



PLC

Projecte Lingüístic de Centre

## Índex

<b>0. Introducció.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Context lingüístic.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Les llengües.....</b>	<b>4</b>
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....	4
2.2. La llengua castellana .....	6
2.3. Altres llengües .....	7
<b>2.4. Organització i gestió .....</b>	<b>8</b>

## 0. Introducció

L'objectiu que ens ha impulsat a redactar aquest Projecte lingüístic és la necessitat d'actualitzar la situació lingüística del nostre centre. Aquest document ha estat elaborat per la comissió dels projectes del centre. Després de ser presentat, debatut, analitzat i aprovat pel claustre de mestres, ha estat passat al consell escolar per a la seva aprovació definitiva.

A l'inici de cada curs escolar es revisarà el contingut del present document per fer-ne l'actualització adient. A més, cal fer constar, que ens trobem en un moment de transició important donat que estem passant d'ésser escola d'una sola línia a dues, la qual cosa, suposarà canvis organitzatius que s'hauran de tenir en compte.

## 1. Context lingüístic

### 1.1. Alumnat

A la escola, actualment hi ha matriculats 324 alumnes.

La majoria de l'alumnat de P3 que arriba a l'escola prové de guarderia.

El percentatge actual d'alumnes nouvinguts es d'un 5% aproximadament.

El percentatge d'alumnes amb necessitats educatives especials és d'un 10%.

Amb problemàtica sociofamiliar econòmica 5%.

Amb problemàtica conflictiva familiar 7%.

En arribar a P3 un 50% de l'alumnat coneix i utilitza el català en la seva expressió. La resta no tots l'entenen, i encara que l'entenguin no tots l'utilitzen a l'hora d'expressar-se.

Sobre els resultats d'una enquesta que han omplert els mestres tutors/es respecte a l'ús del català, s'han obtingut els següents resultats:

Un 89% dels alumnes s'adrecen a la mestra tutora en català tant dins com fora de l'aula.

Amb els altres mestres el resultat ha estat d'un 86% de nens i nenes que usen el català.

Amb els companys a dins de l'aula és un 62% que fa ús del català. En canvi fora de l'aula la xifra baixa a un 58%. Encara baixa més, fins a un 56%, quan es tracta d'adreçar-se als altres alumnes del centre.

Respecte a l'altre personal del centre: PAS, monitors... l'alumnat s'hi adreça en un 74% en català.

Un 53% de famílies han declarat que parlen en català amb els seus fills/filles.

### 1.2. Entorn

El nostre centre pertany a la ciutat de Badalona districte I. Geogràficament està situat a prop del mar, al barri del Centre. Aquest barri ha crescut en els darrers anys perquè s'hi ha construït molt. Els nous habitatges han estat ocupats per famílies de barriades de l'extraradi de Badalona i també de Barcelona.

L'escola Ventós Mir va ser construïda entre 1924 i 1926, any en què va ser inaugurada. Va donar solució a la mancança d'escoles públiques a Badalona i és tota una institució a la nostra ciutat. Durant tots aquests anys sempre ha funcionat com a centre escolar malgrat que en alguna època hi hagi hagut intents de donar-li una altra funció.

Les famílies que porten els seus fills i les seves filles a l'escola són de la zona educativa assignada al centre.

A partir del curs 2008/2009 s'ha incorporat l'inici d'una nova línia a l'escola.

## 2. Les llengües

### 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

#### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i d'aprenentatge

La totalitat del professorat, a l'hora de dur a terme les seves activitats docents i de relacionar-se amb els alumnes tant a l'aula com a fora, ho fa en català.

##### Titulacions i idoneïtats:

Mestres: La major part dels mestres té el Nivell C de català. La resta tenen la titulació de Mestre/a de Català.

Auxiliar administrativa: En tenim una compartida amb una altra escola. S'expressa en català tant escrit com oral. Té el nivell C de català.

Oficial d'oficis: Hi ha una persona que depèn de l'Ajuntament. S'expressa en català.

#### 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

##### 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Tot i haver una gran quantitat d'alumnat castellano-parlant, tenen un coneixement suficient de la llengua catalana com per no haver d'aplicar el programa d'immersió lingüística d'una manera estricta.

Malgrat que la quantitat d'alumnat nouvingut no és percentualment prou significativa, se s'han hagut de elaborar plans individualitzats amb l'alumnat que s'ha incorporat als nivells més alts i s'han hagut de contemplar materials i metodologies específics.

##### 2.1.2.2. Llengua oral

A l'escola pensem que el paper de la llengua oral és fonamental. Per arribar a assolir qualsevol aprenentatge cal que els nens i nenes parlin, escoltin, exposin i dialoguin.

Els infants han d'adquirir ben aviat la competència comunicativa en llengua catalana per a poder esdevenir lectors competents i escriptors hàbils.

A partir d'unes bones interaccions orals s'aprèn a llegir i comprendre millor els textos, així com a escriure, reflexionar i revisar les pròpies produccions.

Som conscients d'aquest fet i reconeixem el paper clau de les situacions de diàleg que s'estableixen a l'aula, les preguntes que formulem als alumnes i les que ells han d'aprendre a formular.

Entenem que la competència oral facilita a través dels intercanvis amb els altres l'elaboració i expressió d'idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament.

És per tot això que ens proposem vetllar perquè des de totes les àrees, es treballi la llengua oral i l'alumnat adquireixi un repertori de lèxic ampli i variat. Els i les mestres ens plantejem un treball

comú de llengua oral amb l'objectiu que l'alumnat faci servir una expressió precisa i acurada en les seves produccions.

### **2.1.2.3. Llengua escrita**

Tot respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat, l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura la iniciem de manera sistemàtica i amb caràcter general a l'educació infantil.

La lectura i l'escriptura, com a eines primordials i bàsiques de la resta d'aprenentatges, han de constituir un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa d'educació primària.

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fan paral·lelament, sense supeditar-se l'una a l'altra.

Des del moment en que l'infant es posa en contacte amb la llengua escrita s'han de presentar models de textos escrits d'ús social i de tipologia diversa, donant-los la possibilitat d'interpretar-los i construir-los.

Motivem a llegir i escriure perquè l'alumnat descobreixi que la llengua escrita és una eina per entendre's a si mateix i a les altres persones.

### **2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita**

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

Ens proposem un plantejament integrat de les quatre habilitats (expressió oral i escrita i comprensió oral i escrita). Planifiquem activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les quatre habilitats esmentades sigui present.

### **2.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius.

Tenim protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyament, canvi d'etapa o canvi de cicle (Memòria de classe, Informes, document que recull les diferències entre les metodologies de treball de cada cicle...).

Hi ha una coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre, tant pel que fa al traspàs d'informació de l'alumnat com als aspectes metodològics.

Les reunions de cicle estan planificades d'una manera sistemàtica amb periodicitat setmanal. També es fa una coordinació pedagògica setmanal on estan representats tots els cicles.

Hi ha establertes reunions d'avaluació en les que participa tot el professorat implicat en un grup classe. La periodicitat és trimestral en el cas de primària. A l'educació infantil se'n fan dues coincidint amb l'entrega d'informes als pares.

### **2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

El nostre centre tal com hem esmentat no ha tingut una afluència massiva d'alumnat nouvingut. L'acollida de l'alumnat que hem tingut s'ha fet de manera individualitzada, intentant atendre les peculiaritats de cada cas amb tots els recursos disponibles al centre.

Hem iniciat el desenvolupament d'alguns plans individuals intensius per adaptar el currículum a les necessitats que presenta cada alumne/a.

### **2.1.2.7. Activitats d'innovació de l'ús de la llengua**

El centre organitza dins la seva programació anual activitats que tenen com a finalitat potenciar l'ús del català. Esmentem com a exemple:

- L'organització dels Jocs Florals
- La participació en l'activitat dels contes per a la Pau,
- A l'Educació Infantil treball específic d'expressió oral en petit grup
- Al Cicle Inicial treball de lectura individual. En aquest cicle una part de les activitats que es fan a iniciació digital per reforçar l'expressió escrita.
- A tots els nivells de Primària es fa 1/2 hora de lectura diària.
- apadrinament lector
- Projecte d'impuls a la lectura

### **2.1.2.8. Avaluació del coneixement de la llengua**

L'avaluació és responsabilitat individual de cada docent. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària tenint com a referent els criteris d'avaluació acordats a cada nivell.

Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

Quant a la llengua hi ha dues proves específiques elaborades que hem adoptat com a instrument d'avaluació:

- Les proves Teberosky a Educació Infantil (llengua escrita)
- Les proves ACL (avaluació comprensió lectora) a Educació Primària

### **2.1.2.9. Materials didàctics**

Al nostre centre utilitzem llibres de text publicats i material divers. Pensem que l'ús d'aquests materials ajuda a l'equip docent a unificar criteris i donar coherència al nostre treball. També ofereix a l'alumnat un plantejament de treball atractiu.

S'apliquen criteris compartits per a la selecció de llibres de text, així com per a tot el material complementari per als processos d'aprenentatge (diccionaris, recursos audiovisuals i lectures obligatòries.)

## **2.2. La llengua castellana**

### **2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

La llengua castellana s'introdueix al primer curs de cicle inicial de Primària. El treball que es fa és sobretot oral. A partir de segon d'aquest mateix cicle es passa al treball escrit. Hem decidit fer-ho així perquè ens sembla que al primer curs de primària és molt intens el treball d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català, i com que les dues llengües són tan properes es provocarien més interferències.

Entenem que l'objectiu final és que l'alumnat sigui competent tant la llengua catalana com la llengua castellana en acabar l'etapa que ens ocupa. Per això planifiquem activitats de tipus oral (conversa,

dramatització,...) i/o escrit que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

El centre assegura la presència de recursos TIC, audiovisuals, llibres i d'altres materials en l'aprenentatge de la llengua castellana com a mitjà d'accés divers per atendre les necessitats de l'aprenentatge d'aquesta llengua.

## **2.3. Altres llengües**

### **2.3.1. Llengües estrangeres**

#### **2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

L'aprenentatge de l'ensenyament de la primera llengua estrangera (anglès) es comença a fer a nivell de P3 de l'educació Infantil. No es fa l'inici d'aquestes classes fins que no s'ha superat el període d'adaptació per part de l'alumnat que sol ser cap a mitjans d'octubre.

Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

#### **2.3.1.1.1. Desplegament del currículum**

El desplegament del currículum en el nostre centre es fa al llarg de tots els nivells, tant a educació infantil com a primària perquè com hem dit abans s'inicia a P3. A l'educació infantil i a cicle inicial es fa més incidència en el treball de tots els aspectes orals. A partir del cicle mitjà és més rellevant la tasca en comprensió i expressió escrites.

#### **2.3.1.1.2. Metodologia**

Per millorar el coneixement de la llengua estrangera, l'estratègia que aplica l'escola és fer agrupaments, desdoblant grups per afavorir la millora de l'expressió oral i atendre els diferents ritmes d'aprenentatge. Aquests desdoblements es fan a tots els nivells i a tots els grups, prioritzant-ho en el moment de configurar els horaris:

- Al parvulari es fa una hora setmanal a cada grup.
- A Cicle Inicial es fan dues hores setmanals.
- A Cicle Mitjà i a Cicle Superior es fan dues sessions d'anglès setmanals, una d'aquestes és amb el grup desdoblant i s'aprofita per a l'expressió oral.

Com a recolzament a la tasca d'escola es programen també sortides al teatre. Un espectacle és sempre motivador i permet escoltar la llengua anglesa de fonts diferents.

#### **2.3.1.1.3. Materials didàctics i recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que farà servir l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació i reforç dels coneixements.

El centre assegura la presència de recursos tecnològics i audiovisuals, com a mitjà d'accés a diferent material i així diversificar els models lingüístics presents a l'aula.

#### **2.3.1.1.4. L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

El centre disposa d'un aula de llengua estrangera, entenent, que aquest espai pot ajudar a millorar l'ús de la llengua estrangera com a llengua d'aprenentatge. En aquest espai hi ha retolació exposada que ajuda a situar l'alumnat en el moment de l'estudi de la llengua i s'hi concentren la majoria dels recursos de què disposa l'escola. El professorat especialista utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb l'alumnat.

Es preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: representacions teatrals, interpretació de cançons...

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

#### **2.4.1.1. Documents de centre**

Tots els documents elaborats al centre són fets en català.

Cada curs s'elabora el Pla Anual de Centre on es concreten les actuacions previstes a més curt termini.

Es realitza una reunió de claustre a l'inici de curs per tal de revisar les propostes de millora dels documents del nostre centre. A través de la creació de comissions o grups de treball es duen a terme aquestes revisions.

#### **2.4.1.2. Ús no sexista del llenguatge**

En els documents bàsics del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. L'equip docent vetllarà perquè així sigui també en els textos i documents que es treballin a les àrees.

#### **2.4.1.3. Comunicació externa**

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible les llengües de la nova immigració.

#### **2.4.1.4. Llengua de relació amb famílies**

Quant a relació amb les famílies, per deferència, en ocasions, a les entrevistes individuals del tutor/a s'utilitza el castellà, atès que són temes molt personals els que es tracten i es creu que així es facilita la fluïdesa de comunicació. Les reunions generals de grup que es realitzen a començament de curs es fan en català. Igualment, per escrit les informacions i convocatòries que s'envien a les famílies són en català.

#### **2.4.1.5. Educació no formal**

El català és la llengua d'ús en totes les activitats, també les d'educació no formal.

El personal responsable de tots aquests serveis han d'utilitzar el català en la comunicació amb els alumnes del centre.

En les reunions de coordinació periòdiques amb els responsables i monitors del servei de menjador es tractarà la qüestió de la llengua per tal de garantir l'ús del català com a llengua de relació en totes les activitats.



En la mateixa línia a tots els professionals que interactuen amb l'alumnat quan es fan sortides (monitors, guies...) els demanem que s'adrecin en català al nostre alumnat.

## **2.4.2. Organització dels recursos humans**

### **2.4.2.1. El Pla de formació de centre en temes lingüístics**

El centre fa cada curs una detecció de les necessitats de formació que creu més adients per a la millora de la pràctica educativa del centre. Així es fa constar en la recollida de necessitats que promou el CRP (Centre de Recursos Pedagògics).

## **2.4.3. Organització de la programació curricular**

### **2.4.3.1. Coordinació cicles i nivells**

Com entenem que tots els/les mestres que intervenen en la feina del nostre centre som professorat de llengua, aprofitem les reunions ordinàries de cicle i de coordinació per establir els acords i les actuacions necessàries pel tractament global de les llengües al centre.

Malgrat això, sempre que es necessiti aprofundir en un tema concret relatiu a la llengua es farà la planificació adient per garantir la coordinació d'aquesta àrea.

Assignació horària. Dins de l'assignació horària global feta per l'administració a l'àrea de llengües (catalana, castellana i anglesa), nosaltres, com a centre hem optat per afegir hores que tenim en concepte de lliure disposició, a totes les llengües. Del total d'hores la part més important ha quedat adjudicada al cicle inicial que és on es fa el treball més extensiu d'aprenentatge de la lectura i escriptura.

## **2.4.4. Biblioteca escolar**

El centre disposa d'un espai polivalent (biblioteca, sala de mestres, menjador de mestres, aula d'entrevistes, aula de reforç...) on tenim recollits els llibres de consulta i pedagògics dels que disposem (enciclopèdies, temàtics, novel·les...) Per aquest motiu, l'alumnat realitza l'activitat de lectura de biblioteca dins la seva aula on s'ha creat un racó de lectura i també als passadissos on s'ha condicionat amb bancs i coixins.

Comptem amb una comissió de biblioteca que s'encarrega de fer una tria dels llibres per repartir-los per les aules, segons el seu nivell.

### **2.4.4.1. Accés a la informació**

Com que tenim la sort de tenir a pocs metres de l'escola la biblioteca pública més gran de la ciutat, la biblioteca Can Casacuberta, és en allà on adrecem al nostre alumnat perquè la visiti regularment i faci ús dels seus serveis i activitats.