

# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

ESCOLA GERMANS AMAT I TARGA  
MAIG 2014  
Revisió FEBRER 2021

<b>INTRODUCCIÓ</b> .....	3
<b>1. INFORMACIÓ DE CONTEXT</b> .....	3
<b>2. QUI SOM I CAP A ON ANEM</b> .....	3
2.1. QUI SOM .....	3
2.2. FONAMENTS DE LA NOSTRA ESCOLA .....	4
2.3. OBJECTIUS DEL CENTRE.....	6
2.4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL .....	7
<b>3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE</b> .....	7
<b>4. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE</b> .....	8
4.1. LÍNIA QUE MARCA ELS LLOCS ESPECÍFICS .....	8
4.2. ORGANIGRAMA DE CENTRE .....	8
<b>5. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE</b> .....	9
5.1. CURRÍCULUM DE CENTRE I CRITERIS D'AVUACIÓ.....	9
5.2. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA .....	10
5.3. LÍNIA METODOLÒGICA DE CENTRE.....	14
5.4. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.....	21
<b>6. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN EL CENTRE</b> .....	24
<b>7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT</b> .....	25
<b>8. TUTORIA I ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT</b> .....	25
<b>9. EL MODEL DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR</b> .....	26
<b>10. LA PARTICIPACIÓ ESCOLAR</b> .....	26
<b>11. LA PROJECCIÓ EXTERNA</b> .....	26
<b>12. INDICADORS DE PROGRÉS</b> .....	26
<b>13. PROPOSTA, APROVACIÓ, DIFUSIÓ,SEGUIMENT I MODIFICACIONS DEL PEC</b> .....	28

## **INTRODUCCIÓ**

Hem fet una revisió del nostre PEC del 2014 ja que l'escola ha introduït canvis metodològics consensuats a claustre i en correlació amb el Projecte de Direcció.

S'ha tingut en compte la documentació de centre, els formularis que fem cada curs a les famílies, mestres i alumnes, per arribar al punt on ens trobem. És a dir una comunitat educativa feliç amb el seu projecte .

Així hem construït entre tots amb un treball d'equip una línia de centre que ens diferencia de la resta. El PEC és l' instrument que recull i comunica una proposta integral per dirigir i orientar coherentment els processos d'intervenció educativa que es desenvolupen en una escola.

Esdevé una oportunitat d'intercanviar idees i de revisar i posar en comú les conviccions i plantejaments educatius personals i sobretot de construir acords.

### **1. INFORMACIÓ DE CONTEXT**

La nostra escola està situada al barri de El Ginestar i té poca població immigrant. Té 38 anys d'existència, concretament l'escola es va crear el dia 11 de juny del 1983. Abans d'aquesta data des de 1977 existien locals annexionats al centre que van passar després a l'edifici de la nova escola. Aquesta es va construir en uns terrenys cedits a l'Ajuntament per l'arquitecte Amat Targa, propietari junt amb la seva germana. Inicialment el projecte de la nova escola estava pensat per fer un centre de Formació Professional però finalment van decidir fer un centre de EGB.

Moltes de les nostres famílies són ex alumnes que han triat la nostra escola pels seus fills i que hi viuen al barri. Són de parla majoritària castellana. La majoria dels nostres alumnes són nascuts a Catalunya, però tenim alumnes de diferents procedències a tots els cursos. Alguns ja són segones i terceres generacions d'immigrants.

Pel que fa al professorat tenim una plantilla molt estable repartits en cicles amb una permanència mínima a cada cicle de quatre cursos. Tenim una gran cultura avaluativa i de retiment de comptes per la millora a través de la planificació, formació contínua del professorat en centre a partir de la diagnosi de les necessitats de centre.

### **2. QUI SOM I CAP A ON ANEM**

#### **2.1. QUI SOM**

Els trets definidors del nostre caràcter es refereixen al fet que som una escola pública catalana, inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat que fomenta la cohesió social i la millora de resultats. El nostre propòsit és el desenvolupament

de les competències per la vida, aquelles que ens serveixen per poder donar resposta als reptes individuals i col·lectius.

L'eslògan de l'escola és EMOCIONA'T AL BOSC DE L'AMAT, perquè el tret distintiu de la nostra escola és la importància que li donem a l'Educació Emocional i el treball a l'aire lliure, en concret al bosc que té l'escola.

Els **bons resultats** dels nostres alumnes no només els veiem en el resultat de les Competències Bàsiques quan arriben a 6è, sinó també en el traspàs d'informació que ens fa l'Institut Olímpia al qual estem adscrits. Aquest institut pròximament tindrà un edifici nou i representa una continuïtat de la nostra línia de treball a la ESO adaptada a les necessitats del seu currículum.

## 2.2. FONAMENTS DE LA NOSTRA ESCOLA

Som un centre compromès amb el canvi educatiu i per això som un dels centres impulsors de la Xarxa de Competències Bàsiques i del Laboratori de Transformació Educativa. Aquests proposen una transformació del sistema educatiu per tal que s'actualitzi desenvolupant competències i amb unes pràctiques d'aprenentatge fonamentades en el coneixement de com les persones aprenem.

Un pilar fonamental a la nostra escola és el clima del centre que tenim a la comunitat educativa. És molt important que la relació es centri en la confiança i aquesta es crea des de la relació i el vincle. S'ha creat una relació respectuosa i propera entre totes les persones que formen la comunitat educativa. Som un equip molt cohesionat i fem sempre un bon acompanyament dels nostres mestres, famílies i per suposat dels nostres alumnes. El Projecte Educatiu de la nostra escola contempla la importància de l'acompanyament als nostres alumnes i les seves famílies. Aquest és un aspecte molt important en la nostra pràctica educativa que fa que tinguem una mirada diferent del nostre alumnat i alhora esdevé un tret diferenciador d'altres centres.

### REFERENTS PEDAGÒGICS

El nostre Projecte Educatiu s'inspira en referents pedagògics històrics i en les evidències científiques que ha trobat la Neurociència.

Un referent clar és Maria Montessori (1870-1952) que explicava que cal transmetre a l'infant el sentiment de ser capaç d'actuar sense dependre constantment de l'adult amb la finalitat de mantenir la seva curiositat i creativitat.

H. Pestalozzi (1746-1827) plantejava adaptar el mètode d'ensenyament-aprenentatge al desenvolupament natural de l'infant que ha de partir de les seves pròpies experiències. Aquest pedagog deia que per canviar una persona cal estimar-la ja que la nostra influència arriba on arriba el nostre cor. És a dir, un nen que no se sent estimat difícilment pot ser educat.

John Dewey ( 1859-1952) promou la importància de construir coneixements dins de l'aula a partir de la interacció i l'ajuda entre iguals de forma sistemàtica.

La neurociència ha avançat lo suficient com per comprendre el funcionament del cervell i la importància de l'emoció i la curiositat en l'aprenentatge. S'ha comprovat que mitjançant la memorització no s'aconsegueix un coneixement, sinó amb l'experimentació i l'emoció. Tal com es pot comprovar a la piràmide d'aprenentatge de l'Edgar Dale ( 1900-1985).

Aquest fenomen s'aplica a l'educació, per això existeix el terme de neuroeducació que fa referència a introduir els coneixements de la neurociència per millorar l'educació.

Si partim de la base que “el desig més gran és la FELICITAT que és el que dóna sentit a la vida “entendrem com d'important és treballar les emocions.

*“Una emoció és un estat complexa de l'organisme caracteritzat per una excitació o pertorbació que predisposa a una resposta organitzada. Les emocions es generen com a resposta a un esdeveniment extern o intern .”*  
(Bisquerra,2000)

Els mestres i les mestres sabem que perquè un nen aprengui ha de ser feliç, però aquesta premissa ha estat avalada en els últims anys per les evidències trobades per la Neurociència

O.Decroly (1871-1932) basa la seva proposta pedagògica en el respecte per l'infant i la seva personalitat, amb l'objectiu de preparar els alumnes per viure en llibertat. S'oposava a una disciplina rígida i apostava per la creació d'un ambient motivador amb grups heterogenis basats en la globalització, l'observació de la natura i l'escola activa.

Al nostre centre volem tenir alumnes que formin part d'una societat democràtica i estiguin ben preparats per viure en ella d'acord al moment social que s'està vivint en l'actualitat .

En acabar els nou anys de permanència al nostre centre els alumnes tindran competències digitals amb coneixements de les noves tecnologies que hauran incorporat al seu propi desenvolupament .

Posem a l'abast tots els mitjans necessaris per tal que els nostres alumnes tinguin un bon nivell d'anglès tant a nivell escrit com nivell oral, ja que a la societat plurilingüe en la que vivim això és un requisit cada cop més important. Volem que els aprenentatges dels nostres alumnes siguin significatius, funcionals i relacionats amb l'entorn.

Un valor del nostre centre és que volem treure el millor de cada un dels nostres alumnes fomentant el treball de l'excel·lència com a element motivador per tots els alumnes.

Els nostres alumnes reben una formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, artístiques, emocionals i socials que permeti als alumnes el ple desenvolupament de la personalitat; així com el seu desenvolupament dins una societat en la que el treball cooperatiu, en equip o les seves pròpies competències bàsiques esdevenen factors importants per ser ciutadans emprenedors. Per aquesta raó fomentem el treball dels nostres alumnes amb diferents tipus d'agrupació: parelles, petit grup, gran grup, o de forma individual.

Per tal de facilitar aquesta integració a la societat fem que la nostra escola estigui oberta a l'entorn del barri, al poble, la comarca...i que sigui una escola tolerant, oberta al diàleg i la convivència pacífica i respectuosa amb el medi ambient.

Per fer possible això es fa necessari l'acompanyament a les famílies i els nostres alumnes en tot el referent a l'educació, així com l'atenció a la diversitat donant cabuda a tots els nostres alumnes i facilitant els ajuts necessaris segons les seves necessitats.

Fomentem el respecte dels drets i els deures de tota la comunitat educativa. Transmetem valors democràtics, artístics, solidaris, de responsabilitat, autonomia, respecte i igualtat.

### **2.3.OBJECTIUS DEL CENTRE**

- 1.- Assolir la millora de resultats acadèmics i de desenvolupament personal i social de tot l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.
- 2.- Millorar la cohesió social promovent la implicació i la col·laboració de l'entorn familiar i social amb finalitats educatives per tal que l'alumne estigui plenament integrat a la societat.
- 3.- Consolidar la línia de treball de centre innovadora i globalitzadora com a eina per la millora integral dels nostres alumnes.

Coincidint amb una estabilitat de plantilla elaborem aquest Projecte Educatiu des de un compromís col·lectiu de tota la comunitat educativa, veient que els resultats obtinguts animen al desenvolupament d'aquest projecte.

El nostre objectiu educatiu és desenvolupar en els infants l'esperit crític i les competències per a la vida. Aquelles que els han de facilitar les eines per viure en un món globalitzat i complex i que els han de permetre ser competents per adaptar-se i interactuar en un món canviant a nivell social, ambiental i tecnològic.

**Aprendre a ser:** Desenvolupar capacitats d'anàlisi personal i social que permetin que els infants es coneguin i esdevinguin persones responsables en la defensa dels valors. Persones capaces de desplegar de manera integral el seu màxim potencial psico-social, afectiu i físic.

**Aprendre a fer:** Desenvolupar les habilitats que permetin a nenes i nens participar efectivament en la societat del coneixement, la qual cosa també suposa saber afrontar situacions complexes i treballar en equip.

**Aprendre a conèixer:** Desenvolupar les eines cognitives necessàries per a comprendre millor el món i les seves complexitats, i per proporcionar una base apropiada i adequada per a l'aprenentatge futur.

**Aprendre a conviure:** Desenvolupar les actituds i valors que fonamenten els drets humans, la igualtat de gènere, els principis democràtics, el respecte i l'entesa intercultural, el desenvolupament sostenible i la pau a tots els nivells de la societat i de les relacions humanes, perquè les persones i les societats puguin conviure harmònicament.

## 2.4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

La LEC marca els següents objectius com a fites del procés educatiu:

- L'adquisició de les CB
- La consolidació de l'hàbit lector
- El català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu
- La importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera com a mínim
- L'atenció educativa dels alumnes es regeix pel principi d'escola inclusiva
- L'ús de les TAC i els recursos digitals
- Potenciar el treball d'excel·lència entre l'alumnat.

## 3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

Les característiques del centre afavoreixen la consecució d'objectius a través de la nostra organització pedagògica. Som una escola de doble línia, amb un total de 18 aules.

Tenim altres aules d'especialitat com: aula de música, dues aules amb ordinadors, un aula d'anglès, un laboratori, una sala de psicomotricitat, dues aules d'educació especial, una biblioteca, un gimnàs, una ludoteca, sales per fer ambients, una sala per logopèdia, un aula de religió i una **smart classroom** que es farà a partir d'aquest curs. Aquestes aules faciliten que els principis rectors de la nostra escola es puguin dur a terme.

Els espais exteriors estan formats per : un pati per educació infantil, dues pistes poliesportives , tres espais d'esbarjo (zona de la font, davant el porxo i zona de darrere al costat dels lavabos), l'hort i el bosc. Aquests espais afavoreixen la formació esportiva i el respecte pel medi ambient.

L'escola ofereix servei de menjador amb tres espais diferenciats: un menjador per I3, un per I4/I5 i un altre per Primària. Hi ha cuina pròpia. L'empresa de menjador està gestionada per l'AMPA i es regeix pels mateixos principis i

normes d'organització de centre per tal de ser un espai que afavoreix l'educació dels nostres alumnes.

Tenim acollida matinal també gestionada per l'empresa de menjador des de les 7:30h del matí. L'escola oferta activitats complementàries : sortides, colònies en acabar cicle, activitats en centre,...i l' AMPA oferta les activitats extraescolars i es gestionen amb una empresa. Totes aquestes activitats són importants per aconseguir l'educació integral dels nostres alumnes.

Es participa en activitats i campanyes culturals i solidàries per fomentar el valor de la solidaritat en els nostres alumnes.

Som una escola formadora, tenim alumnes de pràctiques de la universitat UB, alumnes de màster de ISEP, de l'Institut Camps Blancs, de l'Institut Miramar i de l'Institut Torre Roja per tal d'estar al dia de les noves tendències i afavorir el treball de l'atenció a la diversitat.

Participem del Pla de consum de fruita perquè creiem en una dieta saludable, i del pla d'entorn de l'Ajuntament.

Tenim un pla de Socialització de llibres en col·laboració amb l'AMPA.

La plantilla del centre està formada per mestres definitius en centre la majoria, i interins que fan les reduccions de jornada quan n'hi ha. Pel que fa al personal no docent tenim : una tècnica d'infantil, una vetlladora, una administrativa, un conserge, i personal de menjador i neteja.

#### **4. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE**

Aquest punt està detallat en les NOFC aprovades ja, així com els acords de cicle.

##### **4.1. LÍNIA QUE MARCA ELS LLOCS ESPECÍFICS**

Quan sigui necessari fer la descripció d'un lloc específic ens basarem en el Projecte Educatiu de centre en la seva totalitat d'aspectes. Però principalment:

- Domini de les TAC
- Domini metodologies globalitzades
- Domini anglès
- Mirada inclusiva per l'Atenció a la diversitat

##### **4.2. ORGANIGRAMA DE CENTRE**

Les mestres i els mestres estan distribuïts per cicles: EI, CI,CM,CS. Cada cicle té una coordinadora o coordinador de cicle.

A més hi ha un coordinador lingüístic, una coordinadora TAC i una coordinadora de Riscos laborals.



L'equip Directiu està format per la secretària, cap d'estudis i directora.

## **5. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE**

### **5.1. CURRÍCULUM DE CENTRE I CRITERIS D'AVUACIÓ**

La seva concreció i desenvolupament així com els criteris d'avaluació i de promoció de cicle es troben seqüenciats en documents de centre. Es basen en les competències bàsiques i els objectius de les àrees.

De manera general els eixos curriculars són:

#### ÀMBIT DE LLENGÜES

Les competències de l'àmbit lingüístic a l'escola, que estan desplegades en el document específic que forma part dels documents annexos d'aquest PEC anomenat "Projecte Lingüístic de Centre", se centren, a la nostra escola, en la utilització del llenguatge com a instrument per interpretar i comprendre la realitat a través de textos orals i escrits, per comunicar-se de manera oral i escrita, i per organitzar i autoregular el pensament, les emocions i la manera de fer.

#### ÀMBIT MATEMÀTIC

Partir dels conceptes matemàtics des de la manipulació i l'experimentació permet a l'infant interioritzar els conceptes i crear coneixements amb sentit i significat. Entenem que la matemàtica s'aprèn tocant i que és des d'aquesta manipulació des d'on el nen o la nena va passant a un nivell d'abstracció cada vegada més gran, passant per la representació.

#### ÀMBIT DIGITAL

Utilitzem les eines digitals com un vehicle que ens ajuda a aprendre, a relacionar-nos i a establir noves relacions entre les idees i els coneixements. Com a tals, a l'escola posem l'accent en aquest aspecte en el qual l'infant transforma el coneixement fet ús d'aquestes.

S'introdueix de forma progressiva des de l3 i s'intensifica a partir de 3r. Utilitzem PDI a totes les classes i tenen ordinadors a totes les aules per consultar (a partir de 3r s'utilitzen Chromebooks). Les tablets i la Robòtica s'utilitzen de forma puntual a EI ,CI i CM. A CS utilitzen més els Chromebooks i els entorns d'aprenentatge de google suite (classroom).

#### ÀMBIT ARTÍSTIC

La música afavoreix l'estructura de pensament, el coneixement d'un mateix i els aprenentatges bàsics com la lectura, l'escriptura i les matemàtiques. Des de l'etapa d'infantil fins al final de la primària, el fil conductor de l'aprenentatge musical és la cançó i el moviment.

Des de l'escola fomentem una mirada envers la creativitat centrada en què l'infant pugui expressar allò que realment és o de la manera com se sent.

### ÀMBIT EDUCACIÓ FÍSICA (PSICOMOTRICITAT)

Entenem el joc i el moviment com a font de plaer indispensable i com una necessitat vital, ja que és una manera innata d'aprendre i de conèixer el món. Estableix vincles socials i aporta valors. Per tant, també és la base de l'aprenentatge, un mitjà d'expressió i de comunicació, i participa en tots els aspectes de creixement i desenvolupament: afectiu i emocional, cognitiu i social.

### ÀMBIT DE MEDI

El contacte amb la natura al bosc, les sortides específiques, l'ambient exterior de l'escola... també són espais i oportunitats per compartir amb els infants aspectes propis d'aquesta àrea. Per tant, entenem l'àmbit de medi com una dimensió més per aplicar uns coneixements per a la resolució eficaç de problemes de la vida quotidiana en tot el que fa relació al món actual, a la salut, a l'equilibri personal, a la tecnologia, a la vida quotidiana i a la ciutadania

## **5.2. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA**

La línia metodològica de centre es concreta en els següents criteris :

- **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:** L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes ha de plantejar-se des de la perspectiva global del centre i de la participació prioritària dels alumnes en entorns ordinaris. Entenem aquesta diversitat, per tant com quelcom positiu i cal considerar que cada alumne té les seves peculiaritats, el seu ritme propi d'aprenentatge i unes capacitats a desenvolupar en cada moment de les etapes educatives.  
És per això que cal definir plantejaments sobre el tractament de les diferències i preveure estratègies per tal de donar resposta a aquestes diferències, als interessos i els ritmes d'aprenentatge de cada alumne. Considerem que l'escola és un centre acollidor en tant que garanteix la inclusió escolar i social de tot l'alumnat.
  
- **INDIVIDUALITZACIÓ**  
Ens plantejem la diversitat com un fet inherent a la nostra tasca, cada alumne és diferent per la qual cosa rebrà un tractament diferent segons el seu ritme d'aprenentatge.  
Això comporta una avaluació de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge. Partim de l'avaluació final de juny com avaluació inicial per decidir com farem l'atenció a la diversitat del curs proper i ho tenim en compte a l'hora d'elaborar els horaris, per donar resposta amb tots els recursos necessaris que facilitin l'aprenentatge. Es decideixen els alumnes i com ho farem a la CAD. Fem coincidir els horaris de

l'Educació Especial amb l'horari de les AO quan fan sobretot treball sistemàtic. De tota manera d'aquells alumnes que el tutor consideri necessari es farà una avaluació inicial al setembre.

Aquells alumnes que necessiten un PI es renova a l' inici de curs i es posa en comú a tot l'equip docent . Hi ha alumnes que per aquesta raó necessiten tenir materials alternatius, i aquests s'organitzen en acabar el curs pel curs següent.

Quan és el cas d'alumnat d'incorporació tardana seguim el nostre Pla d'acollida de l'alumnat.

#### - APRENTATGE SIGNIFICATIU

Els alumnes han de trobar el plaer i la necessitat d'aprendre amb les activitats que fan. Per això les activitats han de ser engrescadores i gratificants, fomentant la seva participació. L'alumne ha d'arribar a construir el seu propi aprenentatge ( aprendre a aprendre), partint dels coneixements previs i establint la relació d'aquests amb els nous continguts de l'aprenentatge.

Per tot això intentem que la nostra metodologia sigui significativa, funcional i relacionada amb l'entorn.

Procurem un aprenentatge actiu a través de l'observació directa, l'experimentació, la manipulació perquè d'aquesta manera pugui construir els seus propis aprenentatges.

El fet de formar part de la xarxa de Competències Bàsiques ( reconegut pel Departament d'Educació) ha impulsat que els nostres aprenentatges siguin significatius pels nostres alumnes.

#### - APRENTATGE COOPERATIU

L'Aprenentatge Cooperatiu és un terme genèric usat per referir-se a un grup de procediments d'ensenyament que parteixen de l'organització de la classe en petits grups mixtos i heterogenis on els alumnes treballen conjuntament de manera coordinada per resoldre tasques acadèmiques i aprofundir en el seu propi aprenentatge.

Dotem d'estratègies per fer el treball en parelles o petit grup i es reparteixen diferents rols entre els membres del grup.

Pensem que el treball amb els seus iguals facilita l'aprenentatge. És una manera de potenciar el seu procés de socialització i una manera de construir la seva pròpia autonomia.

Aquest fet provoca que la disposició de les taules a l' AO es faci en funció del treball que han de fer.

La nostra manera de treballar estimula les habilitats socials i la resolució de conflictes dels alumnes quan fem Treball Cooperatiu i en d'altres moments. Els nostres infants aprenen a organitzar-se a assumir responsabilitats i a treballar en equip. Per aquesta raó el mobiliari de les classes és molt important i la distribució d'aquest. A Primària les taules estan en grup per treballar amb petits grups heterogenis, però es modifiquen els espais quan és necessari i treballen a l'espai àgora de classe. Aquest és un espai on treballen de forma autònoma o es reuneix tot el grup quan ho necessiten.

- **IMPULS DE LA LECTURA:**  
Aquest projecte d'innovació ( reconegut pel Departament d'Educació) està integrat en la nostra tasca diària. De manera que tenim sistematitzades una sèrie de tècniques repartides per cicles per treballar la Comprensió lectora.
- **INTEGRACIÓ DE LES TAC**  
Apostem per la integració de les TAC en totes les àrees i a tots els nivells. Tenim les pissarres digitals a totes les aules que faciliten molt aquest treball. Tenim un Pla TAC que explica amb més detall com ho fem. El treball digital s'augmenta de forma progressiva de 3r a 6è però s'inicia a P3. Treballem amb Chromebooks des de fa anys. Per nosaltres les tecnologies que formen part del nostre Pla TAC, no són un fi, sinó un recurs que forma part de la nostra metodologia d'aula. Destaquem especialment el treball que fem amb els Chromebooks com una eina més de treball a l'aula i els tallers de Robòtica a la Primària i en un dels Ambients d'Educació Infantil.
- **COEDUCACIÓ**  
Les activitats que fem i els materials que utilitzem no fan diferències entre nens i nenes.
- **TREBALL D'EXCEL·LÈNCIA**  
Una de les nostres fites és treballar per l'excel·lència. Aquells alumnes que són molt brillants en alguna de les àrees o en totes, mirem de potenciar-los amb objectius adaptats a aquestes capacitats. Es concreta sobretot a CS amb un treball específic que ajuda a pujar la nota d'etapa.
- **EXPRESSIÓ ORAL**  
Donem molta importància a la llengua ja que és l'instrument de comunicació per excel·lència. Però, la llengua no només ens serveix per comunicar-nos, sinó que alhora ens permet ordenar el pensament. L'expressió oral implica el coneixement d'un lèxic, i al mateix temps el coneixement d'unes estructures morfosintàctiques i textuais.  
L'expressió oral és la base de l'aprenentatge de la llengua escrita. Hi ha una programació vertical adaptada a cada cicle.
- **TREBALL DE VALORS:**  
En formen part l'educació emocional, els bons hàbits de salut i esport, el treball per la pau, l'educació artística, la cohesió social ( del grup, i de les famílies envers l'escola), el treball d'autonomia personal, el treball d'iniciativa global d'acord amb la nova realitat social, la solidaritat, el respecte pel medi ambient
- **LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES:**  
L'assoliment de les diferents CB marca els objectius de resultats dels nostres alumnes: les activitats que fem van orientades a aquesta fita.

- **TREBALL ARTÍSTIC :**  
La vessant artística dels nostres alumnes és important a la nostra escola perquè afavoreix el treball en grup i el respecte. Fomentem activitats com el teatre, cantates...
- **TREBALL GLOBALITZAT:**  
Es treballen els Projectes des de P3 i activitats projectitzades, on es treballen diferents aspectes del currículum que motiven els alumnes. Alguns d'aquests projectes utilitzen el bosc com un espai més de coneixement i treball. A Educació Infantil es treballen per ambients a les tardes i propostes de treball. Al CI també es treballa per propostes de treball. **Treballem per Projectes** perquè és la millor manera per treballar les competències. Els nens i les nenes aprenen a investigar i a ser crítics. I més encara si els projectes estan molt relacionats amb la vida real, són un aprenentatge de vida. Els nostres Projectes estan integrats a l'horari i es dediquen mínim dues sessions setmanals a cada curs. En aquesta mateixa línia estarien els AMBIENTS d'Educació Infantil i les propostes de treball d'Educació Infantil i Cicle Inicial.
- **TEMA DE CENTRE:**  
Cada curs quan acabem decidim el tema que treballarem el curs següent com a centre d'interès o eix vertebrador d'una sèrie d'activitats que fem al llarg del curs: projectes, xerrades, decoració de passadissos, festival de Nadal, disfresses per la nostra rua de Carnaval...
- **EDUCACIÓ EMOCIONAL:**  
Destaquem el nostre projecte d'Educació Emocional que seguim de forma sistemàtica des de fa vuit anys. Formem persones que necessiten molt més que coneixements per enfrontar-se a la vida. Les habilitats i l'Educació Emocional són essencials per tenir capacitat per solucionar problemes, i per això és necessari un Projecte Educatiu com el nostre enfocat a les competències que tracten de forma integral a les persones. El nostre projecte d'Educació Emocional està molt ben valorat pels alumnes, les seves famílies i per tot el professorat.

Els mestres i les mestres sabem que perquè un nen aprengui ha de ser feliç, però aquesta premissa ha estat avalada en els últims anys per les evidències trobades per la Neurociència. El nostre projecte emocional esdevé un projecte d'innovació reconegut pel Departament d'Educació.

Treballem:

- Consciència emocional: posar paraules a com se sent l'alumne, dona nom a les emocions, entén les emocions dels altres
- Regulació emocional: capacitat de manejar les emocions de forma apropiada, pensar abans de donar una resposta. Preguntar-se perquè em sento així, què puc fer per sentir-me com jo voldria...
- Autonomia emocional: auto generar les emocions que necessito (autoestima, autoconfiança...)

- Competència social: capacitat per mantenir bones relacions amb els altres. Molt important saber escoltar, a partir d'aquí es generen habilitats socials com l'empatia, respecte...És important entrenar els alumnes en l'escolta.
  - Habilitats de vida i benestar: capacitat per adoptar comportaments apropiats i responsables per afrontar la vida que ajuden a prendre consciència del bé que estem.
- EL BOSC DE L'AMAT:
- L'escola Germans Amat Targa comença el curs 2020 un projecte d'aprenentatge basat en el bosc. L'escola es troba ubicada en un lloc privilegiat envoltada de natura. Davant l'escola es troba el parc natural de Can Ginestar i envoltant l'escola un bosc que va ser en part propietat de la família Amat Targa i part pertany a Mas Ratés.
- Els mestres de l'escola sabem, perquè tenim evidències, que els alumnes assoleixen millors resultats acadèmics quan es treballen alhora les emocions. Això ens va fer pensar que el bosc té uns beneficis relacionats amb el benestar emocional que podem aprofitar. El bosc esdevé un espai natural com a escenari d'aprenentatge.
- Aquest projecte està reconegut com a Projecte d'innovació dins el Laboratori de Transformació Educativa del Departament d'Educació.
- Volem destacar El bosc de l'Amat, ja que és un projecte que fa que el bosc sigui un espai més de l'escola. Els beneficis de treballar al bosc són molts. En el cas dels grans de Cicle Superior fan activitats en anglès seguint la pedagogia de Forest School. Som de les poques escoles de natura públiques de Catalunya que integra aquesta pedagogia tan innovadora aquí, però que ja fa anys s'està fent als països nord europeus i abans de la guerra civil també es feia al nostre país. Estem molt il·lusionats amb aquest projecte en el que portem treballant dos cursos..

### 5.3. LÍNIA METODOLÒGICA DE CENTRE

Per establir aquesta línia metodològica el claustre de mestres rep formació de forma contínua i alhora es fan reunions pedagògiques d'intercicle o amb tot el claustre de forma quinzenal per arribar a aquests acords. Cal dir que el nostre projecte educatiu és viu i per això l'anem renovant quan és necessari.

#### EDUCACIÓ INFANTIL

A Educació Infantil fem una entrada relaxada. Els infants entren tranquil·lament quan comença a sonar la música de 9.00h a 9.10h i de 15.00h a 15.10h, poden venir sols o acompanyats per la família fins a la classe. D'aquesta manera s'afavoreix el vincle afectiu entre les mestres i els infants i que aquests es sentin bé i segurs a l'escola.

Dintre de l'aula, a l'hora de l'entrada, hi ha preparades unes propostes de joc que els infants poden escollir i anar fent lliurement.

Diàriament fem una assemblea on ens saludem, tenim uns encarregats rotatius que ens miren qui ha vingut, el temps i la data. És un espai de socialització i escolta que va molt lligat amb el nostre projecte d'educació emocional.

En aquesta etapa treballem de manera globalitzada. Les nostres unitats didàctiques parteixen dels contes, establerts per cada nivell, i dels projectes que parteixen dels interessos dels nostres alumnes.

A cada classe fem propostes de treball on els infants s'organitzen en petit grup i comparteixen, observen, exploren, experimenten i manipulen els objectes, jocs i situacions que es presenten. Durant aquestes estones hi ha dues mestres a l'aula, el que permet fer dues d'aquestes propostes guiades i les altres de forma autònoma, al final de la setmana tots els infants han pogut gaudir de totes les propostes. D'aquesta manera podem donar una atenció més individualitzada.

Seguim el mètode de treball de Teberosky, partint del nom en lletra de pal des d'I3. S'introdueix la lletra lligada a I5.

Per afavorir el treball de lectoescriptura i afavorir el gust per la lectura a partir del segon trimestre d'I5 els infants porten a casa un conte per llegir en família.

A I5 es fa un agrupament flexible de lectoescriptura en quatre grups de nivell.

Utilitzem els Bits, un recurs per al desenvolupament de la intel·ligència i l'estimulació de l'aprenentatge de la lectoescriptura i el vocabulari.

Es treballa de forma vertical el càlcul mental (quinzet) i l'estimació. Els alumnes sempre tenen a l'abast el referent de tot allò que necessiten.

Una sessió a la setmana gaudim a la sala de psicomotricitat seguint la pràctica psicomotriu Aucouturier, on els infants poden expressar-se, amb autonomia i llibertat, amb el moviment per sentir-se i ser feliç.

Des d'I3 s'introdueix l'anglès fent un desdoblament del grup, on es combina l'anglès amb el treball de l'expressió oral.

Treballem l'educació musical a l'aula i setmanalment fem una sessió amb l'especialista de música en la seva aula.

Tot el cicle fem activitats de treball cooperatiu utilitzant les tècniques "El foli giratori" i "Roda d'escriptura".

Tenim establert el treball per **ambients d'aprenentatge**. Cada dia durant una hora i quart fem circulació lliure on infants de tot infantil escullen a quin ambient volen anar, d'aquesta manera interactuen nens/es de 3, 4 i 5 anys en cada ambient. Ara comptem amb 8 ambients d'aprenentatge: Moviment, Art Amat, La Natura, Llums i Ombres, Mediateca, Can Ginestar, Fer i Desfer i el Científic.

Volem la felicitat del nostres infants i per tant tenim molt present l'educació emocional fent dinàmiques que afavoreixen el benestar emocional dels nostres alumnes.



Fem una sortida del centre relaxada, les famílies entren a l'escola a buscar als seus fills/es. D'aquesta manera s'afavoreix la relació família-escola, ja que és un bon moment de complicitat per comentar el dia a dia de cada infant, fomentant la comunicació i confiança que s'estableix entre la mestra i les famílies.

Les noves tecnologies estan integrades en el treball de cada dia ja que en totes les aules disposem de pissarra digital, ordinadors i tauletes.

La nostra escola es troba en un entorn privilegiat de Viladecans; d'una banda tenim al costat el parc de Can Ginestar, i per l'altra l'espai natural de Mas Ratés.

Durant el curs 2019-20 el projecte de "El Bosc de l'Amat" comença a prendre forma; es realitzen activitats com "La Fada de la Tardor" i les sessions de "Forest School".

El curs 20-21 esdevé una oportunitat per l'escola; amb la situació de la pandèmia, el nostre projecte encara pren més importància La necessitat de fer activitats a l'aire lliure fan del projecte del bosc una necessitat.

Sota la filosofia d'acostar el bosc a l'escola i l'escola al bosc els nens i les nenes d'Educació Infantil tenen una franja horària setmanal per fer activitats com ara Land Art (activitats plàstiques amb elements naturals) l'assemblea (activitat d'educació emocional), activitats matemàtiques (classificacions, seriacions, agrupacions, numeració) narració de contes, i activitats de descoberta de l'entorn proper (món animal i món vegetal).

A Educació infantil tenim molt present en tot moment les emocions i al llarg del curs fem moltes activitats dirigides a afavorir el coneixement de les pròpies emocions

Quan entren del pati i quan entren per la tarda tenim uns moments on fem una activitat de relaxació, aquestes són molt variades i divertides.

A I3 partim del conte del monstre de colors, es van presentant les diferents emocions i fent activitats per afavorir que els infants les identifiquin.

A I4 partim de l'emociòmetre, que tenim en un lloc a l'abast, on cada infant va penjant la pinça de roba amb el seu nom al costat de l'emoció que sent en aquell moment.

A I5 tenim una caixeta on cada infant pot deixar escrit si vol felicitat a algú (en el full verd) i perquè o també si creu que pot millorat alguna cosa (en el full vermell) i es comenta en l'assemblea.

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

En aquesta etapa treballem les competències bàsiques mitjançant projectes interdisciplinars, treball cooperatiu, ILEC, ús de noves tecnologies (tablets,



chromebooks). Com a escola tenim definides metodologies verticals de centre per treballar les CB:

- Resolució de problemes orals (quinzet), la rapidesa de càlcul i l'estimació.
- Programació vertical de tipologia de text establerta i en relació als jocs florals de sant Jordi. Tenim un portafoli d'expressió escrita en llengua catalana i llengua castellana de 1r a 6è on cada alumne guarda referents de les diferents tipologies, referents d'ortografia arbitrària i pautes d'autocorrecció.
- Treball cooperatiu: línia vertical de centre on cada cicle treballa diferents tècniques.
- Educació Emocional: establerta sistemàticament a l'àrea d'educació en valors i després del pati amb tècniques de relaxació.
- ILEC: tècniques d'impuls a la lectura i comprensió lectora. A tota la Primària es dedica 30 minuts diaris repartits de diferents maneres i amb diferents tipus de lectura (programació vertical de lectura)
- Programació vertical de tècniques d'estudi que es porten a terme a cada cicle de Primària.
- Sortides al bosc: cada nivell fa activitats al bosc de l'escola quinzenalment.
- Utilització del correu corporatiu de l'escola: tots els alumnes d'13 a 6è tenen un correu electrònic d'escola. Els alumnes de CM i CS utilitzen els chromebooks i els correus electrònics com a part de les metodologies d'aula i el treball de les CB.

## CICLE INICIAL

A l'àrea de Llengua Catalana treballem la Comprensió Lectora a partir d'un dossier preparat per les mestres, tot seguint la metodologia ILEC. La fluïdesa lectora es treballa amb un dossier de lectures adaptades, per a cada nivell i un llibre de lectura que s'intercanvia un cop llegit amb l'altre grup-classe i la Biblioteca d'aula. Cada dia hi ha una estona de 30 minuts reservat a la lectura. L'expressió escrita es treballa sistemàticament amb la metodologia establerta a la línia d'escola. Les tipologies de text que es van treballant, es recullen en un portafoli que va pujant amb els mateix alumnes. Per tal de treballar totes les Competències bàsiques es treballa amb un quadern de suport.

L'àrea de Matemàtiques es treballa amb el llibre de text alternant amb activitats més manipulatives.

Pel que fa a l'àrea de Medi, tan Natural com Social, es treballa a partir de centres d'interès. A més a més, a Primer es treballa l'hort en un projecte interdisciplinari i a Segon un projecte escollit pels alumnes.

Les propostes es fan en dos sessions setmanals amb dos mestres a l'aula i els alumnes escullen quina de les activitats proposades volen fer. Es realitzen activitats manipulatives i digitals relacionades amb diferents àrees, especialment activitats de l'àrea de Llengua i de Matemàtiques. A més a més, fomentem la creativitat i la imaginació a partir del Joc Simbòlic, construccions...

Als reforços SEP, es treballa l'Expressió Escrita i la Resolució de Problemes a tres bandes, seguint la metodologia establir-te a la línia d'escola. Les eines digitals estan integrades a totes les àrees.

Es fa desdoblaments per fer Càlcul Mental i Anglès a una de les sessions setmanals.

Setmanalment i en moments puntuals del dia a dia, treballem l'Educació Emocional, fent diferents activitats com per exemple l'Emocionari, la Bústia dels Sentiments, relaxació per tornar a la calma després d'una activitat excitant.

Treballem de manera Cooperativa utilitzant les tècniques "un,dos,quatre", Resolució de Problemes. " llapis al mig de la taula".

Els alumnes de 1r fan Padrins de Lectura amb els companys de 6è, per tal de tenir una continuïtat amb l'activitat començada a l-5.

Els alumnes de Primer participen al Dansem Junts, organitzat per les Mestres de Música i l'Ajuntament. Realitzen l'activitat de piscina un cop per setmana..

Els alumnes de Segon, participen a la Cantata, organitzada pels mestres de Música i l'Ajuntament.

Es fan reunions d'intercicle amb Educació Infantil i Cicle Mitjà per tal de seguir la línia d'escola. A més a més, puntualment, participem a claustres Pedagògics per concretar diferents aspectes metodològics i poder seguir una línia d'escola de forma vertical.

Dos dies a la setmana, l'alumnat se'n emporta la Carpeta Vermella amb un full de deures.

Es treballa sense llibre el català, les mates i el medi. S'organitzen per projectes, centres d'interès i propostes de treball que es fan dos cops per setmana amb dues mestres a l' AO. Els reforços del SEP són dos sessions a la setmana dins o fora de l'AO amb dues mestres per treballar lectura i problemes. S'utilitzen diferents materials de suport. Es fan desdoblaments o petits grups per portar a terme l'atenció a la diversitat dins o fora de l' AO.

Tenen deures dos dies en setmana. Es treballa les rutines a diari .

## CICLE MITJÀ

Es treballa el català amb un dossier d'expressió escrita, ortografia i comprensió lectora. Hi ha un llibre de text socialitzat que es fa servir per millorar la lectura. Utilitzem com a línia d'escola un portafoli d'expressió escrita on es guarden els referents i les diferents tipologies de text. Aquest portfolio s'inicia a primer de Primària i arriba fins a 6è. La resta d'àrees utilitzem llibres socialitzats i llibretes. Dediquem mig hora diària al foment de la lectura amb els llibres de la biblioteca d'aula. A l'àrea de matemàtiques fem servir un quardenet per treballar la competència matemàtica.Com a línia vertical d'escola també treballem la resolució de problemes orals Quinzet i càlcul mental.

Com línia vertical de centre tenim l'ILEC per treballar sistemàticament la comprensió lectora de primer a sisè. En el cas de 4t a més participa de la lliga de llibres, projecte de l'Ajuntament que també fomenta l'hàbit lector.

Setmanalment treballem dinàmiques d'educació emocional en educació en valors. Treballem tècniques de relaxació quan tornem de l'esbarjo diàriament. També treballem la frase de la setmana.

Fem servir el chromebooks des de tercer a sisè. Una sessió a la setmana. Els nostres alumnes tenen adreça de correu electrònic amb domini de l'escola des de P3 a sisè. Les eines digitals estan integrades a totes les àrees. A Cicle Mitjà iniciem a l'alumnat en l'entorn Classroom.

Cada quinze dies fem una sessió en el bosc per treballar diferents àmbits.

Treballem de forma cooperativa fent servir la tècnica de bon debat, les neurones de coneixement, l'autoavaluació QÜIC (Qüestionari individual de coneixements)...

Es fan petits grups per atendre la diversitat dins o fora de l' AO i aquest formen part de l'horari SEP.

L'educació especial intervé a la sessió d'expressió escrita de llengua catalana i una sessió de matemàtiques: resolució de problemes. Treballant les dues àrees a tres bandes (dues tutores més mestra EE).

Es fan reunions intercicle amb cicle superior i Cicle Inicial per fer una continuació de la Programació.

L'alumnat té setmanalment feines sistemàtiques. Aquestes feines poden ser: treball sistemàtic de la velocitat lectora, feines de matemàtiques i alguna feina per acabar.

## CICLE SUPERIOR

Es treballa principalment **sense llibres ni llibretes**. Tenim llibres de text de Medi Natural, Medi Social i de Matemàtiques socialitzats que s'utilitzen de consulta. Anem construint els **dossiers** de Llengua Catalana, Llengua Castellana i Matemàtiques.

Tenim **llibres socialitzats** de lectura de Llengua Catalana i de Llengua Castellana per fer la lectura de mitja hora diària a les nou.

S'està introduint les **llicències digitals** de l'editorial Barcanova en l'àrea de Matemàtiques.

També estem introduint "**els portafolis**" o dossiers d'aprenentatge com a recurs per l'autoavaluació. El seu ús permet al mestre i l'alumne seguir l'evolució del procés d'aprenentatge, de tal manera que es poden introduir

canvis durant el procés. Es tracta de fer un recull de documents elaborat pels alumnes que mostra la feina realitzada durant el curs.

Treballem amb **chromebooks** i fem servir la plataforma del gsuite "**Classroom**".

Utilitzem **el bosc** perquè els alumnes aprenguin a aprendre. Partim de la llibreta de camp. Fem servir evidències de la diversitat del bosc. Interrelacionat amb la resta de les àrees del currículum. Realitzem activitats com la construcció d'un itinerari i també utilitzem les noves tecnologies per fer fotos i reptes.

Treballem **l'educació emocional** de manera sistemàtica. A partir de diversos projectes com #encoratjat ( respecte cap a les diferents opcions de gènere), #nusos ( respecte cap a la diversitat cultural), diferents vídeos, debats, etc...

S'ofereix el **treball d'excel·lència** als alumnes de Cicle superior ( és voluntari ).

Es fan les **competències bàsiques a 6è** ( anem treballant al llarg del curs. Fem servir una graella amb els aspectes que surten i per saber on fallen i un full amb tot el que s'ha de saber de l'àrea de Matemàtiques ).

Seguim la **línia vertical d'escola** pel que fa a l'expressió escrita (seguint la programació vertical de textos ) i la resolució de problemes.

Treballem les **tècniques d'estudi** mitjançant: el desenvolupament dels criteris d'avaluació, mapes conceptuals, mapes visuals, resums, ...

Es fan els següents projectes: #Actualitarga, #Encoratjat, #Targallery, #Planetarga, El bosc, English Day, Sharing to learn, La ràdio,

Donant importància a l'educació artística es treballa **la Cantània** juntament amb altres escoles a l'Auditori de Barcelona.

Fem **teatre** al llarg del curs amb un formador i finalment es fa la representació de l'obra a l'Atrium.

Els alumnes de 5è fan **padrins de lectura** amb els alumnes de 15 i els alumnes de 6è fan de padrins de lectura de 1r. D'aquesta manera hi ha una continuïtat i els nens de cicle superior fan de padrins dels nens d'infantil dos anys.

Es fan **desdoblaments** per fer **Science**.

Es fan petits grups per atendre **la diversitat** dins o fora de l'AO.

L'educació especial intervé a la sessió d'expressió escrita de llengua catalana i una sessió de matemàtiques: resolució de problemes. Treballant les dues àrees a tres bandes (dues tutores més mestra EE).

L'horari **SEP** es fa **dins l'horari lectiu** en petit grup a l'AO i **fora de l'horari lectiu** en petit grup dues tardes a la setmana.

El **projecte ILEC** també es fa en aquest cicle en coordinació amb el cicle mitjà.

Tenen deures ( normalment donem una setmana de marge ) i han d'estudiar pels controls mitjançant una planificació que cada nen/a fa del seu temps.

#### **5.4. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

Dins el nostre horari lectiu fem diverses activitats que complementen el currículum:

- **Hort escolar a 1r:** Els nostres alumnes tenen cura de l'hort escolar cada grup amb la seva tutora. Aquest projecte, com el seu nom indica, a més de la part pràctica de manteniment de l'hort, també està treballat a les àrees de llengua, matemàtiques, medi natural fent activitats de vocabulari, redacció d'un diari de l'hort, fent càlculs del que es necessita d'aigua, d'abonament, etc.

- **Ràdio escolar a 5è i 6è:** Tenim la nostra pròpia ràdio . Els alumnes preparen entrevistes d'alumnes, mestres i persones conegudes. Es treballa d'aquesta manera l'àmbit lingüístic d'una forma molt motivadora. La ràdio dóna altres possibilitat de treball com poden ser les notícies, la publicitat, la música...

- **Lliga de llibres a 4t:** Aquest projecte, organitzat per l'Ajuntament de Viladecans, està pensat per potenciar en el nostre alumnat el gust per llegir. Per tal que us feu una idea seria com una "Champions League" de lectura. Els nostres alumnes de 4t participen en aquesta lligueta. Durant el 1r i 2n trimestre els nostres nens i nenes llegeixen els llibres que entren en el concurs i, un cop els acaben, fan quatre preguntes, amb les seves respostes, sobre el llibre llegit. Aquestes preguntes les guardem a la classe. Al 3r trimestre els mestres de les escoles que participem ens reunim i seleccionem deu preguntes de cada llibre (preguntes fetes per tots els nens i nenes de 4t de les escoles participants). I comencem la Lliga!!!

Cada classe de 4t és un equip i, el dia que toca, es va a la biblioteca de Viladecans a "concurсар" amb un altre equip d'una altra escola. Els nens i nenes responen a les preguntes en equip. Els equips guanyadors passen a la final. Per acabar, al maig fem la trobada de cloenda de la Lliga dels Llibres al parc de Can Xic, on tots els nens i nenes participen en activitats lúdiques durant el matí.

Però l'objectiu de tot aquest projecte és que els nostres nens i nenes vegin que és divertit llegir, que cada llibre és una aventura per descobrir i que junts com a equip sumem més que individualment.

- **Pla local de l'esport:** Aquest és un projecte de l'Ajuntament de Viladecans en el que els mestres d'Educació Física de les escoles del poble organitzen un seguit d'activitats.

Per començar, aquest projecte vol fomentar els esports no tant coneguts com futbol o basquet. La nostra escola ha triat el voleibol per tal que els nostres nens i nenes puguin descobrir-lo i practicar-ho a les nostres instal·lacions. A més de la participació de l'escola en la pràctica d'aquest esport, l'AMPA també el fomenta des de les activitats extraescolars.

A més de potenciar el Voleibol, aquest projecte també inclou fer de l'estona d'esbarjo dels alumnes un temps lúdic oferint als nostres alumnes un ventall d'activitats que poden fer en el temps de pati: lligueta de voleibol, escacs, jocs tradicionals, lligueta de futbol, ping pong...

Per acabar, els mestres d'EF i l'ajuntament organitzen una sèrie de trobades al llarg del curs on els nostres alumnes poden practicar beisbol, atletisme, rugbi, jocs tradicionals amb els alumnes de diferents escoles de Viladecans.

- **Teatre a 5è:** El teatre és una part important del currículum en competències bàsiques de l'àrea de llengua catalana del cicle superior ja que amb aquesta activitat es treballa tota la part oral, expressió corporal, llenguatge no verbal, expressivitat, treball en equip, la responsabilitat compartida, la memorització...

Els alumnes de 6è fan el teatre com a projecte interdisciplinari al llarg del curs. Aquest teatre forma part del Pla Educatiu d'Entorn de l'Ajuntament de Viladecans. Al 3r trimestre els alumnes fan la representació de l'obra treballada al llarg del curs a la sala petita del Atrium.

- **Sharing to learn a 6è :** Aquest és un projecte de la nostra escola amb col·laboració de l'Institut Torre Roja. Els alumnes de 1r de batxillerat de l'institut vénen una tarda a la setmana a fer taller de conversa amb els nostres alumnes de 6è. Aquest taller de conversa en anglès es fa en grup reduït de 5/6 alumnes. La mestra d'anglès organitza les activitats d'expressió oral i els alumnes de batxillerat les fan amb els nostres nens/es.

- **Treball d'excel·lència a 5è i 6è:** Aquells alumnes de 5è i 6è que en les notes globals del 1r trimestre tenen notes a partir de notable alt/excel·lent, al llarg del 2n i 3r trimestre fan un treball d'investigació fora de l'escola sobre un tema triat per ells. Aquests alumnes reben assessorament d'una mestra de l'escola durant aquest procés. A finals de curs fan l'exposició del seu treball a la resta de la seva classe i als alumnes de CI de la nostra escola.

- **Padrins de lectura:** Aquesta és una activitat per motivar als nostres alumnes el gust per llegir, tant als nostres alumnes més grans com als que estan començant a descobrir el nom dels contes! L'activitat consisteix en fer parelles de lectors: els alumnes de 5è fan de "padrins" dels nens/es de 15, els "fillols". D'igual manera, els alumnes de 6è són els padrins dels nens/es de 1r. Un cop cada quinze dies fem l'activitat de padrins on les parelles de lectors es junten i llegeixen junts contes, històries... i gaudeixen d'una estona plena d'aventures o misteri...

- **Piscina a 1r:** Els alumnes de 1r fan piscina els divendres tarda a la piscina PODIUM. Van caminant des de l'escola acompanyats de mestres i mares/pares. La nota de piscina forma part de la nota d'Educació Física.

- **Alumnes grans col·laboren amb els petits :** En el Pla Anual de centre s'establiran aquelles activitats de col·laboració entre alumnes grans i petits. Algunes d'aquestes activitats que s'han establert són:

- Festes i/o activitats d'escola ( ex. fer pannellets a la Tardor )
- Padrins de lectura.
- Conte contes: cicle superior explica o escenifica contes a Educació Infantil per Sant Jordi.
- Menjador: també poden ajudar si volen
- Dinamització de patis a 6è

- **Sortides i colònies:** cada nivell i/o cicle organitza sortides en relació amb el currículum. Les sortides es treballen abans, durant i després pel que es fa necessari assistir-hi. Les colònies es fan a final de cada cicle. El Bosc és una sortida de treball més contemplada a la programació.

- **Pla de consum de fruita:** És un Pla que està coordinat pel Departament d'Educació i el Departament d'Agricultura.

Des del Departament d'Agricultura ens avisen a l'escola del calendari de repartiment de fruita de cada mes. Aquest calendari se li reenvia a l'AMPA i s'organitzen unes mares/pares voluntaris per distribuir la fruita. Independentment d'aquest Pla cada dimarts està establert que és el dia de la fruita i els alumnes han de portar fruita de casa per esmorzar.

- **Activitats en centre:** Són les ofertades per l'Ajuntament, o a vegades realitzades pels pares en relació al currículum.

- **Setmana de la ciència:** amb la participació de les famílies d'Educació Infantil a les aules.

- **Cantània de 6è:** actuació capa final de curs a l'Auditori de Barcelona. De forma conjunta canten a l'escenari 800 alumnes de diferents escoles de Catalunya i les famílies ho poden gaudir.

- **Activitat musical a 4t per Sant Jordi:** els alumnes de 4t amb motiu de la nostra festa de Jocs florals fan una dansa i / o cançó al pati de la nostra escola quan repartim els premis el dia de Sant Jordi.

- **Cantata de 3r :**actuació cap a final de curs a l'Atrium de Viladecans. De forma conjunta canten a l'escenari alumnes de 3 o 4 escoles de Viladecans i les famílies ho poden gaudir.

- **Dansem a 1r:** els alumnes de 1r aprenen unes danses que fan de forma conjunta amb altres escoles de Viladecans en un espai habilitat pel nostre Ajuntament.



- **Concert Atrium:** al final de 1r Trimestre tota l'escola fa un festival de Nadal a l'Atrium. És una activitat oberta a les famílies que agraeixen molt. Cada curs el fil conductor és el tema escollit per l'escola. Cada nivell fa un parell d'actuacions i a vegades s'organitzen per cicles. Una de les actuacions la prepara la mestra de música i l'altre la resta de mestres especialistes i tutors.

- **Festes d'escola:**

- Del 1r Trimestre:
  - Castanyada (dances al pati EI i CI /Halloween
  - Nadal: Tió, amic invisible, nadales...
  - Concert Atrium
- o Del 2n Trimestre:
  - Carnaval
- o Del 3r Trimestre
  - Jocs florals de Sant Jordi
  - Fi de curs

## 6. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN EL CENTRE

Entenem el **Projecte Lingüístic** com un document, un marc, per a l'organització i la gestió de l'ús i l'aprenentatge de les diferents llengües de la nostra escola.

L'objectiu del nostre PL és formar parlants plurilingües competents i pluriculturals, és a dir que puguin articular diferents competències lingüístiques i socioculturals per a resoldre activitats comunicatives en diferents situacions socials.

Pensem que és fonamental fer reflexionar a tota la comunitat educativa sobre la importància de saber llengües, quantes més millor.

Volem garantir el dret de tots els nostres alumnes de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita i per ajudar en el desenvolupament d'una competència plurilingüe.

Tenim com a llengua estrangera l'Anglès que s'imparteix des de l3, aquesta llengua té un pes molt important en la nostra línia de centre.

### LLENGUA CATALANA

El català és la llengua vehicular ( de comunicació i relació ) i d'aprenentatge del centre. S'utilitza per part del professorat, l'alumnat i monitors que intervenen en totes les activitats docents, així com la del personal d'administració i serveis.



## LLENGUA CASTELLANA

El centre vetllarà perquè tot l'alumnat tingui un coneixement de la llengua castellana a nivell oral i escrit en acabar la seva escolarització i la pugui utilitzar apropiadament tal com indica la normativa vigent. Es comença de forma oral i escrita a cicle inicial.

## LLENGUA ANGLESA

És la primera llengua estrangera que fomentem al centre. S'inicia a 13. Es potencia molt el treball oral d'aquesta llengua per tal d'aconseguir alumnes competents. Es fa les hores necessàries per currículum i a més es fa una sessió en anglès a Medi ( SCIENCE) a partir de 3r. Quan es fan tallers de plàstica un dels tallers és en anglès.

## **7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT**

Aquest punt queda detallat en el Pla d'Atenció a la Diversitat. La CAD i la CAS són comissions que orienten les decisions que es prenen respecte les estratègies que posem en marxa per donar resposta a les necessitats dels nostres alumnes.

Es fan les reunions necessàries amb els serveis externs que orienten la nostra actuació. Creiem en un treball en xarxa que sabem dona resultats. Així es fan reunions d'equips docents per posar en comú les estratègies i/o dubtes que es puguin generar en el seguiment d'algun cas.

A la CAD decidim els alumnes que rebran suport cada curs, i amb quins recursos humans i materials.

Quan es treballa a l' AEE en petit grup o es fa un reforç en petit grup, la programació que se segueix està totalment relacionada amb la del gran grup però adaptada.

Es revisen els PI cada curs i es posen en comú amb tots els mestres que hi intervenen.

Parem una especial atenció en l'acompanyament també de les famílies d'alumnes amb dificultats.

La nostra escola té una mirada diferent de l'infant, i les seves dificultats no són problemes sinó reptes per nosaltres.

## **8. TUTORIA I ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT**

Es porta a terme amb el Pla d'acció Tutorial que comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes. Es fa una sessió de tutoria individualitzada amb els alumnes de forma setmanal i una altre grupal.

## **9. EL MODEL DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR**

Queda detallat en el Pla de Convivència que tenim dintre de les NOFC, així com el Pla d'acollida de l'alumnat i el Pla d'acollida del professorat.

De forma general podem dir que el nostre model és acollidor i no ens deixem ningú enrere.

## **10.LA PARTICIPACIÓ ESCOLAR**

Els pares participen dins l'escola a través de l' AMPA, les mares delegades, les mares voluntàries de repartir la fruita, mares per folrar llibres, ajuden en la decoració de passadissos, explicant als nens la seva feina en relació amb el seu currículum, muntant la revista anual,...

Els ex alumnes aporten la seva experiència als nostres alumnes de 6è, col·laboren amb el centre per enfortir el sentiment de pertinença a l'escola.

Els mestres jubilats poden acompanyar si volen en les sortides i colònies aprofitant el coneixement que tenen de l'escola.

Com es porta a terme aquesta participació queda descrita a les NOFC i a la Carta de Compromís Educatiu.

## **11.LA PROJECCIÓ EXTERNA**

L'escola té una bona relació amb les administracions i institucions públiques (Serveis Territorials i Ajuntament), amb els centres escolars ( amb la formació de directors, de caps d'estudi i de secretaries) que estem en permanent contacte. Es treballa la coordinació de Primària- Secundària amb l'institut Olímpia que és el que trien majoritàriament els nostres alumnes així com la coordinació 0-6 anys a nivell municipal amb el treball de xarxa. Treballem amb el centre de recursos participant de la formació que posen al nostre abast així com utilitzant materials que ens deixen en préstec. Participem en diferents campanyes solidàries ( Càritas, AFANOC...). Treballem en xarxa amb diferent serveis externs que donen suport al nostre alumnat ( CDIAP, CSMIJ, IXENT...) i cuidem molt la relació amb les famílies dels nostres alumnes ja que aquestes han dipositat la seva confiança en nosaltres.

Tenim molt bona relació amb els nostres ex-alumnes i els mestres en pràctiques.

## **12.INDICADORS DE PROGRÉS**

Recordem que els objectius a assolir són :

- 1.- Assolir la millora de resultats acadèmics i de desenvolupament personal i social de tot l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.
- 2.- Promoure la implicació i la col·laboració de l'entorn familiar i social amb finalitats educatives per tal que l'alumne estigui plenament integrat a la societat.
- 3.- Consolidar la línia de treball de centre innovadora i globalitzadora com a eina per la millora integral dels nostres alumnes.

A partir del Projecte de Direcció cada quatre anys es milloraran els índex de progrés.

Els indicadors de progrés de CONTEXT serien:

- Índex de famílies sòcies AMPA : Curs 13-14 72,55% / Curs 19-20 77.3%
- Índex de famílies que fan activitats extraescolars en centre: Curs 13-14 13,69% / Curs 19-20 29.77%
- Índex de demanda a I3: 1,34% revisat curs 18-19 segons SIC 0.72%
- Índex relació família-escola : 6.38 (promig qüestionari valoració famílies) 8.42 curs 20-21

Els indicadors de progrés de RESULTATS serien:

- Índex d'alumnes que superen les CB a 6è curs 13-14 :80,67% Curs 18-19 80%
- Índex d'alumnes que superen cada cicle:89,35% Curs 19-20 95.08%
- Índex de satisfacció de la comunitat educativa : 7.43 ( promig qüestionari de valoració global alumnes, famílies i mestres ) Curs 19-20 8.4 %

Els indicadors de progrés de RECURSOS serien:

- Índex d'impacte de les línies verticals d'escola, que es reflexa en la millora de resultats de les dimensions de les CB a través dels següents recursos:
  - ILEC
  - PORFOLI D'EXPRESSIÓ ESCRITA DE CATALÀ I CASTELLÀ
  - RESOLUCIÓ DE PROBLEMES DE MATEMÀTIQUES
  - SISTEMATITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ EMOCIONAL QUE TÉ IMPACTE A TOTES LES COMPETÈNCIES TREBALLADES
  - TAC:
    - COMPETÈNCIA DIGITAL
  - TREBALL COOPERATIU I AMBIENTS:
    - COMPETÈNCIA D'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL
    - COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE.

Els indicadors de progrés de PROCESSOS serien les accions que han facilitat la posada en marxa dels nostres objectius:

- REUNIONS INTERCICLE
- GRUPS IMPULSORS

- FORMACIÓ DE MESTRES
- REUNIONS PEDAGÒGIQUES DE CLAUSTRE
- CADA CICLE TÉ ELS SEUS CRITERIS D'AVALUACIÓ RESPECTE DE LES COMPETÈNCIES QUE ES TREBALLEN (consensuats com a línia de centre)

### **13. PROPOSTA, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I MODIFICACIONS DEL PEC**

El Projecte Educatiu dona coherència a un conjunt d'actuacions individuals establint acords en relació a determinats criteris o principis que han de ser respectats per tot el personal docent. En aquest sentit el personal docent, segons la LEC, ha d'exercir la seva funció docent d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del Projecte educatiu de centre.

La proposta de PEC està impulsada per Direcció un cop escoltades les opinions de diferents membres de la comunitat educativa sobre el funcionament del centre i posada en comú amb la resta de l'equip directiu, així com la recollida d'informació a partir d'uns qüestionaris. Un cop fetes les esmenes necessàries es passa als mestres per fer una lectura individual i posada en comú en cicle i posteriorment en claustre. Es dedicaran les sessions necessàries perquè tot l'equip docent o la majoria vegi en aquest document el reflex real de l'escola, és a dir un document que explica com es treballa en aquest centre.

Posteriorment es passa als membres del Consell escolar per fer una lectura individual i posada en comú en sessió de Consell escolar . Finalment un cop aprovat en consell escolar es farà la difusió oportuna penjant el document al nostre web i deixant una còpia per cada cicle.

En Claustre decidirem quan es farà una revisió d'aquest document per fer les modificacions oportunes, i mentrestant des de l'Equip Directiu es farà un seguiment deixant constància a les memòries anuals.

Aprovat en Consell escolar el 4 de febrer del 2021 ( es revisarà periòdicament quan sigui necessari).