



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

#AZIMUT

NOU CURS, NOUS CAMINS, NOU RUMB



ÍNDEX

<u>1.- INTRODUCCIÓ</u>	<u>Pàg. 3</u>
<u>2.-OBJECTIUS: JUSTIFICACIÓ DE LA PGA</u>	
2.1_Conclusions i resultats de les proves internes i externes	<u>Pàg.6</u>
2.2-Propostes de millora	<u>Pàg.6</u>
2.3 -Definició i concreció dels objectius referents al PEC i al PdD.....	<u>Pàg.12</u>
<u>3.- ORGANIGRAMA DE L'ESCOLA</u>	
3.1- Consell Escolar	<u>Pàg.19</u>
3.2- Equip directiu	<u>Pàg.22</u>
3.3- Equip de mestres	<u>Pàg.22</u>
3.4- Personal dels Serveis Educatius	<u>Pàg.23</u>
<u>4.- CALENDARIS</u>	
4.1- Escolar curs 2024-2025	<u>Pàg.23</u>
4.2- Junes d'avaluacions trimestrals	<u>Pàg.25</u>
4.3- Lliurament d'informes d'avaluació	<u>Pàg.25</u>
4.4- Reunions informatives a les famílies	<u>Pàg.26</u>
<u>5.- HORARIS</u>	
5.1 - Alumnes	<u>Pàg.27</u>
5.2 - Mestres	<u>Pàg.30</u>
5.3 - Comissions i coordinadors	<u>Pàg.31</u>
5.4 - Torns de pati	<u>Pàg.33</u>
5.5 - Educació física	<u>Pàg.34</u>
5.6 - Suport Escolar Personalitzat (SEP)	<u>Pàg.35</u>
5.7 - Entrevistes a les famílies	<u>Pàg.36</u>
<u>6.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES</u>	
6.1- Adreçades als alumnes	<u>Pàg.37</u>
6.2- Adreçades als mestres	<u>Pàg.44</u>
6.3- Absències del professorat.....	<u>Pàg.46</u>
<u>7.- PLA D'AVUACIÓ</u>	
7.1.- Avaluació interna	<u>Pàg.46</u>
7.2.- Avaluació externa	<u>Pàg.46</u>
<u>8.-PLA DE FORMACIÓ PERMANENT DE L'EQUIP DOCENT</u>	<u>Pàg.47</u>
<u>9.- COL-LABORACIÓ I COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS EDUCATIUS</u>	<u>Pàg.48</u>
<u>10.- COL-LABORACIÓ AMB ALTRES ENTITATS</u>	
10.1- Amb Centres educatius municipals	<u>Pàg.48</u>
10.2- Amb les famílies	<u>Pàg.48</u>
10.3- Amb entitats locals	<u>Pàg.48</u>

1. INTRODUCCIÓ

La **Programació General Anual** de Centre **PGA** és l'instrument que fa operatiu **el Projecte Educatiu de Centre PEC i el Projecte de Direcció PdD** al llarg del curs escolar, d'acord amb el que estableix l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.

En la PGA es concreten **els objectius prioritaris del Sistema Educatiu**, s'expliciten les actuacions que es duran a terme, els recursos, els mecanismes de seguiment per a la seva implantació i els responsables. Així com els indicadors i procediments per a l'avaluació dels resultats, els aspectes relatius a l'organització i funcionament del centre, en coherència amb els diferents projectes del centre, que estan adaptats al nostre context i les valoracions dels resultats de les enquestes d'avaluació i de millora del curs passat, recollides a la Memòria General Anual.

A la PGA hi consten:

- ☒ Els objectius prioritaris de millora a treballar aquest curs escolar fent explícit allò que esperem obtenir amb el treball per a l'assoliment dels objectius des del punt de vista educatiu i de resultats dels alumnes; així com en la millora de la gestió del centre i del seu funcionament. Aquests objectius hauran d'estar vinculats al **Projecte Educatiu i al Projecte de Direcció**.
- ☒ Els elements que identifiquen el centre, és a dir, el recull de les dades generals específiques del curs.
- ☒ Els diferents programes específics d'aquest curs definint calendari, responsables i indicadors d'avaluació.
- ☒ A més en la PGA han de constar tota una sèrie de programes: sortides i activitats, pla d'emergència, cessió d'espais, etc. Es tracta d'activitats que requereixen, a més, l'aprovació explícita del Consell Escolar.

La PGA de l'Escola Valdelors està en línia amb els **objectius prioritaris i línies estratègiques del sistema Educatiu**, concretats en les Instruccions d'inici de curs 2025-26:

En el document de PLA DE GOVERN 2024-27 de la Generalitat de Catalunya

https://govern.cat/govern/docs/EDF_PD.pdf

Pla d'acció departamental
Departament d'Educació
i Formació Professional



L'objectiu prioritari del sistema educatiu català: El sistema educatiu de Catalunya té com a prioritats

Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat i l'excel·lència educativa

Per objectiu donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat en un model inclusiu. S'orienta a acompanyar el procés d'aprenentatge de l'alumnat amb la finalitat que adquireixi les competències necessàries per assolir l'èxit escolar i prevenir-ne l'abandonament.

Millorar la igualtat d'oportunitats a través de l'equitat educativa, la gratuïtat de l'etapa de zero a tres anys i la reducció de l'abandonament escolar prematur

L'educació es consolida com un dels pilars fonamentals per garantir el progrés social i el model de societat del benestar a Catalunya. Tanmateix, tot i els esforços que s'han fet, el sistema educatiu encara s'enfronta a reptes estructurals i emergents que cal abordar per assegurar una educació equitativa i de qualitat en totes les etapes

En aquest sentit, és molt rellevant generar expectatives d'èxit i fer una bona orientació, especialment en els canvis d'etapa educativa.

Seguint aquests indicacions de sistema educatiu donarem importància com a objectius estratègics a fomentar:

La convivència de qualitat entre tota la comunitat educativa i el benestar emocional són elements imprescindibles per generar bones condicions d'aprenentatge i per crear relacions socials positives i d'acceptació de la diversitat.

Per aquest motiu, es promouen accions preventives i s'ofereixen recursos i assessorament per influir en el benestar emocional. Aquest objectiu també requereix una relació fluïda amb les famílies i, en general, la participació de tota la comunitat educativa.

El treball sistemàtic a les aules de la competència en comunicació lingüística (oral, escrita i lectora) i **matemàtica** és un objectiu prioritari per millorar els resultats educatius.

D'altra banda, l'anàlisi de les dades de resultats educatius per part de cada centre és un punt de partida necessari per dissenyar les actuacions de millora, en el marc del projecte educatiu de cada centre.

Cal destacar també la importància que té **potenciar activitats educatives de qualitat fora de l'horari lectiu**, especialment en els entorns més vulnerables, a través de programes com el PCEE, i les ajudes que disposa a nivell social el municipi de Vandellòs.

L'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana ha d'ocupar un espai central en els centres educatius per assegurar l'èxit escolar i la cohesió social de l'alumnat: D'una banda, és prioritari **actualitzar i reforçar les metodologies d'immersió lingüística** per assegurar que els infants aprenen la llengua de forma intensiva, atractiva i funcional.

1. Objectiu pedagògic : la transformació i millora educativa

Els principis pedagògics són:

Equitat. Garantir la igualtat d'oportunitats i la no segregació en l'accés i dins dels centres.

Educació inclusiva com a principi fonamental; s'atén la diversitat de tot l'alumnat.

Expectatives positives sobre l'èxit de tot l'alumnat.

Acompanyament i orientació. Prevenció i detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge i mecanismes de reforç.

Repercussió de l'educació socioemocional per a l'aprenentatge i benestar futur.

Consideració del **coneixement adquirit en tots els àmbits per a la millora contínua** de l'aprenentatge.

2. Consolidar la cultura digital del centre, per part de tot l'alumnat és raó per la qual els centres hem definit i **actualitzem l'estratègia sobre l'ús de les tecnologies digitals**, tant en el procés d'ensenyament i aprenentatge com en el conjunt de les actuacions i interaccions del centre amb la comunitat educativa. Catalunya s'enfronta a desafiaments globals com l'impacte de la digitalització, l'aparició d'eines d'intel·ligència artificial i la necessitat d'adaptar-se als canvis demogràfics i laborals. Seguint el nostre Pla estratègic digital i la normativa actual sobre l'ús de pantalles i tecnologies digitals.

La presència d'aquests set principis vol garantir **l'increment dels aprenentatges essencials i l'èxit educatiu, tot reduint l'abandonament prematur.**

L'objectiu prioritari del sistema educatiu català és desenvolupar un model educatiu alineat amb l'Agenda 2030, que es concreta en els objectius de desenvolupament sostenible (ODS) i que es basa en el treball competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï les i els alumnes com a protagonistes actius del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadanes i ciutadans crítics en una societat democràtica.



Línies estratègiques

- ☒ Promoure un model de docència competent i compromès amb el projecte educatiu del centre, que exerceixi un lideratge orientat a la qualitat i a la millora de tot l'alumnat i que promogui els valors del projecte de direcció.
- ☒ Fomentar un lideratge distribuït de l'equip directiu i la Inspecció Educativa orientat a la transformació, qualitat i millora educativa.
- ☒ Reforçar l'autonomia del centre per construir projectes adaptats a la nostra realitat amb l'acompanyament i suport de l'Administració educativa.
- ☒ Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i eliminar tot tipus de violència.
- ☒ Estendre la innovació en el procés d'ensenyament i aprenentatge amb base científica, i amb l'impuls de la cultura avaluadora, com a motor de millora i de transformació educativa.
- ☒ Promoure el benestar de tot l'alumnat i la seva qualitat de vida.

- ☑ Reforçar la participació activa de les famílies en l'educació dels seus fills i filles, la coresponsabilitat dels Ajuntaments amb l'administració educativa i la interconnexió amb l'entorn, capaç de donar resposta comunitària als reptes educatius.
- ☑ Estructurar un sistema de xarxes i treball i d'aprenentatge entre els centres de les diferents etapes, llars i instituts, per afavorir la coherència del procés educatiu, per tal de compartir objectius, recursos, capacitats i posar en valora pràctiques d'èxit educatiu.
- ☑ Desenvolupar **el projecte de COMUNITAT D'APRENTATGE** (4t curs del projecte). Fer la formació i acompanyament del projecte i anar consolidant les AEE.
- ☑ Avançar cap a un model de gestió pública que promogui un projecte educatiu de país que, des del diàleg i el consens, afavoreixi l'autonomia, la descentralització, la millora i l'estabilitat del sistema educatiu.
- ☑ Consolidar el **model lingüístic del país**, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i intercultural.
- ☑ Fer possible **la transformació digital del sistema** a partir de la millora de la competència digital dels centres, del personal docent i de l'alumnat, entesa com una competència clau del segle XXI, tot facilitant els recursos d'equipament i d'infraestructura, la formació i l'acompanyament a tota la comunitat educativa.

2. OBJECTIUS: JUSTIFICACIÓ DE LA PGA

2.1.- CONCLUSIONS I RESULTATS DE LES PROVES INTERNES I EXTERNES:

La prova de sisè curs d'educació primària avalua les competències i coneixements bàsics que ha d'haver adquirit l'alumnat al final de l'educació primària, en la competència comunicativa lingüística, en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural i en la competència matemàtica.

Aquesta prova externa, elaborada **i organitzada pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu**, té un caràcter formatiu i orientador per als centres, i vol ser una eina per impulsar la millora global del sistema educatiu català. Els resultats de les proves del curs recollides a les memòries, ens mostren les propostes de millora que hem de fer i els aspectes a millorar en els aprenentatges.

També es **tindrà en compte els resultats de les avaluacions internes i les propostes de millora com a resultats de les juntes d'avaluació del curs anterior.**

2.2.- PROPOSTES DE MILLORA:

Educació infantil: Comunitat dels petits

- ☑ La metodologia emprada en aquesta etapa educativa és el treball per tallers i espais d'aprenentatge basats en l'experimentació i la manipulació. La base és el treball en un grup estable- continuarà sent la línia pedagògica del centre, tot i que en algunes ocasions dividim aquest grup per donar suport a l'aprenentatge del llenguatge i les matemàtiques. Es treballarà en docència compartida o codocència. Tot i només disposar d'un sol grup i una sola tutoria (assignació de plantilles segons el Departament

- ☒ Consolidar de la nova proposta curricular i pedagògica del decret. Aquesta nova proposta és el punt de guia del canvi a la comunitat dels petits .

10 idees clau del currículum de l'educació infantil



10 idees clau del currículum de l'educació infantil



- ☑ El joc és la base de l'aprenentatge en la línia pedagògica del centre.
- ☑ **A la comunitat dels petits**, cada setmana es fa una sessió de cadascun dels diferents espais: "PSICO", "EUREKA", "ATELIER", "LET'S PLAY", "VALDEMÚSICS", "ROBÒTICA", "CONSTRUCCIONS", "JOC SIMBÒLIC", "HORT i sortides puntuals al BOSC" i "ENTRADA RELAXADA".
- ☑ Realitzarem el taller de lectoescriptura "**Sopa de les lletres**" Laura Jovaní a I4 I i5 i Rosa Consarnau a I3; i consolidarem diàriament el projecte Innovamat a I3-I4 i I5. "**Els crics**" Cristina Vernet.
- ☑ **Conte a bocinets**: cada matí després de les rutines les mestres realitzem la lectura d'un conte que els infants no podran veure fins el final de la seva lectura. La lectura per part de les mestres es de cada dia un trosset al llarg de la setmana.

Ens organitzarem

COMUNITAT	ESPAI	RESPONSABLE	HORARI	LLOC
DELS PETITS i3,i4 i5	ENTRADA RELAXADA	Laura Jovaní Cristina Vernet Rosa Consarnau	Cada dia a l'entrar fins a les 9.30h.	Aula petita i gran.
	HORT	Josep M. Pla Rosa Consarnau	Dilluns de 12h a 13.45h. Dimarts 13h a 13.45h (per subgrups internivells)	Hort
	BOSC/NATURA	Laura Jovaní Cristina Vernet Rosa Consarnau	Divendres de 12h a 13h (tot el grup, en subgrups)	Patis, bosc...
	EUREKA	Cristina Vernet	Dijous de 12h a 13,45h. (internivells).	Aula gran
	GRUPS INTERACTIUS	Laura Jovaní Cristina Vernet Rosa Consarnau Famílies	Dimarts de 9.30 a 10.30 (amb l'ajuda dels voluntaris tot el grup)	Aula gran
	ATELIER	Cristina Vernet	Dilluns de 13h a 13.45h. Dimarts de 12:15h a 13.00h. (2 grups internivells).	Aula petita
	ValdeMÚSICS	Estela Castelló Roser Escoda	Divendres 9.45 a 10:30 i 12- 13:45 h. (2 grups internivells).	Aula gran.
	LET'S PLAY	Sergi Gavalrà	Dimecres 10:15h a 11.15h Dimecres 13 a 13.45 (i3) (per nivells).	Aula gran
	MOC EL COS: psico	Imma Torres Laura Jovaní	Dilluns i dimarts 12:15 a 13:45 (2 grups internivells) Divendres: i4-i5 12:15 a 13:00 i3 13 a 13:45	Aula Psico
	CONSTRUCCIONS	Cristina Vernet	Dilluns de 10.30 a 11.15 (2 grups internivells)	Aula gran
	APRENEM A SER: Joc simbòlic	Rosa Consarnau	Dilluns de 10.30 a 11.15 (2 grups internivells)	Aula de Psico
	ROBÒTICA i APP	Cristina Vernet Rosa Consarnau	Divendres I3 de 12:15h a 13:00h Divendres I4-I5 de 13:00 a 13:45h	Aula gran

☑ **Robòtica a l'aula:**

- **I3** a partir del TALE BOT, en una sessió setmanal, a partir de la segona quinzena d'octubre per tal de respectar un temps d'acollida i adaptació. Aquí pretenem potenciar l'orientació en l'espai, la programació d'ordres senzilles a un robot i l'organització mental de l'alumne.
- **I4 i I5**, aniran a fer una sessió amb l'assessorament de l'empresa Dynamind en objectius més elevats (sempre que l'horari ho permeti, sinó ho faran els docents del centre).

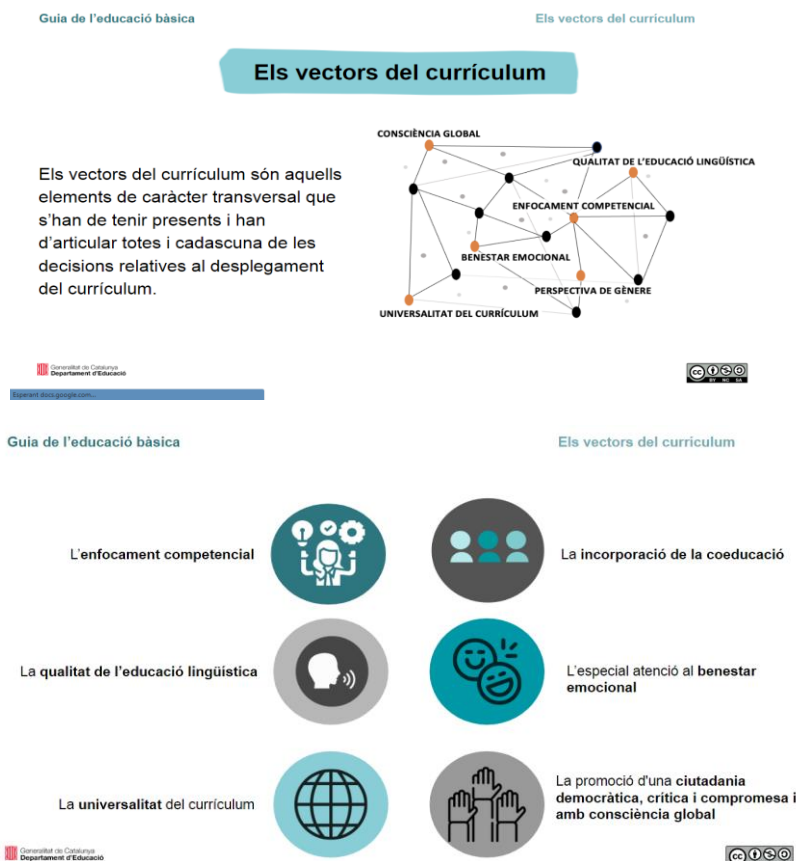
☑ **L'espai de l'hort escolar** assolirà una major rellevància, ja que formarà part d'un dels espais d'aprenentatge dels alumnes d'educació infantil. L'hort serà un entorn d'estudi, d'observació i d'experimentació.

☑ **El treball dels projectes:** L'escola realitzarà un projecte anual de medi, cada cicle ho adapta a les seves necessitats, a educació infantil també es treballaran continguts adequats al seu nivell maduratiu. A més a més, cada curs es realitza el projecte del *nom de la classe*.

☑ **Activitats educatives d'èxit AEE.** Projecte de comunitats d'aprenentatge. Aquest curs portem a terme les tertúlies dialògiques i els grups interactius.

Educació primària: Comunitat dels mitjans i dels grans

☑ **Desplegament del nou DECRET 175/2022, del 27 de setembre de l'ordinació dels ensenyament de l'educació bàsica.**



- ☑ **Consolidació dels espais dins l'aula de docència compartida o codocència:** consisteix en el treball de col·laboració de més d'un docents en una aula, al llarg de tot el procés de disseny, planificació, execució, avaluació i reflexió, amb l'objectiu comú de desenvolupar pràctiques educatives eficaces per a tots els alumnes d'un mateix grup, alhora que genera espais de desenvolupament professional pels mestres implicats. Suposa un canvi de mirada. Permet aprendre “**uns dels altres**”, és el treball docent cooperatiu i prioritza la inclusió i el treball d'aula multinivell.
- ☑ **A L'ÀMBIT MATEMÀTIC:** Seguim aplicant el treball d'*InnovaMat* al centre. Fem 4 sessions setmanals d'aquest àmbit: Aquesta àrea és farà treballant dos mestres en el grup per tant, cada nivell disposarà d'unes hores per treballar el *Laboratori de nombres* per nivell. També s'aplicaran les propostes de millora del curs passat (proves que s'ha realitzat des de la **plataforma INNOVAMAT, proves COSMOS (1r i 2n) CONMAT (3r a 6è)**)

☑ **A L'ÀMBIT DE LLENGÜES:**

En l'activitat d'**IMPULS DE LA LECTURA** seguirem llegint en diverses llengües *català, castellà i anglès*; en veu alta i davant del faristol, cada matí. Continuarem amb l'activitat del llibre XERRAMECA. Aquestes sessions estan recollides en la programació i ens el protocols pedagògics del centre.

Iniciarem el **projecte de comunitat d'aprenentatge en les tertúlies literàries**.

Realitzarem un **projecte de racons** de l'àmbit lingüístic per realitzar racons d'aprenentatge a l'aula. Permetrà treballar la lectura, la comprensió lectora i altres aspectes com l'escriptura i la ortografia. Aquest projecte fomenta millorar la competència lingüística i l'autonomia. Permet adaptar el treball al ritme d'aprenentatge i necessitat de cada alumne/a.

L'escola continuarà participant en el **CERTAMEN DE LECTURA EN VEU ALTA** que organitza el grup Enciclopèdia Catalana, tal i com vam fer el curs passat. També iniciarem als alumnes de cycle inicial i alumnes amb necessitats educatives als **PETIT FARISTOL - Mostra de lectura en veu alta de cycle inicial i ed. especial a Reus**.

Cicle Superior realitzarem un projecte de periodistes amb els recursos de l'aula STEAM. **També proposarem formar part de les xerrades TED Ed Club**

Tornarem a poder fer ús de la biblioteca d'escola com espai de lectura, per potenciar el gust lector. Continuarem amb la **comissió de Biblioteca** per tal de catalogar els llibres amb l'epèrgam i poder començar el servei de préstec. Per a aquesta comissió es demanarà ajuda a les famílies. Intentarem continuar comprant llibres per fer més gran el fons bibliogràfic. Així com també la possibilitat de que les famílies realitzin activitats a l'escola (*conta-contes amb les famílies, contes amb altres idiomes, el llibre protagonista...*). **S'iniciarà el projecte de la biblioteca tutoritzada (projecte comunitat d'aprenentatge).**

També participarem a les activitats de foment de la lectura que es realitzen a les biblioteques municipals: com els conta-contes en anglès o contes per als més petits.

Sol·licitar la participació en el projecte de Rosa Sensat "MARC": **Mestres i Àvies Recuperadores de Contes.**

- ☑ **A L'ÀMBIT DE MEDI:** A partir de les valoració de la memòria del curs i dels informes de competències bàsiques aquest curs continuarem amb canvis en la metodologia de treball de projectes.

El treball de l'àrea seguirà la metodologia del projecte educatiu de l'escola: a partir de centres d'interès i de projectes de medi. L'equip docent realitzarà una programació dels continguts per cada cicle per tal que al finalitzar l'etapa l'alumnat hagi treballat totes les competències de l'àrea.

Carpets de medi: es realitzarà un treball a partir de les carpetes de medi aquest material de l'editorial Text-La Galera permet continuar amb el treball de projectes de medi de forma que dona una coherència pedagògica i una planificació, cicle a cicle, que dona una verticalitat al treball de medi. L'objectiu és poder treballar els sabers en tota la etapa de forma organitzada i coherent amb el nostre projecte educatiu del centre.

L'escola treballarà un **projecte globalitzat** i interdisciplinari a partir del centre d'interès **a partir d'un àlbum il·lustrat que els alumnes escolliran el què treballar? i com?** que es durà a terme durant el curs en cada comunitat.

Espai del taller: Aquest curs donem seguida a l'espai taller on els alumnes aprenen de forma experimental i manipulativa. **L'hort forma part d'aquest projecte: serà espai d'aprenentatges i experimentació.** Seguint un conjunt d'activitats per portar a terme un hort a l'escola, basades en el coneixement de l'entorn proper. La forma de treballar l'hort serà amb la comissió mixta de l'escola: **L'hort dels iaïos.** També ens servirà per ajudar a atendre la diversitat.

L'espai taller es tracta d'un espai d'aprenentatge, on les activitats parteixen de diferents propostes on els alumnes fan tasques per al centre. Això els hi permet actuar, experimentar, construir, relacionar-se interactuar amb els altres.

Aquesta manera flexible de treballar respon a la necessitat de donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge. Per tant els alumnes amb NESE formaran part del taller juntament amb altres alumnes de primària. En l'espai del taller pretenen potenciar aquests objectius:

- Potenciar la comunicació, el llenguatge oral espontani i ampliar el vocabulari.
- Afavorir les relacions socials i de convivència.
- Potenciar el benestar de l'alumnat.
- Desenvolupar els hàbits socials; compartir espais, propostes i posar-se d'acord els uns amb els altres; establir normes de comportament.
- Aprendre dels companys/es, no només dels referents adults.

- Oferir un espai d'aprenentatge amb propostes diversificades on investigar, observar, manipular
- Respectar les persones i els materials.

Espai científic: es realitzarà un treball en els espais d'aprenentatge. En aquest ambient realitzarem setmanalment activitats d'experimentació al nou espai STEAM del centre. Dins d'aquest àmbit, continuem amb **l'activitat de robòtica a l'aula** per a tots els nivells.

- ☒ **ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA** es realitzarà un treball des de Cicle inicial a Superior dels continguts referents al cos humà, de forma vivencial i relacionat amb la pràctica física. D'aquesta forma ens assurem que els alumnes integrin els continguts a la vegada que aprenguin a millora el seu cos i la salut.

També realitzarem les sessions al pavelló i farem ús de les dutxes per treballar aspectes i hàbits de salut i higiene.

En tot aquest procés i forma de treballar:

- Els alumnes són els responsables del seu propi aprenentatge.
- Es valora molt el treball cooperatiu, d'ajuda i col·laboració.
- Fem el guiatge segons els seus interessos, afavorint el seu sentit crític i reflexiu.
- Programem una sortida o colònies com a complement i tancament de cadascun dels projectes treballats.
- A les famílies també se us demanarà la vostra ajuda i col·laboració, quan calgui.

A més a més, formem part del PCEE a l'escola i realitzem el projecte de "natació escolar" a cicle inicial. La coordinació del PCEE juntament amb l'associació esportiva escolar farem el seguiment de les activitats extraescolars del PCEE.

ESPAIS A PRIMÀRIA: Comunitat dels mitjans i grans

- ☒ Continuant amb l'aplicació dels espais d'aprenentatge a l'Educació Primària, basat en un treball competencial, cooperatiu i experimental; aquest curs es farà a partir de les comunitats d'aprenentatge.

Ens organitzarem:

COMUNITAT	ESPAI	RESPONSABLE
DELS MITJANS 1r,2n i 3r	ATELIER- Artística	Estela Castelló Roser Escoda
	ValdeMÚSICS	Estela Castelló Roser Escoda
	LET'S PLAY	Laia Espallargas
	MATECRACKS	Josep M. Pla
	ROBÒTICA	Rosa Consarnau

COMUNITAT	ESPAI	RESPONSABLE
GRANS 4t, 5è i 6è	Sí a la salut	Imma Torres
	ATELIER/ValdeMÚSICS	Estela Castelló Roser Escoda
	TVValdelors: Escolta, parla, comunica	Alba Arroyo
	ROBÒTICA	Alba Arroyo

2.3.- DEFINICIÓ I CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS (REFERENTS AL PEC i al PdD):

Objectius, eixos i actuacions del projecte: basats en la diagnosi.

A. Objectius com, quan i perquè.

Definirem els objectius com la forma de poder anar mesurant l'èxit o el fracàs de la transformació o dels projectes. Aquests seran mesurables, curts, realistes i oportuns. Així doncs, les línies estratègiques del Projecte de Direcció marcaran un model d'escola avançada com proposa el Departament d'Educació per a la millora del sistema educatiu, i permetrà crear un medi idoni, generant climes de confiança a tota la comunitat.

Com a línies d'actuació en la proposta de PdD proposem consolidar els objectius per a aquest curs:

ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTIU 1: Consolidar la línia de centre iniciada amb la direcció anterior que busqui la millora dels resultats i l'èxit escolar, transformant l'escola en un model d'escola avançada.

ÀMBIT CONVIVÈNCIA I PERSONAL

OBJECTIU 2: Cohesió de l'equip docent i millora de la convivència al centre.

ÀMBIT DE GESTIÓ I ADMINISTRATIU

OBJECTIU 3: Millora de l'organització de l'escola i de la seva planificació.

ÀMBIT DE RELACIÓ EN L'ENTORN

OBJECTIU 4: El treball en xarxa.

Els objectius generals es concretaran mitjançant objectius específics i estratègies. Aquestes guiaran les activitats a seguir i es temporitzaran al llarg dels cursos en el desplegament de la PGA del centre.

1.Objectiu general: Transformar l'escola cap a un model d'escola avançada

1.1 Objectiu estratègic: Millorar la línia pedagògica del centre desplegada en els cursos anteriors.

Estratègies:	Indicadors d'avaluació
Consolidació de metodologies que afavoreixin els aprenentatges competencials a tot l'alumnat, aprenentatges funcionals, contextualitzats i que permetin resoldre situacions reals.	Índex 5% de millora resultats acadèmics i proves Cb6è, les diagnòstiques de 2n, en relació als obtinguts anteriorment.
Concreció de mesures i suports universals per a tots els alumnes, addicionals i intensives per els alumnes amb necessitats específiques.	Nombre de metodologies implementades per àrees.
Aprenentatges entre mestres "Teixit docent" i tasques de codocència a l'aula que ajudin a la millora dels aprenentatges. Estones pedagògiques, Realització de formació en centre per tal d'establir les situacions d'aprenentatge.	Nombre de sessions i noves propostes. Aprovació de documents i estratègies noves.
Realització i consolidació del projecte esportiu <i>Pla Català de l'Esport</i> .	Nombre d'activitats i recursos aconseguit
Activitats per assolir els objectius	Temporització: Curs 2025-26
Reunions de treball i claustre pedagògics per a treball en equip.	x
Codocència estratègica a totes les aules.	x
Organització dels recursos humans a partir de criteris d'eficiència i mesures inclusives.	x
Millora dels projectes d'innovació de centre.	x
Aplicar les AEE de les comunitats d'aprenentatge	x
Desenvolupament de les activitats del projecte esportiu " Pla Català de l'Esport". Realitzar el document de projecte educatiu i la memòria amb propostes de millora per donar una resposta equitativa a tot l'alumnat.	x
Desenvolupament dels objectius i activitats del Pla d'estratègia de centre	x
Recursos materials	Recursos humans
Material propi del centre. Material de les formacions. Lectures i debats pedagògics.	Fortaleses de l'equip docent. Recursos de la xarxa educativa.
Instruments per l'avaluació	Responsables:
Proves d'avaluació interna de centre. Proves de Cb6è. Programacions dels docents i plans de treball. Memòria anual. Enquestes comunitat educativa. Formacions realitzades	Equip directiu. Equip docent. Coordinadors.

1.Objectiu general: Millorar l'èxit educatiu mitjançant el desenvolupament competencial de tot l'alumnat.

1.2 Objectiu estratègic: Impulsar la innovació metodològica i pedagògica cap a un marc d'escola avançada.

Estratègies	Indicadors d'avaluació
Creació i gestió del Pla lector de centre i implementar estratègies i metodologies competencials per millorar la lectura i l'expressió escrita.	Índex 5% de millora en la competència lingüística en relació a les proves d'avaluació interna i externa. Propostes i nombre d'activitats proposades i desenvolupades.
Consolidació del projecte per la millora de la competència matemàtica i científica amb el treball de metodologies experimentals i manipulatives.	Índex de millora 10% de mestres que utilitzen aquestes estratègies.
Realització d'un pla de millora de la llengua anglesa impulsant projectes, espais d'aprenentatges i altres àrees. SHINE. A bright future for all!	Increment de les hores en anglès a cada cicle en funció de les proposades.
Realització de formacions i eines digitals que ens ajudin a aplicar mètodes, estratègies i recursos de treball i avaluació competencial.	Nombre de reunions i actes realitzades segons la planificació.
Activitats per assolir els objectius	Temporització : Curs 2025-26
Increment i consolidació de les eines pedagògiques i activitats per treballar les matemàtiques de forma manipulativa: Innovamat.	x
Creació de contextos inclusius que permetin el treball de la llengua de forma cooperativa (espais, racons, teatre, racó multimèdia).	x
Crear el pla lector amb propostes que millorin els resultats en l'àmbit lingüístic: <i>Tertúlies dialògiques, biblioteca tutoritzada, racons de llengua, treball maleta audiovisual (espai multimèdia del centre), padrins lectors, certamen de lectura i petit faristol.</i>	x
Promoció d'activitats al centre que fomenti el treball científic i el mètode científic.	x
Formació del professorat en els projectes d'innovació del centre.	x
Aprendre de l'entorn: visitar centres que tenen recorregut en innovació educativa.	x
Planificació dels projectes d'innovació ; <i>sí, a la salut integral, CdA, Shine.</i>	x
Recursos materials	Recursos humans
Material propi del centre. Material de les formacions.	Fortaleses de l'equip docent. Recursos de la xarxa educativa.
Instruments per l'avaluació	Responsables
Enquestes de valoració docents/famílies. Formacions realitzades i valoració. Proves d'avaluació interna de centre. Memòria anual.	Equip directiu. Equip docent. Coordiadors TAC/projectes.

2.Objectiu general: Millora del clima de convivència potenciar crear un sentiment de pertànyer i estimar al centre.

1. Objectiu estratègic: Millorar el benestar docent i el treball en equip.

Estratègies:	Indicadors d'avaluació
Organització d'un bon acompanyament i suport de l'equip docent.	Grau de satisfacció en les enquestes de valoració.
Implicació de l'equip docent en crear espais de reflexió pedagògica entorn a totes les línies de treball del centre.	Grau de satisfacció en les enquestes de valoració .
Optimització de les hores de treballar al centre per tal de poder ser més eficaços i eficients.	Grau de satisfacció en les enquestes de valoració .
Formació en educació emocional: comunicació no violenta, gestió emocional, espais de silenci al centre, formació en l'espai escolta'm, i en la proposta dels objectiu des desenvolupament sostenible	Nombre de formacions i grau de participació
Activitats per assolir els objectius	Temporització: Curs 2025-26
Activitats de pla d'acollida " <i>Benvinguts al Valdelors</i> ".	x
Activitats de formació sobre CNV i educació emocional. Formació d'espais i eines pedagògiques per realitzar les SA en centre.	x
Realització d'activitats educatives i lúdiques que fomentin la cohesió, i el treball en equip.	x
Potenciació en la participació del centre en programes i concursos.	x
Buscar eines digitals i de intel·ligència artificial que ajudin a facilitar la feina docent	x
Recursos materials	Recursos humans
Material propi del centre: espais agradables i ordenats. Carpeta de benvinguda al centre i material DRIVE.	Equip directiu mestres acollidors.
Instruments per l'avaluació	Responsables:
Enquestes de valoració docent. Formacions realitzades i valoració. Entrevistes personals amb la direcció/ inspecció cada curs.	Equip directiu. Equip docent.

2.Objectiu general: Millora del clima de convivència potenciar crear un sentiment de pertànyer i estimar al centre.

2. Objectiu estratègic Impulsar projectes de participació de l'alumnat al centres

Estratègies:	Indicadors d'avaluació
Gestió del pla d'acció tutorial que permeti organitzar la participació alumnat. Projecte de (CdA), posen en funcionament les "Comissions mixtes" i la "Comissió Gestora"	Augment 5% gradual de tutories realitzades respecte cada curs. Nombre de reunions
Millora gradual del projecte "Escolta'm" com a eix del treball emocional.	Grau de satisfacció dels alumnes i mestres. Nombre de sessions.
Realització d'un pla de mediació al centre, compartit i aprovat per tots/es.	Grau d'implicació i satisfacció de tota la comunitat.
Consolidació la comissió d'alumnes i l'assemblea d'infants com a eina per potenciar la democratització del centre.	Nombre de reunions realitzades al llarg del curs.
Activitats per assolir els objectius	Temporització: Curs 2025-26
Organització les assemblees d'infants: planificar les reunions, espais...	x
Realització d'activitats que fomentin el benestar a l'escola.	x
Desenvolupament, planificació i avaluació del Projecte "Escolta'm".	x
Realització d'activitats dins l'horari lectiu per fer formació emocional.	x
Realització d'activitats que fomentin la participació democràtica al centre. Projecte comunitats d'aprenentatge.	x
Recursos materials	Recursos humans
Material propi del centre: espais agradables i ordenats. Carpeta de benvinguda al centre i material DRIVE.	Equip directiu mestres acollidors.
Instruments per l'avaluació	Responsables:
Enquestes de valoració docent. Formacions realitzades i valoració. Entrevistes personals amb la direcció/ inspecció cada curs.	Equip directiu. Equip docent.

3.Objectiu general: Millora de l'organització de l'escola i de la seva planificació.

1. **Objectiu estratègic:** Implementar un canvi en el model organitzatiu orientat a un lideratge distributiu.

Estratègies:	Indicadors d'avaluació
Creació d'una estructura organitzativa amb els rols i les responsabilitats compartides al centre. Gestió de les comissions mixtes del centre.	Grau de satisfacció recollida a la memòria de centre.
Realització dels plans de treball del centre.	Grau d'assoliment d'objectius de cada comunitat
Realització de reunions de treball cooperatiu amb els docents per tal de fer una estructura del temps més eficaç. Crear espais de comunicació.	Grau de satisfacció equip docent en la informació rebuda.
Elaboració i concreció dels criteris metodològics i d'avaluació competencials a partir de les transformacions que vagi dissenyant el centre.	Nombre d'acords
Utilització d'eines digitals que millorin la competència docent.	Nombre d'estratègies.
Activitats per assolir els objectius	Temporització: Curs 2025-26
Creació d'espais de treball que fomentin la gestió de l'escola: horaris, comunicació, reunions de treball, acords recollits.	x
Organització d'horaris de docència a partir de criteris funcionals, organitzatius pedagògics.	x
Ús de les eines digitals del centre: email corporatiu, Drive, panells interactius, ordinadors, Plataforma ADDITIO, edvoice, eina galàtica, ThinköAI.	x
Gestió eficaç de l'equip directiu en les tasques de planificació, seguiment dels objectius i concreció dels acords.	x
Formalització de reunions entre comissions, equip docent i equip directiu per intercanviar acords i objectius.	x
Recursos materials	Recursos humans
Material propi del centre: DRIVE i documents de centre.	Equip directiu i equip docent.
Instruments per l'avaluació	Responsables:
Enquestes de valoració docent. Memòria del centre. Validació dels protocols	Equip directiu i docent

4.Objectiu general: El treball en xarxa

4.1 Objectiu estratègic: Millorar l'èxit educatiu de tot l'alumnat de l'escola Valdelors vinculant l'aprenentatge competencial als recursos educatius i en xarxa que ofereix el seu entorn.	
Estratègies:	Indicadors d'avaluació
Establir vincles de cooperació i de relació amb els agents educatius del municipi: Llar municipal Els Patufets, Escola Mestral, INS Berenguer d'Entença.	Nombre de reunions realitzades.
Col·laboració en programes dels agents educatius, d'entitats socials i pedagògiques: LIC-EAP- CRP- Serveis Socials- Punt Òmnia.	Increment del nombre de programes realitzats
Realització d'una projecció del centre mitjançant els canals de comunicació: pàgina web del centre, TVVandellòs, Ràdio Hospitalet.	Nombre de publicacions realitzades.
Participació en el pla educatiu i esportiu del municipi.	Nombre de projectes desenvolupats al centre.
Incorporació dels recursos i entorns naturals del centre en les activitats educatives.	Nombre d'activitats i propostes realitzades segons programació
Realització d'activitats de col·laboració amb les entitats del municipi:	Nombre de reunions i activitats programades
Activitats per assolir els objectius	Temporització : Curs 2024-25
Inclusió de l'entorn natural proper a les activitats d'aprenentatge. Fomentar el patrimoni natural i cultural	x
Inclusió de propostes de les entitats, associacions culturals, esportives i de medi ambient en l'escola.	x
Reforçar la participació de l'Escola Valdelors en el SERC, i en les xarxes de transformació educativa.	x
Desenvolupar i millorar amb el centre estudis la vall els projectes de descoberta de l'entorn en els "Itineraris de natura".	x
Participar en les reunions de coordinació entre els centres del municipi. Comissió de directors: <i>Mestral- Valdelors i INS Berenguer d'Entença</i>	x
Participació en les juntes de directors del Baix Camp i en les comissions educatives.	x
Recursos materials	Recursos humans
Pàgina WEB. Publicacions i programes emesos pels mitjans de comunicació.	Equip directiu i equip docent. Xarxa educativa del municipi.
Instruments per l'avaluació	Responsables:
Memòria del centre . Projectes desenvolupats en xarxa educativa.	Equip directiu i docent.

3. - ORGANIGRAMA DEL CENTRE



3.1.- CONSELL ESCOLAR

El Consell Escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. Corresponen al Consell Escolar les facultats establertes, respectivament per a centres públics i privats concertats, als articles 148 i 152 de la Llei d'educació.

El centre determina la composició del Consell Escolar en les normes d'organització i funcionament, d'acord amb el projecte educatiu i respectant la legislació vigent. El reglament del Consell Escolar, un cop aprovat per aquest, s'integra en les normes d'organització i funcionament del centre.

Sense perjudici del que s'estableix en l'article 27, el Consell Escolar d'un centre públic està integrat per les següents persones membres:

- El director o directora, que el presideix.
- El cap o la cap d'estudis.
- Un o una representant de l'Ajuntament de la localitat on es troba situat el centre.
- Els i les representants del professorat s'elegeixen pel claustre.
- Els i les representants de l'alumnat i de les famílies s'elegeixen respectivament per ells i entre ells.
- El secretari del centre amb veu però sense vot.

COMPOSICIÓ i el procés de renovació del cc



Recollida en Decret 102/2010, de 3 d'agost d'autonomia de centres educatius. (articles 27,28-45,46 i 47)

- ☒ La directora del centre que actua com a presidenta.
- ☒ Quatre mestres elegits pel Claustre
- ☒ Quatre pares/mares d'alumnes (tres elegits i un representant de l'AFA).
- ☒ Un regidor o representant de l'Ajuntament.
- ☒ La Secretària del centre amb veu però sense vot.

El Consell Escolar del centre està format per:

Nom	Representació
Imma Torres	Presidenta
Alba Arroyo	Cap d'estudis
Laura Jovaní Lluvia	Secretària
Anna Castellví	Famílies
Susana Climent	Famílies
Jaume Reche	Famílies
Alba Garcia	Presidenta AFA
Yolanda Marquès	Regidoria d'Educació
Estela Castelló	Docents
Josep M. Pla Gil	Docents
Laia Espallargas	Docents

COMISSIONS DE TREBALL

El Consell Escolar actua normalment en ple. A les NOFC del centre està recollit tot el tema de funcionament del Consell. Una de les assignacions és la creació de les comissions específiques d'estudi i informació en el sí del Consell Escolar i delimitar els àmbits d'actuació i les funcions que se'ls encomana per tal que formulin aportacions i propostes al plenari del Consell. (*Decret 102/2010. Art. 47*).

Noves *comissions* *DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària. [2019/11482] Article 30.*

- ☒ **COMISSIÓ ECONÒMICA:** Supervisa la gestió econòmica del centre i fórmula, d'ofici o a requeriment del Consell, les propostes que siguin escaients en aquesta matèria. L'aprovació del pressupost i la fiscalització dels comptes anuals del centre no són delegables. Està integrada per la direcció, que la presideix, el/la secretària, un representant de mestre/a i un representant dels pares i mares.
- ☒ **COMISSIÓ PERMANENT:** Té les competències que expressament li delega el Consell Escolar; com elaborar propostes sobre temes propis per presentar al Consell o preparar

temes a tractar en sessions que requereixen un treball previ. També supervisa les sortides que s'han d'aprovar pel Consell, així com les activitats escolars i extraescolars. Està integrada per la direcció, que la presideix, el/la secretària, un representant de mestre/a i un representant dels pares i mares.

- ☑ **COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA:** És informada quan s'obren expedients disciplinaris a l'alumnat, per la supervisió del projecte de convivència i de les NOFC.
Està integrada per la direcció, que la presideix, el/la secretària, un representant de mestre/a, un representant dels pares i mares i un representant de l'Ajuntament.

- ☑ **COMISSIÓ D'IGUALTAT:** Aquesta comissió tindrà com a objectiu el disseny i la posada en marxa d'iniciatives encaminades a la inclusió i a l'eliminació de les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge, i a la igualtat entre homes i dones, seguint les directrius del Pla director de coeducació i dels plans d'igualtat de la Generalitat, amb especial atenció als casos d'assetjament escolar i de discriminació de qualsevol índole, i a la mediació per a la resolució de conflictes, particularment els relacionats amb la violència escolar.
La comissió d'inclusió, igualtat i convivència, estarà integrada per la direcció, que la presideix, el cap d'estudis i la secretària, el mestre/a coordinadora d'igualtat i convivència del centre, una persona representant dels mestres del centre i una persona representant de les mares.

Funcionament de les comissions derivades del Consell Escolar:

Cada dos anys i en la primera reunió del Consell Escolar renovat, s'elegeixen els membres del Consell que han de constituir aquestes comissions, d'acord amb el nombre de membres fixats en aquest reglament.

D'acord amb la Resolució EDF/2520/2025, de 30 de juny, per la qual s'estableixen el calendari i el règim del procés electoral per renovar els membres dels consells escolars dels centres públics i privats sostinguts amb fons públics, el procés es desenvoluparà el primer trimestre del curs 2025-2026.

El procés electoral en els centres públics i privats sostinguts amb fons públics s'ha de desenvolupar d'acord amb el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, i s'ha d'ajustar al calendari següent:

Inici del procés: a partir del dia **27 d'octubre de 2025**.

Constitució de les meses electorals: abans del dia **10 de novembre de 2025**.

Votacions: entre els dies **17 i 21 de novembre de 2025**, ambdós inclosos.

Constitució del consell escolar i presa de possessió dels seus membres: no més tard del dia **17 de desembre de 2025**.

En la primera reunió ordinària de Consell Escolar de cada curs, s'estableixen el nombre i la periodicitat de les sessions de cada una de les comissions.

Com a proposta de millora es va decidir en el Consell 30 de juny de 2022, de fer una planificació de les reunions pel **Google calendari** per tal de poder anticipar les reunions ordinàries.

Aquest curs seguint les indicacions del Departament d'Educació es farà el procediment de renovació del Consell Escolar del Valdelors



PUNT D'INICI: Curs escolar 25_26

Som comunitat d'aprenentatge, entre totes i tots fem escola,
fem possible els projectes que ens fan únics
Us passem la informació important a la comunitat educativa.

Tota la informació està a la WEB.
<https://agora.xtec.cat/ceip-valdelors-vandellos/general/projecte-de-direccio>

**La matrícula actual és de 74 alumnes/ 5 grups i
9,625 dotacions
11 mestres: dos amb 0.5 de jornada**



3.2.- EQUIP DIRECTIU

Alba Arroyo Cura- alba@escolavaldelors.cat
(cap d'estudis)

Laura Jovaní Lluvia- laura@escolavaldelors.cat
(secretaria)

Imma Torres Torres -imma@escolavaldelors.cat
(direcció)

Horari atenció per EDVOICE-email o whatsapp.



3.3.- EQUIP DOCENT

Del Valdelors és la peça indispensable per tal de poder desenvolupar els projectes i els objectius del curs.

Treballar en equip, compromís, professionalitat són els ingredients necessaris per tal de poder fer tot el que ens proposem. Com equip directiu estem al seu costat per ajudar, aconsellar i guiar. Som una comunitat educativa i tot l'equip forma l'engranatge del nostre projecte.



3.4.- EQUIP DELS SERVEIS EDUCATIUS

L'equip d'assessorament pedagògic del centre té com a referència l'EAP de Cambrils. Els professionals que assisteixen al centre són: **Montse Mestres** (psicopedagoga) i **Raquel Hurtado** (treballadora social).

Treballarem conjuntament amb els serveis socials del municipi. **Formem part de la comissió de garanties educatives i de la comissió d'absentisme.**

COM ORGANITZAREM LES TUTORIES



i3-i4 i i5
23 alumnes

El.Comunitat dels infants.

Tutoria: Laura Jovaní.
Cotutoria: Rosa Consarnau i Cristina Vernet.
Suport psicomotricitat, artística i anglès.

1r-2n
15 alumnes

CICLE INICIAL . Comunitat dels mitjans

Tutoria: Laia Espallargas.
Cotutoria: Josep M. Pla.
Suport d'artística, educació física, anglès.

3r-4t
13 alumnes

CICLE MITJÀ. Comunitat mitjans/grans

Tutoria: Alba Merayo.
Cotutoria: Estela Castelló (Roser Escoda).
Suport d'artística, educació física.

5è i 6è
23 alumnes

EQUIP DELS GRANS

Tutoria: Ainhoa Cervantes-Alba Arroyo.
Cotutoria: Imma Torres- Sergi Gavalda .
Suport d'artística, educació física.

4. CALENDARIS

4.1.- ESCOLAR CURS 2025-26. Aprovat en Consell Escolar municipal.



curs 2025-2026

Setembre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Octubre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Novembre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Desembre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Gener

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Febrer

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

Març

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Abril

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Maig

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Juny

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

INICI I FI DE CURS

Inici de curs: 9 de setembre de 2025.
Fi de curs: 19 de juny de 2026.



FESTIU



LLIURE ELECCIÓ
(4 dies per centre)



FESTES LOCALS

VACANCES

Nadal: del 22 de desembre de 2025 al 7 de gener de 2026, ambdós inclosos.

Setmana Santa: del 28 de març al 6 d'abril de 2026, ambdós inclosos.

4.2.- JUNTES D'AVALUACIONS TRIMESTRALS

Juntes d'avaluació : 1r trimestre

17/11/25: Sessió avaluació "Comunitat dels petits"

19/11/25: Sessió avaluació "Comunitats mitjans" CI

20/11/25: Sessió avaluació "Comunitats mitjans i grans" CM

26/11/25: Sessió avaluació "Comunitat dels grans" CS

Juntes d'avaluació : 2n trimestre.

09/03/26: Sessió avaluació "Comunitat dels petits"

11/03/26: Sessió avaluació "Comunitats mitjans" CI

12/03/26: Sessió avaluació "Comunitats mitjans i grans" CM

18/03/26: Sessió avaluació "Comunitat dels grans" CS

Juntes d'avaluació : 3r trimestre i curs.

08/06/26: Sessió avaluació "Comunitat dels petits"

09/06/26: Sessió avaluació "Comunitats mitjans" CI

10/06/26: Sessió avaluació "Comunitats mitjans i grans" CM

11/06/26: Sessió avaluació "Comunitat dels grans" CS

27

Els informes d'avaluació seran lliurats a les famílies per correu electrònic. Els informes escrits recullen diferents aspectes de l'evolució dels alumnes tant a nivell personal com d'aprenentatge. **Respecten la nova normativa curricular del nou decret que estableix com ha de ser l'avaluació i els informes. Iniciarem un procés de millora i canvi dels informes per adaptar-ho a la nova normativa vigent.**

4.3.- LLIURAMENT D'INFORMES D'AVALUACIÓ

1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
Educació primària: 19 de desembre 2025 Educació infantil: 19 de desembre 2025 Realitzarem entrevistes individuals de l'alumnat nou al centre.	Educació primària: 27 de març de 2026 Realitzarem entrevistes individuals de l'alumnat. Educació infantil: Realitzarem entrevistes individuals de l'alumnat.	Educació primària: 19 de juny 2026 Informe final de trimestre i curs Educació infantil: 19 de juny 2026 Informe final de trimestre i curs

4.4.- REUNIONS INFORMATIVES A LES FAMÍLIES:

REUNIONS INICI DE CURS:

Per començar

Setembre de 2025 Dossier informació inicial (per email, WhatsApp i Edvoice).

L'objectiu és poder rebre les famílies novingudes al centre. Es farà una breu presentació de l'equip, es donarà la benvinguda i s'explicarà el funcionament de l'escola d'aquest curs. També s'explicarà el funcionament de les entrades i sortides, l'entrada relaxada a infantil, els horaris i l'organització de les aules, les NOFC i la importància de la Comunitat d'aprenentatge.

A més a més a infantil es realitza una entrevista individual amb cada família de l3 o alumne/a nouvingut abans d'iniciar les classes.

Reunions d'aula:

Les reunions d'aula es realitzaran de forma presencial 17 de setembre (comunitat dels petits).
24 de setembre (comunitat dels grans i mitjans)

En aquesta reunió s'exposarà els següents punts :

1. Presentació del curs #AZIMUT

- ☒ Com ens organitzarem a l'escola.
- ☒ La línia pedagògica del centre. ELS VALORS DEL Valedors
- ☒ Com ens comunicarem: Pla de comunicació. Aplicació APP
- ☒ Pla de treball mensual.
- ☒ La importància de la WEB i de formar un equip entre família- escola.

2. El Temps a l'escola.

- ☒ Criteris metodològics.
- ☒ Atenció a l'alumnat.
- ☒ En treball en codocència (treball en equip).
- ☒ Organització de l'aula.
- ☒ Tasques a fer a casa
- ☒ Agenda

3. Els horaris. Les entrades i sortides.

4. Metodologia: Els tallers (àmbit lingüístics i matemàtiques) i els espais (explicació a les famílies).

5. Projectes del centre: Què ens fa únics al Valdelors.

6. L'avaluació del curs.

7. Activitats de la programació anual.

8. Recomanacions a les famílies. Us esperem amb els braços oberts.

- ☒ Comissions entre escola i família. Informació a les famílies.
- ☒ Grups interactius (voluntaris)
- ☒ Tertúlies literàries.

Tota la informació actualitzada estarà a la WEB a disposició de totes les persones de la comunitat educativa. Per tant, insistirem en el fet de donar informació i transparència del centre per tenir en tot moment la informació i seguiment del curs.

REUNIONS INDIVIDUALS DE SEGUIMENT:

El seguiment amb les famílies el farem preferentment per telèfon (Whatsapp), APP ADDITIO, i per correu electrònic, per la WEB del centre o per l'agenda de l'alumnat.

Es farà com a mínim 1 una trobada presencial. En cas de necessitat, es podrà fer per videoconferència.

5.-HORARIS

5.1.- ALUMNES

ENTRADA i SORTIDA DE L' ALUMNAT

HORARI DEL CURS	
9 de setembre INICI CURS fins 5 de juny del 2026	de 8h a 9h servei d'acollida de 9h a 14h 14h a 16:30h servei de menjador
19 de desembre de 2025	de 8h a 9h servei d'acollida de 9h a 13h
Del 8 al 20 de juny de 2026	13h a 15:30h servei de menjador

HORARI D'ACOLLIDA MATINAL: Cada dia de 8h-9h

HORARI DE MENJADOR: Cada dia de 14h-16:30h. Els dies de jornada intensiva l'horari del menjador finalitza a les 15:30h.

- ☒ Cal recordar que la recollida dels alumnes del servei de menjador és fins les 16:30h. En cas que un/a alumne/a no sigui recollit hi ha un protocol marcat pel servei de menjador on s'ha d'avisar la guàrdia urbana.
- ☒ Cal seguir les indicacions de l'empresa del servei de menjador per avisar de les altes/ baixes o dels possibles incidents.
- ☒ Cal seguir la normativa de sortides i recollida dels infants aprovada per la Comissió de menjador.
- ☒ L'escola disposa d'una comissió de seguiment del menjador entre l'empresa, l'Ajuntament i l'Equip Directiu. El bon funcionament d'aquest servei ens permet donar un servei de qualitat nutricional i educativa a tot l'alumnat.
- ☒ Aquest curs comptem amb un servei amb dues monitores per a cada dia: **Maribel Arànega i Sara Barceló.**

HORARI: comunitat dels petits i3, i4 i i5

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9	Entrada relaxada (racons de joc)	Entrada relaxada (racons de joc)	Entrada relaxada (racons de joc)	Entrada relaxada (racons de joc)	Entrada relaxada (racons de joc)
Hàbits i rutines d'inici del dia					
9:45 (45')	Taller: Sopa de lletres i3 Sopa de lletres i5 Crics i4	Grups Interactius	Taller: Sopa de lletres i4 Jocs de motricitat fina i3 Crics i5	Taller: Oficis de família* PROJECTE	Tertúlies dialògiques Atelier
10:30 (45')	Espais: Construccions Joc simbòlic	Grups Interactius Taller: Oficis de família*	Taller: Sopa de lletres i5: Jocs de taula i4 Crics i3	Música (Estela) / Eureka (Cristina)	Música (Estela) / Eureka (Cristina)
11.15-12	ESMORZAR I Espai de joc exterior				
12-12.15	Hàbits i rutines de relaxació				
12.15-13	Espais: Psico A / hort B	Espais: Psico B / Atelier A	Els crics (Innovamat):i5 Sopa de lletres i4 M'expliques un conte- i3	English i5 (30')/ i4 Conte English i4(30') /i5 Conte Els crics (Innovamat):i3	Robòtica i3 Psico i4 i i5
13h-13:45	Psico A / Atelier B	Psico B / hort A	English i5 (20')/ i3 Joc simbòlic English i3 / (+ 20')/ i5 Jocs de taula Els crics (Innovamat):i4	TUTORIA/PROJECTE	Robòtica i4 i i5 Psico i3
13:45	Hàbits de sortida				

HORARI: comunitat dels mitjans: 1r- 2n



HORARI CI 1r. i 2n. CURS 2025-26

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9	Impuls lector Expressió oral.	Piscina	Impuls Lector	Impuls lector deures	Impuls lector
9.30	Mates 2n. Llengua 1r.	Piscina	Mates 1r Llengua 2n.	Grups Interactius.	Mates/Llengua 1r/2n 2n/1r.
10.30	Llengua 2n. Mates 1r.	Piscina	Mates 2n. Llengua 1r.	Valors i Religió.	Robòtica
11.15-12	Espai de Joc exterior				
12	CI Anglès	Medi 12.30H	Espais Let's Play G-C Artística G-A Matecracks G-B	Medi	Llengua
13	Espais Let's Play G-A Artística G-B Matecracks G-C	Medi	Espais Let's Play G-B Artística G-C Matecracks G-APRIMARIA	Música	Tutoria
13:50	Hàbits de sortida				

HORARI: comunitat dels mitjans: 3r-4t

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
09:00-9:30	Impuls lector	Impuls lector: tertúlies	Llengües	Impuls lector	Impuls lector
09:30-10:30	Llengües	Llengües	Ed. física	Música	Llengües: grups interactius
10:30-11:30	English	Medi		Valors/Religió	English
11:30-12:00	PATI				
12:00-13:00	Medi	Mates 3r/ Espais 4t	Mates 4t/ Espais 3r	Mates 3r/ Espais 4t	Robòtica
13:00-14:00	Mates 4t/ Espais 3r	Aventures 3r/Espais 4t	Aventures 4t/ Espais 3r	English	Tutoria

HORARI: comunitat dels grans 5è i 6è

horari escolar

	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
09:00h	llengües	llengües	llengües	llengües	45' robòtica/mates
9:30 h	GI??	medi	mates	english	45' robòtica/mates
10:30h	música	english	llengües	reli/valors	medi
11:30h	pati	pati	pavelló	pati	pati
12:00 h	llengües	espais	1.30' EF	espais	english/mates
13:00 h	mates	espais	EF	AZIMUT/llengües	english/mates
14:00h	casa/menjador	casa/menjador	casa/menjador	casa/menjador	casa/menjador

5.2.- MESTRES

L'horari laboral setmanal dels mestres és de **37 hores i mitja**. Un mínim de 30 hores han de ser de presència en el centre. Les 7 hores i mitja que resten per completar la jornada setmanal, corresponen

a tasques pròpies de la nostra professió com són: la preparació de classes i de material, la correcció de treballs dels alumnes, l'assistència, aquestes es poden realitzar-se fora del centre.

L'atenció directa als alumnes (hores lectives) s'ha establert en **23 hores setmanals**. Les 7 hores restants de permanència al centre es dediquen al treball de les comissions de coordinació, a les sessions de claustres i a l'atenció a les famílies. L'horari particular de cada docent està contemplat a les dades anuals dels documents d'Inspecció. Aquest curs l'horari d'entrada a l'escola dels docents serà a les 8.45h per fer una primera reunió de coordinació entre l'equip, dins del temps de l'horari de les exclusives. L'Equip Directiu ha de realitzar **35h/setmanals de càrrec, 5h en horari no fix**.

5.3.- COMISSIONS i COORDINACIONS

Per millorar l'organització interna del centre i comptar amb la participació de tots els professionals en la consecució dels objectius proposats, cada mestre/a és responsable d'una comissió.

Tots els mestres del claustre formen part de més d'una comissió. Tenim la comissió d'infantil i la comissió de primària. També destinarem hores de les exclusives al treball de codocència.

COMISSIONS COORDINACIONS	RESPONSABLE	EQUIP DE TREBALL
COMISSIÓ ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA (CAEI)	Direcció Mestra de pedagogia terapèutica	EAP i treballadora social. Equip directiu Pedagogia terapèutica Coordinacions de cicle Altres professionals que facin intervenció educativa inclusiva
COMISSIÓ COMUNITAT D'INFANTS	Coordinador d'infantil	Tutor d'EI Cap d'estudis/ Direcció Cotutors
COMISSIÓ COMUNITAT DELS MITJANS	Coordinador de primària	Tutors de primària Cap d'estudis/ direcció Cotutors
COMISSIÓ COMUNITAT DELS GRANS	Coordinador de primària	Tutors de primària Cap d'estudis/direcció Cotutors
COMISSIÓ DIGITAL DE CENTRE	Coordinador digital	Direcció Cap d'estudis
COORDINACIÓ RISCOS LABORALS	Coordinador Riscos	Mestre/a coordinadora riscos i COOBE
COMISSIÓ PLA CATALÀ DE L'ESPORT	Mestres d'EF	Mestres d'EF/ coordinador PCEE Responsable AFA (secció esportiva) Responsable del Patronat d'esports
COMISSIÓ DE DIRECCIÓ	Equip directiu	Equip directiu Responsables AFA

COMISSIÓ DE MENJADOR	Responsable Ajuntament	Responsable de l'empresa Responsable AFA Responsable de l'equip directiu
COORDINACIÓ PROJECTE SHINE i " Speak your mind" TED- Ed	Coordinador docent del projecte	Equip directiu: cap d'estudis Docents d'anglès - AICLE

COORDINADORS/ES DEL CENTRE:

Els horaris de les coordinacions del centre estan contemplats dins de l'horari de cada mestre/a. Cada coordinador té entre 1h i 2:30h lectives destinades a fer les tasques pròpies de la seva coordinació.

Coordinacions i càrrecs unipersonals
Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social: Rosa Consarnau
Coordinació de riscos laborals (no assignada): Roser Escoda/ Estela Castelló
COCUBE: benestar i convivència al centre: Ainhoa Cervantes
Coordinació EVA (pla digital de centre): Equip directiu
Coordinació Infantil: Laura Jovaní
Coordinació Primària: Alba Arroyo
Coordinació Pla Català de l'Esport: Laura Jovaní
Coordinació Projecte "Shine": Laia Espallargas/ Alba Merayo

33

A cada comissió/ coordinació se li farà entrega d'un PLA DE TREBALL on s'hi anotaran els objectius i la planificació de les tasques a fer durant el curs.

Aquestes tasques es revisaran per part de l'Equip Directiu i constaran a la memòria anual de centre.

Projecte: Comunitats d'aprenentatge.

COMISSIONS FAMÍLIES-ESCOLA Comunitats d'aprenentatge
Comissió gestora del projecte de Comunitats d'aprenentatge
Comissió de festes i celebracions
Comissió d'infraestructures i millores
Comissió aprenentatge: Valdebiblio, l'hort
Comissió de convivència

Horari i programació de les comissions de treball:

Horari				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:45h-9h Reunió de treball	8:45h-9h Reunió de treball	8:45h-9h Reunió de treball	8:45h-9h Reunió de treball	8:45h-9h Reunió de treball
14h a 15:05h COMISSIONS COMUNITATS Treball de codocència	14h Finalització de la jornada	14h a 14:40h descans de mestres	14h a 15:05h Treball de codocència	14h Finalització de la jornada
	SEP (comunitat dels mitjans dins l'horari lectiu) (opcional)	14:45 a 16:30h REUNIONS COMISSIONS COMUNITATS CLAUSTRE	SEP (CS, dins l'horari lectiu) (opcional)	

La jornada docent **s'iniciarà a les 8:45h amb una reunió de treball de 15 minuts**, que permetrà fer una breu planificació diària per part de l'equip directiu a tot el claustre de mestres. En el cas que no hi hagi cap tasca d'escola és uns minuts que permeten la preparació d'aula: fotocopies, activitat de benvinguda, entrada relaxada a infantil.

- ☒ Es prega puntualitat al centre i en cada una de les reunions.

La puntualitat és una virtut **una forma de respecte envers els altres**.

Si hi ha una cosa valuosa en educació és el temps i ser puntuals, dedicar temps a les nostres tasques ens ajuda a fer cada dia millor la nostra feina.

- ☒ **Els majors de 55 anys que ho sol·licitin tenen una reducció de 2h** de l'horari lectiu al centre. Segons normativa no poden tenir cap càrrec de coordinació al centre.

5.4.-TORNS I ORGANITZACIÓ DEL PATI

Organització del projecte del pati: ESPAIS DE JOC EXTERIOR

- ☒ Els torns estaran penjats al tauler d'anuncis de la sala de mestres i al seu horari personal.
- ☒ Si algun/a mestre/a preveu que no podrà fer la seva guàrdia de pati, es prega que es canviï el torn amb algun/a altre/a company/a.
- ☒ Tot l'alumnat de l'escola esmorzarà a l'aula per fomentar els hàbits d'higiene i de salut.

La comunitat d'infantil, disposarà de diverses zones de joc, una de joc més actiu i una altra de zona amb joc més simbòlic. L'espai de joc sempre hi haurà dos mestres amb els alumnes.

La comunitat de mitjans i grans disposaran de **tres espais de joc diferenciat**. La proposta seria que cada dia un comunitat estigui en un espai, i fer rotació del mateix, oferint així la diversificació dels jocs que hem aconseguit amb el projecte de pati.

Cada espai estarà delimitat i marcat perquè l'alumnat no es pugui moure del seu espai estable. A inici de curs es comprarà material de joc i farem responsables als alumnes del seu bon ús. La normativa del joc i els jocs es pactarà en les assemblees d'infants.

Continuem amb el projecte **l'espai escolta'm** per realitzar activitats de tutories i treball emocional, un **espai de joc interior** per l'alumnat que prefereix jocs i activitats més tranquil·les. També cada comunitat disposarà un dia **l'espai de pista roja** per l'alumnat que vulgui fer activitats més esportives: futbol, handbol, bàsquet...

Iniciarem el projecte de patis actius amb els alumnes de cicle superior amb el treball de de l'àrea d'EF, per tal de facilitar espais d'aprenentatge que fomentin la responsabilitat, el treball en equip i la seva autonomia.

5.5.-EDUCACIÓ FÍSICA

Educació Primària

EDUCACIÓ FÍSICA	PISCINA
CICLE INICIAL: dimarts de 8:30 a 12h CICLE MITJÀ: dimecres 10h a 11:30h CICLE SUPERIOR: dimecres de 12h a 14h	CICLE INICIAL: dimarts 8:30 a 12h (d'octubre a març)
PSICOMOTRICITAT	
Alumnes d'infantil dilluns, dimarts i divendres	

35

Projectes d'Educació Física:

- ☑ Continuarem amb els projectes propis del municipi i del Patronat d'Esports: **"Natació Escolar i el projecte "Esport Blau"** s'aplicarà per a Cicle Superior (cada dos cursos)
- ☑ Formarem **part del PCEE de la Generalitat de Catalunya**. Suposarà una millora en les activitats esportives, realitzar trobades i dinamització del pati.
- ☑ Continuarem amb el projecte: **Escola cardioprotegida del Servei Català de la Resurrecció**.
- ☑ Continuar a l'escola al **projecte "HEROIS SUPER RÀPIDS"** per a la prevenció de l'íctus. Comunitat dels mitjans.
- ☑ Projecte de **"sí a la salut"** (projecte d'innovació). Escola cardioprotegida.
- ☑ Projecte **Programa Escola Sense Violències (ESV)** de la Fundació Barça.
- ☑ Pla de consum de la fruita a l'Escola de la Generalitat de Catalunya. A tota l'escola.

Tots aquest projectes volen fomentar una línia d'escola saludable i crear la cultura preventiva amb els alumnes.



Material que necessita l'alumnat per fer l'activitat d'Educació Física:

- ⇒ Roba esportiva i calçat adequat a la pràctica esportiva. **Camiseta de l'AFA**
- ⇒ Necesser amb els estris de neteja personal, tovallola i una samarreta de recanvi.
- ⇒ Els alumnes de CS portaran roba per dutxar-se al finalitzar la sessió al pavelló.
- ⇒ En el necesser cal portar desodorants o colònies sense esprai (per mesures de seguretat).
- ⇒ Tot el material ha d'anar marcat amb el nom i cognoms dels alumnes.

Material que necessiten els alumnes per fer l'activitat de piscina

- ⇒ Casquet de bany, banyador (posat des de casa), xancletes, ulleres i tovallola.
- ⇒ Tot el material ha d'anar marcat amb el nom i cognoms dels alumnes.

L'activitat de piscina ajuda els alumnes al desenvolupament global de totes les competències bàsiques:

- ⇒ Potencia la pràctica d'una activitat física molt saludable, així com l'habilitat motriu de la natació.
- ⇒ Reforça l'autonomia personal de cada nen/a a l'hora de vestir-se i tenir cura de la seva higiene.
- ⇒ Ajuda a conèixer i saber actuar en el trajecte en bus municipal.
- ⇒ Treballa la capacitat de socialització i el saber estar en un espai públic.

36

5.6.- SUPORT ESCOLAR PERSONALITZAT (SEP)

Com organitzem el SEP

Durant el mes de setembre, dins del procés d'avaluació inicial, els tutors faran proves relacionades amb la competència matemàtica i la lingüística per observar quines mancances té l'alumnat i planificar les sessions de SEP. L'oferta del SEP es farà a tot l'alumnat i fomentarem espais al matí dins l'horari lectiu.

Es garantirà les instruccions del Departament d'Educació pel que fa al suport escolar. **Resolució d'11 de juny de 2013 de la Direcció General d'Educació Infantil i Primària que ordena l'organització del Suport Escolar Personalitzat en els centres d'educació infantil i primària.**

ACTIVITATS DEL SEP (Suport Escolar Personalitzat): Dins l'horari lectiu

SEP “**Aprenem a llegir millor**”. “Comunitat dels mitjans”. **La mestra Rosa Consarnau** farà aquest suport a la lectura.

Objectiu del SEP serà realitzar a partir de l'àrea lingüística fer tallers i racons de llengua per millorar el procés de lectoescriptura amb alumnes amb dificultats d'aprenentatges en aquest àmbit. Aprofitarem per treballar amb anglès i realitzar a partir de converses, activitats i exposicions.

SEP “**Aprenem millor: suport a dins l'horari**” Comunitat dels grans”. **La mestra Imma Torres** realitza aquest SEP.

Objectiu d'aquest SEP és realitzar a partir de l'avaluació i seguiment dels alumnes, un suport a l'aula per tal de donar estones pedagògiques per millorar les dificultats d'aprenentatge (de forma individualitzada). Les activitats tindran una mirada i uns recursos de treball competencial. Espai del taller.

Avaluació del SEP:

A partir de les juntes d'avaluació trimestrals es valorarà quins alumnes seguiran participant de l'activitat de SEP i quins alumnes s'hi afegiran.

5.7.- ENTREVISTA A LES FAMÍLIES

Cada tutor/a convocarà les famílies de l'alumnat per realitzar les entrevistes al llarg del curs.

El dia i l'hora es concretarà a l'agenda de cada alumne/a, per email, o Edvoice i seran dins l'horari de treball personal de cada docent. Les entrevistes poden ser sol·licitades tant per les famílies com pels tutors/es.

6.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES: sortides, activitats culturals, projectes.

Les activitats que s'organitzen a l'escola estan emmarcades en la Programació General Anual i segueixen en tot moment les indicacions de prevenció de l'emergència sanitària. Per a aquest curs s'han planificat activitats en els diferents trimestres que complementin els aprenentatges en les diferents àrees (**VEURE ACTIVITATS punt 6.1**).

Mitjançant aquestes activitats al llarg del curs, es pretén que els infants convisquin i aprenguin hàbits de convivència i treball i coneguin altres indrets i realitats del nostre país. Totes aquestes sortides tenen uns objectius i es programen a començaments de curs, i són aprovades pel Consell Escolar dins la Programació Anual del Centre.

Per tot això es demana que les famílies facilitin la participació dels seus fills i filles en aquestes activitats: visites a l'entorn, obres de teatre, colònies escolars, totes les sortides tenen uns objectius i es relacionen amb els projectes educatius del curs, prèviament a les sortides, les famílies rebran una

autorització per l'ADDITIO amb la informació necessària i l'autorització; a excepció de les activitats per l'entorn del poble o pel municipi, ja que les famílies n'hauran signat a començament de curs l'autorització pertinent que les inclou.

Si algú per motius de salut no pot anar a alguna sortida, se li retornaran els diners pròpiament de l'activitat educativa (sempre i quan ens ho torni l'entitat organitzadora). La part proporcional del cost de l'autobús, no es podrà retornar.

Aquest curs seguint els objectius proposats i les millores de l'avaluació de l'AVALDIR del 3r curs de direcció es proposa millorar i consolidar projectes. Treballarem a partir dels ODS cada una de les activitats i propostes de la PGA.



6.1.-ACTIVITATS ADREÇADES ALS ALUMNES Les activitats previstes i organitzades per a aquest curs, adaptades als ODS, són les següents:



#CAMINEM JUNTS. Escola Valdelors: ACTIVITATS PREVISTES Trimestre 1



- **ODS 3-12-15** Activitat organitzada pel municipi " **Setmana Europea de la mobilitat** ". Caminada fins a Masboquera (Primària)
- **ODS 12-13-14-15** Activitat medi ambient. **Good Karma Projects. Sortida a la pineda . Escoles vigilants del litoral 13/10. CM i CS.**
- **ODS 8-12** Activitat de consum . **Tallers en centre. 24/10 Ens fem grans**" CM i **Què fem aquesta tarda ? CS.**
- **ODS 3-15 Sortida " El bosc a la tardor" 12/11** Observem i cuidem el nostre entorn. **Tota l'escola. Activitat les plantes del nostre entorn (Centre Estudis la Vall).**
- **ODS 5 Les maletes coeducatives. Consell comarcal del Baix Camp** recurs per treballar **a tota l'escola** la igualtat de gènere, la diversitat, la identitat i l'orientació sexual, la coeducació i el respecte.
- **ODS 4 Sortida a la Biblioteca " Jaume Jordí i Gil " Vandellòs . 19/11 Comunitat dels petits.**
- **ODS 4-5** Activitat amb les **ÀVIES MARC de Rosa Sensat. Tota l'escola. 21/11**
- **ODS 5** Taller d'educació emocional i comunicació assertiva. **Cicle Superior .Taller finançat per l'Ajuntament.**
- **ODS 17-4** Activitat amb els "iaios i iaies" del centre de dia. **Taller de panellsets. Cicle Mitjà Celebrem la tardor a l'escola. Festes i tradicions 31/10. Tota escola.**
- **ODS 4 Sortides per comunitats 5/12**
Activitat **"Visita Mas Miró: taller escolta el crit de la terra "** **Comunitat dels petits"**
Activitat **"Visita Mas Miró i taller creació de l'univers artístic "** **Comunitat dels mitjans.**
- **ODS 1-2-3** Activitat de CURSA **"Save the Children". INS Berenguer d'Entença. 10/12 Cicle Superior.**
- **ODS 4-5-17** Festival de Nadal **Tota l'escola. Dimecres 17/12 a les (15h). Dijous 18/12 a les (9:30h).**
- **ODS 4-5** Activitat amb els "iaios i iaies" centre de dia. 18/12- **Fem cagar el tió. Les tradicions de les atxes. Comunitat dels petits i Cicle Inicial.**
- **ODS 4-5-17 Activitats de Nadal: 19/12 .** Nadal: Tió, carta al rei, Patge reial. **Tota l'escola.**



#CAMINEM JUNTS. Escola Valdelors:

ACTIVITATS PREVISTES

Trimestre



- **ODS 15-17** Celebració del **dia de la Pau i la no violència a l'escola. 30/01. Tota l'escola**
- **ODS 4-10-17** Dia Internacional **de la llengua materna.** "Explica'm una llegenda". **20/02. Tota l'escola.**
- **ODS 9-17** Taller sobre el cervell amb Institute for Bioengineering of Catalonia (IBEC). **Tota l'escola 25/02.** Tarda taller sobre l'envelliment a nivell de municipi.
- **ODS 13-14-15** Taller amb els agents rurals. "Què vol dir ser agent rural". **Comunitat dels petits "L'educació sempre és la solució". Comunitat de mitjans. "Els incendis i els boscos mediterranis". Comunitat dels grans.**
- **ODS 6-7** . Taller en **centre sobre "aqualogia".** Taller amb COMAIGUA. **Tota l'escola.**
- **ODS- 4-5** Celebrem les festes tradicionals: **Setmana de Carnaval. Esmorzar de "dijous gras". setmana del 9 al 13/02. Tota l'escola.**
- **ODS 8-9-11** Sortida a Reus " **Casa Navas" i Capsa Gaudí. Primària . 04/03**
- **ODS 4** Activitat **de l'autor en visita. 23/04. Activitat de primària.**
- **ODS 3-13-15** Itineraris de Natura **Sortida Sender de Castelló. Tota l'escola.** Dia internacional del boscos **19/03**
- **ODS 4** Jornada de **roda de contes en anglès a la Biblioteca Municipal de Vandellòs. Primària.**
- **ODS 4-17** Obres de teatre **a l'auditori de l'Hospitalet de l'Infant. Comunitat petits, mitjans i grans** Amb l'Escola Mestral.

#CAMINEM JUNTS. Escola Valdelors:

ACTIVITATS PREVISTES .

Trimestre



- **ODS 3** Activitats esportives dels "Olimpíades Escolars". CM i CS
- **ODS 3-4-17** Activitat amb els Mossos d'Esquadra i la Policia Local. **COMPTE!!! seguretat i prevenció.** Tota l'escola . PCEE. #DEFC DIA DE L'ESPORT AL CARRER.
- **ODS 4-5-12** Colònies a "Can Manxol" i sortida dels petits 22/04 i colònies 20,21, 22/04. **Primària.**
- **ODS 4-17** Celebrem **Sant Jordi, 23 d'abril** . Amb l'ajuda de entitats del poble. **Tota l'escola.**
- **ODS 4** **Certamen de Lectura** en Veu Alta Cicle Mitjà i Superior. **El petit Faristol. Lectura en veu alta a Cicle Inicial.**
- **ODS 4** Festa **dels padrins lectors.** Tota l'escola.
- **ODS 4- 17 EL Correllengua.** Amb el **centre estudis la Vall.** Tota l'escola
- **ODS 10** Activitats sobre la igualtat . **Taller de l'Ajuntament de Vandellòs.** Tota l'escola **07/05.**
- **ODS 4- 17 Sortida al teatre** Hospitalet INS Berenguer d'Entença. **Comunitat dels petits.**
- **ODS 4-17-** Celebració del dia **Internacional del Joc** a l'INS Berenguer d'Entença. **Comunitat dels petits**
- **ODS 17 Assemblea d'infants amb l'alcaldeessa.** Presentem propostes per millorar l'escola i el poble. (lligat al projecte)
- **ODS 3-4-5 Jornada d'activitat física PCEE, dissabte 30/05.** Tota l'escola.
- **ODS 4- 17** Exposició a les famílies **del projecte d'Escola.** **05/06.** Tota l'escola.
- **Festa i sopar de fi de curs 12/06 . Tota la comunitat educativa.**

41

CONSELL D'INFANTS: Reunions de participació de l'alumnat en el dia a dia de l'escola. Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes.

Seguint el projecte de Comunitats d'aprenentatge es realitzarà durant el curs a partir de la lectura del llibre del Club dels Valents, en cada comunitat, i escollir les normatives d'escola a partir del debat, i de les actuacions d'èxit educatives.

Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes: El model de prevenció i resolució de conflictes es fonamenta en el diàleg com a l'eina que permet superar desigualtats. En el tractament del conflicte pren protagonisme el consens, entre totes les parts implicades, sobre les normes de convivència, especialment de l'alumnat, generant un diàleg compartit per tota la comunitat en el procés normatiu. Aquest model afavoreix una millora qualitativa de la

convivència tant dins del centre com en el conjunt de la comunitat educativa. Generar espais de diàleg permet prevenir els conflictes, però és necessària la implicació de tota la comunitat per tal que totes les opinions siguin escoltades i considerades quan es tracta d'establir les causes i els orígens dels conflictes i en la seva solució quan encara són presents. Es tracta de fer un centre segur, un centre amb el valor de protecció a l'infant. A partir del treball del club dels valents i de la confecció de la norma de l'escola.

Consell d'infants i delegats de classe: Cada curs escolar, els nens i nenes de Primària escullen els seus representats. Són els delegats de cada classe que actuaran en representació de tots els seus companys/es. Aquest poden canviar cada trimestre.

A les assemblees s'acorden qüestions que afecten a tot l'alumnat de l'escola. Es pren nota dels punts, deixant constància del que hem parlat i ho signem tots els membres assistents a la reunió.

Es faran sessions de **Comissió de Delegats** mensualment o sempre que sigui necessari, entre els delegats de l'escola i part de l'Equip Directiu.

Aquestes estratègies fomenten el sentit crític de l'alumnat i potencien la seva participació i implicació en les decisions d'escola, ajudant a formar un bon equip i contribuint en el seu bon funcionament. Suposa treballar a partir dels Valors de Valdelors: **valor democràtic del centre**.



PROJECTE "ESCOLTA'M". Pla d'acció tutorial.

El projecte proposa personalitzar l'escola amb un pla d'intervenció educativa que estableixi una vinculació educativa positiva entre el tutor i l'alumnat, i que proporcioni a tot l'alumnat factors promotors que els reconeixin i acompanyin en el seu creixement per anar aconseguint cotes de seguretat personal que l'ajudin a desenvolupar-se de forma integral i satisfactòria.

Una relació tutorial fonamentada a partir de:

- ☒ la confiança, aconseguida mitjançant l'escolta activa.
- ☒ la gestió relacional, amb el reconeixement i la identificació per part del tutor/a de cadascun dels alumnes del grup-classe sense exclusió.
- ☒ La resolució de conflictes a partir de la comunicació no violenta.

És un projecte del Departament d'Educació que ens suposa fer un pas endavant en els objectius proposats al PdD. Té com a objectiu donar eines i formació als centres educatius, en l'àmbit de l'acció tutorial, per a una millora de la cohesió social, emocional i de l'aprenentatge.

Es vol incidir de manera especial en la identificació i el desplegament dels recursos i les capacitats de l'alumnat i del seu entorn, des de la perspectiva del concepte de resiliència:

Cada grup disposarà dins l'horari de temps per a la tutoria. En estones de pati a partir de mitjans d'octubre iniciarem espais d'escolta activa entre petits grups de l'alumnat, en diverses estones que estaran concertades a l'horari.

Objectius específics

- ☒ Fer a l'escola un projecte comú que convidi a la reflexió sobre el significat, el valor i la pràctica d'una acció tutorial que sigui un espai de diàleg, d'escolta... una mirada i una cultura envers la comunicació no violenta. *Escoles lliures de violència, (un dels reptes i objectius del Departament d'Educació).*
- ☒ Crear i estructurar espais de relació i comunicació formals i informals entre tutor i infants que afavoreixin altres maneres de relacionar-se i altres formes de complicitat i d'empatia mútues
- ☒ Desenvolupar habilitats de comunicació i relació entre iguals.
- ☒ Proporcionar al grup-classe un bon clima emocional d'aula i la motivació per voler aprendre i treballar a l'escola. Sentir-se bé a l'escola, sentir-se part de l'escola: part important.
- ☒ Donar respostes educatives als alumnes per promoure factors que els facin créixer de manera equilibrada i que els ajudi a tenir una motivació més gran per aprendre.
- ☒ Promoure activitats educatives d'interacció positiva amb tot l'alumnat, en especial amb els que mostren mancances respecte a la seva capacitat de comunicació i relació social.
- ☒ Aprendre a resoldre conflictes a través del diàleg, del respecte a les diferències individuals.
- ☒ Millorar les relacions entre tots: mestres, alumnat i les seves famílies.
- ☒ Que el/la tutor/a disposi de més temps i de qualitat per treballar amb aprofundiment i tranquil·litat l'acció tutorial envers el grup-classe.
- ☒ Proporcionar eines de treball i de auto-reflexió al professorat. Formació docent

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

- ☑ Els dimecres, de 15h a 17h, una activitat d'escacs a l'escola per als alumnes de Primària.
- ☑ Pel que fa a les activitats esportives del PCEE es realitzarà per comunitat
 - Dilluns de 15h a 16h. Comunitat dels grans: Activitat Multiesportiva. Cada trimestre es realitzarà un esport diferent: bàsquet, handbol i futbol sala (voleibol). Al pavelló.
 - Els dimecres, de 15:30 h a 16:30h es realitzarà l'activitat iniciació multijocs i treball del ritme comunitat dels petits i cicle inicial. A l'escola.
- ☑ Les altres activitats esportives com el futbol sala federat, es realitzen amb la proposta del club de futbol sala Vandellòs.
- ☑ **Espai el Casalet de** l'ajuntament de Vandellòs.

TASQUES ESCOLARS A CASA

A les sessions de coordinació de l'equip de mestres s'ha acordat fer una gradació progressiva de les tasques escolars per fer a casa:

- ☑ **Durant la setmana**, si algun alumne/a porta activitats per finalitzar a casa, és perquè no ho ha enllestit a l'escola.
- ☑ **Els caps de setmana proposarem activitats pautades amb temps: dilluns- dijous comunitat dels mitjans. Els alumnes de la comunitat dels grans, gradualment s'augmenta el volum de tasques, deixant sempre temps i planificació entre tots els docents per l'alumnat.**

44

Els alumnes reben estones de treball adequades al nivell i necessitats particulars de cadascú. Aquestes tasques van orientades a fomentar l'hàbit lector, la recerca d'informació, la concentració i memòria, l'estructuració personal de les tasques, les activitats de caire competencials, la millora dels resultats acadèmics, el treball creatiu en família... Aquestes tasques es concretaran a les agendes o al Classroom. Cal especificar bé la taca, els criteris d'avaluació i com s'ha de realitzar. Aquestes tasques neixen d'una valoració inicial del que li convé a cada alumne/a en el disseny del seu "full de ruta", no son activitats per igual a tot l'alumnat. (Tasques personalitzades al seu aprenentatge).

- ☑ A la comunitat del grans, a banda de les tasques anomenades, es realitzaran algunes activitats amb la plataforma **Google Classroom**.
- ☑ Les tasques escolars que realitza l'alumnat tindrà un *feedback* per part dels i les docents perquè serveixin per millorar i progressar en els aprenentatges.
- ☑ Les tasques tindran un context i una personalització a partir de les necessitats de l'alumnat, i l'avaluació, la correcció de les mateixes es farà de tal manera que l'alumnat entengui el que ha de millorar i com.

6.2.- ACTIVITATS ADREÇADES ALS MESTRES

Consell Escolar: Les sessions previstes per dur a terme les reunions dels òrgans col·legiats de govern durant el curs seran trimestrals, la data concreta està pendent de determinar (aproximament una per trimestre). Sempre que hi hagi algun tema puntual i urgent per decidir, es convocarà a la Comissió Permanent del Consell Escolar.

Com a sessions ordinàries: 15:30h a 17h.

1 d'octubre de 2025

28 de gener de 2026

11 de març de 2026

27 de maig de 2026

6 de juliol de 2026

Claustre: Reunió general de tots els mestres en la qual es prenen acords sobre el funcionament del centre, tant a nivell pedagògic com administratiu.

El calendari dels claustres no està marcat, normalment es farà un claustre cada dos mesos i es convocarà sempre que convingui.

Com a sessions ordinàries: 14:40h a 16h

4 de setembre de 2025

26 de gener de 2026

9 de març de 2026

25 de maig de 2026

1 de juliol de 2026

Grups de treball i coordinacions pedagògiques : Reunions de treball dels mestres per coordinar i programar les activitats a realitzar en cada un dels cicles. Organitzades i programades en un apartat anterior d'aquest document.

Juntes d'avaluació: Tots els mestres de cada cicle, conjuntament amb els especialistes que hi intervenen i la directora, es reuneixen amb la finalitat de contrastar i valorar de quina manera es van assolint cada un dels objectius proposats per a cada nivell durant el curs escolar. També per fer una valoració del seguiment individual de cada alumne per tal d'elaborar l'informe a les famílies.

La junta d'avaluació valora la tasca pedagògica docent amb la finalitat de proposar aspectes de millora, adaptacions curriculars i/o reorganitzacions de grups, horaris, i planificació d'activitats.

Les dates d'aquestes sessions estan exposades en l'apartat del calendari.

Coordinació entre etapes:

- ☑ **Llar d'infants Patufets - Escola Valdelors:** traspàs d'informació dels alumnes que ens arriben a I3. Fem la coordinació a principi de curs, durant el mes de juliol i una reunió de seguiment durant el curs per treballar continguts pedagògics.
- ☑ **Escola Valdelors - INS Berenguer d'Entença:** inclou la reunió de final de curs (juny) en la qual s'analitza el traspàs d'informació psicopedagògica dels alumnes que accedeixen a secundària, on hi participen els tutors de 1r d'ESO i el coordinador pedagògic de l'INS, l'EAP de zona, el tutor/a de CS i la directora de l'escola.

També es fa una altra reunió durant **el primer trimestre del curs, entre els tutors de primer d'ESO, el tutor de 6è i la cap d'estudis**, per parlar sobre l'adaptació dels alumnes a la nova etapa i les valoracions de l'avaluació inicial.

Reunions de coordinació de directors: L'equip directiu de l'escola realitzarà reunions amb les direccions del Mestral i IES Berenguer per coordinar i realitzar activitats en xarxa educativa i establir criteris pedagògics compartits.

6.3.- ABSÈNCIES DEL PROFESSORAT

En el cas **d'absència d'un mestre/a, i per tal de cobrir les seves hores**, seguirem els següents criteris per ordre, tal com s'especifiquen a continuació i intentant mantenir els grups estables de convivència.

Si falta el/la tutor/a del grup-classe:

- 1r. El mestre que estigui fent codocència, suport o desdoblament a l'etapa a la qual pertany es quedarà amb tot el grup-classe.
- 2n. Si hi ha algun mestre/a que té l'hora de treball de centre substituirà al mestre que falti.
- 3r. Si hi ha algun mestre/a que té l'hora de coordinació substituirà al mestre que falti.
- 4t. Si hi ha algun membre de l'equip directiu que té hores d'Equip substituirà al mestre que falti.

Com seguir la programació:

Per tal de seguir la planificació, els i les docents deixaran a la carpeta d'AULA i ADDITIO la programació de l'aula:

- ☑ El pla de treball del grup, la temporalització de l'aula amb la concreció de les sessions i les activitats que cal realitzar, així com també els fulls d'observació o avaluació de l'alumnat. Això permet continuar la tasca iniciada amb el grup.

7.- PLA D'AVUACIÓ

L'avaluació és una eina de reflexió per al coneixement i la millora constant del procés d'ensenyament-aprenentatge que ofereix el centre. Permet obtenir una visió global del funcionament i dels resultats per identificar les bones pràctiques i els aspectes a millorar.

7.1- AVALUACIÓ INTERNA:

Proves ACL: A l'etapa d'Educació Primària dins del tractament de l'àmbit lingüístic, continuarem passant les proves ACL per avaluar la comprensió lectora, al primer trimestre (mes de setembre) i al tercer trimestre (1a. quinzena de maig).

Proves PACBAL: a i5 i a 1r i 2n... a nivell de lectura

Expressió oral i impuls lector: agafar gust i plaer per la lectura, aprofitant l'espai de la biblioteca.

Programar activitats avaluable al llarg del curs, sobre: entonació, velocitat, atenció, postura i expressió corporal.

Proves COSMOS i CONMAT. Proves d'avaluació de l'àmbit matemàtic i del projecte innovamat. A Primària

7.2- AVALUACIÓ EXTERNA:

Avaluacions de primària

educació primària	educació primària	educació primària
Avaluació de diagnòstic (4t de primària)	Avaluació final d'etapa (6è de primària)	Expressió oral (6è de primària)

Avaluació diagnòstica alumnes de 4t (Cicle Mitjà). Dates 13 al 17 d'abril de 2026

L'avaluació de diagnòstic de l'educació primària és formativa i orientadora per a centres, docents, alumnat, famílies i la comunitat educativa. les dates estan pendents de ser actualitzades (març-abril), **l'alumnat de quart de primària de tots els centres educatius de Catalunya** farà les proves d'avaluació de diagnòstic.

Els objectius principals són:

- Aportar informació complementària sobre el nivell de l'alumnat en l'adquisició de competències.
- Promoure que els centres, a partir dels resultats, valorin i reorientin les seves actuacions per millorar l'adquisició de competències.
- Fomentar la cultura avaluativa als centres mitjançant la seva participació en totes les fases de l'avaluació (aplicació, correcció, anàlisi de resultats i plans de millora).

Avaluació de competències bàsiques (alumnat de sisè de Primària). Dates 16, 17 i 18 març de 2026

El **Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu** ha programat per al curs la prova d'avaluació de sisè curs de l'educació primària. La prova està dissenyada per **mesurar l'assoliment de competències i coneixements** per part de l'alumnat al final de l'etapa d'educació primària.

La prova s'estructura en cinc parts: competència comunicativa lingüística en llengua catalana, en llengua castellana i en llengua estrangera, competència matemàtica i competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural.

Avaluació proves d'expressió oral (alumnat de sisè de Primària). Dates per concretar

La prova avalua **competències de comunicació oral**: l'expressió i la interacció, en llengua catalana, en llengua castellana i en aranès (a l'Aran) que ha adquirit l'alumnat al final de l'educació primària. Té caràcter formatiu i orientador per als centres.

Els objectius principals de l'avaluació de l'expressió oral són:

- Aportar **informació al sistema educatiu**, als docents i als centres sobre el nivell dels alumnes en el procés d'adquisició de la competència oral en finalitzar l'educació primària.
- **Donar eines als centres** perquè en l'exercici de la seva autonomia pedagògica puguin analitzar, valorar i reorientar, si escau, la seva pràctica docent per afavorir l'assoliment de les competències orals i els aprenentatges que estableix el currículum.

8.- PLA DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

48

- ☑ **Seminaris virtuals de coordinació directors de zona:** Directors i directores de la Comarca del Baix Camp. El calendari d'aquestes juntes està predeterminat des de l'inici de curs.
- ☑ **Seminari de treball i coordinació dels directors i directores.** El calendari d'aquestes reunions està predeterminat des de l'inici de curs. L'objectiu d'aquest seminari és poder compartir temes d'aprenentatge i gestió de centre. Poder fer transferència d'activitats de pràctica docent i visites pedagògiques a centre amb continguts formatius.
- ☑ **Participació en la xarxa territorial de transformació educativa.** Les finalitats de les Xarxes Territorials de Transformació Educativa són les següents:
 - Impulsar estratègies de desenvolupament professional del professorat, el treball en xarxa, la formació en el centre, la transferència i l'avaluació de l'impacte de la formació permanent.
 - Dissenyar estratègies de suport i acompanyament als centres i al professorat que fomentin el treball en xarxa i el desenvolupament professional dels docents i afavoreixin la millora dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge.

- Planificar, implementar i coordinar xarxes de transformació educativa d'àmbit territorial o local, amb la participació dels serveis educatius i en col·laboració amb altres agents educatius, per a la millora dels centres i l'aprenentatge de l'alumnat.
- ☑ **Participació en la formació de CdA l'associació de professorat ODISSEA** . Aquests grup de treball està format per professorat de diferents nivells d'ensenyaments no universitaris que ens reunim periòdicament per a dialogar entorn a pràctiques educatives i temes relacionats que ens puguin ajudar a aconseguir l'èxit educatiu dels i les estudiants, alhora que ens impliquem en projectes educatius basats en les recerques científiques internacionals que promouen la transformació social.
- ☑ **Formació de tot l'equip del centre. Formació EN COMUNICACIÓ NO VIOLENTA:** Tot l'equip docent realitzarà el 2n trimestre un curs de formació sobre com millorar la nostra comunicació amb els companys, alumnes i famílies.
- ☑ **Formació de tot l'equip del centre. Disseny de les situacions d'aprenentatge en el marc curricular de la llengua. Taller en centre:** Tot l'equip docent realitzarà durant el 1r i 2n trimestre un curs de formació sobre com dissenyar, debatre i millorar les SA en l'aprenentatge de la llengua. Es tracta de fer una línia pedagògica vertical des de 3 a 6è de la nostra línia. Adaptada als projectes i necessitats del centre.
- ☑ Formació del projecte **innovació Generació Plurilingüe (Shine i TED-ed)**: aprendre llengües estrangeres a través de les matèries.
- ☑ **Formació del PCEE . Pla català de l'Esport Escolar.**
- ☑ **Des del Pla d'Educació Digital de Catalunya amb mentors digitals:** Seguiment de mentoria amb la coordinació TIC del centre i l'equip directiu. Participació en la formació de subxarxes territorials.
- ☑ **Altres formacions en què, a nivell personal, s'han inscrit diversos mestres de l'Escola Valdelors:**
 - ⇒ Seminari de coordinació d'activitats del professorat d'educació física del centre.
 - ⇒ Formació en comunitats d'aprenentatge.
 - ⇒ Formació eines d'intel·ligència artificial aplicades a l'educació.
 - ⇒ Formació de com millorar l'aprenentatge en la llengua i la lectoescriptura.
 - ⇒ Formació repensem i transformem l'educació infantil en l'era digital.
 - ⇒ Formació acollida inicial a l'aula d'infantil 3 anys.
 - ⇒ Formació del Servei de prevenció del coordinador de riscos laborals.
 - ⇒ Formació en First Lego League® SPAIN.
 - ⇒ Altres formacions i/o conferències que sorgeixen al llarg del curs escolar.
 - ⇒ Seminari de coordinació de subxarxes digitals.
 - ⇒ Seminari i coordinació del SERC escola rurals de Catalunya.

9.- COL·LABORACIÓ I COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS EDUCATIUS EXTERNS

- ☒ Pla d'actuació de l'EAP i de la treballadora social EAP (Veure documents especificats en la carpeta adient).
- ☒ Conferències pedagògiques.
- ☒ Conferència sobre ciència i territori a l'Espluga de Francolí. 8 de novembre.
- ☒ Universitat Rovira i Virgili **Projecte R3 (Rural, Remot i Real)**.
- ☒ Acompanyament i orientació in situ o a partir de cursos de formació.
- ☒ Coordinació en el secretariat d'escola rural de Catalunya.
- ☒ Préstec i presentació de materials pedagògics per part del CRP i LIC.

10.-COL·LABORACIÓ AMB ALTRES ENTITATS

Com hem fet en els darrers cursos, l'escola col·laborarà també en totes aquelles iniciatives solidàries o d'àmbit local que ens siguin proposades i que considerem adequades a la participació del nostre alumnat.

10.1.- AMB CENTRES EDUCATIUS MUNICIPALS:

- ☒ **Escola Mestral:** Visita al Teatre auditori: Es fan dues representacions en dies diferents, una obra per CI i EI i l'altra per CM i CS.
- ☒ **Institut Berenguer d'Entença:** Dia internacional del joc: els alumnes d'Educació Infantil van tot el matí a l'INS Berenguer d'Entença.

50

10.2.- AMB LES FAMÍLIES:

Participació educativa de la comunitat

Les famílies i els membres de la comunitat, a més de participar en la formació de familiars basada en actuacions d'èxit, participen en les activitats d'aprenentatge de l'alumnat, tant dins com fora de l'horari escolar.

La participació en la vida escolar es concreta, també, en la presa de decisions de tot el que té a veure amb l'educació dels seus fills i filles. Mitjançant la participació representativa en els òrgans de presa de decisions, així com en la participació directa en la vida organitzativa del centre, els membres de la comunitat participen en els processos de presa de decisions. Aquesta participació democràtica promou l'acceptació cultural i contribueix a millorar el rendiment educatiu dels alumnes que pertanyen a minories culturals.

Comissions mixta: formada pels familiar i els docents, basada en el voluntariat.

- ☑ **Comissió gestora del projecte de comunitat d'aprenentatge.** En aquesta comissió es realitzarà la planificació i la gestió de les comissions mixtes. Estarà compostat per l'equip directiu, un representat de l'AfA, un docent i un representat de l'administració educativa del municipi. També es planejarà la formació i l'oferta formativa de les famílies.

La formació de familiars respon als interessos i les necessitats de les famílies. Una de les modalitats de formació de més èxit són les tertúlies literàries dialògiques. En aquestes tertúlies, persones de la comunitat educativa amb diversos perfils (amb o sense titulació acadèmica, de diferents cultures, edats, procedències, formes de vida, religió, ideologia...), comparteixen diàlegs, desenvolupen reflexions crítiques i construeixen coneixement al voltant d'una obra de la literatura clàssica universal.

- ☑ **Comissió d'infraestructures** : En aquesta comissió es debatrà i planificarà les accions que han de permetre que l'Escola Valdelors disposi d'un centre pensat per desenvolupar tots els projectes que es proposi. Vetllarà per d'adequació de l'escola per ser una escola pensada pel futur. Es valora propostes de millora del pati, de les aules, de la biblioteca... i decidirà propostes que es portaran a la comissió gestora per millorar l'escola. En aquesta comissió hi haurà representat dels docents, famílies i alumnes.

- ☑ **Comissió d'aprenentatges:**

L'HORT amb els iaïos: Seguint amb la iniciativa dels cursos anteriors, l'hort escolar continuarà tenint un paper important a l'escola. Els membres voluntaris (iaïos/es, pares, mares...) d'aquesta comissió coordinats amb l'escola realitzaran les tasques de preparar, plantar.

L'alumnat de l'escola realitzarà part dels continguts de medi amb el treball de l'hort, des de la comunitat dels infants fins a tots els equips de Primària.

Els docents que desenvolupen el projecte de l'hort a l'escola i un representant de l'Equip Directiu formen part de la comissió.

Grups interactius: Els grups interactius són una forma d'organització de l'aula que ha demostrat oferir bons resultats pel que fa a la millora de l'aprenentatge i de la convivència. Mitjançant els grups interactius es multipliquen i diversifiquen les interaccions i s'augmenta el temps de treball efectiu. És una organització que es caracteritza per incloure tot l'alumnat, ja que aquest troba el suport de diferents adults a banda dels docents responsables de l'aula. D'aquesta manera s'evita la segregació i la competitivitat que genera treure de l'aula els alumnes que presenten més dificultats (pràctica que s'ha demostrat ineficaç i que genera un augment del fracàs escolar i dels conflictes). Amb els grups interactius es pot desenvolupar, en una mateixa dinàmica, l'acceleració dels aprenentatges per a tot l'alumnat i en totes les matèries, els valors, les emocions i els sentiments com l'amistat.

En aquesta comissió hi haurà un representat de mestres i l'Equip Directiu.

- ☑ **La comissió de BIBLIOTECA i tertúlies literàries** tindrà la funció d'ajudar a catalogar els llibres al sistema epèrgam i folrar els llibres per poder fer ús del servei de préstec de la biblioteca. També es coordinarà les accions per fer una **Biblioteca tutoritzada**. Ampliant l'extensió del temps d'aprenentatge, creant espais per compartir entre escola i famílies, ajudant a l'adaptació de noves famílies i fomentant ambients d'intercanvi de família i escola. Fent un treball pedagògic en Xarxa i junts.

Les Tertúlies dialògiques: Es tracta de la construcció col·lectiva de significat i de coneixement a partir del diàleg amb tots els alumnes que participen en la tertúlia. El funcionament de les tertúlies dialògiques es basa en els 7 principis de l'aprenentatge dialògic i es desenvolupen a partir de les millors creacions de la humanitat en tots els àmbits: des de la literatura, l'art, la ciència.. Mitjançant les tertúlies dialògiques es potencia l'apropament directe dels alumnes, sense diferenciar edat, gènere, cultura o capacitat, a la cultura clàssica universal i al coneixement científic acumulat per la humanitat a través del temps.

En aquesta comissió hi haurà la coordinadora LIC de l'escola que coordinarà les tasques de la biblioteca, i la cap d'estudis en la coordinació de les tertúlies.

La Biblioteca tutoritzada: La Biblioteca Tutoritzada està considerada una Actuació Educativa d'Èxit pròpia de les Comunitats d'Aprenentatge. Aquesta activitat amplia el temps d'aprenentatge i compta amb la participació de voluntaris i alumnat.

L'activitat es porta a terme a la Biblioteca Tutoritzada es dona suport als alumnes en les seves tasques escolars, es resolen dubtes, es porten a terme recerques, s'aprèn a llegir, es fomenta el gust per la lectura i s'estudia, tot fent ús de l'aprenentatge dialògic, és a dir, l'aprenentatge entre iguals, mitjançant la interacció i la col·laboració entre l'alumnat que hi participa i l'ajuda del voluntariat.

La Biblioteca Tutoritzada està oberta a la participació de tot tipus de voluntaris, ja siguin familiars, amics, estudiants, ex-alumnes, etc...Tothom que vulgui participar pot fer-ho.

Iniciarem aquesta activitat amb col·laboració amb **l'ajuntament en l'espai del Casalet, per les tardes amb un horari establert.**

- ☑ **La comissió de FESTES i CELEBRACIONS:** En aquesta comissió es treballarà a partir de les propostes de la PGA del centre. Promourà les festes i les celebracions de l'escola per fomentar la participació de tota la comunitat educativa i potenciar el sentiment de ser del Valdelors. També organitzarà les festes del somni i vetllarà per fer una difusió de l'escola i els seus valors. Durant el curs realitza propostes de millora que s'inclouran en els futurs cursos del centre.

10.3.- AMB ENTITATS LOCALS:

- ☒ Educació viària, és una activitat organitzada conjuntament amb la Policia Municipal (al pati de l'escola).
- ☒ Activitat de piscina, organitzada pel Patronat d'Esports i es realitza a la piscina coberta de l'Hospitalet.
- ☒ Activitat de **Biblioteca tutoritzada** amb l'espai del Casalet
- ☒ Activitats culturals i festives amb les entitats del municipi: *Centre estudis la Vall, El centre recreatiu, La Masia de Castelló, CARITAS, centre de dia "Lo Parralet" de Vandellòs.*
- ☒ Activitats d'igualtat i convivència amb la regidoria de l'ajuntament de Vandellòs.
- ☒ Col·laboració amb la TVVandellòs i la Ràdio Hospitalet.

Aquesta programació general anual ha estat aprovada per la directora de l'Escola Valdelors, i ha estat presentada l'**1 d'octubre de 2025** al Consell Escolar, donant-li tot el suport.

I perquè així consti,

Secretària

Direcció