



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1.- INTRODUCCIÓ

2.- ANÀLISI DEL CONTEXT

3.- COM SOM, COM VOLEM SER. (Trets d'identitat).

3.1.- Escola catalana.

3.2.- Escola inclusiva, entesa com inclusió acadèmica i social.

3.3.- La proposta educativa, adreçada a adquirir valors vinculats amb la concepció inclusiva de l'educació.

3.4.- La metodologia, adequada a la diversitat, que capaciti l'alumnat com a agents de canvi, i per tant, que els habiliti per a la crítica, per l'assumpció dels valors pertinents i d'estratègies eficaces per fomentar aquesta transformació.

3.5.- La implicació i la participació dels diferents agents educatius en l'educació i en els processos de transformació social.

4.- ORGANITZACIÓ

5.- APROFITAMENT DELS RECURSOS PERSONALS I MATERIALS

6.- AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

7.- ANNEXOS

Annex 1 – Projecte lingüístic

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1.- INTRODUCCIÓ

L'escola Alfred Mata som un equip de mestres que hem assumit el compromís de fomentar, per a tot l'alumnat, una actitud participativa, curiosa, crítica i investigadora, que esdevindrà la base de la seva educació. És una escola amb una plantilla de mestres força estable, on tots i totes treballem en equip, coordinats, col·laborem en la planificació, participem en la presa de decisions, ens trobem compromesos en la innovació i ens responsabilitzem de l'avaluació de la pròpia pràctica. Som una escola oberta a les famílies i a altres agents educatius, que tenen un bon nivell d'implicació.

2.- ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola és un centre públic d'educació infantil i primària.

Administrativament depèn de la Delegació de la Catalunya Central, a Manresa, del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Dades del centre

Nom: Escola Alfred Mata

Codi del centre: 08023372

Titularitat: Pública

Adreça: C/ Pau Casals, 4 – 08692 Puig-reig

El nostre centre educatiu està ubicat enmig del poble de Puig-reig, municipi de la comarca del Berguedà. Destaquem l'origen autòcton d'una gran part de la població, tot i que actualment hi venen a viure famílies provinents de la perifèria de Barcelona i alguns immigrants d'altres països. Gairebé tot l'alumnat parla català.

El recinte escolar té una superfície total d'uns 500 metres quadrats, ocupada per tres edificis escolars. Aquest terreny fou cedit per l'industrial tèxtil Sr. Alfred Mata per a construir la primera escola de la localitat. L'escola està composta de diversos edificis.

El primer consta de planta baixa, on hi ha ubicat els despatxos de direcció i secretaria, serveis

sanitaris per a mestres i alumnes, recinte de calderes de calefacció, sala de mestres i reprografia. A més s'hi troben tres aules, actualment destinades a cicle inicial. A la primera planta hi podem trobar quatre aules destinades a Cicle Mitjà i Cicle Superior, una aula de material, una aula habilitada per Educació Especial i Audiovisuals, i serveis sanitaris per a mestres i alumnes.

El segon edifici consta de planta baixa, on hi ha ubicat el menjador, la cuina, una aula d'experiències i un petit espai destinat a magatzem o arxiu. A la primera planta hi podem trobar tres aules, una destinada per un grup de Cicle Mitjà, la de música i l'altra la Biblioteca (actualment destinada per un grup de Cicle Superior), serveis sanitaris per a mestres i alumnes i una petita aula de tutoria.

El tercer edifici consta de planta baixa, on hi ha l'aula d'Ei3, una aula de jocs, una altra per Ei-Ei5, un espai de tutoria per educació infantil i un petit porxo, i a la primera planta hi podem trobar tres aules, dues per P4-P5 i la del mig per a psicomotricitat. El pati d'esbarjo, té dos espais separats pel mateix edifici principal, que es comuniquen pels costats.

El pati anterior té una pista de futbol-sala i de bàsquet, amb superfície encimentada, dues petites arbredes, al davant i al costat de la pista, dues construccions de fusta i un sorral. Al pati posterior hi ha un petit hort, una superfície encimentada que s'utilitza com a pista de futbol o bàsquet, un sorral, dues construccions lúdiques de fusta i plàstic per als nens i nenes d'Educació Infantil i un pati amb tanques amb un sorral al seu interior. La resta, amb una superfície de terra, ciment i grava, conté espai lliure. A la part oriental del pati hi ha una zona enjardinada, la "Muntanyeta".

El centre ofereix el servei de transport escolar, subvencionat pel Consell Comarcal del Berguedà, per als alumnes de nuclis de població allunyats de l'escola. Disposa de menjador amb cuina pròpia.

Hi ha una gran quantitat d'alumnat de la població que s'hi queda a dinar. Compta amb servei d'acollida matinal, des de les 8 del matí, i acollida de tarda, de 16:00 a 17:00h, pels alumnes que ho necessitin.

3.- COM SOM, COM VOLEM SER (Trets d'identitat)

El nostre Projecte Educatiu de Centre es fonamenta, entre d'altres documents, amb el Projecte Educatiu Marc, que vam elaborar entre un col·lectiu de centres de la comarca i que conté els principis següents:

- L'educació per a totes i tots en contextos habituals.
- L'assoliment d'unes màximes competències.
- El creixement personal, la relació i el desenvolupament dels altres, en el marc d'un context sostenible.
- La capacitat per viure en democràcia.
- La formació del professorat.

El "com volem ser", s'organitza en diferents apartats:

3.1.- Escola catalana

Volem ser una escola que educa en la cultura, en les polítiques i en les pràctiques que van a favor de consolidar el país, que està profundament arrelada a l'entorn i que respecta i vol aprendre de totes les altres cultures.

3.2.- Escola inclusiva, entesa com inclusió acadèmica i social.

Entenem l'escola inclusiva com aquella que inclou acadèmicament tot l'alumnat del territori, i és inclusiva, alhora, des del punt de vista social.

Línia pedagògica d'escola

A la nostra escola des de fa molts cursos, s'han dut a terme diferents tipus d'agrupaments tant a infantil com a primària. El claustre de mestres veiem molt positiu que sigui així, ja que d'aquesta manera reduïm la ràtio i podem oferir una atenció més personalitzada al nostre alumnat. Aquesta atenció de ben segur que, entre altres, es materialitza creant un vincle més fort per millorar el benestar emocional del nostre alumnat i la seva avaluació. Per altra banda,

els infants tenen l'oportunitat de relacionar-se amb nous companys, fer amistats noves i participar de diferents dinàmiques de relació i d'aprenentatge. De totes maneres, de moment, no volem renunciar als grups per nivell.

L'escola des de fa molts anys ha incorporat metodologies actives en el dia a dia, des de l'escola inclusiva, treball cooperatiu, els agrupaments diversos depenent de les activitats, l'aprenentatge servei, l'aprenentatge entre iguals... I ara volem mantenir i fer créixer tot allò que ha funcionat durant molts anys i seguir avançant.

El fet de treballar d'aquesta manera comporta un canvi en quant a la metodologia i per aquest motiu hem rebut un assessorament a nivell de centre amb la participació i assessorament d'inspecció i d'un formador especialista, a més a més durant el curs es porten a terme els claustres pedagògics necessaris, per continuar avançant en aquesta direcció amb èxit.

L'aposta de la nostra escola és avançar cap a un treball més competencial, aprofitant totes les metodologies que ens porten a una manera de treballar tan ajustada com es pugui a les necessitats de cada alumne i al nivell on està en cada moment.

La inclusió acadèmica.

Entenem la inclusió acadèmica com l'educació de qualitat per a tothom en contextos ordinaris. Suposa adequar les programacions dins les aules ordinàries, perquè s'ajustin a la diversitat de nivells, ritmes i interessos de l'alumnat. Tenim cura de treballar a les aules ordinàries, tant com sigui possible, amb activitats obertes, o sigui resolubles a diferents nivells de dificultat, tenint cura que les unitats de programació, els projectes i les activitats tinguin un sentit pels infants, i que puguin treballar organitzats en equips cooperatius, que els permeti interactuar entre ells.

Suposa també oferir els ajuts a l'alumnat que més ho necessiti, prioritàriament dins les aules ordinàries. Pels alumnes que aquesta atenció no és suficient se'ls ofereix una atenció individualitzada. També es vetlla perquè cadascun dels infants arribi al màxim de les seves possibilitats.

La inclusió social.

Entenem que la inclusió social requereix una visió solidària i compromesa amb l'altre, proper

i llunyà; la qual cosa suposa anar a favor d'un món més solidari, més participatiu, més just, més pacífic, més lliure, i dins un entorn més sostenible.

Pretenem que l'alumnat i la comunitat educativa siguin agents de sensibilització i transformació social, s'impliquin en els processos de reflexió, construcció de propostes i realització d'activitats per aconseguir un món local i global més just. Volem educar l'alumnat per fer-los capaços, dins les seves possibilitats, per intervenir i transformar la realitat. Entenem que l'educació ha d'anar cap a una transformació del món en aquelles grans temàtiques que clarament requereixen ser canviades, com poden ser l'exclusió social. Per tant, creiem que cal canviar la visió purament instrumental de l'escola, des de la qual es van a formar individus adaptats al sistema, sobretot des del punt de vista socioeconòmic, i avançar en la funció transformadora de l'escola, posant èmfasi en el camí cap a un món millor per a totes i tots. El projecte educatiu ha d'esser un projecte compartit per tota la comunitat educativa, des del claustre, l'AFA, l'alumnat i les diferents entitats del municipi. Connectat amb la realitat del poble, l'entorn i la història (tèxtil, templers, riu, paisatge...)

Capacitació de l'alumnat amb les competències bàsiques.

Considerem que l'alumnat a finals de primària ha de ser competent, des d'un punt de vista comunicatiu, artístic i cultural, en el tractament de la informació digital, en la matemàtica, en aprendre a aprendre, en la iniciativa i autonomia personal, en la interacció amb el món físic i en la temàtica social i ciutadana. Per això adaptem el projecte curricular de centre perquè s'ajusti a les característiques de tot l'alumnat a qui s'adreça, veient com es concreta en les diferents àrees.

3.3.- La proposta educativa, adreçada a adquirir valors vinculats amb la concepció inclusiva de l'educació.

Pretenem fomentar una educació emfàticament humanista; amb uns valors que vagin autènticament a favor dels drets humans, la justícia social basada en l'equitat i el diàleg. Que facilitin l'entesa entre diferents col·lectius, les formes de ser idiosincràtiques que ens identifiquen com a poble i que mereixen ser conservades. Això requereix adquirir uns valors que vagin a favor del desenvolupament personal, de la cura de l'altre proper i llunyà, la participació pel bé comú i la sostenibilitat dels contextos. Entenem la diferència com una

font de riquesa, que promou el respecte i accepta la ideologia pròpia de cadascú, la integració i la igualtat d'oportunitats. Així mateix, pretenem fomentar una escola sensible a la sostenibilitat dels entorns, en la línia de les Escoles Verdes.

3.4.- La metodologia, adequada a la diversitat, i que capaciti l'alumnat com a agents de canvi, i per tant, que els habiliti per a la crítica, per l'assumpció dels valors pertinents i d'estratègies eficaces per fomentar aquesta transformació.

Aquesta metodologia requereix organitzar-se en un context democràtic participatiu com a institució. Per a l'alumnat suposa disposar d'autèntics espais de participació i de presa de decisions, com són l'assemblea, el consell de delegats i delegades, i la conversa. L'alumnat s'ha de convertir en autèntic agent educatiu. Per tant, s'ha de reconèixer amb capacitat de contribuir a l'educació en temàtiques de medi ambient i de compromís amb l'altre. L'alumnat ha de participar activament i prendre decisions en el centre, realitzar actuacions que tendeixin a un canvi progressiu de la nostra societat i alhora organitzar accions de cooperació. Això requereix sistematitzar metodologies que aboquin l'alumnat a analitzar l'entorn físic i l'entorn humà, tant pròxim com llunyà, en temes com: la contaminació mediambiental, el respecte als drets humans, la solidaritat, la resolució de conflictes mitjançant el diàleg, la riquesa i l'empobriment, el repartiment just dels recursos, la pau, la cura del medi ambient, la redistribució del poder o el foment de la cultura. De l'anàlisi crítica se n'han de desprendre projectes que suposin la planificació i execució d'accions organitzades i sistemàtiques per col·laborar a la transformació de totes aquestes temàtiques. Entenem que cal una avaluació rigorosa de l'impacte d'aquestes accions. L'avaluació ha de tenir en compte la transformació dels valors i l'avaluació de les estratègies i de les accions emprades per aconseguir aquest canvi.

No pot deixar a segon terme la capacitat transformadora dels alumnes. L'alumnat treballarà en projectes de cooperació, solidaritat, respecte als drets humans, aprenentatge servei... Cal incentivar activitats d'investigació per tal que la comunitat educativa pugui reaccionar davant de les situacions d'injustícia i impunitat, emfatitzant l'estudi de la història des d'una òptica humanista. Amb aquesta metodologia programarem activitats i jornades d'escoles compromeses, en col·laboració amb aquells centres que ja estan treballant des d'aquesta perspectiva.

3.5.- La implicació i la participació dels diferents agents educatius en l'educació i en els processos de transformació social.

En el centre treballem en equip, s'implica tota la comunitat, es comparteixen les experiències, i es busquen sempre maneres de millorar les relacions amb l'entorn, tan pròxim com remot. Es busca fomentar la participació del Consell Escolar, les famílies, l'Ajuntament i entitats en projectes de solidaritat. Es té cura de treballar junt amb altres escoles que ja hi estan implicades, per demanar ajut si cal i per col·laborar en tot el que es pugui. Es mira de crear una organització de centre que inclogui els diferents agents educatius implicats (Ajuntament, famílies, entitats diverses, associacions de veïns i mitjans de comunicació, residències, assemblea i consell de delegats i delegades...)

4.- ORGANITZACIÓ

Entenem que el centre ha de disposar de l'organització necessària i sostenible per tal d'avançar en aquesta línia. L'organització ha de ser eficaç, oberta, participativa, fluida. Creiem que és necessària una comissió que s'encarregui de planificar, dur a terme i anar avaluant totes les actuacions relacionades amb diversos projectes.

La concreció suposa una organització determinada de centre, horaris, metodologia, continguts a treballar, perquè l'alumnat adquireixi les capacitats que se'n desprenen, i suposa una avaluació precisa, que ens informi dels avenços que s'estan fent en aquest sentit.

Per facilitar el bon funcionament de l'escola existeixen diferents grups de treball interrelacionats:

- AFA, grup de pares i mares implicat en l'avenç de l'escola.
- Claustre i Intercicles, reunions periòdiques on es treballa en gran grup o en petit grup, permetent articular-les en un mateix lloc i espai de temps.
- Cicles, reunions setmanals on elaborem les programacions i avancem en les temàtiques educatives que a cada curs prioritzem.
- Comissions, reunions periòdiques de mestres de cicles diferents per treballar alguns temes: TAC, LIC, biblioteca, riscos laborals, pedagògica, audiovisuals...
- Assemblea i Consell de Delegats, òrgan de participació de l'alumnat en el centre.
- Consell ambiental amb la participació de famílies, alumnat i mestres, que té cura de competències relacionades amb temes mediambientals i de ciutadania.

5.- APROFITAMENT DELS RECURSOS PERSONALS I MATERIALS

L'escola és oberta a totes aquelles persones, entitats, institucions públiques i privades que de manera realista i efectiva treballen en la millora de l'educació.

Tenim especialment en compte:

- Aprofitar la saviesa de la gent gran i les aportacions de les famílies.
- Fomentar una escola amb temps per compartir: idees, aprenentatges, jocs, il·lusions, que la majoria de les activitats que fem siguin projectes compartits entre totes i tots.
- Reutilitzar llibres de biblioteca, diccionaris, calculadores i altres materials de rebuig per conscienciar del seu bon ús i evitar una despesa innecessària.
- Posar les condicions per a fomentar la concentració de l'alumnat en l'estudi i per a mantenir-los atents en les temàtiques estudiades, sense menystenir la cultura de l'esforç.

6.- AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

L'elaboració d'aquest Projecte Educatiu ha suposat una reflexió sobre el treball que fem i un debat sobre els objectius que volem assolir i l'adaptació de l'anterior Projecte Educatiu a la situació actual. Som conscients que la bona realització d'aquest Projecte dependrà d'un treball en equip de tots els mestres per emprendre la part pedagògica i de col·laboració dels pares, donant suport a la tasca docent. També dependrà de l'Administració Educativa i de l'Ajuntament, per tal de poder disposar dels mitjans humans i econòmics necessaris per a dur a terme el Projecte. Creiem que ha de ser una eina útil i operativa per l'escola. Caldrà cercar indicadors per tal de comprovar si la seva aplicació i els seus resultats responen a les necessitats de l'escola. Aquesta tasca haurà de ser promoguda i coordinada per l'Equip Directiu i l'haurà de portar a terme el Claustre sota la supervisió del Consell Escolar.

7.- ANNEXOS

- Annex 1: "Projecte lingüístic"

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Introducció

L'escola Alfred Mata adopta la llengua catalana com a llengua vehicular, integradora i de comunicació. Alhora fem de la llengua catalana un instrument de convivència i de cohesió social que valora i respecta totes les altres llengües. Aquest document estarà regit per cinc puntals bàsics:

- Entendre la llengua com a vehicle de comunicació.
- Convertir la llengua, en llengua d'ús social.
- Aplicar els aprenentatges lingüístics a totes les àrees del currículum.
- Integar la inclusió com a mètode de treball.
- Fer ús d'un llenguatge no sexista.

Volem que en acabar la seva formació a l'escola, la nostra quitxalla tingui competència en les quatre habilitats que marca el currículum i prengui unes actituds i valors positius envers la riquesa lingüística i cultural que ens envolta.

1.-Context sociolingüístic

- La llengua que es fa servir a la nostra escola és la llengua catalana. La llengua d'ús habitual en el nostre entorn també és la llengua catalana.
- La presència de les llengües en l'entorn familiar és la següent: a l'entorn d'un 70% tenen el català com a propi. La resta tenen la llengua castellana com a llengua d'ús i entre un 2 i 5 % tenen altres llengües.
- La mateixa presència al carrer és aquesta: el fet de trobar-nos en un poble del Berguedà, fa que la llengua d'ús social al carrer sigui habitualment la llengua catalana. Aquesta afirmació, en cap cas significa que l'ús d'altres llengües no sigui corrent.

2.- Relació amb altres documents del centre

El nostre Projecte educatiu contempla en un dels seus paquets principals, assolir una alta competència en els aprenentatges. Concretament l'aprenentatge de les llengües es fonamenta en la metodologia inclusiva; és, per tant, un aprenentatge funcional, on el treball en grups cooperatius és molt important i on l'avenç de cada individu és valorat.

En relació amb el Pla d'Accollida, aquest contempla l'aprenentatge de la llengua catalana com a prioritari, per tal que aquella persona acabada d'arribar, es pugui integrar el més ràpidament possible a la seva aula, fent ús del català com a llengua habitual.

En quant al Projecte Curricular de l'escola es distribueixen els continguts lingüístics entre les diferents llengües i alhora es contemplen tots aquells aspectes de llengua que s'han de tractar a la resta de les àrees que conformen el currículum.

Finalment en el Pla Anual hi figuren les accions educatives que els diferents equips de mestres han de dur a terme per tal de complir amb els objectius que es despleguen al PLC.

3.- Àmbits d'actuació

Entorn social

L'escola compta amb una extensa xarxa associativa que li permet desplegar l'ús de la llengua, per tal d'afavorir la cohesió social de tota la seva comunitat. Publicacions diverses, ràdio, televisió, activitats extraescolars, participació en les festes i en les activitats proposades, assistència a la biblioteca, teatre, dansa, música, ofereixen un ampli ventall, on la llengua actua com a eix vertebrador de totes aquestes activitats. També es porta a terme un programa intergeneracional amb les llars d'avis del poble.

Dins de l'escola

A nivell intern, la llengua habitual al centre és el català i totes les persones que formen part de la comunitat educativa (mestres, alumnes, personal no docent, personal administratiu, monitors de les activitats extraescolars...), coneixen quines són les orientacions i propostes del centre pel què fa

a l'ús del català.

Tota la documentació de l'escola es fa en català i té en compte criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric (documents, actes, avisos orals i escrits, informes, revista escolar, retolació, cartelleres...). Com a centre ens comprometem a traslladar aquests criteris d'utilització de llenguatge als documents audiovisuals (cançons, vídeos) que es facin servir dins l'escola fent servir les eines que les plataformes de reproducció ofereixen per evitar continguts explícits.

El centre participa en el programa, llegim en parella, a més a més es promou el gust per la lectura cada dia a la primera mitja hora de la jornada escolar.

Escola i família

La llengua habitual de relació amb les famílies és la llengua catalana. Des de l'escola es col·labora amb l'administració local per fer difusió dels cursos de català i d'altres, que des de l'Ajuntament s'organitzen. També i fruit d'aquesta col·laboració es munten xerrades sobre aspectes de caire educatiu que poden ser d'interès per a les famílies. L'AFA de l'escola emet tots els seus comunicats en llengua catalana.

Quan es tracta de donar tota la informació referent a l'escola en el cas de l'arribada de mainada d'altres països, l'escola disposa de servei de traducció ofert pel Consell Comarcal del Berguedà.

En les circulars a les famílies, no es fa ús del bilingüisme a nivell escrit. En tot cas s'utilitza el bilingüisme a nivell oral quan les famílies fa poc que són entre nosaltres. De totes maneres es tracta d'un recurs puntual, que mirem d'evitar a partir del moment que la família demostra tenir un domini suficient de la llengua.

L'actitud envers les altres llengües és positiva; la biblioteca de l'escola disposa d'exemplars editats en d'altres llengües, com són: la llengua castellana, la llengua anglesa i algun exemplar en alguna llengua minoritària. Quan arriba una persona nouvinguda, es fa un treball de reconeixement de la seva realitat geogràfica, cultural, social,... i es dóna un èmfasis especial a la seva llengua.

4.- Aprenentatges curriculars de les llengües

La nostra pràctica educativa està fonamentada a partir dels principis següents:

- La llengua s'aprèn des d'un enfocament inclusiu.
- Existeix un desenvolupament de la unitat didàctica.
- La llengua s'entén com un tot, aplicable a qualsevol àrea del currículum.
- Ús de les TIC i TAC per a treballar les competències lingüístiques.
- Actitud de respecte i valoració de les produccions fetes per la mainada.
- Tractament de la diversitat lingüística com a eix vertebrador de totes les activitats d'ensenyament aprenentatge.
- Desenvolupament de les habilitats conversacionals i d'expressió oral de tot l'alumnat en d'assemblees, conferències, conversa...
- Les competències lingüístiques tenen un caràcter transversal i han de tractar-se des de les diferents àrees.
- L'avaluació i l'autoavaluació han de reflectir els progressos de l'alumnat tant a nivell de coneixements, com d'habilitats, com d'actituds, i a partir d'aquests resultats fomentar activitats de millora si són necessàries.
- Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i la seva difusió.
- Cal tenir cura de l'autoestima de l'alumnat i des del professorat s'ha d'estimular la confiança en un mateix i en els progressos que va aconseguint.

4.1.-La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

4.1.1-L'aprenentatge/ ensenyament de la llengua catalana

Existeix una metodologia acordada a nivell d'escola. El plantejament de l'ensenyament de la lecto-

escriptura està fonamentat en el constructivisme des d'infantil i s'analitza des de totes les àrees. Es revisa i es valora cada habilitat per millorar-ne la seva aplicació. Les activitats estan seqüenciades a partir del nou currículum.

Programa d'immersió lingüística

No es fa necessari aplicar un programa d'aquesta tipologia tenint en compte la nostra quitxalla. Tot i això, es fan servir estratègies de la immersió quan arriba alumnat d'un país estranger.

Llengua oral

A educació infantil es fa un treball de llengua oral a l'inici de la jornada educativa, i un de més específic per a treballar la conversa, un cop per setmana. A primària es treballa el llenguatge oral a les assemblees de classe (especialment el conversacional i l'argumentatiu, però també el descriptiu i el dramàtic). L'expositiu es treballa principalment a l'àrea de coneixement del medi natural i social.

Llengua escrita

La llengua escrita també té un plantejament transversal centrat en el desenvolupament de les capacitats cognitivo-lingüístiques.

Treballem la llengua des d'un enfocament inclusiu i amb l'ajuda d'uns mètodes de treball que permeten a l'alumnat avançar al seu ritme, millorant l'autoestima i l'autonomia personal.

El procés a l'hora de desenvolupar la unitat didàctica segueix aquests vuit passos:

- Finalitat.
- Fonts d'informació.
- Lectura.
- Anàlisi del model textual.
- Construcció entre tots i totes del model textual.
- Construcció en petits grups.
- Utilitat de la producció feta.
- Construcció individual del model (Avaluació).

Al mateix temps l'alumnat també disposa d'una pauta per a seguir, a l'hora de construir una tipologia determinada (mètode).

Es fan uns tallers d'escriptura individual i col·lectiva, a més a més a cicle mitjà i superior s'escriu un diari personal, amb la finalitat de millorar les produccions escrites i la capacitat comunicativa.

En les assemblees, existeixen unes llibretes on l'alumnat hi ha d'escriure l'ordre del dia i els acords presos en aquesta reunió. Això mateix existeix en les reunions del Consell de delegats/des i en el Comitè Ambiental.

Avancem en l'ús de les TAC, com és el projector i la pissarra digital, una eina més per a treballar les diferents tipologies en gran grup.

Durant el 2n trimestre es fa un treball específic del llenguatge retòric (poesia,...) que finalitza amb la celebració anual dels Jocs Florals, una festa amb una gran tradició a la nostra escola.

Les proposicions o unitats didàctiques es consensuen a tota l'etapa, de manera que queda clar quines coses es treballen a cada cicle i quina n'és la justa seqüenciació.

Aquesta manera de treballar permet donar un enfocament més global a la llengua i alhora una més gran implicació de tot l'equip docent a l'hora de treballar-la.

Relació llengua oral- llengua escrita

Les quatre habilitats que planteja el currículum es tenen en compte a l'hora de fer la programació de les diferents unitats didàctiques. El suport de la llengua oral cap a l'escrit i també a la inversa forma part de la metodologia que serveix per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

La llengua en les diverses àrees

L'equip de mestres considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en llengua catalana és responsabilitat de tothom i s'actua en conseqüència.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Tot el que té a veure amb la programació es prepara conjuntament amb tot l'equip de mestres. Existeixen uns mecanismes de traspàs de la informació cap a l'ESO o bé entre cicles. Estan sistematitzades en l'horari de l'equip docent hores de coordinació entre els diferents cicles. Existeixen també reunions quinzenals d'intercicles.

Desconeixença d'ambdues llengües oficials

El treball es centralitza amb la MEE, que juntament amb qui tutoritza a la persona acabada d'arribar, faran la programació per tal que tant aviat com sigui possible aquest infant pugui fer ús de la llengua. Dependrà del lloc d'origen, l'estada amb la MEE serà més o menys llarg.

Alumnat sud-americà de parla hispana

En cas d'alumnat sud-americà, es farà servir la proximitat lingüística d'ambdues llengües per afavorir els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua catalana des del primer dia de l'escolarització. El fet de tenir poca immigració permet fer aquesta immersió per la similitud de les llengües en estudi.

Atenció a la diversitat

L'escola conjuntament amb l'EAP i amb el recolzament i la informació obtinguda d'altres centres, aplica la filosofia de l'escola inclusiva als diferents cicles. Es treballa en grups cooperatius, on tothom s'ha d'esforçar per fer el màxim de les seves possibilitats. Això permet l'avenç de tothom.

Activitats d'incentivació

El lligam amb entitats i associacions del municipi, juntament amb l'increment de l'ús de la llengua per a la difusió del que s'està fent a l'escola permet, que l'ús del català s'incrementi entre el nostre alumnat.

Avaluació del coneixement de la llengua

Hi ha pautes i graelles seqüenciades al llarg de tota l'educació que ens serveixen per avaluar el grau d'assoliment d'aprenentatges de la nostra mainada. S'estan adaptant i reformulant tenint en compte el nou currículum que és d'aplicació vigent. L'avaluació s'aplica al llarg de tota la unitat didàctica i se'n va fent una anàlisi sumativa.

Materials didàctics

Hi ha una metodologia consensuada a l'hora de triar els llibres i també per l'adaptació i/o creació de materials nous. Els nostres equips docents preparen el material per cicles a partir de la programació que tota l'etapa ha confegit amb antelació. Hi ha una selecció del material per al tractament de la dimensió literària, que sorgeix dels equips docents, però li manca una continuïtat al llarg de tota l'etapa.

Informació multimèdia

La informació que sorgeix de l'ús de les TIC està regida per tot el programari que des del Departament d'Educació se'ns ofereix, per això, té un lligam molt estret amb la llengua vehicular d'aprenentatge.

Usos lingüístics

Es treballen, però des d'una visió parcial i personal de l'equip de cicle, sense potser una implicació més gran de la resta de membres.

Diversitat lingüística

Creiem que el centre ha de valorar més la realitat lingüística que té. Caldria aprofitar-la per introduir-la dins del currículum amb la finalitat que la quixalla valori aquesta riquesa que se'ns dubte forma part del patrimoni lingüístic de la humanitat.

Català i llengües d'origen

Des dels equips docents es valora i respecte la llengua d'aquell alumnat de recent incorporació. Es fa però d'una manera poc sistematitzada i no inclosa dins del currículum.

4.2- La llengua castellana

4.2.1- Introducció a la llengua castellana

Es fa de manera progressiva i a partir de 1r s'inicia amb el llenguatge oral. No veiem que calgui un reforç específic pel què fa a la llengua castellana; el seu grau d'assoliment es correspon amb el que diu el decret sobre aquest aspecte. Existeix una coherència metodològica a l'hora d'aprendre la catalana i castellana.

Llenguatge oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles, posant atenció a tipologies orals diferenciades. No es tenen en compte les variants de la llengua castellana i els diferents registres es treballen poc.

Llengua escrita

S'apliquen aspectes metodològics del currículum i al mateix temps hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lecto-escriptura. Existeix un lligam amb el que s'està fent en llengua catalana.

Activitats d'ús

Es plantegen aspectes funcionals de la llengua castellana perquè la metodologia que s'aplica parteix d'uns fonaments metodològics clars, que són aplicats a les tres llengües d'aprenentatge de la nostra escola.

Castellà a les àrees no lingüístiques

Es fan les hores de castellà que des de la legislació vigent se'ns dóna com a mínims per tal d'aconseguir els objectius al final de l'etapa.

Alumnat nouvingut

D'entrada situem a l'alumnat davant de l'aprenentatge de la llengua vehicular de l'escola, el català. Quan s'aconsegueix un grau de competència mínima, inicia l'aprenentatge de les altres llengües que conformen el currículum de primària.

4.3-Altres llengües

4.3.1- Llengües estrangeres

L'aprenentatge de la llengua anglesa s'inicia al nostre centre a P3. Actualment no s'estan impartint altres assignatures en aquesta llengua, com tampoc s'inicia l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera a cicle superior.

Desplegament del currículum

Es dissenyen unes classes on s'intenta desplegar l'aprenentatge de les quatre habilitats, dissenyant situacions d'aprenentatge global on l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

Metodologia

Es posa èmfasi en la millora de la competència comunicativa de l'alumnat usant contextos i situacions d'aprenentatge propers a l'alumnat.

Materials didàctics

Es té al dia el material d'aula, adaptant-lo tant per al reforç com per a l'ampliació de continguts de

l'alumnat.

Recursos tecnològics

L'ús de les TIC és una eina molt poderosa i el professorat en veu la necessitat d'usar-lo per tal de poder atendre la diversitat amb més eficàcia.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Tot i veure la necessitat de potenciar tant les interaccions formals com informals, aquestes no es projecten fora de l'aula d'aprenentatge.

Llengües complementàries procedents de la nova immigració

No hi ha previsió de fer classes de llengua d'origen, però se'n fa un ús simbòlic i s'utilitzen per a valorar la importància que tenen com a patrimoni de la humanitat. És des del respecte que també es valorarà la cultura i la llengua catalana.

4.4- Organització i gestió

Actituds lingüístiques

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes, que es treballen habitualment a les assemblees de classe.

Pla de formació de centres en temes lingüístics

El centre ha de fer autodiagnosi per veure les necessitats de formació. Hi ha projectes de formació per aplicar a les diferents àrees del currículum. Volem incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

Coordinació cicle/nivell/etapa

Existeix coordinació a tota l'etapa educativa pel que fa a la llengua catalana. Això mateix es vol anar implementant en les altres llengües d'aprenentatge. S'està fent una distribució dels continguts per seqüenciar-los adequadament i aplicar les estructures comunes, evitant la repetició, l'anticipació d'aprenentatge i atenent l'especificitat dels seus continguts.

Existeix una coordinació entre primària i ESO que treballa aspectes d'organització i de currículum, tant en català com en castellà.

Projectes d'innovació

Hem realitzat un projecte de coeducació que ens ha permès fer un ús de la llengua no discriminatori per raons de sexe.

Biblioteca

El centre disposa d'una biblioteca amb un volum considerable de llibres en les tres llengües. Aquesta organitza activitats de foment i animació de la lectura, accés i ús de la informació, així com participa activament i treballa conjuntament amb la biblioteca del poble. Dins el pla de foment de la lectura cada dia iniciem la jornada escolar amb (1/5 d'hora) de lectura a totes les aules on hi participen mestres, alumnes... Existeix un Pla lector amb directrius per utilitzar en aquest espai.

Accés i ús de la informació

El centre disposa d'una planificació d'activitats que reflecteixen la coordinació entre tots els equips de cicles i la biblioteca. Les activitats proposades intenten donar resposta les necessitats d'informació de l'alumnat, fent que busquin en tot tipus de registres i ajudant-los a processar-la. Es té cura que l'alumnat presenti la informació en la llengua vehicular del centre.

Amb aquest document pretenem dibuixar les grans línies que conformen el nostre projecte d'escola a curt i mig termini. Tenim voluntat d'anar revisant periòdicament aquest projecte educatiu per aconseguir una educació de qualitat per a totes i tots els alumnes que acompanyem en el seu procés d'aprenentatge.