

PROJECTE LINGÜÍSTIC

EN REVISIÓ

INDEX:

0. Introducció.

- 0.1 Presentació del document.
- 0.2 Principis que regeixen el tractament de les llengües.

1. Context sociolingüístic.

- 1.1 Definició i manifestació d'escola. (Zer alt Pallars Sobirà).
 - 1.1.1 Escola Pública.
 - 1.1.2 Escola Catalana.
 - 1.1.2.1 L'educació com a procés integral.
 - 1.1.3 Escola Pluralista.
 - 1.1.3.1 Confessionalitat.
 - 1.1.3.2 Valors democràtics.
 - 1.1.3.3 Coeducació.
 - 1.1.4 Escola científica i activa.
 - 1.1.5 Escola Participativa.
 - 1.1.6 Escola Projectiva.
- 1.2 Entorn
 - 1.2.1 Situació
 - 1.2.2 Situació socioeconòmica.
 - 1.2.3 Nivell sociocultural.
 - 1.2.4 Comunicacions i nivell de qualitat de vida.

2. Les llengües.

- 2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - 2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.
 - 2.1.1.1 El català, vehicle de comunicació.
 - 2.1.1.2 El català, eina de convivència.
 - 2.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.
 - 2.1.2.1 Programa d'immersió lingüística.
 - 2.1.2.2 Llengua oral.
 - 2.1.2.3 Llengua escrita.
 - 2.1.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita.
 - 2.1.2.5 La llengua en les diverses àrees.
 - 2.1.2.6 Continuitat i coherència entre cicles i nivells.
 - 2.1.2.7 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.
 - 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials.
 - 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana.
 - 2.1.2.8 Atenció de la diversitat.
 - 2.1.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.
 - 2.1.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua.
 - 2.1.2.11 Materials didàctics.
 - 2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

- 2.1.3.1 Informació multimèdia.
- 2.1.3.2 Usos lingüístics.
- 2.1.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.
- 2.1.3.4 Català i llengües d'origen.
- 2.2 La llengua castellana
 - 2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.
 - 2.2.1.1 Introducció de la llengua castellana.
 - 2.2.1.2 Llengua oral.
 - 2.2.1.3 Llengua escrita.
 - 2.2.1.4 Activitats d'ús.
 - 2.2.1.5 Castellà a les àrees no lingüístiques.
 - 2.2.1.6 Alumnat nouvingut.
- 2.3 Altres llengües.
 - 2.3.1 Llengües estrangeres.
 - 2.3.1.1. Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.
 - 2.3.1.1.1 Desplegament del currículum
 - 2.3.1.1.2 Metodologia
 - 2.3.1.1.3 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.
 - 2.3.1.1.4 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.
 - 2.3.1.1.5 L'ús de la llengua estrangera a l'aula.
 - 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.
 - 2.3.1.2.1 Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.
 - 2.3.1.2.2 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.
 - 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües
 - 2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració.
- 2.4 Organització i gestió
 - 2.4.1 Organització dels usos lingüístics.
 - 2.4.1.1 Llengua del centre.
 - 2.4.1.2 Documents de centre.
 - 2.4.1.3 Ús no sexista del llenguatge.
 - 2.4.1.4 Comunicació externa.
 - 2.4.1.5 Llengua de relació amb famílies
 - 2.4.1.6 Educació no formal.
 - 2.4.1.6.1 Serveis d'educació no formal.
 - 2.4.1.6.2 Activitats extraescolars.
 - 2.4.1.6.3 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.
 - 2.4.2 Plurilingüisme al centre educatiu
 - 2.4.2.1 Actituds lingüístiques.
 - 2.4.2.2 Mediació lingüística (traducció i facilitació)
 - 2.4.3 Alumnat nouvingut.
 - 2.4.4 Organització dels recursos humans.
 - 2.4.4.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics.

2.4.5 Organització de la programació curricular.

2.4.5.1 Coordinació cicles i nivells.

2.4.5.2 Estructures lingüístiques comunes.

2.4.5.3 Projectes d'innovació.

2.4.6 Biblioteca escolar.

2.4.6.1 Accés i ús de la informació.

2.4.6.2 Pla de lectura de centre.

2.4.7 Projecte del centre.

2.4.7.1 Pàgina web de centre.

2.4.7.2 Revista.

2.4.8 Intercanvis i mobilitat.

2.4.9 Dimensió internacional del centre educatiu.

3. Concreció operativa del Projecte (Pla anual).

4. Normativa

DILIGÈNCIA PER FER CONSTAR QUE AQUEST DOCUMENT HA ESTAT
PRESENTAT EN EL CONSELL ESCOLAR CELEBRAT EL DIA 28 DE MAIG DE 2008

La secretària

Dolors Rosell



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
ZER "Alt Pallars Sobirà"

Vist-i-plau del president

Josep Balagueró

0. Introducció

0.1. Presentació del document

El projecte lingüístic que teniu a les mans parteix de la realitat escolar on es troba la Zer Alt Pallars Sobirà, ubicat a la Carretera Vall d' Aran de Llavorsí.

El nou context sociolingüístic juntament amb el nou marc legislatiu fan necessària la revisió i l'actualització del nostre projecte lingüístic.

Aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'Ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola. Ha estat elaborat per una comissió representativa de tots els cicles de l'escola, i ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel consell escolar. Com a tal, és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual de centre i avaluats en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

0.2 Principis que regeixen el tractament de les llengües.

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

El present document adopta aquest enfocament comunicatiu de la llengua que parteix dels principis psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. Les investigacions en el camp de l'aprenentatge de llengües als darrers decennis reforcen la importància d'aquesta dimensió comunicativa de la llengua. En conseqüència, l'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

El nou currículum escolar adopta una estructura per competències que destaca la necessitat de que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització. Així, per exemple, totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de *la competència comunicativa lingüística i audiovisual*, independentment de què en l'àmbit de llengües es treballi de manera singular també aquesta competència. El present document recull aquesta concepció per competències del currículum en funció de la qual la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.

En aquest projecte lingüístic, donada la importància que tenen ambdues llengües oficials a Catalunya, queden unides en una sola àrea.

Les investigacions psicolingüístiques destaquen que una llengua es pot dominar amb diferents graus de competència. Totes les persones naixem amb una capacitat innata per aprendre qualsevol llengua del nostre context vital. Tanmateix, hi ha un grau de domini de la llengua, conegut com a llenguatge acadèmic, íntimament relacionat amb la llengua escrita, que requereix de múltiples situacions d'ús de la llengua en aquests contextos. El desenvolupament d'aquest llenguatge acadèmic és també responsabilitat de totes les àrees curriculars, i queda explicitat al nou currículum en moltes de les competències bàsiques, en concret, la *competència comunicativa lingüística i audiovisual*, la *competència de tractament de la informació* i *competència digital*, i la *competència*

d'aprendre a aprendre. En conseqüència, el desenvolupament de les estratègies de la comprensió lectora i de la composició escrita ha de ser contemplat en tot moment al centre educatiu.

Igualment, la recerca pedagògica també fa referència a la necessitat de què les estructures lingüístiques comunes a totes les llengües es presentin en una sola llengua però comptin amb els contextos de pràctica i d'ús en totes les llengües per tal que es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a una altra.

Però a l'actual Societat de la informació resulta també imprescindible tenir una competència suficient de més d'una llengua. La immersió en Català està demostrat que és l'opció organitzativa que millor garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, domini les dues llengües oficials de Catalunya. Tots els estudis comparatius realitzats fins ara ho confirmen així. Però en la Societat del segle XXI resulta imprescindible també ser capaç de comunicar-se eficaçment en altres llengües. Es fa necessari dominar amb profunditat alguna llengua estrangera, però també cal desenvolupar la competència plurilingüe que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics.

Per acabar aquesta declaració de principis que guien tot aquest document, volem destacar que, tal i com apunten les investigacions educatives, una llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat, i a partir d'un lligam emocional amb els parlants de la nova llengua.

1. Context sociolingüístic

La ZER Alt Pallars Sobirà, que compren les localitats d'Alins, Llavorsí, Tirvia, Rialp i Ribera de Cardós, va ser creada durant el curs 1990-91, per tal d'aconseguir una coordinació i unificació entre alumnes de les diferents centres i professors de la ZER, per millora la qualitat de l'Oferta educativa, i la relació i convivència dels habitants de la comarca.

La missió fonamental de l'escola és formar i instruir als nens i nenes. Això vol dir desenvolupar tant la seva pròpia personalitat com ensenyar-los a ésser lliures, a estar capacitats alhora, per decidir el seu propi futur i incidir en la societat en la que visquin. El centre de tota l'activitat escolar és el nen, com a persona, membre d'una família, d'un poble i ciutadà d'una societat i d'un país.

1.1 La ZER Alt Pallars Sobirà es defineix i manifesta com escola:

Pública	Catalana
Pluralista	Científica
Activa	Participativa
Projectiva	

1.1.1. Escola Pública.

Entenem per escola pública una escola amb caràcter de servei públic, gratuïta, igualitària, lliure i coherent amb una societat democràtica. Una escola oberta a la societat, finançada per l'Administració Pública i gestionada pels seus protagonistes: mestres, pares, nens i PND, sota el control i dependència dels òrgans educatius oficials, i en definitiva, de la Generalitat de Catalunya.

1.1.2. Escola Catalana.

L'Escola Catalana és la que està arrelada a Catalunya i a la cultura catalana. Té aquesta cultura com a base i transmet i potencia les realitats lingüístiques, històriques, geogràfiques i socio-culturals de Catalunya.

Aquestes realitats es porten a terme de la següent manera:

- La llengua catalana és la llengua curricular d'ensenyament-aprenentatge.
- És la llengua de comunicació i funcionament intern i extern de la ZER i s'utilitza en les activitats escolars, comunicacions, informes, cartells i en l'administració.
- Viure i fer viure la cultura catalana, les tradicions i els costums propis, fent-ne participar el col·lectiu.
- Integrar a partir d'aquesta cultura totes aquelles persones pertanyents a d'altres identitats lingüístiques i culturals.

En el currículum s'anirà incloent progressivament el castellà amb la finalitat que els alumnes abasten un domini paritari d'ambdues llengües en acabar l'escolarització.

1.1.2.1.L'educació com a procés integral.

Concebem l'educació com un procés integral i proposem un ensenyament que consideri les diverses dimensions de la personalitat i el conjunt de capacitats i potencialitats dels alumnes. Tant individual com socialment, cerquem el seu desenvolupament en els diversos aspectes: físics, intel·lectuals, i morals.

Fomentem una educació basada en la solidaritat i el respecte dels altres i d'ells mateixos, el sentit de la llibertat, lligat al de la responsabilitat, el gust pel treball ben fet, el coneixement i domini del propi cos, les habilitats físiques bàsiques i un sentit crític envers ells mateixos i en allò que els envolta. Potenciar l'autoestima com a fonament de la construcció de la pròpia personalitat.

1.1.3.Escola Pluralista.

Com a escola pública i en el marc legal que prescriu la igualtat en drets de tots els ciutadans davant la l'administració. És respectuosa amb les diverses maneres de pensar i accepta distintes ideologies polítiques i religioses. Integrar alumnes de diferents procedències socials, ètniques i econòmiques.

1.1.3.1.Confessionalitat.

L'escola és aconfessional, ningú podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.

Cal dir però que creiem que les festes populars regeixen la vida quotidiana de la societat, aquestes es celebraran sense excloure cap contingut fonamental.

1.1.3.2. Valors democràtics.

D'acord a la realitat d'una societat plural en el camp de les idees polítiques, tasques socials i situacions econòmiques, creiem que la funció de l'escola és orientar el/la alumne en l'aprenentatge de la convivència i estímuls d'una societat democràtica, sense dogmatismes ni imposicions de cap concepció política.

1.1.3.3.Coeducació.

Partim dels principis d'igualtat de drets i no discriminació per raó de sexe, que inspiren l'activitat educativa.

L'ensenyament que es proporciona als nens i nenes, és igual i es desenvolupa en un marc de coeducació.

L'escola defensa la llibertat, així com la igualtat sense discriminació per motius de religió, idees polítiques sexe o raça.

El mestre ha de poder donar el seu parer personal si els nens li ho demanen però sense adoctrinar.

1.1.4.Escola científica i activa.

Es caracteritza per:

- ✓ Fomentar una metodologia d'escola activa i crear una actitud crítica investigadora i científica.
- ✓ Participa en programes d'aquestes característiques que el Departament d'Ensenyament endegui.
- ✓ Partir del nen i del seu entorn, així com del seu interès de descoberta com a font d'aprenentatge.
- ✓ Sistematització i seqüenciació del currículum i revisió dels seus programes.
- ✓ Valorar la participació dels nens i nenes en totes les tasques de l'aprenentatge i formar alumnes en el treball individual i en equip.
- ✓ Reconeix la pluralitat de ritmes i capacitats. Atén als alumnes segons la seva diversitat.

- ✓ **Potencia la creativitat i la iniciativa de l'alumne en tots els camps; per tal de resoldre problemes que se li plantegen.**

1.1.5. Escola Participativa.

Potenciem un règim participatiu en la gestió institucional de l'escola. On pares, professors i alumnes hi intervinguin i col·laboren d'acord amb allò que els permeti la legislació actual. Mitjançant els representants elegits per cada un dels estaments. S'estableix uns sistemes d'informació interna i externa.

Potenciem i estimulem les activitats extra escolars.

1.1.6. Escola Projectiva.

L'escola és projectiva als diferents àmbits de l'entorn escolar. És conscient de la seva missió al servei de la comunitat. Acull tota la població infantil de la zona.

Coneix i estudia la realitat socio- econòmica de la Zona. Presta les seves instal·lacions i serveis a la comarca i n'aprofita els recursos socials i professionals que ofereix la comarca, com a eina didàctica per les tasques escolars.

Dóna a conèixer les activitats escolars i la pràctica educativa.

1.2. Entorn

1.2.1 Situació Geogràfica.

La ZER Alt Pallars Sobirà està situada a la part més septentrional de la comarca del Pallars Sobirà, el que s'anomena als Pirineus Axials, part més elevada de la gran alineació pirinenca, que assoleix els 3.143 m. a la Pica d'Estats. Entre grans valls de capçalera on l'empremta glacial hi és present sobretot en la part més alta, la presència de circs i estanys d'origen glacial ens ho mostra. Les valls en forma d'U fruit de l'excavació feta pel pas de les grans geleres, són avui en dia fèrtils planes agrícoles.

El poblament es caracteritza per l'abundància de petits assentaments ubicats als fons de les valls seguint el curs del riu Noguera Pallaresa i els seus afluents.

El seu clima de muntanya amb característiques pròpies del clima alpi en les parts més elevades. El contrast entre l'hivern molt llarg i fred i l'estiu calorós i humit, és molt fort; mentre que les estacions intermitges, la tardor i sobretot la primavera, gairebé no existeixen.

Aquestes característiques de situació, relleu, climatologia cal tenir-los presents alhora de fer una planificació de la tasca educativa.

1.2.2 Situació socioeconòmica.

La població de la zona es reparteix entre el sector primari, agrari i ramader, en règim de petites propietats familiars. Sector serveis i turisme, comerç, etc. petites empreses, també familiars. I sector secundari, treballadors d'hidroelèctriques, construcció, artesans, etc. I es donen molts casos de persones amb doble ocupació.

1.2.3 Nivell sociocultural.

En quant al nivell sociocultural, és divers. Predomina el que correspon a estudis primaris, encara que des de que la zona està dotada d'Ensenyament secundari, va en augment la gent amb estudis mitjos i superiors.

La gran majoria de la gent parla la llengua catalana.

Cal remarcar l'existència a la comarca de dos instituts. També es compta amb biblioteques municipals a Sort i a Esterrí d'Àneu, a més del Bibliobus, que ofereix aquest servei de forma itinerant. A més existeixen altres associacions recreatives i culturals.

El nombre d'habitants és escàs, predomina la població gran i anciana, mentre que els joves han emigrat a nuclis urbans, si més no per qüestions d'estudis i treball. La natalitat és molt baixa. La majoria de població són nascuts a la comarca. Tot i això es comença a veure una clara tendència

d'arribada de gent d'arreu de Catalunya, així com de població immigrada atreta per l'oferta de treball que genera el creixement de les empreses turístiques a la zona.

Els nens creixen en un ambient afectiu generalment càlid, donat que la família avarca avis, oncles i altres parents, a més de la resta de població; cal tenir en compte, que tothom es coneix. El carrer és l'ambient on es desenvolupa la vida dels nens.

1.2.4 Comunicacions i nivell de qualitat de vida.

La principal via d'accés al Pallars Sobirà és la carretera C-147 de Balaguer a la frontera francesa per Alós d'Ísil.

Potser seria més correcte la N-260 de Pobla de Segur a la Val d'Aran.

Una xarxa de carreteres locals completen les vies de comunicació amb els pobles de les rodalies. En els darrers anys s'han fet i s'estan fent obres de millora d'aquestes vies, això augmenta notablement les condicions de vida de la comarca. La majoria de famílies disposen de medis propis per poder-se desplaçar. Cal també remarcar que tots els pobles estan provistos de llum i telèfon en la majoria de les llars.

Es compta també amb serveis sanitaris i religiosos.

En quan a tipus d'habitatges la major part són cases unifamiliars, encara que augmenta la construcció d'edificis de pisos majoritàriament dedicats al turisme.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'Ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

- Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un enfocament comunicatiu. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació per fer coses amb els altres. En conseqüència, es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del Català, tinguin un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.
- L'aprenentatge d'una llengua requereix de múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.

L'aprenentatge de la lectura i escriptura en llengua catalana s'inicia en el cicle inicial de l'educació primària.

Assignació horària:

<i>Horaris educació primària</i>	Mínims C. Inicial	Mínims C. Mitjà	Mínims C. Superior	Mínims Etapa
Llengua i literatura catalana	140	140	140	420
Estructures lingüístiques comunes	105	70	70	245

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

En aquells contextos sociolingüístics¹ en què, quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

2.1.2.2. Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El centre treballa en el cursos inicials la variant pròpia del català de la zona (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana també s'introdueix en primer lloc la variant de la zona). Posteriorment s'introdueix el coneixement de la resta de les variants de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

2.1.2.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics

que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

Els centres que reben alumnat nouvingut aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

2.1.2.11. Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi

ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

2.1.3.2. Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat. S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.

Assignació horària:

Horaris educació primària

	Mínims C. Inicial	Mínims C. Mitjà	Mínims C. Superior	Mínims Etapa
Llengua i literatura castellana	140	140	140	420
Estructures lingüístiques comunes	105	70	70	245

2.2.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop són més presents al centre. Introduïm al primer curs del cicle inicial la llengua castellana a nivell oral, per arribar, al final del mateix cicle a transferir a la llengua castellana els aprenentatges assolits.

2.2.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les

orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana amb qui té un programa conjunt. El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre planifica impartir blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. La distribució horària és la següent: 1 hora setmanal a cicle inicial, a cicle mitjà i a cicle superior. L'àrea d'aplicació és un taller de la 6ª hora.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

En aquest apartat el centre especifica que comença l'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera (anglès) a l'Educació Infantil a nivell oral. A partir de Cicle Inicial s'introdueix a nivell escrit.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Assignació horària :

Horaris educació primària

	Mínims C. Inicial	Mínims C. Mitjà	Mínims C. Superior	Mínims Etapa
Llengua estrangera	70	105	140	315

2.3.1.1.2. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixen i com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre assegura la presència dels recursos TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament. El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions...; i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre planifica impartir blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

L' àrea d' educació artística visual i plàstica (plàstica) de Cicle mitjà i superior.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

El centre s'ha plantejat participar en projectes plurilingües o incentivar programes plurilingües, com, per exemple, els que permeten potenciar la comprensió de les diverses llengües romàniques o els que permeten potenciar l'autoavulació de l'alumnat en temes de coneixement de les llengües.

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no exclouent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà.

Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies novingudes.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

Servei de Traducció del Consell Comarcal

2.4.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores (ICE.) Els centres han de determinar les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents encara que, en el cas de l'ensenyament públic, siguin de centres diferents, independentment de la llengua que hi imparteixin.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües.

2.4.6. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El centre educatiu ha de treballar en col·laboració activa amb les famílies (AMPAS) i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorns, plans municipals...).

El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

2.4.7.2. Revista

El centre té una revista que serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa.

2.4.8. Intercanvis i mobilitat

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

2.4.9. Dimensió internacional del centre educatiu

Participació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu és garantia de participació en un món global. La incorporació del desenvolupament de la dimensió europea i internacional en les finalitats educatives del projecte de centre permet concretar accions i planificar projectes a curt, mitjà i llarg termini, promoguts i prioritzats des del projecte lingüístic plurilingüe.

El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dóna oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a

la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

Cal que la finalitat de millorar la dimensió europea o internacional del centre s'integri en el projecte lingüístic plurilingüe i els projectes específics estiguin planificats, reconeguts i acceptats per tota la comunitat educativa.

Coordinació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu afavoreix la projecció externa del centre i ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.

Per facilitar la participació del centre en programes i projectes internacionals és imprescindible la coordinació dels equips docents i dels referents de les diferents llengües impartides al centre educatiu, amb una col·laboració promoguda i prioritzada des del projecte lingüístic plurilingüe.

Cal que la comunitat educativa afavoreixi un temps de reflexió compartida per al professorat implicat en projectes internacionals i estimuli l'autonomia de treball entre l'alumnat que hi participa.

La coordinació d'actuacions, participants i ús dels recursos lingüístics i comunicatius per a desenvolupar un projecte internacional ha d'estar impulsada en el projecte lingüístic plurilingüe.

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa referència al tractament de les llengües del centre.

Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents del centre, en concret el projecte curricular, les programacions d'aula, i les programacions anuals del centre.

Molts dels criteris que hem recollit en aquest document ja s'han traduït en actuacions concretes al centre i representen per tant una realitat del nostre centre. Tanmateix, any rera any,

cal continuar treballant per tal de fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

La programació de cada any concretarà les actuacions que el centre prioritza en relació als criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especificaran les actuacions que es preveuen dur a terme, amb una proposta de temporalització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment.

4. Normativa

La normativa vigent bàsica en que s'inspira el *Projecte lingüístic de la Zer* (PLZ) és la següent:

- a) Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut de Catalunya (BOE 20.7.2006).
- b) Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística (DOGC 2553).
- c) Reial decret 1513/2006, de 7 de desembre, mitjançant el qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació primària. Annex III. (BOE 293, 8.12.2006)
- d) Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 29.6.2007).
- e) Decret 198/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació infantil i primària (DOGC 14.6.1996).
- f) Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 3.7.07)
- g) Ordre EDU/134/2008, de 20 de març de 2008, per la qual es modifica la disposició transitòria de l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 31.3.2008)
- h) Instruccions d'inici de curs. Infantil, primària i educació especial. 2007-2008.

