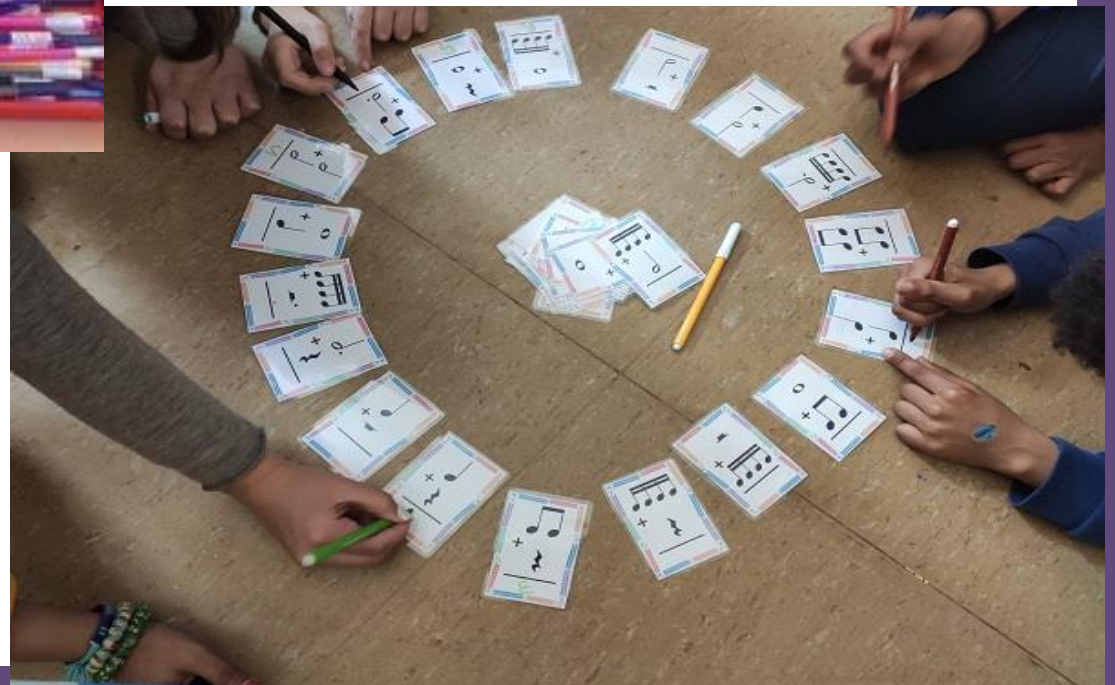




PROJECTE
EDUCATIU
DE
CENTRE

PEC ESCOLA VENTÓS MIR
BADALONA



INDEX

1. Presentació _____	0
2. La nostra identitat _____	2
2.1. D'on venim i qui som?	
2.2. El nostre entorn.	
2.3. L'escola per dins: equipaments i recursos humans.	
2.4. Comunitat Educativa: l'AMPA.	
2.5. Altres serveis que ofereix la Comunitat educativa.	
3. Objectius, valors i visió _____	5
3.1. Valors de l'escola: què ens defineix.	
3.2. Principis educatius: com veiem l'educació.	
4. Organització pedagògica: les nostres propostes educatives _____	7
4.1. Concreció i desenvolupament del currículum competencial.	
4.1.1. Organització pedagògica.	
4.1.2. Avaluació competencial. .	
4.2. Desenvolupament de les propostes: estratègies metodològiques.	
5. Criteris d'organització pedagògica _____	12
5.1. Organigrama del centre.	
5.2. Claustre: Formació i perfils professionals.	
5.3. Participació de l'alumnat.	
5.4. Relació família – escola.	
5.5. Relació amb l'entorn.	
6. Indicadors de progrés _____	18
7. Desenvolupament i seguiment del PEC _____	19
8. Documents annexos al PEC _____	19

Escola gran: Passatge Ventós Mir 27 08912 Badalona.

Escola petita: Passatge C/Indústria 39 08912 Badalona.

<https://agora.xtec.cat/ceip-ventosmir/>

Instagram @ventosmir1926 Twitter @escolaventosmir

Telf: 933895523 (escola gran) – 93 464 42 62 (escola petita)

AMPA: <https://sites.google.com/view/ampaventosmir/>

1. Presentació

Som l'escola pública més antiga de la ciutat. Justament del 1926. L'educació dels nens i de les nenes ha evolucionat molt durant aquests temps...L'escola també.

1. (...) el projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre.

2. El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social, i ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials.

Art. 91 LEC (Punts 1 i 2)

El present document és la definició del que som, hem estat i volem ser en un futur immediat. El nostre esquelet, la nostra guia.

Tal i com marca la normativa, el PEC és el document que marca l'autonomia de centre: el seu caràcter propi, la seva singularitat, n'explicita el funcionament i l'organització. Els principis pedagògics, la finalitat educativa, la relació amb la comunitat educativa i l'entorn.

No volem, però, que quedi marcat com un document de centre més, guardat en un prestatgeria. El present document, com actualització què és de l'anterior PEC i base per futures revisions, pretén marcar el PRESENT de l'escola, construït a través d'ell, el nexa d'unió de la Comunitat Educativa del Ventós Mir, entesa com el conjunt de l'alumnat, el Claustre, les famílies, el personal d'administració i Serveis, i tot aquell entorn immediat que li pertany i a qui pertany. Un espai educatiu de la ciutat de Badalona, de la seva història, del seu present i del seu futur.

Aquest projecte ha estat aprovat en
Consell escolar el dia 19 de maig de 2020

2. La nostra identitat: Entorn, centre, persones: Comunitat Educativa

2.1 D'on venim i qui som?

Som una escola familiar, plural, propera, diversa, inclusiva, innovadora, oberta a l'entorn.

Som l'escola més antiga de Badalona, el nostre edifici històric és considerat "bé d'interès local", patrimoni de la ciutat, situat a la frontera dels barris del centre i del Progrés.

L'escola ha crescut i ha anat evolucionant al llarg dels anys. Fruit d'aquest fet, l'espai físic de l'escola està dividit en dos: l'escola gran (edifici històric) i l'escola petita (en espais modulars). Tot i que estan a uns metres de distància, l'escola és UNA: Una línia comuna, una proposta conjunta, espais compartits per activitats, ocasions i moments entre petits i grans de tota la Comunitat Educativa...

La nostres famílies són, principalment, de la zona 4 (segons l'organització per zones educatives de la ciutat), tot i que també tenim alumnes d'arreu de la ciutat.

Les nostres famílies són cadascuna diversa, cadascuna amb el seu bagatge, la seva realitat social, econòmica, cultural i lingüística...tal i com és la ciutat de Badalona.

La riquesa que ens proporciona aquesta realitat forma part de la pràctica educativa del dia a dia...de l'alumnat al professorat, del professorat a l'alumnat, de tota la comunitat educativa al barri i a la ciutat...I de la ciutat....A l'escola. Com ha estat sempre...I com serà.

1.2 El nostre entorn

Tant l'escola gran com l'escola petita estan situats al costat del mar, a prop de tots els mitjans de transport de la ciutat (metro, bus, tren) i enmig dels principals eixos comercials i culturals de la ciutat, així com també de parcs i espais esportius i d'esbarjo.

La seva ubicació permet participar de forma fàcil a les diferents propostes socials i culturals de la ciutat (teatre, música, festes...) , i poder arribar a altres llocs d'interès amb facilitat.

L'AMPA de l'escola, activa, implicada i arrelada a la ciutat, és el principal nexa d'unió amb l'entorn (colla geganterera, cursa d'hivern...)

Les nostres famílies acostumen a participar activament en les diverses propostes de l'entorn (arts, esports, especialment el bàsquet) i festes, de les quals participa l'escola. En consonància amb aquesta realitat aquest projecte fa esment a aquesta relació: l'esport, les tradicions (festes tradicionals i de ciutat); les jornades (dia sense cotxes...Dia de la sostenibilitat), l'art (treballant de forma concreta e integrat de forma interdisciplinar)



2.3 L'escola per dins: equipaments i Persones.

Tal i com s'ha assenyalat l'escola està formada per dos espais físics, l'escola gran i l'escola petita, situats a escassos metres de distància.

A l'escola gran està situat l'alumnat de primària i a l'escola petita el d'infantil, tot i que aquesta organització és versàtil i pot modificar-se en funció de les necessitats.

A l'escola petita disposem de:

- Aules d'infantil: aules on estan les tutories i que a la vegada són polivalents.
- Aula de psicomotricitat i música.
- Aula d'atenció a la diversitat.
- Menjador i espai polivalent.
- Office per preparar el dinar.
- Espai d'esbarjo molt ampli i exterior.
- DESPATX DE L'ADMINISTRATIVA.

A l'escola gran trobem els següents espais:

- Aules de primària (i espais de lectura, racons...)
- Aula de música.
- Espai del teatre: espai polivalent compartit amb el menjador.
- Polivalents: Racons als passadissos, aules que s'utilitzen de forma diversa...
- Despatxos de direcció.
- Aula d'anglès.
- Patis (CM/CS – CI)
- Espai TAC.

- Mestres d'infantil
- Mestres de primària
- Especialistes d'educació musical, educació física, educació especial i llengües estrangeres (anglès)
- Suports externs:
 - EAP: Equip d'atenció psicopedagògica.
 - CRP: Centre de recursos pedagògics.
 - CREDA: Audició i llenguatge.
 - Serveis privats en coordinació amb l'escola
- AMPA
- Les famílies de l'escola...
- Personal de cuina i monitoratge menjador.
- Personal d'administració i serveis.
- Monitoratge extraescolars.

I sobretot

ELS NENS I LES NENES



Recursos humans
de la Comunitat educativa Escola Ventós Mir

“L’AMPA dóna suport a pares i mares, mestres i alumnes i també als òrgans de govern del centre en tot allò que contribueixi a la millora de la qualitat de l’ensenyament que reben els nens. Promou la participació dels pares a la comunitat educativa, és un espai de reflexió sobre el funcionament quotidià de l’escola, és el principal interlocutor que tenen mestres i equips directius per tractar els temes que més afecten a tot el col·lectiu de famílies.

Participa en la presa de decisions i en el govern del centre mitjançant representants al consell escolar del centre i administra i gestiona els recursos del associats, és a dir, totes aquelles famílies que paguen la quota, en el nostre cas anual. Finalment, organitza diferents serveis en benefici de les famílies, com el menjador escolar, les activitats extraescolars, el casal estiuenç, serveis d’acollida varis, subvenciona i gestiona la socialització de llibres de text i diccionaris, ajuda econòmicament a l’escola i col·labora amb l’organització d’actes varis al llarg del curs”

2.5. Comunitat educativa: l’AMPA.

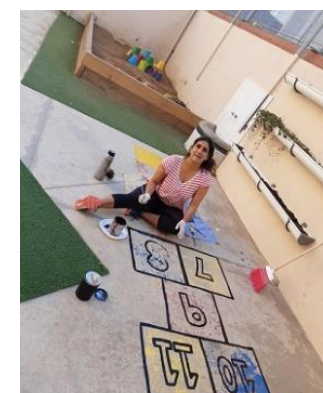
L’AMPA de l’escola Ventós Mir és una associació que neix amb la voluntat de col·laborar amb el centre en totes les seves vessants.

L’AMPA de l’escola és, juntament amb el claustre, un dels espais humans més actius de l’escola.

Gràcies a la participació de l’AMPA...l’escola ofereix:

- ✚ Menjador (col·labora en la gestió i decisió)
- ✚ Organització de l’acollida matinal, ludoteca de tarda i extraescolars.
- ✚ Colla gegantera.
- ✚ Comissions:
 - Patis
 - Fem Escola
 - Hort (part imprescindible del projecte en interacció amb l’escola)
 - Reivindicativa, si s’escau...

- ✚ Casals d’estiu i altres.
- ✚ Cursa d’hivern...
- ✚ Festes: fi de curs...



Colla gegantera

Tal i com explica en la seva pàgina web...<https://sites.google.com/view/ampaventosmir/>

2.5 Altres serveis que ofereix la Comunitat Educativa

- **Menjador escolar:** considerem l'espai de menjador com un espai socioeducatiu on no només prima la qualitat i diversitat de l'alimentació oferida, sinó que també ha de tenir en compte (per part de l'empresa que té el contracte) proposar activitats i dinàmiques educatives de relació social, gestió de conflictes, aprenentatges diversos i hàbits alimentaris dins d'aquesta franja horària.

Per adaptar l'espai de menjador a aquest plantejament, es vetllarà des de la comissió de menjador del Consell Escolar per la selecció i supervisió de l'empresa de menjador vigent en cada curs escolar. En cas de concurs, l'empresa seleccionada per la Comunitat Educativa serà ratificada en Consell Escolar.

L'escola disposa de cuina pròpia i té dos menjadors: un a l'escola petita i l'altre a l'escola gran.

Els petits dinen en un sol torn i després juguen (segons activitats previstes dirigides i lliures). L'alumnat de p3 fa una estona de descans (20 – 30 minuts) i els que no dormen s'incorporen a les activitats.

Els grans (primària) dinen en dos torns (12: 45 i 13.30h); d'aquesta manera l'estona de dinar és més relaxada i s'augmenten els espais i els tallers, alhora que es redueixen els conflictes.

A principi de curs es realitzarà una d'una reunió de presentació anual, per part de l'empresa de menjador, per tal d'exposar el pla de treball del curs (amb una petita guia per a les famílies). Durant el curs es realitzaran informes diaris (p3) i trimestrals o anuals per a la resta de l'alumnat.

- **Acollida matinal i espai obert a la tarda:** L'oferta d'acollida matinal i tarda serà de: des de les 7.30h fins les 9h al matí / de les 16.30 fins les 17.45h/18h a la tarda. Es realitzarà, com fins ara, a l'escola petita i a l'escola gran.
- **Extraescolars:** la proposta contemplarà una oferta diversa i horaris amplis: de 16:30h – 17.45h/. L'oferta s'exposarà a les famílies al mes de juny per tal de poder encetar el curs amb el coneixement del gruix d'activitats extraescolars previstes per aquell curs escolar. Les activitats extraescolars estaran gestionades per una empresa externa.
- **Casals:** La oferta de Casals de l'escola s'estén a :
 - Casal d'estiu: des de final de curs fins la primera setmana d'agost.
 - Casalet de jornada intensiva: de 15 fins les 17.30/18h els dies de jornada intensiva del juny.
 - Casal de setembre: de la primera setmana de setembre fins començar el curs escolar.
 - Casal d'Hivern: cobreix el període de vacances de Nadal.
 - Casal de Primavera: cobreix el període de vacances de Setmana Santa.
 -

3. OBJECTIUS, VALORS I VISIÓ

La Comunitat Educativa del Ventós Mir comparteix un seguit de valors i principis educatius que regeixen la forma com es proposa la vida quotidiana a l'escola: des de com s'entén l'infant i l'educació, passant per les propostes educatives, les eines d'avaluació, la relació amb l'entorn...etc.

L'Escola es defineix al seu PEC d'acord amb els principis d'excel·lència acadèmica, reflexió, coherència i hàbits de treball, acollidora, familiar i inclusiva, constituir un centre educatiu competencial i ser escola motivadora basada en la confiança i el diàleg i integrada a les noves tecnologies als quals ha de sumar en el futur els de qualitat pedagògica, de dedicació i professionalitat docent, plural, participativa, oberta al diàleg i a l'entorn...i oberta al futur.

3.1 Valors de l'escola: què ens defineix.

L'escola Ventós i Mir vol ser una escola de qualitat, que integri els següents principis educatius explicitats al PEC:

- ✚ **Equitat i excel·lència:** Donar el mateix tracte a tot l'alumnat tenint en compte les característiques de cada alumne/a i les seves necessitats, procurant optimitzar les seves capacitats mitjançant les mesures oportunes.
- ✚ **Coeducació i igualtat de gènere:** l'escola reconeix com a valor fonamental la igualtat entre les persones amb independència del sexe, les diferències personals o la diversitat familiar, procurant especial atenció al moment emocional de cadascú. Aquest principi ha de regir la vida quotidiana del centre i les seves propostes educatives.
- ✚ **Convivència:** La nostra filosofia és crear un ambient de respecte i companyonia entre totes les persones que formem part de la

comunitat educativa. Amb el **projecte #aquíprobullyng** manifestem la nostra aposta per garantir una escolaritat sense assetjament, respectant la diversitat d'opinions, decisions i formes de ser i pensar dels membres de la Comunitat Educativa.

- ✚ **Inclusió:** Incorporar a l'alumnat amb dificultats específiques per diferents casuístiques: nouvinguts amb dificultats de llengua i/o d'aprenentatge, alumnat amb dificultats d'aprenentatge i alumnat amb dificultats socioeconòmiques. Es buscarà que l'escola nova (en el moment de ser construïda) reuneixi les condicions per ser totalment inclusiva, ja que les barreres arquitectòniques existents encara impedeixen la presència d'alumnat i mestres amb mobilitat reduïda.
- ✚ **Atenció a la diversitat:** l'escola compta amb un equip de professionals per atendre la diversitat de l'alumnat, amb el suport de l'EAP de zona, i reuneix periòdicament el GTM i la CAD per plantejar les mesures d'atenció a la diversitat de l'alumnat de forma periòdica. També inclou dins la programació de centre l'organització el i l'atenció de la mestra d'educació especial.

3.2 Principis educatius: com veiem l'educació?

La proposta educativa posa l'accent en:

- ✚ **Desenvolupar les metodologies i l'avaluació competencial.** Potenciar la nova mirada al currículum competencial (tant a nivell metodològic com d'avaluació) per oferir nous entorns d'aprenentatge globalitzat que potenciïn les habilitats socials, emocionals, científiques, artístiques i participatives de l'alumnat, per garantir l'èxit escolar i una bona integració social des de P3 fins a 6è de primària, tot procurant que l'alumnat desenvolupi l'interès i la motivació per aprendre i superar les pròpies dificultats, explorant les potencialitats

individuals i col·lectives, intentant que assoleixin el nivell òptim de les seves capacitats.

✚ **Tradició i innovació** Cal incidir en el què s'ensenya i en com s'aprèn, prioritzant la motivació vers l'aprenentatge, l'estímul a pensar i l'esforç per entendre, amb l'objectiu que els nostres alumnes tinguin una bona competència comunicativa en català, anglès i castellà, i siguin competents en l'ús habitual de les TAC per millorar el seu aprenentatge. Aquestes propostes no han d'oblidar les que ja s'han introduït i aquelles que no per tradicionals deixen de ser practiques i efectives i hem/volem mantenir-les presents.

✚ **Escola emocionalment intel·ligent:** Continuar amb el desenvolupament de l'àrea emocional treballant la consciència emocional, la regulació de les emocions, l'autonomia personal, la competència social, i l'autoestima per la vida i el benestar propi i comú. Es desenvoluparà un projecte de forma comú amb l'àrea de música. Es busca que l'alumnat pugui desenvolupar un concepte positiu d'un mateix, l'empatia, l'autoestima i la confiança en les pròpies habilitats i capacitats.

✚ **Escola Inclusiva:** Potenciant un ambient acollidor, afectiu i solidari on tot l'alumnat se senti partícip del projecte educatiu, on es tinguin en compte les necessitats educatives i les diferents capacitats d'aprenentatge, així com els interessos i potencialitats de cada alumne/a. S'ha de potenciar que tots els membres de la comunitat educativa tinguin el sentiment de pertinença al col·lectiu i que ningú se'n senti exclòs.

✚ **Escola participativa.** Mantenint i consolidant la participació de les famílies a l'escola, ampliant aquesta participació a totes les etapes educatives de l'escola (infantil i primària) de diverses formes dins i fora de l'horari escolar, col·laborant amb l'AMPA. Apostem per la participació activa de les famílies en la vida quotidiana.

✚ **Escola en xarxa:** Apostant per la participació de l'escola en les xarxes d'innovació educativa participant, d'acord amb la comunitat educativa, en projectes que considerem de forma conjunta com interessants per capacitar al nostre alumnat en les demandes de la societat actual, respectant els seus interessos, mantenint i potenciant la participació de l'escola en activitats del barri, de ciutat i d'altres entitats del territori més o menys properes.

Volem que aquests valors estiguin presents en tots els racons, activitats, paraules, actes de l'escola, de tal manera que se'n despregui una manera de fer, de ser i de pensar.



4. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA: LES NOSTRES PROPOSTES EDUCATIVES

4.1 Concreció i desenvolupament del currículum competencial.

Atenent a la normativa vigent sobre el currículum marcat per la Generalitat de Catalunya en relació a les etapes de:

⇒ Educació infantil:

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-infantil-2n-cicle.pdf>

⇒ Educació primària:

<http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6900/1431926.pdf>



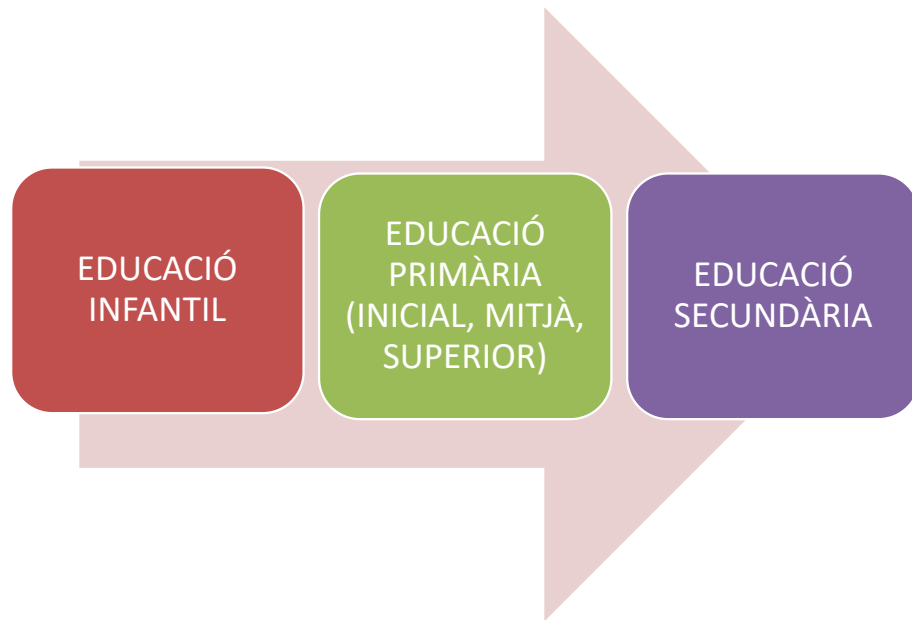
Entre els principals objectius educatius, destaquem:

- ✓ Educar l'alumnat en el respecte i en la valoració positiva i enriquidora de la diversitat.
- ✓ Potenciar un ensenyament democràtic i participatiu, respectant la diversitat, la tolerància, la cooperació i la coeducació com a eixos fonamentals.
- ✓ Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu i competencial.

- ✓ Crear un clima d'aula i escola motivador, basat en el respecte, la confiança i l'acolliment on es té present la situació emocional de cada alumnat.
- ✓ Conèixer i utilitzar de forma correcta i apropiada les llengües catalana, castellana i anglesa (especialment la llengua catalana, llengua vehicular del centre), perquè l'alumnat les pugui utilitzar com a fonts d'informació i vehicles d'expressió.
- ✓ Emprar el diàleg com a instrument de relació, gestió de conflictes i instrument d'aprenentatge.
- ✓ Fomentar l'aprendre a aprendre, el treball cooperatiu i l'aprenentatge entre iguals.
- ✓ Desenvolupar la competència digital per tal que les eines TAC formin part habitual dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- ✓ Potenciar la formació permanent del professorat com a eina de millora contínua de la qualitat educativa.

4.1.1 Organització pedagògica

L'Escola s'organitza en dues etapes educatives: infantil i primària. Dins de cadascuna de les etapes es desenvolupen propostes pedagògiques progressives, és a dir, en coherència des d'infantil fins a primària, en cadascuna de les àrees. D'aquesta manera, els continguts de les diferents àrees s'organitzen en etapes i cicles per tal de fer coherent el procés d'aprenentatge de l'alumnat. El mateix procés segueixen les metodologies que capaciten progressivament l'alumnat per adquirir les competències i les eines que els han de permetre desenvolupar-se personalment i assolir les competències per iniciar l'etapa de l'educació secundària.



ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES.

Per dur a terme el desenvolupament del procés d'ensenyament-aprenentatge en les diferents etapes i cicles, així com l'assoliment de les capacitats (infantil) i competències (primària) exposades a través dels objectius educatius i els criteris d'avaluació, l'escola estableix una sèrie d'estratègies metodològiques seguint els següents criteris:

- ⊕ Compliment del currículum establert en els decrets a través dels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments, tot integrant els coneixements amb l'aprenentatge competencial.
- ⊕ Potenciació de la funcionalitat dels aprenentatges i l'experimentació, manipulació i recerca de coneixements per tal de realitzar elaboracions pròpies amb la guia dels mestres.

- ⊕ Ús de diferents metodologies en funció de l'àrea i el grup que estimuli l'aprendre a aprendre, el treball cooperatiu i l'avaluació del propi procés d'aprenentatge.
- ⊕ Per vehicular els diferents objectiu, continguts, competències, etc s'actualitzaran les programacions competencials de totes les àrees, interconnectant aquelles que de forma transversal incideixen en totes les àrees: educació artística, educació emocional, etc.
- ⊕ Material socialitzat: l'escola aposta per compartir el material escolar fungible i l'editorial com una proposta per desenvolupar valors com la cooperació, el respecte i la valoració; i com a mesura d'estalvi econòmic per l'escola i les famílies.
- ⊕ Intercanvi d'alumnat: barreja dels grups classe per cicle, agrupaments diversos (Inter nivell, Inter cicle) per a treballar en diferents àrees.
- ⊕ Tutories individuals per donar suport a l'evolució personal de cada alumne/a i contribuir a la gestió dels seus dubtes, necessitats, conflictes....
- ⊕ Projectes compartits amb la família: activitats regulars i/o puntuals on les famílies s'integren a la pràctica educativa de l'aula per compartir experiències o desenvolupar algunes sessions.
- ⊕ Educació inclusiva: L'escola es regeix pels principis de cohesió social, coeducació i educació inclusiva, de forma que tot el nostre alumnat és considerat com un individu diferent i particular, amb necessitats, habilitats i motivacions particulars a les quals hem de donar resposta educativa adequada per contribuir a un desenvolupament integral de cada alumne/a que potencii al màxim les seves capacitats personals i socials.

Per tal d'implementar aquests criteris es poden utilitzar diferents propostes metodològiques i organitzatives a concretar anualment en la Programació General Anual (PGA).

✚ **Racons de treball:** dins l'aula amb el grup classe sencer o desdoblats per tal de poder realitzar un aprenentatge més individualitzat, treball cooperatiu i ampliar les propostes manipulatives de les diferents àrees, en les diferents etapes educatives (infantil i primària)

El treball per racons és una proposta metodològica que proposa delimitar, dintre de l'aula, diferents espais on l'alumnat pugui realitzar de manera simultània diferents activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic. La manera d'organitzar la classe és oferir una gran varietat de propostes a les quals els nens i les nenes poden accedir d'una forma oberta i realitzar activitats autònomament, amb d'altres companys o amb l'adult.

✚ **Ambients d'aprenentatge:** Especialment a l'etapa d'educació infantil, però també possible a Primària. Els ambients són diferents **espais d'aprenentatge**, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se...i interactuar amb els altres.

Els ambients que plantegem a l'escola combina la lliure circulació així com la circulació restringida alguna sessió o ambient. En cadascun dels ambients

es presenten propostes de diverses disciplines: artístiques, lingüístiques, motrius, matemàtiques, musicals, d'experimentació...Etc. A cada ambient participa alumnat dels diferents nivells del cicle.

- La intenció d'aquestes estratègies és afavorir un espai educatiu significatiu: Promou l'activitat i l'autonomia dels infants sobre els seus processos d'aprenentatge, donant lloc al fet que els subjectes assumeixin la responsabilitat del seu propi procés d'aprenentatge.
- Permet a l'infant prendre decisions i provar estratègies diferents, la qual cosa li permet pensar, conèixer i descobrir.
- Permet que els infants puguin resoldre problemes per si mateixos o amb suport dels seus companys, en el qual poden prendre les seves pròpies decisions, aprendre del fracàs i l'error i utilitzar els seus resultats per a resoldre nous problemes en contextos diferents.
- Genera espais d'interacció entre els infants en els quals l'aprenentatge es construeix conjuntament, de manera que s'enriqueix la producció de sabers amb el treball cooperatiu i es reconeix la importància de coordinar les accions i pensaments amb els altres.
- Permet la inclusió d'infants de diferents edats i moments evolutius diversos.
- Estimula la interacció social i la comunicació oral en els infants.

- ✚ **Treball per projectes (ABP):** ja siguin en una àrea concreta, com p.ex: medi (què es treballa des de p3 a 6è emprant aquesta metodologia) com realitzant propostes interdisciplinàries sobre una temàtica als diferents cursos d'infantil i primària. L'escola ha de consensuar un guió de treball compartit a tots el cursos amb les diferents modalitats de realització dels projectes.
- ✚ **Treball per reptes:** L'objectiu principal de l'aprenentatge basat en reptes és aconseguir una educació més activa i pràctica perquè l'alumnat augmenti el seu potencial i desenvolupi les seves capacitats, en concret, potenciar la creativitat, la col·laboració, la comunicació, la resolució de problemes i el pensament. A l'inici del repte (individual o col·lectiu), el professorat planteja preguntes/reptes als nens i les nenes que hauran d'anar responnent o resolent amb la informació i les eines/materials que tenen el seu abast. Es poden utilitzar propostes escrites, capses d'aprenentatge, treballs de recerca....Etc
- ✚ **Eixos transversals:** Són els eixos que estan presents a totes les àrees (tot i constituir àrea pròpia o no), ja que el seu procés d'aprenentatge incideix en la millora dels aprenentatges comuns en diferents àrees. Són, p.ex: l'educació emocional, l'educació visual i plàstica, pensament computacional i robòtica.
- ✚ **Aprenentatge sistemàtic:** Hi ha una part de l'aprenentatge que s'ha de proposar amb estratègies d'ensenyament sistemàtic, donada la tipologia dels continguts a aprendre. Aquest aprenentatge pot necessitar un suport més pausat (llibre, dossier, quaderneria) que pot conjugar-se amb les estratègies metodològiques abans descrites per a garantir-ne l'eficàcia.

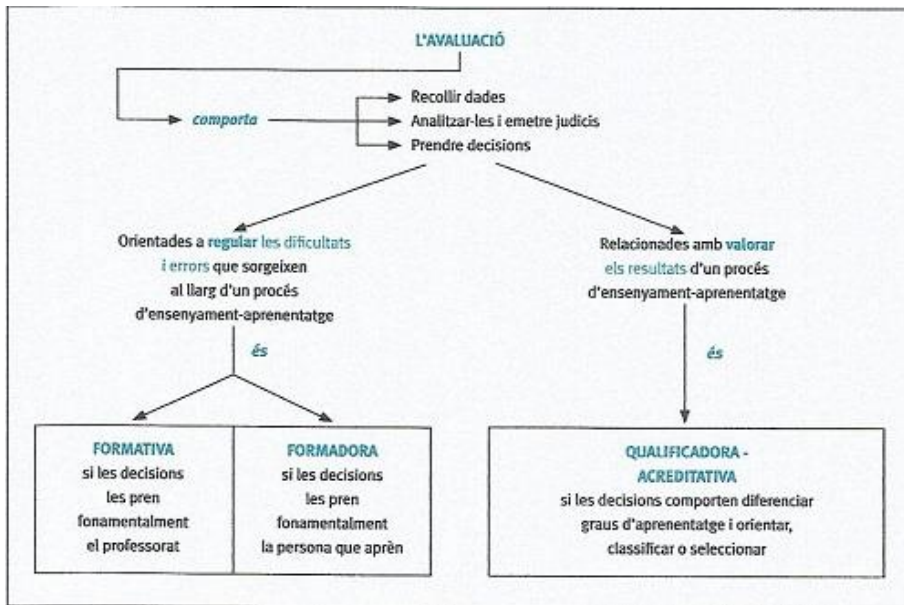
PROJECTES D'ESCOLA

Com a complement a la proposta educativa l'escola projectes propis que impliquen tot l'alumnat de totes les etapes educatives

- ⇒ **FARTET:** Projecte recuperació fauna autòctona amb el ZOO de Barcelona.
- ⇒ **CONVENIS COL·LABORACIÓ** amb entitats socioeducatives del territori.
- ⇒ **HORT:** inserit a l'àrea de medi en coordinació curricular i participació de les famílies. Cada nivell realitza activitats diferents i espais diferents per cada curs.
- ⇒ **ACTIVITAT SOLIDÀRIA:** participació amb una entitat social o ONG cada curs.
- ⇒ **FESTIVAL HIVERN....O PRIMAVERA!**
- ⇒ **#Aquíproubullyng** Per tal de treballar amb la comunitat educativa l'assetjament escolar.
- ⇒ **SETMANA CULTURAL** Setmana on es treballa de forma interdisciplinària i intercycle el tema del curs.

4.1.2. Avaluació competencial

- Orientacions avaluació Infantil: Avaluació infantil
- Decret Ordenació Primària: Avaluació Primària



Avaluar per aprendre (Neus Sanmartí, novembre 2010)

En el marc del nou currículum l'avaluació té una doble finalitat (Roser Canals):

L'escola determinarà, a través dels àmbits Inter cicle, les eines que millor contribueixen a recollir les dades en els diferents moments d'avaluació i posar-les en pràctica, conjuntament amb l'alumnat, per tal de garantir l'assoliment dels objectius d'aprenentatge i les competències per part de l'alumnat. A mode d'exemple podem proposar les següents eines:

- ⇒ Per a l'alumnat és una eina per aprendre a través dels encerts, errors i oblots
- ⇒ Per al professorat permet identificar les dificultats i progressos de l'alumnat per adaptar la seqüència didàctica a les seves necessitats
- ⇒ Quan el procés d'avaluació té una funció pedagògica l'avaluació final es tradueix en uns bons resultats:

El procés d'avaluació competencial implica diferents fases corresponents amb cadascuna de les funcions implícites:



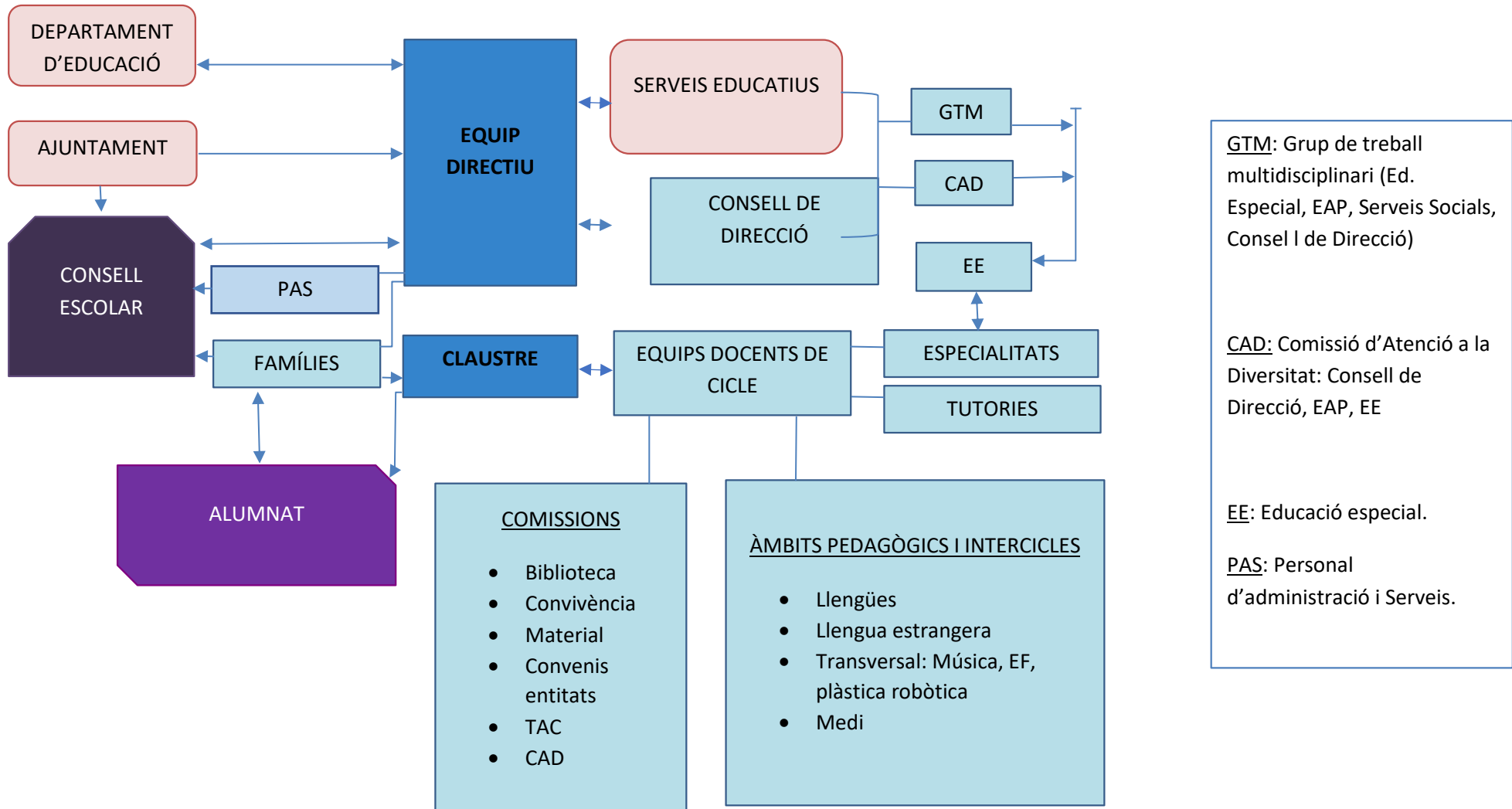
AVALUACIÓ INICIAL: Preguntes obertes, mapes mentals, KPSI inicial, murals, dibuixos, Q-sort

AVALUACIÓ CONTÍNUA (FORMATIVA I FORMADORA): treball cooperatiu, graelles d'autoavaluació i coavaluació, rúbriques, base d'orientació, carpeta d'aprenentatge portfoli, registre d'observació.

AVALUACIÓ FINAL: KPSI final, Text interpretatiu, qüestionaris, proves orals i escrites, exposicions oral, carpeta d'aprenentatge (portfoli)

5. D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

5.1 Organigrama del centre



L'escola vertebrada el seu funcionament en l'organigrama exposat en la pàgina anterior per tal de vehicular la relació i funcions de TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA:

CONSELL ESCOLAR: És el principal òrgan consultiu i executiu del centre; debat i aprova el funcionament ordinari del centre, en relació a la seva organització (Aprovació documents de Centre, Pressupost, Sortides i activitats, Menjador, etc). Està format per representants de tota la Comunitat Educativa: Famílies, AMPA, PAS, Claustre, Equip directiu i l'Ajuntament. A través de les COMISSIONS establertes es segueix cadascun dels àmbits establerts de forma més regular i concreta, si s'escau (ex: econòmica, menjador...etc) que faciliten el seguiment de les diferents actuacions del centre.

EQUIP DIRECTIU: Direcció, Cap d'estudis i Secretària: estableixen les estratègies i línia educativa que marca la dinàmica pedagògica i social quotidiana del centre. Aquest lideratge és comparteix amb el CONSELL DE DIRECCIÓ (Equip Directiu i Coordinadors/res de cicle) per agilitzar i facilitar la presa de decisions sobre la dinàmica diària i les principals actuacions a desenvolupar.

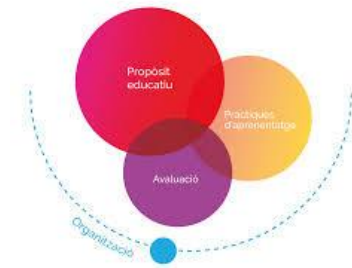
CLAUSTRE de mestres. És el principal òrgan pedagògic i el nucli bàsic de l'escola: qui desenvolupa i elabora les propostes pedagògiques marcades per la Programació General Anual i les línies del Projecte de Direcció vigent, basat en aquests document que ara s'actualitza. El Claustre s'organitza en **EQUIP**

DOCENTS DE CICLE: Infantil, Cicle inicial i Cicle mitjà/Superior (Aquesta organització pot variar en funció del número de grups per cicle).

A partir dels equips docents s'articula el treball de **les COMISSIONS ORGANITZATIVES:**

- **Biblioteca:** Ha de desenvolupar les propostes de biblioteca d'aula, fa seguiment de les activitats ILEC dins la programació de centre i organitzarà els espais de biblioteca general (actualment ubicada als passadissos de l'escola)
- **Material:** S'encarrega de gestionar la provisió de material fungible que utilitzen diàriament els cicles per al seu funcionament ordinari i realitza les comandes pertinents.






- **Convivència:** Encarregada de desenvolupar el Pla de Convivència i les propostes del programa #AquíProuBullyng un cop finalitzat el procés de formació i implantació.



- **TAC:** Entre les seves funcions està actualitzar el PLA TAC de centre i dinamitzar les propostes TAC dins la programació ordinària del centre.
- **CAD:** Comissió d'Atenció a la Diversitat, integrat pel Consell de Direcció, EAP, Educació Especial i els membres puntuals que s'escaiguin: regulen les propostes d'atenció a la diversitat de l'escola; desenvolupen el Pla d'atenció a la Diversitat del Centre i els plans específics per alumnat amb NESE del centre (ex: protocol d'actuació de l'alumnat amb TEA). Fan seguiments del PI de l'alumnat i de les propostes d'adaptació que s'escaiguin.

L'AMPA com a entitat associada a l'escola que integra les famílies i dona suport quotidià i col·lectiu: gestiona menjador, casals, extraescolars, acollida...etc. A més del suport a les festes pròpies de l'escola i particulars com a AMPA (Festa de Principi de Curs, Cursa D'Hivern, Festa Carnestoltes, Nadal, Fi de curs, constitueix una part destacada de la Comunitat Educativa del Ventós Mir.

L'EQUIP DOCENT també s'organitza en **ÀMBITS PEDAGÒGICS INTERCICLE** per tal de desenvolupar les programacions competencials i establir les eines d'avaluació competencial que ha de permetre guiar el procés d'avaluació de l'alumnat i del centre.

-  LLENGÜES: Catalana i Castellana.
-  LLENGUA ESTRANGERA: Anglès
-  MATEMÀTIQUES i Robòtica
-  MEDI i Experimentació.
-  TRANSVERSALS: Artística, Ed.Física, Ed. Emocional.




AMPA i Equip directiu es coordinen periòdicament per establir propostes de treball conjuntes dins i fora de l'espai escolar.

PAS. El personal d'administració i serveis realitza tasques de suport al centre en les seves diferents modalitats i col·laboren de forma imprescindible al bon funcionament del mateix. L'escola compta amb una administrativa (de moment a mitja jornada), personal de neteja, un oficial d'oficis (que es distribueix les hores entre els dos edificis) i el personal de servei de cuina, monitoratge de menjador i extraescolars.

SERVEIS EDUCATIUS: Tot i que són personal extern col·laboren directament amb l'escola de forma presencial i no presencial per donar suport tant a la pràctica pedagògica com a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE): EAP, CRP, CREDA...Etc

ADMINISTRACIONS EDUCATIVES: Tant el Departament d'Ensenyament com l'Ajuntament estan en comunicació regular amb l'escola pel seguiment i desenvolupament de les diferents actuacions que els són competència pròpia.

El **Claustre** de l'escola està format per:

-  Tutors i tutores d'infantil i primària.
-  Especialistes de:
 - Música
 - Educació Especial
 - Anglès
 - Educació Física
-  Tècnica d'educació infantil (TEI)

5.2. Claustre: formació i perfils professionals

Per tal de desenvolupar les propostes pedagògiques de l'escola la Direcció del Centre vetllarà per la formació del Claustre com a garantia de qualitat educativa, tant per augmentar els recursos pedagògics disponibles per la tasca educativa com per a conèixer propostes d'innovació i canvi educatiu que es considerin adients en la proposta pedagògica del centre, plantejades per l'equip directiu o per l'equip de mestres

Donant resposta a aquesta situació la Direcció del centre, al marge de l'activitat formativa individual en la què pot participar el Claustre, PAS, etc de forma individual, farà propostes de formació de centre a consensuar amb el Claustre cada curs acadèmic. Aquestes propostes es faran en funció de la línia estratègica marcada en el present document i definida en el Projecte de Direcció vigent de cada mandat.

A més de les formació pedagògica regular per a la tasca docent, també es proposaran formacions que ens permetin conèixer experiències educatives que ens ajudin en la organització i propostes pròpies, tant en format de visites pedagògiques com en formació directa.

A banda d'aquestes formacions individuals i col·lectives, es buscarà la formació puntual per treballar amb les propostes materials i educatives que el claustre consideri escaient anar introduït. El temps canvien i l'escola ha de poder adaptar-se als nous reptes i les noves estratègies que vagin sorgint en la realitat educativa del nostre entorn i propostes més llunyanes.

La participació amb entitats externes per col·laborar en la realització de projectes al centre i en activitats en xarxa (locals, nacionals i internacionals) també ens proporcionarà nous espais de formació contínua.

Lligat amb la formació del Claustre està la **definició de perfils professionals** dels mestres, que contribueix a consolidar als centres educatius mestres amb formació específica en determinades àrees de coneixement, col·laborant a desenvolupar específicament alguns plantejaments organitzatius i pedagògics definits en la proposta pedagògica i organitzativa del centre.

La Direcció del centre, seguint les directrius de la normativa vigent en cada moment, demanarà la presència de perfils professionals específics que col·laborin a vehicular una millor proposta organitzativa a l'escola, que vetlli pel desenvolupament efectiu dels principis i valors esmentats en l'apartat 3 del present document i que coincideix amb el posterior desplegament de la proposta educativa i desenvolupament curricular exposat en els apartats 4 i 5.

5.3. Participació de l'alumnat

L'alumnat és el lex motiv de qualsevol projecte pedagògic, tot i que l'aprenentatge és multidireccional, ja que *"Els docents, com a professionals de l'ensenyament, hem viscut experiències d'haver après ensenyant. A més, sovint hem sentit a dir que ensenyar pot ser una bona manera d'aprendre"* (David Duran, UAB. Revista GUIX 437) De fet, en qualsevol procés d'ensenyament – aprenentatge tots els membres implicats en el procés aprenen.

Aquesta reflexió ens serveix per definir la participació de l'alumnat en el seu procés educatiu i com a membre de la comunitat escolar: **ACTIVA i CONSTRUCTIVA.**

L'Alumnat participa de diferents formes en el centre:

A L'AULA: en les activitats quotidianes, construint el seu procés d'aprenentatge individual i col·lectiu mitjançant metodologies interactives i de cooperació. També són protagonistes del seu procés d'avaluació.

A L'AULA I AL CENTRE: Des de l'etapa d'infantil s'estableixen uns càrrecs rotatius per tal de desenvolupar l'autonomia, la responsabilitat personal i col·lectiva i afavorir el compromís i la relació entre infantis i dels infants amb l'escola.

ALS ESPAIS COMUNS: prenent part en el desenvolupament de les propostes, la decoració, les normes...a través de les Tutories i altres espais

A LA VIDA SOCIAL DEL CENTRE: participant en les jornades, activitats especials, festes; compartint, proposant i desenvolupant com a membre actiu de la Comunitat Educativa.

PROPOSTES DE FUTUR: *Per ampliar a tots els àmbits de la Comunitat Educativa es pot proposa la creació del Consell dels Infants de l'escola, així com també la participació al Consell dels Infants de Badalona.*

5.4. Relació família escola

Les famílies formen una part activa important dins la COMUNITAT EDUCATIVA DE L'ESCOLA.

La participació de les famílies dins l'escola és produeix de forma regular i constant durant el curs acadèmic a través de:

- ✚ Participació en activitats pedagògiques a proposta dels diferents nivells i cicles amb èmfasi a l'etapa d'infantil.
- ✚ Participació en els espais i actuacions del centre, a través de les comissions de l'AMPA: Patis, Fem Escola, etc.
- ✚ Participació en les comissions del Consell Escolar i L'AMPA: socialització de material educatiu, Menjador, Patis etc.
- ✚ Grup de delegats/delegades de classe: nexa entre els grups de pares de cada grup/classe i l'escola. Coordinació amb l'equip directiu de forma regular.
- ✚ Graduació de 6è: grup de pares que organitzen, en coordinació amb

l'escola, la festa de final d'etapa de l'alumnat de 6è.

COMUNICACIÓ FAMÍLIA ESCOLA:

- ✘ Reunió de p3: reunió de contacte família escola per les famílies que escolaritzen per primera vegada als seus fills a l'escola.
- ✘ Reunions de curs: Una per curs mínima (normalment al mes de setembre, octubre) i altres per temes puntuals (ex: escola de vela, colònies, etc)
- ✘ BYNAPP: L'escola ha començat a utilitzar la plataforma de comunicació BYNAPP per tal de passar informació (circulars, notes i altres) a les famílies.
- ✘ Agenda escolar: per fer el seguiment del procés d'ensenyament – aprenentatge i la comunicació tutor/a –família.
- ✘ Dossier benvinguda al curs escolar: actualitzat cada curs al setembre.
- ✘ Cartellera exterior.
- ✘ Entrevistes individuals família – escola i contacte telefònic sempre que es requereix.

5.5. Relació amb l'entorn

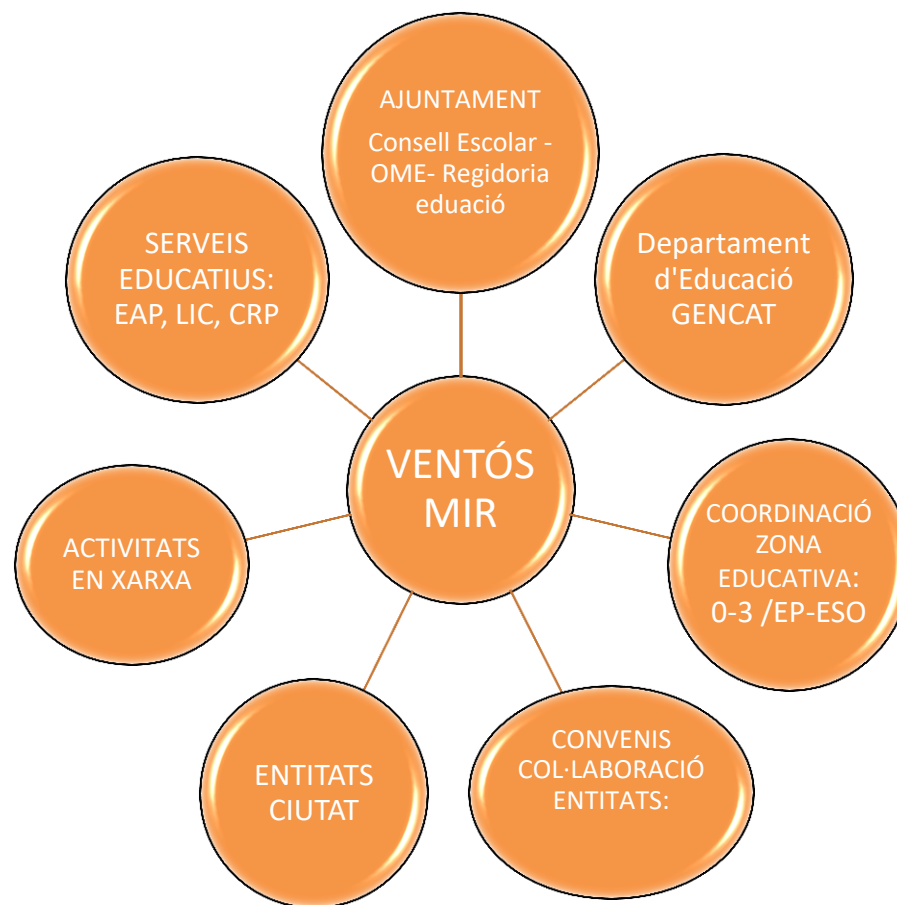
L'escola afavoreix la col·laboració amb l'Administració educativa, l'Ajuntament, la ciutat, el barri i entitats de caire socioeducatiu amb els que establirà vincles de treball a través de convenis de col·laboració amb aquestes entitats:

L'escola manté contacte amb totes aquelles entitats que atenen de forma directa o indirecta amb l'alumnat (serveis externs, serveis educatius, etc), així com relació estreta amb les Administracions Educatives (Gencat i Ajuntament).

En el plantejament pedagògic l'escola buscarà la interacció amb diferents espais i propostes de la ciutat i d'arreu, establint vincles de col·laboració i treball en xarxa, ja siguin puntuals o regulars, presencials o virtuals, etc:

- **Activitats en Xarxa:** ja siguin les proposades a la ciutat de Badalona, a través del CRP o altres entitats, així com altres entitats fóra del municipi (nacional, internacional), etc a proposta de Direcció i/o del Claustre. Aquestes activitats poden correspondre a qualsevol àrea curricular o transversal.
- **Convenis de Col·laboració:** l'escola participa en projectes concrets amb entitats socioeducatives per treballar o desenvolupar algun aspecte curricular o d'educació integral de l'alumne/a i la seva relació amb l'entorn; un exemple és el Projecte FARTET en col·laboració amb el ZOO i altres noves propostes arrelades a la ciutat (La Nostra Escola de TVB, etc) Es podran posar propostes de col·laboració amb altres entitats de dins i fora el municipi per desenvolupar els eixos establerts en la Proposta educativa de cada curs.

- **Coordinació zona escolar:** amb escoles bressol i instituts de la zona per acostar propostes i metodologies amb el nostre entorn educatiu de zona: coordinació amb les llars d'infants de zona, coordinació primària-secundària, camins escolars, etc.



6. Indicadors del PEC

Els indicadors conformen les **variables mesurables** relacionades directament amb el criteri (defineixen els criteris què es pretenen avaluar). En aquest sentit, mesuren qualitativament el grau d'acompliment del criteri. Hi pot haver més d'una variable; per això hi ha, en general, més d'un indicador per criteri.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres educatius públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el Projecte de Direcció vigent (que desenvolupen els criteris del PEC. S'han de poder revisar periòdicament, exposant la seva valoració en la Memòria Anual.

Els indicadors responen a la pregunta: *En què es veu que el criteri s'acompleix?* És important que els indicadors es defineixin a partir d'accions susceptibles de ser observades directament. Un indicador és una dada (normalment quantitativa, però també pot ser qualitativa).

Els indicadors es poden classificar en:

De context:

Escolarització: tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica i s'extreuen de les Dades

anuals del centre, que són dades estadístiques que recull el Departament d'Ensenyament.

Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE, USEE...).

Abandonament: tenen en compte l'evolució interanual i estan recollits a les Dades anuals de centre.

De resultats

Resultats acadèmics interns: els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. Es recullen a la Memòria Anual. Queden reflectides les dades de superació d'àrees per cicles i etapa, així com de superació global del cicle.

L'escola recull resultats de l'avaluació inicial, les avaluacions trimestrals, i l'avaluació de final de cicle.

L'etapa infantil recull els resultats en dos informes anuals i l'etapa d'educació primària en tres informes anuals.

Resultats de proves externes: els resultats percentuals de les Competències Bàsiques (CB) a 6è de primària i les proves diagnòstiques (actualment a 2n de primària). Queden recollides a la Memòria Anual i es fa arribar l'informe

Resultats de satisfacció: Enquestes adreçades a les famílies en relació a la comunicació i activitats proposades per la Comunitat Educativa.

De processos

Processos d'aula: Activitats/metodologies: quantificació de les diferents activitats lectives (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments, ...). Recollits en el la Memòria del Pla Anual.

Tutoria: recollits en el Pla d'acció tutorial

Processos de centre: Planificació i lideratge: en la Memòria del Pla Anual es farà una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assolixen els seus objectius.

- **Convivència:** recollits en el projecte de convivència.

- **Acollida:** recollits en el Pla d'acollida i referits a famílies, alumnes i mestres.

- **Activitats i sortides:** es valoren en la Memòria Anual.
- **Participació:** es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola.

De recursos

Quan parlem de recursos educatius ens estem referint, de manera principal, a recursos econòmics i recursos humans.

- **Despeses de funcionament:** elaboració del pressupost i memòria econòmica anual.
- **Ràtio alumnes/ professor.** Depèn del decret de plantilles que aprova el Departament d'Ensenyament anualment.
- **Distribució dels espais del centre** adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.
- **Equipament material didàctic** correctament inventariat.
- **Equipament TIC** del centre.

7. Desenvolupament i seguiment del PEC

Correspon a la Direcció del Centre, prèvia consulta preceptiva al Consell Escolar del Centre, l'aprovació i participació en la difusió a tota la Comunitat Educativa.

La difusió del PEC es farà a través de la pàgina web del centre i a disposició de qualsevol membre de la comunitat educativa que ho requereixi.

Cada curs, a la Memòria Anual s'especificaran, si s'escau, els canvis que per evolució del sistema escolar i dels projectes d'escola es vagin produint en el PEC, adaptant-lo així de forma progressiva a la realitat del centre.

El PEC és el document sobre el que vehicula el funcionament del centre i la dinàmica quotidiana (funcions, actuacions) de la Comunitat Educativa en

l'entorn escolar, per tant serà subjecte de les avaluacions corresponents per tal d'adaptar-lo a la realitat, necessitats i normativa actualitzada.

El PEC s'exposarà prèviament a la seva aprovació al Claustre i al Consell Escolar per a realitzar les esmenes pertinents.

8. Documents annexos al PEC

El PEC, com a document marc de la Comunitat Educativa de l'escola Ventós Mir, assenyalava les directrius que han de regir la definició i el desenvolupament dels documents escolars normatius.

