

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

“No somiar, no esperar, no creure alguna cosa... és com no existir.” (Margarida Xirgu)



Índex

1. Introducció	3
2. Definició institucional	3
2.1. Raó de ser i visió del centre educatiu	3
2.2. Història	4
2.3. Trets identitat i caràcter propi	5
2.4. Característiques del context escolar	7
2.5. Infraestructures del centre	8
3. Objectius de centre	8
3.1. Justificació dels objectius i objectius generals de centre.	8
4. Concreció i desenvolupament del projecte	9
4.1. Criteris d'organització pedagògic	9
4.2. Estratègies de treball	11
4.3. Activitats	16
4.4. Recursos	18
4.5. Criteris organitzatius (horari del centre, confecció de grups i agrupaments de l'alumnat, organització del temps, de la biblioteca i d'altres espais específics, assignació i formació del professorat)	19
4.6. Criteris d'avaluació. Avaluació del procés d'aprenentatge.	21
4.7. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	26
4.8 Participació de la comunitat educativa	32
5. Promoció de la convivència.	33
6. El projecte lingüístic	33
7. Avaluació del projecte	33
7.1. Procediments de revisió del PEC	33
7.2. Mecanismes d'avaluació	34
7.3. Indicadors de progrés	35
8. Aprovació i difusió del PEC	36
9. Marc normatiu	36
10. Elaboració i l'actualització de documents de gestió. Control de canvis	36
11. Glossari	37

1. Introducció

El **Projecte Educatiu de Centre** (PEC) és un instrument per a la gestió, coherent amb el context escolar, que enumera i defineix els trets d'identitat del centre, formula els objectius que té i expressa l'estructura organitzativa de la institució. És el resultat del treball a nivell pedagògic i organitzatiu quotidià, realitzat per tota l'escola des del moment del seu naixement. És un document viu que es va revisant, modificant i ampliant a mesura que ens anem formant, perquè entenem que sempre podem aprendre i millorar.

Amb la seva elaboració es pretén dotar el centre d'un marc de referència global que permeti als diferents agents educatius actuar de manera coordinada i eficaç. Al mateix temps, té la intenció de contextualitzar tals accions en l'entorn en el qual s'ubica el centre. En relació amb aquestes consideracions prèvies, es planteja establir els objectius pedagògics bàsics del centre que guien les actuacions (tant didàctiques com organitzatives) que es duen a terme.

El PEC no és quelcom prescrit ni estàtic, per tant la seva elaboració ha de ser un procés en el qual participin activament i a través del diàleg els diferents estaments de la comunitat educativa. A través del temps incorporant progressivament aquells canvis que des de les qüestions tractades es generin en la vida del centre.

2. Definició institucional

2.1. Raó de ser i visió del centre educatiu

Missió

Des de l'escola Margarida Xirgu volem oferir una educació inclusiva, on tothom tingui les mateixes oportunitats, i crear les condicions que facin efectiva la igualtat d'oportunitats per accedir a una educació de qualitat i evitar qualsevol tipus de marginació i exclusió. Al mateix temps educar de forma integral i global a tot l'alumnat sense cap tipus de discriminació (origen, sexe, ideologia...) respectant les seves possibilitats i necessitats tot oferint els recursos humans i materials de què disposem.

Potenciem l'aprenentatge significatiu, l'experimentació i el coneixement del nostre entorn més proper, per tal de formar persones competents per a la vida.

Apliquem les noves tecnologies com a eines educatives, per motivar l'aprenentatge i desenvolupem al màxim les possibilitats de formació dels alumnes.

Formem persones responsables, autònomes, crítiques, competents, creatives, participatives i conscienciades amb l'entorn, per tal de poder-se integrar plenament a la societat.

Visió

Volem que l'alumnat sigui autònom, amb esperit crític i capacitat d'adaptació per resoldre situacions de la realitat amb una actitud positiva.

Volem una escola oberta, innovadora i propera a les famílies. Una escola que es relacioni i cooperi amb el seu entorn.

Volem una escola col·laboradora, respectuosa i participativa; que treballi de manera significativa i globalitzada; basada en l'observació i experimentació.

Volem que l'escola sigui un punt de referència per a l'educació dels infants del nostre barri.

Valors

L'escola Margarida Xirgu és un centre amb caràcter de servei públic, igualitari, lliure i coherent amb una societat democràtica. Ens manifestem plurals perquè acceptem les diferents ideologies, som aconfessionals, defensant la llibertat i la igualtat i lluita contra les discriminacions de raça, sexe i llengua tot fomentant els drets humans.

L'educació i la convivència es desenvolupen en un marc de tolerància i respecte a la llibertat individual i de diàleg. Treballem per la cultura de l'esforç per aconseguir millorar els reptes personals. Volem potenciar la iniciativa de l'alumne per tal de resoldre els problemes que se li plantegin. És un centre actiu que treballa per formar i educar els nostres alumnes perquè esdevinguin persones capaces de desenvolupar-se en societat.

2.2. Història

L'escola Margarida Xirgu va ser creada el curs 1979-80, des de la seva creació la nostra escola va estar ubicada en diferents espais. En els primers cursos de funcionament qualsevol espai "original" disponible del barri era ocupat pels mestres, nens i nenes del Xirgu.

Vam passar per uns locals al carrer Salou, habitacions en pisos de les Associacions de veïns, locals de l'IME, diferents apertures i tancades de barracons, alumnes repartits en altres escoles.

Així doncs, la il·lusió per una escola nova va portar a donar suport a reunions, assemblees i manifestacions perquè la nostra escola al barri es transformés en realitat. Va ser cap al final del curs 1986-87 que es va donar una data d'inici de les obres de la nova escola, situada al carrer Torí, dins del barri de la Salut de Badalona. Finalment el 3 de febrer de 1989 van estrenar el nou edifici.

2.3. Trets identitat i caràcter propi

Els trets d'identitat de la nostra escola estan emmarcats pel caràcter propi de tot centre de titularitat pública, concretats en l'article 93 de la Llei d'Educació de Catalunya: l'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i plural. D'altra banda, definim com a propis els següents trets d'identitat:

El pluralisme i els valors democràtics: L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància, solidaritat i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i conviccions, afavorint l'adquisició d'autoestima de tots els alumnes. Cap persona ha de ser discriminada per raons de raça, ideologia, confessionalitat, llengua, sexe, nacionalitat i discapacitat.

Una escola dinàmica: Actualment estem en un moment on tot canvia constantment, que evoluciona en i amb el temps, que sap avaluar amb sentit crític les innovacions i els canvis integrar-los a l'escola i al procés d'ensenyament i aprenentatge, a partir d'una metodologia basada en l'observació i l'experimentació, on l'alumne/a és el principal actor de la seva pròpia formació.

Aprenentatge significatiu i contextualitzat: És necessari que la manera d'ensenyar del professorat vagi orientada, no tant a l'aprenentatge de continguts, que també, ni a l'ensenyament homogeni als alumnes d'una mateixa classe, sinó bàsicament cap als objectius, els processos, la diversitat dels ritmes d'aprenentatges i la cerca eficient d'informació. L'alumne/a ha de relacionar el que ja sap amb el que està aprenent i amb la vida quotidiana. L'escola ha de plantejar situacions engrescadores que suposin una important activitat cognitiva, creativa i afectiva per part de l'alumne/a, així com l'activitat física i manipulativa. Els alumnes han d'aprendre, en definitiva, a ser competents.

Escola catalana: Valorem especialment el coneixement de la llengua catalana com a vehicle indispensable per a la inclusió, la relació, la comunicació, el coneixement i l'aprenentatge de totes les disciplines humanístiques, científiques, artístiques i socials. En especial la llengua



catalana com llengua de coneixement, d'aprenentatge, vehicular i de relació respectant les llengües maternes.

Aconfessional: L'escola es manifesta aconfessional per respondre als principis de respecte i pluralisme ideològic de la societat que l'envolta.

Cal dir, però, que creient que les festes populars regeixen la vida quotidiana de la societat, i tenint en compte la diversitat cultural i religiosa de les nostres famílies, respectarem les diferents festes i celebracions.

Una escola integradora i coeducativa: No creiem en la separació dels nens i les nenes i si, en la convivència i la igualtat, i en no fomentar els diferents rols sexistes socialment existents. Entenem l'educació com aquell procés que ha de permetre als individus el desenvolupament de la seva persona en tots els seus àmbits o dimensions:

- ✓ Cognitiu: Aprenentatge competencial, aprendre a aprendre, treball de les intel·ligències múltiples...
- ✓ Socio-emocional: Habilitats socials i comunicatives, acceptació d'un mateix, autoestima, ...
- ✓ Físic: La higiene corporal i l'alimentació dels infants, gestió del descans o el temps lliure,...
- ✓ Motriu: Destreses i habilitats motrius bàsiques L'escola s'ofereix a col·laborar amb les famílies, prestant assessorament i orientació (en cas que es sol·liciti o es consideri necessari) sobre l'educació en algun dels anteriors aspectes.

L'escola preveu un temps i recursos materials i humans per dedicar a l'orientació d'alumnes d'acord amb la família. Aquesta orientació s'executarà durant tot el període educatiu. (Això quedarà recollit en el **Pla d'Acció Tutorial**).

Compromís amb el medi natural i social: L'escola es compromet a sensibilitzar-se, contribuir i vetllar per participar en el manteniment i desenvolupament de la sostenibilitat natural i social. Possibilitarem la reflexió i crítica en el cas de produir-se determinades agressions vers aquest (desastres ecològics, conflictes culturals...).

Cal reforçar la idea que tots i totes podem contribuir a aquest objectiu; tothom pot fer alguna cosa més per protegir el medi natural i social.

Atenció inclusiva de la diversitat: Des d'un plantejament global del centre, per cobrir les necessitats educatives de l'alumnat i atendre el ritme del seu aprenentatge, els/les mestres d'educació especial i la resta de professorat, treballem de manera inclusiva, planificant i participant dins del gran grup sempre que sigui possible.

Bon ambient a l'aula: Del clima que els professionals siguem capaços de crear a l'aula de forma continuada, del model que els mostrem, de què aconseguim ser un bon referent per a l'alumnat, dependrà en bona part la seva formació com a persones.

2.4. Característiques del context escolar

Malgrat no ser un barri històric de Badalona, és un dels barris protagonistes de la història més moderna de la ciutat. El barri de la Salut és un barri de gent treballadora acostumada a lluitar per millorar l'entorn. Es tracta d'un barri amb molta densitat de població.

L'alumnat que acollim procedeix, bàsicament, del barri de la Salut, però, per la situació de l'escola també rebem nens i nenes de Llefia, Gorg, Congrés i Sant Roc. L'Escola Margarida Xirgu és de dues línies i s'hi imparteix el 2n Cicle d'Educació Infantil i l'Etapa d'Educació Primària (3-12 anys).

Hi ha hagut al llarg dels darrers anys canvis urbanístics, relativament recents, que han millorat una mica la manca d'infraestructures i serveis. Però on hi ha hagut més canvi és en la població, que al llarg de la darrera dècada, l'han convertit de barri treballador fruit de la immigració estatal a un barri multiracial fruit de l'emigració d'altres països.

Els canvis urbanístics, en equipaments i en la diversitat de la població, així com la situació socioeconòmica precària, fan vigent la necessitat de cohesionar el territori. En aquest sentit l'escola juga un paper clau.

L'increment significatiu del percentatge de nouvinguts en els darrers temps comporta una gran diversitat cultural.

L'idioma predominant de l'entorn és el castellà. L'alumnat castellano parlant no utilitza el català com a eina de comunicació fora de l'escola. Així mateix l'idioma que facilita la comunicació entre població autòctona i estrangera és el castellà.

2.5. Infraestructures del centre

És un edifici de dues plantes i compta amb divuit aules ordinàries, a més de les específiques per a psicomotricitat (per a nens/es d'infantil), música, informàtica, plàstica, aules de reforç i tutories, biblioteca, ludoteca i gimnàs. A l'exterior, el centre té dos patis diferenciats (el d'infantil i el de primària). L'escola disposa de sala de mestres, despatx de direcció i secretaria. L'escola té cuina pròpia i dos menjadors.

3. Objectius de centre

3.1. Justificació dels objectius i objectius generals de centre.

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels i les alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris, el nostre centre, seguint el principi de l'escola inclusiva i d'acord amb les seves característiques, ha de concretar en les actuacions els aspectes següents:

- ✓ El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials: catalana i castellana.
- ✓ La inclusió educativa com a principi que regeix l'escolarització i l'atenció educativa de tots les/els alumnes i, en particular, dels que es poden trobar en l'aprenentatge i la participació amb més barreres o dificultats associades a les seves condicions personals, familiars o socials.
- ✓ La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les competències bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa.
- ✓ La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diari i reflexiu, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.

- ✓ Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- ✓ La personalització de l'aprenentatge per atendre les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequades.
- ✓ L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.
- ✓ La cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.
- ✓ El creixement professional a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, tot afavorint-ne l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.
- ✓ La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.
- ✓ La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.
- ✓ La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

4. Concreció i desenvolupament del projecte

4.1. Criteris d'organització pedagògic

Criteris metodològics

El desplegament del currículum es desenvolupa d'acord amb els principis bàsics que es contemplen en aquest Projecte i en els projectes que el complementen, projecte lingüístic, projecte de convivència, pla d'acció tutorial, pla d'atenció a la diversitat, pla lector i en d'altres que tenim previst desenvolupar; tenint present la coherència entre les etapes d'educació infantil i

primària, establint com a finalitat central el desenvolupament de les competències bàsiques: les comunicatives per comprendre i expressar la realitat; les metodològiques, per activar l'aprenentatge; les personals, per al desenvolupament i l'afirmació de la identitat pròpia; i les específiques centrades en conviure i habitar el món.

L'impuls d'un **projecte lingüístic plurilingüe** en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articula de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües, castellà i anglès, i les altres àrees, tot establint acords per relacionar les diferents estratègies didàctiques.

Integrar les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament i aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum.

Aconseguir de tot l'alumnat un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia en l'aprenentatge.

El mestre facilitador d'aprenentatge. La seva responsabilitat educativa comprendrà tant els aspectes instructors de les àrees i matèries com els relatius a la formació integral de l'alumne. El paper del mestre no és tant el de transmissor de coneixements, com el de posar les condicions adequades per a fer possible que el nen aprengui. La relació, no és de savi a ignorant, sinó de validació de diferents nivells de saber. El mestre afavoreix el traspàs d'informació entre els alumnes. Ha de ser un engrescador en la mesura que ha de induir els altres (l'alumnat) a realitzar el seu propi aprenentatge.

Aprenentatge constructiu. L'alumne construeix els seus aprenentatges establint relacions entre les experiències prèvies i els coneixements que va adquirint i s'aprofita l'**error** per detectar/descobrir en cada alumne/a el nivell de desenvolupament en què es troba.

Foment de la **interacció a l'aula**. Es crearà un clima positiu i acollidor que afavoreixi l'expressió respectuosa i lliure de les opinions, els interessos i els sentiments.

Treball interdisciplinari per dotar l'alumne/a de tècniques, hàbits de feina, habilitats i destreses comunes a totes les àrees d'aprenentatge.

Aprenentatge significatiu, autònom en les diverses àrees. Els canvis socials i culturals, la presència de nous col·lectius d'alumnes a l'aula, la revolució tecnològica i l'ampliació contínua dels sistemes de comunicació i informació ens estan portant cap a una nova concepció de l'aprenentatge i a un canvi de la manera d'ensenyar dels professors. Aquests canvis de plantejaments han posat en entredit el paper de les disciplines fent sorgir altres maneres d'organització curricular (projectes, resolució de problemes, transversalitat...) En la gestió de l'aula el mestre motiva, connecta i amplia cada producció. Partim que el pensament del nen/a és

coherent, per tant, si aprenem a escoltar-lo, a saber-lo qüestionar, entendrem el seu moment evolutiu i ens serà més fàcil ajudar-lo a avançar. Avançar tots, no tots alhora.

Ensenyança Científica: basada en la capacitat d'observació, d'anàlisi amb expectatives d'ensenyament - aprenentatge altes, propera als continguts i estratègies que dotin bé els alumnes per assumir els reptes de la societat que els tocarà viure

Potenciar el **desenvolupament de l'abstracció i del pensament crític** i ajudar al desenvolupament de la capacitat d'estructurar i organitzar la informació en conjunts cada cop més amplis.

Estratègies d'agrupaments facilitadores d'aprenentatge. Es treballarà en diferents formats d'agrupament depenent de diversos aspectes o objectius que es vulguin aconseguir: individualment, Per parelles, en petit grup, en desdoblament del grup classe si l'organització horària ho permet i amb gran grup.

4.2. Estratègies de treball

Hem pres la decisió de retirar de manera gradual els llibres de text, ja que no ens permet atendre la diversitat dins de l'aula tenint en compte els diferents ritmes d'aprenentatge. No són significatius per a les i els alumnes. Suposen una limitació per a les diferents metodologies, experiències. Les mestres organitzen les propostes de treball més obertes i ens donen així més informació del procés d'aprenentatge de cada nena i nen. Per ser coherents amb aquestes teories incorporem les següents estratègies:

Pictoescritura

La PictoEscriptura és una metodologia pionera que fa un ús instrumental del dibuix com eina per a aprendre a llegir i escriure i desenvolupar el pensament creatiu. La programació comprèn tot el currículum de llengua de Primària, funciona en qualsevol idioma i s'aplica a qualsevol tipus d'escola i a tots els perfils d'alumnes, sigui quin sigui el seu estil d'aprenentatge.

Segueix un itinerari d'aprenentatge personalitzat:

- ✓ L'avaluació inicial determina el nivell de cada alumne en les diferents habilitats lingüístiques: ortografia, lèxic, sintaxis, estructura i comprensió lectora.
- ✓ El nivell de dificultat dels exercicis s'ajusta al nivell de coneixement del nen i el permet progressar a partir del seu punt de partida.
- ✓ El mestre rep els exercicis on-line ja corregits per l'aplicació. Això li permet disposar de més temps per acompanyar el procés d'aprenentatge creatiu dels seus alumnes.



Les activitats de PictoEscriptura sempre es generen a partir dels interessos del grup. Això permet que els nens vegin un sentit real al fet de produir discursos (orals, escrits o gràfics) i desenvolupin una motivació interna cap a l'aprenentatge

Jumpmath

Jump Math és un programa d'ensenyament de les matemàtiques que cobreix els sis cursos de primària. Es basa en la ciència cognitiva, en dinàmiques participatives, l'avaluació contínua i la divisió de les lliçons en petites unitats. A més, l'èxit en les matemàtiques augmenta l'autoestima dels estudiants i els prepara per a futurs reptes professionals.

Els alumnes manipulen, experimenten, segueixen tot el descobriment guiat amb els educadors, fan pràctica i la revisen, per tal que l'avaluació d'allò que aprèn sigui formativa i formadora i, sovint, amb el treball cooperatiu i col·laboratiu consoliden el que han après. Permet atendre la diversitat de les aules en tot el seu abast.

Treball per racons i/o tallers.

Consisteix en organitzar l'aula en diferents zones on els alumnes hi van a treballar en petit grup i autònomament i es caracteritza per fomentar aprenentatges significatius per mitjà de la manipulació i l'experimentació.

- ✓ Que l'alumne/a treballi de forma autònoma, individual o en parelles, en diferents espais dins de l'aula, amb material divers i amb continguts que ja siguin coneguts.
- ✓ Potenciar el treball entre iguals, afavorint la socialització.
- ✓ Donar responsabilitat i iniciativa a l'alumne/a.
- ✓ Que l'alumne/a s'organitzi a partir d'una proposta donada.
- ✓ Que l'alumne esculli tasques a mesura de les seves possibilitats, respectant els diversos ritmes de treball.
- ✓ Que es puguin fer tasques creatives, lúdiques, treball lliure, etc.
- ✓ Que l'alumne/a s'autoavalui i aprengui dels seus propis errors.
- ✓ Possibilitar que cada un dels nostres alumnes aprengui a aprendre. Es dona més importància al procés que va realitzant cada un d'ells per anar adquirint els diferents coneixements que no al resultat final.

- ✓ Fer protagonista l'alumne/a del que treballarà i aprendrà, que s'interessi pel treball a desenvolupar.
- ✓ Activar la comunicació a través del petit grup de treball i portar les idees i conclusions al gran grup per així compartir-ho entre tots.

Treball per projectes

És un treball de caràcter obert que pressuposa implicar-se col·lectivament i de forma negociada per conèixer i aprofundir en temes pels quals els alumnes han manifestat curiositat i interès. És un treball que possibilita que cada un dels alumnes aprengui a aprendre. Es dona més importància al procés que va realitzant cada un d'ells per anar adquirint els diferents coneixements que no al resultat final.

El treball per projectes, no parteix de l'acumulació de continguts. Tot allò que es vagi aprenent ha de ser fruit de la memòria comprensiva, i per tant l'alumnat anirà incorporant nous continguts tot relacionant-los amb aquells que ja havia anat adquirint anteriorment, per fer-los així novament significatius. El treball per projectes dona resposta a la necessitat d'organitzar els continguts educatius des d'una perspectiva globalitzadora, creant situacions de treball on l'alumnat pugui, a partir d'un plantejament inicial i dels seus coneixements previs, incentivar processos d'investigació que suposin cercar, seleccionar i interpretar la informació a través de fonts diverses i relacionar-los amb el que ja saben.

Treball cooperatiu

L'aprenentatge cooperatiu és un sistema d'interaccions que ha estat dissenyat per a, entre d'altres coses, organitzar i induir la interdependència positiva (sense competència) entre els integrants d'un grup. És molt més que el treball en equip que coneixem, implica compartir l'autoritat, acceptar la responsabilitat i el punt de vista de l'altre, a consensuar, compartir experiències i coneixements. Això suposa una innovació en quant al paper que juguen el/la mestre/a i l'alumne/a. El/la mestre/a ha de dissenyar la proposta, definir objectius, materials de treball, fer de mediador per ajudar a la construcció del coneixement i no a la repetició d'informació obtinguda i finalment monitoritzar el treball resolent qüestions puntuals individuals o grupals.

L'Aprenentatge Cooperatiu te múltiples virtuts, hi ha diversos treballs d'investigació que ho sustenten.

A continuació descriurem les virtuts més destacades:

- ✓ Promou la implicació activa de les i dels alumnes en el procés d'aprenentatge



- ✓ Que els/les alumnes treballin i aprenguin de forma conjunta, en equip.
- ✓ Promou l'aprenentatge independent i autodirigit
- ✓ Promou el desenvolupament de la capacitat per raonar de manera crítica
- ✓ Facilita el desenvolupament de la capacitat de comunicació oral
- ✓ Facilita un major rendiment acadèmic
- ✓ Permet desenvolupar la capacitat de lideratge
- ✓ Permet establir relacions socials positives i poder intervenir-hi.
- ✓ Que cada alumne/a se senti responsable del treball a fer.
- ✓ Donar importància al procés de l'activitat.
- ✓ Fer propostes que ajudin a la construcció del coneixement i no a la repetició d'informació obtinguda.

Espais i capsos d'aprenentatge

Les i els alumnes d'educació infantil i comunitat de mitjans realitzen espais d'aprenentatge. Reforcem la teoria que cadascú de nosaltres tenim el nostre ritme d'aprenentatge i cal donar temps i espai per fer-ho a la nostra mida. La motivació i l'interès ens mou per millorar.

La confiança en nosaltres mateixos ens fa créixer.

- ✓ **PRENEM DECISIONS.** Tenim INICIATIVA, escollim el nostre camí. Si ens equivoquem canviem. Volem persones segures que no tinguin por a enfrontar-se amb el que decideixen.
- ✓ **CADA ESPAI** ens dóna oportunitats d'aprenentatge. Les mestres els organitzen per facilitar que trobem oportunitats. Estan gestionats per construir coneixement.
- ✓ **CADA MATERIAL** provoca una nova situació. Si sempre tenim el mateix material, aprendrem un tipus de coses. Si tenim diferents materials cadascú d'ells ens donarà peu a aprendre coses noves. Els mestres ens ajuden a enfrontar-nos amb cadascuna de les situacions.
- ✓ **CADA LLENGUATGE** ens ensenya una cosa diferent. Llenguatge visual, oral, escrit, musical, plàstic, llum i matemàtic. Ens ajuda a utilitzar moltes de les intel·ligències que tenim.

Els espais estan organitzats per tal que els nens:

- ✓ Hagin de prendre decisions.
 - Què faré?
 - En quin espai?
 - Amb quins materials?.
- ✓ Hi hagi interacció entre nens de diferents edats i entre iguals.
- ✓ L'èxit estigui assegurat i per tant la motivació.
- ✓ Es treballi especialment la responsabilitat.
- ✓ Cada sessió sigui diferent ja que el grup canvia.
- ✓ S'adapti al procés del nen.
- ✓ El mestre guia i organitza l'espai i els materials per provocar situacions d'aprenentatge.
La seva escolta és activa i s'adapta al moment de cada nen i grup.

La comunitat de grans realitzen capses d'aprenentatge. Es tracta d'una activitat, engrescadora i molt motivadora. Una metodologia de treball que es va iniciar al curs 2017/18 fruit de l'intercanvi d'experiències amb altres centres.

Els grups fan un veritable procés d'investigació en cadascuna d'aquestes caixes. Ells trien la duració de l'activitat i quin és el camí definitiu que seguiran per aprendre tot allò que l'activitat posa al seu abast la qual cosa permet:

- ✓ Reforçar les competències bàsiques mitjançant el treball de les intel·ligències múltiples.
- ✓ Introduir noves metodologies encaminades a incentivar l'autonomia, l'aprenentatge vivencial i competencial, l'esperit cooperatiu i el pensament crític i creatiu.
- ✓ Dissenyar activitats d'aprenentatge lliure, experimental, manipulatiu i creatiu. Els alumnes han de col·laborar i ajudar-se mútuament; buscar objectius comuns; inventar, imaginar i crear en equip; cooperar i aprendre a aprendre mitjançant materials i propostes diverses.
- ✓ Treballar les intel·ligències interpersonal i intrapersonal, així com l'autoaprenentatge i l'autoavaluació.
- ✓ Desenvolupar el pensament crític i constructiu.
- ✓ Resoldre conflictes d'una manera assertiva i per a desenvolupar una major coneixença d'un mateix i dels altres.

Projecte de socialització de llibres

Des de l'any 2003 l'escola juntament amb l'AFA es va iniciar el projecte de socialització de llibres per als nens i nenes de tota l'escola des de P3 a 6è. L'objectiu del projecte és reduir els costos que suposen l'adquisició de llibres de text i lectura per les famílies i facilitar que tot l'alumnat tingui accés a les eines de treball necessàries.

Al mateix temps fomentem la col·laboració entre tota la comunitat educativa.- Així aconseguim treballar valors com: compartir, respecte, equitat, cura i conservació del material i dels llibres, educar en el consum responsable i sostenible.

4.3. Activitats

Educació Física i tallers en anglès

En els cursos de 1r i 2n des de fa 10 anys fem l'educació física en anglès i des del curs 2015 la comunitat de grans realitza els tallers de visual i plàstica. Això permet treballar vocabulari específic de l'àrea i estructures gramaticals senzilles. Se segueix la metodologia AICLE, en el qual l'anglès s'utilitza com a mitjà d'instrucció per ensenyar continguts específics.

L'aplicació d'aquesta metodologia es tradueix en un increment de les oportunitats d'aprendre la llengua i practicar-la sense incrementar les hores del currículum específicament destinades a l'ensenyament i a l'aprenentatge de la llengua anglesa.

Tertúlies Dialògiques

Es realitza amb tot el grup classe, i es fa una sessió setmanal. Durant aquestes sessions els alumnes llegeixen un llibre en comú, fragments de llibres triats per la mestra, visionat d'imatges.... mitjançant el qual podem compartir valors, emocions, fer connexions amb la nostra vida, buscar punts d'intercomunicació, opinar...

El que busquem són els efectes que la seva lectura produeix en els participants en la tertúlia i la manera com aquests les verbalitzen a partir de les connexions que estableixen amb la seva pròpia experiència, el record d'altres textos llegits o el que saben del funcionament del món.

30 minuts de lectura diària

L'enfocament al voltant dels *30' de lectura* emmarca les pràctiques lectores dutes a terme en aquest temps i espai en l'eix del *gust per la lectura* i el model didàctic que s'hi reflecteix proposa que les activitats que s'hi programin s'agrupin en dos *temps* diferenciats: el *temps per llegir* i el *temps per parlar de la lectura*. En aquest model els 30' diaris de lectura haurien d'estar al servei del desenvolupament de l'hàbit lector i, aquest, hauria d'estar basat en:

- ✓ la descoberta de temes i lectures que agradin, preocupin, interessin i ajudin els alumnes a donar resposta a preguntes que es fan.
- ✓ la repetició d'experiències lectores plaents. Els *30' de lectura* diaris no són, però, l'única franja horària que l'escola posa a disposició de l'adquisició i consolidació de l'hàbit lector dels seu alumnat, sinó que forma part del conjunt de pràctiques o experiències lectores que s'hi planifiquen al voltant, també, dels eixos anomenats *saber llegir* i *llegir per aprendre*.

En aquest conjunt de pràctiques lectores articulades al voltant, doncs, dels tres àmbits anomenats. *Aprendre a llegir, llegir per aprendre i gust per llegir* li donem el nom genèric de *temps de lectura a l'escola*.

La biblioteca escolar i d'aula serà el motor de la lectura a l'escola.

Ràdio

Aquest projecte d'innovació s'inicia el curs 2007-08. L'Aula d'Acollida assumeix el rol de motor de l'experiència. El curs 2008-09 es fa formació en el centre. A partir del curs 2009-10 fins ara participa tota l'escola en diferents programes de ràdio setmanal.

A començament de curs s'estableix un calendari on cada setmana un grup d'entre 4 - 6 alumnes de primària prepara el seu programa. Disposen d'una falca model que és optativa seguir, però que sovint va bé per guiar als mestres nouvinguts a l'escola.

Sabem que a la ràdio les paraules són l'únic mitjà de comunicació que fan construir les imatges als oients. El què es diu i la manera com es diu tenen una importància vital.

Observem el funcionament de la llengua tant per organitzar la seva expressió, com per adonar-se de totes les possibilitats expressives del llenguatge. Ens permet el treball escrit i oral a l'escola, un treball cooperatiu amb els alumnes, amb responsabilitats individuals.

Cada infant té la seva feina i sabem que sense un bon desenvolupament individual no sortirà el programa final. És un mitjà que ens permet atendre la diversitat perquè tots tenen la seva feina i totes les feines tenen la mateixa importància.

Treballem: el conte, el poema, l'entrevista, l'anunci, la notícia, l'adequació al registre, la lectura en veu alta, gestió i tractament de la informació, la fluïdesa oral i la correcció lingüística.

Fent ràdio fem competències, aprenem, treballem, ens divertim, establim vincles de relacions amb la comunitat i ens autoavaluem.

4.4. Recursos

La biblioteca escolar

Està pensada i utilitzada per a la promoció de la lectura i per a trobar-hi informació. És una eina educativa per a la consecució del currículum i el projecte educatiu del Centre. És un entorn d'aprenentatge útil per a la realització d'intervencions didàctiques concretes relacionades amb totes les àrees curriculars i no únicament amb l'àrea de llengua i amb la promoció de la lectura literària. Només així conceptualitzada podrà ser eficaç i resultar significativa per a la consecució d'objectius educatius clars i definits en el currículum escolar especialment en referència al desenvolupament de pràctiques lectores i habilitats intel·lectuals en el nostre alumnat. Aquesta és la substància educativa de la biblioteca. És imprescindible connectar amb les necessitats del dia a dia de l'escola, ja que no és qüestió únicament que la biblioteca sigui utilitzada sinó que, fonamentalment, resulti útil. Si ho és, serà en conseqüència plenament utilitzada. Tenim a totes les classes la biblioteca d'aula i a més a més un espai independent de biblioteca.

Sortides pedagògiques i colònies

Les biblioteques, el teatre, les exposicions, les colònies... Creiem que l'aprenentatge ha de ser actiu, vivencial i engrescador; per tot això donem molta importància a les sortides escolars. L'objectiu d'aquestes sortides, a més de conèixer l'entorn, està sempre relacionat amb el currículum corresponent a cada curs. La realitat que ens envolta ens proporciona els elements complementaris a la tasca educativa diària i moltes vegades és el punt de partida a l'hora desenvolupar els projectes programats o unitats de programació. Les colònies les realitzarem a 3r i 6è.

Utilització de les TIC

La competència en el tractament de la informació incorpora diferents habilitats, que van des de l'accés a la informació fins a la seva transmissió, tot usant distints suports, incloent-hi la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se. El coneixement i domini d'habilitats tecnològiques bàsiques permet incorporar amb eficiència l'ús interactiu d'aquestes eines en les pràctiques educatives i saber

optimitzar-les tot adaptant-les a propòsits col·lectius i personals. Per ser competent en aquest àmbit també s'han de mobilitzar estratègies d'ús davant els canvis de programari i maquinari que van sorgint, així com fer ús habitual dels recursos tecnològics disponibles per resoldre situacions reals (d'aprenentatge, treball, oci...) de manera eficient. En especial, cal tenir en compte que els textos són no-lineals (hipertext), interactius i en format multimèdia, la qual cosa exigeix l'ús de diferents tipus de processos de comprensió i de variades estratègies per al seu ús en diferents contextos comunicatius, que la mateixa tecnologia potencia.

En síntesi, el tractament de la informació i la competència digital implica anar desenvolupant metodologies de treball que afavoreixin que les i els alumnes puguin esdevenir persones autònomes, eficaçes, responsables, crítiques i reflexives en la selecció, tractament i utilització de la informació i les seves fonts, en diferents suports i tecnologies. També ha de potenciar les actituds crítiques i reflexives en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan calgui, i respectar les normes de conducta acordades socialment per regular l'ús de la informació. L'escola compta amb pissarres digitals a totes les aules, ordinadors a totes les aules, una sala d'informàtica i tauletes d'ús compartit per tota l'escola.

4.5. Criteris organitzatius (horari del centre, confecció de grups i agrupaments de l'alumnat, organització del temps, de la biblioteca i d'altres espais específics, assignació i formació del professorat)

Horari del centre:

L'horari del centre és de de 9 a 12,30h. i de 15 a les 16.30h per infantil de 9 a 13h i de 15.00 a 17.00 per a primària.

Criteris d'organització de l'alumnat

D'acord amb el Decret 119/2015, l'educació primària s'organitza en tres cicles de dos anys cadascun. Aquesta estructura per cicles és la que s'utilitza per a les comissions d'avaluació (Ordre ENS/164/2016). Tanmateix, per donar coherència al procés evolutiu de l'alumnat el centre s'organitza metodològicament per comunitats: comunitat de petits (educació infantil), comunitats de mitjans (1r-3r educació primària), comunitat de grans (4t – 6è educació primària) i comunitat d'inclusió. La comunitat d'inclusió està composta per les mestres de pedagogia terapèutica, mestra d'audició i llenguatge, mestra d'aula d'acollida i educadora de la SIEI. Cada comunitat té assignada una mestra de pedagogia terapèutica la qual cosa ens permet una coordinació transversal de totes les actuacions que es prenen. Les actuacions poden ser accions de

participació i/o de comunicació en relació amb el pla de treball que s'estableixi en la comunitat d'inclusió.

Els agrupaments de l'alumnat són heterogenis. Des de 3r fins a 5è d'educació primària es passaran sociogrames per ser proactius en generar sinergies positives i prevenir dinàmiques de grup que dificultin la convivència i/o adquisició d'aprenentatges.

Es prioritzaran els agrupaments heterogenis de l'alumnat tot i que, si la comissió d'atenció a la diversitat ho valora, es poden atendre als alumnes en grups reduïts.

Segons les activitats que portem a terme a l'escola, així com els espais, les capses, treball per projectes, utilitzarem diferents agrupaments tals com petit grup, per parelles, treball autònom, treball internivells... D'aquesta manera potenciem el treball entre iguals, afavorim la socialització, la responsabilitat, iniciativa, organització, presa de decisions, ensenyant-los al mateix temps a viure en societat.

Formació permanent del professorat que acompanyi el procés d'innovació del centre

La formació permanent, essencial en una societat com la nostra, ha de ser repensada per encarar els reptes socials actuals.

La formació del professorat té com a objectiu prioritari la millora de la funció docent, tant pel que fa a l'actuació en l'aula com pel que fa a la gestió i la coordinació pedagògica dels cicles i del claustre en general. El professorat del nostre centre es defineix com un equip de treball compromès en una tasca comuna. És per aquest compromís que estem immersos en una formació continuada.

És bo ser exigent en la millora del treball de l'equip de centre, perseguint una major cohesió i coherència del conjunt. Per a la qual cosa s'han de facilitar els recursos necessaris als claustres que, compartint les necessitats de formació i arribant a un consens en un projecte comú, generen dinàmiques de treball que repercuteixin en la millora del funcionament de l'escola.

La formació en centres es considera un procés de canvi continuat que potencia la professionalitat, integrant en la pràctica, formació, cultura organitzativa i innovació en l'actuació i reflexió conjunta. El treball en equip del professorat és necessari per a l'elaboració i revisió del projecte educatiu de centre, els projectes curriculars d'etapa, així com per a l'anàlisi de la pràctica docent, el foment del treball en equip i qualsevol projecte pedagògic.

És per aquest motiu que el nostre centre té cura de la seva formació continuada, i cada nou curs inicia una nova formació depenent del que és més necessari en cada moment.

4.6. Criteris d'avaluació. Avaluació del procés d'aprenentatge.

Educació infantil

La tasca d'avaluar en el segon cicle d'educació infantil té dos objectius fonamentals: valorar el progrés individual de cada infant i comprovar l'adequació de la tasca educativa per poder-la variar en el cas que no s'ajusti a les seves necessitats.

L'avaluació serà reguladora permetent així les modificacions necessàries respecte a les propostes, els materials, agrupacions... També serà contínua i integrada en tots els moments dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge. L'avaluació és formativa ja que permet al professorat fer el seguiment del procés d'ensenyament - d'aprenentatge: l'adequació, l'organització dels temps i de les tasques, la capacitat de veure i fer veure les dificultats, de fer front als obstacles per adaptar la seqüència didàctica a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.

L'equip docent de cada comunitat en coherència amb el PEC elabora el contingut de cada informe i correspon a la tutora complimentar-los. Aquests informes s'entreguen a les famílies dos cops cada curs, un al inici del segon trimestre i l'altre a final de curs.

Quan el progrés de l'alumne no sigui l'esperat s'hauran d'establir mesures de suport per facilitar l'adquisició d'aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu. Quan això tampoc sigui suficient i l'alumnat mostri unes necessitats educatives específiques caldrà elaborar un pla individualitzat que reculli les ajudes, suports i adaptacions que pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars.

Excepcionalment, l'alumnat pot romandre un any més en el segon cicle de l'educació infantil, a proposta de l'equip docent de cicle, que ha d'anar acompanyant de l'informe elaborat pels serveis educatius i l'acord de la família i amb l'aprovació de la directora del centre.

Educació primària

Atès que l'alumne és qui construeix els seus esquemes de coneixements, el professorat haurà d'actuar com a guia i orientador i establir la relació entre allò que l'alumne sap i els nous continguts que ha d'incorporar; és a dir, tenir en compte els coneixements previs, programar les activitats que el portin a estar al nivell que li correspongui i promoure una actitud favorable per a adquirir-ne de nous.

Es farà una observació directa i sistemàtica de diferents situacions, siguin espontànies (entrades, sortides, jocs, etc.) o planificades (treball en grup o l'activitat a l'aula). Es deixarà constància escrita d'aquesta/es observacions, la qual cosa permetrà detectar les habilitats i/o dificultats comunicatives. Es valorarà el gust per la feina ben feta.

El **professorat** ha de procurar gestionar la diversitat de ritmes i estils d'aprenentatge per mitjà dels instruments d'avaluació formativa (graelles d'observació, diaris d'aula, anàlisi dels materials produïts per l'alumnat, qüestionaris, entrevistes, consultes). **L'alumnat** s'ha d'autogestionar al màxim el seu propi procés, apropiant-se dels criteris de realització i d'avaluació emprant els instruments d'avaluació formadora (graelles d'autoavaluació i de coavaluació, guies d'estudi, memòries...)

Es vetllarà per l'impuls del coneixement grupal i individual dels alumnes i la relació entre ells i el professorat, tot orientant-lo cap el creixement i la maduració personal. L'aplicació del pla d'acció tutorial i la coordinació entre les mestres, estudi de casos, intercanvi d'informacions i valoracions, ajudarà al bon acompanyament a l'alumnat.

L'avaluació és entesa com a mitjà per regular els aprenentatges, per identificar les dificultats i els errors i trobar camins per superar-los (avaluació formativa i formadora).

L'avaluació ha de comprovar que s'ha après i quantificar o qualificar els resultats d'un procés d'ensenyament-aprenentatge per tal d'orientar a les i els alumnes en els seus estudis, i al professorat.

Avaluació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu

L'avaluació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu es fa tenint en compte els criteris d'avaluació del seu pla individualitzat. En el cas dels alumnes que es consideri que per a l'assoliment de les competències bàsiques de l'etapa són insuficients les adaptacions incorporades en la programació ordinària i les mesures de reforç o ampliació previstes, es pot prendre la decisió d'utilitzar criteris d'avaluació inferiors o superiors als del nivell que li correspon, com a referent per avaluar-los. En aquest cas s'ha d'elaborar un pla individualitzat (PI) que ha d'identificar, com a mínim, els àmbits o les àrees per als quals s'utilitzaran aquests criteris d'avaluació inferiors o superiors als del nivell corresponent com a referents per a l'avaluació de l'alumne i aquests s'han d'especificar. Correspon a la directora del centre, amb el vistiplau de la comissió d'atenció a la diversitat, aprovar el pla individualitzat i facilitar i vetllar per la coordinació i col·laboració dels professionals que intervenen en l'atenció

educativa de l'alumne. La responsable de l'elaboració d'aquest pla individualitzat és la tutora de l'alumne, amb la col·laboració dels altres docents o professionals que la comissió d'atenció a la diversitat consideri oportú. La tutora en fa el seguiment i la coordinació amb els altres mestres i professionals que hi intervenen i actua com a principal interlocutor amb els pares o tutors legals de l'alumne. Si l'evolució de l'alumne ho aconsella, es pot finalitzar un pla individualitzat en qualsevol moment i abans del temps inicialment previst, a proposta del tutor de l'alumne, i amb l'acord de l'equip que el porta a terme. La decisió motivada de finalitzar anticipadament un pla individualitzat l'ha de prendre i signar la directora. Els pares o tutors legals de l'alumne han d'estar informats de l'elaboració del pla individualitzat, del seu contingut, de les decisions que afecten l'avaluació de l'alumne i, si escau, de la seva finalització.

Avaluació diagnòstica

Les proves mesuren el nivell d'assoliment de les competències bàsiques per part dels alumnes. Un cop analitzades les dades es prendran les decisions pertinents per millorar l'assoliment de les Competències Bàsiques en els cursos següents.

Avaluació Competències bàsiques

D'acord amb l'article 18 del Decret 119/2015, es fa una prova que avalua les competències i coneixements bàsics que ha d'haver adquirit l'alumnat al final de l'educació primària per poder seguir amb normalitat el currículum previst a l'ESO.

El Departament d'Educació durà a terme una prova d'avaluació externa a l'alumnat de sisè curs d'educació primària. Aquesta prova es basarà en les competències bàsiques lingüístiques, matemàtiques i de l'àrea de coneixement del medi natural que cal haver assolit en acabar aquesta etapa educativa.

El resultat de la prova no tindrà efecte ni en l'avaluació final de l'alumnat ni en la decisió de passar a l'ESO, sinó que té una funció informativa, formativa i orientadora per a l'alumne, la família i el centre.

Els resultats són per l'escola una oportunitat per identificar el grau d'assoliment de les competències bàsiques de cada alumne i, també, per valorar i reorientar, si escau, la pràctica docent.

Criteris per a l'atenció a la diversitat

Per tal de garantir que l'escola sigui inclusiva, tal i com diu el Decret 150/2017 de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu:



- ✓ Adaptem les mesures i els suports a les característiques dels alumnes.
- ✓ Dissenyem entorns d'aprenentatge flexibles que donin una resposta adequada a les necessitats dels alumnes.
- ✓ Actuem de manera preventiva per detectar amb antelació les necessitats de suport educatiu dels alumnes.

Per atendre les necessitats educatives de l'alumnat adequem les mesures i els suports amb la finalitat de garantir el desenvolupament tant personal com social per assegurar el seu assoliment competencial.

A continuació detallem el tipus de mesures i suports que apliquem a l'escola:

- ✓ Mesures i suports universals: Són les accions preventives i actives destinades a totes i a tots els alumnes.
 - PAT
 - Personalització dels aprenentatges
 - Organització flexible del centre: Espais aprenentatge, caps aprenentatges, pictoescriptura, treball per projectes...
- ✓ Mesures i suports addicionals: Són aquelles mesures flexibles, temporals i preventives orientades aquells alumnes que mostren dificultats per assolir el procés d'aprenentatge de forma integral.
 - Mestres de Pedagogia Terapèutica (MPT). Tenim tres mestres que fan un suport intensiu individual, en petit grup o entren a l'aula amb aquells alumnes que prèviament s'ha fet la valoració a la CAD.
 - Mestra Audició i llenguatge: Valoració, intervenció i seguiment dels alumnes amb problemes de llenguatge acordats a la CAD.
 - Aula d'acollida: Procura una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana.
 - Projecte "Acompanyament Integral a l'Escolaritat coordinat per la Fundació privada Pere Closa i s'emmarca dins del programa Caixa Proinfància. Es tracten d'una intervenció dins del centre en horari escolar, el projecte està supervisat pel Departament d'Educació i es contextualitza en Pla Educatiu d'Entorn (PEE). L'objectiu és contribuir a la promoció i èxit escolar de 8 alumnes i les seves famílies durant 4

anys consecutius, de 3r a 6è. Proporcionant un suport individualitzat tot impulsant els resultats acadèmics i/o rendiment escolar. També vetlla per desenvolupar en l'alumnat les seves competències bàsiques. I Tracta d'enfortir els processos de socialització positiva i inclusió social.

- Proinfància: També gaudim d'un equip de professionals subvencionats per Proinfància (Obra Social La Caixa): Psicòlegs, logopedes i psicomotricistes que atenen a alumnes que ho necessiten i fan sessions amb la família si ho creuen convenient.
- Secretariat Gitano Romanès: Es centra en un suport i assessorament amb l'escola i les famílies romaneses per controlar l'absentisme i facilitar una integració exitosa.
- Hospital de Dia: Diagnòsis, coordinació i seguiment dels alumnes de 6è atesos per aquest servei.

✓ Mesures i suports intensius:

- Des del curs 2019/20 el Departament d'Educació ens dota del recurs **SIEI** atenent de 8 a 10 alumnes. Els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI) són dotacions extraordinàries de professionals que s'incorporen en la plantilla de l'escola com a recursos intensius per atendre els alumnes amb necessitats educatives especials que ho necessitin. El SIEI és un recurs per al centre, que se suma als suports universals i addicionals per a la inclusió. Va adreçat als alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre.
- Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR). Rebem l'assessorament de forma mensual per alumnes amb TEA de la nostra escola.
- Centre de recursos educatius per alumnes amb trastorns de desenvolupament i la conducta (CRETDIC). Rebem l'assessorament, suport i orientació d'aquest organisme per atendre a alumnes amb trastorn de conducta.
- Centre de recursos educatius per alumnes amb dèficit auditiu (CREDA). Rebem la intervenció d'aquest servei per alumnes amb problemes de parla i la dotació es reestructura cada any.

La concreció de les mesures i suports per atendre la diversitat està continguda en el pla d'atenció a la diversitat.

Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT)

Aquesta informació quedarà recollida en el Pla d'acció tutorial.

4.7 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

• Òrgans de govern i de coordinació

Òrgans de govern unipersonals

Equip directiu: Òrgan executiu de govern de centre. Correspon a l'equip directiu l'aplicació del PEC i la gestió del PdD d'acord amb les concrecions anuals de la Programació General Anual que s'avaluen a la memòria de cada curs.

La directora, vetllarà pels trets d'identitat del centre i els seus objectius generals (Projecte Educatiu del Centre), és responsable de l'activitat general de l'escola a través de la coordinació de la seva gestió i la programació general de les activitats d'aquest. Aquest treball el desenvolupa conjuntament amb els altres òrgans de govern, tant unipersonals com col·legiats.

La cap d'estudis a qui correspon la planificació, el seguiment i l'avaluació interna de les activitats del centre (sobretot aquelles referents a l'acció docent directa), també la organització i coordinació, amb la col·laboració de la resta d'òrgans de govern.

La secretària, és responsabilitat seva dur a terme la gestió de l'activitat econòmica i administrativa de l'escola, amb una forta vinculació amb la directora i amb coordinació estreta amb l'auxiliar administrativa del centre.

Òrgans de coordinació:

Consell de direcció

Format pels coordinadores de cada comunitat i l'equip directiu. De manera general, es reuneixen un cop a la setmana.

Les seves funcions són:

- ✓ Transmetre i rebre informació que provenen dels diferents comunitats i de l'equip directiu.
- ✓ Impulsar debat sobre temes pedagògics.

- ✓ Proposar com a representants de les comunitats temes per tractar a l'ordre del dia del claustre.
- ✓ Coordinar i supervisar l'activitat general del centre.
- ✓ Proposar objectius de Pla Anual i fer la seva valoració a la memòria.

El Consell Escolar

És el màxim òrgan de participació i govern del centre (programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats) i hi són representats els diferents sectors que configuren la comunitat educativa: equip directiu, professorat, famílies, Ajuntament, i personal de serveis.

Ens reunim un cop per trimestre, com a mínim; sempre que el convoca el seu president o ho sol·licita almenys un terç dels seus membres.

Cada curs s'hi presenta per a la seva supervisió, el Pla Anual del Centre, la Memòria Anual, el projectes de pressupost de Centre i la seva liquidació amb total transparència i tots aquells plans, reglaments o prefectes que l'equip docent vagi elaborant per tal que siguin revisats i modificats, si escau.

En el consell escolar hi haurà comissions que treballaran diferents aspectes relacionats amb la gestió i organització del centre, i que estaran especificades en les NOFC.

Comissió econòmica

Integrada, com a mínim, per la directora, que la presideix, el secretari/a, un mestre/a i un pare/mare amb les següents funcions:

- ✓ Supervisar la gestió econòmica del centre.
- ✓ Formular, ja sigui d'ofici o per requeriment del consell, les propostes escaients en matèria econòmica.

Comissió de convivència

Aquesta comissió de convivència està formada per la directora del centre, la cap d'estudis, una mestra del consell escolar i un/a representant de les famílies, elegit en el si del consell escolar, amb les següents funcions:

- ✓ Garantir l'aplicació de les normes de convivència que es concreten en les NOFC i en el projecte de convivència.”

Comissió permanent



Integrada per la Directora, cap d'estudis, un/a pare/mare i un mestre/a. El secretari en forma part amb veu però sense vot. La funció principal d'aquesta comissió és la de solucionar temes urgents que no poden esperar el temps prescriptiu de convocatòria del ple del consell i que és de 48 hores.

El claustre de professors

És l'òrgan col·legiat format pel personal docent del centre i la seva tasca consisteix en el debat sobre l'organització i la planificació d'aquelles qüestions referents directament a l'acció docent. Algunes de les qüestions relacionades amb la planificació educativa del centre, a mesura que es van concretant, es tracten directa i àmpliament en altres grups de coordinació.

Els convoca la directora sempre que ho considera necessari per tal d'informar i consultar el professorat sobre qualsevol aspecte de l'escola que promogui millorar el procés educatiu, per a formular propostes per a ser incloses dins el Pla General Anual, per a potenciar les iniciatives sorgides en l'àmbit de l'experimentació, la investigació pedagògica i la formació del professorat.

Dins del claustre hi ha unes comissions formades per membres representants de tots els cicles de l'escola. Es reuniran en els dies i horaris establerts al pla general anual. Els membres de cada comissió els nomenarà l'equip directiu, escoltat el claustre.

S'intentarà, mantenir un equip de treball estable i que sempre hi hagi algú amb experiència en la comissió.

Cada comissió tindrà una persona responsable de la mateixa que s'encarregarà de conduir i dinamitzar la tasca de la comissió. El responsable serà consensuat entre l'equip directiu i els membres de la comissió. La primera sessió de cada comissió es dedicarà sempre a recordar o establir els objectius de treball de la comissió i a planificar el seu desenvolupament. Del Claustre se'n deriven les següents comissions:

Comissió d'atenció a la diversitat

La Composició de la Comissió d'Atenció a la Diversitat del nostre centre hi participen: Direcció i cap d'estudis, mestres de pedagogia terapèutica, mestra d'audició i llenguatge, la psicopedagoga de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) i les coordinadores de cada comunitat si s'escau. De manera puntual i quan es consideri necessari per la temàtica tractada, es poden afegir a la CAD altres professionals com la treballadora social de l'EAP, professionals del CREDA, CREDV, ELIC, fisioterapeuta de l'EAP...

Les seves funcions són:

- Concretar els criteris i les prioritats que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació amb la diversitat i els alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Conèixer cadascun dels alumnes i construir una manera d'atendre'ls que faciliti el desenvolupament d'una pràctica educativa que doni resposta a la seva situació personal.
- Proposar els plans de suport individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries per al seu desenvolupament i concreció.
- Col·laborar a través del diàleg i de la construcció compartida en la creació d'un marc de referència comú en l'àmbit del centre a fi d'avançar cap a l'escola inclusiva i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a tot l'alumnat.

Comissió TAC

La comissió específica per a l'impuls de l'ús de les TIC a les aules. En formen part el coordinador TAC, la secretaria de l'escola i la directora:

- ✓ Promoure, concretar i desplegar el Pla TAC i fer-ne el seguiment en el marc del projecte educatiu de centre.
- ✓ Coordinar la integració de les TIC en les programacions curriculars i en l'avaluació de l'alumnat.
- ✓ Vetllar pel desplegament curricular de la competència digital de l'alumne.
- ✓ Promoure l'ús de les TIC en la pràctica educativa a l'aula.
- ✓ Vetllar per l'optimització de l'ús dels recursos tecnològics del centre.
- ✓ Dinamitzar la presència a Internet del centre (portal, bloc, etc.).
- ✓ Vetllar per l'aplicació de les polítiques de privacitat i seguretat per a les dades i les infraestructures digitals del centre educatiu.

Els objectius del pla TAC de centre són:

- ✓ Planificar el desplegament i la inserció de les TIC en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu.
- ✓ Promoure l'assoliment de la competència digital de tots els alumnes.
- ✓ Promoure l'assoliment de la competència digital docent de tots els professors.

- ✓ Impulsar els usos curriculars de les TAC i fer-ne el seguiment i l'avaluació.

Comissió per la resolució positiva dels conflictes:

Aquesta comissió de convivència està formada per la cap d'estudis, les coordinadores de comunitat i un/a representant de les famílies, elegit en el si del consell escolar, amb les següents funcions:

- ✓ Garantir l'aplicació de les normes de convivència que es concreten en les NOFC i en el projecte de convivència.”
- ✓ Col·laborar en la planificació i revisió de mesures preventives i de mediació escolar. Una de les coordinadores que en forma part és l'encarregada d'impulsar mesures educatives de foment de la igualtat de gènere real i afectiva:
 - La promoció d'un llenguatge verbal i gràfic que tracti equitativament ambdós sexes.
 - L'ús no sexista dels espais educatius del centre.
 - La utilització de materials didàctics i curriculars que promoguin un tracte equitatiu entre dones i homes.
 - La participació de professores i nenes en tasques de responsabilitat i representació.
 - La incorporació als continguts curriculars de tasques de cura envers les persones i els espais.
 - La potenciació d'una educació afectiva que afavoreixi la construcció d'una sexualitat positiva i saludable.
 - La gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'orientació afectivosexual.

Comissions de treball específic

L'escola té en funcionament les següents comissions:

Comissió de Ràdio

Comissió elaboració/manteniment i actualització del material que escau per la implementació de metodologies globalitzadores: Integrada i dividida per les mestres de tots cicles amb l'objectiu d'

elaborar i mantenir l'inventari necessari per tal d'assegurar l'existència del material necessari en les diferents àrees.

Comissió de festes

Encarregada de l'organització de les tradicions culturals i de les festes que se celebren a l'escola.

Comissió de biblioteca

La comissió de biblioteca s'encarrega:

- ✓ Vetllar pel manteniment de l'espai.
- ✓ Vetllar pel manteniment dels llibres.
- ✓ Buscar un criteri comú del funcionament de les biblioteques d'aula.
- ✓ Copsar les necessitats dels mestres i mirar de respondre-hi.

Òrgans de coordinació

Comunitats

Cada comunitat està formada pels mestres que hi són adscrits i per la coordinadora. Les mestres de reforç i especialistes s'adscriuran al cicle que més temps incideixi la seva tasca docent.

Cada comunitat es reunirà un cop per setmana durant una hora d'exclusiva. Qualsevol variació s'inclourà a la Programació General de Centre. En les reunions es tracten temes sobre funcionament de la comunitat, pedagògics, es programen les festes, les sortides...

Les mestres de cada comunitat tenen, entre d'altre funcions:

- ✓ Elaborar i/o actualitzar les pautes metodològiques respecte a la forma de treballar les diferents matèries i coordinar-se amb la resta de cicles.
- ✓ Fixar els objectius i continguts de cicle de forma progressiva.
- ✓ Determinar criteris per a la promoció, retenció i recuperació d'alumnes d'acord amb els criteris determinats pel claustre.
- ✓ Fixar els criteris per a l'organització del material escolar socialitzat i l'ús en comú (pressupostos, compra, emmagatzematge, responsable...) Les famílies paguen una quota amb aquest concepte i l'administra l'escola.
- ✓ Rebre informació pedagògica i organitzativa per part de les coordinadores de les reunions setmanals realitzades amb la cap d'estudis i la directora i debatre i formular propostes per prendre decisions al claustre.
- ✓ Fixar dates i criteris d'avaluació.
- ✓ Programar les sortides del cicle.

- ✓ Representació per part dels membres de cada cicle en les comissions Pedagògiques, Consell escolar i diferents tasques de l'escola (fotos, guarniments, exposicions...)

Òrgans unipersonals de coordinació

Coordinadores de comunitat

El centre té quatre coordinadores de comunitat:

- ✓ Comunitat de petits.
- ✓ Comunitat de mitjans.
- ✓ Comunitat de grans.
- ✓ Comunitat d'inclusió.

La coordinadora representa la comunitat i farà d'enllaç en les reunions, controlarà els temes que s'han de parlar a les coordinacions i l'acta d'aquestes. També gestiona les sortides amb ajuda de les tutores.

Coordinador de prevenció de riscos laborals

La coordinadora de prevenció de riscos promou i coordina la guia de la secció de la prevenció de riscos laborals dels Serveis Territorials, les actuacions en matèria de salut i seguretat del centre. Promou molt especialment les actuacions preventives bàsiques, com l'ordre, la netedat, la senyalització i el manteniment general i efectua el seguiment i control. Col·labora en les implantacions del pla d'emergència i en les actuacions que se'n deriven.

Coordinadora LIC

La coordinadora LIC assessora a l'equip directiu i col·labora en l'actualització dels documents de centre (PEC, PLC, Pla d'acollida...) en la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la convivència.

Coordinador TAC

El coordinador d'informàtica vetlla pel manteniment de les instal·lacions i els equips informàtics i telemàtics del centre. Assessorà al professorat en la utilització educativa de programes i equipaments en les diverses àrees del currículum. Lidera la comissió TAC i col·labora en la realització i actualització del pla TAC.

4.8 Participació de la comunitat educativa

La relació de l'escola amb les famílies dels alumnes és fonamental per a realitzar una tasca educativa adequada. La comunicació entre els pares i professors possibilita un apropament que genera confiança i col·laboracions mútues.

- ✓ Entrevistes pares/professor
- ✓ Reunions del grup de pares amb professors a inici de curs i sempre que es consideri necessari.
- ✓ Informes dels professors cap els pares.

Àmbit AFA. Des dels seus inicis, l'escola va tenir constituïda l'associació de Mares i Pares d'alumnes que és l'encarregada de gestionar les activitats extraescolars. Realitza trobades amb l'equip directiu per compartir les qüestions més rellevants treballades des de l'assemblea, així com les qüestions de la dinàmica general del centre.

- ✓ Col·labora i participa en les festes que organitza l'escola i es mostra oberta al diàleg.
- ✓ Col·laboren també en el desenvolupament d'activitats generals i ordinàries que es fan al centre i en les activitats organitzades, si escau, dins el Pla educatiu d'entorn.
- ✓ Organitzen les activitats extraescolars per alumnes i famílies.
- ✓ Cooperen amb l'equip directiu i el claustre.
- ✓ Gestionen els llibres i material socialitzat juntament amb una comissió.

5. Promoció de la convivència.

Aquesta informació quedarà recollida en el Pla de Convivència de l'escola.

6. El projecte lingüístic

Es recull en un document annex.

7. Avaluació del projecte

7.1. Procediments de revisió del PEC

El Projecte Educatiu, com a document viu, pot estar sotmès a canvis d'acord amb les prescripcions que marquen les normatives educatives en vigor o bé a través de les modificacions per actualitzar-lo als processos interns de canvi de l'escola.

El PEC es concretarà també en :

- ✓ Les NOFC, normes d'organització i funcionament de centre.
- ✓ El projecte Lingüístic.
- ✓ El projecte de convivència.
- ✓ El pla d'acció tutorial.
- ✓ Pla atenció a la diversitat.

- ✓ Pla d'acollida de l'alumnat

La directora del centre impulsarà els canvis. Les modificacions es presenten a Claustre i es porten al Consell Escolar per la seva aprovació.

7.1.Mecanismes d'avaluació

La revisió es fa per acord dels 2/3 dels membres del consell escolar.

MECANISMES D'AVALUACIÓ	AGENTS RESPONSABLES (Qui)	TEMPORITZACIÓ (Quan)
Projecte Educatiu de Centre (PEC)	Equip directiu, i consell escolar	Cada 4 – 8 anys
Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)	Equip directiu, claustre i consell escolar	Cada 4 – 8 anys
Projecte lingüístic	Equip directiu, coordinació i consell escolar. La coordinadora LIC.	Cada 4 – 8 anys
Programació general Anual (PGA) Memòria	Equip directiu	Inici de curs i Final de cada curs
Autoavaluació	Equip directiu i consell escolar	Final del mandat
Avaluació del Projecte de Direcció (PdD)	Equip directiu	Cada 4 anys

7.2. Indicadors de progrés

Els indicadors ens permeten fer una estimació tant quantitativa com qualitativa del grau d'eficàcia de les actuacions planificades per assolir els objectius establerts.

Ens centrarem en els indicadors que ens permet avaluar d'una manera objectiva els objectius principals del nostre projecte de direcció

			MRE	MCS	MIC
Indicadors	Context	Percentatge d'absentisme de l'alumnat. Superior 25%	x	x	
		Índex de demanda d'escolarització a P3.			x
		% mobilitat d'alumnes que marxen més de dos mesos al seu país d'origen.	x	x	
	Recurs	Personal d'atenció educativa	x	x	
		Ràtio d'alumne mestre	x	x	x
		Dotació aula d'acollida en relació a l'alumnat nouvingut.	x	x	
	Resultats	Resultats de les proves externes de 6è	x	x	x
		Percentatges d'alumnes que assoleixen les àrees instrumentals de tots els cicles	x	x	x
	Processos	Percentatge de participació del professorat en la formació de zona referent als projectes de l'escola.	x		x
		Percentatge d'assistència de les famílies a les reunions generals d'inici de curs.	x	x	x

MRE: Millora de resultats.

MCS: Cohesió social inclusió.

MIC: Imatge de centre.

8. Aprovació i difusió del PEC

El PEC ha estat aprovat per consell escolar en data:

9. Marc normatiu

El projecte s'ha elaborat atenent la normativa vigent bàsica:

- ✓ Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC), en els seus articles:
- ✓ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- ✓ Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- ✓ Decret 150/2017, del 17 d'octubre, d'atenció educativa a l'alumnat en un marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- ✓ Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- ✓ Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- ✓ Acord de govern de 20 de gener de 2015 pel qual s'aprova el pla per la igualtat de gènere en el sistema educatiu.
- ✓ Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària
- ✓ Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.

10. Elaboració i l'actualització de documents de gestió. Control de canvis

Documents	Aprovat per claustre	Consell escolar
PEC		
NOFC	2015	2015
PdC	En procés d'elaboració	
PAD	En procés d'elaboració	
Pla TAC	En revisió	
Projecte lingüístic	2004/2005 (en revisió)	
Pla d'acollida alumnat	En revisió	

11. Glossari

- ✓ **PEC:** Projecte Educatiu de Centre
- ✓ **PLL:** Projecte Lingüístic
- ✓ **PAD:** Projecte Atenció a la Diversitat
- ✓ **PdC:** Projecte de Convivència
- ✓ **PGA:** Programació General Anual
- ✓ **NOFC:** Normes d'Organització i funcionament de Centre
- ✓ **PI:** Pla individual
- ✓ **ANESE:** Alumnes amb Necessitats Educatives Específiques
- ✓ **LIC:** Llengua i Cohesió
- ✓ **TIC:** Tecnologies de la informació i la comunicació
- ✓ **TAC:** Tecnologies d'Aprenentatge i coneixement.
- ✓ **MPT:** Mestra Pedagogia Terapèutica
- ✓ **EAP:** Equip d'Assessorament Psicopedagògic.