



# PROJECTE LINGÜÍSTIC

## **0. Introducció 5**

### 0.1. Presentació del document

## **1. Context sociolingüístic 6**

### 1.1. Alumnat

### 1.2. Entorn

## **2. L'aprenentatge de les llengües 7**

### **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge 7**

#### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

##### 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

##### 2.1.1.2. El català, eina de convivència

#### 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

##### 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

##### 2.1.2.2. Llengua oral

##### 2.1.2.3. Llengua escrita

##### 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

##### 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

##### 2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

##### 2.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

##### 2.1.2.8. Atenció de la diversitat

##### 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

##### 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

##### 2.1.2.11. Materials didàctics

#### 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

##### 2.1.3.1. Informació multimèdia

##### 2.1.3.2. Usos lingüístics

##### 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

### **2.2. La llengua castellana 11**

#### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

##### 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

##### 2.2.1.2. Llengua oral

##### 2.2.1.3. Llengua escrita

##### 2.2.1.4. Castellà a les àrees no lingüístiques

##### 2.2.1.5. Alumnat nouvingut

## **2.3. Altres llengües 12**

- 2.3.1. Llengües estrangeres
  - 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
    - 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum
    - 2.3.1.1.2. Metodologia
      - 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
    - 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
    - 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
  - 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
    - 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

## **2.4. Organització i gestió 14**

- 2.4.1. Organització dels usos lingüístics
  - 2.4.1.1. Llengua del centre
  - 2.4.1.2. Documents de centre
  - 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
  - 2.4.1.4. Comunicació externa
  - 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
  - 2.4.1.6. Educació no formal
    - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
    - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
    - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
  - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
  - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.4.3. Alumnat nouvingut
- 2.4.4. Organització dels recursos humans
  - 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics
- 2.4.5. Organització de la programació curricular
  - 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
  - 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
  - 2.4.5.3. Projectes d'innovació

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Bloc del centre

2.4.7.2. Altres activitats

## **0. Introducció**

### **0.1. Presentació del document**

Entenem el Projecte Lingüístic com una declaració de principis referida al tractament general de la llengua a la nostra escola, tant pel que fa al seu ús normal com al seu ensenyament. Tanmateix volem que sigui un instrument de treball per aconseguir un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'ensenyen a l'escola.

Les característiques d'aquest document són:

- **Legal**, la legalitat ha de ser sempre el seu marc de referència. L'Estatut, la Llei 1/1998 de política lingüística i el Decret 142/2007 estableixen que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. A més el català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà que és la llengua oficial de l'Estat espanyol. El reconeixement d'haver d'aprendre dues llengües és una oportunitat que obre les portes a desenvolupar-se en una societat plural oberta a altres cultures. Aquesta obertura es reforça, a més, amb l'aprenentatge d'una llengua estrangera, en coherència amb la competència plurilingüe i intercultural.
- **Vinculant**, per part de tots els components de la comunitat educativa. Cal donar-lo a conèixer i vetllar pel seu compliment.
- **Global** en la seva aplicació en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels diferents cursos i cicles, així com en la gestió educativa i administrativa del centre.
- **Coherent** i adequat a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre i a la línia pedagògica adoptada.
- **Obert** a les adaptacions necessàries. Cal fer-ne una concreció anual en el Pla de treball.

Aquest document ha estat aprovat pel Consell Escolar del centre el 9 de juny de 2014.

## **1. Context sociolingüístic**

### **1.1. Alumnat**

La majoria de l'alumnat de la nostra escola parla en castellà, ja que procedeix de famílies castellanoparlants i alguns, de països sudamericans. Hi ha molt pocs alumnes que tinguin el català com a llengua materna. Tot i que en els últims anys hi ha hagut un increment d'estudiants procedents d'altres països (països de l'est d'Europa, xinesos, països del Magreb,...) a la nostra població.

La llengua que fan servir usualment entre ells és la castellana, fins i tot els catalanoparlants.

### **1.2. Entorn**

La majoria del nostre alumnat prové dels barris de Poble Nou-Zona Esportiva i del Torrent d'en Pere Parres. En tots dos barris la llengua més emprada en les relacions quotidianes és la castellana: botigues, bars, perruqueries,... i d'altres establiments públics acostumen a escriure els rètols i les informacions en castellà i els empleats que atenen el públic sovint utilitzen el castellà per defecte.

Ens trobem doncs, en un entorn on la llengua que predomina és la castellana.

## **2. L'aprenentatge de les llengües**

### **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

#### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

##### **2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i per tant a la nostra escola és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. La llengua catalana ha de ser l'eina d'integració i de cohesió entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

##### **2.1.1.2. El català, eina de convivència**

Vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, s'ha de dinamitzar l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana.

#### **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

##### **2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística**

La llengua familiar i d'ús majoritari de l'entorn del nostre alumnat és el castellà, és per això, que veiem necessari aplicar el programa d'immersió lingüística per aconseguir que en acabar l'ensenyament obligatori, els nostres estudiants tinguin el mateix coneixement tant del català com del castellà.

##### **2.1.2.2. Llengua oral**

En el nostre centre prioritzem la llengua oral, tenint en compte que el nostre alumnat no s'expressa de forma espontània en català. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals a l'àrea de llengua i en quasi totes les altres àrees. Atenem la competència oral des de totes les àrees curriculars perquè facilita, a través dels intercanvis amb els altres, adults o no, elaborar i expressar idees, opinions, sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. Els i les nostres alumnes han d'aprendre a escoltar, parlar, exposar i dialogar. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en una societat democràtica i participativa. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

#### **Organització i recursos per treballar l'expressió oral a educació infantil:**

L'expressió oral a educació infantil és l'eina bàsica per poder vehicular les relacions entre iguals, amb els adults i assolir els diferents aprenentatges contemplats en el currículum.

Al llarg de tota l'etapa l'expressió oral té diferents nivells de tractament:

A P3 amb un caire més funcional en l'àmbit de la fonètica i la comprensió, en un ambient (de joc i de treball) de confiança i tranquil·litat que

afavoreixi el desenvolupament del català com a llengua vehicular. Organitzem els recursos per poder dur a terme activitats en grups reduïts (desdoblements) i d'altres dins de l'aula amb el/la docent i el/la TEI.

A P4 i P5 continuem el treball per aconseguir que tots els nens i nenes siguin competents en la seva expressió oral afegint elements més complexos dins els aspectes més sistemàtics, per arribar al treball de lectoescriptura. S'organitzen activitats d'expressió oral en situacions de petit grup: racons, treball amb dos mestres a l'aula, agrupaments de nivell i activitats per ambients.

### **Organització i recursos per treballar l'expressió oral a primària:**

Actualment la comunicació familiar tendeix a disminuir i des de l'escola hem de fomentar espais d'expressió oral al nostre alumnat. Es treballen les diferents tipologies de textos orals des de situacions de conversa més o menys col·loquials, diàlegs, explicacions breus,...; a més de comunicacions d'àmbit social com exposicions, debats, discussions...; situacions d'expressió oral lligades a les noves tecnologies i situacions acadèmiques com entrevistes, exposicions,...

Perquè l'expressió oral sigui una veritable activitat d'aprenentatge no s'ha de deixar a la improvisació, planifiquem el temps i l'espai dins la classe de llengua i de les altres àrees per programar les activitats orals de manera progressiva al llarg de l'etapa. Tenim algunes sessions de llengua catalana desdobrades i reforcem l'expressió oral amb una hora (C.I.) o tres quarts d'hora (C.M. i C.S.) setmanals amb el grup classe desdoblats, de primer a sisè, dedicada exclusivament al treball d'expressió oral (projecte teatre). A Educació Infantil Capsa de sons és un recurs que proporciona recursos per acompanyar els infants en la capacitat de comunicació en diferents contextos amb l'objectiu de posar en pràctica activitats per l'estimulació de la percepció i producció de sons de la parla i per al desenvolupament dels nivells de consciència fonològica (so, síl·laba i paraula).

#### **2.1.2.3.Llengua escrita**

Potenciem la llengua escrita en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i les relacionem amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

Motivem el nostre alumnat perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o si mateixa i a les altres persones, d'entendre els fenòmens del món i la ciència i també que és una font de descoberta i de plaer personal. És per això que potenciem la biblioteca mediateca de l'escola i de la classe, com a dinamitzadores de l'aprenentatge lector i escriptor. Dins de l'horari lectiu cada tutor/a pot fer ús de la biblioteca amb el seu alumnat. I durant una sessió de pati setmanalment es permet als alumnes visitar la biblioteca. Per treballar la lectura i l'escriptura d'informacions presentades en diferents llengües i formats potenciem l'ús de les TIC tenint en compte que els processos de la llengua escrita són una de les claus en la competència del tractament de la informació.

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura i l'abordem des de totes les àrees del currículum. Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text,



## **Escola Abat Marcet PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

el suport i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar. El procés d'aprenentatge de la llengua escrita requereix molta sistematització i és per això que a les àrees de llengua treballem l'expressió escrita amb un material elaborat pel claustre iniciat en un assessorament al centre. Partim dels coneixements previs del nostre alumnat i procurem que sigui un aprenentatge significatiu i funcional tot fomentant la competència d'aprendre a aprendre. Treballem tot tipus de text a partir de treball individual, per parelles, en petit grup i treball col·lectiu. Els continguts i els materials per ajudar a construir el text escrit estan seqüenciats per cicles. El paper de l'equip docent és fonamental en la marxa de les activitats i el tenim ben definit en aquest material així com altres aspectes generals a tenir en compte a l'hora de treballar la llengua escrita. Es segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum.

A CI i CM l'escenari d'aprenentatge és a partir de la PictoEspectura és una metodologia que us permet treballar el currículum de llengua d'Educació Primària de manera creativa i diferent. Mitjançant la connexió dels llenguatges visual i verbal, la programació estimula la creativitat i la capacitat d'expressió dels alumnes i en millora el rendiment lectoescriptor en cadascun dels cicles d'Educació Primària.

A nivell d'organització aprofitem una sessió setmanal desdoblada de llengua catalana per treballar l'expressió escrita. Aquesta organització facilita, en disminuir la ràtio, que el/la mestre/mestra pugui intervenir en el procés de construcció del text, orientant l'alumnat perquè faci la feina de corregir, reorganitzar, tornar a escriure,... fins aconseguir un text coherent i ben estructurat. Fomentem d'aquesta manera l'autonomia dels i de les nostres alumnes, i la competència d'aprendre a aprendre.

### **2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita**

En el nostre centre potenciem el plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, establint una relació recíproca entre la llengua oral i l'escripta. Es planifiquen activitats en que la relació entre la llengua oral i la llengua escrita és inherent : Festa Major, Jocs Florals, poemes per Sant Jordi, elaboració de rodolins i refranys... que poden variar segons les propostes dels cicles.

### **2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees**

El nostre claustre es responsabilitza de l'aprenentatge de la llengua catalana en totes les àrees. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita, amb suports didàctics en català ; tenint en compte que els materials didàctics s'han d'ajustar a aquestes metodologies i a l'avaluació.

### **2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

El centre disposa d'un espai perquè l'equip docent pugui coordinar-se i consensuar els principis metodològics a seguir, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat, i sobre els valors que es volen transmetre.

Disposem de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació els revisen conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció quan hi ha un canvi de professorat, d'etapa i de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben estudiants del nostre centre, aquesta coordinació es basa en un traspàs

d'informació sobre l'alumnat. Les reunions de coordinació, de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar alguns temes puntuals.

### **2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:**

D'acord amb el nostre pla d'acollida s'apliquen alguns protocols en relació amb l'acollida inicial de l'alumnat nouvingut que s'incorpora al nostre centre. Es fa una diagnosi inicial de l'alumne/a nouvingut/da pel que fa a les àrees instrumentals i sobretot del coneixement de la llengua per poder-lo ubicar correctament en el curs que li correspongui.

També rep una atenció individualitzada de diverses sessions a la setmana durant els primers mesos d'incorporació per tal d'ajudar-lo a desenvolupar més ràpidament les estratègies comunicatives. Cada tutor/a, amb l'ajut del mestre/de la mestra de suport, és responsable de l'aprenentatge inicial de la llengua.

### **2.1.2.8. Atenció de la diversitat**

El nostre centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant de la nostra escola.

### **2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

Al centre organitzem de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús. Se'n fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles.

Programem una sessió setmanal a primària per treballar la llengua oral amb mig grup. Planifiquem activitats per potenciar l'ús de la llengua lligades amb les festes tradicionals com per exemple per Sant Jordi els Jocs Florals.

### **2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua**

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclou la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària.

Existeixen criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

### **2.1.2.11. Materials didàctics**

## **Escola Abat Marcet PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de materials i per a l'adaptació i / o la creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa, i se segueixen criteris sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

### **2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### **2.1.3.1. Informació multimèdia**

Per afavorir l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general, el centre va incorporant la introducció de les TIC com a vehicle de comunicació i de convivència (bloc de l'escola...).

#### **2.1.3.2. Usos lingüístics**

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que el currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe i intercultural com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

#### **2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat tot i que el nostre centre té un percentatge baix d'estudiants nouvinguts. Aprofitem la seva arribada per treballar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i cultures.

Els equips docents tenim present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

## **2.2. La llengua castellana**

### **2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

#### **2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana**

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació en un programa d'immersió, assegura la distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Introduïm la llengua castellana a cicle inicial a nivell bàsicament oral. Es vetlla perquè el professorat de llengua castellana no sigui el mateix que imparteix la llengua catalana.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. Es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de castellana.

### **2.2.1.2. Llengua oral**

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals ( entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

### **2.2.1.3. Llengua escrita**

Volem aconseguir, al final de l'ensenyament obligatori, formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu apliquem les orientacions del currículum i planifiquem activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells i establim mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

### **2.2.1.4. Castellà a les àrees no lingüístiques**

El centre preveu completar les hores que estableix el currículum utilitzant el castellà en una altra àrea. Amb aquesta mesura volem evitar les interferències quan s'inicia l'aprenentatge sistemàtic de la llengua catalana al cicle inicial, tenint en compte que els nostres estudiants són majoritàriament castellanoparlants.

### **2.2.1.5. Alumnat nouvingut**

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament les conegui.

En una primera fase es treballa sobretot a nivell de llengua oral per assegurar un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut.

## **2.3. Altres llengües**

### **2.3.1. Llengües estrangeres**

#### **2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

El nostre centre vol que l'alumnat, en acabar l'etapa, conegui al menys una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. La llengua anglesa com a primera i única llengua estrangera, es comença a impartir a P5 tal i com es va proposar al projecte lingüístic del 2009.

##### **2.3.1.1.1. Desplegament del currículum**

La nostra escola assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat. Establim criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són significatives i globals. Es preveuen agrupaments de

diversa tipologia (individual, parelles, grups...) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final.

### **2.3.1.1.2. Metodologia**

El nostre centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi al desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers.

#### **2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

La nostra escola estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

El principal material didàctic de què es disposa és el llibre de text. Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir segons les necessitats de l'alumnat i la legislació vigent. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

#### **2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El nostre centre té present els recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge en la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió de les tasques d'aprenentatge. Des de l'escola hem entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre a la diversitat de l'alumnat.

#### **2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

L'aula de llengua estrangera ha de ser un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. El professorat intenta utilitzar aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els i les alumnes, en la mesura que sigui possible, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

La nostra escola preveu l'ús de la llengua estrangera fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant contactes amb altres centres d'àmbit internacional. En aquests moments la projecció fora de l'aula es concreta en el cant coral de nades durant la festa de fi de primer trimestre. Potenciem més suports comunicatius fora de l'aula: cinema, retolació dels espais de l'escola, professorat nadiu d'intercanvi amb el Regne Unit.

**2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

**2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera** El nostre centre es va plantejar l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins del currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Actualment ja s'imparteix l'anglès des de P5.

**2.4. Organització i gestió**

**2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

**2.4.1.1. Llengua del centre**

La llengua del centre és el català. Els rètols, els cartells, els murals i l'ambientació en general sempre es fan en català, a excepció d'aquells treballs que es fan des de les àrees de les altres llengües curriculars. Actualment tots els rètols dels espais de l'escola estan escrits en català, castellà i anglès.

**2.4.1.2. Documents de centre**

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana. Els aspectes que es volen revisar i actualitzar queden reflectits en el Pla anual de treball i en la Memòria del curs.

**2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge**

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Es treballa amb l'alumnat perquè pugui superar tota mena d'estereotips i perquè pugui tenir actituds crítiques davant la desigualtat o segregació per motius de sexe.

**2.4.1.4. Comunicació externa**

La correspondència oficial, els informes, les comunicacions dirigides a pares i mares, la correspondència escolar, les comunicacions orals i la participació a la xarxa de telecomunicacions es realitza sempre en català. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts. Sempre que sigui necessari es demana el servei de traducció per establir comunicació amb les famílies nouvingudes.

**2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies**

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals s'adreçaran habitualment en català a les famílies. En les reunions de pares i mares de classe, de nivell o de cicle, la llengua utilitzada sempre és el català. En les entrevistes individuals dels tutors/es amb les famílies es prioritza la comunicació per damunt de la llengua emprada.

**2.4.1.6. Educació no formal**

**2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal**

Els serveis d'educació no formal coneixen les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús. Els adults responsables d'aquests serveis (acollida matinal, menjador,...) s'han d'adreçar sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. El centre es coordina amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

**2.4.1.6.2. Activitats extraescolars**

Els responsables de les activitats extraescolars coneixen les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús. El centre es coordina amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

**2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses** Al centre es vetlla perquè en la contractació d'activitats (cases de colònies, excursions,...) les empreses usin el català.

**2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

**2.4.2.1. Actituds lingüístiques**

El centre té en compte la diversitat lingüística, tot i que per les característiques de l'alumnat no és necessari disposar d'un programa específic sobre la diversitat lingüística. Habitualment es tracten aquests temes dins les àrees de valors, medi i tutoria.

**2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

El centre sol·licita en casos molt puntuals, el servei de traducció lingüística.

**2.4.3. Alumnat nouvingut**

En relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza el català per fer-ne possible la integració. D'acord amb el [nostre pla d'acollida](#), en el cas de primària, l'alumnat nouvingut és rebut pel professorat de suport, el qual s'encarrega de fer l'avaluació inicial per integrar-lo ràpidament al curs corresponent, ja que l'escola no disposa d'aula d'acollida.

Aquest alumnat és atès de manera individualitzada dins el grup classe amb el recolzament dels mestres i de les mestres de suport, donant absoluta prioritat als aspectes comunicatius.

**2.4.4. Organització dels recursos humans**

**2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

Programa d'innovació a partir del ioga educatiu per tal de treballar de manera integrada la llengua i les tècniques del ioga educatiu a l'aula. Es treballa al voltant de la llengua oral i la lectura a la llengua anglesa.

15

En el centre fem una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius de millora que reflectim cada any a la Memòria i al Pla de treball.

**2.4.5. Organització de la programació curricular**

**2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells**

Hi ha establert un calendari de coordinació per nivells i per cicles on s'organitzen les programacions de l'àrea de llengua. Els especialistes de llengua estrangera es coordinen una hora setmanal per fer la programació vertical i garantir la coherència al llarg de l'etapa.



### **2.4.5.2.Estructures lingüístiques comunes**

El centre ha fet diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. S'ha arribat a un acord sobre el tractament de les llengües i de les estructures lingüístiques comunes, involucrant a tot l'equip docent de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició i atendre l'especificitat dels continguts. Tanmateix, cal anar revisant i concretant més tot aquest treball.

### **2.4.5.3.Projectes d'innovació**

### **2.4.6. Biblioteca escolar**

Entenem la biblioteca escolar com un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar informació en diferents suports. La biblioteca de l'escola és gestionada per la comissió lingüística i /o de biblioteca que s'encarrega de la seva organització i de mantenir actualitzat el fons.

La biblioteca respon al nivell educatiu del nostre alumnat. Les llengües presents són el català i el castellà i els llibres en llengua anglesa es gestionen des del departament d'anglès. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús de la informació, l'escola treballa conjuntament amb la biblioteca pública del barri.

Aquest curs amb la incorporació del préstec a l'estona de l'esbarjo i l'ús de l'espai pels jocs de taula, ha estat molt més present als alumnes (s'ha incorporat al projecte de pati)

#### **2.4.6.1.Accés i ús de la informació**

La biblioteca de l'escola disposa d'un fons de llibres d'informació que està a disposició del professorat i de l'alumnat.

#### **2.4.6.2. Pla de lectura de centre**

La comissió lingüística del centre està elaborant un recull de les activitats que realitzen els diferents cicles en el marc del pla lector introduït a les escoles.

S'ha incorporat a la jornada lectiva de tota l'etapa de primària, un espai diari de lectura

### **2.4.7. Projecció del centre**

#### **2.4.7.1. Bloc de l'escola**

El bloc de l'escola és un recurs compartit per tot el professorat i obert a la comunitat educativa. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

#### **2.4.7.2. Altres activitats**

Està treballant conjuntament amb l'Institut de referència Torre del Palau, per anar coordinant activitats també de l'àmbit lingüístic, aprofitant assessoraments, jocs florals, etc.



