUzLzUw5pIr-F/view?	Cada nivell ha programat les habilitats de medi i treballa l'adquisició



Actuacions	Adreçat a Alumnat/docents/famílies...	Curs	1T	2T	3T	Evidències	Valoracions
anys. Es realitza un projecte per trimestre on el "tema coincideix amb el de medi"						usp=sharing	d'aquestes competències a través de les lectures, experimentació, exercicis...
1 ÉSSERS VIUS I PAISATGE		23/24	x			https://drive.google.com/file/d/12k1LhXmwIXsCPCD2JeRMaFz5TxugDr9C/view?usp=drive_link	Es valora positivament seguir tota la primària una mateixa línia i un mateix format de programacions.
2 MATÈRIA I ENERGIA		23/24		x		https://drive.google.com/file/d/1iUblqXUjCY8FomNwWgnvqLX9fbphirf/view?usp=drive_link	A les evidències es mostren les programacions d'alguns cursos com a tall d'exemple.
3 HISTÒRIA		23/24			x	https://drive.google.com/file/d/1y2imDy2SNslWc_ZxN_jEASRJPdTqb9C/view?usp=drive_link	
4 COS HUMÀ I SALUT		22/23	x			https://drive.google.com/file/d/1c4DrOJnYqUCuWtsYvffQ5olfQ55wfWY5/view?usp=drive_link	
5 TECNOLOGIA: MÀQUINES I ENGRANATGES		22/23		x		https://drive.google.com/file/d/1hBQtfGxuWdVz86jx5Dws5Ufy_VUhhVyl/view?usp=drive_link	
6 TERRA, UNIVERS, GEOGRAFIA		22/23			x	https://drive.google.com/file/d/1iw5yVLI2smMaR8rCwXqe6aeNleOxnetl/view?usp=drive_link	
Visites a centres Escola Camins	equip impulsor	22/33			x	https://docs.google.com/document/d/1g86x4-tD9qj_lfU03OHMCQCpdT_2YeBfDdPVhZ_win8/edit?usp=sharing	Visitar centres es reafirma allò que ja fas, ajuda a millorar aspectes que tens coixos.
Visites a centres Escola Octavio Paz	equip impulsor	23/24	x			https://docs.google.com/document/d/1x5TfR5L9_kN3oAiGPwSi5uCVP40Y95l8mQQjPiKq5eq/edit?usp=sharing	Compartir entre iguals afavoreix la reflexió pedagògica. A mesura que hem visitat hem anat modificant allò plantejat.



Actuacions	Adreçat a Alumnat/docents/famílies...	Curs	1T	2T	3T	Evidències	Valoracions
Formacions	Docents						Tenir l'assessorament d'un expert dóna confiança al professorat. Ajuda a anar més enllà, a augmentar el nivell de coneixements dels alumnes. A mesura que hem avançat en el projecte STEAM hem vist necessari la formació experta.
Nanotecnologia:	mestres de sisè	21/22	x	x			
Nanotecnologia	mestres de sisè	22/23	x	x			
Observació de la natura	tot el claustre	23/24	x				
Il·lustració de la natura	tot el claustre	23/24	x				
Robòtica	tot el claustre	23/24		x			
Reunions pedagògiques Treballar per projectes porta a la necessitat de documentar tot el procés per poder explicar als alumnes, mestres i famílies tot el camí, amb la programació, recull d'activitats, informacions destacades... Un cop per trimestre s'organitzen reunions pedagògiques amb les famílies o fires de mostres on el mestre o els alumnes expliquen què han treballat.	famílies						El correu, el classroom, les xarxes i les reunions presencials són eines habituals per poder explicar allò treballat a l'aula. Sobretot en les activitats globals on es treballa de manera significativa la llengua, les matemàtiques, el medi social o natural.
Participació en iniciatives d'entitats, projectes... Participar en el projecte STEAM ha provocat estar més en contacte amb iniciatives externes que hem pogut aprofitar i incloure dins el nostre treball per projectes.							
Nanoinventum	alumnes 6è	21/24		x		https://www.emporda.info/educacio/2023/06/13/l-amistat-millor-escola-steam-88610746.html?utm_source=copy-url&utm_medium=social&utm_campaign=btn-share	



Actuacions	Adreçat a Alumnat/docents/famílies...	Curs	1T	2T	3T	Evidències	Valoracions
Correcull	alumnes 5è	22/23 23/24		x		https://drive.google.com/file/d/1uim4Ewsn85V_AV9M7Jz540iSD4yEAvWh/view?usp=drive_link	Participar en reptes reals, on els experts de fora el centre vinguin a explicar el seu problema i els alumnes l'hagin de solucionar potenciar la motivació i l'interès. A més, els recursos que s'ofereixen són reals i de qualitat. Els mestres tenen el suport extern i una guia. https://docs.google.com/presentation/d/1t2Nqa2DliABqYJrRTs2m1fXXGmoT771aoGMQSm77tas/edit?usp=drive_link
Edatisme	tota la primària	23/24		x		https://drive.google.com/file/d/1rRShl_2_yp57SdluH8y5ltmEjWlhfpv/view?usp=drive_link	
La màgia de l'enginyeria	tota la primària	23/24		x		https://drive.google.com/file/d/1JuRsKUIUYqSSqXyJA2aaAV-T4M5VOGGe/view?usp=drive_link	
Lab 0-6	alumnes infantil	22/23		x			
Lab 0-6	alumnes 1r	23/24		x			
Festes de Figueres	alumnes d'infantil	23/24			x	https://agora.xtec.cat/ceipamistat/infantil-a-lamistat/treball-per-projectes-a-infantil/els-capgrossos/	



7. Impacte i consolidació de la innovació dins el centre educatiu

7.1. Canvis organitzatius, metodològics i en relació amb la comunitat educativa

Indicadors:

S'ha dut a terme canvis en la gestió i organització de centre per garantir el bon lideratge del projecte i les accions de l'equip docent

S'ha fet una valoració de les metodologies emprades al centre i, quan ha estat necessari, s'ha implementat canvis metodològics que han enriquit el treball de docents i alumnat

El desenvolupament del projecte de centre, ha propiciat canvis en la relació amb la comunitat educativa: alumnat, docents, famílies, entorn...millorant la percepció social positiva vers la ciència, la tecnologia i les matemàtiques, en l'alumnat i les famílies del centre.

Canvis	Documents	Evidències	ORG	MET	COM	Dificultats trobades	Opcions de sostenibilitat
Introducció d'experts a projectes	PEC	apart 6		x		Requereix molt de temps	Planificar els projectes un any abans.
Sortides a la natura, museus, fàbriques	PEC	apart 6		x		Requereix molt de temps	Planificar els projectes amb temps, rodar cursos i repetir activitats: 1r Lab 0-6, 2n rieu, 5è correull, 6è nanoinventum...
Treball previ d'habilitats de medi	PGA	apart 6	X			Hi ha algunes programacions que s'han de revisar.	Dotar d'hores d'exclusiva per poder millorar les programacions
Programar escenaris i ambients	PGA	apart 6		X		Ha implicat molta feina.	Mantenir els ambients i escenaris, no fer canvis sense justificar.
Treball en claustre sobre l'avaluació	PEC			X		Dificultat d'identificar i variar les competències treballades i avaluades a projecte.	Necessitat de continuar el curs vinent a claustres pedagògics. Oferir un diari curricular.
Horari de tres franges a primària	PEC	PGA	X				
Treballar de manera globalitzada a infantil	PEC	WEB	X			Dificultat d'identificar i variar les competències treballades i avaluades a projecte.	Sistematitzar exclusives per treballar competències específiques.
Impuls donat per l'equip impulsor		apart 6		X		Molta feina.	Planificar amb antelació.



3 grups de projecte per nivell, reduint les ràtios	PGA	PGA	X			Definir criteris de separació.	Mantenir els agrupaments, solament modificar si es veu necessari.
Participació de familiars als projectes, a les fires de mostres i a reunions pedagògiques	PGA	PGA	X			Calendari molt apretat.	Planificar bé el producte final de projecte poder calendaritzar les trobades pedagògiques o les fires de mostres.
Ús de llibreta a primària per recollir totes les activitats de projecte.		DOA	x			Es necessita un claustre per pactar l'ús i la forma	Mantenir les indicacions cada any.



7.2. Millores detectades en els aprenentatges de l'alumnat en l'àmbit STEAM

Indicador: L'alumnat, en el seu conjunt, ha millorat en els aprenentatges STEAM

En general hi ha hagut una millora en aprenentatges.

La primera evidència que es pot observar en la documentació de projecte és el nivell de coneixement i la diversitat d'aprenentatges que s'han treballat i avaluat a cada grup.

També es pot observar que, tot i que cada curs desenvolupa un projecte diferent, les pautes marcades des de l'equip impulsor, més els pactes fets a claustres pedagògics sobre l'avaluació, la documentació o les dinàmiques d'aula afavoreixen la línia d'escola i que tots els cursos avancin de manera semblant.

Treballar d'aquesta manera concreta com s'ha explicat en aquesta memòria es fa des de fa dos cursos. No creiem que els resultats de les competències o les avaluacions finals siguin encara significatives per treure'n conclusions o fer-ne comparatives.

Sí que es volen utilitzar les dades de les competències de sisè i de l'avaluació de diagnòstic de quart d'aquest curs com una valoració inicial, així com reformular avaluacions internes per poder tenir evidències concretes.

7.3. Increment de la participació activa, motivació i interès de l'alumnat en les activitats STEAM

Indicador: El desenvolupament del projecte de centre, ha millorat la participació i motivació de l'alumnat vers les àrees STEAM

Participar en concursos i reptes STEAM fa que augmenti el grau de motivació, a més, dota de més sentit. El fet que vinguin experts o anar a visitar-los encara potencia més l'interès i la comprensió d'allò treballat. Perquè sigui sostenible la planificació dels projectes és bàsica. Com que s'han repartit els sis temes de medi en dos cursos es pot programar la participació en concursos amb temps, la formació dels mestres o la visita d'experts i sortides.

Per exemple, durant el segon trimestre es realitza un projecte STEAM pur i dur, es procura que cada curs tingui una experiència amb un expert i/o sortida. Perquè l'acció sigui sostenible es procurarà repetir-la cada any:
1r: lab 0-6, 2n: visita fàbrica motos rieju; 5è: visita marenostrium i UPC; 6è: participació nanoinventum i visita nano experta.

Tot i que la variabilitat del claustre es pot considerar com a negatiu, el fet que tot el centre realitzi el mateix impuls ajuda a que els mestres nous es sentin acompanyats i acollits.

7.4. Aliances amb l'entorn

Indicador: El centre ha construït aliances amb l'entorn (famílies, entitats, empreses...)

Participació de familiars: L'escola Amistat com a comunitat d'aprenentatge que som, les famílies són un membre important del centre. De manera habitual entren a les classes a col·laborar en qualsevol activitat educativa. En el cas del treball per projectes també participen com experts. Per exemple: si una mare és enginyera aprofitarem la seva expertesa per entendre com funciona aquest ofici...

Des d'aquest any, tal com s'ha pogut observar als enllaços anteriors, també hem potenciat la participació d'experts externs al centre com ara naturalistes de l'Alt Empordà, les tècniques del consell comarcal en relació amb la gent gran...

L'objectiu és establir aliances amb diferents entitats perquè els nostres reptes siguin més reals i hi hagi un aprenentatge profund.



7.5. Impacte en el desenvolupament professional docent

Indicadors:

*Oportunitats de desenvolupament professional docent que ha ofert el programa
Millors en el coneixement de ciències, tecnologia i matemàtiques dels docents*

Participar en el projecte STEAMcat fa que el claustre tingui opció de formar-se de manera contínua. Tot i que l'escola ja tenia una base de treball per projectes participar en el programa ha fomentat un aprofundiment en aquests tipus d'intervenció. La reflexió en claustre sobre el currículum nou ha replantejat com enfocar les matemàtiques, la tecnologia, l'enginyeria, la mecànica, l'art dins el treball per projecte fent enriquir professionalment als docents. A més, tot l'aspecte organitzatiu abans explicat (full de ruta d'escenaris, programació d'ambients...) ha millorat la pràctica educativa dels mestres. S'ha trobat a faltar la formació més d'aplicació tècnica. És a dir, aprendre de ciència i tecnologia fent pràctica amb professionals experts.

8. Transferència i Difusió

Indicador. El centre ha establert un Pla de comunicació propi on comparteix evidències del desenvolupament del seu projecte, en diversos formats i canals, per tal garantir la transferència i de fer xarxa amb la comunitat educativa, el conjunt de centres STEAMcat i el sistema educatiu.

8.1. Transferència de l'acció en el centre

El professorat, les famílies i l'alumnat tenen un bon grau de coneixement de l'execució del programa. Cada any ens trobem a principi de curs per explicar-ho a les famílies, després van participant de les fires de mostres, les reunions pedagògiques... i entremig poden consultar l'instagram i a la web del centre on es publiquen les accions més notables.

Els alumnes ho viuen en primera persona degut a que són els protagonistes del projecte. I finalment, el claustre treballa cada setmana en gran grup o per comunitats algun aspecte relacionat amb STEAM.

Una de les dificultats trobades ha sigut la manca de temps per programar. Ha implicat un treball fora del centre, contactes amb experts, planificació d'activitats, visites... De cara al curs vinent, per tenir opcions de sostenibilitat de les accions iniciades al centre, es procurarà tenir un bon calendari de planificació, anticipar al màxim els impulsos de projecte i dotar de més hores de programació al centre per garantir el benestar del docent.

Des del nostre centre, tal i com hem comentat anteriorment, el que estem recollint ens serveix com una avaluació inicial de tot el canvi que estem aplicant; no tant com a evidències o avaluació del procés que estem fent. Tot i així sí que a nivell de Claustre i Consell escolar es fa la presentació de resultats i reflexió de les millores d'aprenentatge i la línia d'escola que s'està creant.

8.2. Difusió del projecte

A principi de curs es convoquen totes les famílies per una reunió on l'equip directiu exposa a grans trets el funcionament del centre (habilitats, projecte, ambients/escenaris i actuacions de comunitat d'aprenentatge).

Cada vegada que comença un impuls les famílies poden consultar a la web i a l'instagram el tema, i les dates importants. També es van publicant a xarxes si hi ha visites d'experts, les sortides, ...

Cada projecte s'acaba amb una fira de mostres o museu obert a les famílies on els alumnes expliquen el procés del treball. A més, es realitzen algunes sessions pedagògiques amb les famílies per explicar les competències que es treballen de manera globalitzada i, finalment, es comparteix la documentació en format presentació de tot el procés i aprenentatge del projecte.

Evidències públiques:

- web: <https://agora.xtec.cat/ceipamistat/>
- instagram: <https://www.instagram.com/escolaamistat/>



Amb tot això, realment es troben dificultats a l'hora d'organitzar horaris per fer aquestes trobades i no carregar d'hores extres als docents. Perquè hem de ser conscients de tota la tasca docent que comporta el projecte on els alumnes són els principals protagonistes: planificar, idear les seves propostes, guiar l'aprenentatge, acompanyar i portar a terme la tasca educativa, recollir evidències, elaborar la presentació,...

9. Avaluació: Consolidació i continuïtat

Indicadors.

S'ha concretat el grau d'assoliment dels indicadors inicialment previstos i valoració dels resultats

S'ha valorat la implementació total del projecte de forma coherent i s'ha explicat propostes de millora i/o de continuïtat per tal de consolidar el Programa STEAMcat en la cultura de centre (equip directiu, nucli / equip impulsor, claustre, alumnat, famílies...)

Tot el que estem fent, aplicant i planificant actualment ens sorgeixen les següents reflexions:

- Del projecte de direcció s'ha passat una enquesta a famílies, alumnes i mestres i la valoració ha estat molt positiva amb algunes propostes de millora: necessitat d'un pla d'acollida, s'han de donar més hores per compartir el projecte amb el claustre i, dedicar estona a explicar la part econòmica.
- Les proves diagnòstiques de quart: ens serviran de punt de partida per prioritzar actuacions a la comunitat de grans i endreçar altres aspectes de la comunitat de mitjans.
- Les competències de sisè: estem a nivell dels resultats d'escoles de la mateixa classificació.

Cal destacar que els alumnes que estan a nivell baix són alumnes arribats a partir de 2n o 3r de primària (matrícula viva), alumnes etnia gitana (tots), alumnes amb situacions familiars a sisè complexes, alumnes amb trastorn de llenguatge sense diagnosticar, que sempre els ha costat però no s'ha derivat ni res i la inestabilitat del claustre.

Propostes de millora generals de centre:

1. Planificar i potenciar l'Aula d'acollida. Fer un seguiment dels qui es van incorporant a l'aula ordinària sobretot de cicle mitjà i segon. Amb una avaluació inicial de qui arriba i marcar uns objectius mínims.
2. Suport als alumnes amb dificultats lleus a cicle mitjà de lectoescriptura
3. Planificar i executar bé la introducció a la lectoescriptura
4. Prioritzar matemàtiques i català: garantir que es treballin amb diversitat d'activitats: sistemàtic, global, manipulatiu... amb el taller de números per continuar amb la línia d'escola i la resolució de problemes a grups interactius.
5. Reflexionar sobre l'anglès.
6. Incloure resultats competències a la PGA (SIC avaluació interna) i analitzar-ho al claustre.
7. Executar avaluacions internes per cursos i recollir els resultats de de 2n, 4t i 6è per debatre al claustre.
8. Identificar necessitats a segons i crear pla d'actuació a 3r alumnat amb menys nivell d'assoliment.

Evidències: Memòria anual

https://drive.google.com/file/d/1V7WLWr0mYd1aK68Kwu7nV5K000T-CUHj/view?usp=drive_link

En relació al projecte STEAM es valora molt positivament tot el treball que s'ha estat fent: concretant, especificant el procés i programant des de l'inici i el tot. Ens quedem amb totes les millores que s'han fet explicades als punts anteriors.

En relació a l'equip impulsor es veu necessari dotar d'hores dins l'horari escolar per poder realitzar la seva tasca amb qualitat, ja que sovint la feina i el dia a dia se'ns menja i no es pot fer del tot bé. Per això, es demana que des del programa es reconguin totes aquestes hores de treball per poder quedar ben cobertes als centres.



10. Projecte de continuïtat

Indicador. Estratègies que es duren a terme per consolidar la innovació generada en la cultura de centre i per aconseguir la generalització després de la participació en el programa. Sostenibilitat de l'acció i actuacions de continuïtat per als propers cursos.

L'escola dins el seu PEC ja inclou que l'eix principal és el treball per projectes incloent l'STEAM. Per això, continuarem treballant a partir d'impulsos on els grups els puguin desenvolupar a partir de les seves necessitats i motivacions fent un projecte globalitzat on la creativitat, el treball en equip i la tecnologia i la ciència siguin referents. Acabant amb un museu o una fira de mostres, fent partícips experts de la zona, buscant referents femenins potents per enriquir l'aprenentatge.

El claustre continuarà amb formacions relacionades amb aquest treball. També es continuaran visitant, compartint i reflexionant amb altres centres fent xarxa: escola Joan Miró, Pla Marcell, Escola immaculada (Vilassar de Dalt), la Sènia de Vic,...

A més, l'escola ha entrat al projecte FAIG que comporta la continuïtat en la formació en centre, més la dotació de material i la creació de l'aula lab.

