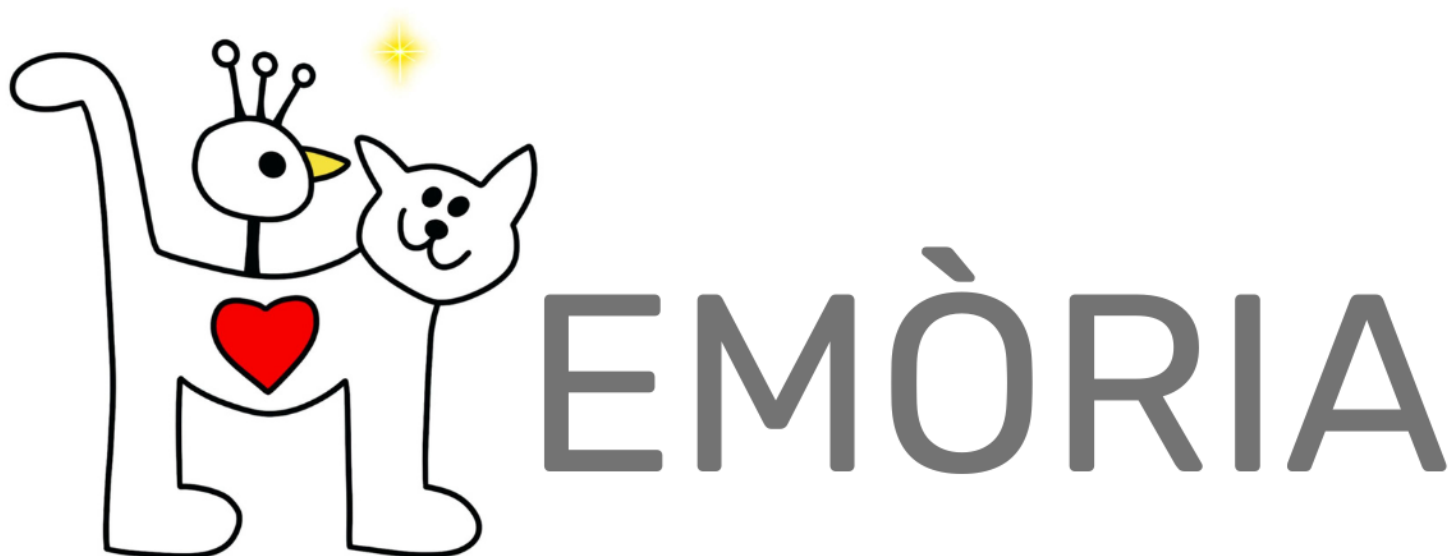




---

**Memòria anual curs 23-24**  
**Comunitat d'aprenentatge**



## ÍNDEX

|                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. VALORACIÓ GLOBAL DEL CURS</b>                                                   | <b>4</b>  |
| <b>2. VALORACIONS INTERNES I PROPOSTES DE MILLORA</b>                                 | <b>5</b>  |
| <b>2.1 VALORACIONS DELS OBJECTIUS OBJECTIUS GENERALS CENTRE</b>                       | <b>5</b>  |
| <b>MILLORA RESULTATS EDUCATIUS</b>                                                    | <b>5</b>  |
| 2.1.1 Augmentar els resultats de l'àmbit de Medi a partir del treball competencial    | 5         |
| 2.1.2. Millorar en els resultats de l'àmbit matemàtic.                                | 7         |
| 2.1.3. Millorar els resultats de l'àmbit lingüístic.                                  | 9         |
| 2.1.4. Crear reptes pedagògics en el treball per ambients o escenaris d'aprenentatge. | 12        |
| 2.1.5. Afavorir la inclusió i l'equitat educativa de tot l'alumnat.                   | 17        |
| <b>MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL:</b>                                                  | <b>18</b> |
| 2.1.6 Promoció de la formació i reflexions continuades de tota la comunitat.          | 18        |
| 2.1.7. Augmentar les preinscripcions a l'escola.                                      | 19        |
| 2.1.8 Disminuir l'absentisme de l'escola.                                             | 19        |
| <b>2.3 VALORACIÓ dels ÒRGANS COORDINACIÓ</b>                                          | <b>20</b> |
| <b>2.4 VALORACIÓ de les COMISSIONS I EQUIPS IMPULSORS</b>                             | <b>20</b> |
| <b>2.5. VALORACIÓ de la CAEI</b>                                                      | <b>21</b> |
| <b>2.6. VALORACIÓ DELS APRENENTATGES</b>                                              | <b>23</b> |
| 2.6.1 AVALUACIÓ I APRENENTATGES INFANTIL                                              | 23        |
| o MANETES A INFANTIL                                                                  | 23        |
| o L'HORA DEL CONTE                                                                    | 23        |
| o TREBALL PER PROJECTES                                                               | 23        |
| 2.6.2 AVALUACIÓ I APRENENTATGES PRIMÀRIA                                              | 24        |
| Valoracions generals de la vida a l'aula:                                             | 24        |
| o ANGLÈS                                                                              | 24        |
| o MÚSICA                                                                              | 24        |
| o ED. FÍSICA                                                                          | 24        |
| <b>2.7 ORGANITZACIÓ CENTRE</b>                                                        | <b>25</b> |
| o DADES D'ESCOLARITZACIÓ                                                              | 25        |
| o EXCLUSIVES I HORARIS                                                                | 25        |
| o FAMILIARITZACIÓ i3                                                                  | 25        |
| o PLA EDUCATIU D'ENTORN, SORTIDES I ACTIVITATS ULAE                                   | 26        |
| o FESTES DE L'ESCOLA                                                                  | 28        |
| o CENTRE FORMADOR                                                                     | 30        |
| o RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES                                                            | 31        |
| o ESPAI DEL MIGDIA                                                                    | 32        |
| <b>3. ANÀLISI AVALUACIONS EXTERNES I PROPOSTES DE MILLORA</b>                         | <b>33</b> |



La memòria anual de centre recull l'assoliment dels objectius que s'han previst a la programació general anual de centre, d'acord amb els criteris, els indicadors i els procediments d'avaluació concretats en el projecte de direcció.

Segons el punt a valorar, s'ha elaborat amb l'aportació del claustre, AFA, gestora/consell escolar i/o alumnat.

Les valoracions de les activitats, projectes i tasques desenvolupades al llarg del curs escolar i les propostes que es fan es tindran en compte en el moment de l'elaboració de la PGA del proper curs.

Aquesta PGA es troba emmarcada en la normativa vigent i té en compte el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, manté la coherència amb el nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC) i contempla els objectius de l'actual Projecte de Direcció. De la mateixa manera, anirem incorporant, de manera gradual, les novetats que desplegui la LEC (Llei d'Educació de Catalunya).

El document es troba estructurat de la següent manera:

Un primer apartat que recull breument la valoració general del curs.

Un segon apartat, extens, on s'inclou l'avaluació interna dels objectius del curs i de les accions detallades a la PGA 23/24 que un cop valorades se'n fan propostes de millora.

Un tercer apartat a l'avaluació interna d'aspectes organitzatius del centre (sortides, AFA, menjador, extraescolars...).

I finalment els resultats de l'avaluació externa de les competències bàsiques de sisè i la diagnòstica de quart amb el seu anàlisi i propostes de millora.



## 1. VALORACIÓ GLOBAL DEL CURS

Aquest curs està marcat pel gat fer, que ens ha fet anar a descobrir els ecosistemes i ha marcat el cor de tota la comunitat.

També es pot recordar, a nivell de tasca docent, com l'any de les programacions d'habilitats que sorgeix de la necessitat del claustre a partir de la formació de llengua del curs anterior.

A primària s'ha incorporat a les hores de llengua el taller de comprensió lectora amb l'aprenentatge de les estratègies per comprendre textos i el taller d'expressió escrita a partir de tipologies textuais i el treball integrat del castellà i català, l'ortografia, la gramàtica i la morfosintaxi.

A la vegada, s'han programat els grups interactius de matemàtiques per treballar les estratègies de resolució de problemes. Quedant pendent el repàs pel curs vinent per afinar serrells.

A infantil s'ha desmuntat l'horari per poder dur a terme el treball globalitzat que ja ens marca el departament. Començant amb les entrades tranquil·les, el treball per projectes (on s'avaluen totes les competències), l'hora del conte, l'espai del migdia i els ambients d'aprenentatge.

També ha estat el curs de l'avaluació, tot i que ens queda molt per aprendre, el claustre s'ha començat a formar en el coneixement profund del currículum nou, la redacció dels criteris d'avaluació i la programació.



## 2. VALORACIONS INTERNES I PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1 VALORACIONS DELS OBJECTIUS OBJECTIUS GENERALS CENTRE

#### MILLORA RESULTATS EDUCATIUS

##### 2.1.1 Augmentar els resultats de l'àmbit de Medi a partir del treball competencial

| ACTUACIONS                                              | TEMPORITZACIÓ              | RESPONSABLES    |
|---------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|
| 1. Implementar STEAM i FAIG en el treball per projectes | 2 projectes durant el curs | Equip Pedagògic |
| 2 Definir com avaluar el treball per projectes.         | Dos sessions per trimestre | Claustre        |

Durant el curs hem realitzat de 3 a 6 projectes STEAM: descobrir la natura amb el gat fer, com ajudar la gent gran i els grans invents de la humanitat.

Es pot valorar el procés i la programació a la web del centre: <https://agora.xtec.cat/ceipamistat/treball-per-projectes/>

Durant el curs s'han realitzat diverses sessions de claustre orientant el treball per projectes i com s'ha d'avaluar.

#### **Pactes realitzats:**

**El mapa del procés i mapa conceptual:** El mapa conceptual és un esquema de tots els conceptes treballats, que va creixent a mesura que avança el projecte (imatges, bases d'orientació, paraules clau...)

**D' 3 a 2n** i 3r si cal, es fa a la paret d'aula, confegit pels alumnes.

S'han de comprar pissarres magnètiques blanques amb imants d'3 a 2n (tenir en compte les aules extra)

Cada dia començar recordant el procés per construir coneixement

La presentació digital és una documentació i programació (cal penjar el mapa final amb fotografia a la presentació).



### **3r a 6è** Tot digital,

El procés amb el mapa conceptual va creixent a mesura que passa la presentació apareix el mateix mapa però ampliat.

Incloure les habilitats de medi al principi

La programació al final

### **Valoració final i propostes de millora:**

Es necessita formació continuada a infantil per globalitzar els aprenentatges i poder tocar totes les competències durant el curs.

A primària també es veu necessari una formació de claustre i tenir un diari curricular on poder anotar les competències treballades i detectar visualment les que falten.



### 2.1.2. Millorar en els resultats de l'àmbit matemàtic.

| ACTUACIONS                                                 | TEMPORITZACIÓ                         | RESPONSABLES   |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 1.Implementar les matemàtiques en el treball d'habilitats. | 3 sessions al mes durant tot el curs. | Equip directiu |
| 2.Aplicar la metodologia STEAM                             | 3 sessions al mes durant tot el curs. | Equip directiu |

A partir de l'avaluació de la PGA al gener es va observar la dificultat d'introduir les matemàtiques a projecte. Degut això s'han realitzat diferents accions:

- incloure a l'impuls una demanda matemàtica
- treball en claustre del nou currículum
- començar a treballar amb el diari curricular (identificar les competències avaluades)

En el cas d'infantil primer hi havia reptes matemàtics on s'introduïen les sessions d'innovamat i després es va valorar de treballar les mates de manera globalitzada dins el projecte.

A primària, també es va observar dificultats per organitzar la programació del taller de números. Després va venir una formadora d'innovamat a aclarir dubtes.

#### Propostes de millora:

1. **Formació al setembre per etapes.**
2. **Visita al gener de l'assessora amb observació a l'aula.**

Grups interactius: s'ha vist una millora en els aprenentatges d'estratègies per resoldre problemes.

La comissió ha fet una gran tasca.

Es començarà el curs vinent la programació feta, la comissió ja anirà perfilant les programacions que queden.

El segon i tercer trimestre es canviarà el criteri d'avaluació.

A principi de curs es recordarà la dinàmica.

Falta problemes llargs on es puguin aplicar totes les estratègies.

L'activitat autònoma costa molt si estan sols (falten voluntaris).



### Taller de nombres:

**A infantil:** ha costat molt interpretar les activitats. Necessiten ajuda i suport. Pel curs vinent s'oferirà un espai i una figura que ho porti.

Es necessita fer **formació a les famílies**: els tutors han d'enviar els enllaços tutorials de les habilitats que van treballar, a principi de curs s'han de repartir fulletons informatius i ens hem d'informar quan és la xerrada online per les famílies (octubre?)

**APP:** valorem que no és equitativa si es fa de deures, proposem el temps d'aula per fer l'app, resoldre alguna activitat del quadernet i la resta acabar-lo de deures. Si es fan notes a l'agenda augmenta els alumnes que la realitzen.

**A primària** hi ha la necessitat de pactar com es gestiona l'aula durant el taller de números: organització de la Codocència, paper té el suport, com dinamitzar la conversa perquè no hi hagi d'espera, com es fa l'enregistre (dos a l'aula , dos d'espais...) en mitjans i grans.

**Queda pendent recollir l'estratègia per planificar i programar les sessions d'innovamat i com identificar els criteris d'avaluació i recollir evidències.**

S'ha de pactar a nivell de claustre **les ConMat**. Activitat d'avaluació inicial per saber com està el grup, una hora a través de l'app 3r a 6è (no és avaluativa individual)

Que els alumnes s'enduguin la pissarreta a final de curs.

Al treball per projectes treballar a partir del diari curricular.



### 2.1.3. Millorar els resultats de l'àmbit lingüístic.

| ACTUACIONS                                                              | TEMPORITZACIÓ                        | RESPONSABLES        |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1.Elaborar el pla lector                                                | Formació de juny                     | Equip directiu      |
| 2.Fer línia d'escola de com aprendre a llegir i escriure.               | Formació durant el curs.             | Claustre            |
| 3.Crear estructures escolars per potenciar l'ús de la llengua catalana. | A diari, les estones fora de l'aula. | Comunitat educativa |

#### 1.Pla lector: s'ha programat tot el curs per comunitats.

**Valoració grans:** s'han tocat diversitat de gèneres i activitats amb molt interès per part de l'alumnat.

- Activitats clares: referents lectors, lectura expressiva, lectura autònoma i recomanacions i tertúlies literàries.
- Criteris i evidències programades i fàcils d'avaluar. S'anticipen i es comparteixen amb els alumnes.

#### Valoració mitjanes

S'han de renovar els llibres de tertúlies de 1r i 2n.

El pla lector del conte "llegir per parlar" es duu a terme dues hores setmanals . S'ha de modificar la programació del pla lector ja que és diferent.

Hi ha la programació de 4 contes per primer i 4 per segon. Per l'últim trimestre es proposa afegir les activitats del conte que s'han realitzat a l'hora d'espectacles.

**Valoració petites:** s'ha donat continuïtat al curs llegir per parlar

Cada setmana cada curs llegeix un mateix conte, Per un mateix conte es realitzen cinc o sis activitats en dies consecutius.

Un cop canviat l'horari no s'ha realitzat l'hora del conte tal com s'havia pactat.

#### Propostes de millora:

Pel curs vinent cal incloure l'estona a l'horari.



Dificultats per trobar els contes proposats per la formadora, se'n compraran de nous.

Es vol renovar la biblioteca d'aula seguint les indicacions de la formació.

## **2.Fer línea d'escola de com aprendre a llegir i escriure.**

Valoració del taller de **comprensió lectora**: Com ha anat, què ha faltat?

Molt bé, falta un banc d'estratègies de comprensió lectora.

S'han d'introduir les escoltes actives.

### **Taller d'escriptura:**

Gran millora dels aprenentatges, ara escriuen molt i de qualitat. Hi ha una línea coherent

A infantil no hi ha habilitats, s'ha creat un banc de recursos. A l'hora de projecte quan surt la necessitat d'escriure s'utilitzen els materials prèviament preparats del banc.

S'introdueix la lectoescriptura amb jocs de consciència fonològica per treballar l'oralitat. A i3 més modelatge, els alumnes dicten i el mestre escriu. Amb lletres es poden confegir. A i4 i i5 escriptura més autònoma.

A primària, a les sessions d'avaluació i a la formació durant el curs ja ha quedat clar que s'han implementat les programacions i es valora positivament.

S'ha programat la tipologia de text instructiu i descriptiu de paisatge però no està ben feta. El narratiu amb un gènere per curs i l'expositiu amb un gènere per curs està correcta. El criteri de programació de l'últim trimestre també s'haurà de canviar.

S'han donat uns documents a principi de curs que han servit de guia però que la comissió hauria d'actualitzar.



Programació de llengua de primer: s'ha de revisar el primer trimestre, perquè molts encara no estan alfabetitzats. Falta fer pont entre infantil i primària.

En relació als referents d'aula: Ha faltat temps i espai per fer-ho a l'aula.

Hi ha classes que ho han fet i altres que no.

Falta temps per compartir i pactar les estratègies.

### **3.Crear estructures escolars per potenciar l'ús de la llengua catalana**

#### **Valoració i propostes de millora**

Aquest objectiu no s'ha assolit perquè no s'ha dedicat ni temps de claustre, ni temps a les aules, ni activitats extra.

Solament els alumnes de grans han realitzat una activitat:

- taller de mems
- taller de doblatge
- taller de rap

#### **Propostes de millora de llengua**

- Començarem el curs vinent per l'expositiu.
- Donar importància a les converses d'escriptors dotant de més temps per fer correccions individuals.
- A infantil continuar ampliant el banc de recursos amb les tipologies de l'últim projecte.
- Adaptar la programació de primer al primer trimestre.
- Es necessita formació per crear una línia d'aprenentatge de la lectoescriptura a i5/cicle inicial.
- Afegir a primària escoltes actives
- La comissió revisarà la programació el text descriptiu i instructiu.
- Calendaritzar claustres per compartir dinàmiques d'aula, pactar els referents d'aula, estratègies de comprensió lectora...
- Calendaritzar activitats i accions per promoure l'ús del català a l'escola.



#### 2.1.4. Crear reptes pedagògics en el treball per ambients o escenaris d'aprenentatge.

| ACTUACIONS                                                                   | TEMPORITZACIÓ                                   | RESPONSABLES |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|
| 1. Elaborar reptes competencials específics de cada escenari d'aprenentatge. | Abans del setembre.<br>Valoracions trimestrals. | Claustre     |

S'han programat els ambients d'infantil, els escenaris de mitjans i els de grans. Cada espai amb un criteri clar.

A primària s'ha elaborat un full de ruta per cada escenari que ajuda als alumnes al procés d'aprenentatge i també inclou l'autoavaluació i l'avaluació de la mestra.

Es valora la feina feta molt positivament com també l'aprenentatge per part dels alumnes.

En general la temporalització també es veu correcta: 2 dies a la setmana dedicats a l'escenari a primària i 4 dies a la setmana per ambients a infantil.

#### Valoració grans:

**Drama:** S'ha canviat la decoració a mitjans de curs i l'enfocament. No ha estat correcte, no s'ha seguit el full de ruta. De l'expressió oral jocs de taula. Falta material o recursos per tenir de base, millorar les provocacions i revisar el full de ruta i el criteri d'avaluació.

**Albera:** Els ecosistemes ajuden, s'hauran de renovar i/o repassar. El full de ruta ha anat molt bé criteri ok. Ampliar la biblioteca amb llibres visuals per fer recerca. Tenir models d'informes científics. Afegir elements nous, treure'n algun.



**Productora:** Molt difícil decorar perquè molt és digital s'ha de repensar la decoració.. Motivació digital (site). Full de ruta ok S'ha d'anticipar que a quart la gradació del criteri ha de ser diferent. (es pot fer oral). S'hauria de repensar la decoració el material (actualitzar). Falten auriculars a les aules, o en porten els alumnes

**Enginy:** Material, criteri,... molt correcte S'ha d'anar renovant el material. S'han d'afegir provocacions al full de ruta i a l'aula. "Dissenyar un prototip o millorar quelcom existent"

**Fem turisme:** L'espai serveix com a provocació. Hi ha elements que no fan anar. La investigació es fa per internet--> s'ha de modelar. S'han de fer petites modificacions al full de ruta i al vocabulari de la gradació dels criteris.

**Editorial** Espai compartit amb desordre. Bases d'orientació fetes i exposades. Es necessiten BASES D'ORIENTACIÓ I CALOM per cada tipologia (punt cinc de la guia). S'ha de compartir amb la comissió de llengua. Els de quart s'ha d'adaptar a la primera volta.Revisar del site.

**Art:** La decoració i l'essència es manté. El material compartit i costa que es torni. S'ha de marcar que passin per tots els punts de la guia. Full de ruta ok, criteri ok.

**Robòtica:** La decoració es valora en negatiu, a més és una aula compartida Eix de coordenades útil. Va bé explicar el primer dia i les bases d'orientació. Falta habilitats d'informàtica o robòtica Material ben disposat. S'ha de repassar el full de ruta (canviar les tècniques) i millorar el criteri (programar un robot o crear un joc). Necessitat de treballar a l'hora d'habilitats.



### Valoració mitjans:

**Editorial:** té un model de base d'orientació per cada tipologia, hi ha molts models. S'ha de repassar la gradació. Es necessita un suport (practicant) els dos primers dies.

**Robòtica:** material correcte. Utilitzar el material de la dotació de robòtica. S'ha de revisar el criteri d'avaluació.

**Món:** provocacions correctíssimes, s'han afegit les idees dels alumnes. Promou el treball d'equip. Materials: es pot afegir material artístic per fer volums. La biblioteca: s'ha d'enriquir amb llibres nous i afegir chromebooks. S'ha de revisar el full de ruta sobretot la planificació: crear un espai per poder escriure el que han pensat.

**Vida:** material correcte, faltaria un voluntari per baixar a l'hort. Falta ampliar biblioteca. Criteri ok.

**Enginy:** provocacions ok, sobren les eines i la taula de treball, falta màquina de tallar cartró. Inspirar-se en el lab 0-6 . Revisar el criteri amb les màquines simples.

**Aventura:** material poc visual, cal col·locar fotos . El full de ruta s'ha de modificar la planificació creant un espai per poder fer-la.

**At home:** molta provocació, es va canviant . L'objectiu és molt ambiciós. necessiten la mestra per repetir les estructures. Repassar el criteri d'avaluació (vocabulari, frases...)

**Art:** material a l'abast, s'ha de fer comanda nova. Full de ruta va molt bé per la planificació, s'ha de canviar l'ordre del full de ruta. El museu va bé per l'esforç.

**Espectacles:** treball de l'expressió oral en català.

### Valoració petites:

**Avaluació:** com que es fan dos voltes es proposa tenir dos criteris d'avaluació. El primer més relacionat amb l'autonomia i la relació i el segon amb els aprenentatges (el mateix d'aquest curs).

El criteri ha d'estar gradat amb foto i exemple de l'evidència.



**Dinàmica:** diferent segons la mestra. Es valora positiu el canvi d'horari i tenir tota la tarda.

1r dia: 15:15 comença la roda, rotllana i presentació de l'ambient, noves propostes, la muntanyeta...

S'explora l'ambient

Recollida

16h tancada on es parla d'allò fet, què ha agradat, que els agradarà fer l'endemà. tornada a les aules

2n dia

15:15 roda

Inici: s'inicia conversant què voleu fer avui (fent referència a la muntanyeta)

Exploració

Tancada: rotllana muntanyeta

**Muntanyeta:** repassar la manera d'avaluar, dotar de recursos a la comunitat i exemples perquè funcioni.

**Presentació de provocacions:** Al gener s'ha fet una roda de valoració i suport en comunitat.

**Caseta:** racons fixes de la casa i provocacions de cuina. Necessita material constant i compres.

**Natura:** Segons la temporada s'han canviat les provocacions. S'han de buscar voluntaris.

**Científics:** propostes fixes, mouse, taules d'experimentació que van rodant. El primer dia és guiat i després van fent.

**Psico:** propostes fixes, amb propostes que van rodant. Hi ha molta feina per recollir.

**Arquitectura:** molt de material fix, s'ha introduït altres materials, espai de disseny i espai d'escriptura

**Llum i color:** l'espai és petit, s'ofereix diversitat de materials. Tots volen anar a la piscina de boles.

**Art:** material a l'abast, diferents materials, tècniques...



**Imaginari:** molt bé les disfresses, l'objectiu és parlar, costa que s'imaginin, fan propostes més escrites, el stitelles no funcionen (faltaria modelatge), ninotets de jocs de fusta...

Proposar als alumnes espai d'escriptura lliure d'allò que volen fer.

Deixar d'utilitzar el material de construcció quan es desdobla perquè perd la motivació.

### **Propostes de millora:**

Al juny:

- revisar els criteris d'avaluació amb l'equip directiu
- revisar els fulls de ruta abans d'acabar el curs
- ampliar i modificar la programació amb les provocacions
- a la mateixa carpeta del drive col·locar el material per imprimir, que estigui a l'abast de tothom.
- incloure un nou criteri d'avaluació pel primer trimestre a petites
- Pendent gronxadors de psico a qui s'ha de demanar permís? Qui ho penja?
- Grups d'ambients i escenaris: creació dels grups pel 24/25
- Preparar sessions d'habilitats d'ús digital i robòtica per treballar-les durant el curs a l'hora d'habilitats i projecte.

Al setembre:

- Procurar no perdre cap dia d'escenaris tenir-ho en compte a l'hora d'organitzar les sortides i activitats.
- Necessitat de pactar la dinàmica i l'avaluació amb la muntanyeta a infantil.
- Incloure a les tasques d'escola el manteniment del Galliner, Hort i bassa tot i que ja hi ha una mestra cada dia l'hora del pati que està amb els alumnes.
- Pactar normes bàsiques de l'ús dels espais compartits i material (biblioteca, art, robòtica...)



### 2.1.5. Afavorir la inclusió i l'equitat educativa de tot l'alumnat.

| ACTUACIONS                                                                                                                                        | TEMPORITZACIÓ               | RESPONSABLES                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Elaborar els PSI amb mesures i suports universals, addicionals i intensius.                                                                    | A l'inici de curs           | Coordinadora CAD en claustre. |
| 2. Promoure el tractament de la coeducació i la perspectiva de gènere en el treball globalitzat dels projectes interdisciplinaris un cop al curs. | Un projecte durant el curs. | Equip directiu                |
| 3. Continuar potenciant en les activitats educatives la prevenció de la violència amb el Club dels Valents.                                       | Al llarg de tot el curs.    | Equip directiu i pedagògic    |
| 5. Fer partícip als alumnes en la presa de decisions d'escola.                                                                                    | 1 o 2 cops al mes           | Equip directiu i pedagògic.   |

1. La valoració de l'actuació 1 es troba a l'apartat 2.5 de la memòria. Resumidament s'han elaborat tots els PSI i la majoria dels informes pendents.

2. La coeducació i la perspectiva de gènere són dos puntals que té l'escola i que es van tocant transversalment. No celebrem el dia de la dona i la ciència elaborant un cartell molt bonic, sinó que venen al centre enginyeres i nanoexpertes a ajudar-nos a realitzar els nostres projectes. A la situació d'aprenentatge relacionada amb l'art s'han treballat obres d'artistes. Vibilitzant i normalitzant per eliminar qualsevol "etiqueta" negativa vers a qualsevol col·lectiu.

3. La prevenció de la violència es realitza al llarg de tot el curs:

- Seguint les pautes de la línia amistat dona fruits en la cohesió i en l'augments dels aprenentatges.
- al projecte de patis, a les assemblees, reunió de delegats, participació activa dels aprenentatges.

Es valora positivament fer les assemblees amb menjador i la participació de l'educadora del migdia a les colònies.



## MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL:

### 2.1.6 Promoció de la formació i reflexions continuades de tota la comunitat.

| ACTUACIONS                                                                     | TEMPORITZACIÓ                                                             | RESPONSABLES                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Promoure un pla de formació de l'equip docent.                                 |                                                                           |                                 |
| 1. Reflexió sobre la línia de l'àmbit lingüístic.                              | Tres sessions abans d'iniciar el curs i dues sessions cada mes.           | Equip directiu                  |
| 2. Formació de com aplicar l'àmbit lingüístic                                  | Un cop al trimestre.                                                      | Comunitats.                     |
| Promoure un pla de formació de la comunitat educativa.                         |                                                                           |                                 |
| 3. Formació regulació de conducta club dels valents                            | Una sessió al setembre i una sessió al trimestre.                         | Claustre i coordinador menjador |
| 4. Formació del pati com espai educatiu.                                       | Una sessió al setembre abans d'iniciar el curs i una sessió al trimestre. | Claustre i coordinador menjador |
| 5. Reflexió i debat sobre el funcionament del menjador: empatitzem tots junts. | Una sessió al setembre una sessió al trimestre.                           | Coordinador de menjador.        |

#### Valoració del punt 1 i 2 Línia de llengua

A part de la sessió inicial a principi de curs, les tutores i els membres de la comissió d'han trobat amb una formadora per repassar el taller d'expressió escrita durant el curs per les tardes. Per anar consolidar la línia de llengua.

**Valoració de la formació regulació de conducta club dels valents:** s'ha realitzat dos sessions en claustre. També s'ha hagut de treballar al primer trimestre amb el projecte de micro transformacions de pati i durant el segon trimestre s'ha treballat relacionant-ho amb l'edatisme. No hi ha instruments de control de l'aplicació.

**Valoració de la formació del pati com espai educatiu:** s'ha aprofitat per començar a treballar amb el projecte de micro transformacions de pati.



També s'ha parlat i proposat a la reunió de delegats però no s'ha pogut realitzar correctament el procés de retorn de les aules.

**Valoració de la reflexió i debat sobre el funcionament del menjador:**

empatitzem tots junts: no s'han realitzat de manera oficial, sí converses de passadís.

**Propostes de millora:**

- calendaritzar durant l'any retorns de les comissions (mínim un cop el curs.
- organitzar les reunions de delegats amb les coordinadores per poder fer un treball en comunitats real
- calendaritzar les reunions amb el coordinador de menjador i les sessions de claustre (explicant l'avaluació, les assemblees...)

**2.1.7. Augmentar les preinscripcions a l'escola.**

S'ha fet visible el treball de l'escola a través de les xarxes socials.

S'ha presentar el treball d'escola a premis i concursos: nanoinventum, Pallach i poema visual.

S'ha continuat fent portes obertes amb tota la comunitat educativa: famílies, alumnes, menjador i Equip Pedagògic.

**Valoració:**

Gran participació de famílies a les portes obertes.

Augment de les preinscripcions a i3.

**2.1.8 Disminuir l'absentisme de l'escola.**

Continuem tenint absentisme a l'escola. Les coordinacions amb el mediador no han funcionat.

Ja s'ha fet una valoració amb la LIC per fer canvis pel curs vinent.

**Propostes de millora:**

- Sol·licitar TIS i educadora social al departament (ja s'ha realitzat, pendent de resposta)
- Canvi de mediador
- Repassar el protocol d'absentisme i dotar d'hores a docents per dur-lo a terme.



## 2.3 VALORACIÓ dels ÒRGANS COORDINACIÓ

- EQUIP PEDAGÒGIC: aquest curs ha costat fer un seguiment de la pedagogia de l'escola i ha tingut un enfocament de caire més organitzatiu. A més al reduir les hores de comunitats pedagògiques el claustre ha assumit la tasca més reflexiva.
- TAC: l'objectiu principal és que es complexi el pla d'estratègia digital que ja està acabat i elaborar el NOFC digital. Mantenir la web i l'equipament. Aquestes dues tasques porten molta feina.

**Propostes de millora:** Continuar les sessions amb la mentora, incloure les habilitats TIC a hores concretes de classe, es necessita una sessió inicial de curs pel claustre.

- RISCOS LABORALS: ha coordinat actuacions en matèria de seguretat i salut, elaborat el pla d'emergència i revisar la senyalització.
- COCOBE: ha estat de baixa i no s'ha instaurat.

## 2.4 VALORACIÓ de les COMISSIONS I EQUIPS IMPULSORS

Coordinacions:

Riscos: Imma

Llengua: Marta J.

Digital: Albert

Petites: Eva

Mitjanes: Alba

Grans: Mercè

STEAM Núria P

COCUBE: Neus

Xarxes Roser G

Comissions:

**Faig:** Roser, Eva M., Mercè, Alba M. Núria G. Vicenç.

**Steam:** Nuri P. Núria Granés, Roser

**Digital :** Albert, Alba C. Núria G.

**Expressió escrita:** Creen les programacions amb material de 1r a 6è. Del segon i tercer trimestre. Es reparteixen els gèneres per cursos.

1 sessió de taller d'escriptura + 1h30' G.I. Llengua + taller de comprensió

Marta J. Marta Soler, Roser M., Xus, Cristina, Marta M.

**Grups interactius:** programar la resolució de problemes de 1r a 6è. Repartir els sabers: longitud, temps, massa, capacitat, figures planes, rectes, poliedres, estadística i representació gràfica dades. Vanessa, Neus, Marta LL



**Comprensió lectora:** recull de les lectures de cada curs. Lúdia, Mercè, Cinthya.

**Biblioteca** Aulet, Lluís.

**Espectacles:** Alba M., Vicenç, Marina.

- STEAM: últim curs de participació d'aquest projecte. S'està elaborant la memòria per presentar-la el 5 de juny. Els coneixements adquirits a les sessions de formació s'han anat incorporant al treball per projectes.
- FAIG: primer any de participació del projecte, per ara molt teòric. En breu arribarà el material. ja hi ha el calendari de formació de l'equip impulsor i del claustre pel curs vinent.
- LLENGUA: ha programat les sessions de taller d'escriptura i comprensió lectora de tota l'escola.
- GRUPS INTERACTIUS: ha programat les sessions dels tallers de resolució de problemes de tota primària.
- BIBLIOTECA i MATERIAL: S'ha ordenat i classificat tots els llibres. S'ha ampliat el fons amb llibres actuals. Falta normativa, temps de claustre per explicar-la i temps per fer-ne el seguiment.

### **Propostes de millora:**

- L'equip impulsor FAIG ha d'assumir la tasca reflexiva i les coordinadores de comunitat la tasca organitzativa. A més s'han de garantir els claustres de treball reflexiu.
- La comissió de festes s'ha d'encarregar d'organitzar: plenari, castanyada, concert, carnaval, festa major (cartells, instàncies, lloguer de grups, activitats...) i que ho pugui transmetre al claustre.
- La comissió TIC ha de tenir hores de claustre per formar a les mestres.
- A la biblioteca falta una normativa clara, un sistema de classificació de llibres i un sistema de préstec, clar i amb temps per poder-ho traspasar a la resta de claustre.



## 2.5. VALORACIÓ de la CAEI

S'han seguit els objectius marcats:

1. Consensuar amb el claustre com apliquem les diferents mesures de suport: universals, addicionals i intensives.
2. Construir intercanvis pedagògics entre docents i referents de centre sobre com plegats crear, aplicar i avaluar maneres de personalització dels aprenentatges, formes flexibles d'organitzacions i coordinació d'aula, eines d'avaluacions formativa i processos d'orientació i d'acció tutorial.
3. Organitzar i gestionar la part burocràtica:

Revisant tots els casos pendents de l'any anterior.

Llistant les prioritats tant NESE com socials.

Calendaritzant reunions de CAEI (mensuals) i l'ordre del dia

Coordinar-se amb els tutors per informar....

- dels casos que tenen i la seva documentació,
- de les estratègies per acompanyar aquests alumnes,
- del procés de derivació i acció dels alumnes que preocupen i
- de com gestionar les entrevistes i coordinacions amb les famílies.
- Fer el traspàs de les decisions a l'EAP.

Més de trenta informes fets (amb les observacions, proves, entrevistes amb famílies i traspàs amb els tutors).

Hi ha un protocol de derivació fet i clar.

### **Propostes de millora i tasques pendents.**

General:

Molta feina i ben feta per la CAEI.

Gran èxit dels agrupaments de projecte i fantàstic el suport a la comprensió lectora.

Organitzatiu:

Necessitat d'una mestra d'atenció a la diversitat per comunitat.

Cal fer un claustre a principi de curs sobre mesures i protocol de derivació.

I sessions en comunitat per donar eines a l'hora d'habilitats.

És necessari fer un traspàs del recull d'informació de les dades individuals de cada alumne als nous tutors

Cada mestra d'educació especial es podrà coordinar amb les tutores a les exclusives de programació.



Accions concretes:

- Reunió 2n trim Mercè + tutors 6è per parlar dels alumnes NESE.
- Preparar traspàs info alumnes 6è - ESO.
- TEI a i3 i si falten suports a i4 o i5 posar practicants (continuar).
- Nens i nenes que tenen vetllador han de tenir vetllador (justificat al psi).
- Tots els alumnes amb dictamen han de tenir PSI.
- Veure antecedents de l'alumne abans de les entrevistes (tutores i mee).
- S'ha de planificar dia visita escola inicis setembre.
- Proves inicials 5è: passar resultats a MEE i Mercè. Finals octubre i explicar bé a les tutores què suposen aquestes proves.
- Tornant de Nadal fer seguiment alumnes trastorns d'aprenentatge (ja que sovint passen desapercebuts).

Social:

Es necessita una TIS ja s'ha fet la demanda a inspecció i al director de serveis territorials.

Pactar com es recullen les actes dels temes socials, com es fa el seguiment, qui truca, qui diu... Si s'han pres acords com es vetlla perquè s'aconsegueixin.

Claustre amb la treballadora social per parlar de les informacions delicades.



## 2.6. VALORACIÓ DELS APRENENTATGES

Durant el curs s'ha anat reflexionant sobre les competències que es van tocant a l'aula, com es poden avaluar, les que queden. A més, s'ha format al claustre i repassat de manera individual com es redacta la programació i la carta per les famílies.

Tot plegat ha implicat molta feina pel claustre però un cop feta, s'han pogut realitzar les activitats d'aprenentatge amb sentit.

### 2.6.1 AVALUACIÓ I APRENENTATGES INFANTIL

#### ○ MANETES A INFANTIL

Durant les entrades relaxades ha realitzat cada setmana una activitat de psicomotricitat fina, llenguatge matemàtic i escrit.

Hi ha activitats multinivell però alguna vegada no són adequades per l'edat.

Proposem introduir les activitats que dominen i treballades a projecte.

Programació 24/25: revisar allò fet i introduir canvis.

#### ○ L'HORA DEL CONTE

S'ha d'estipular l'hora, vetllar perquè es compleixi el pla lector

#### ○ TREBALL PER PROJECTES

Necessitat de formació, per reduir les hores de bancada, oferir activitats que cobreixi tot tipus de necessitats, multinivell, manipulatives, incloure de manera profunda les matemàtiques i projecte, vetllar pel calendari que hi hagi temps per treballar.

### 2.6.2 AVALUACIÓ I APRENENTATGES PRIMÀRIA

#### Valoracions generals de la vida a l'aula:

Les programacions de les habilitats són coherents i ajuden a la tasca d'aula. Les dinàmiques dels grups, escenaris, habilitats a estan agafades, ha anat a millorant el ritme o la dinàmica de l'activitat durant el curs.

Pati: falten activitats dirigides o propostes perquè sinó juguen a "futbol" amb roba, pedres...



## ○ ANGLÈS

Es necessita una estona més per desdoblar i corregir text o fer gramàtica.

Es necessita una guia didàctica per seguir els sabers de primer a sisè.

Activitats parlar, llegir, escriure i escoltar:

A mitjans es parteix d'un conte i es treballa el vocabulari, estructures...

L'expressió oral per treure evidències millor ser dos.

De 3r a 6è treballar les habilitats de manera regular per no condicionar el treball de sisè.

Es valora positivament de codocència.

## ○ MÚSICA

**Cantània:** no se li dóna prou importància. Activitat obligatòria, amb poca participació de l'alumnat i molta feina pel professorat. Si ens tornem a inscriure, hem de tenir en compte això i solventar-ho d'alguna manera.

$\frac{3}{4}$  d'hora per les tardes no hi ha prou temps per preparar-la bé, s'haurien de tenir dues sessions a la setmana.

3r i 4t es fan dues sessions setmanals i instruments amb conarte. A 5è anem coixos de llenguatge musical i instruments. I perdem tot el que hem treballat per arribar a 6è i reprendre objectius.

Per fer un seguiment d'instruments i ukeleles, es pot recuperar fer sessions amb mitjos grups, que es poden fer ukeleles i/o aprofundir amb instruments ORFF i/o fer curs de djembés.

**CONARTE:** Ho valoro molt positivament. Seguim amb l'activitat. Imprescindible fer les sessions amb els mestres de música. Tant per fer el seguiment com per la interacció amb els alumnes com a especialista.

Cantada de 4t. Es valora positivament anar al Teatre Jardí de Figueres a fer la cantada. S'intenta des dels especialistes de música, canviar el repertori, cap a un repertori més actual. És un preparatori més cap a l'activitat CANTÀNIA.

Concert d'hivern: Es valora positivament per ser el lloc adequat en fer un concert.

### **Propostes de millora de l'Aula de música:**

Aïllar les parets en gran part: Felpa + fusta, mòduls fets per penjar ràpidament.



Pressupost per a comprar: jocs i aros, cintes, amplificador petit

### ○ **ED. FÍSICA**

1r trimestre de primer ha d'haver-hi un suport o acompanyament.

Vetllador a 1rA i 2nB

Programacions bé, material fora de lloc. A mitjans funciona molt bé activitats per estacions.

Trobada de danses de 2n.

Aquesta activitat, queda emmarcada dins de l'assignatura d'Educació Física. Amb les corresponents reunions al CRP per fer la seva preparació.

Hem d'estar atents a les reunions i a l'inici de curs, incloure i preveure i comentar a la persona d'EF de què es tracta i quan s'ha de programar. Aquest curs passat no vam anar a les reunions i és una falta de respecte per els altres companys d'EF i Música.

### **Propostes de millora:**

- Es necessita repassar a principi de curs les dinàmiques de rutines (baixades, pujades, pati, deures...) i les dinàmiques d'aula :anticipar diferents agrupaments per fomentar la participació.
- Es necessiten moments de correcció de matemàtiques i text escrit.
- Augmentar les hores de llengua a 3r i 4t
- Buscar moments per poder desdoblar i realitzar activitats amb l'app d'innovamat i d'angles amb mig grup.
- Costa garantir el voluntari de grups interactius: com ho podem fer?
- Recordar a cicle inicial prioritzar la cohesió, els hàbits, la rutina, la calma
- Protocol d'absentisme: necessitat d'activar-lo i fer un seguiment.
- Fer pont entre i5 i primer
- Educació física: espai comú obert i espai tancat per educació física i escenaris.
- Es necessita un pressupost per partides.



## 2.7 ORGANITZACIÓ CENTRE

### ○ DADES D'ESCOLARITZACIÓ

Alumnes matriculats a setembre: 395

Alumnes matriculats al juny: 396

Baixes: 49

Altes: 50

Inscripcions i matrícula a i3 pel curs vinent: 36

### ○ EXCLUSIVES I HORARIS

Durant el curs s'ha anat modificant segons les necessitats del claustre.

S'han espaiat els claustres i afegit hores de comissions.

S'han deixat de fer comunitats pedagògiques per poder tenir més temps per programar.

A partir de febrer les reflexions/decisions han estat les mínimes per poder disminuir el volum de feina. I s'han utilitzat els suports per cobrir les substitucions i no les hores blaves. S'ha deixat un divendres quinzenal avaluar fins o fora del centre.

### ○ FAMILIARITZACIÓ i3

S'ha realitzat una trobada al juliol amb les noves famílies explicant com funcionarà la familiarització.

Abans de començar el curs s'ha organitzat una altra trobada per comentar aspectes de funcionament.

Un dia pel matí els alumnes han pogut venir a portar la muda i altres estris per conèixer l'espai i la mestra. Els familiars han entregat la fitxa de l'alumne amb les dades personals.

Durant el mes d'octubre s'han confegit els dos grups.

Pel curs vinent proposem:

Juliol: enviar carta a les famílies i fer la primera reunió

Setembre: reunió individual amb les famílies i infants on es pot comentar la fitxa personal.

Un altre dia reunió amb tots.

L'inici de curs començar de la mateixa manera (tots junts, sense aula referent, amb activitats programades amb les famílies).



### ○ PLA EDUCATIU D'ENTORN, SORTIDES I ACTIVITATS ULAE

Es mostren totes les activitats de manera esquemàtica per mesos.

Valorar positivament el pagament per part de l'AFA, del bus per anar a Barcelona a cinquè i sisè.

Totes les activitats del teatre, museu dalí, Vicky Bernadet, sessions ULAE, visites experts, cinema sisè, tecnolab 0-6, màscares d'infantil, capgrossos, esmorzars saludables,... ho ha pagat l'escola i també la revista.

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>setembre</b><br>21 3r a 6è festival màgia                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>octubre</b><br>2: 1r teatre<br>3: 4t taller de mems<br>4: 6è Taller de doblatge<br>10: 6è dansa al carrer<br>20: tots sortida natura<br>31: tots sortida natura | <b>novembre</b><br>3: 6è vacunació<br>10: 4t i 5è teatre Jardí 10h<br>14: 5è deixalleria<br>22: 2n el meu primer festival<br>27: 14 i 15 sortida natura al riu<br>30: concert | <b>desembre</b><br>1: <b>vacunació 6è</b><br>4: <b>sortida i5</b> llavors morera<br>18: <b>15h reunió pedagògica</b> famílies infantil (tarda famílies a les aules, després tots al pati)<br>15: <b>6è cinema</b> anglès |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>abril</b><br><b>4 i 5: colònies 4t i 5è</b><br><b>5: revisions bucodentals P4, 1er i 6è</b><br><b>8:</b><br><b>3rA</b> taller al pati cuina solar<br><b>infantil:</b> sortida navata<br><b>9: 3rb</b> taller al pati cuina solar<br><b>infantil:</b> sortida navata<br><b>19: 2n</b> trobada danses<br><b>2 a 30: 4t</b> avaluació diagnòstica<br><b>8: I3B, i4A i i4B</b> sortida a Navata<br><b>9: I3A i i5</b> sortida a Navata<br><b>11,12 colònies mitjans</b><br><b>13:</b> festa primavera AFA<br><b>16, 17 i 18: 6è avaluació final</b><br><b>17: 3r</b> festa de l'arbre (tot el matí)<br><b>28:</b> fira mostres SALINES<br><b>30:</b> sortida 1r biblioteca | <b>maig</b><br><b>8: I3 i I5</b> expo capgrossos Figueres<br><b>9: I4</b> expo capgrossos Figueres<br><b>10:</b> Museu de la tècnica 4t<br><b>13 : 4t</b> parc draga<br><b>14:</b> Rodajoc 4t<br><b>19:</b> 5è cantània<br><b>16 i 17:</b> colònies infantil i 6è<br><b>23</b> sortida França <b>5è</b><br><b>28: I3B</b> Museu Joguet<br><b>29:</b> Assaig 4t B Sant Pau<br><b>30 :</b> sortida <b>6è</b> sortida nanoinventum sortida a les 8h<br><b>5è</b> projecte taps<br><b>31: 2n</b> anellament de cigonyes | <b>juny</b><br><b>2: SORTIDA SALINES</b><br><b>4:</b> sortida museu història<br><b>5:</b> Assaig 4t B Sant Pau<br><b>7:</b> concert connarte<br><b>12:</b> 4t trobada cançó<br><b>14 :</b> museu i festa major<br><b>13</b> assaig general<br><b>17 i 18 Petits:</b> Castell Sant Ferran |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>gener</b><br><b>12:</b> Vicki Bernadet<br>4tA i 6èA 9 a 10:30<br>4tB i 6èB de 11 a 12:30<br><b>17</b> :3r Dalí English<br><b>18:</b> 5è A 9 a 11 sessió de rap<br><b>19:</b> 3r i 4t Conarte taller a l'escola<br>Ludwig band<br><b>23:</b><br>5èB 9 a 11 sessió de rap<br>6èA taller i visita fotovoltaica<br>5è projecte TAPS a les 15:15h<br><b>24</b> STEAM a Celrà<br><b>25</b><br>3r 10:15 xerrada natació els dos grups<br>6èB taller i visita fotovoltaica<br>1r A 9:30h Ballem<br>1rB 11 Ballem<br><b>30:</b> 5è sortida tot el dia<br>Supercomputing<br><b>31:</b><br>i4 teatre cate a les 11h | <b>febrer</b><br><b>1:</b><br>5è xerrada online Núria Piques<br>2nA 9:30 Ballem<br>2nB 11h Ballem<br><b>3:</b> 3r 4t concert al Teatre Jardí<br>conarte<br><b>5:</b> 3r inici curset natació<br><b>7:</b><br>6èA 15h xerrada tu pots<br>6è B 15:45 xerrada tu pots<br><b>14:</b> TEATRE EDATISME GIMNÀS<br>6è: 9h<br>4t 11h<br>3r 15h<br><b>16:</b> 6è 11h mossos<br><b>19:</b> 2n rieju 10:15 i 11:15<br><b>20:</b> 4t concurs de contes per cuidar<br>Pilarín Bayés<br><b>20</b> 6è 11:15 visita a l'IES Olivar<br><b>21:</b> 6è 11:15 visita IES Olivar<br><b>21:</b> 4t Rieju 10:15 i 11:15<br><b>22:</b> 6è inici avaluació comunicació<br>oral<br><b>23</b> LAB 3-6: i5, 1r al gimnàs | <b>març</b><br>7: 3r i 4t lectura en veu alta<br><b>8: conarte trobada planters</b><br>8: lectura en veu alta aula acollida<br><b>11 i 18 :</b> visita TEIS pel matí,<br>participaran dels ambients<br>d'infantil després del pati.<br><b>17 O 18:</b> enginy invisible a l'escola<br>amb el grup 4t.<br>22: fira de mostres<br>18: 3r (grup projecte Cristina) visita<br>l'associació AMA al matí a les 9:45<br>20: 1r (grup projecte Roser) visita<br>l'associació AMA al matí a les 9:45 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## COLÒNIES

Valoració mitjans: van ser un èxit! L'espai molt ampli amb diferents zones per organitzar activitats., El menjar estava molt bo. I la casa era correcta, però no estava feta per 3 cursos, ja que hi havia 4 habitacions molt grans i la resta eren petites i van haver de repartir els de 3r a dalt i a baix. Les activitats organitzades van estar molt bé, però per l'any que ve explicar les dinàmiques en petits grups perquè sinó, son molts. La ruta que vam fer va ser divertida, però un cop allà no vam poder tenir temps lliure per jugar  
Grans: El Molí de Calabuig es valora positivament l'entorn ja que dóna moltes possibilitats de joc. L'espai molt net. Repetirem sense cap dubte.

## POEMA VISUAL

Pel curs vinent fer el cal·ligrama el segon trimestre: Escenari d'art de mitjans i grans la part artística i a Editorial l'elaboració del cal·ligrama.

## ESPAI DE SUPORT EDUCATIU

Novetat d'aquest curs. Ha costat fer entendre a algunes famílies.



L'educadora no té perfil d'amistat. Ja hem parlat amb l'Anna Cortada que és qui ho porta de l'ajuntament.

S'ha de crear un pont de comunicació entre tutores-educadora de biblioteca.

S'ha demanat a l'AFA que oferti espai d'acollida de tardes.

LACM: dues tardes a la setmana realitzen l'extraescolar d'àrab, subvencionat pel departament.

### ○ **FESTES DE L'ESCOLA**

#### **Castanyada**

Equip directiu compra castanyes i llenya. Es busquen voluntaris per coure-les durant el matí..

S'escriu una nota a les famílies perquè porti cada alumne 12 tallades.

Cartell castanyada: es crea des de l'aula d'acollida

Matí: es realitza una sortida de tardor i s'esmorza a la natura natura per cicles a 3 llocs del Manol (primària) infantil a 2 parcs

Tarda: es mengen castanyes, amb música, es balla i juga.

Petits deixen motxilla davant la porta de la classe, mitjans al menjador i grans al gimnàs.

15:30 baixem a la pista i 15:45 s'obren portes a les famílies.

Els alumnes de 6è portaran les caixes amb les castanyes a cada rotllana.

Els alumnes portaran la seva carmanyola per deixar les pellofes.

#### **Concert**

Assaig general el dia anterior al gimnàs.

El dia del concert es passa el dia fora. Els d'i3 i i4 van amb bus. Els d'i5 i 1r: acompanyants 5è i 6è.

La comissió espectacle: comença a les 8h al teatre.

Assaig 11h Joc i dinar Primària parc bosc infantil parc del davant

14:30 tothom davant del teatre.

#### **Tió/ Xocolata**

9h trobada de voluntaris amb l'equip directiu pujaran la xocolata, els mestres de suport ajudaran. (mengem xocolata a l'aula i després tots al pati)

3 tions (petits, mitjans i grans) Primera cagada per grup a les 9h.

L'AFA ajuda al tió.

#### **Carnaval**

Consignes fetes pels de sisè



Dijous llarder la sortida hauria de ser el matí, a la tarda no hi ha temps.  
infantil: i3 a la plaça al costat de la fusteria , i4 i i5 parc Carme Guasch  
mitjans: piscina Vilafant grans: les mèlies  
Primera hora classe, marxar esmorzar a fora i a la tarda ambients, escenaris  
temps d'aula....

Tarda divendres:

Disfressat de la consigna que ens donaran.

Cada nivell estarà amb les tutores i les suports estan repartits, no es pot  
sortir a jugar pel pati!! assegut o ballant.Els mestres estan amb el seu grup!  
A la tarda festa amb un animador infantil!

### **Sant Jordi**

AFA parada a la rambla (amb equip directiu, proposem famílies de sisè pel  
curs vinent)

Infantil: Matí de contes amb en Guillem i per la tarda amb la Margarida  
Falgàs. Molt positiu compartir una estona amb els padrins lectors.

Primària: Matí sortida a la rambla, tarda padrins lectors. Es proposa a  
mitjans baixar barrejats. Els grans van regalar un punt de llibre.

Es proposa repetir el mateix format i ampliar estones on tots estan  
barrejats.

Els de sisè han venut roses

### **Festa Major**

Divendres vespre.

Espectacle de tots els infants de l'escola.

Acte d'agraïment als voluntaris i comiat de sisè.

Sopar compartit.

Concert en directe.

### **Últim dia**

Esmorzar compartit

Gelat AFA

Comiat de sisè amb dinar.



## ○ **FORMACIÓ**

S'anomenen les activitats de formació en centre:

- Seminari d'educació infantil
- Taller d'expressió escrita (de 3r a 6è)
- Sessió amb formadora INNOVAMAT
- Pràctiques d'expressió escrita (infantil i cicle inicial)
- STEAM: participació equip impulsor a les trobades de comunitats
- FAIG: participació de l'equip impulsor
- Sessions de formació d'observar i il·lustrar la natura.
- Nanoinventum, cantània, TIC
- Formació departament robòtica

### **Propostes de millora:**

L'equip directiu farà les sol·licituds adients perquè es puguin reconèixer totes les hores de formació en centre.

## ○ **CENTRE FORMADOR**

Durant tot el curs hem acollit als següents practicants:

Ferran Practicant 2n TEI i3a D'octubre a febrer Mentora Susana Blanch  
Tutora INS Muntaner: Alexandra Roura

Ingrid Dimarts i dimecres de 8 a 18h d'octubre a març Mentora: Núria Granés i Guillem cotutor Tutora INS Muntaner: Marta Moret.

Nahia practicant vetlladora de 9 a 13h 450 hores d'octubre a maig  
Mentora: Imma Congost Tutora INS Muntaner: Sílvia Piqué.

Hanna practicant vetlladora de 9 a 13h 450 hores d'octubre a maig  
Mentora: Marta Llamas Tutora INS Muntaner: Judith Márquez

Practicant de 3r de Mestra Educació Infantil: Judith 6 de novembre al 2 de febrer Mentora: Mei Tutora Udg

Practicant de 3r de Mestra Educació Infantil: Aina 13 de novembre al 2 de febrer Mentora : Eva Masó

Practicant infantil 1r curs Laura 1r semestre del 6 al 10 de novembre i del 8 al 19 d'abril del 2024 (90h) Mentora Irene Rodríguez



Practicant primària: 1r curs : Clàudia Noguer 1r semestre del 6 al 10 de novembre i del 8 al 19 d'abril del 2024 (90h)) Mentora: Lídia Vinyes

Lucie Roget 1r Educació infantil 2 mesos a educació infantil Mentora: Irene Rodríguez Tutora VERNAY Marion Cadre Pédagogique Référente des Mobilités Internationales Pôle IRTS Perpignan - FAIRE Économie Sociale et Solidaire

Dolors 50 h UOC Màster Psicopedagogia de març a maig. Tutora Cynthia. Marta 126 h UNIR Master Psicopedagogia 9 a 12 De març a maig Tutora Marta LL.

Uxia. Practicant de projecte singular de l'institut.

### ○ **RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES**

Canals de comunicació generals d'escola:

- Reunió d'inici de curs i plenari
- Possibilitat de participar a l'AFA, consell escolar, comissió mixta
- Fires de mostres (Salines, Edatisme i museu d'història)
- Seguiment instagram i web de l'escola
- Reunions pedagògiques (aquest curs solament a infantil)
- Grup wapps i Delegat de classe
- Correu electrònic
- Xerrades i mòbil de menjador menjador

Comunicació personal amb les famílies:

- Entrevista al desembre i entrega de la carta a primària.
- Entrevista al gener i entrega de la carta a infantil
- Informe del segon trimestre a finals de març
- Entrevista i entrega de carta més informe esfera al mes de juny.
- Cada dia es pot entrar al matí i la tarda a l'aula (a les 9 i a les 15h.
- Correu electrònic de la mestra
- Entrevista amb CAEI si s'escau



### ○ **ESPAI DEL MIGDIA**

Tal com s'ha pogut veure a la valoració del l'objectiu específic 2.1.0 s'han realitzat assemblees trimestrals per nivells amb les tutores, alumnes i monitors.

#### **Propostes de millora:**

1. Establir una estructura organitzativa per:
  - Acabar projecte d'espai de migdia incloent la línia pedagògica de centre.
  - Establir objectius anuals i fer una revisió mensual (dimecres matí)
  - Calendaritzar coordinació equip on es revisarà el projecte escrit
  - Participar en reunions AFA/equip directiu/coordinador menjador
  - Comunicar i compartir decisions/informacions a les reunions de comunicació (decidir canal de comunicació, llibreta d'actes...)
  - Revisar l'espai del migdia observant els espais i reunint-nos amb les monitores.
2. Adequar l'avaluació de l'espai del migdia a la línia d'escola.

#### **Passos a seguir:**

- Setembre : organitzar una assemblea per nivell amb tutores, monitors i alumnes per pactar una base d'orientació. (dimecres)
- Presentar la diana.
- Comunicació entre tutores/monitores del treball de les assemblees, pactant dinàmiques com:
- Novembre: coavaluació de la diana alumne/monitora
- Febrer: assemblea 2n trimestre, recordatori bases, diana, dinàmiques...
- Abril assemblea 3r trimestre, recordatori bases, diana, dinàmiques
- Maig/juny: Autoavaluació de l'alumne i avaluació de la monitora.

#### **Propostes de millora** pel curs vinent relacionat amb l'organització i el funcionament:

- Atenció els dies de pluja al gimnàs, els nens es fan mal.
- El canvi d'espai a l'hora de menjar dels alumnes de mitjans a les aules encara no té els resultats previstos: menjar a les aules, falta de neteja, nivell de soroll... segons l'educadora/mestra que hi hagi.
- Es valora positivament fer les assemblees amb menjador i la participació de l'educadora del migdia a les colònies. Continuem així.



### 3. ANÀLISI AVALUACIONS EXTERNES I PROPOSTES DE MILLORA

#### - **Projecte de direcció**

Valoració positiva de famílies, alumnes i mestres.

#### **Propostes de millora:**

- Necessitat d'un pla d'acollida
- Compartir el projecte amb el claustre
- Economia més clara.
- **Diagnòstiques de quart**

Ens serviran de punt de partida per prioritzar actuacions a la comunitat de gran i endreçar altres a la de mitjans.

#### - **Competències de sisè**

Estem a nivell dels resultats d'escoles de la mateixa classificació.

#### **Propostes de millora:**

- Planificar i potenciar l'Aula d'acollida. Fer un seguiment dels qui es van incorporant a l'aula ordinària sobretot de cicle mitjà i segon. Amb una avaluació inicial de qui arriba i marcar uns objectius mínims.
- Suport als alumnes amb dificultats lleus a cicle mitjà de lectoescriptura
- planificar i executar bé la introducció a la lectoescriptura
- Prioritzar matemàtiques i català: garantir que es treballin amb diversitat d'activitats: sistemàtic, global, manipulatiu... amb el taller de números per continuar amb la línia d'escola i la resolució de problemes a grups interactius.
- Reflexionar sobre l'anglès.
- Incloure resultats competències a la PGA (SIC avaluació interna) i analitzar-ho al claustre.
- Avaluacions internes per cursos i recollir els resultats de de 2n, 4t i 6è resultats en una graella i debatre al claustre,
- Identificar necessitats a segons i crear pla d'actuació a 3r alumnat amb menys nivell d'assoliment.