

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Projecte en fase de revisió

**ESCOLA ALFONS I
PUIGCERDÀ**

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1.- Context sociolingüístic de l' escola.

Anàlisi del context.

La població de Puigcerdà es dedica principalment al sector serveis i a la construcció. A conseqüència del gran increment d'aquests sectors hi ha hagut una forta immigració sobre tot fins els set últims anys, en que ha començat a disminuir.

El nivell sociocultural es mitjà –baix.

Pel que respecta a la llengua ,la població escolar és ben diferent. A part dels nens i nenes nascuts al municipi de Puigcerdà i com arca ha d' altres vinguts de la resta de l' Estat i sobre tot, fins a fa dos anys de l'estranger Actualment aquesta població estrangera ha disminuït considerablement. (Anex 1).

La parla familiar de la majoria dels alumnes és el castellà (un 70 %).

Actualment la població escolar a partir dels 3 anys està escolaritzada, per tant la immersió a la llengua catalana es fa a nivell de parvulari, la qual cosa dona un bon nivell d'aprenentatge sobre tot a nivell oral.

Pel que fa als alumnes d' incorporació catalana , que degut a la immigració representa un sector important , el centre els atén actualment amb 1/2 aula d' acollida i mestres de suport.

1a.- Coneixement de la llengua catalana en l' àmbit d' influència escolar.

Mestres catalano - parlants	
P. Definitius	100 %
P. Provisionals	100 %
Mestres Interins	100 %
Mestres de català	90 %

Famílies	
Catalanoparlants	25 %
Castellanoparlants	70 %
Altres	5 %

. Personal auxiliar: és catalanoparlant.

. Entorn escolar: La gairebé totalitat de l' entorn escolar és castellanoparlant, però favorables a la implantació i normalització de la llengua catalana, sense oblidar la llengua materna (castellà)

1b.- Estat de l'ús de la llengua catalana en altres àmbits:

La llengua catalana és llengua de relació en els àmbits següents:

- Intern

Es potenciarà i afavorirà l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular als llocs següents: esbarjo, passadissos, classes...

- Extern

Informes escolars.

Comunicacions als pares.

Comunicats a l'Associació de pares i mares d'alumnes.

Comunicats i peticions a qualsevol entitat local o catalana.

- Docent

Tots els documents de l'escola:

- Memòria
- Pla anual
- Projecte Educatiu de Centre
- NOFC

- És la llengua utilitzada en totes les assignatures escolars excepte la llengua Castellana i llengües estrangeres.

- Administratiu:

- Actes de claustre
- Actes de Consell Escolar
- Pressupostos

- D'altres:

- Activitats extraescolars
- Amb altres escoles i institucions

2.- Normativa

- La llengua Catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge de totes les àrees de cadascun dels cicles i de qualsevol activitat del centre.
- L'aprenentatge de la lecto - escriptura es farà en llengua catalana prioritàriament.
- Quan a l'inici de la llengua castellana es farà al començament de l'educació primària on es concretarà el moment de l'introducció del llenguatge escrit.

- Per a les llengües estrangeres (francès i anglès)s' introduiran al començament de l' Educació Primària segons el mac horari establert pel centre i sempre respectant les instruccions rebudes del Departament d' Educació. (Extraoficialment l'escola aproximarà els alumnes d' educació Infantil a la llengua anglesa principalment en la forma oral)

3.- Objectius generals.

Els objectius generals són els que contempla la Normativa en el decret 95/92 en el seu article 2.

ARTICLE 2

2.5 Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d' aprenentatge.

2.6 Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d' informació i vehicle d'expressió.

2.7 Comprendre i expressar en llengües estrangeres missatges senzills dintre d' un context.

4.- La llengua catalana.

El claustre de professors del Centre a l' hora de plantejar-nos el tractament de les llengües, especialment la llengua catalana varem tenir presents dos punts importants:

. L' alt percentatge d' alumnes castellà-parlants (70%)

. El tractament de la diversitat , pel que fa, no tant sols a l' idioma sinó també als coneixements i lloc de procedència dels alumnes.

Quant al primer punt , hem cregut oportú ampliar les hores establertes oficialment pel Departament d' Educació, utilitzant aquelles que estan a lliure disposició del Centre. (veure distribució dels temps curricular).

Referent al segon punt , degut a la presència d' alumnes d' ètnies minoritàries i alumnes amb un procés d' ensenyament- aprenentatge més lent caldrà proposar activitats que possibilitin la diversificació i la flexibilitat que ens permeti anar modificant el tipus i grau d' intervenció així com el nivell de suport del professor . Això serà recollit a les programacions de cada tutor o especialista.

Utilitzarem tots els recursos humans i materials dels que disposem, sempre sota una bona coordinació per part de tot el professorat i seguint les pautes del Pla d' acollida del Centre i de l' aula d' acollida de la que disposem.

5.- Llengua castellana.

La introduïrem a partir de primer de primària, i generalment la impartirà el propi tutor, donarem molta importància al llenguatge oral (contes, rondalles, cançons, endevinalles, poemes...) però també anirem, de forma progressiva, introduint el llenguatge escrit, doncs, hem de tenir present que la major part dels alumnes ja tenen un bon nivell oral de castellà, que és la seva llengua familiar.

El castellà seguirà en la seva línia progressiva a la resta de cursos de primària tal i com ordena la normativa.

6.- Les llengües estrangeres.

El Centre ofereix dues llengües estrangeres: **Francès i Anglès.**

Justificació:

De sempre s'ha ofert en aquest Centre el francès com a primera llengua, doncs tenim present la situació geogràfica on ens trobem, a 1Km. De la frontera, per tant això mateix ja ho justifica.

Les noves tecnologies i demandes socials i la posada en marxa per part del Departament d'Educació de diferents projectes d'innovació, ha fet que l'Anglès sigui una de les prioritats quant a llengües estrangeres, ja que ésquina menys temps fa que l'escola la contempla al seu currículum.

Iniciació:

Educació Infantil: Amb **caràcter experimental** a P-3, P-4, i P-5. un cop cada setmana, totalment oral aprofitant alguna de les hores de l'especialista d'angles de primària.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

Cicles	Area	Temporalitat
C. Inicial (1r i 2n)	Anglès	2 hores setmanals
C. Mitjà (3r i 4t)	Anglès	2 hores setmanals
	Francès	2 hores setmanals
C. Superior (5è)	Anglès	3 hores setmanals
	Francès	1hora set.+1.quinzenal
C. Superior (6è)	Anglès	3,hores set.
	Francès	1hora set.+1.quinzenal

7.- Objectius específics del Centre.

- 1.- Adquirir habilitat i fluïdesa lectora com a font d'informació i com a plaer.
- 2.- Aconseguir una bona comprensió oral i escrita.
- 3.- Millorar el llenguatge oral per enriquir la seva expressió com a base i punt de referència per l'adquisició i enriquiment del llenguatge escrit.
- 4.- Conèixer i aplicar gradualment convencions gràfiques de l'escriptura per tal d'arribar a expressar-se per escrit utilitzant diverses tècniques.
- 5.- Assegurar el lèxic fonamental, ampliar-lo i enriquir-lo en la mesura que es diversifiquen els seus coneixements i els seus àmbits d'expressió personal.
- 6.- Conèixer la varietat estàndard de la llengua castellana de manera que pugui utilitzar-la com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- 7.- Conèixer les llengües anglesa i francesa i arribar a tenir una competència comunicativa elemental per utilitzar-la oralment en situacions quotidianes i per llegir, comprendre globalment i produir petits textos escrits.

8.- Distribució del temps curricular de l'educació primària.

Area	Asignatura	Curs	C.Inicial	C.Mitjà	C.Superior
Area de llengua	Català	1r	4 hores	3 hores	3 hores
		2n	4 hores	3 hores	4 hores
	Castellà	1r	2 hores	2 hores	2 hores
		2n	2 hores	2 hores	2 hores
LL.Estrangeres	Anglès	1r	2 hores	2 hores	3 hores
		2n	2 hores	2 hores	3 hores
	Francès	1r	-	2 hores	1,5 hores
		2n	-	2 hores	1,5 hora

	Anglès	P4.P5	E.Infantil (Experimental)
--	--------	-------	---------------------------

9.- Ús de les hores disponibles per a completar l'organització del currículum.

Cicles	Àrea/activitat	Hores
Cicle Inicial 210 hores	Informàtica	1 hora
	Lectura (Cat.- Cast.)	2,5 hora
Cicle Mitjà 175 hores	Informàtica	1 hora
	Lectura (Cat – Cast)	2,5 hora
Cicle Superior 175 hores	Informàtica	1 hora
	Lectura (Cat – Cast)	2,5 hora