

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

ESCOLA MARGARIDA XIRGU

Badalona

“Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona, i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d’oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l’acceptació de l’altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.”

(Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d’Educació. 2016)

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. MARC LEGAL	4
3. TIPIFICACIÓ DE FALTES	6
4. PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ PER LA BONA CONVIVÈNCIA	8
5. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS	9
6. MESURES PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA A L'ESCOLA.....	10
7. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS, AGENTS IMPLICATS, TEMPORITZACIÓ I INDICADORS.....	28
8. PROTOCOLS D'ACTUACIÓ	34
9. SEGUIMENT DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	35
10. BIBLIOGRAFIA	36
ANNEX 1 DOCUMENT ACOLLIDA MESTRES.....	37
ANNEX 2 PORTOCOL D'ABSENTISME DE BADALONA.....	38
ANNEX 3 SOCIOGRAMA PER BARREJAR GRUPS.....	39
ANNEX 4 GRAELLA DE REGISTRE DE CONDUCTA.....	42

1. INTRODUCCIÓ

Un dels pilars fonamentals de l'escola Margarida Xirgu és la creació d'un entorn que afavoreixi i garanteixi el creixement de tot el seu alumnat des del respecte envers un mateix i a l'altre, així com la llibertat i la responsabilitat de crear una societat més amable, acollidora i plural.

El principal objectiu d'aquest pla és plasmar les accions que el centre desenvolupa per capacitar tots els alumnes i comunitat educativa en les bases que han de permetre l'èxit personal i social i la gestió positiva de conflictes. Aquestes accions tenen com a fita la millora del clima de l'aula, el centre i/o l'entorn.

Pretenem que el nostre Projecte de Convivència tingui la màxima difusió entre tots els membres que formen la comunitat educativa i estigui obert a tots ells.

2. MARC LEGAL

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre públic ha de contemplar:

- La [Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació](#), estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- La [Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre](#), per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- La [Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació](#), disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El [Decret 102/2010, de 3 d'agost](#), d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El [Decret 279/2006, de 4 de juliol](#), sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- Acord [GOV/79/2016](#), de 14 de juny, pel qual s'aprova el [Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#).
- [RESOLUCIÓ ENS/585/2017](#), de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.
- [Ley 26/2015, de 28 de juliol](#), de modificación del sistema de protección a la infancia

y a la adolescència.

- [Llei 15/1999 de 13 de desembre](#) de Protecció de Dades de Caràcter Personal i normativa connectada.
- [Ley Orgánica 5/2000, de 12 de gener](#), reguladora de la responsabilitat penal dels menors.
- [Real Decreto de 24 de julio de 1889](#), text de l'edició del Codi Civil, publicat en compliment de la Llei del 26 de maig últim. (Vigent fins el 30 de Juny de 2017), Cap. II. (Responsabilitat Civil)
- [Llei Orgànica 10/1995, de 23 de novembre](#), del Codi Penal. Títol V (Responsabilitat Penal de les persones físiques i també les jurídiques).

3. TIPIFICACIÓ DE FALTES

D'acord amb l'article 37 de la LEC fem la següent classificació de faltes i sancions:

Article 37. Faltes i sancions relacionades amb la convivència

1. Es consideren faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre educatiu les conductes següents:

a) Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes que atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal.

b) L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, el deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre, la falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar.

c) Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut, i la incitació a aquests actes.

d) La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.

2. Els actes o les conductes a què fa referència l'apartat 1 que impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats s'han de considerar especialment greus.

3. Les sancions que es poden imposar per la comissió d'alguna de les faltes tipificades per l'apartat 1 són la suspensió del dret de participar en activitats extraescolars o complementàries o la suspensió del dret d'assistir al centre o a determinades classes, en tots dos supòsits per un període màxim de tres mesos o pel temps que resti fins a la finalització del curs acadèmic, si són menys de tres mesos, o bé la inhabilitació definitiva per a cursar estudis al centre.

4. Entre les conductes contràries a la convivència que han de constar a les normes d'organització i funcionament de cada centre hi ha d'haver, si més no, totes les que tipifica l'apartat 1, quan no siguin de caràcter greu, i també les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat.

4. PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ PER LA BONA CONVIVÈNCIA

- La participació i la corresponsabilitat de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn amb l'objectiu: aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialògica i intercultural, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.
- L'actuació global i integral perquè amb mesures parcel·lades no s'aconsegueix un clima necessari per a la convivència.
- Un Projecte de Convivència ha de respondre a una necessitat percebuda col·lectivament, ha de ser flexible i ha de ser fruit d'un procés d'aprenentatge dels diferents agents educatius.
- La normalitat, per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores.
- La millora constant de les actuacions, per tal de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius.

5. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

Els objectius del projecte de convivència tenen el seu marc de referència en el desenvolupament de missió i valors especificat al PEC de l'escola Margarida Xirgu.

Així, els 2 **objectius generals** són:

1. Crear un clima escolar i de relació entre totes les persones de l'escola que afavoreixi el respecte mutu, el benestar, l'entesa i la voluntat de col·laboració com a base per al treball ben fet, l'aprenentatge i el progrés en l'adquisició de competències.
2. Promoure la corresponsabilitat i implicació de tots els agents de l'escola assumint la pròpia responsabilitat envers les actituds i els fets que ocorren en l'entorn escolar.

Els objectius generals sobre la convivència a l'escola es concreten en aquests **objectius específics**:

1. Millorar l'acollida de totes les persones que entren a l'escola: alumnat, famílies, professorat i personal de l'escola.
2. Promoure la interrelació i empatia de l'alumnat de les diferents etapes educatives.
3. Augmentar la prevenció conflictes.
4. Millorar la detecció de conflictes.
5. Establir mecanismes de gestió positiva de conflictes.

6. MESURES PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA A L'ESCOLA

Tot seguit es mostren les accions més rellevants que es desenvolupen a l'Escola Margarida Xirgu en relació a la promoció de la bona convivència al centre educatiu i relacionades amb els objectius establerts en el punt 5 d'aquest document.

OBJECTIU 1: *Millorar l'acollida de totes les persones que entren a l'escola: alumnat, famílies, professorat i personal de l'escola*

FAMÍLIES I ALUMNAT NOU
Rebuda administrativa
Objectiu: Presentar el funcionament de l'escola a nivell organitzatiu a la nova família
Descripció: Quan s'incorpora un alumne al centre un cop iniciat el curs el personal d'administració del centre els rep i els ajuda amb tota la documentació de manera personalitzada. Els ajuda amb tots els temes burocràtics de beques, documents a aportar, on dirigir-se en cas de falta d'algun requisit... S'intenta fer-los l'arribada el més senzilla possible.
Rebuda pedagògica
Objectiu: Presentar el funcionament de l'escola a nivell pedagògic com a la nova família
Descripció: Quan s'incorpora un alumne/a al centre un cop iniciat el curs, la mestra d'aula d'acollida els rep i posa en marxa el protocol establert en el Pla d'acollida del centre: Passa unes proves de nivell als nous alumnes i es valoren els resultats amb l'equip de mestres que afecten per edat i amb l'equip directiu. S'ubica a l'infant en el curs al qual toca per edat o depenent de la seva història acadèmica i el nivell obtingut a les proves; es planteja oferir-li un curs per sota. Es parla amb les famílies i se li explica el que creiem que seria millor pel nou/va alumne/a. Amb els acords presos a la reunió es procedeix a presentar a la família nouvinguda la nova tutora, la tutora d'aula d'acollida, l'aula on anirà, companys, se'ls hi fa un <i>tour</i> per les instal·lacions... Al dia següent ja poden començar amb normalitat les classes.

Rebuda social

Objectiu: Integrar tant al grup com a l'escola a l'alumnat nouvingut

Descripció: La nostra escola té un índex de matrícula viva significatiu. Els nostres alumnes són conscients d'això i estan acostumats a rebre nous companys durant el curs. En el pla d'acció tutorial tenim en compte l'educació en valors com a eix principal per educar als nostres alumnes. És la base del nostre sistema d'aprenentatge. És per això que en ocasions com l'arribada d'un nou membre del grup-classe, els nostres alumnes tenen clar que l'han d'acollir, no deixar-lo sol, integrar-lo en el joc a l'hora de l'esbarjo i ajudar-lo en tot el que puguin. En alguns casos (sobretot quan el nou alumne no té gens de parla castellà-català) se li assigna un "company tutor" per a que estigui especialment pendent d'ell i sigui una referència si necessita ajuda.

Assignació de la classe: estudi sobre quina classe és la més adient per a l'alumnat.

Objectiu: Ajudar l'alumnat nou a integrar-se i sentir-se acollit per part del grup classe.

Descripció: Quan un alumne/a entra nou en un curs ja format, es té en compte: si té amistats en algun dels dos grups, la dinàmica del grup, el nombre d'alumnes amb NESE... Sempre involucrem l'alumnat d'una classe en l'acolliment de l'alumne/a que entra de nou: reservant-li el lloc en un dels grups cooperatius, acompanyant-lo en el coneixement de les instal·lacions de l'escola, jugant amb aquesta persona a l'hora del pati, etc.

Projecte d'atenció a la diversitat (En el cas d'alumnes amb NESE)

Objectiu: Acollir l'alumnat amb dificultats específiques a l'aula.

Descripció: L'alumnat amb NESE es distribueix equitativament a les dues classes del curs, procurem, dins de les possibilitats, que els companys de classe acullin els alumnes nous amb dificultats després d'haver parlat des de les tutories, les problemàtiques intrínseques de cadascú. Els demanem la seva col·laboració per a una millor acollida d'aquest alumnat a classe. D'altra banda com escola estem altament preparades per acollir a qualsevol alumne/a amb NESE amb un equip d'especialistes molt sensibilitzat i

amb un SIEI basat en el mètode TEACCH per acollir alumnes amb afectacions més greus.

Portes obertes

Objectiu: Oferir la possibilitat de donar a conèixer l'escola a totes les famílies interessades en la nostra opció educativa.

Descripció: Un cop a l'any es fa una jornada de portes obertes a l'escola. Els alumnes de 5è fan una visita guiada per les instal·lacions del centre on expliquen a les famílies que fan a cada aula. Darrerament, l'equip directiu fa una presentació dels projectes que es realitzen a l'escola i dels serveis que oferim. Si alguna família no pot venir aquell dia, es fan visites concertades amb la direcció del centre.

PERSONAL NOU

Document d'acollida de nous mestres

Objectiu: Donar a conèixer les principals característiques de l'escola i del PEC a través del document que s'entrega . *Annex 1

Quan un/a mestre/a arriba a l'escola li dona la benvinguda algun membre de l'equip directiu. Se li entrega el document d'acollida on consten moltes informacions que cal saber de l'escola. Tant a nivell pedagògic com organitzatiu. Se li fa un petit "tour" per conèixer les instal·lacions i se li presenta a l'equip de mestres de la seva comunitat especialment si té paral·lel/a i la coordinadora de comunitat.

Presentació a tot el personal de l'escola:

Objectiu: Conèixer i acollir a la persona que s'incorpora a la comunitat educativa.

En el primer Claustre que s'esdevingui després de la seva incorporació es presenta la persona nova. Tot i així, la direcció del centre junt amb la coordinació presenten de forma directa el nou professional als seus companys de comunitat.

El mestre o la mestra també es presenta des d'un punt de vista més professional a través d'un formulari que se li envia al correu. On explica la seva formació i experiència.

OBJECTIU 2: Promoure la interrelació i empatia de l'alumnat de les diferents etapes educatives

Aula d'acollida

Objectiu: Fomentar la inclusió social i escolar de tot l'alumnat, evitant qualsevol tipus de marginació, garantint l'equitat i creant les condicions que facin possible la igualtat d'oportunitats i de possibilitats, mitjançant l'accés a una educació de qualitat.

Descripció: La nostra escola disposa d'una aula d'acollida amb espai propi i amb un projecte específic per acollir als alumnes nouvinguts. Integrar-los a l'escola a través de l'accés a la llengua vehicular del centre és la principal característica que ho defineix. Tenim el desenvolupament del projecte establert al **Pla d'acollida** del centre.

Programa Padrins i Fillols

Objectiu: Ajudar els nens i nenes a partir de P5 a tenir un altre referent més pròxim en edat dins de l'escola que no sigui la tutoria i altres especialistes.

Descripció: A principi de curs assignem un padrí o padrina de 5è de Primària a cada nen o nena de P5. Després d'una estona d'esbarjo conjunt dels alumnes de 5è i els de P5, les tutories respectives assignen les parelles de padrins i fillols mirant de respectar les afinitats observades entre uns i altres si és possible. A continuació i durant les següents setmanes, els padrins van a buscar els fillols i els ajudaran en el procés de lectura. Els explicaran contes cada vegada que facin una trobada i ajudaran a llegir als mes petits. Seran padrins i fillols durant 5è-6è – P5-1r. Serà una manera de fer-lis un acompanyament a través de la lectura a l'entrada a la primària. S'aprofitaran activitats de celebració de tota l'escola per a que els padrins vagin a buscar els fillols i així no se sentin perduts i facin més vincle entre d'altres.

OBJECTIU 3: Augmentar la prevenció els conflictes.**Formació de grups d'alumnes de forma equilibrada**

Objectiu: Redistribuir els grups per tal de donar recursos als alumnes i així prevenir conflictes.

Descripció: En començar P-3 donat que no coneixem l'alumnat fem les agrupacions en funció dels criteris objectius següents:

- Intentem que hi hagi el mateix nombre de nenes i nens a ambdós grups.
- Repartim els de principi d'any amb els de finals donat que es presenten moltes diferències en aquests moments evolutius i maduratsius.

Es respecten les demandes que fan les famílies i suggeriments dels professionals que els han tingut anteriorment. Tot i així, no és segur que aquesta agrupació sigui la millor possible, en la que intervé, en bona part l'atzar, i, per això, ens dotem d'un sistema que permeti refer els grups periòdicament.

El sistema de barreja de grups és una eina de la qual disposem i fem servir quan l'equip de mestres ho creu convenient. No hi ha un sistema fixe ni sistemàtic. A P5 sol ser habitual de cada curs però si algun any es considerés que no cal es podria renunciar.

Prèviament i de manera sistemàtica, es fan activitats conjuntes entre les dues classes que fomentin el coneixement entre ells i permetin veure cada alumne/a en relació amb els altres. També es fan sociogrames i observacions directes a l'aula i al pati.

Quan decidim fer barreja de grups seguim uns criteris molt concrets per intentar que quedin el més equilibrats possible. D'una banda tenim una sèrie de criteris que els cataloguem amb un símbol i amb un color i d'altra tenim en compte aspectes com alumnes amb NESE o d'aula d'acollida. Intentem que quedin a ambdues aules el mateix numero de símbols, colors, EE i AA.

Els conflictes que volem prevenir són el tancament en el propi grup (trencament de la idea de grup "A" i "B"), les marginacions, les relacions de dependència entre companys,

la influència de lideratges negatius, la còpia de comportaments inconvenients, etc.

Els beneficis que volem obtenir són l'augment de la capacitat de relacionar-se amb altres persones, l'enriquiment que comporta l'obertura als altres, l'acceptació dels altres, la possibilitat de refer-se si algú està estancat en un rol molt marcat o en una relació difícil; és a dir, créixer, canviar, madurar, gaudir de noves oportunitats, com passa sempre que eixamblem el cercle de les relacions humanes.

Protocol d'absentisme de Badalona

Objectiu: Afavorir la cohesió social del nostre alumnat.

Descripció: que els nostres nens i nenes vinguin cada dia a l'escola és òbviament imprescindible per a dur a terme una bona convivència. L'absentisme escolar comporta fracàs escolar i això sovint pot desencadenar situacions de conflicte i manca d'hàbits per seguir la norma. A la ciutat de Badalona duem a terme un protocol d'absentisme on escoles i serveis socials treballen conjuntament per detectar casos i reconduir-los. A l'annex 2 d'aquest document s'adjunta el protocol oficial.

Acció tutorial

Objectiu: Donar eines a l'alumnat perquè afrontin situacions diverses.

Descripció: Des de les tutories es treballen diferents temes relacionats amb el coneixement del grup i d'un mateix, sobre educació emocional, sobre diferents maneres de comunicar-nos i relacionar-nos amb el grup i resolució de conflictes. El material i la programació queda recollida al pla d'acció tutorial.

A través de les assemblees de classe i de les activitats dissenyades d'educació emocional es pretén que els alumnes siguin competents en les següents accions:

- ✓ Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció i valorar les conseqüències que es deriven dels seus actes i fer-se'n responsables.
- ✓ Fomentar el diàleg respectuós i escolta activa.
- ✓ Fer participar l'alumnat en les normes de convivència d'aula.
- ✓ Revisar les relacions a l'aula per evitar situacions d'abús de poder i exclusió.
- ✓ Donar a conèixer les estratègies de gestió positiva del conflicte.
- ✓ Impulsar que l'alumnat prengui consciència que el conflicte s'ha d'entendre com una oportunitat de creixement personal i que actuï en conseqüència.
- ✓ Promoure l'assemblea de classe com a espai de diàleg per prevenir i/o detectar els conflictes de convivència.
- ✓ Introduir, de manera transversal, en el currículum de totes les matèries, eines de gestió positiva de conflictes (la negociació informal i formal, el diàleg empàtic, l'escolta activa, etc.)
- ✓ Promoure a les diferents àrees curriculars metodologies que contribueixen a educar en la gestió positiva dels conflictes com el treball cooperatiu i el treball per projectes.
- ✓ Desenvolupar mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.
- ✓ Fer activitats de cohesió de grup.
- ✓ Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat.

- ✓ Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per eliminar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència.
- ✓ Revisar les relacions que es donen dins de l'aula, mitjançant sociogrames, que a més de fer-se per a la barreja de grups, serveixen per detectar si hi ha algun alumne exclòs o ignorat.
- ✓ Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat.

Educació emocional i en valors

Objectiu: Millorar la consciència i regulació emocional per a sentir-nos bé amb nosaltres mateixos i afrontar millor els reptes que planteja la vida quotidiana, amb la finalitat d'augmentar el benestar personal i social.

Descripció: A tots els cursos des de P-3 fins al 6è es treballa l'Educació emocional perquè la considerem una part molt important del nostre Projecte Educatiu. De manera directe o indirecte en tot moment tenim en compte la base de tot aprenentatge.

A primària les sessions d'Educació Emocional i valors es treballen a l'àrea de valors de manera regulada. Treballem la consciència emocional, la regulació emocional, l'autoestima, les habilitats sòcio-emocionals i les habilitats de vida.

La programació d'aquestes sessions queda recollida a les programacions d'aula.

Tertúlies dialògiques

Objectiu: dialogar i reflexionar sobre temes socials a través de la lectura.

Descripció: És un projecte educatiu considerat un model per acabar amb les desigualtats socials i l'exclusió social que promou la lectura i la cultura a partir de les interaccions i la compartició de diferents interpretacions sobre un mateix text literari. Dues sessions a la setmana van dedicades a fer aquesta activitat. Les lectures poden ser clàssics universals, lectures seleccionades que tenim a la biblioteca d'aula o lectures seleccionades del centre de recursos de la dona. **Col·laborem amb la fundació a favor de la dona maltractada** i ofereixen lectures específiques per treballar la **igualtat i la perspectiva de gènere**.

Facilitar informació a les famílies sobre les característiques evolutives de l'edat dels seus fills

Objectiu: Donar informació a les famílies que els permeti entendre millor el moment evolutiu dels seus fills o filles, tot intentant buscar criteris i valors comuns a l'hora d'educar-los, millorant així el benestar emocional mutu, eina bàsica per a una bona convivència.

Descripció: S'aprofiten les reunions de classe per orientar les famílies, explicant les característiques pròpies de l'edat i donant pautes educatives.

En algunes d'aquestes reunions, sobretot quan es tracta d'alumnes amb dificultats conductuals, hi participen, a més de les tutores, les mestres de pedagogia terapèutica del centre.

Reunió de delegats amb direcció

Objectiu: Donar protagonisme a l'alumnat i que se sentin escoltats pel professorat. Promoure la relació entre alumnes de diferents cursos i la direcció.

Descripció: Cada curs es fan dues reunions d'alumnes delegats amb la direcció del centre. Aquesta reunió la preparen els alumnes delegats durant les sessions de tutoria amb la participació de la classe i l'ajuda dels tutors. En aquesta reunió els delegats transmeten les demandes dels seus companys en relació al funcionament del curs i de la convivència en general. En aquesta acció hi participen els alumnes des de 1r a 6è.

Sortides, excursions i convivències

Objectiu: fomentar l'autonomia personal i les relacions de col·laboració i companyia.

Descripció: Formen part del Projecte Educatiu de l'escola per la seva rellevància en l'adquisició de coneixements de manera vivencial i activa i pel fet de constituir una oportunitat valuosa per als alumnes de conèixer amb companys i docents.

Quan es preparen aquestes sortides, els i les docents tenen molta cura de fomentar l'acceptació de tot l'alumnat per part dels seus companys i de prevenir qualsevol tipus de marginació o exclusió. Es dissenyen activitats d'aprenentatge i també lúdiques que fomentin la col·laboració i convivència de tots. Fem sortides a tots els cursos i convivències

a 3r i 6è.

Puntualitat, ordre i neteja

Objectiu: Obtenir un bon ambient de treball i per tant, una millor convivència.

Descripció: Des de les tutories es vetlla perquè l'alumnat arribi puntual a les classes, vetlli per l'ordre i la neteja dels espais i pel respecte al material i instal·lacions de l'escola.

Disseny d'horaris

Objectiu: Aconseguir que l'alumnat alterni hores de més concentració amb hores més manipulatives i que hi hagi un cert equilibri setmanal d'activitats per tal d'afavorir al màxim el creixement personal i cognitiu de cada un dels i les alumnes.

Descripció: Els horaris són un instrument amb el que la direcció de l'escola coordina i distribueix els recursos per tal de promoure el model pedagògic en la realitat concreta i complexa del seu alumnat. En el moment de definir-los es tenen en compte una sèrie de criteris com:

- La distribució de matèries entre matí i tarda.
- La distribució de les sessions al llarg de la setmana.
- La distribució de recursos humans al llarg de la setmana.

Reunions de seguiment de la Comissió de Convivència

Objectiu: Fer el seguiment del projecte de convivència, promoure la seva difusió i valorar els indicadors establerts.

Descripció: Aquesta Comissió es reuneix de forma ordinària un cop al trimestre i de forma extraordinària sempre que cal instruir un expedient disciplinari. (Veure punt 9 "Seguiment del projecte de convivència").

OBJECTIU 4: Millorar la detecció de conflictes

Malgrat totes les accions que es puguin prendre per prevenir conflictes i millorar la convivència i el clima del centre, cal prendre una sèrie de mesures per tal de poder detectar quan hi ha conflicte i, especialment, quan es tracta de casos d'assetjament on el tipus de violència es manifesta sovint sota la superfície de les relacions observables a l'escola, difícil de veure per part dels adults, però ben coneguda per l'alumnat.

Així doncs, cal prendre una sèrie de mesures que ajudin a poder detectar aquestes formes de maltractament per tal de poder intervenir-hi quan abans millor.

Les principals eines de la detecció són:

- 1- L'observació directa a l'aula.
- 2- L'observació directa al pati i a l'espai del migdia
- 3- L'acció tutorial i converses amb l'alumnat.
- 4- Sociograma
- 5- Les entrevistes amb famílies.

La combinació de totes aquestes mesures i l'observació de les correlacions sembla l'aproximació més adequada.

L'observació directa a l'aula

Objectiu: Detectar qualsevol tipus de situació de malestar, violència, assetjament, en la relació entre els alumnes.

Descripció: Els tutors o tutores, els especialistes i tot el personal que treballa amb l'alumnat, són observadors directes de tot allò que passa a l'aula i veuen el tipus de relació que estableix l'alumnat entre ells.

Hi ha, però uns indicadors observables des de l'àmbit escolar i familiar en un nen o nena que és assetjat i poden ser de tipologia molt diversa. És important estar atents a tenir present que en una situació d'assetjament, la persona maltractada pot manifestar més d'un símptoma i de diferent categoria. Tanmateix, l'observació d'alguns d'aquests indicis no ha d'associar-se exclusivament a una conducta d'assetjament. Caldrà ser molt curosos ja que

aquests indicadors poden estar associats a altres problemàtiques.

Davant la detecció d'algun d'aquests indicadors, caldrà que la persona observadora informi a la tutoria qui valorarà la situació i ho comunicarà a la família després de contrastar la informació..

L'observació directa al pati i a l'espai del migdia

Objectiu: Detectar qualsevol tipus de situació de malestar, violència, assetjament, en la relació entre els alumnes.

Descripció: L'estona d'esbarjo al pati representa l'entorn ideal per a observar les conductes agressives espontànies. És en les estones de pati, quan els alumnes perceben que la vigilància dels adults és menys directa del que passa dins d'una aula, on es donen més situacions d'agressió física o verbal.

Els patis de la nostra escola són grans, però cada comunitat té limitats uns espais. L'objectiu que tenim és que no quedi cap espai ocult i que no pugui ser captat per la vigilància d'un adult. Sempre hi ha 4 persones de guàrdia vigilant tots els espais de pati.

Durant les estones d'esbarjo es pot observar la conducta social dels alumnes: la participació en el joc, les conductes agressives que es poden donar entre ells, les conductes d'allunyament i d'exclusió: veure qui juga sol perquè vol o perquè no el deixen jugar. En el cas de nens i nenes més petits, es donen sovint petites agressions perquè els falta encara moltes habilitats socials, sovint estan encara en una etapa molt egocèntrica, amb manca de regulació emocional i molt sotmesos al contagi social. També, amb alumnes més grans, de vegades es donen petites picabaralles que es solucionen a través del diàleg i que no requereixen que calgui tornar a parlar-ne més endavant. Però cal diferenciar entre el petit conflicte i el conflicte més greu o en el que algú s'ha sentit víctima d'una mala acció. Si això passa quan la persona tutora no està present, sinó que hi ha una altra persona de guàrdia, quan es torna a l'aula, la persona de guàrdia informa a la tutoria del conflicte ocorregut i el professorat l'entoma, dialogant amb els alumnes implicats. Sempre que es pot, s'intenta solucionar el conflicte en aquell moment; però, quan això no és possible, s'acorda un altre

moment.

De vegades, les dificultats més clares apareixen quan es tracta de captar la conducta verbal. Les frases “m’ha dit...” sovint s’escapen de la vigilància de l’adult, per tant, l’única forma de saber què ha passat és preguntar, sempre per separat, la versió dels fets de tots els integrants en un conflicte, veient també els nens que són testimonis per tal d’aclarir els fets. En els casos en què hi hagi algun alumne en els que es veu alguna dificultat especial de relació social (allunyament o exclusió, agressivitat...) es fan observacions individuals.

L’acció tutorial i converses amb l’alumnat.

Objectiu: Detectar qualsevol tipus de situació de malestar de l’alumnat.

Descripció: Des de la tutoria es plantegen activitats d’educació emocional, cercles de diàleg i assemblees on es crea un ambient adequat perquè els alumnes puguin posar de manifest els seus sentiments, situacions de malestar pròpies o alienes.

També es fan entrevistes individuals amb l’alumnat per tal de saber com està vivint la relació que estableix amb els altres, si sent que té amics o no, si hi ha algú que el fa sentir malament i s’intenta cercar solucions al seu problema.

Sociograma

Objectiu:

- Detectar el clima escolar de la classe, el grau de satisfacció que té cada alumne dins de l’escola (sociograma CESC).
- Detectar si hi ha algun alumne en situació especial de vulnerabilitat o patiment. (sociograma CESC).
- Millorar la barreja de grups quan s’escau (sociograma específic de barreja de grups).

*Annex 3

Descripció: Al nostre centre distingim entre l’observació i el diàleg quotidians i altres activitats més puntuals com ho és el sociograma. Fem ús del sociograma CESC des de 3r a 6è de manera preventiva. Cap al mes de novembre des de la tutoria es passa a tots els grups per detectar possibles dinàmiques negatives i/o mala convivència. Si en un altre moment del curs es considera necessari en algun grup en concret es torna a realitzar.

D'altra banda es fan sociogrames específics per a barreja de grups a tots els cursos que es reconfiguraran per tal de tenir més informació a l'hora de prendre decisions.

Les entrevistes individuals amb famílies

Objectiu: Parlar amb la família per tal de intercanviar informació sobre la visió que es té del seu/va fill/a en referència a la relació que estableix amb els altres.

Descripció: La família constitueix una part fonamental en el procés de detecció i intervenció quan els alumnes tenen dificultats per a conviure amb els altres.

A part de les reunions de pares informatives que s'organitzen a la mateixa escola, es fan reunions individuals en els que les famílies exposen les dificultats que veuen en el seu fill, i –fins i tot– si són testimonis d'altres coses que han vist fora de l'escola i la tutoria explica com veu el seu fill/a en relació amb els altres. De vegades, la visió que es té a casa i a l'escola no és la mateixa. Pot ser que a casa, la família pensi que el seu fill/a pot ser víctima d'assetjament; però també pot passar que –a l'escola– no hagin vist situacions d'assetjament o –fins i tot– pot haver una diferència significativa de la situació de ser assetjat o de ser assetjador. Pot ser que el fill o filla assetjat/da, ho digui de seguida. Però també pot passar que només expliqui algun conflicte viscut amb una visió parcial del conflicte, esmentant algun tipus d'agressió física o verbal que ha patit, però –obviament– que ell/ella també ha format part del mateix. També pot passar que no ho expliqui perquè tingui vergonya, perquè no vulgui que la família pensi que ell o ella no és prou valent/a per afrontar la situació o simplement perquè no sigui conscient del que li està passant. A continuació, descrivim alguns senyals d'alarma que poden ajudar la família i al professorat a detectar si l'alumne/a pateix algun tipus d'assetjament. Cal ser curosos i no interpretar que qualsevol signe correspon sempre a una situació d'assetjament. Alguns poden ser deguts a altres problemes, com són problemes dins de la família, pressió per part del pare o de la mare, malaltia d'algun membre de la família, estrès escolar, etc.

1. Malestar físic: vòmits, mal de cap, de panxa...
2. Canvis d'hàbits: perd la gana, dorm poc o té malsons, no vol anar a l'escola...
3. No vol anar amb els amics ni els convida a venir a casa.
4. Alt nivell d'ansietat la nit de l'últim dia festiu abans d'anar a l'escola, el que es coneix com "la síndrome del diumenge a la nit".

5. Disminució del rendiment escolar
6. Canvis de caràcter: s'enfada per no res, se'l veu angoixat o deprimat.
7. Disminució de l'autoestima: se sent insegur i vulnerable, no expressa els seus sentiments...
8. Desenvolupament d'un gran sentiment de culpa.
9. Manca de comunicació: es tanca en ell mateix i diu que no li passa res.
10. S'enganxa amb els germans o cosins més petits com a símptoma de malestar emocional.
11. Deteriorament dels llibres, el material escolar, la motxilla, la roba...
12. Presència de cops o altres senyals producte de la violència físic.

Quan es detecta algun cas d'assetjament, o bé que l'alumne en qüestió forma, o ha format part, d'una situació de violència o d'assetjament, es busquen estratègies comunes escola-família per tal de millorar la situació, intentant que família-escola anem en la mateixa direcció per tal de solucionar aquest problema.

OBJECTIU 5: Establir mecanismes de gestió positiva de conflictes

Hem parlat fins ara de prevenir els conflictes, però només pel simple fet de conviure, el conflicte sovint és inevitable. Sempre que hi ha una discrepància entre dos o més interessos simultanis, fàcilment es pot arribar a un estat de tensió que pot ser responsable d'un estat d'ansietat o de comportaments impulsius i/o violents que són els que hem d'evitar i per tant caldrà definir unes actuacions, en el benentès que aquestes actuacions no poden ser iguals segons l'edat que tractem.

En el cas de parvulari, els infants de 3 a 5 anys estan en una edat en la qual la seva consciència emocional, regulació i capacitat d'empatia és encara molt immadura; així com el seu llenguatge encara no té la capacitat per regular l'acció, per tant, els "petits" conflictes són força constants: discutir-se perquè volen la mateixa joguina, voler ser el primer de la fila, i d'altres, són situacions que es donen sovint i que, per això, cal que des de ben petits es treballi l'educació emocional on el paper de la tutora i de la resta

d'especialistes és fonamental. Els adults són els que han d'ajudar a l'adquisició de competències emocionals com són les d'aprendre a identificar i expressar les pròpies emocions, establir relació entre els seus actes i les seves conseqüències i buscar alternatives davant les situacions de conflicte que no siguin a través de la violència.

En el cas de parvulari i, també en els primers anys del Cicle Inicial de Primària, és molt important que els adults, docents i família, entenguin que els infants en aquesta edat entre 3 i 8 anys estan en un moment maduratiu en el qual necessiten moltes pautes d'actuació; però no podem establir un sistema de càstigs, sinó que, en cas de conflicte, haurem d'estudiar quina ajuda pedagògica pot ser la més adient atenent a les característiques individuals de cada nen o nena. A mesura que l'alumnat va creixent, la consciència sobre les pròpies actuacions és més gran i, per tant, cal que l'adolescent vagi guanyant responsabilitats sobre els propis actes. És imprescindible que família i escola vagin de la mà en tots els aspectes relacionats amb l'educació dels joves.

El suport de la família és fonamental per a la gestió de conflictes.

Per un costat, a les entrevistes amb cada família s'intenta que coneguin la conducta i reaccions dels seus fills. Això ha de possibilitar un treball conjunt família-escola quan cal intervenir en problemes concrets. El fet de realitzar també reunions de famílies pot millorar la comunicació entre les mateixes famílies i entre els mestres i les famílies en situacions difícils.

A les reunions de famílies, es fa esment de temes relatius a les dinàmiques de grups i la convivència, tot posant l'accent en aquells aspectes de prevenció de conflictes dels quals cal tenir cura des de casa.

És imprescindible la col•laboració estreta entre família i escola tot i que el lideratge de la gestió dels conflictes entre els alumnes sigui competència de l'escola. Les famílies de cadascun dels alumnes implicats han d'ajudar a què això es faci de la millor manera possible.

Cada família coneix el seu fill o filla i, en el cas de detectar un conflicte continuat en el temps, o de detectar-lo en referència a altres alumnes, és molt important que en parlin

amb la tutoria; però creiem que no haurien de posar-se en contacte amb l'altra família o parlar malament d'un altre alumne.

Els rumors entre famílies, fins i tot desavinences entre elles, així com l'ús de xats, blocs, *whatsapps*, interfereixen negativament en el clima escolar perquè es malmet la relació entre les famílies i, en conseqüència, també la relació entre els mateixos infants.

Parlar amb l'alumnat

Objectiu: Recollir informació dels fets per tal de contrastar els diferents punts de vista de les persones implicades.

Quan som coneixedors d'un conflicte parlem amb l'alumnat implicat de manera individual perquè ens expliqui la seva versió dels fets. De la mateixa manera busquem testimonis de la situació perquè entre tots puguem aclarir la versió dels fets. Sempre que sigui possible, els fem escriure les versions en un document.

Intercanvi d'informació

Objectiu: Recollir i centralitzar la informació des de la tutoria.

La comunicació entre la persona que ha estat testimoni del conflicte amb la tutoria és fonamental, tant si és en horari escolar com a l'espai del migdia. Sempre que sigui possible, es farà buscant el temps per explicar l'incident personalment (cara a cara). Aquesta comunicació es fa constar a la graella de registre de conducta que totes les aules tenen a una llibreta específica (graella especificada a l'annex 4) .

Intercanvi d'informació entre la persona tutora de l'alumnat que hagi viscut un conflicte i direcció

Objectiu: En casos més complexes, compartir la informació amb direcció per a que participin de la resolució del cas.

Quan el conflicte és greu o es repeteix en el temps, es convoca l'alumnat implicat perquè parli amb direcció i expliqui la seva versió dels fets. Amb anterioritat, la tutoria ha informat a dels antecedents del conflicte.

Espais de diàleg

Objectiu: Crear un espai i ambient de diàleg per tal de resoldre de forma assertiva els conflictes arribant a un acord.

Descripció: A totes les etapes es busquen maneres que l'alumnat que ha tingut un conflicte puguin arribar a acords per tal de superar-los de forma assertiva i sense violència. Al llarg dels anys, i segons els cursos, hem utilitzat diferents sistemes per a que els alumnes puguin reflexionar i arribar a la resolució del conflicte. S'intenta buscar un espai on deixar que l'alumnat pugui resoldre per si sol el conflicte. Quan aquesta estratègia no és efectiva, intervindrà la tutoria i, si cal, també direcció, però en tot cas l'alumnat li explica quina ha estat la resolució del conflicte a l'adult.

Trobada amb les famílies afectades per tal de parlar amb elles i contrastar la informació

Objectiu: Informar a les famílies afectades i que aquestes aportin el seu punt de vista.

Un cop verificada la informació de totes les parts implicades en el conflicte, es cita les famílies per informar i buscar estratègies comunes, que ens permetin actuar des de l'escola i des de casa, i així augmentar-ne l'eficàcia.

Aquesta comunicació a les famílies es farà tan aviat com cada situació requereixi i és molt important que s'arribin a uns acords que permetin revisar si el conflicte ha quedat resolt o bé cal buscar noves estratègies que ajudin a solucionar-lo.

7. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS | AGENTS IMPLICATS | TEMPORITZACIÓ | INDICADORS

En els quadres inclosos en aquest punt es mostren totes aquelles actuacions descrites anteriorment així com els agents implicats, la temporització, indicadors d'avaluació i alguna observació. Aquests quadres pretenen mostrar de forma esquemàtica tot allò projectat i els elements involucrats en cada activitat per facilitar tant el seu coneixement com el seu seguiment.

Objectiu general 1: “Crear un clima escolar i de relació entre totes les persones de l’escola que afavoreixi el respecte mutu, el benestar, l’entesa i la voluntat de col·laboració com a base per al treball ben fet, l’aprenentatge i el progrés en l’adquisició de competències”.			
Objectiu general 2: “Promoure la corresponsabilitat i implicació de tots els agents de l’escola assumint la pròpia responsabilitat envers les actituds i els fets que ocorren en l’entorn escolar”.			
Objectiu específic: 1. Millorar l’acollida de totes els persones que entren a l’escola: Alumnat, famílies, professorat i personal de l’escola.			
En el cas d’alumnes i famílies nous/ves			
Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d’avaluació
Rebuda administrativa	- Administrativa	- Primera visita al centre - A l’iniciar el curs	- Administrativa enregistra les dades a l’expedient i a esfera.
Rebuda pedagògica	- Mestra aula d’acollida	- En el moment de la incorporació	- Mestra enregistra l’entrevista i queda assignat el curs oficialment.

Rebuda social	- Tutoria	- En el moment de la incorporació fins la total integració.	- A les actes d'avaluació i als informes consta la valoració de la integració a l'aula i la relació social.
Assignació de la classe	- Tutoria	- Quan l'alumne/a s'incorpora al centre.	- A l'acta d'avaluació trimestral fem constar la valoració de la integració de l'alumne/a.
Projecte d'atenció a la diversitat	- Mestres de pedagogia terapèutica	- Quan l'alumne amb NESE s'incorpora al centre o a una nova classe	- A l'informe trimestral de l'alumne/a consta la seva l'abordatge del seu acolliment i també al pla individual.
Portes obertes	- Equip directiu	- Una tarda entre febrer i març	- El número de preinscripcions
<u>En el cas de personal nou</u>			
Document d'acollida per a nous/ves mestres	- Equip directiu (entrega document)	- El primer dia de la nova incorporació	- Grau de satisfacció del personal expressat al formulari de valoració anònima.
Presentació a tot el personal de l'escola	- Equip directiu	- Al primer claustre que se celebri després de la incorporació	- Grau de satisfacció del personal expressat al formulari de valoració anònima.

Objectiu específic: 2. Promoure la interrelació i empatia de l'alumnat de les diferents etapes educatives.

Programa padrins i fillols	- Tutories de P5 i 5è - Tutories de 6è i 1r - Cap d'estudis coordina	- 1 sessió setmanal	- Nombres de sessions realitzades internivell - Resultats de comprensió i fluïdesa lectora.
Aula d'acollida	- Mestra de l'aula d'acollida	- Tot el curs	- Nombre de sessions efectuades - Resultats educatius dels alumnes que assisteixen

Objectiu específic: 3. Augmentar la prevenció de conflictes

Formació de grups de forma equilibrada	- Tutories que han estat aquell any amb el grup	- Juny	- Valoració registrada a les tres sessions d'avaluació.
Protocol d'absentisme de Badalona	- Tècnica en integració social - Educadora serveis socials	- Tot l'any	- Percentatges anuals d'absentisme.
Acció tutorial	- Tutor/a - Alumnat - Famílies	- Tot el curs	- Valoració registrada a l'apartat de dinàmica de grup a les actes d'avaluació.
Educació emocional i en valors	- Tutor/a	- Tot el curs	- Resultats de l'àrea
Tertúlies dialògiques	- Tutor/a	- Tot el curs	- Resultats reflectits a l'àrea de valors.

Facilitar informació a les famílies sobre les característiques evolutives de l'edat dels seus fills	- Tutor/a	- Reunió d'inici de curs	- Informe maduratiu del primer i tercer trimestre.
Reunió de delegats/des amb direcció	- Directora - Delegats/des	- Un cop per trimestre	- Valoració de l'alumnat.
Sortides, excursions i convivències	- Equip de comunitat	- Durant tot el curs	- Graella de valoració de sortides.
Puntualitat, ordre i neteja	- Comunitat educativa	- Durant tot el curs	- Registre de puntualitat i absències.
Disseny d'horaris	- Tutor/a - Cap d'estudis	- Inici de curs	- Valoració dinàmica de grup a les sessions d'avaluació.
Reunions de seguiment de la comissió de convivència	- Comissió de convivència	- Inici de curs i quan s'escaigui.	- Valoració a l'acta de la reunió.
Objectiu específic: 4. Millorar la detecció de conflictes			
L'observació directa a l'aula	- Tutor/a i qualsevol mestre/a que entri a l'aula	- Pràctica habitual a tots les sessions.	- Informes - Actes d'avaluació (valoració individual).
L'observació directa al pati i a l'espai del migdia	- Mestres - Monitors/es	- Pràctica habitual en aquests espais.	- Actes d'avaluació (valoració individual). - Traspassos espai migdia – mestres.
L'acció tutorial i converses amb l'alumnat	- Tutor/a	- Tutories individualitzades	- Registres d'observació i avaluació.

Sociogrames	- Tutor/a o un especialista encarregat.	- Sociograma CESC (quan s'escaigui) - Sociograma específic per a barreja de grups abans de procedir al canvi.	- Registres de la dinàmica de grup i clima a l'aula a les actes d'avaluació.
Les entrevistes individuals amb les famílies	- Tutor/a o qualsevol mestre/a que ho precisi.	- Mínim una entrevista durant el curs.	- Registre d'entrevistes que consta a la carpeta d'aula.
Objectiu específic: 5. Establir mecanismes de gestió positiva de conflictes			
Parlar amb l'alumnat	- Mestre/a que gestiona el conflicte.	- Quan es produeix un conflicte.	- Valoració registrada a l'apartat de dinàmica de grup i clima d'aula a les actes d'avaluació i a la graella de registre de conducta d'aula.
Intercanvi d'informació	- Persona que gestiona el conflicte amb tutor/a (si és diferent professional).	- Segon pas després de la primera gestió.	- Valoració a la graella de registre de conducta.
Intercanvi d'informació entre la persona tutora de l'alumnat que hagi viscut un conflicte i direcció	- Tutor/a - Alumnat implicat - Direcció	- Només quan sigui necessari	- Registre escrit sobre el conflicte i les actuacions realitzades.
Espais de diàleg	- Tutor/a o mestre/a implicat/da	- Tercer pas de la resolució de conflicte	- Registre escrit sobre el conflicte i les

	- Alumnat implicat		actuacions realitzades.
Trobada amb les famílies afectades per tal de parlar amb elles i contrastar la informació	- Tutor/a - Direcció (si fos necessari) - Família	- Només quan sigui necessari	- Registre escrit sobre el conflicte i les actuacions realitzades.

8. PROTOCOLS D'ACTUACIÓ

El nostre projecte de convivència busca facilitar la gestió diària de la comunitat educativa. El departament d'educació ofereix uns protocols que serveixen com a base per a aquesta gestió en qualsevol marc escolar. Aquests han de ser els nostres referents sempre que alguna resolució s'escapi de la nostra definició.

En el següent enllaç es troben tot el recull de protocols per la millora de la convivència:

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/>

9. SEGUIMENT DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

La comissió de convivència, depenent del Consell Escolar del centre, està formada per:

- La Direcció, qui la presideix per raó del seu càrrec
- Un representant de les famílies
- Dos representants del claustre de professorat

Funcions de la comissió de convivència :

- Intervenció i seguiment de l'aplicació de les mesures correctores i sancionadores en cas que es produeixin conductes contràries a la convivència o greument perjudicials per la convivència.
- Fer el seguiment d'aquest projecte, reunint-se de forma ordinària una vegada al trimestre i de forma extraordinària sempre que calgui.
- Una valoració del seu coneixement i difusió d'aquest projecte en els diferents estaments de la comunitat educativa.
- Una valoració de la seva eficàcia d'aquest projecte de convivència.
- Una anàlisi de les situacions conflictives que han esdevingut durant el curs escolar.
- Un recull de propostes i recomanacions per avançar en la millora del clima de convivència escolar.

10. BIBLIOGRAFIA

- Projecte de convivència i èxit educatiu. Departament d'ensenyament.2016.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació
- Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal.
- Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu
- Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'educació de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat
- Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme
- Circuit simplificat d'intervenció davant conductes de l'alumnat greument perjudicials per a la convivència.

ANNEX 1: DOCUMENT ACOLLIDA MESTRES

ANNEX 2: PROTOCOL D'ABSENTISME DE BADALONA

ANNEX 3: SOCIOGRAMA PER A BARREJAR GRUPS

SOCIOGRAMA

Qui són els tres nens i/o nenes de la teva classe amb els que més t'agrada treballar? Perquè?

1. perquè
2. perquè
3. perquè

Qui són els tres nens i/o nenes de la teva classe amb els que menys t'agrada treballar? Perquè?

1. perquè
2. perquè
3. perquè

Qui són els tres nens i/o nenes de la teva classe amb els que més t'agrada passar el teu temps lliure (pati, parc, aniversaris...) Perquè?

1. perquè
2. perquè
3. perquè

Qui són els tres nens i/o nenes de la teva classe amb els que menys t'agrada passar el teu temps lliure (pati, parc, aniversaris...) Perquè?

1. perquè
2. perquè
3. perquè

* Aquesta part que ve a continuació es pot eliminar o modificar

Quina nena o nen de la teva classe destaca per:

- Tenir molts amics.....
- No tenir gaires amics.....
- Portar-se bé amb els/les mestres.....
- No portar-se tan bé amb els/les mestres.....
- Ser agradable amb els companys/es.....
- No ser agradable amb els companys/es.....
- La seva capacitat per atendre i escoltar a la resta.....
- Estar freqüentment cridant l'atenció de la resta.....
- La seva capacitat per resoldre conflictes entre companys.....
- Tenir conflictes amb els companys/es.....
- Saber comunicar-se.....
- Tenir problemes per a comunicar-se.....

ANNEX 4: GRAELLA DE REGSITRE DE CONDUCTA



Generalitat de Catalunya
 Departament d'Ensenyament
CRETDiC Barcelona Comarques 08987663
cretdicbcom@gmail.com

Registre de conducta a l'aula	
Data/ hora/ àrea/ mestre:	
Descripció del conflicte	
Motiu aparent	
Intervenció	
Evolució	
Data/ hora/ àrea /mestre:	
Descripció del conflicte	
Motiu aparent	
Intervenció	
Evolució	