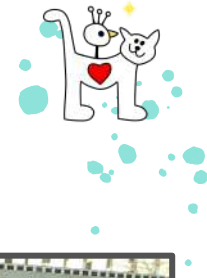




IMAGINEM
EL PATI
QUE VOLEM

I4B



IMPULS



Visionem una narració que ens parla del pati i ens convida a imaginar.... COM ÉS EL PATI QUE VOLEM?



CURIOSITAT

Partim d'una pregunta: impuls d'escola

INDAGACIÓ

És tot el procés que fem per arribar a donar resposta a la nostra pregunta. Dins la indagació fem algunes d'aquestes actuacions:

GRUPS INTERACTIUS

construcció del coneixement
des del diàleg

ASSEMBLEA

arribar a acords d'aprenentatge

RECERCA

recerca documental i
operacional

MÈTODE CIENTÍFIC

curiositat
hipòtesis
comprovació
validació
conclusió

EXPERTS

informació d'especialistes
externs

SORTIDES

contacte amb l'entorn

CONCLUSIÓ

Donem resposta a la nostra pregunta.



COM IMAGINEM EL PATI QUE VOLEM?

OBJECTIUS

Què volem aprendre?

Construir un Hotel per a cuques.

Descobrir les característiques i necessitats vitals dels animals que vindran a l'hotel.

Observar com és la vida dels animals i quina és la seva aportació a la natura i al pati.

CRITERIS AVALUACIÓ

Com sabrem que ho hem après?

Construir un Hotel per a cuques.

Explicar els descobriments durant el procés de creació.

Com ho podem descobrir?

Ho busquem als llibres i a Internet.
Investiguem i fem experiments.
Demanem ajuda als experts.

SABERS

Què necessitem saber?

Què necessiten les diferents espècies per viure?

Dissenyar com volem que sigui l'Hotel per cuques.

Quin material necessitem?

Quin és el millor lloc per posar-ho?

Com és la vida d'aquestes espècies i quina funció fan a la natura?





ASSEMBLEA

Com és el nostre pati?



Què ens agradaria millorar, afegir, canviar, ordenar, arreglar...?



SOMIEM EL PATI QUE VOLEM



Tanquem
els ulls i
imaginem...



QUÈ ENS AGRADARIA?



Jo voldria tenir flors per portar rams a la mama i al papa.

Jo vull canviar les rodes per motos

Podríem tenir cavalls!

O ovelles!

Jo vaig donar llet a les cabres, podem tenir cabres i fer iogurts.



Les vaques també donen llet.

Jo vull conills. Els conills mengen pastanagues.

Però si posem conills s'escaparien.

Iniciem una conversa molt engrescadora. Sembla que tenim ganes de tenir animals...

Podríem fer una caseta perquè no s'escapin.



INDAGACIÓ

L'endemà, l'Aytana arriba a l'escola amb uns cargols que ha trobat. Anem a buscar un pot per guardar-los i reprenem la conversa, parlant dels bitxos que trobem al pati. Potser ja hi ha animals que viuen a l'escola. Es genera una curiositat molt gran per les cuques... Sortim a veure què trobem?



QUI VIU A L'ESCOLA?



Mira, una
aranya! I allà
moltes
mosques!



Hem trobat
formigues!



Fan un
cami.

Aquí hi ha
marietes!



Una
papallona
blanca!



QUI VIU A L'ESCOLA?



Portem el pot dels cargols, que a poc a poc es va omplint de totes les cuques que anem trobant.



Hi ha flors?

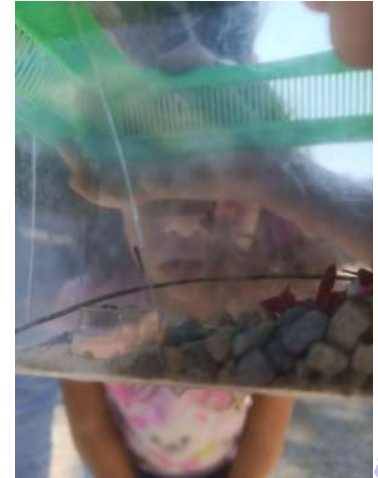


Posem-les dins la caixa.
Se les mengen!

Per les marietes!

Així estaran bé!

Posem-hi terra i
pedres.



OBSERVEM DE PROP



Anem a buscar lupes a l'ambient de ciència i observem amb detall els animals que hem trobat

Tenen moltes taques!



Però són diferents de les marietes.

Mira quantes potes!



INDAGACIÓ



**Què passaria si
els deixéssim a
dins del pot?**

Ens ha agradat molt poder observar els bitxos
que viuen al pati. Però...



S'escaparien...

No podrien respirar.

No tindrien menjar.

Trobarien a faltar la seva
família...

Estarien bé? Podrien viure així?

Arribem a la conclusió que no. Nosaltres
els volem observar i tenir, però han de
viure lliures a la natura. Què podríem fer?

Decidim alliberar-los al pati on els hem
trobat i anem pensant idees...



EL COL·LECCIONISTA D'INSECTES



Llegim aquest llibre que explica les aventures d'en George, qui, com nosaltres, gaudeix de caçar i observar els insectes, però s'adona que tancats en pots no poden viure i no hi ha vida al jardí si ell els té tots guardats en potets... Amb ajuda del seu avi, troben la solució i construeixen un genial hotel d'insectes al jardí, on poder allotjar-los i observar-los al seu hàbitat...

QUINA GRAN IDEA!!!



TENIM UNA IDEA!



Anem pensant i compartint idees, i seguint el fil del conte d'*EL COL·LECCIONISTA D'INSECTES* decidim buscar a internet vídeos i experiències i propostes d'altres escoles o d'experts que parlin d'aquesta nova descoberta... **UN HOTEL PER LES CUQUES!**

La idea ens entusiasma... I som Arquitectes a l'aula d'**Arquitectura!**

Jo un dia vaig anar a un hotel amb piscina!

Els hi farem una casa i així vindran a viure i dormir.

Síiii! Els hi volem construir una casa!



Podem fer-ne un!

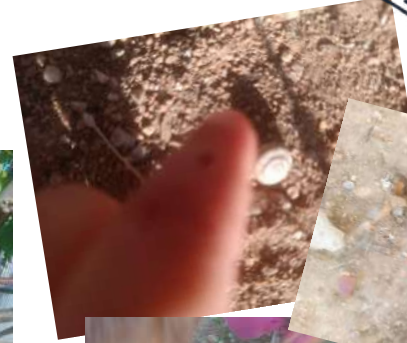
El podem fer amb piscina!!

Farem un de gran i el posarem a la muntanya perquè els bitxos viuen allà.



QUI VIU AL PATI?

Per poder fer-los-hi una casa, necessitem saber qui són, com viuen, què necessiten els diferents animalons que viuen al nostre pati. Sortim a buscar alguna pista i fem fotos d'allò que anem trobant i ens pugui donar informació.



ÉS MEL?



Descobrim moltes coses, i se'ns obren nous interrogants... Investigarem!



Aquí hi ha mel.

Mel de l'arbre!



A mi m'encanta la mel!

La fan les abelles.



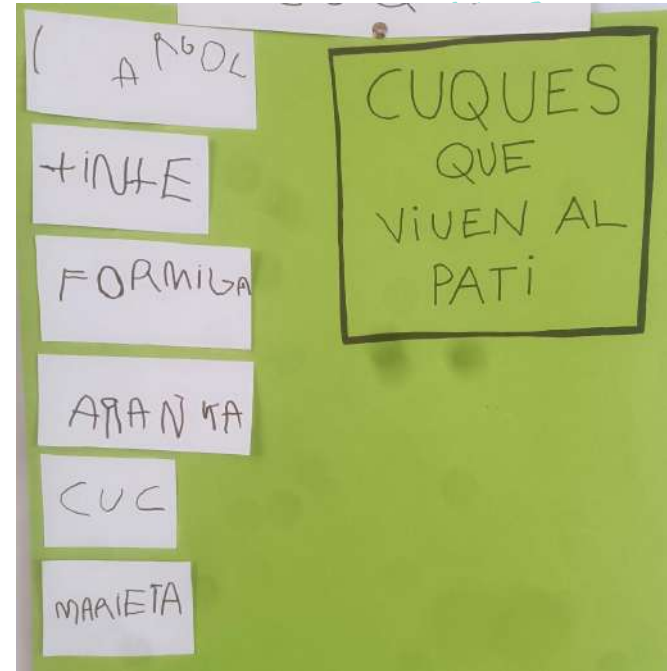
On viuen les abelles?



TREBALL EN EQUIP



FEM UNA LLISTA DELS BITXOS QUE HEM VIST QUE VIUEN AL PATI I IMAGINEM ALGUNS MÉS QUE PODRIEN VENIR A L'HOTEL.



QUI MÉS?

Troblem un insecte molt gros a la paret.
Què és? Sembla un saltamartí molt gros!



A l'escola hi viuen més bitxos dels que
ens imaginem!
Seguirem indagant...



FORMIGUES GEGANTS!



Durant la sortida el dia de la festa de la Castanyada, trobem formigues gegants! On aniran? Han sortit després de la pluja? N'hi ha moltes! Ai, que pessiguen!



UN CUC DE LES CASTANYES!



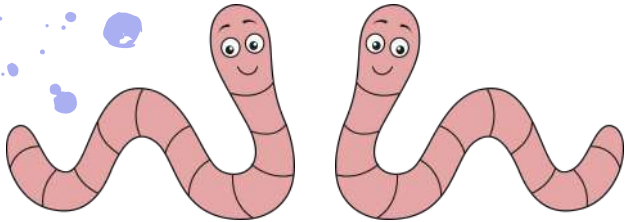
El dia que portem les castanyes per fer la festa de la Castanyada, en un dels paquets trobem un cuc gros!
El posem en un pot per observar-lo. Té ulls!





"UN CUC CAMINA PER LA TERRA"

Ens encanta aquest joc de dits!



ENS AJUDEU?



Escrivim una nota a les famílies per si podem anar recopilant material relacionat amb el projecte.
Confegim paraules.



HOLA **PAISOS** I **MAMÉS**

ESTEM FENT UN PROJECTE
SOBRE ELS BITXOS DEL PATI
(INSECTES, **ARANYES**,
ORIBOTZ, ARANYES...);

NECESSITEM:

- **CONTES**
- LLIBRES
- IMATGES
- PUZLES
- **NI NIOS**

GRÀCIES!

ENS ANEM DOCUMENTANT



Consultem diversos llibres amb diferents informacions referents a les cuques



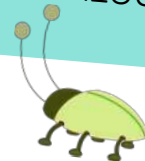
COM SÓN LES CUQUES?



NEIXEN DELS OUS



ELS INSECTES TENEN 6 POTES, ANTENES, I ALGUNS TENEN ALES



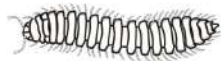
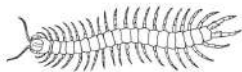
LES ARANYES TENEN 8 POTES I 8 ULLS, NO SÓN INSECTES!



ELS CARGOLS I ELS CUCS NO TENEN POTES... TAMPOC SÓN INSECTES! QUÈ SÓN?



INVESTIGAREM...



EL CENTPEUS I EL MILPEUS SÓN MIRIÀPODES

TREBALLEM ELS NÚMERS RELACIONATS AMB LES CUQUES



REpte MATEMÀTIC: DESCOMPONEM EL NÚMERO 8,
COM ELS ULLS I LES POTES DE L'ARANYA. COM EL
PODEM FORMAR? QUINES POSSIBILITATS HI HA?
HO VIVENCIEM AMB CÈRCOLS: QUANTS HAN CAIGUT
DINS I QUANTS A FORA A CADA TIRADA?



1 i 7
4 i 4
6 i 2
3 i 5





TEIXIM UNA TERANYINA

FEM UNA TERANYINA ENTRE TOTS I TOTES, COM LES ARANYES!



LIBÈL·LULA LILA



Ens encanta aquest joc de dits!





INDAGACIÓ

Descobrim amb els llibres de cuques que **els insectes, aràcnids, anèl·lids i miriàpodes no tenen columna vertebral; no tenen ossos. Són INVERTEBRATS.** Nosaltres tenim ossos?

Sí! Per tot el cos.

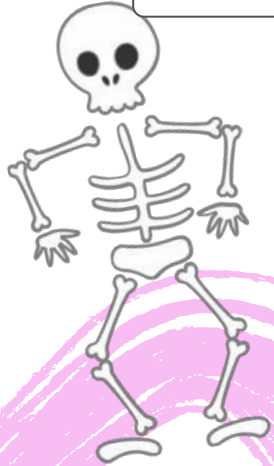
La meva germana es va trencar l'os del braç.

Si caus es poden trencar.

Creieu que en tenim molts o pocs?

MOLTS!!!

Volem descobrir com és el nostre esquelet!





EL NOSTRE COS





DIBUIXEM LA SILUETA I HI PLASMEM ELS OSSOS DEL COS



Resseguim la silueta de la Noora amb retoladors i intentem dibuixar-hi algun dels ossos de l'esquelet.





ENCAIXA EL NOSTRE COS EN UNA ALTRA SILUETA?



No hi encaixa ningú que no sigui la Noora!
CADA COS ÉS ÚNIC!



COM SÓN ELS OSSOS?



COM SÓN ELS NOSTRES OSSOS? MIREM L'ESQUELET I COMENTEM
ALGUNES RADIOGRAFIES, LES FOTOS ON ES VEUEN ELS OSSOS.

Descobrim que:

- **ALGUNS SÓN LLARGS I ALTRES CURTS**
- **TOTS ESTAN ARTICULATS**
- **ENS PERMETEN MOURE'NS**
- **ENS DONEN ESTRUCTURA**
- **SÓN DURS, PERÒ ES PODEN TRENCAR.**





QUANTS EN TENIM?

Descobrim que, quan som petits, el nostre esquelet està format per **300 OSSOS!** Són molts o pocs?
Els intentem comptar? Com ho podem fer? Provem de calcular amb material manipulatiu, unitats, desenes i fins a arribar a la centena... Quants cubs hi ha aquí?



300

COMPTEM FINS A 300... SÓN MOLTS!!



Surten converses interessants i posem en comú descobertes:

Jo també!

He fet un quadrat amb peces llargues.

L'hem d'omplir de cubs, molts cubs!

També la podem omplir de barres, aquí n'hi ha 10!

Descobrim que 10 barres de 10 són iguals que un quadrat dels grans.

Quants cubs hi ha?

Fem comptatge i arribem a 100!!!

I amb 3 quadrats de 100... Fem **300!**



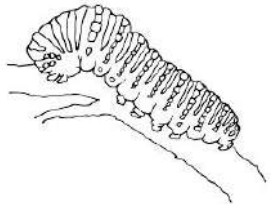
REPRESENTEM ELS 300 OSSOS DINS LA SILUETA



ENS DESPLACEM COM ANIMALS INVERTEBRATS



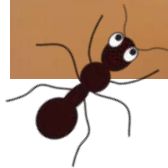
Aprofitem un repte de **PSICOMOTRICITAT** amb en Vicenç per moure'ns com cucs, formigues, serps i altres animals que, a diferència de nosaltres, no tenen ossos...



ENS FEM MASSATGES TOT FENT PASSES DE CUQUES



Fem copets amb els dits
com si pugessin les
formigues, com si baixessin
les marietes, com si volés
una papallona...



"MAU IZ IO?"



Expliquem un conte, on els insectes parlen idioma d'insectes... Què deuen dir? Els insectes parlen? Com es comuniquen?





UN TOC DE COLOR

Tenim ganes de pintar diferents tipus de cuques!



TREBALL EN EQUIP



I APROFITANT LES GANES DE DIBUIXAR, COMENCEM A FER ESBOSSOS DE COM ENS IMAGINEM L'HOTEL D'INSECTES I ALGUNES CUQUES QUE VINDRIEN A VIURE-HI. SURTEN MOLTES IDEES!



DISSENYEM



CREEM UN DISSENY COMÚ PER FER EL
CARTELL PER PRESENTAR EL PROJECTE AL
PLENARI DE L'ESCOLA





DISSENYEM



CARTELL PER PRESENTAR EL PROJECTE AL
PLENARI DE L'ESCOLA

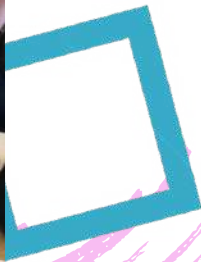
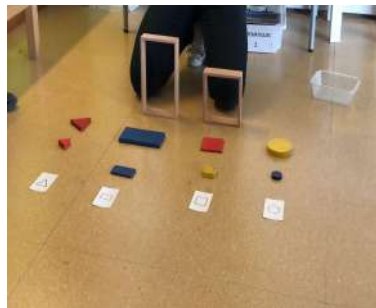
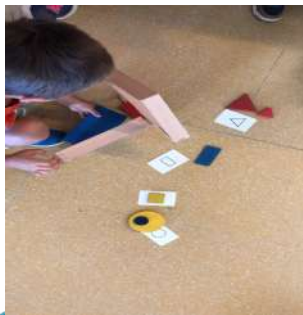


FIGURES GEOMÈTRIQUES



PERÒ... QUINA FORMA TÉ L'HOTEL
D'INSECTES?
QUINES FORMES EL COMPONENTEN?

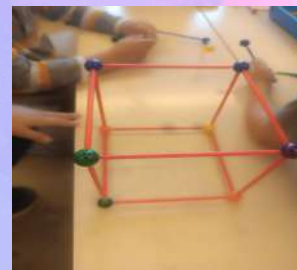
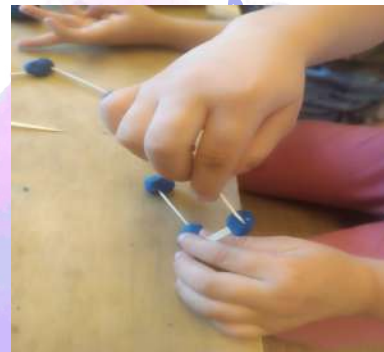
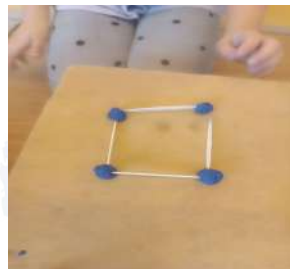
TREBALLEM LES FORMES GEOMÈTRIQUES PLANES



FIGURES GEOMÈTRIQUES



REPTA MATEMÀTIC: FEM FIGURES GEOMÈTRIQUES



**TRIANGLES, QUADRATS, RECTANGLES COSTATS, VÈRTEXS...
I UN CUB!!!! COM ÉS?**

FIGURES GEOMÈTRIQUES



TREBALLEM ELS CONCEPTES DE **COSTATS VÈRTEXS**, I CONSTRUÏM FIGURES GEOMÈTRIQUES AMB DIFERENTS MATERIALS: QUANTS COSTATS EN TÉ CADASCUNA? QUANTS VÈRTEXS?



Què passa si girem un quadrat? És un quadrat o un rombe?



FIGURES GEOMÈTRIQUES



DESCOBRIM QUE EL QUADRAT I EL RECTANGLE TENEN 4 COSTATS I 4 VÈRTEX, I EL QUE LES FA DIFERENTS ÉS LA LLARGADA DELS COSTATS. ELS TRIANGLES, EN CANVI, TENEN 3 COSTATS I 3 VÈRTEX. I EL CERCLE? TÉ UN SOL COSTAT I CAP VÈRTEX!



FIGURES GEOMÈTRIQUES



Troben a l'aula una altra forma que no té cap vèrtex i... RODOLA!!!
EL CILINDRE. Parlem de les seves característiques. Podem construir amb cilindres?
Costa molt que s'aguantin...



ON TROBEM AQUESTES FIGURES?



Sortim al pati a buscar les diferents formes i els hi fem una foto quan les identifiquem.





DISSENY DEFINITIU



Ara que coneixem les formes geomètriques i ens anem fent una idea de les necessitats i possibilitats del nostre **HOTEL PER A CUQUES**, estudiem un model i per parelles dissenyem com volem que sigui definitivament el nostre.



DISSENY DEFINITIU



Exposem davant dels companys i companyes com l'hem imaginat



El nostre
té un
sostre



Té colors!



L'hem fet
amb
potes i
braços.



Té forats
perquè
vinguin les
marietes



Ha sortit
petit i ha
de ser més
gran.

ENS FEM UNA CABANA AMB CAIXES

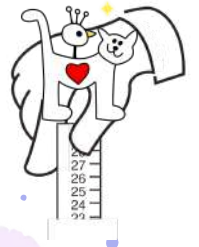


Construïm amb caixes grans i
nosaltres fem de cuques.
Com ens sentiríem dins?

ENS FEM UNA CABANA AMB CAIXES



NECESSITEM LES MIDES DEL NOSTRE HOTEL



Volem que l'Hotel per les Cuques sigui GRAN, però com de gran? Descubrim i mesurem!

Necessitem saber les mides! Busquem diferents maneres de fer-ho amb referències conegudes, però... Som tots iguals? Com ho fan els fusters? Com li explicaríem què necessitem?



MESUREM



Descobrim la cinta mètrica, els regles, diferents estris que estan plens de números i que ens obren tot un món: les unitats de mesura. EL METRE!

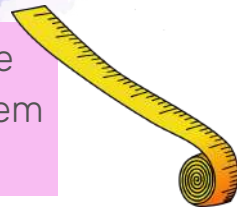
Experimentem i mesurem, anem trobant un sentit a la idea de prendre mides i de trobar un codi estàndard.



QUINES SERAN LES MIDES DE L'HOTEL?



Volem que sigui molt gran, de l'alçada d'un nen o nena. Però un nen o nena que sigui alt o alta. Així que acordem agafar de referència la silueta de la Noora, tornem a agafar mides i dibuixem el primer esbós de l'Hotel amb les mides.



ON SITUEM L'HOTEL AL PATI?



Per saber on el volem col·locar, estudiem un plànol de l'escola i ens anem ubicant, anem situant els espais importants per nosaltres.

Un mapa serveix per si et perds, per saber trobar el camí.



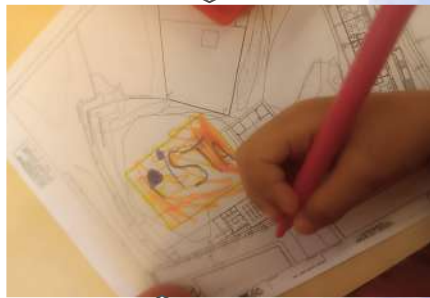
Això d'aquí fora és la carretera.

Els pirates tenen un mapa del tresor.



Aquí hi ha la porta.

Jo vaig trobar un tresor amb la mama, i era xocolata!



Aquesta és 14B. Primer hi ha Ciència, després Imaginari i després la classe.

En aquest mapa, hem de buscar la muntanya perquè volem posar l'Hotel allà.

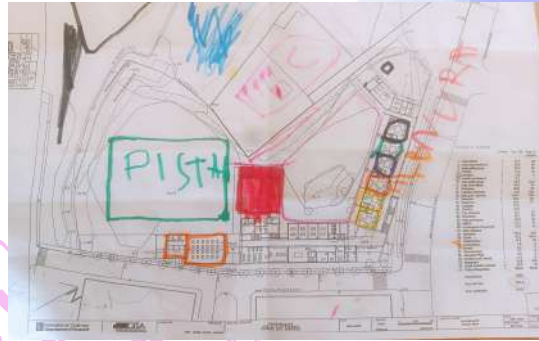
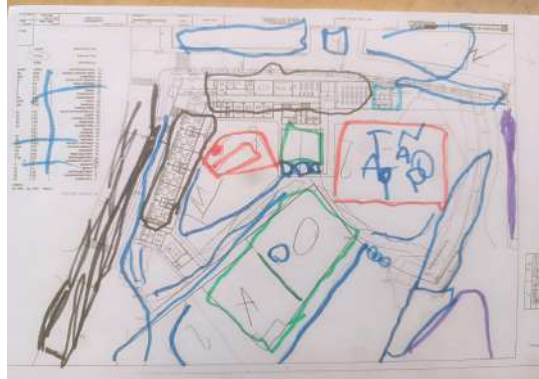
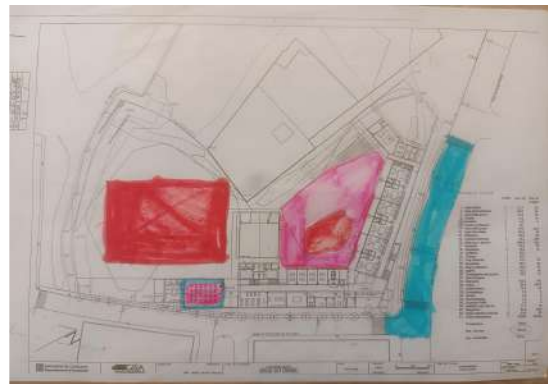


I això el menjador.



És el pati això?

ON SITUEM L'HOTEL AL PATI?



BUSQUEM EL TRESOR!



Tenim moltes ganes d'interpretar mapes per trobar tresors com els pirates, així que fem dos grups i per torns amaguem el tresor i indiquem amb una **X** a quina zona del pati l'hem deixat. L'altre grup s'ha d'orientar i trobar el tresor... unes pedres precioses!



VISITA D'UN EXPERT



Tenim la sort de rebre en Josep Espigulé i la Rufa, la seva gossa inseparable. En Josep en sap molt d'insectes, cuques, d'animals i de natura i ens explica moltes coses molt interessants i ens dona moltes idees per al nostre Hotel de Cuques! Valorem que seria interessant posar-ho a l'hort: les marietes, per exemple, es menjarien el pugó.





VISITA D'UN EXPERT

Alguns consells que ens va donar l'Espigulé:



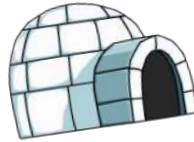
- Ubicar-lo preferentment orientat cap al Sud o Sud-est (perquè tingui la màxima insolació). Podem deixar algun racó a l'ombra per afavorir els insectes amants de la foscor i la humitat.
- A l'Hort és molt bon lloc per preservar la biodiversitat i per la feina que faran els insectes en el seu manteniment orgànic.
- Amb diversitat de plantes i flors al voltant de l'hotel
- A ser possible, protegir-lo una mica del vent i les inclemències.



CASES DEL MÓN



Expliquem un conte on veiem que no tothom viu a les mateixes cases... A cada part del món construeixen de maneres diverses i totes són diferents!



CASES DEL MÓN



Després de veure algunes de les cases que hi ha arreu del món... DIBUIXEM CASA NOSTRA!



També les nostres són diferents les unes de les altres.
I els insectes, viuen tots allà mateix o també tenen cases diferents?

MANS A L'OBRA!



TENIM MOLTES IDEES I
MOLTES GANES DE
CONSTRUIR, AIXÍ QUE...
SOM-HI!
PER COMENÇAR, ANEM A
BUSCAR FUSTES QUE ENS
VAGIN BÉ.



MARQUEM LES MIDES



Amb ajuda del metre i un cartabó, marquem les mides per saber on hem de tallar.



TALLEM



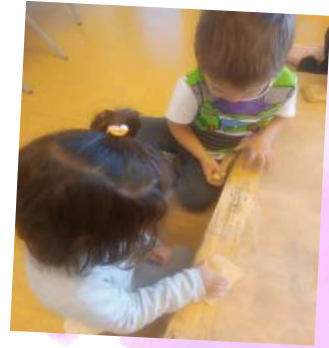
La Judith talla amb la caladora els talls que hem marcat



POLIM



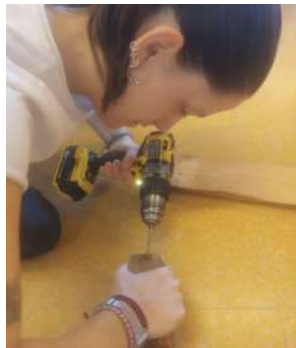
Deixem ben polits els retalls de fusta. Ho fem amb molta cura.



CREEM



Comencem a cargolar les fustes, trepant i cargols i l'Hotel va agafant forma.



JA EL TENIM A PUNT!!!



Ens faltarà anar recopilant tots els materials que considerem importants perquè vinguin les cuques!

Qui pot viure en un hotel d'insectes?



FEM LLISTA DE MATERIALS



Qui pot viure en un hotel d'insectes?



- Totxanes 
- Fusta morta 
- Escorça 
- Feixos de palla, branquillons, tiges i canyes 
- Pinyes 
- Testos de fang petits 
- Fulles 

ARRIBA EL PRIMER VISITANT!



Mentre anem muntant l'estructura... Apareix un Bernat Pudent a l'Hotel!!!
Sembla un bon auguri...



ENVERNISSEM



Pintem per protegir la fusta del sol i de la pluja i les inclemències del temps



PREPAREM ELS MATERIALS NATURALS



Al llarg d'aquests dies i durant la sortida que vam fer a veure una Bassa hem anat recol·lectant materials per posar dins l'Hotel.



PREPAREM ELS MATERIALS NATURALS



Alguns, com les canyes o els pals, s'han de tallar a mida.
Tornem a mesurar, marcar, i tallar.



PREPAREM ELS MATERIALS NATURALS



Preparem, marquem, decidim com ho fem...



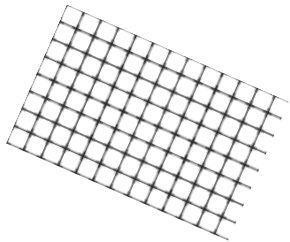
I la Judith fa forats als troncs amb el trepant



EL COMENCEM A OMPLIR!



L'HOTEL VA AGAFANT FORMA!



FEINA FETA!!!



**ACONSEGUIT! HEM FET UNA FEINADA!!!
I EL RESULTAT ENS AGRADA MOLT!!!
EL FALQUEM A L'ALZINA SURERA DE
L'HORT: AQUEST SERÀ EL SEU LLOC!**





*“A mesura que un s’apropa, la vista creix i creix,
fins que per fi, a través de la mateixa finestra estreta,
un està contemplant l’univers.”*

Rachel Carson

PROGRAMACIÓ



DESCRIPCIÓ

COM ÉS EL PATI QUE VOLEM?

| EIX | COMPETÈNCIA ESPECÍFICA | CRITERI D'AVALUACIÓ | SABERS |
|-----|---|--|---|
| 1 | C3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món. | Desenvolupar aspectes de raonament espacial a través de jocs d'exploració i situacions de vida quotidiana. | <ul style="list-style-type: none">- Organització i representació espacial partint de les pròpies vivències, utilitzant diferents llenguatges.- Interpretació de representacions de trajectes coneguts.- Ús de mapes senzills i/o seguiment d'indicacions verbals i en situacions de joc i entorn propers. |

PROGRAMACIÓ



DESCRIPCIÓ

COM ÉS EL PATI QUE VOLEM?

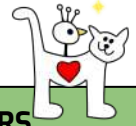
| EIX | COMPETÈNCIA ESPECÍFICA | CRITERI D'AVALUACIÓ | SABERS |
|-----|---|--|--|
| 2 | C1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges. | Emprar la llengua oral com a forma per a construir el propi pensament i regular l'acció en les interaccions amb els altres, elaborant progressivament un discurs més organitzat i coherent en diferents contextos. | <ul style="list-style-type: none">- Ús progressiu de la llengua oral en situacions quotidianes per evocar i relatar fets, per expressar i comunicar idees, desigs i sentiments, com a forma d'estructurar el propi pensament.- Ús progressiu de la llengua oral en situacions quotidianes per regular la pròpia acció.- Participació en converses per compartir descobertes, hipòtesis, desitjos, sentiments i emocions. |

PROGRAMACIÓ



| EIX | COMPETÈNCIA ESPECÍFICA | CRITERI D'AVALUACIÓ | SABERS |
|-----|--|---|---|
| 3 | C1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes i desenvolupar habilitats de raonament matemàtic. | Utilitzar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un repte i explicar el procés emprat. | <ul style="list-style-type: none">- Observació, exploració i identificació d'elements de l'entorn: objectes, materials, animals, plantes, paisatges, etc. amb actitud de respecte.- Utilització progressiva d'estratègies de mesura de longitud, capacitat, massa, temps, temperatura.- Utilització de material per representar la noció de quantitat.- Identificació de figures geomètriques que formen part d'elements de l'entorn.- Representació gràfica i comunicació de processos seguits en l'experimentació i interpretació de resultats. |

PROGRAMACIÓ



| EIX | COMPETÈNCIA ESPECÍFICA | CRITERI D'AVALUACIÓ | SABERS |
|-----|--|---|---|
| 3 | C2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions. | Mostrar autonomia en la gestió de reptes i situacions cada cop més complexes, cooperant amb els altres. | <ul style="list-style-type: none">- Aproximació al mètode científic: formulació de preguntes, indagació, contrast, posicionament i l'aplicació a nous contextos per tornar a formular noves preguntes.- Desenvolupament d'estratègies per a proposar solucions: creativitat, diàleg i descobriment.- Avenç en les estratègies de planificació i organització de la pròpia acció, mitjançant el diàleg, la cooperació i el consens amb els altres. |

PROGRAMACIÓ



| EIX | COMPETÈNCIA ESPECÍFICA | CRITERI D'AVUACIÓ | SABERS |
|-----|--|---|--|
| 3 | C3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn. | Incorporar progressivament els aspectes bàsics de les funcions vitals dels éssers vius: nutrició, relació (en un medi concret) i reproducció. | <ul style="list-style-type: none">- Coneixement progressiu del model d'ésser viu. Funcions vitals que realitzen els éssers vius: nutrició, relació i reproducció.- Ús d'instruments d'observació tant analògics com digitals: lupes, balances i sensors per a la recollida i posterior anàlisi de dades.- Respecte pels éssers vius i recursos naturals. |

PROGRAMACIÓ



| EIX | COMPETÈNCIA ESPECÍFICA | CRITERI D'AVUACIÓ | SABERS |
|-----|---|---|--|
| 4 | C2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conuiuere. | Reconèixer la diversitat del seu entorn proper, iniciant-se en el respecte a les diferències individuals. | - Ús d'estratègies per comprendre els altres quan s'expressen oralment, adoptant una actitud positiva i de respecte. |

PROGRAMACIÓ



| OBJECTIUS D'APRENTATGE | | CRITERIS D'AVUACIÓ |
|---|--|---|
| Què volem que aprenguin els infants i per a què? Què esperem aconseguir amb aquesta situació? | | Com sabem que ho han après? |
| CAPACITAT + SABER + FINALITAT | | ACCIÓ + SABER + CONDICIONS |
| 1 Eix 2.1 | Fer servir la llengua oral per explicar els descobriments fets al llarg del projecte. | Saber explicar oralment el que va aprenent a través de converses amb el grup. |
| 2 Eix 3.1 | Reconèixer característiques d'elements de l'entorn i els seus atributs per aplicar-les al disseny del nostre hotel de cuques. | Identificar figures geomètriques i les seves qualitats a partir de composicions amb diferents materials i propostes. |
| 3 Eix 4.2 | Fomentar la iniciativa en el procés de creació de l'hotel de cuques, cooperant amb els altres per construir-lo de manera conjunta. | Participar en el procés de creació de l'hotel de cuques seguint els acords presos amb el grup. |
| 4 Eix 3.2 | Tenir curiositat i respecte pels éssers vius que viuen al pati i els que puguin venir a l'hotel de cuques per garantir les seves necessitats vitals. | Conèixer les necessitats dels diferents insectes, aranyes, cucs o miriàpodes a partir de les converses i de l'observació directa. |



MESURES I SUPORTS PER A LA DIVERSITAT

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

- Codocència durant algunes de les estones de repte (dos mestres dins l'aula o desdoblament del grup).
- Treball en grups heterogenis reduïts (ambients).
- Horaris visuals que acompanyen el que farem durant el dia.
- Activitats obertes on els alumnes es poden expressar de maneres diverses.
- Presentació de l'activitat-realització-tancament de l'activitat.
- Fomentar el contacte i la mirada per captar l'atenció de l'alumne.
- Tenim en compte cada alumne i el moment pel qual està passant per poder afavorir els seus aprenentatges.